

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



Тараканова Радость Васильевна,
учитель иностранного языка
ГУО «Базовая школа № 2 г.п. Лиозно»

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ – КЛЮЧ К ИНТЕРЕСУ

В статье рассматривается практический опыт активизации познавательного интереса учащихся ГУО «Базовая школа № 2 г.п. Лиозно» посредством интерактивных тетрадей.

Введение. Основная цель обучения английскому языку в школе – свободное владение английским языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Такое владение невозможно без стойкого формирования преобладающего мотива учения школьников – познавательного интереса. «Интересно–неинтересно» – основной критерий оценки урока современными учащимися.

Одним из самых важных и творческих направлений в образовании, способствующих повышению мотивации учащихся в процессе обучения иностранному языку, является использование интерактивных форм обучения, которые помогают детям не только усваивать материал, но позволяют это делать с интересом, увлеченно.

Основная часть. Интерактивные методы обучения – это обязательно взаимодействие, диалог, даже игра между самими обучающимися или человеком и информационной средой. Доказано, что благодаря применению интерактивных методов обучения на уроках можно повысить объем усвоенного учащимися материала до 90%.

Одним из таких приемов, которые я постоянно применяю в своей педагогической практике, является использование интерактивной тетради. Учащиеся сами принимают участие в форму-

лировании грамматического правила или оформлении записи лексического материала, развивают инициативу и самостоятельность в работе. В процессе создания и использования интерактивной тетради учащиеся не только овладевают определенными знаниями, но также и развивают свои познавательные способности и творческие силы.

Интерактивная тетрадь – это тетрадь, содержащая разнообразные интерактивные шаблоны и элементы, которые направлены на изучение грамматических правил и лексических единиц. Иначе говоря, это обычная тетрадь, внутри которой можно расположить разнообразные вкладыши, кармашки, конвертики, книжки с грамматическими правилами, которые складываются и раскладываются [1].

Информация в интерактивной тетради не должна быть объединена общими темой и сюжетом. В нее удобно включать все правила и конструкции, изучаемые на уроке.

Учитель может использовать эти тетради для:

- введения лексического либо грамматического материала;

- отработки пройденного материала;
- повторения темы.

Исходя из личного опыта, создание и использование интерактивной тетради целесообразно

уже с первых уроков иностранного языка. Шаг за шагом дети заполняют шаблоны, тем самым систематизируя и запоминая новую и сложную для них информацию. Интерактивная тетрадь помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте, многократно повторять их. Для себя я выделяю ряд преимуществ интерактивных тетрадей над обычными:

- интерактивные элементы в тетрадях помогают компактно расположить большое количество лексического или грамматического материала;
- дети учатся самостоятельно организовывать и систематизировать информацию;
- порой сложная грамматическая теория визуализируется, и это облегчает понимание материала. Кроме того, задействована еще и моторика (элементы постоянно трогаются, двигаются, вытаскиваются);
- в процессе заполнения шаблона дети обязательно проявляют свою индивидуальность и фантазию, развивая таким образом творческие способности;

- поддерживается постоянный интерес к использованию тетрадей, повышается мотивация к изучению английского языка;

- интерактивные тетради стимулируют к постоянному просматриванию и повторению [2].

Таким образом, на уроках создается атмосфера сотрудничества, взаимопомощи. Учащиеся стали более активны в подготовке творческих работ, с интересом занимаются самостоятельно.

Какими могут быть шаблоны для интерактивной тетради? В первую очередь, это просто пустые шаблоны для заполнения определенной грамматической информацией либо лексическими единицами. После заполнения ребята с удовольствием их раскрашивают. Форма шаблона может зависеть от изучаемой темы (для работы с лексическим материалом по теме «Еда» я использую элементы в виде пачки попкорна, пирожного или рожка мороженого). Кроме того, это могут быть готовые шаблоны с картинками и текстами.

Например, в III классе для изучения грамматических структур «have got/has got» мною был использован шаблон типа «ромашка». Шаблон

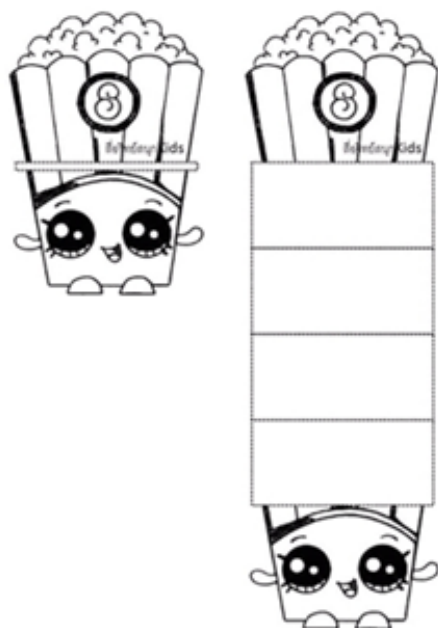


Рисунок 1 – Шаблон для записи лексического материала по теме «Еда»

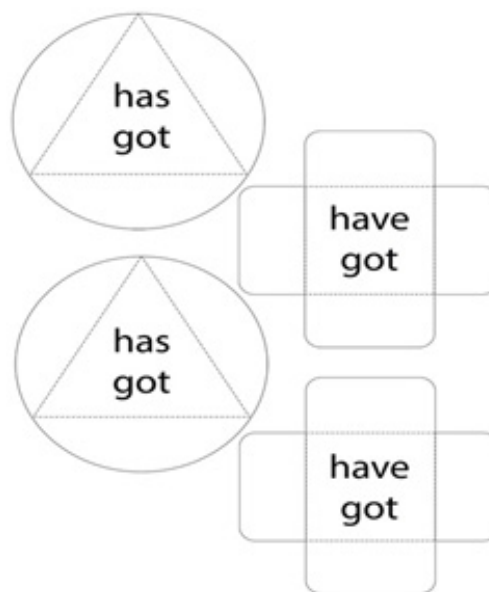


Рисунок 2 – Шаблон для грамматических структур «have got/has got»

Таблица – Анализ учебных достижений учащихся по предмету «Английский язык»

Учебный год	Процент количества учащихся, занимающихся		Средний балл
	на 5–10 баллов	на 7–10 баллов	
2017/2018	81%	62%	6,8
2018/2019	82,5%	63,5%	6,9
2019/2020	84%	65%	6,9

приклеивается учащимся только в центральной части, а «лепестки» можно открывать и закрывать. На них учащиеся записывают личные местоимения, а под «лепестками» – перевод.

Результаты наблюдения, собеседования, мониторинг учебных достижений учащихся на протяжении трех лет позволили сделать вывод о том, что при использовании интерактивных тетрадей на уроках английского языка учащимся проще найти нужную информацию в словаре, они успешно строят высказывания на английском языке, понимают речь на слух и способны беседовать по заданной ситуации. В результате повышается мотивация учащихся к овладению знаниями, улучшается обучаемость, повышается самооценка, наблюдается рост среднего четвертного и годового балла у большинства учащихся (таблица).

Использование интерактивных тетрадей на уроках активизирует познавательную деятельность учащихся и способствует повышению результата обучения английскому языку. Но следует обратить внимание на то, что лучше всего начинать вести тетрадь с начала учебного года, вводить новые интерактивные элементы дозированно, то есть не чаще одного раза в неделю, чтобы у учащихся было достаточно времени поработать с одним шаблоном, закрепить полученные знания. Очень важно подбирать такие шаблоны, которые можно использовать на протяжении нескольких уроков или всего учебного

года: дополнять, дописывать, комбинировать с другими шаблонами. Если шаблон не универсальный и его хватает лишь на одно занятие, то лучше заменить его на другой [3].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод: оптимальный выбор и удачное сочетание шаблонов для интерактивной тетради учащихся способствуют эффективности процесса обучения и реализации компетентностного подхода. Создание интерактивных тетрадей решает ряд задач современного образования, давая учащимся не только знания предмета, но и помогая им творчески развиваться, самим выбирать форму подачи материала, удобную для запоминания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интерактивные тетради [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/interaktivnye-tetrad-i-novyj-metod-v-rabote-uchitelej-nachalnih-klassov-4317155.html>. – Дата доступа: 10.01.2022.
2. Осетрова, Л. Интерактивные тетради в работе репетитора [Электронный ресурс] / Л. Осетрова. – Режим доступа: <http://englishsecrets.ru/dlya-uchitelej/interaktivnye-tetrad-i-v-rabote-repetitora.html>. – Дата доступа: 12.01.2022.
3. Рыкова, А. Базовые шаблоны для интерактивных тетрадей [Электронный ресурс] / А. Рыкова. – Режим доступа: <https://anastasiarykova.com/category/interaktivnye-tetrad-i/>. – Дата доступа: 12.01.2022.