

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИЮ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Автух Елена Викторовна,
*преподаватель дошкольных дисциплин
первой квалификационной категории
Полоцкого колледжа
ВГУ имени П.М. Машерова*



Шнипова Татьяна Анатольевна,
*преподаватель дошкольных дисциплин
первой квалификационной категории
Полоцкого колледжа
ВГУ имени П.М. Машерова*

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – УСПЕШНЫЙ СТАРТ В БУДУЩЕЕ

Конкурс профессионального мастерства и конференции по итогам практики – традиционные ежегодные мероприятия с участием учащихся IV курсов. В статье представлен опыт работы преподавателей специальности 2-01 01 01 Дошкольное образование Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, а также предложен сценарий одного из мероприятий с учащимися колледжа. Материал может быть использован преподавателями педагогических колледжей при подготовке и организации конкурсов профессионального мастерства.

Введение. Современное информационное общество ставит перед учреждениями образования задачу подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций. Этими

компетенциями учащиеся овладевают в первую очередь на учебных занятиях, а также во время прохождения педагогической практики.

Учащиеся колледжа пробуют свои силы в различного рода конкурсах, и не только на уровне учебного заведения. Уверенными шагами молодежь примыкает к движению WorldSkills.

WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. В январе 2014 года Республика Беларусь официально стала членом международной организации.

Преподаватели колледжа, следуя в ногу со временем, при организации уже традиционных конкурсов профессионального мастерства стремятся приблизить предлагаемые испытания к конкурсным испытаниям WorldSkills.

Предложенное мероприятие, организованное и проведенное преподавателями Е.В. Автух и Т.А. Шниповой, – первая попытка объединить в себе конкурс профессионального мастерства и конференцию по итогам преддипломной практики учащихся IV курсов специальности «Дошкольное образование».

Основная часть. Сценарий конкурса профессионального мастерства и конференции по итогам преддипломной практики «Молодые профессионалы»

Цель и задачи мероприятия:

- повышение качества профессиональной подготовки учащихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;

- совершенствование умений эффективно решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, стимулированию учащихся к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;

- стимулирование мыслительной активности и реализация творческого потенциала учащихся;

- популяризация и пропагандирование профессии воспитателя дошкольного образования.

Оборудование и материалы: мультимедийная система, оценочные листы конкурсных заданий, итоговый протокол учета баллов конкурса педагогического мастерства, материалы для проведения жеребьевки, конверты с заданиями, атрибуты для проведения подвижных игр, поощрительные призы.

Участники: учащиеся специальности «Дошкольное образование», преподаватели колледжа.

Ход мероприятия

Добрый день! Приветствуем вас на открытии «Первого чемпионата WorldSkills Polotsk. Молодые профессионалы». Компетенция «Дошкольное образование»!

1-я ведущая: WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

2-я ведущая: МИССИЯ WorldSkills – развитие профессиональных компетенций и повышения

престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности умений и навыков для экономического роста и личного успеха.

1-я ведущая: ЯНВАРЬ 2014 года – Республика Беларусь официально стала 68-м членом международной организации WorldSkills.

2-я ведущая: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЕРАТОР WorldSkills Belarus – Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования». Сегодняшнее мероприятие – необычный чемпионат, т.к. объединяет в себе конкурс профессионального мастерства и конференцию по итогам преддипломной практики учащихся IV курсов специальности «Дошкольное образование».

1-я ведущая: Мы преднамеренно отказались от выступления учащихся с отчетами о проделанной работе в течение практики, а решили предоставить возможность не рассказать, а доказать на деле и продемонстрировать готовность учащихся, а в ближайшем будущем – выпускников, к самостоятельной, добросовестной, ответственной работе в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь. И кто знает, возможно, этот конкурс – успешный старт в будущее!

2-я ведущая: Уважаемые преподаватели, учащиеся, гости, поприветствуем участников чемпионата (*вынос баннера участниками и поднятие его на кулису*).

Фанфары

Настала пора познакомиться с участниками (*представление команд-участников*).

1-я ведущая: Оценивать правильность, грамотность выполнения конкурсных заданий будут эксперты (*представление команды объективных и субъективных экспертов*).

Приветствуем экспертов. Спасибо!

В качестве волонтеров выступают учащиеся III курса специальности «Дошкольное образование».

Уважаемые участники, подойдите, пожалуйста, по одному представителю от каждой команды для жеребьевки рабочих мест.

Жеребьевка рабочих мест

2-я ведущая: Пока участники занимают свои места, познакомим вас с ходом проведения конкурса. Он представляет собой серию из 4-х независимых модулей. В ходе выполнения конкурсных заданий модулей подлежат контролю следующие образовательные области учебной программы дошкольного образования: «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство», «Физическая культура», «Ребенок и природа», «Элементарные математические представления».

Итак, приступаем к работе.

1-я ведущая:

**Модуль А. «Развитие речи
и культура речевого общения.**

Искусство. Изобразительная деятельность»

Содержание конкурсного задания: проведение интегрированного занятия по сказке «Колосок» (пересказ + изобразительная деятельность) с детьми среднего дошкольного возраста.

Этот модуль был проведен на базе ГУО «Ясли-сад № 32 г. Полоцка» 4 апреля 2018 года.

В соответствии с осуществленной в дошкольном учреждении жеребьевкой первыми занятия проводили учащиеся группы 42 В. Фрагмент занятия предлагаем вашему вниманию.

Демонстрация фрагмента видеозаписи занятия группы 42 В.

2-я ведущая: Следующими интегрированное занятие проводили учащиеся группы 41 В. Вашему вниманию – видео.

Демонстрация фрагмента видеозаписи занятия группы 41 В.

Эстафету приняли учащиеся группы 43 В. Короткий видеофрагмент вашему вниманию.

Демонстрация фрагмента видеозаписи занятия группы 43 В.

1-я ведущая: Эксперты изучили весь представленный видеоматериал и заполнили оценочные листы по предложенным критериям (приложение 1).

2-я ведущая:

Модуль В. «Физическая культура»

Конкурсное задание: проведение подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста (волонтерами).

Уважаемые участники! Просим вас подойти для жеребьевки порядка представления конкурсного задания модуля В.

Жеребьевка

2-я ведущая: Эксперты помогут определить содержание задания, т.е. проведение какой конкретно подвижной игры должны продемонстрировать конкурсанты.

Время на подготовку – 15 минут

Время представления задания – до 7 минут

По условиям конкурса в зале присутствует только команда, которая представляет задание.

Участники занимают рабочие места, готовятся.

1-я ведущая: Добиться хорошего уровня здоровья, всестороннего физического развития, создать условия для разностороннего (умственного, нравственного, эстетического) развития воспитанников, удовлетворяя естественную биологическую потребность в движении – главная целевая направленность комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий в учреждении дошкольного образования. При этом каждая форма организации физического воспитания имеет и свое специфическое назначение.

Так, к примеру, утренняя гимнастика – организационное.

Утренняя гимнастика – важный элемент двигательного режима. Кроме того, это особым образом организованное общение детей в процессе двигательной деятельности, когда повышается эмоциональный тонус за счет «мышечной радости» от движений в коллективе сверстников, снимается психологическое напряжение от расставания с родителями, концентрируется внимание, улучшается поведение. Для детей это необходимая двигательная разминка и определенный организационный момент, настраивающий их на предстоящий день.

2-я ведущая: Это отмечают и в своих отчетах учащиеся, проходившие преддипломную практику:

«В детский сад дети приходили сонными, в группе преимущественно играли в настольно-печатные игры по одному, но все кардинально менялось после проведения утренней гимнастики. Я не узнавала детей своей группы. Они становились веселыми, бодрыми, активными, с удовольствием завтракали», – отмечает в своем отчете Котович Ксения.

«При планировании утренней гимнастики старалась подбирать такие комплексы, чтобы было интересно детям. Особо предпочитаемыми были комплексы с предметами (флажками, мячами», – поделилась Кочеткова Алена.

1-я ведущая: Похвально такое стремление учащихся внести разнообразие в комплексы утренней гимнастики, однако преобладающее большинство все же отдало предпочтение традиционным комплексам.

Учащиеся групп 41, 42, 43 готовы продемонстрировать всем хорошо знакомые, но, к сожалению, редко используемые варианты проведения утренней гимнастики.

Группа 41 В представляет комплекс ритмической гимнастики (Солнышко лучистое)

Группа 42 В представляет комплекс степ-аэробики (Барбарики)

Группа 43 В представляет комплекс танцевальных движений под музыкальную композицию «Граница»

2-я ведущая: Уважаемые участники, время вышло!

Первая команда – группа 41 В представляет задание. Озвучьте, пожалуйста, сформулированную цель и передайте рабочие материалы экспертам.

Команда демонстрирует проведение подвижной игры с волонтерами.

Спасибо!

1-я ведущая: Задание представляет команда группы 42 В. Озвучьте, пожалуйста, сформули-

рованную цель и передайте рабочие материалы экспертам.

Команда демонстрирует проведение подвижной игры с волонтерами.

Спасибо!

2-я ведущая: Свое видение проведения подвижной игры представит команда группы 43 В. Озвучьте, пожалуйста, сформулированную цель и передайте рабочие материалы экспертам.

Команда демонстрирует проведение подвижной игры с волонтерами.

Спасибо!

1-я ведущая: Уважаемые эксперты, заполняйте оценочные листы (приложение 2). Спасибо!

2-я ведущая: Переходим к следующему модулю.

Модуль С. «Ребенок и природа»

Конкурсное задание: моделирование организации и проведение наблюдения в природе с детьми младшего дошкольного возраста (волонтерами).

Уважаемые участники! Просим вас подойти для жеребьевки порядка представления конкурсного задания модуля С.

Жеребьевка

Помогут определить содержание задания эксперты для наблюдения.

Время на подготовку – 15 минут

Время представления задания – до 7 минут

Участники занимают рабочие места, готовятся.

1-я ведущая: Важное значение на прогулках с дошкольниками отводится наблюдениям (заранее планируем). Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить представления детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если настоящий воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

2-я ведущая: К сожалению, изучая планы образовательной работы учащихся, не всегда отмечается достаточно глубокий подход к планированию наблюдений: повторяющиеся из недели в неделю одни и те же объекты, однообразные методы и приемы руководства, зачастую лишь их перечисление...

Стихи о природе, загадки, народные приметы и пословицы – все эти нехитрые словесные приемы позволят сделать прогулку более эмоциональной, направить наблюдение детей в нужное русло.

1-я ведущая: Уважаемые учащиеся, у вас есть уникальная возможность здесь и сейчас продемонстрировать свое мастерство. вспомните и озвучьте стихи о природе, загадки, народные приметы и пословицы. Есть желающие?

2-я ведущая: Предлагаю зрителям поучаствовать в интерактивной викторине «Проверь себя!» (по аналогии с телевизионной программой «Где логика?» на канале ТНТ).

На экране появятся картинки, с помощью которых зашифрована примета или пословица о какой-либо поре года. Попробуйте отгадать, что зашифровано. Для ответа, пожалуйста, поднимайте руку. Волонтеры, мне нужна ваша помощь!

Внимание на экран.

Интерактивная викторина со зрительным залом «Проверь себя»

Спасибо за участие!

1-я ведущая: Время на подготовку задания модуля С вышло.

Первая команда-участник – группа 41 В – вам слово! Озвучьте цель и передайте экспертам рабочие материалы для изучения и оценки.

Команда демонстрирует выполнение задания с волонтерами.

Спасибо!

2-я ведущая: Следующими выполнение задания продемонстрируют участники группы 43 В. Озвучьте цель наблюдения и передайте рабочие материалы экспертам для изучения и оценки.

Команда демонстрирует выполнение задания с волонтерами.

Спасибо!

1-я ведущая: И еще один вариант наблюдения предлагает команда группы 42 В.

Озвучьте цель наблюдения и передайте рабочие материалы экспертам для изучения и оценки.

Спасибо!

2-я ведущая: Уважаемые эксперты, заполните оценочные листы (приложение 3). Спасибо! А мы переходим к заключительному модулю.

Модуль D. «Элементарные математические представления»

1-я ведущая: Участникам необходимо представить и провести дидактическую (развивающую) игру с детьми старшего дошкольного возраста (волонтерами).

Уважаемые участники! Просим вас подойти для жеребьевки порядка представления конкурсного задания модуля D.

Жеребьевка

2-я ведущая: Эксперты снова помогут нам определить содержание задания: проведение дидактической игры из образовательного компонента «Геометрические фигуры и формы» или образовательного компонента «Количество и счет».

Демонстрируемые игры – домашняя заготовка участников, т.е. они самостоятельно на этапе подготовки к конкурсу подбирали игру и изготавливали необходимые материалы.

Время на подготовку – 10 минут

Время представления задания – до 7 минут

Участники занимают рабочие места, готовятся.

1-я ведущая: «Компьютер плотно вошел в нашу жизнь и не обошел стороной образовательный процесс. Компьютерные технологии широко применялись мною в специально организованной деятельности и при организации интересной и содержательной деятельности воспитанников группы в течение дня. Не всегда находилась нужный мне для занятия материал, поэтому я использовала ТСО: демонстрировала презентации, видеозаписи. С уверенностью могу сказать, что компьютер обладает рядом преимуществ: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает огромный интерес; движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка...», – **делятся своими находками в отчетах Мороз Маргарита, Овчинникова Наталья, Комарова Анна, Конан Дарья, Кутузова Екатерина, Шандяло Нина, Шиленок Карина и другие учащиеся.**

2-я ведущая: Использование компьютерных игр и программ для развития дошкольников, безусловно, имеет ряд достоинств. Например, предъявление информации на экране компьютера в игровой форме привлекательно для ребенка, так как подобные игры вызывают у него яркие эмоции. Компьютерные игры становятся увлекательными посредством интеграции аудио- и видеозаписи, тем самым подстегивая непроизвольное внимание благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

1-я ведущая: Предлагаем вашему вниманию подборку компьютерных игр, обучающих программ и мультфильмов, которые можно периодически использовать в работе с дошкольниками для формирования элементарных математических представлений.

Демонстрация видеоролика + слайд:

ВАМ ЭТО ПРИГОДИТСЯ...

<http://www.igraemsa.ru>

<http://www.igraem.pro/igry-dlya-malyshej/5-babochek/>

<http://www.igraem.pro/igry-dlya-malyshej/dikie-i-domashnie-zhivotnye/>

<http://www.igsha.ru/uprazhneniya/>

2-я ведущая: Однако компьютерные игры не в состоянии заменить традиционную детскую игру, поскольку не удовлетворяют одну из главных потребностей ребенка дошкольного возраста – потребность в межличностном общении со сверстниками и взрослыми.

1-я ведущая: Именно поэтому участникам в качестве конкурсного задания было предложено проведение традиционных дидактических игр, в которых не утрачиваются богатство и разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность коммуникативных актов.

2-я ведущая: Время на подготовку задания модуля D вышло.

Первая команда-участник – группа 43 В – вам слово! Озвучьте цель и передайте наработанные материалы экспертам для изучения и оценки.

Спасибо!

1-я ведущая: Следующими выполнение задания продемонстрируют участники группы 42 В. Озвучьте цель и передайте наработанные материалы экспертам для изучения и оценки.

Спасибо!

2-я ведущая: Свой вариант дидактической игры предлагает команда группы 41 В. Озвучьте цель и передайте наработанные материалы экспертам для изучения и оценки.

Спасибо!

1-я ведущая: Уважаемые эксперты, заполните оценочные листы (приложение 4). Спасибо!

2-я ведущая: Поздравляем вас, уважаемые участники! Конкурсные испытания для вас завершены, вы стойко и мужественно с ними справились.

Пока осуществляется обработка оценочных листов экспертов, подсчет итоговых результатов конкурсной программы, предлагаем вашему вниманию информацию по итогам преддипломной практики.

1-я ведущая: Всего учащихся, проходивших практику, – 73 (3 учебные группы).

Качественные показатели

Все учащиеся успешно прошли преддипломную практику. Абсолютная успеваемость 100%, качественная (т.е. учащиеся, получившие итоговую отметку выше «б») по группам составила: 41 В – 93%, 42 В – 100%, 43 В – 83%.

И, конечно же, традиционно – **пожелания учащимся от руководителей практики:**

– более тщательно подбирать материал для планирования разных форм работы с детьми с учетом возрастной группы и во взаимосвязи специально организованной деятельности детей с нерегламентированной (самостоятельной) деятельностью;

– более ответственно относиться к планированию образовательной работы и ее реализации в соответствии с намеченным планом работы;

– шире использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с законными представителями воспитанников;

- совершенствовать свои специальные умения и актерские способности, шире использовать их в процессе работы с детьми;
- формировать навыки самостоятельной профессионально-педагогической деятельности, заниматься самообразованием в процессе прохождения разных видов практик;
- активнее использовать в работе элементы современных педагогических технологий;
- повышать профессиональную компетентность в вопросах охраны жизни и здоровья детей и взрослых;
- выбирать разнообразные эффективные формы работы с законными представителями воспитанников, дифференцировать работу с родителями;
- при планировании нерегламентированной деятельности уделять внимание подбору методов и приемов руководства, раскрывать их сущность, а не только перечислять;
- разрабатывать и апробировать в практической деятельности проекты по разным направлениям деятельности, образовательным областям учебной программы дошкольного образования.

2-я ведущая:

Рекомендации для педагогов:

- для подготовки конкурентоспособных специалистов поощрять и нацеливать учащихся на активную работу по самообразованию, формировать у учащихся навыки самостоятельно-

сти, самоконтроля, саморефлексии; поощрять и стимулировать стремление к самосовершенствованию и самореализации;

- побуждать учащихся к непрерывному творческому поиску, творческой активности, инициативности, широкому использованию в работе с детьми дошкольного возраста игровых методов и приемов; развивать творческий потенциал учащихся, дивергентный способ мышления;
- на занятиях по педагогике, психологии, при изучении частных методик больше внимания уделять специфике организации образовательного процесса в разновозрастной группе;
- преподавателям частных методик больше внимания уделять вопросам проведения разных видов деятельности на белорусском языке;
- совершенствовать навыки учащихся по оформлению деловой документации.

1-я ведущая: Пришло время подвести и итоги конкурса «Молодые профессионалы».

Итоговое количество баллов, подведение результатов конкурса, награждение победителей

2-я ведущая:

Рубрика «Свободный микрофон». Любый желающий может высказаться по итогам прошедшего мероприятия, поделиться своими впечатлениями.

1-я ведущая: Спасибо всем, кто помог состояться данному мероприятию! Спасибо за внимание!

Приложения

Приложение 1

Оценочный лист конкурсного задания (объективная оценка; 0,5–1 балл)

Модуль А. Интегрированный модуль: «Развитие речи и культура речевого общения. Искусство. Изобразительная деятельность»

Проведение интегрированного занятия по сказке «Колосок» (развитие речи + изобразительная деятельность) с детьми среднего дошкольного возраста на базе учреждения дошкольного образования

№	Критерий	Участник № 1 (группа __)	Участник № 2 (группа __)	Участник № 3 (группа __)
1	Соответствие поставленной цели и задаче теме занятия и возрасту детей			
2	Соответствие формулирования обучающей задачи методическим требованиям			
3	Соответствие формулирования развивающей задачи методическим требованиям			
4	Соответствие формулирования воспитательной задачи методическим требованиям			

5	Реализация обучающей задачи в ходе занятия с детьми			
6	Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми			
7	Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми			
8	Приемы мотивации детей к предстоящей деятельности			
9	Учет специфических особенностей интегрированного занятия и их реализация в ходе решения программных задач			
10	Доступность и грамотность речи			
11	Приемы руководства выполнением учебных заданий (подсказки детям, разъяснение, как необходимо выполнять, выполнение задания вместе с детьми, выполнение вместо них, игнорирование затруднений детей и пр.). Эффективность приемов			
12	Приемы активизации умственной деятельности детей (сюрпризные моменты, вопросы к детям, загадки, шутки и пр.)			
13	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода			
14	Наличие в программном содержании задач, связанных с техническими навыками детей			
15	Целесообразность использования наглядных методов и приемов			
16	Осуществление в ходе занятия работы по формированию (закреплению, совершенствованию) навыков изобразительной деятельности			
17	Использование возможностей искусства и изобразительной деятельности для восприятия художественного произведения			
18	Целесообразность использования раздаточного и демонстрационного материала			
19	Осуществление словарной работы на занятии			
20	Рациональность способа организации детей на занятии			
21	Соблюдение времени проведения занятия			
Итого				

Дата проведения: _____

Эксперт: _____

Оценочный лист конкурсного задания (субъективная оценка; 1,5 балла)

Модуль А. Интегрированный модуль: «Развитие речи и культура речевого общения.
Искусство. Изобразительная деятельность»

Проведение интегрированного занятия по сказке «Колосок»
(развитие речи + изобразительная деятельность) с детьми среднего дошкольного возраста
на базе учреждения дошкольного образования

№	Критерий	Участник № 1 (группа __)	Участник № 2 (группа __)	Участник № 3 (группа __)
1	Полнота образов			
2	Интонационная выразительность			
3	Эмоциональность			
4	Общее впечатление			

Дата проведения: _____

Эксперт: _____

Приложение 2

Оценочный лист конкурсного задания (объективная оценка; 0,5–1 балл)

Модуль В. «Физическая культура»

Проведение подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста (волонтерами)

№	Критерий	Участник № 1 (группа __)	Участник № 2 (группа __)	Участник № 3 (группа __)
1	Знание участником содержания и правил подвижной игры			
2	Соответствие определения цели подвижной игры возрасту детей			
3	Соответствие определения цели подвижной игры ее характеру			
4	Решение оздоровительных задач в ходе проведения подвижной игры			
5	Решение воспитательных задач в ходе проведения подвижной игры			
6	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
7	Способы создания интереса у детей к подвижной игре			
8	Соответствие методов и приемов, использованных в подвижной игре, возрасту детей (сбор детей на игру, приемы распределения ролей, ознакомление детей с правилами игры и др.)			

9	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных целей и задач			
10	Применение приемов регулирования физической нагрузки и двигательной активности детей			
11	Рациональность размещения (раздачи) оборудования для подвижной игры			
12	Создание условий для организации подвижной игры			
13	Наличие дыхательных упражнений			
14	Вариативность проведения игры			
15	Осуществление показа педагогом (или детьми) игровых действий в соответствии с возрастом детей			
16	Охват вниманием детей в момент выполнения ими игровых действий			
17	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
18	Четкость отдаваемых указаний			
19	Соблюдение времени, отведенного для выполнения задания			
Итого				

Дата проведения: _____

Эксперт: _____

Оценочный лист конкурсного задания (субъективная оценка; 1,5 балла)

Модуль В. «Физическая культура»

Проведение подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста (волонтерами)

№	Критерий	Участник № 1 (группа __)	Участник № 2 (группа __)	Участник № 3 (группа __)
1	Творческий подход к проведению подвижной игры			
2	Выразительность и четкость речи			
3	Эмоциональность			
4	Общее впечатление			

Дата проведения: _____

Эксперт: _____

Оценочный лист конкурсного задания (объективная оценка; 0,5–1 балл)

Модуль С. «Ребенок и природа»

 Моделирование организации и проведения наблюдения в природе
с детьми младшего дошкольного возраста (волонтерами)

№	Критерий	Участник № 1 (группа __)	Участник № 2 (группа __)	Участник № 3 (группа __)
1	Соответствие определения цели наблюдения методическим требованиям (единство познавательных, речевых и воспитательных задач)			
2	Соответствие определения цели наблюдения возрасту детей			
3	Рациональность размещения детей для проведения наблюдения			
4	Сообщение цели наблюдения, привлечение внимания детей к объекту			
5	Учет принципа сезонности при организации наблюдения			
6	Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей			
7	Логичность и последовательность наблюдения (первичное восприятие объекта в целом, рассматривание внешних признаков объекта, начиная с основной части)			
8	Четкость и доступность объяснения, грамотность речи			
9	Способы активизации речевой активности детей, осуществление словарной работы в процессе наблюдения			
10	Решение поставленных образовательных задач в процессе наблюдения			
11	Решение поставленных воспитательных задач в процессе наблюдения			
12	Завершенность наблюдения			
13	Соблюдение времени, отведенного для выполнения задания			
Итого				

Дата проведения: _____

Эксперт: _____

Оценочный лист конкурсного задания (субъективная оценка; 1,5 балла)

Модуль С. «Ребенок и природа»

Моделирование организации и проведения наблюдения в природе
с детьми младшего дошкольного возраста (волонтерами)

№	Критерий	Участник № 1 (группа __)	Участник № 2 (группа __)	Участник № 3 (группа __)
1	Творческий подход к проведению подвижной игры			
2	Выразительность и четкость речи			
3	Эмоциональность			
4	Общее впечатление			

Дата проведения: _____

Эксперт: _____

Приложение 4

Оценочный лист конкурсного задания (объективная оценка; 0,5–1 балл)

Модуль D. «Элементарные математические представления»

Проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста (волонтерами)

№	Критерий	Участник № 1 (группа __)	Участник № 2 (группа __)	Участник № 3 (группа __)
1	Соответствие формулировки цели развивающей игры методическим требованиям			
2	Оригинальность игры и ее соответствие возрасту детей			
3	Качество и количество используемого дидактического материала			
4	Эстетичность дидактического материала			
5	Создание интереса к предстоящей деятельности			
6	Доступность и логичность объяснения выполнения задания			
7	Владение математической терминологией			
8	Эффективность и разнообразие используемых методов и приемов			
9	Использование специальных приемов, стимулирующих мыслительную деятельность детей в процессе игры			
10	Реализация речевых задач в ходе проведения игры			
11	Реализация развивающей задачи в ходе проведения игры			

12	Реализация воспитательной задачи в ходе проведения игры			
13	Использование дифференцированного подхода к детям в процессе проведения игры			
14	Вариативность проведения игры			
15	Рациональность организации детей в процессе игры			
16	Анализ деятельности детей			
17	Соблюдение времени, отведенного для выполнения задания			
Итого				

Дата проведения: _____

Эксперт: _____

Оценочный лист конкурсного задания (субъективная оценка; 1,5 балла)

Модуль D. «Элементарные математические представления»

Проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста (волонтерами)

№	Критерий	Участник № 1 (группа __)	Участник № 2 (группа __)	Участник № 3 (группа __)
1	Творческий подход к проведению подвижной игры			
2	Выразительность и четкость речи			
3	Эмоциональность			
4	Общее впечатление			

Дата проведения: _____

Эксперт: _____

