

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан план экспериментальной работы, основной задачей которой было ознакомление детей среднего дошкольного возраста с природой.

1 этап – подготовительный. На этом этапе нами была разработана серия словесных игр, содержание которых было направлено на уточнение, закрепление, систематизацию представлений о природе; воспитание у детей среднего дошкольного возраста мотивации бережного отношения к животным, растениям, к своему организму; стимулирование у них интереса к природе.

2 этап – основной. На этом этапе развертывался весь комплекс запланированной работы. Проводились словесные игры по следующим темам:

- «Неживая природа»: «Какой? Какое?» «Кто больше назовёт действий?», «Земля, вода, огонь, воздух», «Ты мой кусочек», «Когда это бывает?» и др.;
- «Растения»: «Что сажают в огороде?», «Угадай что, где растёт», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Съедобное – не съедобное», «Вершки-корешки», «Был. Есть. Будет», «Что бывает в природе желтым?», «Я знаю», «Что третье?», «Что это такое?», «У кого что есть?» и др.;
- «Животные»: «Угадай птицу», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты?», «Кто знает, пусть продолжает», «Догадайся, что за птица», «Повторяй друг за другом», «Цепочка», «Четвёртый лишний», «Кто где живёт?», «Что делают животные?», «Назови, одним словом», «Да или нет?», «Летает, плавает, бегает», «Кто это такой?», «Кто как кричит?», «У кого кто есть?», «Птица, рыба, зверь» и др.;
- «Организм человека»: «А я вижу...», «Кто позвал», «Узнай звук», «Испорченный телефон», «Звуки природы», «Пахнет или нет?» и др.

3 этап – завершающий, предполагает анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы по формированию представлений о природе у воспитанников средней группы учреждения дошкольного образования.

Заключение. Таким образом, использование в нашей работе системы словесных игр показало, что они способствуют углублению, систематизации представлений детей среднего дошкольного возраста о неживой природе, растениях, животных, организме человека, решению программных задач по образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования и могут послужить основой для тематического планирования образовательной работы с воспитанниками средней группы учреждения дошкольного образования.

Список цитированных источников:

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников (старший дошкольный возраст) / Г.Н. Казаручик. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005. – 88 с.
3. Комарова, И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Комарова. – М., 1991. – 17 с.
4. Кондрашова, Ю.В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании / Ю.В. Кондрашова, Э.Г. Прудских, В.Ф. Шорстова // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 718–721.
5. Николаева, С.Н. Игра и экологическое воспитание дошкольников / С.Н. Николаева. // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 12. – С. 37–41.

С.М. АЛИЕВА

Российская Федерация, Тула, ТГПУ имени Л.Н. Толстого

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. В настоящее время перед школой стоит такая задача как повышение качества образования и воспитания, которая включает овладение основами наук, обеспечение высокого уровня преподавания. В школах уклоняются от классической формы обучения, которая не учитывает индивидуальных способностей каждого ученика. Обновление образования требует создания моделей школы нового типа, современных программ обучения, разработки методик их реализации. Повысить работу школы на новый уровень можно путем индивидуализации обуче-

ния, разработки таких условий, при которых каждый ученик сможет учиться и развиваться в строгом соответствии его возможностями.

Цель исследования: теоретически обосновать, выделить цифровые инструменты эффективности для начального образования и опытным путем доказать их результативность.

Цифровая трансформация в сфере образования не ограничивается только преподаванием и обучением. В условиях пандемии школы перешли на смешанные форматы обучения. Учебные заведения, которые правильно организовали процесс обучения с использованием элементов цифровых технологий, минимизировали количество проблем в период дистанционного обучения и ограничительных мер. Периоды дистанционного обучения положительно повлияли на сформированность ИКТ-компетентности учителей и обучающихся.

Качественное образование в современных условиях рассматривается как главный ресурс человека, который обеспечит ему способность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать, а качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты [1].

Исследованием вопросов использования цифровых инструментов в обучении занимались на сегодняшний день не мало ученых, среди них мы выделяем труды таких как: Е.А. Колганов, М.Ю. Лехмус, М.А. Маниковская, Р.М. Сафуанов и др.

Применение цифровых инструментов обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день существует огромное количество цифровых инструментов для организации совместной деятельности, осуществления обратной связи, создания цифровой образовательной среды, организации онлайн-уроков. Наиболее популярными из них являются Padlet, Mentimeter, Google Form, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Classroom, Learning Apps, Microsoft Teams, Zoom, Skype. Именно поэтому возникает необходимость их разграничения по определенным признакам. Были выделены следующие группы инструментов:

1. Инструменты для организации совместной деятельности: Padlet, Mentimeter, сервисы Google (Google Документы, Google Таблицы, Google Презентации и т.д.).

2. Инструменты для осуществления обратной связи: Google Form, Kahoot, Quizizz.

3. Инструменты для создания цифровой образовательной среды: Google Classroom, Learning Apps.

4. Инструменты для организации онлайн-уроков: Microsoft Teams, Zoom, Skype.

Цифровые инструменты подходят для обеспечения индивидуализированной дифференциации (далее индивидуализация) с ее алгоритмами, которые допускают индивидуальные пути обучения [2]. Показано, что учет различий в уровне, интересах и стилях обучения между школьниками улучшает мотивацию, а пренебрежение этими различиями приводит к снижению успеваемости.

Использование цифровых инструментов в практике работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

- организация онлайн уроков;
- проведение олимпиад и конкурсов;
- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- использование и разработка собственных авторских программ [3].

Заключение. Следовательно, можно сделать вывод, что применение цифровых инструментов позволит более глубоко развить потенциал младших школьников, учителю работать творчески, инициативно, повысить профессиональное мастерство. Современное информационное общество побуждает учителя работать на перспективу, владеть инновационными методиками и новейшими технологиями, быть координатором и проводником для ученика в образовательном информационном пространстве.

Список цитированных источников:

1. Бутина, Е.А. Цифровизация образовательного пространства: риски и перспективы / Е.А. Бутина // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. – №2. – С. 3695-3701.
2. Игнатова, Н.Ю. Образование в цифровую эпоху / Н.Ю. Игнатова. – Нижний Тагил. 2017. – 118 с.
3. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации / А.Ю. Уваров. – М.: ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.

Т.М. АНИСИМОВА, Е.В. МАЛЬЦЕВА

Республика Марий Эл, Йошкар-Ола, Марийский государственный университет

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНСТРУМЕНТОВ ТРИЗ

Введение. Современный мир предъявляет к человеку новые требования: умение действовать в нестандартных ситуациях, принимать творческие решения и, конечно, повышать уровень изобретательских компетенций. Сегодня для решения проблем, как в социальных, так и в технических областях широко применяется теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и общая теория сильного мышления (ОТСМ), которая построена на базе ТРИЗ. В современной системе образования они применяются на всех ее уровнях (в дошкольном образовании, начальной, основной и высшей школе). В научной и технических областях стоит отметить одну проблему изобретательства, которая ярко прослеживается у детей в возрасте 8–11 лет – это отсутствие у ребят практического опыта, необходимого для получения новизны в продуктах созидательной деятельности. Точность работы воображения, необходимого для конструирования образа идеальных решений зависит от опыта практической деятельности, которой у детей младшего возраста ограничен в силу несамостоятельности и неполноты научных представлений об окружающем мире.

Целью исследования является апробация системы учебных экспериментов исследовательского и изобретательского типа, позволяющих сформировать у ребенка необходимые научные представления посредством собственного экспериментирования с учётом возрастных особенностей детей и согласования цифровой и естественной экспериментальной среды.

По завершению освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимся предъявляются требования ФГОС в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов [4]. ТРИЗ – одна из образовательных технологий, которая способствует повышению эффективности образования. Она способна научить ребенка учиться, привить навыки к исследовательской деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий. У истоков ТРИЗ-технологии стоял Генрих Саулович Альтшуллер. Он подчеркивал, что именно ТРИЗ способствует формированию изобретательского мышления.

В словаре Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю. понятие «изобрести» трактуется как «творчески мысля, работая, создать что-н. новое, неизвестное прежде» [1, с. 242].

Изобретательское мышление – это такой вид мышления, который демонстрирует способность человека выявлять и разрешать противоречия, лежащие в глубине сложно-разрешаемой проблемы (изобретательской задачи).

Под исследовательскими компетенциями мы понимаем некий объем знаний, который ориентирован на умение применить эти знания при планировании своей деятельности, прогнозировании ее результатов, осуществлении сбора, анализа и систематизации информации. Так же исследовательские компетенции включают в себя способность осуществлять выбор оптимальных способов достижения цели, проводить различные виды экспериментов, а также ис-