

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ



Карабицкая Наталья Викторовна,
учитель истории высшей категории
ГУО «Средняя школа № 4 г. Орши»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

В данной статье представлены некоторые аспекты и приемы использования местного краеведческого материала на уроках истории с целью развития интереса учащихся к истории малой родины, активизации их познавательного интереса и повышения учебной результативности.

Кожны чалавек любіць сваю бацькаўшчыну,
незалежна ад велічы і хараства сваёй прыроды,
ад яе багацця і славы, ад таго дабрабыту,
якім яна адорвае сваіх сыноў.
Аркадзь Смоліч

Введение. Человек, любящий свой край, будет делать все, чтобы он стал лучше и прекраснее. Но невозможно любить то, что не знаешь. Невозможно глубоко познать историю своей страны, не опираясь на материалы, исторические факты, архивные данные местного значения. Поэтому использование краеведческого материала на уроках истории – это прежде всего развитие интереса учащихся к малой родине, проведение параллелей с историей страны, необходимость осознания своей причастности, как личности, к истории и происходящим процессам.

Главная задача краеведения – воспитание гражданина своей страны, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, район, поселок. Для этого необходимо знакомить учащихся с историей родного края, открывать им новые его страницы культуры, литературы, знакомить с людьми, которые отдали этому краю часть своей души, раскрыли здесь свой талант,

работали и продолжают работать на благо своего родного края.

Значение краеведческого материала трудно переоценить. Он позволяет конкретизировать излагаемый учителем общеисторический материал. Соответственно, при правильно организованной работе по включению краеведческого материала в процесс обучения учащиеся начинают осознавать необходимость в изучении предмета, так как исследование родного края способствует прочному усвоению знаний об исторических событиях на территории нашей страны. Развиваются желание и самостоятельность в поиске необходимой информации, на уроках появляются стабильная активность, добросовестность при выполнении домашнего задания, повышается результативность.

Таким образом, я предлагаю к рассмотрению некоторые приемы использования материалов краеведения на уроках истории как составной части учебного предмета «История Беларуси».



Рисунок 1 – Оршанское городище

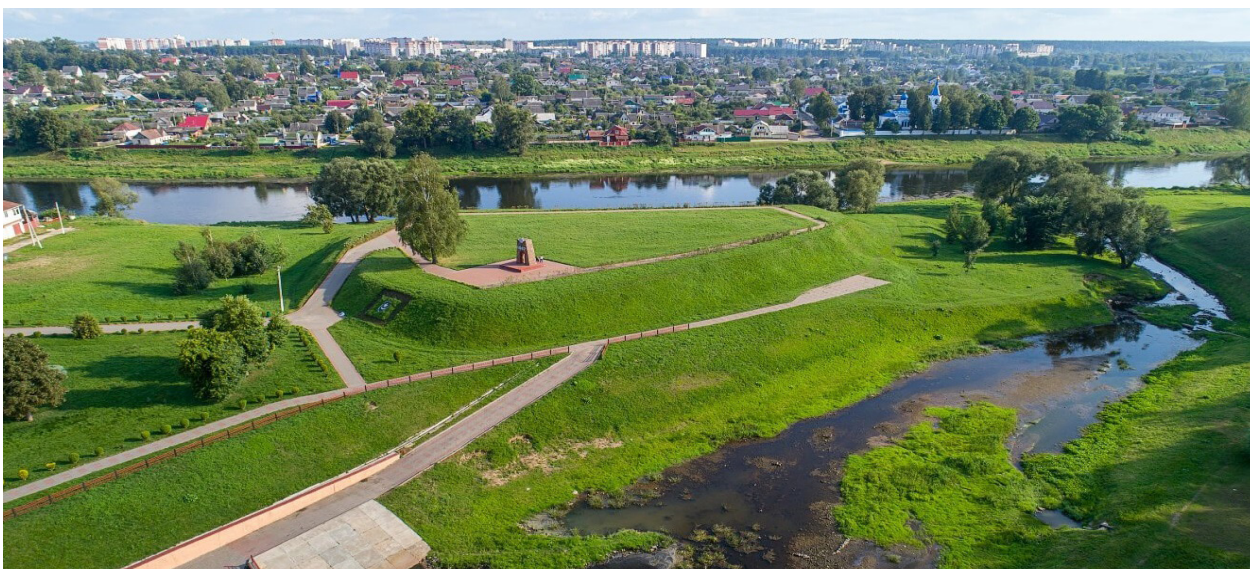


Рисунок 2 – Слияние рек Оршицы и Днепра



Рисунок 3 – Оршанский замок (макет)



Рисунок 4 – Петровский вал в п. Копысь



Рисунок 5 – Образ Стендаля



Рисунок 6 – Образ Наполеона



Рисунок 7 – Мемориальный комплекс «За нашу Советскую Родину» («Катюши»)



Рисунок 8 – Памятный знак на Оршанском городище



Рисунок 9 – Мельница



Рисунок 10 – Храм преподобного Леонида Усть-Недумского



Рисунок 11 – Жилой корпус монастыря тринитариев



Рисунок 12 – Иезуитский коллегиум



Рисунок 13 – Свято-Ильинская церковь



Рисунок 14 – Курган Бессмертия



Рисунок 15 – Классный час в Парке миниатюр



Рисунок 16 – Парк миниатюр на школьной площадке

Основная часть. Учебными программами по истории Беларуси в VI–XI классах предусмотрено изучение истории края с древнейших времен и до наших дней. Начиная с VI класса введены уроки «Наш край», таким образом местный материал стал неотъемлемой и обязательной частью при изучении истории Беларуси. Но прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом.

Остановимся на некоторых примерах использования местного краеведческого материала в основном курсе истории страны.

Так, при изучении темы «Хозяйство белорусских земель» в VI классе есть вопрос о возник-

новении белорусских городов, где рассматриваются природные факторы, места, пути и условия появления городов. Для целостной картины события я включила иллюстративный материал об Оршанском городище (замчище) (рисунок 1).

Данный материал помогает увидеть, как природные факторы, т.е. слияние рек Оршицы и Днепра, способствовали появлению города Орши (рисунок 2). Учащиеся самостоятельно дают характеристику местности, определяют ее особенности, выделяют благоприятные факторы. Акцентируя внимание учащихся на том, что именно эти водные артерии являлись составной частью древнего торгового пути «из варяг в греки», следует вывод о предпосылках, способствующих развитию ремесла и торговли.

Изучая вопрос об архитектуре в теме «Культура и религиозная жизнь в середине XIII–XIV в.», использую иллюстрацию с реконструкцией Оршанского замка (рисунок 3). Учащиеся выделяют особенности замкового строительства, определяют назначение таких сооружений и делают вывод о том, что Оршанский замок явился мощным оборонительным пунктом на востоке страны, сыграв свою роль в судьбе ВКЛ.

Составной частью исторического прошлого народа являются военные события. Рассматривая на уроках вопросы внешней политики, необходимо отметить, что оршанская земля очень часто оказывалась ареной выяснения отношений между многими государствами. В качестве примера в VII классе используется материал о сражении на р. Крапивенке, знаменитой битве 8 сентября 1514 года, которая стала одним из главных событий войны 1512–1522 гг. между Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Ребята готовят заранее дополнительный материал о ходе битвы, о гетмане К. Острожском, о произведениях искусства, отобразивших данное событие.

В теме «Северная война 1700–1721 гг. на белорусских землях» актуально будет использование материала о пребывании Петра I на оршанской земле в данный период. Уместно вспомнить о строительстве укрепления на берегу Днепра в районе п. Копысь. Данное укрепление в виде земляного вала и сегодня называется Петровский вал (рисунок 4).

Учащиеся с большим интересом занимаются поиском и изучением материалов, готовят презентации, создают творческие проекты.

Интересно проходят уроки с элементами театрализации. Ребята получают задания-роли, готовят костюмы, изучают события, связанные с историческими персонажами. Так, например, увлекательным стал урок по истории Отечественной войны 1812 года. Известно, что в период проведения военной кампании 1812 года военным интендантом в Орше был назначен Мари Анри Бейль (Стендаль). Изучая литературу, учащиеся установили, что, отступая из Москвы, Наполеон заезжал в Оршу и в здании иезуитского коллегіума принимал с докладом интенданта. С помощью музейных работников ученики VIII класса изучили материалы доклада Стендаля Наполеону о заготовках провианта для французской армии, «воссоздали» образы французского императора и будущего известного французского писателя, и все это было представлено в виде сценки на уроке (рисунки 5, 6).

Особое место в курсе истории Беларуси занимает Великая Отечественная война. Наш город в этом плане просто уникален. Ведь Орша с первых дней оказалась в зоне военных действий,

а затем – долгие и трагические годы немецкой оккупации. Но дух оршанцев никто и ничто не смогли сломить. Легендарные «Катюши» (рисунок 7) и подвиг батареи под командованием И.А. Флёрова, Константин Заслонов и многочисленные группы оршанских подпольщиков, действовавшие на оккупированной территории, долгожданное освобождение в июне 1944 года и увековечивание подвига оршанцев в монументах, обелисках, памятных досках – все это представляет большой интерес для школьников, вызывает у них желание изучить более подробно, чтобы знать, помнить и гордиться своими земляками. Ребята с удовольствием посещают памятные места, музейные экспозиции и выставки, собирают тематический материал, а затем представляют его на классных часах, семинарах и конференциях.

Данные приемы нельзя считать универсальными. Выбор того или иного приема определяется содержанием учебного материала, образовательными и воспитательными целями урока, умениями и навыками учащихся, причем связь между историей края и историей страны в целом осуществляется тогда, когда она логична и педагогически целесообразна.

Несомненно, краеведческий материал становится понятнее и ближе учащимся, когда к нему реально можно прикоснуться своими руками, попытаться проникнуть в тайны, скрывающиеся на страницах истории твоего города. В этом нашим ребятам помогает «Парк миниатюр», который создается на территории нашей школы с 2017 года. Он включает в себя ряд малых архитектурных форм достопримечательностей Орши, которые являются визитными карточками нашего города. Это большая совместная работа администрации школы, учителей и учащихся. И, как итог, сегодня в нашем парке можно увидеть семь объектов:

1. *Памятный знак на Оршанском городище* – это историческое сердце города, начало всех начал (рисунок 8).

2. *Мельница* – памятник промышленной архитектуры Беларуси 1902 года, в котором сегодня располагается городской этнографический музей «Млын» (рисунок 9).

3. *Храм преподобного Леонида Усть-Недумского*, который был построен на пожертвования самих жителей Орши, к тому же этот храм – единственный в своем роде в Беларуси – церковью, названных в честь святого Леонида, больше в нашей стране нет (рисунок 10).

4. *Жилой корпус монастыря тринитариев* – памятник архитектуры XVIII в. Сегодня в этом здании размещается Зональный архив и ЗАГС (рисунок 11).

5. *Иезуитский коллегіум* – украшение исторического центра Орши, памятник архитектуры

XVII в., в котором в настоящее время расположились детская библиотека имени В.С. Короткевича, экспозиционный и выставочные залы, художественная галерея имени В.А. Громыко и отдел культуры Оршанского райисполкома, рядом располагается Дом ремесел (рисунок 12).

6. *Свято-Ильинская церковь* – каменная церковь XIX века, выполненная в бело-голубых тонах, как свидетельство таланта и трудолюбия наших предков (рисунок 13).

7. В год празднования 75-летия Великой Победы на нашей школьной площадке появился *Курган Бессмертия*. Оршанский курган – один из первых курганов, сооруженных после Великой Отечественной войны в честь воинов-освободителей. Сегодня Курган Бессмертия стал для оршанцев священным – как место встреч ветеранов Великой Отечественной войны с молодым поколением, проведение торжественных и других значимых событий в жизни города (рисунок 14).

Учащиеся активно участвуют в кропотливой работе по созданию объектов, собирают информационный материал для тематических экскурсий, проводят классные часы (рисунок 15). Работа продолжается, и думаю, что в скором времени все самые яркие достопримечательности Орши появятся на нашей школьной площадке, преобразовав ее в самый настоящий мини-музей под открытым небом (рисунок 16).

Заключение. Таким образом, использование краеведческого материала на уроках истории и во внеурочное время открывает широкие возможности для активной деятельности учащихся и их взаимодействия с учителем, расширяет общий и исторический кругозор, развивает художественный вкус, влечет за собой формирование и развитие глубокого интереса к истории родного края и своей страны, воспитывает патриотов.

АБИТУРИЕНТУ – 2022!

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

**В апреле 2022 года в ВГУ имени П.М. Машерова
будет проводиться тренировочное тестирование по всем предметам ЦТ**

Участие в тестировании – наилучшая возможность для будущих абитуриентов проверить уровень своих знаний накануне вступительных испытаний, детально проанализировать типичные ошибки и ознакомиться со сложными вопросами, встречающимися на централизованном тестировании.

По результатам проверки тестовых заданий преподаватели университета проводят бесплатные консультации.

ОЛИМПИАДА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

**Ежегодно в апреле – мае ВГУ имени П.М. Машерова
проводит олимпиаду для абитуриентов по общеобразовательным предметам.**

Для участия в ней приглашаются обучающиеся 10–11-х классов учреждений общего среднего образования и лицеев Республики Беларусь.

Олимпиада ВГУ имени П.М. Машерова – это возможность проверить уровень своих знаний по профильным предметам выбранной специальности и повысить мотивацию к углубленному изучению отдельных предметов. Победители награждаются дипломами.

При условии поступления в ВГУ имени П.М. Машерова победители имеют преимущественное право на зачисление при равном общем количестве набранных баллов. Участие в олимпиаде на безвозмездной основе.

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ И ОЛИМПИАДЕ!

Наш адрес: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122.

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 37 03 96; 8 (0212) 37 96 49;
+375 (33) 317 95 09.

Сайт университета: vsu.by.

Группа «АБИТУРИЕНТ ВГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»: vk.com/abiturvsu.