

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФИЛИАЛАХ КАФЕДР ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

И.Э. Балашова, И.А. Литвенкова, М.Ю. Бобрик
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Подготовка специалистов в высшей школе требует комплексного подхода, причем в современных условиях важным аспектом является обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий. Одновременно актуально рассмотрение использования возможностей филиалов кафедр университета на базе учреждений образования в реализации технологий контекстного обучения.

Цель статьи – выявить и обосновать возможности филиалов кафедр для реализации технологических аспектов контекстного обучения при подготовке будущих специалистов и представить модель филиала кафедры как организующей структуры знаково-контекстного обучения.

Материал и методы. *Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова. Материалом послужили плано-во-отчетная документация филиалов кафедр с 2018 по 2021 г., материалы учебно-методических семинаров, научно-методические издания, посвященные изучению современных технологий обучения, концептуальные документы развития высшего образования в Республике Беларусь. Основные методы: аналитический, сравнительно-сопоставительный, педагогическое моделирование, обобщение педагогического опыта.*

Результаты и их обсуждение. *В статье акцентировано внимание на направлениях работы филиалов кафедр и их возможностях в период реализации контекстного обучения при подготовке специалистов в высшей школе. На примерах работы отдельных филиалов раскрыты педагогические технологии, способствующие совершенствованию качества практической подготовки будущих специалистов, развитию универсальных, базовых профессиональных (углубленных профессиональных для II ступени), специализированных компетенций студентов. Представлена авторская модель филиала кафедры как организующей структуры знаково-контекстного обучения.*

Заключение. *Таким образом, функционирование филиалов кафедр обеспечивает реализацию технологических аспектов контекстного обучения и способствует созданию практико-ориентированной образовательной среды.*

Ключевые слова: *филиал кафедры, контекстное обучение, практико-ориентированное обучение, педагогические технологии.*

THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGICAL ASPECTS OF CONTEXT TEACHING AT DEPARTMENT BRANCHES WHILE WOULD-BE SPECIALIST TRAINING

I.E. Balashova, I.A. Litvenkova, M.Yu. Bobrik
Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

Training of specialists in higher education requires an integrated approach, and in modern conditions an important aspect is a well-grounded combination of new and traditional pedagogical technologies. It is relevant to consider the possibilities of University Department branches, which operate on the basis of secondary education establishments in the implementation of context teaching technologies.

The purpose of the article is to identify and substantiate the possibilities of Department branches for the implementation of technological aspects of context teaching in training would-be specialists and to present the model of the Department branch as an organizing structure of sign-context training.

Material and methods. *The research was carried out on the basis of Vitebsk State University. The material was the planning and reporting documentation of Department branches organized from 2018 to 2021, materials of educational and methodological seminars, scientific and methodological publications dedicated to the study of modern teaching technologies, conceptual documents for the development of higher education in the Republic of Belarus. The main research methods are analytical, comparative, pedagogical modeling, generalization of pedagogical experience.*

***Findings and their discussion.** The article discusses the directions of work of Department branches and their possibilities in the implementation of context teaching in training specialists in higher education. On the examples of the work of individual branches, pedagogical technologies are considered that contribute to improving the quality of practical training of would-be specialists, the development of universal, basic professional (advanced professional for the II stage), specialized competencies of students. The author's model of the Department branch as an organizing structure of sign-context education is presented.*

***Conclusion.** Thus, the organization and functioning of Department branches provides context teaching technologies and contributes to the creation of a practice-oriented academic environment.*

***Key words:** Department branch, context teaching, practice-oriented teaching, pedagogical technologies.*

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозирующие их возможные последствия, умеющие выбирать приемы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу, судьбу страны. Для подготовки людей с такими качествами требуется обновление национальной системы образования, в том числе и высшего образования.

Цель развития высшего образования в Республике Беларусь на нынешнем этапе – повышение качества и конкурентоспособности в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития. Направления развития системы высшего образования на сегодняшнем этапе представлены в основополагающих системных (концептуальных) документах [1–5]. Ключевыми направлениями развития педагогического образования являются образовательная деятельность, научная деятельность, образовательная практика, социальное партнерство. Данные направления предполагают расширение участия работодателей в подготовке педагогических кадров, востребованных рынком педагогического труда; интеграцию учреждений высшего образования с организациями-заказчиками кадров, научными организациями и бизнес-сообществом в рамках реализации проекта «Университет 3.0». Следует отметить, что любое профессионально значимое знание осваивается будущим педагогом в практической деятельности. Большую роль при усилении влияния системы педагогического образования на совершенствование образовательной практики оказывает расширение сети филиалов кафедр университетов в учреждениях образования разных типов. Это дает возможность максимально использовать их потенциал для организации образовательного процесса, проведения научно-исследовательской работы. Также филиал кафедры можно рассматривать как площадку для реализации контекстного обучения, которое обеспечивает трансформацию познавательной деятельности в профессиональную деятельность с соответствующей сменой потребностей и мотивов, предмета, целей, средств, действий и результатов.

Цель статьи – выявить и обосновать возможности филиалов кафедр для реализации технологических аспектов контекстного обучения при подготовке будущих специалистов и представить модель филиала кафедры как организующей структуры знаково-контекстного обучения.

Материал и методы. Проанализирован опыт работы преподавателей на базе филиалов кафедр ВГУ имени П.М. Машерова с 2018 г. В настоящее время в университете функционируют 43 филиала кафедры, из них 32 – на базе школ и гимназий, 10 – на базе других учреждений различного типа. Рассмотрены общие направления деятельности филиалов кафедры университета как площадок для организации и проведения практических, семинарских и лабораторных занятий, учебных и производственных практик студентов, обучающихся по различным специальностям, а также особенности функционирования филиалов кафедр как экспериментальных и инновационных площадок для студенческих научно-исследовательских лабораторий, базы для проведения научно-исследовательской работы молодыми учеными и преподавателями с привлечением педагогов и обучающихся. Применены аналитический, сравнительно-сопоставительный методы исследования, методы педагогического моделирования и обобщения педагогического опыта.

Аналитический метод позволил систематизировать опыт применения педагогических технологий в работе филиалов кафедр; аналитический и сравнительно-сопоставительный методы использованы при анализе и обосновании значения филиалов кафедр для различных специальностей университета в реализации контекстного обучения. При создании модели филиала кафедры как организующей структуры знаково-контекстного обучения применен метод педагогического моделирования.

Результаты и их обсуждение. В ВГУ имени П.М. Машерова филиалы организованы на 26 кафедрах и охватывают 28 специальностей (табл. 1). Филиалы кафедр имеют все факультеты. Максимальное количество филиалов организовано кафедрами факультета химико-биологических и географических наук – 9, факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций – 8, кафедрами остальных факультетов – от 6 до 2. Выбор базы филиала кафедры зависит от специфики преподаваемых дисциплин и специальности: 49% филиалов кафедр созданы на базе школ, 21% – на базе гимназий, 30% – на базе других учреждений.

Таблица 1

Общая информация по филиалам кафедр университета (по состоянию на 01.09.2021)

Факультет	ПФ	ФСПиП	ФГияК	ЮФ	ФФКиС	ХГФ	ФМиИТ	ФХБиГН	Всего
Количество кафедр, на которых созданы филиалы	3	2	6	2	2	4	4	3	26
Количество филиалов	4	4	8	2	5	5	6	9	43
Количество специальностей	4	3	7	2	1	3	4	4	28

Примечание. ПФ – педагогический факультет, ФСПиП – факультет социальной педагогики и психологии, ФГияК – факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций, ЮФ – юридический факультет, ФФКиС – факультет физической культуры и спорта, ХГФ – художественно-графический факультет, ФМиИТ – факультет математики и информационных технологий, ФХБиГН – факультет химико-биологических и географических наук.

Рассмотрим филиал кафедры как площадку для реализации знаково-контекстного обучения, в процессе которого выделяются три базовые формы деятельности обучающихся [6]:

- ✓ учебная деятельность академического типа (на основе компетентностного подхода) (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа и т.д.);
- ✓ квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях и на языке наук условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей (деловые игры, анализ ситуации, дискуссии, мозговой штурм и др.);
- ✓ учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа, учебная и производственная практика, курсовое и дипломное проектирование, выполнение магистерских диссертаций (выполняемые в соответствии с запросами организаций-заказчиков кадров и после защиты полностью или частично внедренные в их процесс), организация и проведение практических, семинарских и лабораторных занятий на базе организаций).

Реализация данных форм деятельности осуществляется в ходе выполнения в филиалах части учебной нагрузки, запланированной по ряду учебных дисциплин, а также в результате участия в образовательных, экспериментальных и инновационных проектах на областных и республиканских инновационных площадках, которыми являются филиалы кафедр, что способствует трансферу инноваций в сфере образования, вовлечению студентов в проектную деятельность, расширению теоретических знаний, отработке навыков и умений на практике. Например, на базе филиала кафедры психологии (ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска») осуществляется реализация инновационного проекта «Внедрение модели миротворческой деятельности и медиации в учреждении общего среднего образования»; на базе филиала кафедры социально-педагогической работы (ГУО «Средняя школа № 46 имени И.Х. Баграмяна) реализуются социальные проекты: по профилактике здорового образа жизни «Волонтеры – за здоровый образ жизни»; «Форум-театр», направленный на решение проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации.

Общая учебная нагрузка, выполненная на филиалах кафедр университета в 2019/2020 учебном году, распределилась так: 18,5% приходилось на аудиторные занятия, 28,5% – на производственную практику студентов, 53% заняло выполнение курсовых, дипломных и магистерских работ.

Как видно из табл. 2, доля учебной нагрузки, выполненной на филиалах кафедр, увеличилась на 50%: с 4,06% в 2018/2019 учебном году до 6,13% в 2020/2021 учебном году. Лидерство по удельному весу выполненных учебных поручений закономерно принадлежит педагогическому факультету, который в 2020/2021 учебном году почти 10% учебного времени провел в 4 филиалах. Художественно-графический факультет, имея 5 филиалов, сокращает учебные часы на их базе, что связано с расширением спектра специальностей, и соответственно учебной нагрузки, на II ступени получения высшего образования, в основном, непедагогического профиля.

Таблица 2

**Объем учебной нагрузки, выполненной в филиалах кафедр,
по факультетам по учебным годам, в %**

Учебный год	ПФ	ФСПиП	ФГиЯК	ЮФ	ФФКиС	ХГФ	ФМиИТ	ФХБиГН	Всего
2018/2019	7,60	6,85	4,18	2,55	3,7	2,4	2,30	2,90	4,06
2019/2020	9,72	7,55	5,10	4,32	5,65	1,8	4,86	3,31	5,06
2020/2021	9,98	8,40	4,70	7,40	5,84	1,45	6,00	5,23	6,13

Рассмотрим на конкретных примерах реализацию второй и третьей учебно-профессиональной базовой формы деятельности обучающихся.

Филиал кафедры коррекционной работы функционирует на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» для студентов специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Реализация деятельностно-компетентного подхода в обучении студентов осуществляется в ходе совершенствования педагогической практики и обеспечивает ей непрерывный характер, что способствует формированию у будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности в ее динамике. На ранних курсах у студентов появляется возможность присутствовать на уроке педагога или преподавателя кафедры коррекционной работы; самостоятельной подготовки фрагмента урока, воспитательного мероприятия, дидактической игры (в соответствии с темами практических занятий); самостоятельного проведения и анализа урока или мероприятия. Таким образом, к началу производственной практики студенты имеют определенный багаж практических умений. Обеспечиваются максимально раннее погружение будущих педагогов в профессиональную среду (по принципу «от будущей профессии к теории и от нее к практике»), постепенное и бесконфликтное вхождение в педагогическую профессию.

Филиал кафедры белорусского языкознания образован на базе ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска» для студентов специальности 1-21 05 01 Белорусская филология (литературно-редакционная деятельность), 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык. Проводится целенаправленная работа по усилению практико-ориентированного обучения студентов специальности, их профессиональной подготовки к работе в современных общеобразовательных учреждениях: посещение студентами факультативных занятий с одаренными и талантливыми учащимися (9–11 классы) в районном ресурсном центре по белорусскому языку и литературе управления образования Октябрьского района г. Витебска и оказание помощь старшеклассникам в подготовке к республиканской олимпиаде по белорусскому языку и литературе; подготовка студентами-выпускниками групповых лингвометодических проектов и представление их на базе филиала кафедры с целью углубления и закрепления теоретических знаний, освоения основных профессиональных умений учителя-предметника, а также формирования практических навыков преподавания белорусского языка.

Филиал кафедры германской филологии работает на базе ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского» для студентов специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология. Проводятся уроки взаимодействия между студентами II–V курсов и учащимися школы. Для вовлечения студентов и школьников в научно-исследовательскую деятельность организована проектно-исследовательская работа под названием «Пишем курсовую вместе». Организационно-методическая деятельность студентов предусматривает планирование и осуществление методической работы со школьниками при написании исследования на иностранном языке (английском, немецком). Студен-

ты выступают в роли кураторов и оказывают методические консультации своим подопечным (обучение школьников основам написания научной работы, составление варианта плана-оглавления, помощь в организации работы с литературными источниками и подборе научно-методической литературы, подготовка с учащимися выступлений при защите проекта и т.д.).

Филиал кафедры экологии и географии существует на базе ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска» для студентов специальности 1-33 01 01 Биоэкология. Студенты участвовали в реализации инновационного проекта «Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования» (2017–2020 гг.). В рамках проекта осуществляются совместная деятельность учащихся гимназии и студентов на базе студенческой научно-исследовательской лаборатории «Экология городской среды»; организация тьюторалов, индивидуальные и групповые тьюторские консультации при содействии студентов, совместная научно-исследовательская работа; организация совместной экологической волонтерской работы студенческого отряда общественных экологов «Экологический патруль» и гимназического отряда «Эко-люди»; организация и участие в экологических акциях совместно с Витебским областным комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды; проведение студентами воспитательных мероприятий по экологии для учащихся гимназии.

В рамках деятельности филиала кафедры экологии и географии на базе филиала «Витебский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» государственного учреждения «Республиканский центр по гидрометеорологии, контролю радиоактивного загрязнения и мониторингу окружающей среды» для студентов специальности 1-31 02 01 География (по направлениям) выстроены успешная научно-исследовательская деятельность и профориентационная направленность сотрудничества, начиная от определения тем курсовых и дипломных работ по заказу филиала «Витебскоблгидромет», выполнения научно-исследовательских работ студентов, участвующих и побеждающих в Республиканском конкурсе научных работ студентов, участия в научно-практических конференциях, форумах, круглых столах, заседаниях рабочей группы по взаимодействию заинтересованных областных центров по гидрометеорологии Белгидромета и Росгидромета, подготовки публикаций результатов научных исследований в научных журналах и материалах конференций до трудоустройства студентов-выпускников в подразделениях филиала «Витебскоблгидромет» и их успешного профессионального роста.

В число технологий, используемых при работе филиалов кафедры, входят технологии, которые позволяют организовать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению содержания образования (технология организации самостоятельной деятельности, технология проблемного обучения и др.); технологии, основанные на исследовательском подходе в обучении; технологии, развивающие навыки командной работы при решении профессиональных задач в трудовой деятельности; технологии контекстного обучения, усиливающие практико-ориентированность образовательного процесса.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать функционирование филиалов кафедр на базе учреждений различного типа как организующую структуру знаково-контекстного обучения (рис.). Это форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Такая форма организации образовательного процесса позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. Она основана на вовлечении учащегося в процесс, его заинтересованности.

Нами создана модель, отражающая возможности использования филиала кафедры в реализации контекстно-знакового обучения. В модели отражены три базовые формы деятельности обучаемых: 1) учебная деятельность, реализуемая на базе филиала, позволяет на основе нормативно-правового, учебно-методического обеспечения закрепить на практике умения и навыки; 2) учебно-профессиональная и научно-инновационная деятельность помогает посредством кадрового и материально-технического обеспечения расширить обмен опытом в области совместных научных исследований; 3) квазипрофессиональная деятельность, опирающаяся на психолого-педагогическое обеспечение личностного включения студента в учебную деятельность, способствует использованию ресурсов взаимодействия с социумом.



Рис. Модель филиала кафедры как организующей структуры знаково-контекстного обучения

Важными аспектами являются участие работодателей в предоставлении баз для проведения учебных занятий, производственной практики студентов и руководство их деятельностью (в выполнении курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций; проведении экспертизы учебно-программной документации, научно-методического обеспечения образовательных программ подготовки педагогов на разных ступенях образования; распространении опыта по усилению практико-ориентированности образовательного процесса; прогнозировании формируемых компетенций будущих педагогов с учетом требований заказчиков кадров; привлечении лидеров, мастеров педагогической профессии, победителей конкурсов педагогического мастерства, учителей-методистов, иных высококлассных специалистов в сфере образования для осуществления преподавательской, наставнической, проектной, инновационно-экспериментальной, исследовательской деятельности в процессе подготовки педагогических кадров).

Заключение. Таким образом, представленная модель филиала кафедры выступает как организующая структура знаково-контекстного обучения, дает широкие возможности для модернизации ее форм и методов, обеспечивает психолого-педагогические условия последовательного моделирования в учебной деятельности студентов (содержания профессиональной деятельности специалистов) их целостной профессиональной деятельности как будущих специалистов и членов общества, а также формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности, обладающей критичностью, гибкостью, готовностью работать в новых инновационных условиях, способной учиться всю жизнь, ориентироваться в новых технологиях и применять знания на практике.

Выражаем благодарность за предоставленную информацию руководителям филиалов кафедр: старшему преподавателю кафедры коррекционной работы М.В. Швед, доценту кафедры германской филологии О.В. Казимировой, доценту кафедры белорусского языкознания Е.С. Дедовой, доценту кафедры экологии и географии Г.И. Пиловец.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь № 742 от 29.11.2017 г. – Режим доступа: edu.gov.by. – Дата доступа: 20.08.2021.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утверждена Министром образования Республики Беларусь 15.03.2019 г. – Режим доступа: <http://metodist.mgddm.by/kontseptsiya-tsifrovoj-transformatsii-protssessov-v-sisteme-obrazovaniya-respubliki-belarus-na-2019-2025-gody>. – Дата доступа: 20.08.2021.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. – Режим доступа: edu.gov.by. – Дата доступа: 20.08.2021.
4. Проект Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekt-kontseptsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya>. – Дата доступа: 20.08.2021.
5. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. – Режим доступа: <https://www.belstu.by/news/ivr/koncepciya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody.html>. – Дата доступа: 20.08.2021.
6. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39–46.

REFERENCES

1. Kontseptualniye podkhody k razvitiyu sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus do 2020 goda i na perspektivu do 2030 goda, utverzhdeniye prikazom Ministra obrazovaniya Respubliki Belarus No 742 ot 29.11.2017 g. [Concept Approaches to the Development of the System of Education in the Republic of Belarus up to 2020 and Prospectively to 2030 Approved by Republic of Belarus Minister of Education Order № 742 of 29.11.2017]. – Available at: edu.gov.by. – Accessed: 20.08.2021.
2. Kontseptsiya tsifrovoi transformatsii protsessov v sisteme obrazovaniya Respubliki Belarus na 2019–2025 gody, utverzhdena Ministrom obrazovaniya Respubliki Belarus 15.03.2019 g. [Concept of Digital Transformation of Processes in the System of Education of the Republic of Belarus for 2019–2025, Approved by Republic of Belarus Minister of Education on 15.03.2019]. – Available at: <http://metodist.mgddm.by/kontseptsiya-tsifrovoj-transformatsii-protssessov-v-sisteme-obrazovaniya-respubliki-belarus-na-2019-2025-gody>. – Accessed: 20.08.2021.
3. Gosudarstvennaya programma “Obrazovaniye i molodezhnaya politika” na 2021–2025 gody [State Program “Education and Youth Policy” for the Years of 2021–2025]. – Available at: edu.gov.by. – Accessed: 20.08.2021.
4. *Proyekt Kontseptsii razvitiya sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus do 2030* [Draft of the Concept for the Development of the Republic of Belarus System of Education up to 2030]. – Available at: <https://edu.gov.by/proekt-kontseptsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya>. – Accessed: 20.08.2021.
5. *Kontseptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Respublike Belarus na 2021–2025 gody* [Concept of the Development of Pedagogical Education in the Republic of Belarus for the Years of 2021–2025]. – Available at: <https://www.belstu.by/news/ivr/koncepciya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody.html>. – Accessed: 20.08.2021.
6. Verbitski A.A. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher Education in Russia], 2006, 11, p. 39–46.

Поступила в редакцию 04.10.2021

Адрес для корреспонденции: e-mail: Inna.Litvenkova@yandex.ru – Литвенкова И.А.