

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

О.В. Валько

Учреждение образования «Витебская ордена “Знак Почета”
государственная академия ветеринарной медицины»

Адаптивная физическая социализация является одним из неотъемлемых факторов вовлечения людей, в том числе и лиц с ограниченными двигательными возможностями, в различные среды деятельности социума. Социальная интеграция инвалидов малоэффективна без их физического развития, полноценного раскрытия их двигательного потенциала.

Цель работы – анализ сознательных процессов в физической социализации обучающихся и адаптивной физической социализации лиц с ограниченными возможностями.

Материал и методы. *В исследованиях в 2020 году принимали участие учащиеся средних общеобразовательных школ Витебской, Гомельской, Минской и Могилевской областей, студенты учреждения образования «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины», лица с ограниченными двигательными возможностями. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, опрос, анкетирование, математической статистики.*

Результаты и их обсуждение. *В статье рассматриваются результаты проведенного анкетирования учащихся старших классов, студентов и лиц с ограниченными двигательными возможностями. Полученные данные позволили определить у них значимость социально-психологических качеств, формируемых в процессе занятий физическими упражнениями и спортом, выяснить отношение студентов к инвалидам.*

Заключение. *Существуют различия (возрастные и половые) при определении респондентами значимости социально-психологических качеств личности, формируемых в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. У учащихся старших классов и лиц с ограниченными двигательными возможностями приоритетным качеством является сила воли, в отличие от студентов, где у юношей на первом месте – дисциплинированность, а у девушек – чувство ответственности. У большинства студентов формируются социально-гуманистические ценности, что выражается в их позитивно-благожелательном отношении к инвалидам и отрицательном – по отношению к тем, кто неуважительно относится к лицам с ограниченными двигательными возможностями.*

Ключевые слова: *адаптивная физическая социализация, учащиеся, студенты, лица с ограниченными двигательными возможностями.*

ADAPTIVE PHYSICAL SOCIALIZATION OF PERSONS WITH LIMITED MOTOR CAPABILITIES

O.V. Valko

Education Establishment “Vitebsk State Order of Badge
of Honor Academy of Veterinary Medicine”

Adaptive physical socialization is one of the inalienable factors of involvement of people, including persons with limited motor capabilities, in various social activities. Social integration of persons with disabilities is ineffective without their physical development, the full disclosure of their motor potential.

The purpose of the work is the analysis of conscious processes in the physical socialization of students and adaptive physical socialization of persons with disabilities.

Material and methods. *In 2020, students of secondary schools of Vitebsk, Gomel, Minsk and Mogilev Regions, students of the Education Establishment “Vitebsk State Order of Badge of Honor Academy of Veterinary Medicine”, persons with limited motor capabilities, took part in the studies. The research methods are analysis of scientific and methodological literature, survey, questionnaire, mathematical statistics.*

Findings and their discussion. *The article discusses the results of the survey of high school and university students and persons with limited motor capabilities. The data obtained made it possible to identify the significance of their social and psychological qualities shaped during physical exercises and sports, to find out the attitude of students to the disabled.*

Conclusion. *There are certain differences (age and sex) in identifying by the respondents the significance of the social and psychological qualities of the personality formed in the process of exercise and sports. High school students and persons with limited motor capabilities as priority have the power of will, unlike university students, among which boys in the first place consider discipline, while girls have a sense of responsibility. Most students shape social and humanistic values, which is expressed in their positive and benevolent attitude to the disabled and negative – in relation to those who disapproved to persons with limited motor capabilities.*

Key words: *adaptive physical socialization, high school students, university students, persons with limited motor capabilities.*

Анализ литературных источников [1–3] показал, что физическая социализация и ее разновидность – адаптивная физическая социализация – являются неотъемлемыми факторами вовлечения людей, включая и лиц с ограниченными двигательными возможностями, в различные сферы жизнедеятельности социума. Эти процессы способствуют созданию благоприятных условий для сохранения и развития их анатомо-физиологического, психологического и интеллектуального потенциала. Сохранение и физическое воспитание лиц с ограниченными двигательными возможностями должно быть одним из важных приоритетов их социальной интеграции. Без выполнения физических упражнений, участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и соревновательной деятельности и других составляющих физической социализации здоровому человеку, а тем более лицам с ограниченными двигательными возможностями, сложно войти в коммуникативную жизнь общества [4–6].

Цель работы – анализ сознательных процессов в физической социализации обучающихся и адаптивной физической социализации лиц с ограниченными возможностями.

Материал и методы. В исследованиях в 2020 году принимали участие учащиеся средних общеобразовательных школ Витебской, Гомельской, Минской и Могилевской областей, студенты учреждения образования «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины» (УО «ВГАВМ»), лица с ограниченными двигательными возможностями. Для реализации поставленной цели работы нами было проведено анкетирование 1276 респондентов 10 и 11-х классов по теме «Актуализация ценностей физической культуры в системе духовных приоритетов молодежи и лиц с ограниченными двигательными возможностями». В 2020 году опрашивались старшеклассники сельских и городских школ Витебской, Гомельской, Минской и Могилевской областей. В опросе участвовали 784 девушки (61%) и 492 юноши (39%). Кроме них анкетировались студенты Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины (ВГАВМ). Было опрошено 302 студента I–IV курсов: 254 девушки (84%) и 48 юношей (16%). Кроме этого, в Минске, Минской области, Бресте, Могилеве, Витебске и Витебской области нами было проведено социологическое исследование лиц с ограниченными двигательными возможностями (люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата: с врожденными недостатками, с ампутациями верхних или нижних конечностей). Было опрошено 256 респондентов, из них 154 мужчины (60%) и 102 женщины (40%).

В работе использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, опрос, анкетирование, математическая статистика.

Результаты и их обсуждение. В ходе анкетирования анализировались приоритеты здоровья в системе ценностных ориентаций молодых людей; уточнялась роль физического воспитания и адаптивного физического воспитания в формировании у них физических, социально-психологических и нравственно-духовных качеств; исследовалась сопряженность стихийных и сознательных процессов физической социализации обучающихся и адаптивной физической социализации лиц с ограниченными возможностями; изучалась мотивация респондентов, которые занимались физическими упражнениями и спортом во внеурочное время.

Сравнительный анализ полученных результатов показал определенные различия между ответами школьников, студентов и лиц с ограниченными двигательными возможностями (табл. 1).

Так, учащиеся старших классов считают, что в процессе занятий физической культурой в первую очередь формируется сила воли (в приоритете у 38% опрошенных юношей и 41% – у девушек), далее по убывающей – организованность (24% и 35% соответственно), дисциплинированность (20% и 15%) и чувство ответственности (18% и 9%). Ответы студентов УО «ВГАВМ» свидетельствуют о том, что у юношей на первом месте находится дисциплинированность (43%), на втором – чувство ответственности (34%), на третьем – организованность (13%), на четвертом – сила воли (10%). У девушек

студенток в приоритете было чувство ответственности (45%), на втором месте – организованность (23%), на третьем – дисциплинированность (20%), на четвертом – сила воли (12%). Такой индикатор, как оптимизм, учащимися и студентами в ответах не учитывался. У лиц с ограниченными двигательными возможностями (как у мужчин, так и у женщин) главенствует воспитание силы воли (32% и 27%). Людям, частично утратившим свое здоровье, необходимо прилагать немалые усилия для успешной социализации в целом и социальной адаптации в частности. Без силы воли (максимальной концентрации психологических составляющих) индивиду с ограниченными двигательными возможностями войти в систему социальных отношений будет очень сложно. Мужчины-инвалиды более оптимистичны (2-я позиция, 19%), чем женщины (4-я позиция, 15%). На втором месте у женщин – чувство ответственности (25%), у мужчин – на четвертом (16%). На третьем месте у женщин располагается дисциплинированность (20%), как и у мужчин (18%). На пятой позиции у представителей обоих полов – организованность (мужчины – 15%, женщины – 13%).

Несомненно, подобная иерархия перечисленных социально-психологических качеств относительна. Но она необходима, поскольку значительно облегчает систематизацию ответов респондентов, их мотивацию занятиями физическими упражнениями и адаптивным спортом. Мотивация во многом определяет их оптимистические настроения. Лица с ограниченными двигательными возможностями совершенно по-иному осмысливают вопрос сохранения и улучшения своего здоровья, которое зависит, прежде всего, от них самих.

Таблица 1

Результаты ответов на вопросы «Определите значимость социально-психологических качеств, формируемых у Вас в процессе занятий физической культурой и спортом?»

Период социологических исследований	2020 г.					
	Старшеклассники		Студенты		Лица с ограниченными двигательными возможностями	
Респонденты						
Пол	Юноши, %	Девушки, %	Юноши, %	Девушки, %	Мужчины, %	Женщины, %
Варианты ответов						
1. Дисциплинированность	20	15	43	20	18	20
2. Организованность	24	35	13	23	15	13
3. Ответственность	18	9	34	45	16	25
4. Сила воли	38	41	10	12	32	27
5. Оптимизм	–	–	–	–	19	15

В указанной иерархии социально-психологических качеств немаловажную роль играет ответственность, то есть психологическое состояние личности, вынуждающее самостоятельно ставить перед собой определенные цели и находить соответствующие средства их достижения.

В свою очередь, ответственность лиц с ограниченными двигательными возможностями благоприятно влияет на их дисциплинированность (особенно у женщин), которая побуждает их действовать самостоятельно без какого-либо внешнего воздействия. Можно утверждать, что дисциплинированность значительно актуализирует их образ жизни и «пронизывает» повседневную деятельность людей с инвалидностью (индикатор 1, табл. 1). Одновременно дисциплинированность лиц с ограниченными двигательными возможностями находится во взаимосвязи с организованностью. Последняя представляет собой совокупность психологических и эмоционально-волевых качеств личности, которые также присущи больше половины опрошенных (индикатор 2, табл. 1).

Занятия физическими упражнениями и спортом не только актуализируют ценности физической культуры, но и одновременно гуманизируют внутренний мир учащихся и студенческой молодежи. В 2020 году в ВГАВМ было опрошено 194 респондента I–II курсов. Поскольку расхождения в ответах у юношей и девушек были незначительны, то при их анализе гендерная составляющая не учитывалась.

При анкетировании респондентам необходимо было ответить на два вопроса: «Как Вы воспринимаете лиц с ограниченными двигательными возможностями, с которыми сталкиваетесь в повседневной жизни?» (Блок А) и «Как Вы относитесь к тем, кто неуважительно воспринимает лиц с ограниченными возможностями?» (Блок Б). Мнения респондентов представлены в табл. 2.

Полученные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство респондентов позитивно – благожелательно – относятся к лицам с ограниченными двигательными возможностями. По-видимому, целенаправленное приобщение студенческой молодежи к ценностям физической культуры позволяет вырабатывать у нее определенные гуманистические приоритеты, которые способствуют формированию у обучающихся сочувствия к лицам с инвалидностью, положительных переживаний и других положительных качеств, значительно улучшающих их эмоционально-психологическое состояние.

Таблица 2

Результаты ответов на вопросы «Как Вы относитесь к лицам с ограниченными двигательными возможностями, с которыми сталкиваетесь в повседневной жизни?» (Блок А) и «Как Вы относитесь к тем, кто неуважительно воспринимает лиц с ограниченными двигательными возможностями?» (Блок Б)

Респонденты	Студенты %
Варианты ответов (Блок А)	
1. Благожелательно	47
2. Как людей, обладающих стойким духовным «стержнем»	34
3. Над этим не задумывался(-лась)	19
Респонденты	Студенты %
Варианты ответов (Блок Б)	
1. Всегда таких людей осуждаю	44
2. Презрительно	45
3. Над этим не задумывался(-лась)	11

Вместе с тем определенная часть опрошенных относится к лицам с ограниченными возможностями индифферентно (индикатор 3, Блок А и индикатор 3, Блок Б, табл. 2). По существу, они относятся к ним нейтрально. Видимо, у этой части респондентов отсутствует должная самооценка своего бытия, которая выступает в качестве основы их самосознания. Недостаточное самосознание указанной части опрошенных было сформировано еще в процессе их первичной социализации – семейной среде. Упущения, допущенные в семейном воспитании, очень трудно восполнить в дальнейшей социализации личности, в том числе и в процессе ее физической социализации.

Заключение. При выявлении значимости социально-психологических качеств личности, формируемых в процессе занятий физическими упражнениями и спортом, существуют определенные различия в ответах опрошенных респондентов. Так, у старшеклассников обоих полов и лиц с ограниченными двигательными возможностями в приоритете такое качество, как сила воли, которое, по их мнению, является ключевым в процессе физической социализации личности. У студентов-юношей на первом месте находится дисциплинированность, у девушек – чувство ответственности. При этом ответы девушек более информативны, поскольку охватывают 84% проанкетированных. Отношение студентов к лицам с ограниченными двигательными возможностями позитивно-благожелательное, вызывающее сочувствие и сострадание, в то время как они негативно воспринимают тех, кто неуважительно относится к инвалидам. Очевидно, что у большинства студентов формируются социально-гуманистические ценности, позволяющие им реализовывать свой личностный духовный потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валько, О.В. Физическая социализация лиц с ограниченными возможностями: теоретико-методологические и социологические аспекты / О.В. Валько // Мир спорта. – 2018. – № 1. – С. 83–87.
2. Гащенко, Л.А. Концептуализация понятия «физическая социализация» / Л.А. Гащенко // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – ВДУ. – 2009. – № 2. – С. 18.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 369 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 7.
5. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: Спорт. Академия Пресс, 2001. – С. 443.
6. Абзалов, Р.А. Размышление о физкультурологии / Р.А. Абзалов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 8. – С. 11–14.

REFERENCES

1. Valko O.V. *Mir sporta* [World of Sports], 2018, 1, p. 83–87.
2. Gashchenko L.A. *Vesn. Vitseb. dziazrh. un-ta* [Journal of Vitebsk State University], 2009, 2, p. 18.
3. Andreyeva G.M. *Sotsialnaya psikhologiya: uchebnik dlia vuzov* [Social Psychology: Textbook for Universities], M.: Aspekt-Press, 2002, 369 p.
4. Kholodov J.K., Kuznetsov V.S. *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta: ucheb. posobiye dlia stud. vyssh. ucheb. zavedeni* [Theory and Methods of Physical Education and Sports: University Manual], M.: Izdatelski tsentr "Akademiya", 2003, p. 7.
5. Suslov F.P., Tyshler D.A. *Terminologiya sporta. Tolkovy slovar sportivnykh terminov* [Sport Terminology. Explanatory Dictionary of Sports Terms], M.: Sport. Akademiya Press, 2001, 443 p.
6. Abzalov R.A. *Teoriya i praktika fizicheskoi kultury* [Theory and Practice of Physical Training], 1999, 8, p. 11–14.

Поступила в редакцию 08.12.2021

Адрес для корреспонденции: e-mail: sportvsavm@mail.ru – Валько О.В.