

КИТАЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ



Любченко Ольга Анатольевна,
*доцент кафедры истории
и культурного наследия
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*



Янч Валерий Вацлавович,
*доцент кафедры истории
и теории права
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат философских наук*

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

В настоящее время необходимость и в то же время высочайший престиж получения образования в КНР объясняется тем фактом, что оно выступает гарантом успешного продвижения по карьерной лестнице и, соответственно, достижения высокого уровня качества жизни. Наибольшее распространение в Китае получил исторический подход к образованию, в основе которого лежат устоявшиеся традиции, имеющие глубокие общественные и культурные предпосылки. Философские течения, и в особенности конфуцианство, вобравшее в себя педагогические идеи, которые легли в основу педагогической этики, на протяжении нескольких тысячелетий определяли сознание китайского народа. Конфуцианское понимание образования – это «фундаментальный содержательный компонент традиционной китайской культуры, считающийся ее духовным богатством» [1, с. 28]. И в данном контексте нравственная зрелость и выработка этических норм являются определяющими аспектами системы образования Китая. Основополагающие принципы конфуцианства также применимы и в современном мире.

Введение. Ключевым моментом в воспитании китайской молодежи является осознание важности и необходимости получения образования для обеспечения стабильного личного и социального благополучия. Это понимание закладывается с раннего детства, когда формируются мотивация, целевые установки и жизненная позиция. Современная система образования КНР развивается в контексте актуализации ее содержания на основе применения инновацион-

ных методов и принципов, в то же время продолжая сохранять уже устоявшиеся педагогические традиции. Преемственность в образовательном процессе выступает, по мнению китайских исследователей, одним из условий формирования «новообразований личности, которые обеспечивают постоянное движение вперед на каждом из этапов образовательного процесса. По сути, преемственность в обучении заключается в том, чтобы создать предпосылки и условия для кон-

структивной работы триады «прошлое, настоящее и будущее» [2, р. 33].

Цель статьи – раскрыть особенности китайской системы образования с точки зрения преемственности образовательных традиций и современных принципов организации образовательного процесса, а также определить перспективные направления ее формирования с позиции интеграции в единое мировое образовательное пространство и развития гуманитарного белорусско-китайского сотрудничества.

Основная часть. Образование – это процесс, который подчиняется определенным законам. С одной стороны, оно должно оперативно реагировать на запросы общества и рынка труда, способствуя всестороннему развитию личности, а с другой – само выступать движущей силой прогресса. Улучшение качества жизни, удовлетворение существующих социальных потребностей измеряется уровнем развития науки и образования, от которых зависит победа в международных рейтингах в условиях постоянно растущей конкуренции.

Китай – это страна со стремительно растущим уровнем просвещения. «Создание сильной образованной страны – главное направление в проекте омоложения китайской нации» [3], которое нашло отражение в решениях 19-го Всекитайского съезда Коммунистической партии. Коренные преобразования начались в стране после провозглашения Китайской Народной Республики в 1949 году. Они были направлены на создание единой системы образования. В тот период времени молодое государство столкнулось с рядом социальных задач, одной из которых было устранение неграмотности. Так, до 1945 года только около 20% населения были грамотными, в то время как сегодня этот процент возрос до 99%. Снижение числа лиц женского пола, не получающих образование, подтверждает вышесказанное и свидетельствует о коренном изменении роли и статуса женщины в современном китайском обществе в целом и в семье в частности. Стремясь обрести социальную и финансовую независимость от семьи и мужа, девушки ставят образование, карьеру и получение востребованной профессии на первое место [4].

Феномен Китая как одной из наиболее быстро развивающихся стран мира, менее чем за 70 лет построившей крупнейшую систему образования, заключается в том, что государство гарантирует каждому из многих миллионов своих граждан право на обучение. Однако на начальных этапах развития КНР процесс формирования той образовательной системы, которую мы видим сегодня, был осложнен тем фактором, что значительная часть населения находилась в данный исторический период за чертой бедности.

Мао Цзэдун, разделяющий марксистско-ленинскую идеологию, во время своего правления внедрил в национальную систему образования инновационный педагогический опыт советской школы. Сочетание передовых образовательных практик Советского Союза с реалиями китайского обучения сыграло ключевую роль в реформировании традиционной китайской системы образования. Отсутствующее еще 40 лет назад техническое оснащение учебного процесса не стало препятствием для прогресса, так как государственная политика в сфере образования предполагала реализацию целого комплекса мероприятий по информатизации образования, что кардинально изменило ситуацию на современном этапе. Закон «Об обязательном образовании», принятый на государственном уровне в 1986 году, являлся программным документом, позволившим увеличить финансирование сферы образования, что сделало возможным улучшение условий обучения и позволило существенно повысить квалификацию педагогических работников. Также в 1993 году был принят закон «Об учителях», положения которого гарантировали защиту их прав и реализацию ряда мероприятий, направленных на повышение социального статуса преподавателя, что положительно сказалось на качестве образования в целом.

Образовательная политика КНР поддерживается в актуальном состоянии, постоянно корректируется и совершенствуется. В настоящее время в КНР насчитывается 514000 школ всех типов, в которых обучается около 270 миллионов учащихся. Кроме того, китайская система образования хорошо налажена в плане обеспечения реализации полного цикла обучения – от начального уровня до университетов, научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро. Большинство современных научных центров и учреждений высшего образования имеют развитую инфраструктуру, оборудованы исследовательскими лабораториями, масштабными научными библиотеками с оцифрованными коллекциями. Несомненно, это способствует созданию оптимальных условий как для студентов, так и для сотрудников при осуществлении образовательной, научной и инновационной деятельности.

Результатом вышеописанной государственной политики является тот факт, что сегодня Китай занимает первое место в мире по объемам финансовых отчислений на нужды образования и науки, что в совокупности с постоянно возрастающими требованиями к качеству образовательных программ позволяет Пекинскому университету, университету Цинхуа и Китайскому университету Гонконга удерживаться в рейтинге 100 лучших университетов мира.

Говоря о перспективных направлениях дальнейшего развития китайской модели образования, правомерно опираться на исторический и культурный опыт страны, в котором аккумулярованы идеологические основы популярных философских течений с положениями современных педагогических учений. Актуализированная идеология конфуцианства по-прежнему в ряде аспектов определяет содержание и специфику китайской науки, культуры и образования, в том числе когда речь идет о «предпочтении ненасильственных методов, силы убеждения; следовании моральным принципам и нормам; покорность власти – родителям, старшим, высшим по положению; уважение к прошлому; уважение к учителю; благоразумие, осторожность и умеренность» [5, с. 94]. Кроме того, данные основополагающие принципы обучения и взгляды на организацию образовательного процесса выступают теоретическим базисом современной системы образования. Идеи почитания грамотности и этики из конфуцианства оказывают огромное влияние на мировоззрение, способствуют нравственному преобразованию общества и формированию уникальных традиций китайской нации. Это еще раз доказывает ранее высказанную мысль о том, что все граждане в КНР, независимо от пола, рода деятельности и других характеристик, имеют равные права на получение образования, в том числе и высшего. Так, например, при выявлении факта фаворитизма студенты, поступившие на обучение незаконным путем, немедленно отчисляются.

Один из приоритетов дальнейшего реформирования системы образования в КНР – это укрепление международных отношений. В настоящее время китайское образование открыто для внешнего мира. Благодаря новым тенденциям в образовательном пространстве китайские студенты все больше интересуются получением высшего профессионального образования за рубежом и многие китайские родители отправляют своих детей за границу в поисках качественного образования.

Образовательная политика КНР направлена на укрепление сотрудничества с ведущими научно-образовательными учреждениями в более чем 180 странах и регионах, налажена академическая мобильность с 46 крупными международными организациями, взаимное признание дипломов установлено с 50 странами мира. Мощная государственная поддержка высшей школы способствует популяризации обучения в КНР среди граждан других государств. В настоящее время в Китае подготовку специалистов с высшим образованием осуществляют более 2 тыс. учреждений, в которые, согласно статистическим данным, ежегодно на обучение приезжают более 300 тысяч человек. Следует отметить

значительное расширение географии распространения институтов Конфуция, что свидетельствует о популярности программы «Обучение в Китае» и колоссальном интересе к китайскому языку и китайской культуре. Кроме того, это доказывает, что идеи конфуцианства представляют собой большую ценность для педагогической науки и оказывают несомненное влияние на современное образование.

Если же говорить о китайско-белорусском сотрудничестве в данной области, то следует отметить, что оно развивается поступательно и системно. Беларусь и Китаем был подписан ряд документов, среди которых, например, соглашения о сотрудничестве между Государственным комитетом по науке и технике и Национальной академией наук Беларуси с комитетами по науке и технике, региональными академиями наук и другими организациями в китайских провинциях. В сфере его расширения можно выделить два основных направления. Первое связано с организацией и проведением научных исследований, а также с выполнением совместных образовательных проектов. Второе осуществляется в сфере инновационной деятельности, результатом чего является формирование и развитие сети инновационных центров и научных лабораторий. Основными мероприятиями, позволяющими реализовать данные векторы, выступают «сотрудничество ведущих университетов в области образования и науки; изучение белорусскими школьниками и студентами китайского языка; Дни науки и техники; участие стран в специализированных выставках» [6, с. 183]. Эксперты в данном вопросе связывают дальнейшие шаги по расширению сотрудничества, в том числе и в сфере образования, с реализацией китайского проекта «Один пояс, один путь», задачей которого определено укрепление политических и экономических связей с нашим государством.

Необходимо отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается число китайской молодежи, обучающейся в Республике Беларусь по всем образовательным программам. В качестве конкурентных преимуществ нашей системы образования для иностранных обучающихся выделим следующие:

- признание белорусского диплома в 18 странах мира с возможностью дальнейшего обучения в магистратуре;
- богатый перечень специальностей и направлений подготовки, по которым реализуются образовательные программы I и II ступени высшего образования;
- фундаментальный характер белорусского образования, а также его доступность, в том числе в вопросе стоимости, по сравнению с европейскими странами;

– высокий уровень организации лично ориентированной и практико-ориентированной подготовки по ряду специальностей;

– возможность осуществления совместных образовательных программ;

– отсутствие ущемления прав иностранных граждан в получении образования.

Важным этапом успешной адаптации к особенностям образовательного процесса в Беларуси, по мнению самих же студентов, является довузовская подготовка, в процессе которой реализуется важная задача – овладение языком обучения. Иностранцы слушатели отмечают, что в период обучения на подготовительном отделении появляется возможность сделать осознанный, мотивированный выбор будущей специальности и приспособиться к условиям новой для них страны в академическом, социокультурном и психологическом плане.

Заключение. Таким образом, история доказала, что, будучи развивающейся страной, КНР удается формировать собственную модель системы образования. Поэтому современный Китай считается одним из самых перспективных государств мирового сообщества, занимающих ведущие позиции в таких областях, как техника, технологии и инновации, а также на рынке образовательных услуг. Преобразования, проводимые в системе образования, носят поступательный характер и сочетают в себе стабильность и постоянную актуализацию, соединение современных перспективных теорий, подходов, направлений с китайской национальной традицией. При этом векторы реформирования китайской системы образования напрямую соотносятся с основ-

ными мировыми тенденциями, когда образование рассматривается в качестве главного источника развития государства и общества в целом, который обеспечивает высокие темпы развития экономики страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Еремеева, Т.С. Особенности системы образования в Китае: историческая ретроспектива и современное состояние / Т.С. Еремеева, Я.В. Кальницкая // Вестн. Приволж. ин-та управления. – 2019. – Т. 19, № 3. – С. 27–35.
2. Ян, Пэй. Преемственность как концепт фортепианного обучения в Китае / Пэй Ян // Norwegian Journal of development of the International Science. – 2021. – № 69. – Р. 32–35.
3. Программа развития ООН: Индекс человеческого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/news/2014/07/24/6843>. – Дата доступа: 07.02.2022.
4. Об особенностях современной системы образования в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akvobr.ru/>. – Дата доступа: 07.02.2022.
5. Ли, Ваньли. Философские основания древнекитайской парадигмы образования / Ваньли Ли // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2017. – С. 93–96.
6. Pavlova, L.P. Development of Chinese-Belarusian relations within the initiative “One belt – one way” [Electronic resource] / L.P. Pavlova. – Mode of access: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/241225/1/179-184.pdf>. – Data of access: 03.02.2022.