

РАСКРЫВАЯ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ольга Балаева-Тихомирова, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой химии и естественнонаучного образования нашего университета, начала заниматься наукой в студенческие годы. К настоящему времени на счету преподавателя – более 140 научных публикаций. На протяжении многих лет талантливый педагог и ученый делится своими знаниями и умениями со студентами ВГУ имени П.М. Машерова, которые достойно представляют нашу альма-матер на всевозможных конкурсах.

Как заинтересовать ребят исследовательской деятельностью и помочь им на ранних этапах раскрыть свой научный потенциал? Почему заниматься химией как наукой не сложно, а увлекательно и полезно? Об этом и не только – в разговоре с Ольгой Михайловной.

– **Расскажите, как распознать в студентах будущих талантливых юных ученых и чем их заинтересовать?**

– Отбирая ребят, проявляющих интерес к научной деятельности, в первую очередь следует обратить внимание на их способности и химические данные (как они умеют решать задачи, уравнения и т.д.). Лучше начинать работать с учащимися 9 – 10 классов и постепенно возвращать в них потенциал юного ученого. Такая практика в нашем университете уже есть. Так, за новыми знаниями и умениями из школ Толочина, Новки, Лепеля и других уголков Витебщины к нам приезжают заинтересованные ребята, с которыми работают наши преподаватели. Впоследствии эти дети могут стать потенциальными абитуриентами и студентами ВГУ имени П.М. Машерова. Поэтому взаимодействие с ними может продолжиться уже в студенческой среде.

К исследовательской деятельности мы привлекаем ребят уже на 1 – 2 курсах. Для мотивации проводим занимательные опыты, увлекательные квесты, экскурсии по лабораториям. Ведь дети должны понять, что заниматься химией не сложно, а интересно. Отмечу, что с каждым годом увлекающихся наукой студентов становится все больше. И чтобы у ребят не пропал интерес, нужно предложить им тему исследования и не ограничивать в нахождении каких-либо решений.

– **Ольга Михайловна, поделитесь опытом организации научно-исследовательской деятельности ваших студентов.**

– Обычно мы формируем группы из 5 – 10 человек, которые изучают определенный сходный объект (почву, воду, растения



и моллюсков), закрепляем за ними магистрантов и аспирантов. В группах студенты занимаются изучением важных тем (в соответствии с приоритетными научными направлениями развития Республики Беларусь) в рамках Государственной программы научных исследований (ГПНИ) и Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (БРФФИ). Вместе со своим научным руководителем они составляют перспективный план работы по теме исследования, ведут публикационную активность (готовят ВАКовские публикации и зарубежные статьи), участвуют в выставках, форумах, startup-проектах, конференциях и т.д. То есть активно принимают участие во всей научно-исследовательской деятельности. На выходе мы хотим, чтобы наши студенты занимали высокие позиции в различных конкурсах. И результаты нашей работы есть. К примеру, в прошлом году представители ВГУ Екатерина Качнельсон, Ариадна Володько и На-

талья Фомичёва достойно выступили со своим проектом «Легочные пресноводные моллюски как модельные организмы для биотестирования» в финале республиканского молодежного инновационного проекта «100 идей для Беларуси», финале конкурса Start.up! Germany Tour, а также на II Китайско-Белорусском молодежном конкурсе.

– **Эффективность научно-исследовательской деятельности определяется по результатам Республиканского конкурса научных работ. Назовите, пожалуйста, основные критерии оценки конкурсных работ.**

– Во-первых, это актуальность научного исследования. Во-вторых, соответствие приоритетным научным направлениям. В-третьих, научная новизна. Также не стоит забывать об оригинальности решения поставленной задачи, о полноте и логическом изложении материала, теоретической и практической значимости исследования.

– **Как вы считаете, почему сегодня молодым людям стоит заниматься научной деятельностью?**

– У таких ребят формируется интересное мышление, складываются определенные умения и навыки. И уже к 4 курсу они подходят с определенной базой, чувствуют себя по-другому в каких-то конкурентных задачах. У них вырисовывается собственная картина мира, формируется представление о том, что они должны в этой жизни получить и как развиваться дальше. Эти студенты более зрелые, сознательные. Они намного перспективнее тех ребят, которые не занимаются научно-исследовательской деятельностью. Также к положительным моментам можно отнести их более успешное трудоустройство и занесение в Специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливого молодежи.

– **Спасибо за беседу.**

Виктория ЧЕКУШКО.

Фото автора.