

Современные тенденции в изучении психосоциальной адаптации детей, рожденных с задержкой развития плода

Ковалевская Т.Н.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

В статье рассматриваются вопросы современных тенденций в изучении психосоциальной адаптации детей (ПСА), рожденных с задержкой развития плода (ЗРП). Для исследования важно было получить достаточно полную информацию об особенностях развития детей с ЗРП. Ряд научных трудов, посвященных психическому и личностному развитию индивида, не раскрывают проблему взаимосвязи отклонений в процессе протекания ПСА и ЗРП, следовательно, проблема остается актуальной и не разработанной. В настоящее время в области анализа влияния ЗРП на развитие ребенка на отдаленных этапах онтогенеза остаются малоизученными вопросы, связанные с психологическим здоровьем, социализацией, самореализацией и психосоциальной адаптацией к различным жизненным ситуациям и особенно возможности ограничения психологической коррекции выявленных отклонений.

Цель научной работы – исследование процесса психосоциальной адаптации детей, рожденных с задержкой развития плода.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 6 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад № 84 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад № 16 г. Витебска», ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 33 г. Витебска», ГУО «Гимназия № 9 г. Витебска», УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». Выборка составила 168 детей, рожденных с ЗРП, и 54 ребенка, рожденных недоношенными, соответствующими ГВ. В качестве методов применяли опрос, проводили статистическую обработку данных.

Результаты и их обсуждение. Выявление личностных и поведенческих характеристик, влияющих на ПСА, позволит целенаправленно формировать такие качества, которые будут способствовать повышению эффективности адаптационных механизмов и процесса социализации в целом. Таким образом, развитие теории ПСА может внести серьезный практический вклад в развитие общества.

Заключение. Практическую значимость имеют результаты анализа влияния ЗРП на протекание ПСА, самореализации и социализации, которые позволяют определить особенность и разработать мероприятия по коррекции вышеназванных процессов. В ходе данного исследования выявлено, что динамика дезадаптационных проявлений имеет взаимосвязь с ЗРП.

Ключевые слова: психосоциальная адаптация, сопровождение, задержка развития плода.

Current Trends in the Study of Psychosocial Adaptation of Children Born With Intrauterine Fetal Growth Retardation

Kovalevskaya T.N.

Education Establishment "Vitebsk State Medical University"

The article discusses the issues of current trends in the study of psychosocial adaptation (PSA) of children who were born with fetal growth retardation (FGR). For our study, it was important to obtain sufficiently complete information about the features of the development of children who were born with intrauterine fetal growth retardation (IUGR). A number of studies devoted to the mental and personal development of an individual do not consider the problem of the relationship of deviations in the course of PSA and IUGR, therefore, the problem remains relevant and has not been developed. At present, in the field of research on the impact of IUGR on the development of a child at remote stages of ontogenesis, issues related to psychological health, socialization, self-realization, and psychosocial adaptation to various life situations remain insufficiently studied, and especially the possibilities and limitations of psychological correction of the identified deviations.

The purpose of the scientific work is to study the process of psychosocial adaptation of children who were born with intrauterine fetal growth retardation (IUGR).

Material and methods. The study was conducted at Vitebsk Kindergarten No 6, Vitebsk Kindergarten No 84, Vitebsk Kindergarten No 16, Gymnasium No 5 of the City of Vitebsk, Secondary School No 33 of the City of Vitebsk, Gymnasium No 9 of the City of Vitebsk, Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University. 168 children born with FGR and 54 children born prematurely were studied. The research methods were a survey of parents and teachers, statistical processing.

Findings and their discussion. Identification of personal and behavioral characteristics that affect PSA will allow purposefully forming such qualities that will increase the effectiveness of adaptation mechanisms and the process of socialization as a whole. Thus, the development of PSA theory can make a serious practical contribution to the development of society.

Conclusion. Of practical importance are the results of the analysis of the impact of the IUGR on the course of PSA, self-implementation and socialization, which allow us to identify the features and develop measures to correct these processes. As a result of this study, it was revealed that the dynamics of maladaptation manifestations has a relationship with IUGR.

Key words: psychosocial adaptation, support, intrauterine growth retardation.

Актуальность исследования психосоциальной адаптации детей (ПСА), рожденных с задержкой развития плода (ЗРП), обусловлена, во-первых, данной патологией, которая имеет определенную специфику; во-вторых, рядом особенностей психосоциальной адаптации у детей, имеющих данный диагноз в анамнезе; в-третьих, тем, что вопросы особенностей протекания процесса психосоциальной адаптации детей, рожденных с ЗРП, остаются практически не раскрытыми до сих пор. Детальное изучение данной проблемы, на наш взгляд, позволит разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс эффективную модель сопровождения процесса психосоциальной адаптации детей, рожденных с ЗРП, с возможностью ее применения на любых этапах онтогенеза [1].

В основе высокоэффективного протекания процесса ПСА лежат способности индивида к динамической перестройке жизненных целей и внутренних установок, включая всю систему отношений в целом. Согласно Т. Миллону нормальный, адаптивный тип личности характеризуется высокой способностью гибко взаимодействовать с окружающими. В случае, когда повседневные задачи вызывают затруднения, обычные действия и впечатления приводят к дискомфорту, личность относится к патологическому типу или малоадаптивному. Психосоциальная адаптация неразрывно связана с социализацией и психологическим здоровьем личности, которая, являясь психически адаптированной, должна уметь взаимодействовать с окружающими, без ощущения эмоционального дискомфорта и проявления неадаптивных механизмов, соответственно, обеспечивать человеку состояние психологического здоровья, необходимого для активной жизнедеятельности [1].

Для нашего исследования важно было получить достаточно полную информацию об особенностях развития детей с ЗРП. Ряд научных трудов, посвященных психическому и личностному развитию индивида, не рассматривают проблему взаимосвязи отклонений в процессе протекания ПСА и ЗРП, следовательно, проблема остается актуальной и не разработанной. В настоящее время в области анализа влияния ЗРП на развитие ребенка на отдаленных этапах онтогенеза остаются малоизученными вопросы, связанные с психологическим здоровьем, социализацией, самореализацией и психосоциальной адаптацией к различным жизненным ситуациям и особенно возможности и ограничения психологической коррекции выявленных отклонений. Наиболее полные данные с точки зрения физиологической составляющей представлены в исследованиях, выполненных в русле акушерства и гинекологии,

педиатрии, психиатрии, но они содержат лишь обобщение клинического опыта, не освещая при этом психологической стороны проблемы. Таким образом, несмотря на довольно полную клиническую картину, остаются открытыми вопросы коррекции проблем психологического и психосоматического характера, возникающих на базе данного патологического состояния, вопросы диагностики и психологического сопровождения проблем и нарушений в области детского развития на отдаленных этапах онтогенеза, а также вопросы психологического описания ПСА, социализации и самореализации у детей, рожденных с ЗРП. Все это позволяет говорить об актуальности изучения проблемы взаимосвязи ПСА и ЗРП, необходимости обеспечения условий для полноценного развития детей с ЗРП.

Выявление личностных и поведенческих характеристик, влияющих на ПСА, позволит целенаправленно формировать такие качества, которые будут способствовать повышению эффективности адаптационных механизмов и процесса социализации в целом. Таким образом, развитие теории ПСА может внести серьезный практический вклад в развитие общества [2; 3].

Практическую значимость имеют результаты анализа влияния ЗРП на протекание ПСА, самореализации и социализации, которые позволяют определить особенности и разработать мероприятия по коррекции вышеназванных процессов. В результате данного исследования выявлено, что динамика дезадаптационных проявлений имеет взаимосвязь с ЗРП.

Цель научной работы – исследование процесса психосоциальной адаптации детей, рожденных с задержкой развития плода.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 6 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад № 84 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад № 16 г. Витебска», ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 33 г. Витебска», ГУО «Гимназия № 9 г. Витебска», УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (n=610). В исследовании особенностей ПСА на отдаленных этапах онтогенеза приняли участие родители и родственники 168 детей, рожденных с ЗРП, и 54 детей, рожденных недоношенными, соответствующими ГВ. Методами исследования являлись опрос родителей и педагогов, методики изучения адаптации детей к школе (А.Б. Эльконин, Л.Г. Венгер, Н.Г. Лусканова), анкета для определения гиперактивности (Д. Коннерс) и диагностические критерии СДВГ по классификации DSM-IV, методики диагностики тревожности детей «Незаконченные предложения» и «Тест на тревожность детей 3,5–7 лет» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), методики диагностики страхов «Страхи в домиках»

(М.А. Панфилова) и «Диагностика детских страхов» (А.И. Захаров), многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин), клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич), методика выявления и оценки коммуникативных и организаторских способностей «КОС-1», методика изучения экспертных оценок (Т.М. Ахенбах).

Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с применением программ Microsoft Office Excel 2007, Statistica 7.0. Для установления достоверности различий использовались непараметрические критерии: Манна – Уитни (Mann – Whitney Test), точный критерий Фишера, критерий хи-квадрат, непараметрический корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции (R) Spearman), плотность связи оценивали как низкую при значениях от 0 до $\pm 0,29$, среднюю – от $\pm 0,3$ до $\pm 0,69$, высокую – от $\pm 0,7$ до $\pm 0,99$.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведенного нами исследования было выявлено, что на различных этапах онтогенеза личности, у детей, рожденных с ЗРП, наблюдаются нарушения в процессе ПСА, многообразные проявления которых имеют свою специфику на каждом возрастном этапе, при этом характеризуясь общей закономерностью – более низким адаптационным потенциалом по сравнению со сверстниками, рожденными без ЗРП [2; 3].

Критерии успешности протекания процесса ПСА оценивались по показателям, объединенным в три сферы: академическую, психологическую и социальную.

Социально-психологическая и психосоциальная адаптация близки по своему содержанию между собой, однако мы в своем исследовании придерживаемся понятия «психосоциальная адаптация», которая акцентирует личностное и психологическое развитие индивида, позволяя более полно рассмотреть процесс адаптации, не сводя его к простому приспособлению к изменениям среды. Отклонения в процессе ПСА приводят к личностным проблемам, трудностям во взаимоотношениях с социумом, невозможности полноценно раскрыть свой потенциал, а следовательно, очевидна необходимость целенаправленной помощи специалистов по сопровождению процесса психосоциальной адаптации детей, рожденных с ЗРП, что очень важно для поддержания психологического здоровья формирующейся личности [1].

К основным критериям адаптивной и психологически здоровой личности, согласно Б.Д. Карвасарскому и Б.С. Братусю, относятся:

- адекватные интрапсихические механизмы отражения окружающей действительности;

- высокие показатели психологической личностной зрелости;

- высокие показатели адаптированности (гармоничные взаимоотношения с окружающими, принятие социальных норм, самореализация, без ущерба для членов коллектива и без ощущения внутреннего дискомфорта);

- высокий уровень самореализации и наличие саморазвития;

- сформированная способность оптимального соотношения собственных интересов с интересами референтной группы (коллектива);

- интегрированность личности.

В соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Исходя из определения психологического здоровья личности, которое также рассматривается как интегральная характеристика, психологически здоровой личностью является эмоционально устойчивый индивид, с полностью сформированными адаптационными механизмами, способный к регулированию своего психического состояния в любых жизненных ситуациях. Согласно А. Маслоу, психологически здоровая личность является самодостаточной, самореализованной в большинстве психологических сфер деятельности и самоактуализирующейся. Самореализация и самоактуализация в данном определении включают в себя не только эмоционально-волевую и познавательную сферы активности личности, находящиеся на адекватном возрасту уровне зрелости, но и адекватный характер адаптационного ответа, т.е. реакций к нормативным жизненным событиям, которые происходят в жизни любого индивида, а также способность к планированию и поддержанию активности в достижении жизненных целей, характерных для данного возрастного периода [4–6].

Таким образом, говоря об адаптированной личности, мы имеем в виду ее способность к принятию себя, саморазвитию, принятию окружающих и социальной ситуации развития в целом [4].

Феномен ПСА носит междисциплинарный характер, его изучение происходит на стыке различных наук. В своем исследовании мы изучаем ПСА с позиций процесса взаимодействия личности с окружающей средой и коллективом, раскрытия своего потенциала, приспособления к нормативным жизненным ситуациям, формирования адекватных моделей и стратегий адаптивного поведения. В тесной взаимосвязи с ПСА личности находятся адаптационный потенциал (психическое свойство личности) и адаптированность (психическое состояние) как основные ее компоненты.

Адаптированность достигается личностью в ходе реализации личностного адаптационного потенциала, что в свою очередь происходит при помощи функционирования системы целеустремления, задачей которой является обеспечение соответствия между целями и достигнутым результатом.

Таким образом, говоря о полностью адаптированной личности, мы подразумеваем о сформированный набор решений для различных проблем в тех или иных конкретных условиях, который является наиболее адекватным и приемлемым в данном социуме. Формирование адаптивных реакций или набора решений происходит при помощи адаптивного потенциала, который использует совокупность средств или адаптивный механизм для восстановления нарушенного равновесия в системе «личность – среда».

В исследовании обнаружено, что личностный адаптационный потенциал у детей, рожденных с ЗРП, находится на низком или среднем уровне, что мешает достижению адаптивного поведения, а следовательно, и формированию высокого уровня психосоциальной адаптации и поддержанию психического здоровья.

Личность со сформированным адаптивным поведением способна взаимодействовать со средой, принять требования окружающей среды, без ущерба для себя и окружающих, восстановить утраченное равновесие, а также, основываясь на предыдущем опыте, создать новую модель поведения, которая будет иметь адаптивный характер и составит еще один паттерн в системе решений [1].

Еще одним немаловажным критерием успешной адаптации является личностный рост. В работах К. Роджерса и П. Тиллиха личностный рост описывается как эффективная самоактуализация и самореализация личности, обуславливающие процесс саморазвития, достижения личностной зрелости [7]. На наш взгляд, подход к оцениванию процесса адаптации с позиций самореализации является наиболее интересным с точки зрения оценки прохождения процесса ПСА на отдаленных этапах онтогенеза (подростковый и юношеский возраст).

Выделяя самореализацию личности другим, не менее важным, чем описанные выше, критерием успешности ПСА, мы подразумеваем эффективное развитие личности, раскрытие ее потенциала, становление и личностный рост. Согласно Л.А. Коростылевой [8], самореализация проявляется в развитии и перестройке картины мира и жизненного плана, корректировке и развитии «концепции Я». Кроме того, на основе собственных усилий в процессе содеятельности с социумом и миром происходит формирование концепции прошлого, которое заключается в осознании результатов предшествующей деятельности [8].

В работах З. Фрейда [9] и А. Маслоу [10] самореализация описывается как доминантный инстинкт и высшая в иерархии потребность человека, соответственно, ее удовлетворение способствует личностному росту и максимальному раскрытию внутреннего потенциала, на которое способен данный конкретный индивид.

Таким образом, в ситуации, в которой личность является субъектом собственного развития, речь идет о самореализации. Потребность в самореализации, соответственно, выступает как источник саморазвития, с одной стороны, и продукт развития личности – с другой.

По мнению С.Л. Братченко, полноценный личностный рост возможен только при равновесии в системе «интраперсональность – интерперсональность» – когда ни одна из ее частей не будет подавлять другую. Он рассматривает процесс самореализации с позиций личностного роста, который опирается на формулу К. Роджерса «если – то» [7].

С позиций адаптационных процессов мы можем сформулировать это следующим образом: если процесс ПСА не нарушен, то происходит полноценная самореализация, результатом которой будут изменения в направлении личностного роста, самоактуализации, успешной социализации, личностной зрелости и, как следствие, формирование психологически здоровой личности.

ПСА представляет собой непрерывный процесс, в ходе которого происходит формирование адекватных адаптивных механизмов, накопление адаптивного опыта, которое способствует формированию психологически здорового ответа на изменяющиеся условия окружающей среды на различных этапах онтогенеза, что приводит к формированию психологически здоровой личности в целом. Соответственно, исходя из многокомпонентности процесса ПСА и его непрерывности, процесс сопровождения ПСА должен носить комплексный характер.

Резко возникающие новые социальные ситуации развития могут приводить к стрессовому состоянию личности, длительное пребывание в котором, в свою очередь, является фактором развития эмоциональных нарушений. Детям, рожденным с ЗРП, в силу отсутствия сформированных адаптационных механизмов, необходима помощь в преодолении стрессовой ситуации и формировании адаптационного потенциала личности. Соответственно, необходимо сопровождение процесса ПСА на всех этапах онтогенеза [2; 3].

Сопровождение процесса ПСА обеспечивает помощь в формировании адаптационного потенциала личности, адекватных адаптивных механизмов, накопление адаптивного опыта, который способствует формированию психологиче-

ски здорового ответа на изменяющиеся условия окружающей среды, а также оказывает помощь специалистам, работающим с детьми, рожденными с ЗРП [2; 3].

Поскольку ПСА, как описывалось выше, представляет собой многокомпонентный процесс, то и его нарушения носят комплексный характер. Нарушения процесса ПСА проявляются в снижении показателей по всем компонентам психологических особенностей личности, устойчивы, не выявлены тенденции к улучшению показателей с течением времени, но поддаются коррекции на отдаленных этапах онтогенеза. Так, например, исходя из нашего исследования, дети, рожденные с ЗРП, характеризуются отклонениями процесса ПСА в различные возрастные периоды, однако после проведения программы психосоциальной коррекции выявленных отклонений и сопровождения ПСА показатели личностного адаптационного потенциала у детей значительно улучшились и выровнялись до уровня респондентов контрольной группы, не имеющих ЗРП в анамнезе [2; 3].

Для коррекции выявленных негативных явлений нами была разработана программа сопровождения процесса ПСА детей, рожденных с ЗРП, основанная на комплексном подходе, с целью формирования адаптационных решений, наиболее подходящих для данной возрастной категории и способствующих повышению адаптационного потенциала [2; 3].

Оптимизация адаптационных механизмов в рамках разработанной программы предусматривает воздействие на комплекс негативных явлений, присущих детям с отклонениями процесса ПСА. Наши исследования показали, что экспериментальная программа эффективна в направлении улучшения компонентов ПСА адаптации и может быть применена для формирования адаптационного потенциала личности и адаптационных механизмов [2; 3].

Заключение. Исходя из многокомпонентной структуры нарушений процесса ПСА модель его сопровождения также должна быть многокомпонентной, охватывать все психологические сферы развития личности, базироваться на комплексном и мультидисциплинарном подходе, а также подходе с позиций полного жизненного цикла.

Целью сопровождения ПСА детей на любом возрастном этапе развития является развитие состояния адаптированности, за счет которого будет достигнуто принятие себя, окружающих, новой социальной ситуации развития, новых социальных норм, расширение коммуникативного опыта, раскрытие своего потенциала, самореализация, поддержание психологического здоровья и развитие личности в целом.

Повышение адаптационного потенциала возможно путем применения программ сопровождения процесса ПСА личности. Было получено статистически достоверное подтверждение улучшения показателей личностного адаптационного потенциала, при работе по разработанной нами модели сопровождения процесса ПСА детей, рожденных с ЗРП, следовательно, программа может быть рекомендована для дальнейшего применения.

Заметно повышают эффективность сопровождения процесса ПСА личности межсекторальное взаимодействие специалистов и использование подхода с точки зрения полного жизненного цикла, в рамках которого осуществляется коррекция отклонений в процессе ПСА на любом этапе онтогенеза личности, обеспечивая индивидуальный и мультидисциплинарный подход к проблеме.

Учитывая, что нами не установлена компенсация нарушенных показателей ПСА с течением времени, процесс сопровождения и коррекции выявленных отклонений должен строиться исходя из основных детерминант возрастного периода, подлежащего психокоррекционному воздействию в контексте новой социальной ситуации развития. Целесообразным является продолжение исследований в данной области.

Литература

1. Артюхова, Т.Ю. Адаптационные возможности как показатель психологического здоровья участников образовательного процесса / Т.Ю. Артюхова // Сиб. психол. журн. – 2005. – № 22. – С. 49–53.
2. Ковалевская, Т.Н. Влияние задержки внутриутробного роста и развития плода на социально-психологическую адаптацию детей на различных этапах онтогенеза: монография / Т.Н. Ковалевская. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2015. – 226 с.
3. Богомаз, С.Л. Основные направления и принципы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации у детей с задержкой внутриутробного роста и развития плода / С.Л. Богомаз, Т.Н. Ковалевская // Вестн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2015. – № 2–3(86–87). – С. 87–98.
4. Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков» [Электронный ресурс] / Всемирная организация здравоохранения, 2005. – Режим доступа: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/347610> 23. – Дата доступа: 05.12.2021.
5. Promoting optimal fetal development. Report of a Technical Consultation World Health Organization. – WHO: Document Production Services, Geneva, Switzerland, 2006. – 58 p.
6. Терминология по общественному здоровью и здравоохранению. – Минск, 2017. – 119 с.
7. Свиридов, Н.А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе / Н.А. Свиридов // Социологические исследования. – 1980. – № 3. – С. 44–51.
8. Коростелева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростелева. – СПб.: Речь, 2005. – 222 с.
9. Freud, S. Civilization and Its Discontents / S. Freud. – Penguin Books Ltd., 2002. – 144 p.
10. Маслоу, А. На подступах к психологии бытия / А. Маслоу; под ред. В. Данченко. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер; К.: Psylib, 2003. – 138 с.

Поступила в редакцию 10.01.2022