

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра философии

Е.О. Далимаева

**СОЦИОЛОГИЯ:
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
«ЭКОНОМИКА»**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 316.1(075.8)

ББК 60.50я73

Д15

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 20.12.2012 г.

Автор: старший преподаватель кафедры философии ВГУ имени П.М. Машерова **Е.О. Далимаева**

Р е ц е н з е н т ы :

заведующий кафедрой истории Беларуси ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат исторических наук, доцент *А.Н. Дулов*;

заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
УО «ВГТУ», кандидат исторических наук, доцент *Е.С. Лученкова*

Далимаева, Е.О.

Д15

Социология : интегрированный модуль «Экономика» :
методические рекомендации / Е.О. Далимаева. – Витебск :
ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 48 с.

Методические рекомендации подготовлены на основе новой программы по интегрированному модулю «Экономика» и включают в себя основные понятия и практические задания разных типов по всем темам, включенным в состав новой программы по разделу «Социология». Издание может быть использовано при организации текущего и итогового контроля по социологии, а также студентами – для самопроверки знаний и умений.

УДК 316.1(075.8)

ББК 60.50я73

© Далимаева Е.О., 2013

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время совершается переход на стандарты второго поколения, основой которых являются различные компетентности студентов. В рабочих программах дисциплин прописан набор компетентностей, который необходимо развивать в ходе изучения предмета и оценивать. Причем, одна и та же компетентность может развиваться несколькими учебными предметами. Поэтому можно говорить об общих учебных компетентностях, которые и отражает современный стандарт образования. В новой программе по интегрированному модулю «Экономика» указаны общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника, которые определяются рядом принципов, немаловажное место среди которых занимает принцип **компетентностного** подхода. Компетентностный подход определяет «систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах». В связи с этим возникает проблема определения понятия «компетентностный подход». В качестве рабочего определения можно использовать определение Дж. Равенна: «Компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [1, 235].

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции**:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции**:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
 АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
 АК-4. Уметь работать самостоятельно.
 АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).
 АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
 АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

При общем повышении требований к качеству образования уменьшается количество часов, отведенных на изучение предметов социально-гуманитарного профиля, что ставит преподавателя перед необходимостью стимулировать самостоятельную работу студента, используя разнообразные виды и формы, каждый из которых, при грамотном применении, способен развивать определенные компетенции из тех, которые предусмотрены в программе.

Виды и формы самостоятельной работы студентов, применяемые в процессе преподавания курса «Социология», а также соответствующие компетенции, развиваемые в процессе этой работы, нами были обобщены в следующей таблице:

Таблица 1

Развитие компетенций в самостоятельной работе студентов

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы студентов	Социально-личностные компетенции	Академические компетенции
Учебная самостоятельная работа			
1.	Подготовка аннотации статьи или иного источника	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
2.	Составление библиографического списка по теме или разделу дисциплины	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
3.	Анализ видеоматериала (худ., науч., док. фильмов, публ. передач)	СЛК-1, СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
4.	Составление глоссария по теме или разделу	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
5.	Подготовка и проведение деловой игры, дискуссии	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
6.	Подготовка учебного конспекта, реферирование научной литературы	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
7.	Создание презентаций (индивидуально и в составе творческой группы)	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы студентов	Социально-личностные компетенции	Академические компетенции
8.	Составление таблиц, тестов, схем	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
9.	Разработка сценария учебного фильма	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
Научная самостоятельная работа			
1.	Написание докладов, рефератов, тезисов	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6, АК-7
2.	Подготовка программы социологического исследования	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
3.	Подготовка проекта, выполнение социального исследования (опрос, самонаблюдение)	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
4.	Разработка практических рекомендаций по решению тех или иных социальных проблем	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
Социальная самостоятельная работа			
1.	Разработка сценария внеклассного мероприятия, посвященного решению определенных социальных проблем	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
2.	Написание эссе	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-5, АК-6

Данное издание подготовлено на основе новой программы по интегрированному модулю «Экономика» и включает в себя основные понятия и практические задания разных типов по всем темам, включенным в состав новой программы по разделу «Социология». Издание может быть использовано при организации текущего и итогового контроля по социологии, а также студентами – для самопроверки знаний и умений.

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «СОЦИОЛОГИЯ». ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ

Содержание раздела

При изучении данной темы необходимо усвоить информацию по следующим вопросам: цель и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе студентов вуза. Происхождение и значение термина «социология». Объект, предмет и методология исследования в социологии. Связь социологии с другими общественными дисциплинами. Структура и функции социологии. Категории и термины социологии. Возникновение социологической мысли в Античный период развития общества. Развитие социологической мысли в эпоху Возрождения и Просвещения. Становление социологии в XIX веке (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс). Институализация социологического знания в конце XIX – начале XX века (Г. Зиммель, М. Вебер). Становление Российской социологии в XIX в. и ее основные течения. Система социологии П.Сорокина. Социология XX века: макросоциологические теории – структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона и теории среднего уровня; теория социальной структуры Э. Гидденса; микросоциологические теории – символический интеракционализм Д. Мида, Ч. Кули, социометрия Д. Морено. Развитие социологических идей в Беларуси.

Литература

Необходимый материал для усвоения этой темы можно найти в следующих изданиях:

1. Бабосов Е.М. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов. Мн., 2004.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / под ред. В.И. Добренькова. М., 1998.
3. Далимаева Е.О., Кривцун-Левшина Л.Н. Социология. Курс лекций. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2009.
4. Тощенко Ж. Т. Социология. Общий курс: Учеб. пособие. М, 1994.
5. Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учеб. заведений. М., 1999.

Задания для самостоятельной работы

1. В учебнике социологии Нейла Смелзера есть глава «Двоюродные сестры социологии», где социология рассматривается в семье наук, которые имеют дело с поведением людей и организаций. К двоюродным сестрам социологии Н. Смелзер относит антропологию, экономику, политологию, психологию. Пользуясь этим «семейным» представлением, назовите родных сестер социологии. А что общее у социологии и естественно-научных и технических дисциплин?

В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество? Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

2. На уровне здравого смысла мы делим факты на: а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

3. Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения – психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать? Что изучал бы психолог? Экономист? Социолог?

4. Прочтите цитату из учебника по социологии Добренъков В.И. и Кравченко А.И.: «Академический социолог и практический социолог – две совершенно разные по статусу, вознаграждению, месту в обществе, приемам работы и оценке достижений фигуры. Первый – преподаватель, творец фундаментальной науки, свободный в выборе темы исследования, второй – создатель прикладных разработок, имеющих сиюминутную ценность, зависящий в тематике от вкусов и интересов заказчика наемный рабочий. Первый волен распоряжаться результатами своего труда как хочет, второй не имеет права так поступить, потому что результат его работы – собственность компании. У первого выше авторитет и престиж, но ниже зарплата. У первого гарантированная работа, у второго никаких гарантий занятости нет»¹. На основе приведенного отрывка проанализируйте, чем различаются между собой фундаментальные и прикладные исследования? Чем различаются между собой познавательные и социальные роли академического и прикладного социологов?

5. Прочтите следующий фрагмент новости, размещенной на портале tut.by: «Новый академический год в Иране, стартовавший в субботу, 23 сентября 2012 года, пройдет по измененным правилам – теперь студенткам запрещено изучать почти 80 предметов из университетского курса. Студентов женского пола теперь ограничили в выборе таких предметов, как ядерная физика, кибернетика, химическое машиностроение, английская литература. Всего под запрет попали 77 дисциплин в более чем 30 вузах страны. Несколько предметов в ряде университетов запретили и для студентов мужского пола. **Им теперь в частности придется обойтись без социологии, лингвис-**

¹ Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология. В трех томах, т. 1., стр. 43.

тики, философии и истории»². Прокомментируйте эту новость. Как вы думаете, какую опасность видят иранские власти в изучении социологии, философии и истории? К каким последствиям может привести сокращение блока социально-гуманитарных дисциплин в современной системе образования в РБ?

6. Основоположник социологии Огюст Конт называл новую науку «социальной физикой». Вместе с тем он утверждал, что социология основывается на законах биологии (термин О. Конта), без них она невозможна, но имеет сверх того «нечто своеобразное, видоизменяющее влияние этих законов и вытекающее из взаимодействия индивидов друг на друга. Это взаимодействие особенно осложняется в человеческом роде вследствие воздействия каждого поколения на последующее»³. Что дает для понимания специфики социологической науки обозначение ее как «социальной физики»?

7. По приведенным биографическим данным узнайте известных ученых, на протяжении XIX – XXI веков внесших свой вклад в развитии социологии.

7.1. Он родился в Вологодской губернии (ныне Республика Коми) в 1889 году. В молодости он вместе с братом работали, выполняя заказы на роспись и украшение церквей, изготовление окладов икон.

В 1906 году он вступает в партию социалистов-революционеров (эсеров) и активно включается в процесс распространения революционных идей. В декабре этого же года он был арестован полицией, осуждён и заключён в тюрьму города Кинешма. Тюремный режим был довольно либеральным. Политические заключённые могли свободно общаться, было разрешено чтение книг. Тюремный опыт подсказал будущему учёному и выбор темы первой научной монографии.

Осенью 1907 года отсутствие каких-либо перспектив на хорошую работу или учёбу в родных местах подталкивают его на переезд в Санкт-Петербург. В 1914 он окончил Санкт-Петербургский университет, и был оставлен на кафедре уголовного права для подготовки к профессорскому званию. С 1916 года – приват-доцент.

По постановлению Коллегии ГПУ от 26 сентября 1922 году выслан за границу из Петрограда на «Философском пароходе» («Философский пароход» – кампания большевистского правительства РСФСР по высылке неугодных власти интеллектуалов за границу в сентябре и ноябре 1922 года). Первоначально выехал в Берлин. Затем проживал в Чехословакии, редактировал журнал «Крестьянская Россия».

В октябре 1923 году выехал в США, читал лекции в различных колледжах и университетах. В 1930 году принял американское гражданство.

² Электронный ресурс, режим доступа: http://news.tut.by/world/312123.html?utm_source=vkontakte&utm_medium=share-button&utm_campaign=vkontakte

³ Цит. по: Современная западная социология. Словарь. – М., 1990. – С. 138).

данство. В 1931 году основал социологический факультет в Гарвардском университете и руководил им до 1942 года. В 1931-1959 годах – профессор Гарвардского университета. В 1965 году – президент Американской социологической ассоциации.

Назовите его и его самые известные работы.

7.2. Он родился 10 мая 1919 года, в Нью-Йорке, США, был сыном польско-еврейских иммигрантов Бенджамина Белоцкого и его жены Энн Каплан. Его первым языком был идиш.

Прожил 92 года, умер 25 января 2011 года, американский социолог и публицист, основатель теории постиндустриального (информационного) общества. Себя он однажды описывал как «социалиста в экономике, либерала в политике и консерватора в культуре».

40 лет, с 1959 до 1990, преподавал социологию сначала в Колумбийском университете, затем в Гарвардском университете.

Первая же его крупная публикация – книга «Конец идеологии» (The End of Ideology, 1960) – создала ему репутацию одного из ведущих американских теоретиков в области социальных и политических наук. В этой книге он предположил, что традиционные политические идеологии, сформировавшиеся в конце XIX века и в первой половине XX века, исчерпали себя. Коммунизму, фашизму и другим «программным» идеологиям он противопоставил либеральную приверженность умеренному социальному реформизму, свободному рынку и индивидуальным гражданским свободам.

Назовите его и его самые известные работы.

7.3. Он – крупнейший американский социолог-теоретик, глава школы структурного функционализма, один из создателей современной теоретической социологии и социальной антропологии.

Сын священника. Родился 13 декабря 1902 в Колорадо-Спрингс. Изучал биологию и философию в Амхерсте, затем учился в Лондонской школе экономики и Гейдельбергском университете. В 1927–1973 (46 лет!) преподавал в Гарварде, где создал и возглавил междисциплинарный Отдел социальных отношений. В 1962-1968 годах несколько раз был в СССР, в частности выступал на семинаре Ю. А. Левады в Институте социологии в Москве, встречался на семинаре в Ленинграде с И. С. Коном.

Синтезировав теоретические подходы Макса Вебера (труды которого он переводил), Георга Зиммеля, Эмиля Дюркгейма, Парето, Альфреда Маршалла, Зигмунда Фрейда, он разработал общую теорию действия и, в частности, социального действия (структурный функционализм) как самоорганизующейся системы.

С 1949 года он – глава «Американской социологической ассоциации». Его работы вызывали широкое обсуждение и подвергались всестороннему исследованию и критике. В научных кругах сложилась

поговорка: «Если ты не критиковал его, ты не социолог». Тем не менее, труды американского теоретика переведены на множество языков и составляют основу для изучения истории и теории социологической мысли.

Назовите его и его самые известные работы.

7.4. Он родился в Филадельфии в 1910 году в рабочей семье. Его отец был иммигрантом из Восточной Европы. Интересным фактом его биографии стало возникновение имени, под которым он вошел в историю социологии. Немногие знают, что изначально его звали Мейер Школник. Дело в том, что в детстве он увлекался искусством фокусника, отчего и именовал себя Мерлином, но потом, избегая банальности, он избрал созвучный псевдоним.

В дальнейшем он защитился в Гарвардском университете, в 1936 году (в 26 лет!) стал доктором наук. Тема его диссертации «Наука, техника и общество в Англии 17 века». Эта работа была опубликована отдельной книгой и, по сути, являлась его самой крупной работой за все время. С 1934 по 1940 годы он – преподаватель в Гарвардском университете, а с 1941 по 1979 годы – профессор, а в дальнейшем, до 2003г. – почетный профессор Колумбийского университета. С 1957 года являлся Президентом Американской социологической ассоциации. В 1968 году он стал членом национальной академии наук.

Он не стал нобелевским лауреатом только лишь по причине отсутствия социологии в перечне наук. Зато он был награжден Национальным орденом США за заслуги в области науки, что явилось и официальным признанием существования этой отдельной и важной отрасли знаний. А нобелевскую премию в области экономики получил его сын Роберт в 1997 году.

Назовите его и его самые известные работы.

7.5. Он – французский философ, социолог, методолог и популяризатор науки, преподаватель Парижского политехникума, основатель школы позитивизма, социальный реформатор, оставивший большое литературное наследие, в том числе шеститомный «Курс позитивной философии» (1830-1842).

В 1817 он стал секретарем эксцентричного социального реформатора Анри де Сен-Симона, оказавшего на него значительное влияние; впрочем, сила этого влияния до сих пор оспаривается учениками того и другого. Он разошелся с Сен-Симоном в 1824 и впоследствии не устал ругать его при каждом удобном случае.

В апреле 1826 года он открыл в своей квартире курс позитивной философии перед учёными слушателями, в числе которых находились такие знаменитости, как Александр Гумбольдт, Блэнвилль, Луи Пуансо, Бруссэ. После третьей лекции заболел умопомешательством, в припадке которого убежал из Парижа в Монморанси. Главной причи-

ной болезни было, по-видимому, чрезмерное напряжение умственной деятельности; ускорению кризиса способствовали домашние неприятности с женой, Каролиной Массен, с которой он познакомился в 1821 году в одном увеселительном заведении.

В последние годы жизни его мысли приняли субъективный и мистический характер. Он стал считать себя основателем новой религии и ввел нечто вроде культа. Его вдова Каролина Массен пыталась оспорить его завещание, доказывая, что он последние 12 лет был умалишенным, но суд нашел это заявление безосновательным.

Назовите его и его самые известные работы.

7.6. Он – немецкий социолог, политолог, историк, экономист. Внёс существенный научный вклад в социальные науки, создатель «понимающей социологии» и теории социальных действий.

Он родился в 1864 году 21 апреля в Тюрингии в городе Эрфурт и прожил всего 54 года. Его отец занимался текстилем в Вестфалии, о матери известно гораздо больше. Она была крупным социальным деятелем, занималась религией и написанием научных трудов. Элен Валленштайн очень любила сына и до самой смерти искренне интересовалась его философскими работами, она же и направляла его изыскания в течение всей его жизни.

В 1882 году он поступил в Гейдельбергский университет на факультет права. В 1883 его забирают на военную службу, а с 1884 года он продолжает учебу. В 1889 году пишет свою диссертацию под названием «К истории торговых обществ в средние века», усердно изучает итальянский и испанский язык.

Он активно публикует свои заметки, в 1905 году начинает учить русский язык, так как интересуется делом революции. Более того, под его управлением выходят статьи о буржуазии в России. В 1907 году он получает солидное наследство, что позволяет ему оставить профессию и полностью себя любимому делу – науке.

В 1894–1896 годах – профессор национальной экономики во Фрейбургском, с 1896 года – в Гейдельбергском, с 1919 года – в Мюнхенском университете. Один из основателей «Немецкого социологического общества» (1909). С 1918 года профессор национальной экономики в Венском университете. В 1919 году – советник немецкой делегации на Версальских переговорах. Умер в 1920 году, 14 июня в возрасте 56 лет от испанки (пандемия гриппа).

Назовите его и его самые известные работы.

7.7. Он – французский социолог и философ, основатель французской социологической школы и структурно-функционального анализа, один из создателей социологии как самостоятельной науки.

Родился в Эпинале в еврейское семье. Отец был небогатым раввином. В детстве тоже начал учиться на раввина, но после смерти отца отказался от религиозной стези. В 1879 году поступил с третьей попытки в Высшую Нормальную школу в Париже, которую закончил в 1882 году. В течение 3-х лет преподавал философию в провинциальных лицеях. В 1887 он женился на Жюли Дрейфус, дочери управляющего литейным заводом. В 1893 году защитил докторскую диссертацию «О разделении общественного труда» и в 1896 году возглавил кафедру «социальной науки» в университете в Бордо. Это была первая в мире кафедра социологии. Работая в университете Бордо, он опубликовал две свои самые знаменитые работы – «Правила социологического метода» (1895) и «Самоубийство» (1897).

В 1898–1913 годах руководил изданием «Социологического ежегодника» – первого в мире специализированного научного журнала по социологии. Сотрудники этого журнала образовали научное сообщество «Французская социологическая школа», центральную проблематику которой составлял научный вопрос о социальной солидарности.

Назовите его и его самые известные работы.

7.8. Он родился в Нью-Йорке в 1928 году. Со своей будущей женой, Хайди, он познакомился в Нью-Йоркском университете, где он изучал английский язык, а она была аспиранткой в лингвистике. Будучи радикально настроенными студентами, активистами левого движения, они решили отказаться от дальнейших научных работ, переехали на Средний Запад, где и поженились. Последующие пять лет (с 1949 года) свои расходы они покрывали благодаря работе на сборочных конвейерах, вблизи изучая проблемы и потребности рабочего класса. Он работал монтажником и сварщиком.

После завершения своих фабричных приключений он решил заняться журналистикой. В конце 1950-х гг. он был вашингтонским корреспондентом нескольких газет, а с 1959 по 1961 г. занимал пост заместителя редактора журнала «Fortune». В течение этого периода интенсивной журналистской деятельности он вместе с женой писали статьи для самых разных изданий – от «Fortune» до «Playboy», а также для «Annals of the American Academy of Science». После занятий журналистикой он решил посвятить себя науке и с 1965 по 1970 г. работал преподавателем в различных университетах.

Его книга «Future Shock» («Шок будущего») сразу стала международным бестселлером и с тех пор продолжает вызывать интерес многих читателей.

Назовите его и его самые известные работы.

➤ **8. Составьте аннотированный библиографический список книг и статей по теме «Социология как наука и учебная дисциплина».**

лина», включающий в себя не менее 15-20 различных изданий учебной или научной литературы или статей из журналов «Социс», «Социология». Каждую позицию в списке сопроводите небольшим комментарием по образцу (см. ниже.), указав краткое содержание и ключевые темы, которые рассматриваются в данном издании.

Образец. Аннотированный перечень литературы по вопросам методики проведения исследований в социологии чтения.⁴

➤ Чудинова В. П., Голубева Е. И., Сметанникова Н. Н. Недетские проблемы детского чтения: Детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии. – <http://www.rusreadorg.ru/issues/chudinova/1.htm> .

Предмет внимания авторов – чтение в контексте развития информационного общества. Опираясь на данные многочисленных исследований, они анализируют отношение сегодняшних детей к печатным текстам, перемены в модели чтения, значимость электронных источников информации, роль и задачи библиотек.

Аскарова В. Я., Сафонова Н. К. Подросток и взрослые: трудный диалог по поводу книги // Библиотека. – 2007. – № 1. – С. 34–36.

О результатах первого этапа исследования, проведенного кафедрой детской литературы Челябинской государственной академии культуры и искусства при организационной поддержке областной детской библиотеки. Картина подросткового чтения с её приоритетами, оценками, читательским пристрастиями резко контрастирует с той, которую хотели бы видеть взрослые организаторы детско-юношеского чтения. Падение значимости чтения вообще и в особенности серьезного развивающего чтения.

➤ Стельмах В. Д. Кому нужны библиотеки в современной России // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 75. – С. 327–337. То же: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/st.30.html>

По результатам исследования, проведенного в 2004 г. Левада-центром совместно с Некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека». Анализируется востребованность библиотек представителями различных социально-культурных групп; нормы и ценности библиотечного профессионального сообщества в контексте информационных и досуговых предпочтений населения (с одной стороны) и действий органов власти (с другой стороны).

⁴ Полностью см.: Социология чтения: методические рекомендации /авт.-сост.: Е.О. Далимаева. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2012. – 50 с.

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА

Содержание раздела

При изучении данной темы необходимо усвоить информацию по следующим вопросам: понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Общая теория социальных систем. Основные признаки обществ как социальной системы. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система. Модель устойчивого развития белорусского социума.

Литература

Необходимый материал для усвоения этой темы можно найти в следующих изданиях:

1. Бабосов Е. М. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов. Мн., 2004.
2. Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В. И. Добренькова. М., 1998.
3. Далимаева Е.О., Кривцун-Левшина Л.Н. Социология. Курс лекций. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2009.
4. Тощенко Ж. Т. Социология. Общий курс: Учеб. пособие. М, 1994.
5. Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учеб. заведений. М., 1999.

Задания для самостоятельной работы

1. Люди составляют общество только в том случае, если то, что их объединяет, гораздо сильнее того, что их разъединяет. Людей объединяет... Закончите суждение, перечислив, что создает общество.

2. Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.

3. Некоторые исследователи, уподоблявшие общество живому организму, считали, что роль кровообращения в обществе выполняет торговля, функции головного мозга – государство, экономическая жизнь подобна обмену веществ в организме. Разделяете ли вы такой подход? Свою позицию обоснуйте. Какие еще общие черты можно найти, сравнивая общество с живым организмом?

4. «Если индустриальное общество определялось качеством товаров, выражающим уровень жизни, то постиндустриальное общество определяется качеством жизни, измеряемым обслуживанием и услугами – здравоохранением, образованием, развлечениями и искусством, которые теперь являясь желаемыми и возможными для каждого»

(Цит. по: Социология и современность. – М., 1977). Прокомментируйте различие между индустриальным и постиндустриальным этапами развития общества. Как это различие, с Вашей точки зрения, должно отразиться на роли и характере образования? Каковы особенности современного исторического этапа общественного развития? Проанализируйте влияние компьютеризации общества на формирование личности человека.

5. Заполните по образцу в второй колонке таблицу «Основные типы общества».

КРИТЕРИИ РАЗЛИЧИЯ.	ДОИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО.	ИНДУСТ- РИАЛЬ- НОЕ ОБЩЕ- СТВО.	ПОСТИН- ДУСТРИ- АЛЬНОЕ ОБЩЕСТ- ВО.
1. Основное место поселения.	Деревня, село.		
2. Основное место работы.	Сельское поле.		
3. Разделение труда.	Незначительное.		
4. Основной принцип организации хозяйства.	Натуральное хозяйство.		
5. Источники энергии.	Физическая сила человека и животных.		
6. Скорость технического прогресса.	Медленная.		
7. Тип социальной стратификации.	Сословия, касты, рабство.		
8. Культура общества.	Религиозная, традиционная, однородная: большинство людей разделяют сходные нормы и ценности.		
9. Роль науки и знаний в решении жизненных проблем.	Слабая роль, наука служит для постижения окружающего мира, а не для преобразования.		
10. Социальный контроль.	Неформальный, основанный на традиции.		
11. Основная цель общества.	Физическое выживание индивида.		
12. Примеры современных обществ, находящихся на данном этапе развития	Тунис, Боливия, Бразилия, Гаити, Гайана, Гватемала, Гондурас, Гренада, Доминика, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Никарагуа, Панама, Парагвай, Перу, Сальвадор, Мьянма, Непал		

6. Прочтите отрывок из книги Питера Дракера «Следующая информационная революция»: «Сегодняшняя информационная революция, вообще говоря, – четвертая информационная революция в истории человечества. Первой стало изобретение письменности пять-шесть тысяч лет назад в Месопотамии, затем – независимо, но несколько тысяч лет спустя – в Китае, и еще на 1500 лет позднее – майя в Центральной Америке. Вторая информационная революция произошла в результате изобретения рукописной книги, сперва в Китае, вероятно, около 1300 г. до н.э., а затем, независимо и 800 лет спустя, в Греции, когда афинский тиран Песистрат распорядился записать в книгу поэмы Гомера, до этого передававшиеся изустно. Третья информационная революция произошла после изобретения Гутенбергом печатного пресса и наборного шрифта между 1450 и 1455 гг., а также изобретением гравировки примерно в то же время. О первых двух революциях у нас нет практически никаких документов, хотя мы знаем, что эффект рукописной книги в Греции и Риме был огромным, равно как и в Китае. По сути, вся китайская цивилизация и система государственного устройства основаны именно на рукописной книге. Однако о третьей информационной революции – печати и гравировке – известно очень много. Можно ли сегодня научиться чему-то на опыте того, что случилось 500 лет назад?

Сегодня все полагают, что современная информационная революция не имеет прецедентов по снижению стоимости и широте распространения информации – будь то «стоимость байта» или цена компьютера, – а также по скорости и размаху влияния на общество. Эти воззрения – обыкновенная чепуха. На момент изобретения печатного пресса Гутенбергом в Европе существовала мощная информационная индустрия. По числу занятых она, вероятно, была крупнейшей в Европе. Она состояла в основном из тысяч монастырей, во многих из которых жили сотни хорошо обученных монахов. Каждый такой монах трудился от рассвета до заката шесть дней в неделю, переписывая книги от руки. Умелый хорошо подготовленный монах мог переписать четыре страницы в день, или 25 страниц за шестидневную рабочую неделю; ежегодная производительность, таким образом, составляла 1200-1300 рукописных страниц.

Через пятьдесят лет, к 1500 г., у монахов не осталось работы. Этих монахов (некоторые оценки показывают, что их общая численность в Европе превышала 10 тыс.) заменило небольшое число ремесленников-печатников, которых по всей Европе было не более 1 тыс. (хотя в Скандинавии они тогда только начинали появляться). Для выпуска печатной книги была необходима согласованная работа до 20 таких ремесленников, от одного высококвалифицированного резчика шрифтов до десятка или больше относительно низкоквалифицирован-

ных переплетчиков. Такая группа ежегодно выпускала примерно 25 наименований, в среднем по 200 страниц в книге, или 5 тыс. готовых к размножению страниц. К 1505 г. тиражи в 500 экземпляров стали обыденностью. Это означало, что группа печатников могла выпускать по 25 миллионов печатных страниц в год, переплетенных в 125 000 готовых к продаже книг – 2 500 000 страниц на одного работника против 1200-1300, которые мог изготовить монах-переписчик всего за 50 лет до этого.

Сильно упали цены. В середине XV в. – на момент изобретения прессы Гутенбергом – книги были роскошью, которую могли себе позволить только богатые и образованные. Но когда в 1522 г. из печати вышла немецкая Библия Мартина Лютера (свыше 1000 страниц), цена была настолько невысокой, что даже бедная крестьянская семья могла ее приобрести. Не менее важным, чем снижение издержек и скорость распространения, оказалось влияние книгопечатания на назначение информации. Первые печатные книги, начиная с Библии Гутенберга, издавались на латыни и по содержанию не отличались от рукописных: религиозные и философские трактаты, а также сохранившиеся античные тексты. Но всего через 20 лет после изобретения Гутенберга начали появляться книги современных авторов, хотя все еще написанные на латыни. Еще 10 лет – и книги уже печатались не только на греческом и древнееврейском, но и на разговорном наречии (сперва на английском, а затем и на других европейских языках). В 1476 г., всего через 30 лет после изобретения Гутенберга, английский печатник Уильям Кэкстон (1422-1491) издал книгу на такую мирскую тему, как шахматы. К 1500 г. термин «популярная литература» уже означал не только поэзию (и не только эпическую), которую можно было передавать изустно, но и прозу, т.е. печатную книгу.

За очень незначительное время революция в книгопечатании изменила институты общества, включая и систему образования. В последовавшие за ней десятилетия по всей Европе были созданы новые университеты, однако, в отличие от ранее существовавших, они не были рассчитаны на священнослужителей и изучение теологии. Они были построены для изучения светских дисциплин: права, медицины, математики, натуральной философии (естественных наук)⁵.

Ответьте, каким образом четвертая (пользуясь термином П. Дракера) информационная революция изменила жизнь современного общества? Какие проблемы сегодня вызывает «информационный взрыв»?

7. Доктор экономических наук В. Иноземцев пишет: «...не общество, не социальные отношения делают теперь человека предста-

⁵ Электронный ресурс, режим доступа: http://consulting.ru/econs_wp_2624

водителем господствующего класса, и не они дают ему власть над другими людьми; сам человек формирует себя как носителя качеств, делающих его представителем высшей социальной страты. Информация – основа постиндустриального общества. Тот же автор со ссылкой на западные источники заключает, характеризуя основные свойства этой основы: «...информация есть наиболее демократичный источник власти, ибо все имеют к ней доступ, а монополия на нее невозможна. Однако в то же самое время информация и наименее демократичный источник власти, так как доступ к ней отнюдь не означает обладания ею. В отличие от прочих ресурсов, информация не характеризуется ни конечностью, ни истощаемостью, ни потребляемостью в их традиционном понимании, однако ей присуща избирательность – редкость того уровня, который и наделяет владельца этого ресурса властью высшего качества... Впервые в истории условием принадлежности к господствующему классу является не право распоряжаться благом, а способность им воспользоваться».

Процессы, происходящие в постиндустриальном обществе, а именно начавшееся имущественное расслоение граждан по уму, приводят многих западных исследователей к выводу, который в науке получил название «80/20 society» и заключается в следующем: общество в обозримый период времени разобьется на два неравновеликих «класса» в указанном соотношении. И 20 % богатых и талантливых будут реально управлять оставшимися 80 % относительно малообеспеченных граждан, вынужденных ходить на нелюбимую работу. Это и есть меритократия – власть интеллектуалов над народом.

Выскажите свою точку зрения по возможности такого расслоения. Какие социальные последствия будет иметь подобный характер стратификации? Какие предпосылки определяют сегодня возможность пользоваться информацией и создавать новую?

8. Напишите небольшое эссе (1-3 стр.) на тему «Информационное общество: общество будущего или общество без будущего»?

Эссе – это самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение Вашей точки зрения по предложенной теме. Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого теоретического или теоретико-эмпирического исследования заданной темы, которое Вы осуществляете с учебной целью. Материалами такого исследования служат прочитанные Вами при подготовке к написанию эссе книги, учебники и статьи, реальные или искусственные эмпирические данные и примеры из реальной жизни. Тема эссе обычно формулируется как вопрос, требующий аргументированного ответа, или утверждение, требующее обсуждения и информированной оценки.

Объем эссе принципиального значения не имеет. В каждом конкретном случае он определяется выделенным на задание временем и степенью сложности предложенной темы. В среднем он может быть равен 2-4 стандартным страницам (А4), но должен быть написан грамотно и приемлемым почерком.

Структуру эссе определяет сам автор и, таким образом, это является одним из элементов творческой работы. Типичной (но не обязательной) нам видится такая компоновка:

- введение, в котором Вы даёте обобщенный ответ на предложенный вопрос или излагаете в общем виде ту позицию, которую предполагает отстаивать в основной части эссе;
- упомянутая выше основная часть эссе, где Вы подробно отвечаете на вопрос или излагаете свою позицию, используя найденные Вами в материалах курса либо обнаруженные самостоятельно теоретические аргументы и эмпирические данные, поддерживающие каждое из выдвигаемых Вами утверждений;
- заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предлагаемому Вами ответу на вопрос или к заявленной точке зрения, делаются выводы.

Ссылки на источники и указания на интеллектуальные влияния: поскольку эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе техническим и этическим нормам цитирования и указания на источники идей (т.е. на их авторство).

Оценивание производится на основании следующих критериев (по мере возрастания их значимости):

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);
- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (поскольку эссе – самостоятельная работа, Ваша позиция не обязательно совпадет с научными взглядами преподавателя, однако он вправе оценить глубину и качество Ваших аргументов, а также степень Вашей информированности относительно основных концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

9. Найдите и внимательно прочтите документ «Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2020 года». Ответьте, какие специфические черты включает в себя белорусская модель устойчивого развития, перечислите благоприятные факторы и условия, которые способствуют ее переходу к устойчивому развитию.

ТЕМА 3. КУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ

Содержание раздела

При изучении данной темы необходимо усвоить информацию по следующим вопросам: культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Культурные парадигмы и их содержание. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника.

Специфика отдельных культур. Белорусская культура и ее компоненты. Функции культуры. Типы культур. Традиции белорусской культуры и их влияние на развитие современного белорусского общества.

Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. Социальная культура и культура социальной жизни. Социокультурные ориентации в современном белорусском обществе.

Литература

1. Бабосов Е. М. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов. Мн., 2004.
2. Бабосов Е. М. Практикум по социологии: Учебное пособие для студентов вузов. Мн., 2003.
3. Волков Ю.Г. и др. Социология. Курс лекций. М., 1999.
4. Социология / под общей редакцией А. Н. Елсукова. Мн.; ТетраСистемс., 2004.
5. Михайлова Л. И. Социология культуры. – М.: Дашков и К., 2006.

Задания для самостоятельной работы

1. Определяя понятие «культура», Толкотт Парсонс выделяет три основных момента: «во-первых, культура передается, она составляет наследство или социальную традицию; во-вторых, это то, чему обучаются, культура не является проявлением генетической природы человека; и, в-третьих, она является общепринятой. Таким образом, культура, с одной стороны, является продуктом, а, с другой стороны, – детерминантой систем человеческого социального взаимодействия» (См.: Структурно-функциональный анализ в современной социологии. Вып. 1. – М., 1968. – С. 49). В свою очередь, Николай Бердяев в работе «О рабстве и свободе человека» писал: «Культура означает обработку материала актом духа, победу формы над материей. Она более связана с творческим актом человека... Гений никогда не мог вполне вписаться в культуру и культура всегда стремилась превратить гения из дикого животного в животное домашнее... Творческий акт, в котором есть дикость и варварство, объективируется и превращается в

культуру» (Цит. по: Мир философии. – М., 1991, Ч. II. – С. 308). Дополните данные определения. Покажите, что культура – не только продукт и условие социального взаимодействия, но и само это взаимодействие: культура не только передается, но и создается, она не только общепринята, но порой и противоречит общепринятому – так называемая контркультура.

2. Выдающийся немецкий философ И. Кант культурой называл только то, что служит благу человека. Поэтому все созданное человеком можно отнести к культуре. Цель культуры, по Канту, состоит в развитии природных задатков и особенностей человека, в передаче от поколения к поколению знаний и опыта, в завоевании свободы от природных сил, в моральном совершенствовании человека, в преодолении в нем «грубости и животности». Польский юморист Станислав Ежи Лец как-то задал вопрос: если людоед ест ножом и вилкой, это – культура? А вы как бы ответили на этот вопрос?

3. Анекдот. Старый скинхед учит молодого:

- Сынок, представь себе, идешь ты по городу, а навстречу тебе идет странно одетый человек, с длинными волосами, улыбается и гитара из-за спины торчит. Это, сынок, хиппи – драться не умеют и не любят. Таких надо жестоко бить. Или представь – идешь по городу, а навстречу тебе человек грязный, с волосами, крашенными во все цвета радуги и торчащими во все стороны, – это панк. Драться они любят, но не умеют, можно поразвлечься. Если навстречу тебе в городе попался длинноволосый парень в косухе, с бутылкой пива – это металлист. Драться не любят, но умеют, так что лучше не связываться. А теперь представь: идешь ты по лесу, а навстречу тебе выходит длинноволосый человек в странной одежде, с улыбкой, гитарой за спиной и палкой в руках. Это толкиенист, и не дай тебе бог перепутать его с хиппи!

Вопрос: Какое явление описано в анекдоте? Что такое «субкультура»? К каким типам молодежных субкультур можно отнести упомянутых в анекдоте персонажей?

4. Заполните таблицу «Формы и разновидности культуры»

№	Формы	Характеристика	Примеры
1	Элитарная		
2	Народная		
3	Массовая		
4	Субкультура		
5	Контркультура		

5. Прочитайте фрагмент из книги «Философия» М.Ю. Агафоновой, Д.В. Обухова и С.В. Шефель, посвященной творчеству со-

временного философа Ж. Бодрийяра. Что вы думает об обществе потребления? Имеет ли предложенное ученым описание отношение к нашей жизни? Мотивируйте свое мнение.

Философия Жана Бодрийяра. Жан Бодрийяр (род. в 1929 г.) – французский социолог и философ. Важную роль в концепции Бодрийяра играет достаточно подробно разработанное в социологии понятие общества потребления. Данная концепция является во мне том альтернативной марксизму; однако это связано не только попыткой предложить иное объяснение важных феноменов общественной жизни, сколько с попыткой констатировать реальные изменения, которые протекают в ней в настоящий момент. Согласно этой концепции, современное общество все больше и больше зависит не от производства, как полагал Маркс, а от потребления. В соответствии классовой теорией, социальные и материальные различия между членами общества зависят от того, к какому классу они принадлежат, а конечном счете – от того, в каком отношении к средствам производства они находятся. Сторонники теории общества потребления полагают, что расхождения основываются не на способе вовлечения производство, а на образцах потребления. Это находит проявление в целом ряде признаков. Во-первых, рост благосостояния в европейских государствах позволяет людям тратить больше средств и времени на досуг и отпуск, а также на приобретение товаров широкого потребления.

Во-вторых, в результате выросших возможностей более важным становится не уровень реальных доходов, а имидж, жизненный стиль который реализуется прежде всего во внешнем виде, в обладая знаковыми предметами (автомобилем определенной марки, одежде определенного производителя, маркой сигарет), а также в аналогичных знаковых действиях (например, в посещении определенных клубов). Очевидно, что такой способ потребления не основан на необходимости удовлетворять жизненные потребности, как это было раньше; в его основе лежат представления о престижности и подобающее поведении (например, «американская мечта»). А следовательно, чтобы принадлежать к определенной группе, в настоящее время нужно скорее обладать знаковыми предметами, чем иметь определенны» уровень дохода, происхождение, состояние.

В-третьих, потребитель начинает вытеснять гражданина. Это означает, что права и обязанности гражданина постепенно «освобождают место» для прав потребителя. «Хороший» потребитель приобретает большее значение, чем человек, обладающий высоким профессиональным уровнем, то есть представитель любой профессии, коте не так давно считалась очень престижной (будь то профессия врача, юриста или менеджера). Другими словами, на смену профессиональной стратификации общества приходит стратификация на основании потребления.

Наконец, в-четвертых, современная культура и экономика характеризуются процессом увеличения числа товаров. В этом случае речь идет не о количественном, а о качественном увеличении. Другими словами, товаром становится все больше и больше продуктов и аспектов человеческой деятельности. Умения, качества и способности, а также продукты человеческого труда, которые раньше не были востребованными, становятся предметом купли-продажи, а сама купля-продажа превращается в форму досуга. На основе концепции общества потребления Бодрийяр строит свою теорию. По его мнению, общество потребления и средства массовой информации, способствующие его становлению, обесценивают обычные человеческие ценности. Если раньше цветы, которые дарил муж жене, были проявлением любви, то в настоящее время эти цветы превратились в знак любви, который не предполагает (и даже скорее исключает) наличие реальных чувств. Другими словами, цветы превратились в **симулякры** (подобия, «кажимости»).

Процесс симуляции охватывает современную культуру, становится ее основой. **Симулякром** Бодрийяр называет все то, что связано не с реальным выражением, а с разыгрыванием, подражанием, выражением, которое отсылает не к реальности, а к самому себе, оказываясь тем самым основанием для собственного значения. Рекламируемый товар не имеет отношения к тому, как он представлен в рекламе. А, следовательно, когда мы покупаем предмет, мы приобретаем скорее образ, чем нечто реальное. Любой товар становится знаком или благосостояния, или того, что человек живет в современном обществе, или чего-то еще. Вещи утрачивают свою реальность. Все превращается в зрелище. События 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке также были превращены средствами массовой информации в ужасающее (но от этого не утрачивающее своей эффектности) зрелище.

6. Питирим Сорокин утверждал, что массовая культура становится все более поверхностной и концентрируется на изображении патологических типов людей. Массовая культура игнорирует почти все высокое и благородное в человеке, садистки заостряя внимание на всем посредственном, патологическом и антисоциальном. Главный объект, изображаемый в массовом искусстве – полицейские участки, тюрьмы, морги, убежища преступников, главные герои – гангстеры, убийцы, проститутки, сумасшедшие, маньяки, вампиры, сексуальные извращенцы, детективы, уличные мальчишки, искатели приключений. Современное искусство – преимущественно музей социальной и культурной патологии, это «искусство поношения и унижения человека». Приведите примеры, подтверждающие слова П. Сорокина. Какие социальные последствия вызовет такой характер современной культуры? Как патологичность массовой культуры оказывает влияние на характер социализации молодежи? Какие еще негативные тенденции ,

связанные с развитием современной культуры, вы можете назвать и охарактеризовать?

7. Используя дополнительную литературу, создайте и заполните таблицу «Западная и восточная культура», указав не менее 10-15 значимых различий в ключевых ценностях, приоритетах и социальных нормах этих двух типов культуры.

8. Подготовьте краткий (не более 1 страницы) конспект по теме «**Культура как система ценностей и норм**», включающий в себя основные понятия, которые должны усвоить студенты после изучения данной темы. В качестве образца используйте данный конспект по теме «Общество как социальная и социокультурная система»

«Общество как абстракция – это понятие, которое содержит все другие социологические понятия. Когда мы спрашиваем, что такое общество с точки зрения социологии, то получаем ответ: общество – это социальная система, состоящая из социальных институтов, социальных групп, общностей и организаций, которые формируются и развиваются во времени. А еще общество описывается через социальную структуру и социальную стратификацию, включая и культуру. Следовательно, чтобы получить самое полное определение общества, необходимо перечислить все основные понятия социологии, входящие в ее предмет. В число основных представлений об обществе, которые студент получит, ознакомившись с предлагаемым курсом, входят следующие:

- ♦ это самая большая социальная группа, отвечающая 8 признакам сформулированным Эдвардом Шилзом;
- ♦ это социальная организация страны, появившаяся раньше государства, а именно – 40 тыс. лет назад;
- ♦ оно бывает открытым и закрытым, доиндустриальным, индустриальным и постиндустриальным;
- ♦ общество изменяется в ходе социального прогресса, который принимает две главные формы – революции и реформы;
- ♦ переход от традиционного общества к современному называется модернизацией, которая принимает две основные формы – органическую и неорганическую;
- ♦ общество отличается от государства;
- ♦ гражданское общество – это иное название обычного человеческого общества и понимается двояко: как реальность и как идеал».

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ КАК СИСТЕМА. ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Содержание раздела

При изучении данной темы необходимо усвоить информацию по следующим вопросам: человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы развития личности в социологии (парадигма «социального поведения», символического интеракционизма, конфликта).

Процесс формирования личности. Структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.

Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Социализация белорусской молодежи. Социокультурные ориентации современной молодежи.

Общественные и личные интересы. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Литература

1. Бабосов Е. М. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов. Мн., 2004.
2. Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В. И. Добренькова. М., 1998.
3. Далимаева Е.О., Кривцун-Левшина Л.Н. Социология. Курс лекций. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2009.
4. Кон И. С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Социология / под общей редакцией А. Н. Елсукова. Мн.; ТетраСистемс., 2004.

Задания для самостоятельной работы

1. Какая точка зрения на формирование личности вам ближе биологическая или социальная? Подумайте, как можно доказать каждую из них, какие примеры из жизни, художественной литературы и фильмов привести, на чье мнение можно сослаться.

2. Выберите из перечня характеристик те, которые являются свойствами личности: высокий, целеустремленный, активный, веселый, любознательный, смуглый, ответственный, консерватор, сильный, меланхолик, здоровый, трудолюбивый, честный, успешный, красивый, общительный, добрый, волевой, жестокий, обманщик, алкоголик. Приведите свои варианты свойств личности и индивида.

3. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, Амала и Камала, приблизительно 8 и 1,5 лет, воспитанные волками. В 1926 г. преподобный Джозеф Амрито Лал Сингх, управляющий местным приютом, опубликовал в газете «Calcutta Statesman» заметку с утверждением, что ему передал на воспитание двух девочек неизвестный человек, живший в джунглях близ деревни Годамури в округе Миднапур к западу от г. Калькутта, и что девочки, когда тот впервые их обнаружил, жили в чём-то вроде клетки близ дома. Позднее Лал Сингх утверждал, якобы он сам достал девочек из волчьего логова 9 октября 1920 г. Он дал девочкам имена и записал свои наблюдения о них в так называемом «дневнике» (фактически это были разрозненные страницы, многие без дат), который он, по его утверждениям, вёл на протяжении почти 10 лет. Если считать его утверждения достоверными, то это одна из наиболее документированных попыток наблюдения и социальной реабилитации феральных детей – детей, не прошедших социализации. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Младшая умерла в 1921 году от инфекции почек, старшая, Камала, умерла в 1929 году по невыясненным причинам.

Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важное для понимания социализации дает опыт изучения этих детей? В то же время, некоторые исследователи считают эту историю фальшивкой. Какие обстоятельства позволяют усомниться в правдивости истории Лал Сингха?

4. Рассматривая основные этапы истории формирования человека как личности, И. С. Кон отмечает: «У человека индивидуально-природные различия дополняются различиями социальными, обусловленными общественным разделением труда и дифференциацией социальных функций, а на определенном этапе общественного развития – также и различиями индивидуально-личностными. Осознание значимости, социальной и личной ценности индивидуальных различий и связанную с этим автономизацию индивидов назовем персонификацией» (См.: Кон И. С. В поисках себя. – М., 1984. – С. 39).

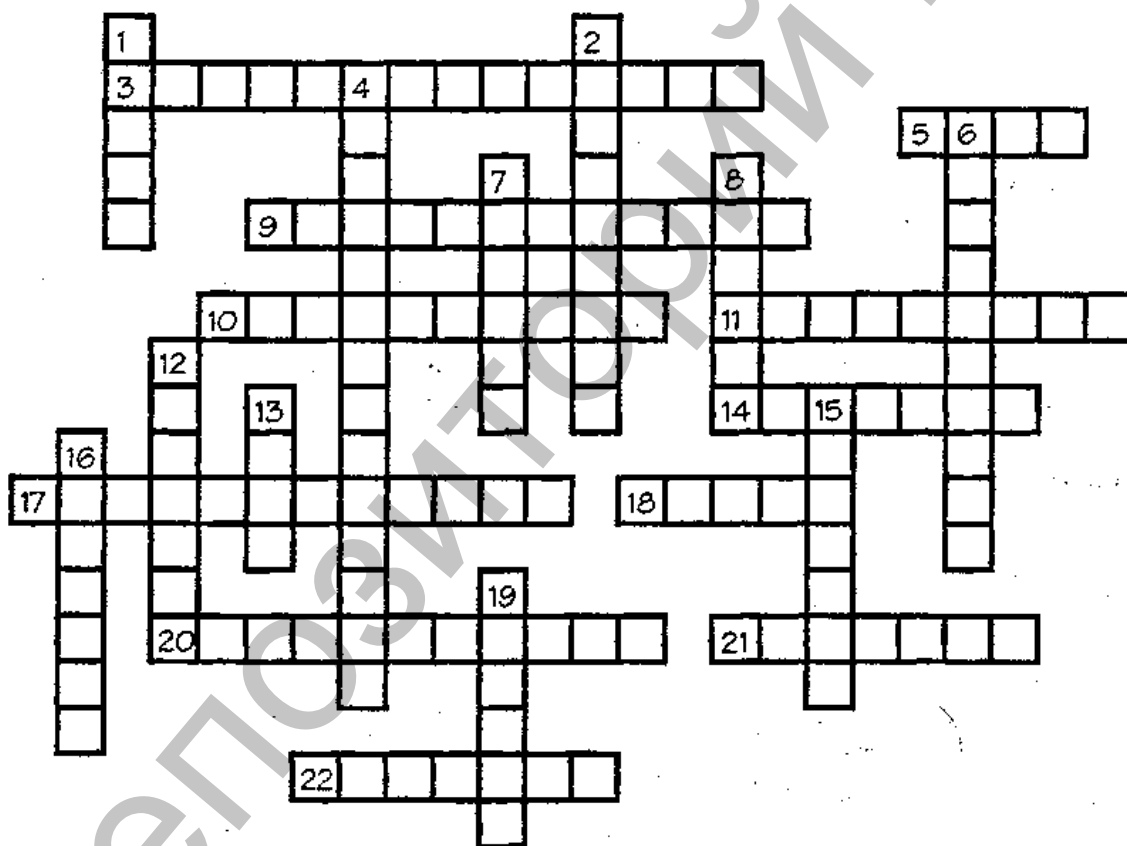
Попробуйте выделить те свойства, которые составляют Ваши индивидуально-природные, социальные и индивидуально-личностные отличия от других людей. Какие из выделенных свойств Вы считаете ценными для общества и для себя?

5. Американские социологи выявили связь между методами социализации и готовностью людей принимать ценности общества.

Например, в зависимости от того, кем видят своих родителей юноши и девушки – надсмотрщиками или помощниками – они либо бунтуют против существующей системы власти, либо легко вливаются в нее. Те, кто получает мало поддержки, но много замечаний по дисциплине (особенно от отцов), часто становятся неконформистами в вопросах религии, и многие из них бунтуют, противопоставляя свои собственные ценности ценностям общества (См.: Смелзер Н. Социология // Социологические исследования, 1991. – №6. – С.131).

Правомерно ли расценивать такой результат социализации как неудачу и угрозу обществу? Как Вы понимаете, что такое социализация личности и каковы ее ведущие направления и механизмы?

6. Заполните кроссворд по теме «Личность как система. Процесс социализации личности»



По горизонтали: 3. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых. 5. Русский ученый, автор концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности. 9. Ощущение себя как части уникальной группы, отличной от других групп в использовании групповых ценностей. 10. Поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам. 11. Метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели, типа. 14. Русско-американский ученый, который истолковал «Сверх-Я» как сверхсознание. 17. Процесс, посредством которого индивидом

усваиваются основные элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. 18. Прирожденное, передающееся по наследству почетное звание. 20. Статус, который достигается человеком благодаря его собственным усилиям. 21. Ключевой, интегральный статус, характерный для данного индивида. 22. Основоположник теории социального действия и структурно-функционального анализа, в своих работах он создает обобщенную модель любого действия человека, включающую в себя три основных элемента: действующее лицо (actor), ситуационное окружение и значимые устремления (интенции).

По вертикали: 1. Австрийский врач, психолог, создатель психоанализа. 2. Социолог, разработавший свою типологию личности, а также создатель теории социального конфликта. 4. Переход внешних по своей форме процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. 6. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях. 7. Социолог, внесший существенный вклад в развитие теории социального статуса, он выделил «двойственное значение» понятия «социальный статус». 8. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе или социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. 12. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д. 13. Американский социальный психолог, основоположник теории «зеркального Я». 15. Основные положения данной теории личности были сформулированы Г.Кули, Дж. Мидом, Р. Линтоном, Т. Парсонсом, Р. Мертоном и др. 16. Американский социолог, который считал, что роли в жизни бывают сценическими и закулисными, а также показал различие между содержанием роли и ролевым исполнением. 19. Социолог, который ввел в социологию понятие «статусный набор».

7. Согласны ли вы со следующими утверждениями. Свой ответ обоснуйте.

1. Социализация присуща не только человеку, но и животным.
2. Социализация представляет собой куммулятивный процесс накопления социальных навыков.
3. Социализация заканчивается в зрелом возрасте.
4. Первичная социализация активно происходит в первой половине жизни.
5. Ресоциализация предполагает усвоение новых знаний, ценностей, норм, установок, статусов, ролей вместо прежних.

8. «Человеческий мозг – самое сложное устройство в известной нам части мироздания. Каким волшебством этот розовый комочек слизи рождает сознание, разум и весь субъективный мир? Как химические реакции могут определять наши душевные порывы? Как взаимодействие атомов может переходить в любовь и ненависть? Нет более интригующей тайны». Выскажите свою точку зрения на соотношения биологического и социального в человеке. Является ли человек «заложником своей ДНК» или он может преодолеть биологическую

недостаточность и достичь успеха в сферах, к которым нет изначальной предрасположенности? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

9. Изучите ход и результаты «Стенфордского тюремного эксперимента», поставленного американским социологом Филлипом Зимбардо в 1971 году. Какие цели ставил Ф.Зимбардо, организовывая этот эксперимент? К какому выводу он пришел? О чем свидетельствуют результаты этого эксперимента? Посмотрите немецкий художественный фильм «Эксперимент», (режиссер Оливер Хиршбигель, 2001 год), снятый по мотивам работы Зимбардо. Чем отличается сценарий фильма и реальные события? Как вы думаете, зачем сценаристам фильма пришлось изменить реальные события? Напишите небольшую рецензию (15-20 строк) на фильм «Эксперимент».

10. Посмотрите следующие художественные фильмы и напишите на них свои рецензии (не менее 20 строк).

Рецензия – это статья, целью которой является критический разбор и оценка какого-либо художественного (литературного, театрального, музыкального, кинематографического и т.д.), научного или научно-популярного произведения. Не надо путать рецензию и отзыв, рецензия имеет более четкую структуру и требования, отзыв предполагает высказывание своей точки зрения в произвольной форме.

План написания рецензии на фильм:

1. Заголовок. В заголовке обязательно должно присутствовать название картины, так как это ключевое слово. Но заголовок «Отзыв на фильм «Черная молния» – это уровень средней школы. В заголовке должна быть интрига, хотя бы небольшая. Допустим, «Черная молния спасет Москву». Высший пилотаж – это заключить в заголовок основную мысль рецензии, причем не больше одного короткого предложения.

2. Введение. После интригующего заголовка нужно не менее интригующее начало, чтобы прочитав 2-3 предложения не возникло желание закрыть страницу и больше не возвращаться никогда. Почему нужно посмотреть этот фильм? В вводной части мы должны обозначить, о чем идет речь, что за лента, почему мы о ней пишем, можно кратко дать сюжет или вынести сюжет отдельным пунктом.

3. Краткий сюжет. Сюжет нужно описывать очень кратко, не раскрывая ключевых моментов и основных поворотов в фильме. Помните, что в отзыве на фильм или книгу не должно быть спойлеров. Спойлер – это раскрытие интриг сюжета, которые сделают просмотр или чтение для других неинтересным.

4. Анализ фильма. Проанализировать сюжет: выявить наличие слабых и сильных моментов, его интересность и оригинальность. За-

тронуть работу режиссера: постановка и подача материала, удалось ли ему донести основную идею.

5. Собственное впечатление о фильме. Личное мнение автора рецензии о просмотренном фильме. Оно должно быть более менее объективным и основываться на проделанном выше анализе.

6. Заключение. В заключении нужно сделать выводы и резюмировать свою оценку фильму. Что зритель получит от просмотра этой кинокартины? Можно дать рекомендации, стоит ли смотреть этот фильм, и для какой аудитории он больше подходит.

Фильмы для рецензирования:

1. Гаттака (1997), режиссер Эндрю Никкол. Добро пожаловать в Гаттаку – совершенный мир будущего. Здесь каждый генетически запрограммирован, и печальная судьба ожидает тех, кто был рожден в любви, а не в лаборатории.

2. Эксперимент (2001), режиссер Оливер Хиршбигель. Немецкий фильм по мотивам Стенфордского тюремного эксперимента.

3. Эксперимент (2010), режиссёр Пол Шойринг. Американский фильм по мотивам Стенфордского тюремного эксперимента.

4. Эксперимент 2: «Волна» (2008), режиссер Деннис Ганзель. Школьный учитель истории предлагает своим ученикам провести эксперимент: ровно неделю старшеклассники будут жить по законам тоталитарного государства.

5. Эксперимент «Повиновение» (2012), режиссер Крэйг Зобель. В фастфудный ресторанчик звонит некто, представившийся офицером полиции, и сообщает, что молодая кассирша обвиняется в краже. Менеджер запирает подозреваемую в подсобке, обыскивает ее, принуждает раздеться – и все это по указанию голоса, чей авторитет ни разу не подвергается сомнению

6. Каждый за себя, а Бог против всех (1974), режиссер Вернер Херцог. До 1828 года Каспар Хаузер, двадцати лет, жил в пещере, прикованный к полу цепями. Со времени своего рождения он ни с кем не общался, не умел ни говорить, ни читать, ни писать, а видел только одного человека, который время от времени приносил ему еду.

7. Слуга (1963), режиссер Джозеф Лоузи. «...в мире, обреченном на гибель, слуга становится хозяином, хозяин – слугой».

8. Гражданин Кейн (1941), режиссер Орсон Уэллс. Фильм рассказывает историю жизни медиамагната Чарльза Фостера Кейна, прототипом которого послужил Уильям Рэндольф Хёрст. Изначально Кейн посвящает свою жизнь идее о службе обществу через представление ему новостей, но...

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ

Содержания раздела

При изучении данной темы необходимо усвоить информацию по следующим вопросам: социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как вариант стратификационного подхода: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита.

Литература

1. Бабосов Е. М. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов. Мн., 2004.
2. Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология: Учебник для вузов / под ред. В. И. Добренкова. М., 1998.
3. Далимаева Е.О., Кривцун-Левшина Л.Н. Социология. Курс лекций. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова», 2009.
4. Соколова, Г. Н. Экономическая социология: учеб. для вузов / Г. Н. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.; Минск, 2000.
5. Социология. / под общей редакцией А. Н. Елсукова. Мн.: ТетраСистемс., 2004.

Задания для самостоятельной работы

1. Зарубежные социологи утверждают, что современное «общество благосостояния» можно представить как организацию имени Робин Гуда, поскольку оно отбирает деньги у богатых и раздает их бедным. Действительно, ставка налогообложения выше у богатых и ниже у бедных. Либерально-рыночная элита обосновывает плоскую шкалу налогов (13% со всех доходов) тем, что при большей

для высокодоходных граждан ставке они будут скрывать свои большие доходы и вообще платить государству не будут. Но во всех странах никто платить налоги не хочет, особенно богатые, потому что они платят более 50% своих доходов, и основная налоговая нагрузка ложится на них. Например, 80% федерального бюджета США обеспечивается налогами, взимаемыми с 20% наиболее высокодоходных граждан. Если бы в США использовалась наша плоская шкала налогов и такие же налоги с богатой собственности, то их государственный бюджет сократился бы в 2,5 раза по сравнению с нынешним. В то же время специалисты утверждают, что современное общество печется скорее о зажиточных, нежели о бедных. Можно ли согласиться с их оценкой? Поддерживаете вы идею прогрессивной или плоской шкалы подоходного налога? Приведите по три аргумента «за», и по три аргумента «против» введения прогрессивного налога в Беларуси?

2. Определите, какой тип социальной мобильности имеет место в следующих случаях. Охарактеризуйте каждый случай с точки зрения направления социальной мобильности и объекта, который перемещается:

- 1) рабочий стал мастером цеха;
- 2) чиновник был пойман на получении крупной взятки и осужден на 5 лет лишения свободы;
- 3) интеллигенция из относительно обеспеченной социальной категории превратилась в одну из категорий, относимых к низшему слою;
- 4) преподаватель сменил место работы, перейдя из одной школы в другую, на такую же должность;
- 5) банкротство предприятия привело к массовому увольнению его сотрудников;
- 6) благодаря отмене крепостного права более 20 млн. крестьян получили новый статус;
- 7) Кейт Миддлтон вышла замуж за принца Уильяма;
- 8) рабочий уволился с завода и открыл маленький магазин.

3. Из предложенного списка критериев, выделите пять важнейших, по Вашему мнению, критериев стратификации. Обоснуйте свой выбор.

1. Родственные связи, 2. Национальность, 3. Религия, 4. Пол, 5. Образование, 6. Образ жизни, 7. Профессия, 8. Семейное положение, 9. Доход, 10. Возраст, 11. Принадлежность к номенклатуре, 12. Сословие, 13. Темперамент, 14. Здоровье, 15. Уровень культуры, 16. Партийная принадлежность, 17. Ораторские способности, 18. Раса, 19. Власть, 20. Идеологические пристрастия.

4. Составьте список социальных (религиозных, профессиональных, демографических и др.) статусов, которые существовали в России раньше и исчезли после 1917 г.

5. Некоторые статусы являются настолько яркими, что превращаются в главные независимо от того, каков набор статусов у данного индивида. К ним относятся статусы бывшего заключенного, чемпиона мира. Назовите еще 3-4 подобных примера.

6. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, тракторист, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий (депутат), юрист, токарь, продавец, сторож, дворник, таксист, инженер, строитель, медсестра, воспитатель детского сада, уборщик помещений, санитарка.

7. Томас Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и тем самым увеличивает бедность. Надо, считает он, отменить государственные субсидии, а заботу о бедных всецело возложить на частные благотворительные фонды. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к современному европейскому обществу? Белорусскому обществу? Джон Стюарт Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. Каково ваше мнение на этот счет?

8. Какие из предложенных объяснений социальной стратификации принадлежат:

- 1) марксистам;**
- 2) представителям функционального подхода;**
- 3) сторонникам теории социального обмена**

А. Распределение индивидов по социальным стратам происходит в зависимости от важности их профессиональной деятельности.

В. Социальная стратификация возникает в процессе неэквивалентного обмена результатами человеческой деятельности.

С. В основе социальной стратификации лежат отношения собственности, характер и формы владения средствами производства.

9. Приведите примеры различных типов социальной мобильности из русских народных и профессиональных сказок. В какой сказке А.С. Пушкина описывается сначала восходящая вертикальная мобильность, а затем резкая нисходящая?

10. Назовите как можно больше предписанных и достигнутых социальных статусов своих любимых литературных персонажей. Например, князь Андрей Болконский: мужчина, дворянин, князь, русский – предписанные статусы; военный, офицер, муж, отец – достигнутые.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Содержания раздела

При изучении данной темы необходимо усвоить информацию по следующим вопросам: понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Ф. Теннис, М. Вебер, Т. Парсонс и др.). Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.

Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и др. Сферы влияния каждого института. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов.

Социальные институты в современном белорусском обществе, их классификация. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций в Республике Беларусь.

Литература

1. Бабосов Е. М. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов. Мн., 2004.
2. Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология: Учебник для вузов / под ред. В. И. Добренкова. М., 1998.
3. Социология. / под общей редакцией А. Н. Елсукова. Мн.; ТетраСистемс., 2004

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите, какие основные функции выполняют следующие социальные институты:

Виды социальных институтов	Функции социальных институтов
Политические институты	
Экономические институты	
Социокультурные институты	
Институты семьи и брака	

2. Охарактеризуйте один-два социальных института общества, скажем, религию и семью, их историческую эволюцию, функ-

ции в обществе, социальные организации, в него входящие, а также традиции, обычаи, статусы и роли.

3. Как вы думаете, почему производству как социальному институту 2 млн. лет, семье – только 500 тыс. лет, а государству и того меньше – лишь 5-6 тыс. лет? То, что возникает позже, сложнее того, что возникает раньше? А может ли быть так, что сложное создается позже именно потому, что оно более сложное? Но тогда можете ли вы утверждать, что государство сложнее производства? А может быть, это равновеликие по сложности социальные институты? Но тогда почему одному потребовались для своего формирования миллионы, а другому – тысячи лет?

4. Если под институтом понимать закрепление обычаев и порядков в виде закона или учреждения, то можно ли отнести к социальным институтам такие явления, как крещение, адвокатура, рынок труда, парламент, обручение, отцовство, имя наречение, биржу?

5. Как вы думаете, почему называются социальными институтами следующие явления: институт английских дворецких, институт промышленных инструкторов, институт младших офицеров, институт опекунов, институт частного образования, институт гувернерства.

6. Какие культурно-символические элементы присущи следующим социальным институтам:

Социальный институт	Культурно-символические элементы
Государство	
Бизнес	
Религия	
Семья	

7. В чем сущность явных и латентных функций социальных институтов? Приведите примеры явных и латентных функций социальных институтов семьи и брака, образования, потребления.

8. Прочитайте фрагмент из книги известного психолога Михаила Литвака «Удивительно бездумно строиться такое сложное предприятие, как семья. Не оговариваются условия, распределение обязанностей, кто главный, форс-мажорные обстоятельства, ответственность сторон, правила ликвидации и многое другое, что предусматривается при организации любого предприятия». Выскажите свою точку зрения по этому поводу.

9. Определите, какие суждения, приведенные ниже, являются правильными. Исправьте неправильные суждения.

а) Люди, а также государственные учреждения и организации – это внутренняя сторона социального института.

б) Принято выделять четыре основных типа социальных институтов: культурные, экономические, политические, институты воспроизводства.

в) Социальные институты при помощи контроля за деятельностью помогают людям выбрать приемлемое с точки зрения общества средство для удовлетворения их потребностей.

г) У социального института должны иметься ресурсы, необходимые для его деятельности.

д) Социолог Дж. Ленски выделил семь потребностей общества: потребность в коммуникации (общении), потребность в медицинском обслуживании, потребность в безопасности, потребность в производстве товаров и услуг, потребность в распределении товаров и услуг, потребность в контроле за деятельностью членов и потребность в поддержании численности населения.

е) Социальные институты не только осуществляют контроль, но и обеспечивают основные права и свободы.

ж) Потребности общества определяют потребности человека, а не наоборот.

з) Социальные институты помогают разрешать конфликты внутри общества.

10. Заполните таблицу «Основные функции семьи как социального института». Определите, в чем заключается значимость каждой функции для общества и для личности (группы).

Функция	Общественная значимость	Индивидуально-групповая значимость
Репродуктивная	Поддержание постоянного численного состава общества	Удовлетворение личной потребности в детях, материнского (отцовского) инстинкта.
Воспитательная		
Хозяйственно-бытовая		
Экономическая		
Социального контроля		
Сфера духовного общения		
Социально-статусная		
Досуговая		
Эмоциональная		
Сексуальная (сексуального регулирования)		

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Содержания раздела

При изучении данной темы необходимо усвоить информацию по следующим вопросам: Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические проблемы социальных конфликтов у К.Маркса. Основные конфликтные теории в XX в. Функции социального конфликта, их применение в анализе современных политических и экономических конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия, ее использование в белорусской практике.

Этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Литература

1. Бабосов Е. М. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов. Мн., 2004.
2. Волков Ю. Г., Мостовая И. В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В. И. Добренькова. М., 1998.
3. Социология / под общей редакцией А. Н. Елсукова. – Мн.; Тетра-Системс., 2004

Задания для самостоятельной работы

1. Придумайте по одному примеру на каждый из девяти типов конфликтов. Желательно, чтобы эти примеры были из обычной жизни, касались самых простых тем и ситуаций. Выделите и четко сформулируйте движущие силы и укажите сферы общественной жизни в каждом примере.

2. Проанализируйте конфликтную ситуацию, которая возникла в вашей группе, учебном заведении, и известна всем. Определите особенности и интересы сторон, объект конфликта, этапы протекания конфликта, его результат.

3. Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы.

«Форма столкновения, которая в обыденном языке называется «конфликт» (впрочем, как и так называемая «классовая борьба») оказывается... только одной формой крайней или значительной насильственности (и, возможно, также интенсивности). Теперь постановка вопроса изменяется на более продуктивную: при каких условиях соци-

альные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта?

Первый круг факторов вытекает из условий организации конфликтных групп. Вопреки часто выражаемому предположению, полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных или квазиреволюционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов социальной мобильности. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается, и наоборот. Чем сильнее единичное привязано к своей общественной позиции, тем интенсивнее становятся вырастающие из этой позиции конфликты, тем неизбежнее участники привязаны к конфликтам. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий, а конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта.

Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в степени социального плюрализма. В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например между профессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны; но, возможно, одна и та же группа задает тон во всех областях. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области. При напластовании различных социальных областей каждый конфликт означает борьбу за все. Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность).

Еще одна область факторов – это регулирование конфликтов. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта. (Цитируется с изменениями по: Социология: Хрестоматия / Сост. Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. М., 2003. С. 239-241.)

Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта? Как на конфликт влияет его скрытость? Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью? Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе? Как сказываются на конфликтах попытки их подавить? Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

4. Определите, каким понятиям и именам из левого столбца соответствуют суждения из правого столбца.

1. Ральф Дарендорф	А. Его причиной может быть противоречия между ролевыми ожиданиями
2. Формирование конфликта	Б. Это может быть политическим, культурным и экономическим
3. Конфликт между культурами	В. Этот конфликт протекает в сфере политики и затрагивает ценности
4. Движущая сила конфликта	Г. Он рассматривал общественную жизнь как конфликт между классами
5. Инцидент	Д. Этот тип конфликта затрагивает потребности и протекает в рамках экономики
6. Сфера конфликта	Е. Благодаря ему в XX веке увеличился интерес к социальным конфликтам
7. Ролевой конфликт	Ж. Это вторая стадия конфликта
8. Конфликт вокруг власти	З. Это может быть представлено потребностями, интересами и ценностями
9. Карл Маркс	И. Этот тип конфликтов затрагивает интересы и протекает в культурной сфере
10. Конфликт вокруг использования ресурсов	К. Это третья стадия конфликта

5. Определите, какие суждения являются неправильными. Исправьте их.

а) Активные действия сторон – это первая стадия конфликта.

б) Принуждение – это самый эффективный способ разрешения конфликта.

в) Только у некоторых конфликтов есть движущая сила.

г) Функциональным называют конфликт, имеющий положительные последствия для группы, организации или общества.

д) Благополучное разрешение конфликта – залог хороших отношений между сторонами в будущем. В этом случае следующие конфликтные ситуации, скорее всего, также будут благополучно разрешены.

е) Конфликты могут протекать в экономической, культурной и политической сферах.

ж) В конфликтной ситуации лучше любой ценой стремиться к победе, не обращая внимания на решение проблемы.

6. Немало конфликтов возникает из-за сложности характера некоторых людей. Из числа конфликтных личностей можно выделить 6 характерных типов. Каждый из них мы обозначим (для краткости) одним словом. Вставь вместо точек пропущенные слова.

1. «**Демонстративные**». Характеризуются стремлением быть всегда в....., пользоваться Даже при отсутствии каких-либо оснований могут пойти на Могут щеголять терминами и намекать на солидные Будут обвинять в том, что мы их Это те люди, для которых «если факты нас не устраивают – тем хуже для». Поведение их отличается, переходящей в грубость.

2. «**Неуправляемые**». Люди, относящиеся к этой категории, отличаются, в поведении, контроля..... Поведение –

3. «**Сверхточные**». Это добросовестные, особо скрупулезные, подходящие ко всем. Характеризуютсятревожностью, проявляющейся, в частности, в подозрительности.

4. «**Рационалисты**». Расчетливые люди, готовые к конфликту в любой..... когда есть реальная возможность достичь через конфликт (карьеристских или меркантильных) целей. Пытаются проверить человека на прочность, но готовы, если почувствуют твёрдость.

5. «**Безвольные**». Отсутствие убеждений и принципов может сделать безвольного человека орудием в руках, под влиянием которого оказался. Как правило начинают, затем передают кому-то, кто продолжает отстаивать их интересы.

6. «**Слабые**». Люди действительно не понимающие или не желающие понимать сложившуюся Открыто выражают свои эмоции.

ТЕМА 8. ВИДЫ И ТИПЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Содержания раздела

При изучении данной темы необходимо усвоить информацию по следующим вопросам: социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Методы анализа социологической информации. Теоретическая и эмпирическая модели объекта и их использование в процессе анализа.

Программа социологического исследования – основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Измерения социальных явлений. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование развития исследуемого объекта.

Социологическое моделирование как метод исследования социальных и экономических отношений и процессов.

Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

Литература

1. Аверьянов Л.Я. Социология: Искусство задавать вопросы. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 1998.
2. Бабосов Е. М. Прикладная социология: Учебное пособие для студентов вузов. Мн., 2004.
3. Добренев В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. Учебник. М.: Инфра-М, 2004.
4. Кривцун-Левшина Л.Н., Далимаева Е.О. Прикладная социология. Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009.
5. Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. СПб.: Питер, 2005
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М. Добросвет. 2001

Задания для самостоятельной работы

1. Есть сообщения, что методы социологии пытаются взять на вооружение мафиозные структуры. Газета "Известия" 19 января 1996 г. рассказала о таком эпизоде. В Москве в одном из элитных домов некая женщина, представившись сотрудницей Независимого центра изучения рыночных отношений, предложила всем жильцам заполнить анкеты, сказав, что проводится общенациональное исследование, цель которого – проанализировать образ жизни российских граждан. Надо было ответить на 50 вопросов, в том числе: в каком конкретном магазине семья покупает товары и продовольствие, когда в этот магазин ходят и кто остается дома, хотят ли купить дачу, импортную машину, не коллекционируют ли монеты, приватизирована ли квартира, не собирается ли хозяин за границу, возьмет ли с собой семейство, есть ли мобильный телефон?

Вопрос: Каким образом студентка, изучавшая социологию, смогла разоблачить мошенницу?

2. Какие ошибки допущены при составлении следующих вопросов?

1. «Является ли Ваша семья нуклеарной?»
2. «Согласны ли вы с утверждением, что зубная паста «Аквафреш» предпочтительнее по вкусу, чем «Пепсодент», и что фирме «Пепсодент» следует подумать о том, как улучшить вкус своей продукции?»
3. «Поддерживаете ли Вы либералистскую концепцию роли государства в экономике?»
4. «Как часто Вы и Ваша жена (Ваш муж) посещаете парфюмерный магазин?»
5. «Примете ли Вы участие в выборах, если отказ людей участвовать в голосовании приведет к установлению диктатуры?»
6. «Как часто вы употребляете алкоголь?»
7. «Поддержите ли Вы движение за равные права для сексуальных меньшинств даже в том случае, если будете опасаться, что кто-нибудь сможет развратить Вашего ребенка?».
8. «Нельзя делать профилактические прививки взрослым без их добровольного согласия, не так ли?»
9. «Согласны ли Вы с тем, что современная молодежь получила слишком много свободы?».
10. «Что Вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?»
11. «Часто ли Ваше внимание привлекает реклама моющих средств:
– в газетах
– по радио
– по телевидению»
12. «На каком компьютере вы работаете?»

13. «Пользуетесь ли Вы общественным транспортом, находясь вдали от дома?»
14. «Вы боитесь летать на самолете?»
15. «Скажите, пожалуйста, улучшилась ли за последние два года Ваша жизнь?»
16. «Какие передачи вы предпочитаете смотреть:
 - телевизионные,
 - музыкальные,
 - развлекательные,
 - спортивные?»

Приведите свои примеры некорректного составления вопросов.

3. Какой этап действий интервьюера пропущен?

Проведение опроса. Алгоритм действий интервьюера:

1. Найти респондента, соблюдая все поставленные правила и ограничения (по полу, возрасту, месту жительства и другие, оговоренные в инструкции);

2. Установить контакт с респондентом – приветствие, представление, объяснение цели обращения к респонденту. Заявить о проведении опроса и тему опроса. Получить согласие респондента принять участие в опросе. В случае несогласия респондента принять участие в опросе интервьюер благодарит респондента и прощается с ним.

3. ...

4. Интервьюер записывает: в начале анкеты место опроса – название и тип населенного пункта, название района, в котором проходит опрос, если была соответствующая инструкция – то более подробно. Интервьюер пишет на анкете свою фамилию, имя и отчество.

5. Заполнение анкеты респондентом: анкету может заполнять только сам респондент. Интервьюер обязан проверять полноту и правильность заполнения анкеты непосредственно во время заполнения анкеты респондентом. Интервьюер следит за тем, чтобы респондент не пропускал вопросы, правильно заполнял таблицы и т.д. Интервьюер еще раз объясняет, как заполнять анкету

6. Для получения достоверной неискаженной информации обязательно сохранение интервьюером полной нейтральности по отношению к теме опроса.

4. Продолжите:

При проведении стандартизированного интервью интервьюеру запрещается: 1)..., 2)..., 3)..., 4)..., 5)...

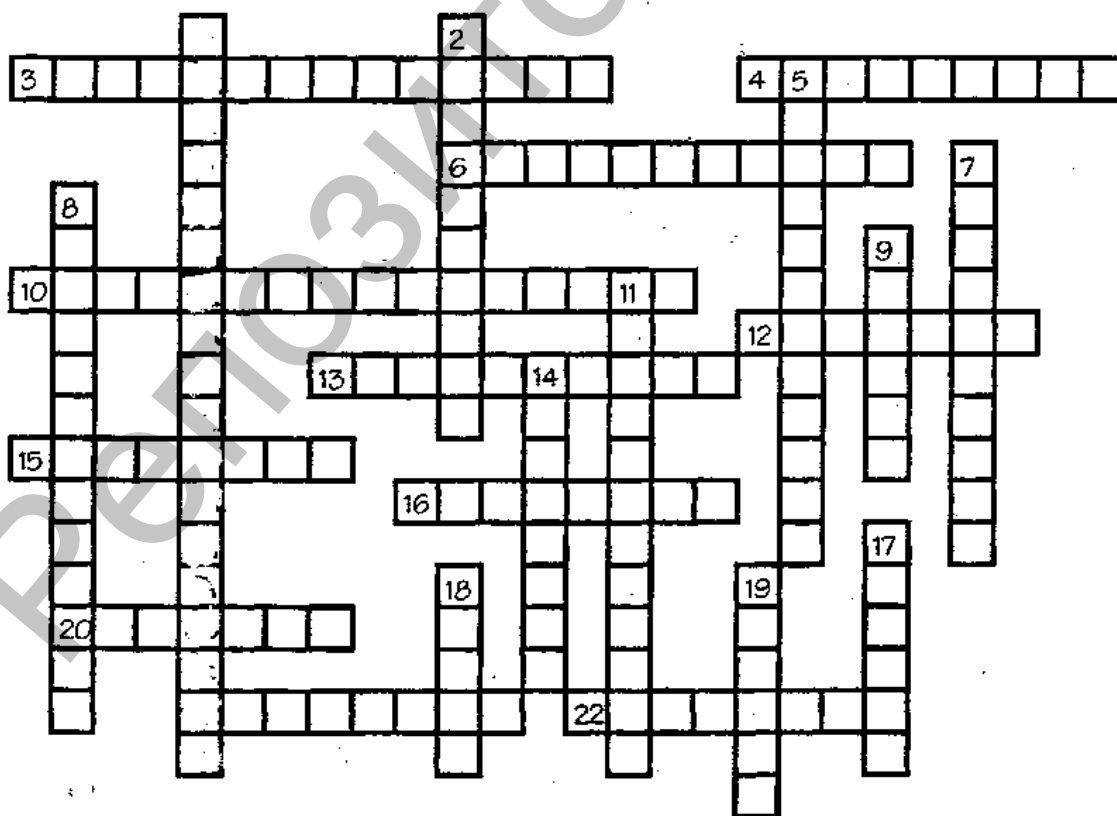
5. Ниже приведены суждения о различных аспектах эмпирического исследования. Некоторые из них правильные, другие неправильные. Если вы считаете, что данное суждение правиль-

ное, то отвечает «да». Если вы не согласны с утверждением, то отвечаете «нет».

Суждение

- 1.1. Выборочная совокупность всегда больше генеральной.
- 1.2. Характер ответа следует подсказать респонденту наводящим характером формулировки вопроса.
- 1.3. Одной из главных опасностей при формулировании вопроса является его двусмысленность.
- 1.4. Любое эмпирическое исследование завершается созданием обобщенной теории.
- 1.5. Наблюдение бывает контролируемым и неконтролируемым.
- 1.6. Связь конкретных признаков обычно устанавливается в ходе статистической обработки первичной информации.
- 1.7. Суть прикладной социологии состоит в составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке.
- 1.8. В социологической анкете респондент всегда обязан указать свою фамилию, имя и отчество.
- 1.9. Перепись населения – разновидность сплошного опроса.
- 1.10. Выборочная совокупность – это увеличенная копия генеральной.

6. Разгадайте кроссворд по теме «Социологические исследования и методы сбора социологической информации»



По горизонтали: 3. Этот метод рассчитан на извлечение социологической информации из больших массивов документальных источников и основан на выявлении некоторых количественных статистических характеристик текстов. 4. Один из видов повторного исследования, который осуществляется на аналогичных выборках или в рамках единой генеральной совокупности с интервалом во времени с целью изучения изменений на уровне определенной группы. 6. Один из видов повторного исследования, когда моменты повторного исследования выбираются с учетом генезиса самой изучаемой совокупности, по мере достижения определенной стадии своего развития. 10. Пробное исследование, предваряющее основное и предназначенное для проверки качества подготовки основного исследования. 12. Вид социологического наблюдения, которое проводится в естественной обстановке, в реальной жизненной ситуации. 13. Целостная система отслеживания происходящих в обществе процессов на основе сбора, хранения и обработки информации через определенные промежутки времени. 15. Научно- обоснованное предположение о структуре изучаемого социального явления или о характере связей между его компонентами. 16. Вопросы анкеты, которые предлагают респонденту варианты ответов, из которых он должен выбрать один или несколько из них. 20. Определенная возрастная группа. 21. Разовое эмпирическое исследование. 22. Те или иные источники, фиксирующие информацию в любом виде (рукописном, печатном тексте, на магнитной ленте, фото- или киноленте) о социальных фактах, явлениях общественной жизни, тех или иных социальных субъектах.

По вертикали: 1. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности. 2. Метод сбора социологической информации, основанный на визуальном или слуховом восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта. 5. Группировка изучаемых единиц совокупности в зависимости от возрастания или убывания изучаемого признака. 7. Тот, кого опрашивают – анкетиремый. 3. Самый углубленный вид социологического исследования, целью которого является не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают его характер и специфику. 9. Печатный орган, через который респонденту может предлагаться анкета. 11. Вид социологического исследования, по своим целям и задачам предполагающий получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах. 14. Вопросы анкеты, которые дают респонденту возможность подробно изложить свое мнение, но создают трудности в обработке, так как плохо поддаются формализации. 17. Система вопросов, направленных на получение информации от респондентов о социальных фактах, явлениях и процессах. 18. Метод сбора социологической информации, который реализуется в системе «вопрос-ответ», с последующей обработкой полученных ответов. 19. Укажите тип вопроса анкеты, который может звучать так: «Доставляет ли вам работа моральное удовлетворение или вы трудитесь ради денег?»

7. Как вы считаете, почему в западной социологии при сборе эмпирической информации чаще используют такую разновидность опроса, как интервью, а на постсоветском пространстве и в странах

Восточной Европы – анкетирование? Что вы знаете о понятии «функциональная неграмотность»? Какими причинами вызвано появление этого феномена? К каким последствиям может привести?

8. Дана гипотеза: «Избиратель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Выберите из списка тот показатель, который выступает в качестве зависимой переменной; и тот, который выступает в качестве независимой переменной.

- 1) уровень экономических затруднений;
- 2) правящая партия;
- 3) характер голосования;
- 4) явка на выборы.

9. Соотнесите, какие из приведенных типов исследований будут использовать следующие источники информации. Укажите тип и вид используемого в каждом случае метода сбора информации (Например, опрос – интервью, фокусированное, стандартизированное и т.д.)

Источники		Тип
1	1. Патефонные пластинки начала века	А. Опрос
2	2. Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение на практике по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения.	Б. Анализ документов
3	3. Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады.	В. Эксперимент
4	4. Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки.	Г. Наблюдение

10. Проведите (на ваш выбор) любое из предложенных ниже прикладных социологических исследований. Работу можно выполнять индивидуально или в составе группы (2-4 человека). Итоговый отчет можно представить в виде презентации или видеоролика. Требования к содержанию отчета смотрите в каждом задании.

1. Опрос-интервью по теме «Социальные изменения, связанные с распространением средств мобильной связи». Количество вопросов от 15 до 30. Выборка – не менее 50 человек, отчет содержит тему, цель, задачи, гипотезу, операционализацию понятий, бланк опросника, итоги и результаты, выводы, личные впечатления – затруднения, сложности, возникшие по ходу выполнения задания, пожелания, рекомендации. Заполненные бланки опроса прилагаются.

2. Анкетный опрос по теме «Интернет и его роль в жизни современной молодежи. Предпосылки формирования Интернет-

зависимости». Количество вопросов от 25 до 35. Выборка – не менее 50 человек, отчет содержит тему, цель, задачи, гипотезу, операционализацию понятий, бланк опросника, итоги и результаты, выводы, личные впечатления – затруднения, сложности, возникшие по ходу выполнения задания, пожелания, рекомендации. Заполненные анкеты прилагаются.

3. Анкетный опрос по теме «Отношение молодежи Беларуси к представителям молодежных субкультур разного типа». Количество вопросов от 25 до 35. Выборка – не менее 50 человек, отчет содержит тему, цель, задачи, гипотезу, операционализацию понятий, бланк опросника, итоги и результаты, выводы, личные впечатления – затруднения, сложности, возникшие по ходу выполнения задания, пожелания, рекомендации. Заполненные анкеты прилагаются.

4. Анкетный опрос по теме «Отношение молодежи Беларуси к генно-модифицированным продуктам и технологиям». Количество вопросов от 25 до 35. Выборка – не менее 50 человек, отчет содержит тему, цель, задачи, гипотезу, операционализацию понятий, бланк опросника, итоги и результаты, выводы, личные впечатления – затруднения, сложности, возникшие по ходу выполнения задания, пожелания, рекомендации. Заполненные анкеты прилагаются.

5. Организация самонаблюдения по теме «Бюджет времени современных студентов». Отчет содержит тему, цель, задачи, гипотезу, операционализацию понятий, бланки наблюдений в течение не менее двух-трех недель, временной интервал – 15 минут (все дела, занимающие более 15 минут, указываются). В отчете указываются основные траты времени, имеется ли дефицит времени (когда времени не хватает), делаются выводы о возможности-невозможности перестройки распределения времени более эффективно. В отчет включаются личные впечатления – затруднения, сложности, возникшие по ходу выполнения задания, пожелания, рекомендации.

6. Контент-анализ публикаций одной областной и одной республиканской газеты за два месяца, посвященных студенческой жизни. Отчет содержит тему, цель, задачи, гипотезу, кодировочные таблицы, кодировочные карточки, выводы о частоте упоминания этой темы в газете областного и республиканского значения, основных тенденциях подачи материала (чаще пишут о сложностях или радостях студенческой жизни, об успеваемости и посещаемости или о личных отношениях, о практике или досуге и так далее). В отчет включаются личные впечатления – затруднения, сложности, возникшие по ходу выполнения задания, пожелания, рекомендации.

7. Контент-анализ публикаций областной газеты за две недели 2010 и аналогичный период 2000 года. Отчет содержит тему, цель, задачи, гипотезу, кодировочные таблицы, кодировочные карточки, вы-

воды о направленности изданий, о приоритетных темах и направлениях, характерных для издания современного и десятилетней давности. В отчет включаются личные впечатления – затруднения, сложности, возникшие по ходу выполнения задания, пожелания, рекомендации.

8. Контент-анализ публикаций одной областной и одной республиканской газеты за два месяца, посвященных семейной жизни. Отчет содержит тему, цель, задачи, гипотезу, кодировочные таблицы, кодировочные карточки, выводы о частоте упоминания этой темы в газете областного и республиканского значения, основных тенденциях подачи материала (чаще пишут о сложностях или радостях семейной жизни, о разводах или удачных браках, о детях или отношениях с родителями и т.д.). В отчет включаются личные впечатления – затруднения, сложности, возникшие по ходу выполнения задания, пожелания, рекомендации.

9. Контент-анализ публикаций в двух любых областных газетах за две недели. Кодировются все материалы, помещенные в этих изданиях за две недели (рекламные объявления тоже). Отчет содержит тему, цель, задачи, гипотезу, кодировочные таблицы, кодировочные карточки, выводы о направленности изданий, о приоритетных темах и направлениях, характерных для каждого издания. В отчет включаются личные впечатления – затруднения, сложности, возникшие по ходу выполнения задания, пожелания, рекомендации.

Учебное издание

ДАЛИМАЕВА Евгения Олеговна

**СОЦИОЛОГИЯ: ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
«ЭКОНОМИКА»**

Методические рекомендации

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *И.В. Волкова*

Подписано в печать 5.09.2013. Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,85. Уч.-изд. л. 2,58. Тираж 100 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.