

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

Т.Д. Вакушенко

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 37.013.42(072)

ББК 74.664.6я73

В14

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 29.04.2013 г.

Автор: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **Т.Д. Вакушенко**

Р е ц е н з е н т :

заведующий кафедрой коррекционной педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

Научный редактор:

заведующий кафедрой социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук,
профессор *А.П. Орлова*

Вакушенко, Т.Д.

В14

Социально-педагогическая работа с семьей :
методические рекомендации / Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ
имени П.М. Машерова, 2013. – 54 с.

Методические рекомендации разработаны на основе модульной системы обучения, что позволит активизировать работу студентов на занятиях, сформировать целостное представление о различных аспектах семейно-брачных отношений.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология», а также преподавателей соответствующего факультета.

УДК 37.013.42(072)

ББК 74.664.6я73

© Вакушенко Т.Д., 2013

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МОДУЛЬНАЯ КАРТА КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»	6
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ СЕМЬИ И ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	7
МОДУЛЬ 2. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ	15
ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ	26
ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ	29
ГЛОССАРИЙ	31

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью профессионального образования социальных педагогов на современном этапе становится определение содержательной и методологической специфики взаимодействия социального педагога как профессионала с различными социальными структурами, приоритетной из которых должна без сомнения стать семья.

Семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство, но и за воссоздание определенного образа жизни, образ мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье. Семья выступает своеобразным гарантом стабильного функционирования и развития общества, поскольку она регулирует взаимоотношения между индивидами и выполняет роль посредника во взаимодействиях индивидов и общества в целом.

В настоящее время наблюдается кризис белорусской семьи, разворачивающийся на фоне глобальных социальных изменений XX-XXI веков (индустриализация, рост мобильности населения, урбанизация, секуляризация), которые влекут за собой изменение «семейного уклада», интенсификацию разводов и распад браков, увеличение числа неполных семей, широкое распространение аборт и внебрачных отношений, нарастание семейного насилия. Современная семья испытывает потребность в поддержке государством ее материального благосостояния, в социально-педагогическом и психологическом сопровождении и помощи в решении проблем семьи.

Семья — одна из основных категорий современного социально-гуманитарного знания. Феномен семьи сегодня активно рассматривается в самых разных его областях (философия, антропология, социология, педагогика, психология и др.). Знаменательно и то, что к проблемам семьи обращаются политология, история, культурология, экономика, юриспруденция, филология, искусствоведение и медицина. Каждая из этих областей знания видит феномен семьи со своей стороны и исследует его как в теории, так и в практике. Очевидно, что дезорганизация социального института семьи несет в себе реальную угрозу благополучию общества, а работа с семьей требует специальных знаний, навыков, умений, ресурсов и др.

Социально-педагогическая работа с семьей — довольно трудоемкий и многоплановый вид профессиональной деятельности, связанный отношениями типа «человек—человек» главная цель которой — оказание всесторонней помощи семье и детям в преодолении кризисных ситуаций, в решении жизненных проблем путем поддержки, коррекции и реабилитации. Для того чтобы оказывать своевременную и действенную помощь семье, необходимо в процессе профессионального обучения изучить сущность современной семьи, все аспекты семейно-брачных отношений — демографические, юридические, экономические, социальные, психологические и др. Незнание и игнорирование социально-психологических особенностей супружеских и детско-родительских отношений не позволяет понять и скорректировать многие явления, с которыми приходится сталкиваться социальному педагогу. В то же время социально-экономическая ситуация жизни людей обусловила рост неблагополучных семей (малоимущих, неработающих, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью, имеющих сложные психологические отношения и т.д.), что оказывает негативное влияние на формирование и развитие подрастающего поколения. Профессиональная подготовка социальных педагогов

должна предусматривать решение обозначенных проблем путем подготовки студентов к работе с различными типами семей.

Настоящее пособие разработано на основе типовой учебной программы по дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» предназначена для студентов социально-педагогических специальностей высших учебных заведений.

Учебная дисциплина «Социальная работа с семьей» содержит три курса: «Семьеведение», «Педагогика семьи», «Социально-педагогическая помощь семьям».

Предлагаемое учебное издание посвящено изучению курса «Семьеведение», состоит из следующих разделов: модульная карта, планы семинарских занятий по каждому модулю, вопросы к промежуточному и итоговому контролю, глоссария.

Семьеведение как учебная дисциплина дает знания об основных этапах и тенденциях развития брачно-семейных отношений; характеризует исходные понятия, категории и концепции социологии семьи; раскрывает сущность психологических особенностей брачно-семейных отношений; рассматривает вопросы государственной семейной политики и принципы социальной защиты семьи; показывает особенности профессиональной деятельности социального педагога с семьями различных категорий в современных условиях.

Цель курса «Семьеведение»: формирование у студентов общего представления о семье, брачно-семейных отношениях, основ нормативно-правовой базы деятельности социального педагога с семьей и детьми.

Задачи:

- сформировать представления о семье как социальном институте общества, институте развития личности;
- сформировать представление о системе государственной семейной политики в Республике Беларусь;
- сформировать духовно-нравственные основы социально-педагогической работы с семьей;
- сформировать положительную мотивацию у студентов на брачно-семейные отношения.

После завершения изучения курса студенты **должны знать:**

- сущность понятий «семья» и «брак» и основные закономерности функционирования и развития семьи
- основные функции семьи и ее структуру;
- правовые отношения семейных отношений;
- направления государственной политике по поддержке семьи.

После завершения изучения курса студенты **должны уметь:**

- применять знания данного курса для совершенствования своей профессиональной подготовки, определения и решения собственных исследовательских задач;
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством.

МОДУЛЬНАЯ КАРТА КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

№ п/ п	Название тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
Модуль 1 Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования				
1.	Социальная сущность семьи и брака	2	2	2
2.	Эволюция семьи как воспитательного института	6	4	4
3.	Структура и динамика развития семьи	6	4	4
4.	Основные характеристики семьи как воспитательного института	2	2	2
5.	Формирование ценности семьи как социально-педагогическая проблема	4	2	2
6.	Функции семьи	4	2	2
7.	Демографическое развитие семьи	4	2	2
Модуль 2 Семья как объект государственной семейной политики				
8.	Семейное неблагополучие	6	4	4
9.	Типология семей	4	2	2
10.	Социально-психологические особенности семейных отношений	4	2	4
11.	Формирование готовности к браку и семье как социально-педагогическая проблема	4	2	2
12.	Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь	2	2	2
13.	Законодательство Республики Беларусь о браке и семье	6	4	4
14.	Государственная семейная политика Республики Беларусь	4	2	2
15.	Современные подходы в работе с семьей	4	2	2
16.	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей	4	2	2
	Итого:	82	40	42

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ СЕМЬИ И ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Тема 1: Социальная сущность семьи и брака

Основные понятия: брак, семья, социальный институт, малая группа, супружество, брачный союз, брачность, брачный возраст, брачный выбор (отбор), брачное состояние, брачный круг, брачный рынок.

Требования к компетентности: знать и уметь раскрывать основные подходы к определению понятия «семья»; знать и уметь характеризовать социальный институт добрачного поведения; уметь показать необходимость использования данных других наук для объяснения явлений и процессов, связанных с семейно брачными отношениями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Основные подходы к определению понятия «семья».
2. Понятие «брак» по семейному праву и его юридические признаки.
3. Добрачное поведение, его структура.
4. Семья как объект исследования различных наук.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. В рабочих тетрадях дайте определение основных понятий (используйте различную справочную литературу).
2. Подготовить реферат на тему «Семья как общественный институт регулирования отношений между гражданами».
3. Разработайте проект и проведите мини-конференцию «Проблемы семьи в аспекте кризиса современного общества».
4. Какое различие существует между понятиями «семья» и «брак»? Предложите свое определение понятию «брак», исходя уже из существующих:
5. Брак — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям (Философский энциклопедический словарь).
6. Брак есть заключенный в установленном порядке с соблюдением требований закона добровольный и равноправный, в принципе пожизненный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий у них взаимные права и обязанности (В.А. Рясенцев).
7. Итак, вы считаете, что брак — это...
8. Прочитайте определения семьи, предлагаемые различными исследователями брачно-семейных отношений. Предложите свое определение понятию «семья».

Семья — группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других родственников, живущих вместе (Толковый словарь русского языка).

Семья — социальная группа, члены которой связаны узами родства, брака или усыновления, и живут совместно, сотрудничая экономически и заботясь о детях (Ю.Г. Волков).

Семья — основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Также семьей называется социальный институт, т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д. (Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой).

Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство (Н.Я. Соловьев).

Семья – основанная на единой, совместной деятельности общность людей, связанных узами супружества — родительство — родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи (А.И. Антонов).

Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (А.Г. Харчев).

Семья – первичная группа, в которой связи строятся на непосредственных контактах, на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников, которая увеличивается и разрастается не благодаря «приему» новых членов извне, а благодаря рождению детей (А. И. Захарова).

Семья – духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей, обладающий устойчивым, постоянным характером и связанный в единстве не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве (С.Л. Рубинштейн).

9. Выступите перед сокурсниками с сообщением на тему «Семья и общество», используя опорные фразы:

Тема семьи относится к вечным, поскольку...

Себя воспроизводит в себе на микроуровне все проблемы современного общества...

Роль семьи в обществе неоднозначна и несравнима ни с какими другими социальными институтами потому, что ... Именно в семье закладывается...

Семья выступает как первичный воспитательный коллектив ... В современных условиях формирования новых общественных отношений проблемы семьи приобретают новое звучание, это связано с тем, что...

В силу ряда причин современная семья стала одним из объектов социально-педагогической работы. Это объясняется тем, что... Очевидно, что социально-педагогическая работа с семьей будет эффективной только тогда, когда...

Литература:

1. Дивицына Н. Ф. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. - Москва : Проспект, 2006. - 180 с.

Дивицына Н. Ф. Семейведение : краткий курс лекций для вузов : [учеб. пособие]. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с.

2. Основы семействедения и социально-педагогической помощи семье : учебно-метод. комплекс / [сост.: Т. Д. Вакушенко, С. Г. Туболец] ; М-во образования РБ, УО "Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова". - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2006. - 103 с.
3. Зритнева Е. И. Семействедение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.
4. Гаранина Е. Ю. Семействедение : учебное пособие / РАО, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 384 с.
5. Лукьянова И. Е. Семействедение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Социальная работа" / под общ. ред. Е. А. Сигиды ; Российский гос. ун-т туризма и сервиса, Каф. психологии. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с.
6. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.

Тема 2: Эволюция семьи как воспитательного института

Основные понятия: семья, брак, эндогамия, экзогамия, полигамия, моногамия, матриархат, патриархат, полиандрия и полигиния

Требования к компетентности: знать основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества; понимать назначение и роль семьи в социальной структуре общества.

1. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Происхождение семьи и брака. Основные теории возникновения семьи.
2. Генезис брачно-семейных отношений: групповой брак - эндогамия, экзогамия, полигамия (полиандрия, полигиния), моногамия (расширенная семья, нуклеарная семья).
3. Стадии развития рода (по Л. Моргану):
 - Кровнородственная семья
 - Пуналуальная семья
 - Синдиасмическая или парная семья
 - Патриархальная семья
 - Моногамная семья.
4. Базовые типы семьи (Ф. Ле Пле):
 - патриархальный;
 - неустойчивый;
 - устойчивый или коренной.
5. Динамика отношения к детству и формам воспитания (Л. Демоз):
 - Инфантицидный стиль
 - Бросающий стиль
 - Амбивалентный стиль
 - Навязчивый стиль.
 - Социализирующий стиль
 - Помогающий стиль

6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные браки, открытый брак, внебрачный секс и интимная дружба, свингерство, гомосексуальные пары, групповой брак, жилые сообщества, коллективная семья.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. В рабочих тетрадях дайте определение основных понятий (используйте различную справочную литературу).

2. Подготовьте рефераты на следующие темы: «Патриархальная семья: структура; особенности социальных ролей; социальные нормы многодетности; особенности функционирования и жизнедеятельности; отношение к детям и их воспитание», «Семья в эпоху индустриализации. Разрушение норм многодетности, изменение структуры, социальных семейных ролей. Особенности функционирования и жизнедеятельности; отношение к детям и их воспитанию», «Одиночество как социальное явление и проблема современного мира», «Особенности жизнеустройства и функционирования семьи в различных религиозных культурах».

Литература:

1. Зритнева Е. И. Семейное воспитание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.

2. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание : учебное пособие / РАО, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 384 с.

3. Лукьянова И. Е. Семейное воспитание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Социальная работа" / под общ. ред. Е. А. Сигиды ; Российский гос. ун-т туризма и сервиса, Каф. психологии. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с.

4. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.

Тема 3: Структура и динамика развития семьи

Основные понятия: семья, структура семьи, динамика семьи, семья, жизненный цикл семьи, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис.

Требования к компетентности: знать сущность понятий «структура семьи», «жизненный цикл семьи»; уметь определять структуру семьи; знать и уметь описывать стадии жизненного цикла семьи; знать и уметь раскрывать сущность нормативных и ненормативных кризисов семьи.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Структура семьи. Типы семейных структур. Расширенные и нуклеарные семьи.

2. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи (А. Дюваль, Р. Нойберт, А. Баркай, Л. Шнейдер, Э.К. Васильева, А.И. Антонов).

3. Характеристика стадий жизненного цикла семьи:

Стадия 1. Добрачный период (молодой взрослый вне брачного союза), или «время монады

Стадия 2. Заключение брака, образование новой семейной пары, или «время диады».

Стадия 3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста).

Стадия 4. Семья с детьми подросткового возраста.

Стадия 5. Период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми).

Стадия 6. Семья после отделения детей (стадия пожилого возраста и старости).

4. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Создайте таблицу-схему «Жизненный цикл семьи».

2. Опишите жизненный сценарий белорусской семьи.

3. Определите социально—педагогические проблемы следующих стадий семьи: репродуктивного родительства; социализационного родительства; прародительства. Каким образом социальный педагог может помочь семье справиться с проблемами, характерными для отдельных этапов жизнедеятельности семьи?

Литература:

1. Агапов Е. П. Семейведение : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2010. - 399 с.

2. Гаранина Е. Ю. Семейведение : учебное пособие / РАО, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 384 с

3. Дивицына Н. Ф. Семейведение : краткий курс лекций для вузов : [учеб. пособие]. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с.

4. Зритнева Е. И. Семейведение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.

5. Лукьянова И. Е. Семейведение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Социальная работа" / под общ. ред. Е. А. Сигиды ; Российский гос. ун-т туризма и сервиса, Каф. психологии. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 265 с.

6. Черняк Е. М. Семейведение : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2009. - 319 с.

Тема 4: Основные характеристики семьи как воспитательного института

Основные понятия: социализация, воспитание, семья, родительство, прародительство, среда, наследственность, активность, психолого-педагогическая компетентность родителей.

Требования к компетентности: понимать особенности воспитательной функции семьи; знать и уметь характеризовать факторы индивидуального развития ребенка в семье; иметь представления о родителях как субъектах воспитательной деятельности; уметь раскрывать взаимосвязь между гармонией/дисгармонией семейных отношений и благополучием/неблагополучием ребенка.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Особенности воспитательной функции семьи.

2. Факторы индивидуального развития ребенка в семье.

3. Родители как субъекты воспитательной деятельности: личностные свойства родителей, мотивация воспитательной деятельности родителей, особенности материнской и отцовской воспитательных ролей, психолого-педагогическая компетентность родителей.

4. Дисгармония семейных отношений и ребенок.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте реферат на тему «Семья как фактор деструктивного развития личности».

2. Создайте презентацию с комментариями на тему (по выбору): «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье», «Проблемы воспитания ребенка в смешанной семье», «Прародители в системе семейных отношений».

Литература:

1. Агапов Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2010. - 399 с.

2. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание : учебное пособие / РАО, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 384 с.

3. Дивичина Н. Ф. Семейное воспитание : краткий курс лекций для вузов : [учеб. пособие]. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с.

4. Зритнева Е. И. Семейное воспитание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.

5. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Социальная работа". - Москва : Дашков и К, 2008. - 224 с.

6. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.

Тема 5: Формирование ценности семьи как социально-педагогическая проблема

Основные понятия: семья, брак, ценность, православные ценности семьи, семейные ценности.

Требования к компетентности: знать и уметь описывать типичные нормы традиционной и современной семьи, знать типологию семьи с точки зрения ценностей и ценностных ориентиров, уметь описывать ценности современной семьи и брака.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Типичные нормы традиционной и современной семьи
2. Типология семьи с точки зрения ценностей и ценностных ориентиров. Гуманистическая сущность семейных ценностей.
3. Родовые ценности семьи. Ценности современной семьи и брака.
4. Характеристика семейных ценностей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте реферат на тему «Трансформация института семьи и семейные ценности».

2. Создайте таблицу-схему «Православных ценностей семьи и брака» опираясь на следующие позиции:

- происхождение и сущность брака;

- альтернативы браку и семье;
- допустимость до и внебрачных контактов;
- вступление в брак;
- распад семьи;
- обязанности супругов;
- воспитание детей в семье.

3. Прочитайте статьи:

Кривонос, Т. В. Культурные ценности в контексте семейно-брачных отношений: (на примере исследований белорусской семьи) // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. - 2008. - N 10. - С. 30-37.

Хубиев, Б. Б. Семья как социально-ценностная общность форм бытия человека: (основные положения диссертации) / Хубиев Башир Билялович // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2009. - N 2. - С. 6-18.

Хрупин, С. И. Ценности религиозной семьи в сознании студенческой молодежи / С. И. Хрупин // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2010. - Вып. 3 (64). - С. 140-146.

Литература:

1. Зритнева Е. И. Семейведение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.

2. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Социальная работа". - Москва : Дашков и К, 2008. - 224 с.

Тема 6: Функции семьи

Основные понятия: семья, семейные потребности, функции семьи, специфические функции семьи, неспецифические функции семьи, нарушение функций семьи.

Требования к компетентности: знать сущность понятия «функции семьи»; уметь анализировать функции современной семьи; уметь выявлять факторы, способствующие нарушению функций семьи.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие «функции семьи». Основные семейные потребности и основные функции семьи.
2. Понятие специфических и неспецифических функций семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.
3. Характеристика функций семьи (В.В.Чечет, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев).
4. Нарушение функций семьи. Факторы, способствующие нарушению реализации функций семьи.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте реферат на темы: «Обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве и материнстве как главная социальная функция семьи», «Социально-педагогическая поддержка функционирования семьи».
2. Создайте по теме семинарского занятия презентацию с комментариями.
3. Выступите перед сокурсниками с сообщением о функционировании

современной семьи, используя вопросы:

Почему необходимо половое воспитание и просвещение молодого поколения?

Какие факторы влияют на реализацию репродуктивной функции? Почему патриархальной семье была свойственна многодетность? Какими методами можно увеличить рождаемость? Каковы основные аспекты воспитательной функции современной семьи? Что такое воспитательный потенциал семьи? Какое значение имеет коммуникативная функция семьи? Какова роль сексуально-эротической функции в жизни супругов и семьи?

От чего зависит психологический климат в семье? Есть ли взаимосвязь бытового комфорта и психологического климата в семье? Как семья формирует брачно-семейное поведение ребенка?

Литература:

1. Агапов Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2010. - 399 с.
2. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание : учебное пособие / РАО, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 384 с.
3. Дивичина Н. Ф. Семейное воспитание : краткий курс лекций для вузов : [учеб. пособие]. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с.
4. Зритнева Е. И. Семейное воспитание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.
5. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Социальная работа". - Москва : Дашков и К, 2008. - 224 с.
6. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - Москва : Академия, 2009. - 287 с.

Тема 7: Демографическое развитие семьи

Основные понятия: семья, демография, здоровье, репродуктивное здоровье, сексуальное здоровье, охрана репродуктивного здоровья, репродуктивное поведение, репродуктивная установка.

Требования к компетентности: понимать сущность понятий «репродуктивное здоровье», «сексуальное здоровье», «охрана репродуктивного здоровья», «репродуктивное поведение», «репродуктивная установка», знать и уметь раскрывать демографические и медицинские аспекты репродуктивного здоровья.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Репродуктивное здоровье молодежи. Показатели репродуктивного здоровья.
2. Демографические аспекты репродуктивного здоровья.
3. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья.
4. Концепция охраны репродуктивного здоровья.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте презентации с комментариями на темы «Особенности семейной структуры населения Республики Беларусь», «Особенности развития ребенка во внутриутробном (пренатальном) периоде».

2. Подготовьте информационно-справочный материал, отражающий влияние на развитие ребенка во внутриутробном периоде алкоголя, никотина, наркотиков.

3. Разработайте проект мини-конференции ««Репродуктивное здоровье современной молодежи: сущность, проблемы, профилактика»».

4. Изучите Национальную программу демографической безопасности Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы Указ Президента Республики Беларусь 11 августа 2011 г. № 357

Литература:

1. Дивицына Н. Ф. Семейное воспитание : краткий курс лекций для вузов : [учеб. пособие]. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с.

2. Зритнева Е. И. Семейное воспитание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.

3. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание : учебное пособие / РАО, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 384 с.

МОДУЛЬ 2. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 8: Семейное неблагополучие

Основные понятия: семья, неблагополучная семья, семейное неблагополучие, социальное сиротство, социальный сирота, социальное обслуживание, трудная жизненная ситуация.

Требования к компетентности: понимать и уметь обосновывать сущность понятий «семейное неблагополучие», «социальное сиротство», уметь раскрывать причины и условия, порождающие социальное сиротство, знать и уметь выявлять факторы риска социального сиротства.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Сущность понятия «семейное неблагополучие».
2. Причины семейного неблагополучия.
3. Социальное сиротство как проявление семейного неблагополучия.
4. Причины и условия, порождающие социальное сиротство. Факторы риска социального сиротства.
5. Семейное неблагополучие как предмет социально-педагогической деятельности.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте информационную подборку «Влияние семейного неблагополучия на состояние и воспитание ребенка»
2. Разработайте проект проведения научно-практического семинара по данной теме на базе СППС учреждения образования.
3. Подготовьте сообщения на темы: «Правонарушения и преступность в детском и подростковом возрасте — следствие семейного неблагополучия», «Деятельность белорусского государства по поддержке семьи и минимизации семейного неблагополучия».
4. Выступите перед сокурсниками с сообщением по следующему плану

Важнейшей задачей социально-педагогической работы является предупреждение социального сиротства. Ее решение возможно при выполнении следующих условий:

- государственная защита ...
 - поддержка ...
 - утверждение...
 - разработка ...
 - возрождение ...
 - организация ...
 - пропаганда ...
 - реабилитация ...
5. Изучите нормативно-правовые документы:
1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003, №64, 2/949.
 2. Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних нуждающихся в государственной защите: в редакции постановления Министерства образования республики Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30 // Сац.-пед. работа. -2007. -№9
 3. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите (письмо Министерства образования Рэспублікі Беларусь о 22 декабря 2008 г. № 12-02-05/1645)// Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. - 2009. - №3. -С.29-45.
 4. О внесении дополнений и изменений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам государственной защиты детей в неблагополучных семьях: Закон республики Беларусь // Сац.-пед. работа. -2006. - № 1. -С. 3-5.
 5. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь №18 от 24 ноября 2006г. // Сац.-пед. работа.- 2007. - №1. С.3 - 10.
 6. Положение детей в Республике Беларусь в 2010 году: Нац. доклад. - Минск, 2010.-129 с.
 7. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования Республики Беларусь 27 апреля 2006г. №42 //Настаўніцкая газета- 2006. - 3 чэрв. - С.7.

Литература:

1. Аллаярова А. Д. Осознанное родительство как условие профилактики социального неблагополучия семей / Аллаярова А. Д.// СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2007. - N 6. - С. 47-4
2. Голованева, И. А. Профилактика семейного неблагополучия / И. А. Голованева // Семья в России. - 2009. - N 1. - С. 103-106.
3. Гуминская, Л. Н. Профилактика социального сиротства посредством поддержки и укрепления семейных форм воспитания / Л. Н. Гуминская // Сацыяльна-педагагічная работа (Періодіка). - 2011. - N 2. - С. 22-26.
4. Дементьева И. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия / И. Дементьева // Социальная педагогика. - 2005. - N 1. - С. 23-30.

5. Зикратов В. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики / В. Зикратов // Социальная педагогика. - 2006. - N 1. - С. 41-50.
6. Лекарева, Е. Внедрение системы ранней профилактики социального сиротства и технологий ювенальной юстиции / Е. Лекарева // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - N 3. - С. 11-12.
7. Методические рекомендации по организации работы педколлективов школ с неблагополучными семьями // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2000. - N 4.-С.31-38.
8. Михеева, Г.В. Подходы в работе с неблагополучной семьей / Г. В. Михеева // Сац.- пед. работа. - 2006. - №7. - С. 11 - 13.
9. Никончук, А. С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема / А. С. Никончук // Сац.-пед. работа- 2004. - №4. - С. 29 - 41.
10. Осипова, И. И. Портрет делинквентного родителя / И. И. Осипова // Отечественный журнал социальной работы. - 2009. - N 3. с.41-46.
11. Подофорова А. С. Актуальные проблемы социального сиротства в Республике Беларусь / А. С. Подофорова // Адукацыя і выхаванне. - 2006. - N 11. - С. 3
12. Поспелова Н.С. Социальный портрет неблагополучных родителей // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2003. - N 5. - С. 15-29.
13. Поспелова, Н. С. Выявление детей из неблагополучных семей: нормативно-правовые механизмы / Н. С. Поспелова // Сац.-пед. работа. - 2003. - №2. -С.18-27.
14. През, Н. Г. Работа социально-педагогического центра — решение проблемы семьи из групп риска / Н. Г. През // Адукацыя і выхаванне. - 2002. - №5. -С. 20-22. '
15. Чечет, В.В. Основные пути преодоления кризиса современной семьи как важнейшего института социализации и воспитания / В.В. Чечет // Сац.-пед. работа. - 2007. - № 1. - С. 16-24.
16. Чечет, В.В. От женщины-матери зависит будущее детей и страны/В.В.Чечет// Веснік адукацыі. -2006.-№10. -С.43-50.
17. Чечет, В.В. Пути сокращения социального сиротства в Беларуси / В.В. Чечет// Сац.-пед. работа. - 2009. -№2. -С. 10-13.
18. Чечет, В.В. Социально-психолого-педагогическая поддержка современной белорусской семьи и детей/ В.В.Чечет // Праблемы выхавання. - 2005. -№6. -С.36-40.
19. Шкляревская Н. С. Роль органа охраны детства в координации действий по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства / Н. С. Шкляревская // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2005. - N 4. - С. 6-13.

ТЕМА 9: ТИПОЛОГИЯ СЕМЕЙ

Основные понятия: семья, социальный статус семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья, многодетная семья, семья, семья социального риска, эгалитарный тип семьи, детоцентрический тип семьи, супружеский тип семьи, семья, находящаяся в социально опасном положении.

Требования к компетентности: знать сущность понятия «социальный статус семьи», знать и уметь характеризовать подходы к классификации семьи по разным основаниям.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие «социальный статус семьи» и его характеристика. Влияние социального статуса семьи на ее функционирование.
2. Типы и виды современной семьи.
3. Семья социального риска и ее характеристика.
4. Семья, находящаяся в социально опасном положении (асоциальная). Характеристика ее социального статуса. Проблемы социализации и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте презентацию с комментариями на тему «Виды и формы современной семьи».
2. Подготовьте сообщение на тему «Семья, находящаяся в социально опасном положении как объект деятельности социального педагога».
3. Составьте схему-таблицу «Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего».

Литература:

1. Никончук, А. С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема / А. С. Никончук // Сац.-пед. работа- 2004. - №4. - С. 29 - 41.
2. Основы семействедения и социально-педагогической помощи семье : учебно-метод. комплекс / [сост.: Т. Д. Вакушенко, С. Г. Туболец] ; М-во образования РБ, УО "Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова". - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2006. - 103 с.
3. Поспелова Н.С. Социальный портрет неблагополучных родителей // Сацьяльна-педагагічная работа. - 2003. - N 5. - С. 15-29.
4. Фурманов И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразоват., соц.-пед. учреждений дошк. образования. - Минск : Национальный институт образования, 2010. - 176 с

ТЕМА 10: Социально-психологические особенности семейных отношений

Основные понятия: брак, супружество, семейный конфликт, супружеский конфликт, супружеская совместимость, адаптация, интеграция, семейное общение, психологическое здоровье семьи.

Требования к компетентности: знать мотивы вступления в брак в функциональных и дисфункциональных семьях; знать и уметь характеризовать ролевую структуру семьи, уметь описывать межличностные роли семьи; знать профили брака и типы супружеских отношений; знать сущность понятия «психологическое здоровье семьи», уметь описывать критерии психологического здоровья семьи, особенности их проявления; знать и уметь объяснять причины конфликтов в семье, раскрывать пути их преодоления.

Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

- I. Задания для обязательного выполнения**
 1. Супружество и мотивы вступления в брак.
 2. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
 3. Ролевая структура семьи.
 4. Сущность понятия «психологическое здоровье семьи». Критерии психологического здоровья семьи, особенности их проявления.

5. Категория «успешность брака». Признаки успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности.
6. Сущность семейного общения и его функции.
7. Конфликты в семье: причины, типы и пути их преодоления

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте презентацию с комментариями на тему «Супружеские конфликты: причины, классификация, стадии. Факторы, влияющие на конфликтность супружеских отношений. Способы разрешения супружеских конфликтов».
2. Определите основные задачи социально-педагогической работы с семьей, испытывающей трудности в семейном общении.
3. Составьте социально-психологический портрет идеального супруга.
4. Напишите эссе на тему «Что значит, психологически здоровая семья и в чем заключается мое личное участие?» и презентуйте группе собственную позицию, выраженную в эссе.
5. Заполните таблицу

Таблица 1

Распределение обязанностей в семье

МУЖ		ЖЕНА	
Идеальное распределение обязанностей	Реальное распределение обязанностей	Идеальное распределение обязанностей	Реальное распределение обязанностей

Литература:

1. Зритнева Е. И. Семейведение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.
2. Гаранина Е. Ю. Семейведение : учебное пособие / РАО, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 384 с.
3. Черняк Е. М. Семейведение : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2009. - 319 с.
4. Агапов Е. П. Семейведение : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2010. - 399 с.
5. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. "Социальная работа". - Москва : Дашков и К, 2008. - 224 с.
6. Шилов И. Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика семьи) : Практикум / Ленинградский гос. обл. ун-т. Фак. педагогики и психологии. - СПб. : Петрополис, 2000. - 416 с. –

Тема 11: Формирование готовности к браку и семье как социально-педагогическая проблема

Основные понятия: брак, семья, готовность к браку, подготовка к семейной жизни, воспитание семьянина.

Требования к компетентности: знать сущность понятий «готовность к браку» «формирование готовности к браку», знать и уметь характеризовать индивидуальные, групповые и массовые формы работ в процессе подготовки подготовке детей к семейной жизни.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Сущность понятия «готовность к браку».
2. Подготовка молодежи к семейной жизни: сущность, цель, основные компоненты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.
3. Содержание, принципы и направления процесса подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.
4. Индивидуальные, групповые и массовые формы работ в процессе подготовки подготовке детей к семейной жизни. Работа с родителями по подготовке детей к семейной жизни.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте презентацию на тему «Сущность и основные направления формирования семьянина».
2. Составьте коллажи на тему «Идеал современной девушки (юноши)».
3. Подготовьте проект классного часа для старшеклассников на тему «Я - будущий родитель».

Литература:

1. Зритнева Е. И. Семейное воспитание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.
2. Погодина Е. К. Основы семейной жизни : Учеб. пособие / УО "Витебский гос. ун-т им. П.М.Машерова". - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П.М.Машерова", 2003. - 94с.
3. Ковалева, О. Ф. О готовности студенческой молодежи к семейной жизни и родительству / О. Ф. Ковалева // Социально-педагогическая работа. - 2009. - N 7. - С. 10-14.
4. Новикова С. В. Психологические особенности готовности к браку старших школьников / С. В. Новикова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2008. - N 4. - С. 119-125.
5. Чернявская, А. П. Готовность к семейной жизни как показатель социальной зрелости / А. П. Чернявская, С. А. Анисюткина // Психология обучения. - 2009. - N 11. - С. 4-14. -

Тема 12: Современное состояние и проблемы семьи в Республике Беларусь

Основные понятия: брак, семья, социальная проблема, структура семьи, функции семьи, динамика семьи, педагогическая культура семьи, психологический климат семьи.

Требования к компетентности: знать и понимать особенности и тенденции развития современной белорусской семьи.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Особенности и тенденции развития современной белорусской семьи.
 - Материальное положение;
 - Смертность;

- Диспропорция полов;
 - Снижение брачности;
 - Рост количества разводящихся пар;
 - Снижение рождаемости;
 - Рост доли однополовых и бездетных семей;
 - Увеличение доли внебрачных рождений и др.
2. Проблемы современной белорусской семьи.
 3. Педагогическая культура семьи как важнейшее условие воспитания детей. Проблемы воспитания и социализации детей в современных семьях.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Состояние института семьи в Республике Беларусь».

Литература:

1. Агапов Е. П. Семейное право : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2010. - 399 с.
2. Брызгалов М. Организация социально значимых акций "Самый лучший папа" и "Семья года" в 2008 году / М. Брызгалов, М. Шичкова // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - N 1. - С. 40-41.
3. Гаранина Е. Ю. Семейное право : учебное пособие / РАО, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 384 с
4. Зритнева Е. И. Семейное право : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки и спец. "Социальная работа". - Москва : Владос, 2006. - 246 с.
5. Тараданов А. А. Семейное благополучие как социальная технология / А. А. Тараданов // Социальная политика и социология. - 2004. - N 2. - С. 214-221.
6. Тараданов А. А. Социальные параметры семейного благополучия общества / А. А. Тараданов // Вестник Челябинского университета. Сер. 8, Экономика. Социология. Социальная работа. - 2004. - N 1. - С. 57-62.
7. Якшевич Н. В. Современная семья: проблемы становления и развития / Н. В. Якшевич // Адукацыя і выхаванне. - 2005. - N 5. - С. 66-72.

Тема 13: Законодательство Республики Беларусь о браке и семье

Основные понятия: брак, семья.

Требования к компетентности: знать законодательство Республики Беларусь о браке и семье; уметь определять правовые для оценки положения семьи и ребенка, а также возможности воспитания ребенка в семье.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Конституция Республики Беларусь о семье как первичном и важнейшем институте воспитания и защиты человека.
2. Задачи законодательства о браке и семье Республики Беларусь.
3. «Кодекс Республики Беларусь о браке и семье» - основной законодательный документ, регулирующий семейные отношения.
4. Брак как основание возникновения правоотношений между супругами. Прекращение и недействительность брака.
5. Установление происхождения детей. Права и обязанности семьи в обществе.
6. Личные неимущественные правоотношения в семье. Имущественные правоотношения родителей и детей.

7. Соглашения об уплате алиментов, порядок уплаты или взыскания алиментов.

8. Выявление, учёт и устройство детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения, и детей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Усыновление, опека и попечительство.

10. Социальные и материальные права детей;

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Изучите Кодекс Республики Беларусь о браке и семье согласно плану семинарского занятия.

2. Поясните точки зрения закона: Имеет ли право женщина на получение пособия по беременности и родам второго ребенка, если она лишена родительских прав на первого ребенка?

3. Куда необходимо обращаться, если известно, что жизни и здоровью ребенка угрожает опасность?

4. Как юридически обоснованно поступить в следующих ситуациях, согласно Кодекса Республики Беларусь о браке и семье

- Отец девочки трагически погиб. Мать и бабушка по линии отца не имеют контактов. Мать девочки категорически против, чтобы та виделась с бабушкой. Узнав, что бабушка приходила в школу (девочка учиться в 1 классе), чтобы поговорить с внучкой, мать потребовала от учительницы не допускать повторных встреч и разговоров.

- Родив от случайной связи девочку, А.А. отдала ее в Дом ребенка. Спустя три года, она забрала девочку к себе, а еще через год соседи обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что А.А. ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, постоянно приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит, девочка всегда голодная, грязная. Когда у матери собирается очередная компания, ей приходится спать в коридоре.

Литература:

1. Конституция Республики Беларусь с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 7 января 2012 г. № 342-З

Тема 14: Государственная семейная политика Республики Беларусь

Основные понятия: брак, семья, социальная политика, социальная сфера, семейная политика, социальная защита.

Требования к компетентности: знать государственную социальную политику в отношении семьи и детей Республики Беларусь

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие государственной семейной политики.

2. Семья - главный объект социальной политики. Цели и принципы государственной семейной политики.

3. Основные направления и приоритеты семейной политики и их реализация:

- Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи.

- Создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей.
- Обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка.
- Создание и развитие системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи.
- Совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики.
- Проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания.

4. Социально-правовая защита семьи.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Изучите указ президента Республики Беларусь 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь»; Президентскую программу «Дети Беларуси» на 2011-2015 годы.
2. Напишите реферат на тему «Социальные службы для семьи и детей в Республике Беларусь».
3. Подготовьте информационно-справочные материалы для родителей направлениям государственной социальной политики: создание и функционирование семьи; социальная помощь семье; помощь в воспитании детей; медицинское обслуживание семьи.

Литература:

1. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. - Минск : Нац. ин-т образования, 2010. - 216 с.
2. Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь: указ президента Республики Беларусь 21 января 1998 г. № 46
3. Президентская программа «Дети Беларуси» на 2011-2015 годы.
4. Указ Президента Республики Беларусь от 6 января 2012 г. № 13 «О некоторых вопросах предоставления гражданам государственной поддержки при строительстве (реконструкции) или приобретении жилых помещений».
5. Указ Президента Республики Беларусь от 22 ноября 2007 г. № 585 «О предоставлении молодым и многодетным семьям финансовой поддержки государства».
6. Положение о порядке учета граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, предоставления жилых помещений государственного жилищного фонда, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь 29 ноября 2005 г. № 565.
7. Закон Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 7-3 «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей»
8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июля 2009 г. № 985 «О единовременной выплате семьям при рождении двоих и более детей на приобретение детских вещей первой необходимости»
9. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей,

получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования»

10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 февраля 2005 г. № 177 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование на уровне общего среднего образования».

11. Указ Президента Республики Беларусь от 2 октября 2010 г. № 517 «О предоставлении социальных льгот некоторым категориям несовершеннолетних детей».

12. Кодекс Республики Беларусь об образовании (п. 2 статья 39).

13. Закон Республики Беларусь от 14 июня 2007 года «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»

14. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

15. Указ Президента Республики Беларусь от 19 января 2012 г. № 41 «О государственной адресной социальной помощи».

Тема 15: Современные подходы в работе с семьей

Основные понятия: брак, семья, компетентностный, ценностный и комплексный и системный подходы в работе с семьей.

Требования к компетентности: знать законодательство Республики Беларусь о браке и семье

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Компетентностный, ценностный и комплексный подходы в работе с семьей.

2. Системный подход в работе с семьей.

3. Принципы взаимодействия с семьей в работе социальных педагогов учреждения образования.

4. Этические нормы профессионального поведения социального педагога с семьей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте сообщение на тему: «Этические нормы профессионального поведения социального педагога с семьей».

2. Изучите методы работы с семьей – генограмма, экокорта.

Литература:

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии. - Москва : Гардарики, 2005. - 320 с.

2. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. - Минск : Нац. ин-т образования, 2010. - 216 с.

3. Сатир В. Психотерапия семьи / Пер. И. Авидон, О. Исакова. - СПб. : Речь, 2000. - 281 с.

Тема 16: Межведомственное взаимодействие в работе с семьей

Основные понятия: семья, взаимодействие, интеграция, дифференциация, социальное партнерство, социальное участие.

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Дифференциация и интеграция в деятельности разных субъектов, оказывающих помощь семьям.
2. Межведомственное взаимодействие СППС школы по работе с семьей..
3. Модель взаимодействия субъектов системы профилактики социального сиротства
4. Социальное участие как механизм для организации и реализации стратегии социально-педагогической работы с семьей.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Составить схему-таблицу «Межведомственное взаимодействие СППС школы с учреждениями и организациями по работе с семьей».
2. Подготовьте сообщение на тему «Создание институтов социальных педагогов и практических психологов и их деятельность по реабилитации семьи, воспитанию родителей и детей».
3. Изучить закон Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003, №64, 2/949 и укажите основания межведомственного взаимодействия.

Литература:

1. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В, В. Мартынова, А. Н. Ходосок. - Минск : Нац. ин-т образования, 2010. - 216 с.
2. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие.. - М.: Академия, 2002 (У). - 256с
3. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: Метод, рекомендации для работников интернат, и альтернатив, учреждений для детей-сирот / под ред. Л.И. Смагиной. - Мн., 2001. - 159с.
4. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – 256с.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Модуль 1.

1. Основные подходы к определению понятия «семья».
2. Понятие «брак» по семейному праву и его юридические признаки.
3. Добрачное поведение, его структура.
4. Семья как объект исследования различных наук.
5. Происхождение семьи и брака. Основные теории возникновения семьи.
6. Генезис брачно-семейных отношений.
7. Стадии развития рода (по Л. Моргану). Базовые типы семьи (Ф. Ле Пле).
8. Динамика отношения к детству и формам воспитания (Л. Демоз):
9. Альтернативные формы брачно-семейных отношений:
10. Структура семьи. Типы семейных структур. Расширенные и нуклеарные семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи (А. Дюваль, Р. Нойберт, А. Баркай, Л. Шнейдер, Э.К. Васильева, А.И. Антонов).
12. Характеристика стадий жизненного цикла семьи:
13. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
14. Особенности воспитательной функции семьи. Факторы индивидуального развития ребенка в семье.
15. Родители как субъекты воспитательной деятельности. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
16. Типичные нормы традиционной и современной семьи.
17. Типология семьи с точки зрения ценностей и ценностных ориентиров. Гуманистическая сущность семейных ценностей.
18. Родовые ценности семьи. Ценности современной семьи и брака. Характеристика семейных ценностей.
19. Понятие «функции семьи». Основные семейные потребности и основные функции семьи.
20. Понятие специфических и неспецифических функций семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.
21. Характеристика функций семьи (В.В.Чечет, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев).
22. Нарушение функций семьи. Факторы, способствующие нарушению реализации функций семьи.
23. Репродуктивное здоровье молодежи. Показатели репродуктивного здоровья.
24. Демографические аспекты репродуктивного здоровья.
25. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья.
26. Концепция охраны репродуктивного здоровья.

Модуль 2

1. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины семейного неблагополучия.
2. Социальное сиротство как проявление семейного неблагополучия. Причины и условия, порождающие социального сиротства. Факторы риска социального сиротства.
3. Семейное неблагополучие как предмет социально-педагогической деятельности.
4. Понятие «социальный статус семьи» и его характеристика. Влияние социального статуса семьи на ее функционирование.
5. Типы и виды современной семьи.
6. Семья социального риска и ее характеристика.
7. Семья, находящаяся в социально опасном положении (асоциальная). Характеристика ее социального статуса. Проблемы социализации и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении.
8. Супружество и мотивы вступления в брак.
9. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
10. Ролевая структура семьи.
11. Сущность понятия «психологическое здоровье семьи». Критерии психологического здоровья семьи, особенности их проявления.
12. Категория «успешность брака». Признаки успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности.
13. Сущность семейного общения и его функции.
14. Конфликты в семье: причины, типы и пути их преодоления
15. Сущность понятия «готовность к браку».
16. Подготовка молодежи к семейной жизни: сущность, цель, основные компоненты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.
17. Содержание, принципы и направления процесса подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.
18. Индивидуальные, групповые и массовые формы работ в процессе подготовки детей к семейной жизни. Работа с родителями по подготовке детей к семейной жизни.
19. Особенности и тенденции развития современной белорусской семьи.
20. Брак как основание возникновения правоотношений между супругами. Прекращение и недействительность брака.
21. Установление происхождения детей. Права и обязанности семьи в обществе.
22. Личные неимущественные правоотношения в семье. Имущественные правоотношения родителей и детей.
23. Соглашения об уплате алиментов, порядок уплаты или взыскания алиментов.
24. Выявление, учёт и устройство детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения, и детей, находящихся в социально-опасном положении.
25. Усыновление, опека и попечительство.
26. Социальные и материальные права детей;
27. Понятие государственной семейной политики.

28. Семья - главный объект социальной политики. Цели и принципы государственной семейной политики. Основные направления и приоритеты семейной политики и их реализация:

29. Компетентностный, ценностный и комплексный подходы в работе с семьей.

30. Системный подход в работе с семьей.

31. Принципы взаимодействия с семьей в работе социальных педагогов учреждения образования.

32. Этические нормы профессионального поведения социального педагога с семьей.

33. Дифференциация и интеграция в деятельности разных субъектов, оказывающих помощь семьям.

34. Межведомственное взаимодействие СППС школы по работе с семьей..

35. Модель взаимодействия субъектов системы профилактики социального сиротства

36. Социальное участие как механизм для организации и реализации стратегии социально-педагогической работы с семьей.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Основные подходы к определению понятия «семья».
2. Понятие «брак» по семейному праву и его юридические признаки.
3. Добрачное поведение, его структура.
4. Семья как объект исследования различных наук.
5. Происхождение семьи и брака. Основные теории возникновения семьи.
6. Генезис брачно-семейных отношений.
7. Стадии развития рода (по Л. Моргану). Базовые типы семьи (Ф. Ле Пле).
8. Динамика отношения к детству и формам воспитания (Л. Демоз).
9. Альтернативные формы брачно-семейных отношений:
10. Структура семьи. Типы семейных структур. Расширенные и нуклеарные семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика основных подходов к периодизации жизненного цикла семьи (А. Дюваль, Р. Нойберт, А. Баркай, Л. Шнейдер, Э.К. Васильева, А.И. Антонов).
12. Характеристика стадий жизненного цикла семьи:
13. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
14. Особенности воспитательной функции семьи. Факторы индивидуального развития ребенка в семье.
15. Родители как субъекты воспитательной деятельности. Дисгармония семейных отношений и ребенок.
16. Типичные нормы традиционной и современной семьи.
17. Типология семьи с точки зрения ценностей и ценностных ориентиров. Гуманистическая сущность семейных ценностей.
18. Родовые ценности семьи. Ценности современной семьи и брака. Характеристика семейных ценностей.
19. Понятие «функции семьи». Основные семейные потребности и основные функции семьи.
20. Понятие специфических и неспецифических функций семьи. Взаимосвязь функций семьи, их общественное и индивидуальное значение.
21. Характеристика функций семьи (В.В. Чечет, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев).
22. Нарушение функций семьи. Факторы, способствующие нарушению реализации функций семьи.
23. Репродуктивное здоровье молодежи. Показатели репродуктивного здоровья.
24. Демографические аспекты репродуктивного здоровья.
25. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья.
26. Концепция охраны репродуктивного здоровья.
27. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины семейного неблагополучия.
28. Социальное сиротство как проявление семейного неблагополучия. Причины и условия, порождающие социальное сиротство. Факторы риска социального сиротства.
29. Семейное неблагополучие как предмет социально-педагогической деятельности.
30. Понятие «социальный статус семьи» и его характеристика. Влияние социального статуса семьи на ее функционирование.
31. Типы и виды современной семьи.
32. Семья социального риска и ее характеристика.

33. Семья, находящаяся в социально опасном положении (асоциальная). Характеристика ее социального статуса. Проблемы социализации и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении.
34. Супружество и мотивы вступления в брак.
35. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
36. Ролевая структура семьи.
37. Сущность понятия «психологическое здоровье семьи». Критерии психологического здоровья семьи, особенности их проявления.
38. Категория «успешность брака». Признаки успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности.
39. Сущность семейного общения и его функции.
40. Конфликты в семье: причины, типы и пути их преодоления
41. Сущность понятия «готовность к браку».
42. Подготовка молодежи к семейной жизни: сущность, цель, основные компоненты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.
43. Содержание, принципы и направления процесса подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.
44. Индивидуальные, групповые и массовые формы работ в процессе подготовки подготовки детей к семейной жизни. Работа с родителями по подготовке детей к семейной жизни.
45. Особенности и тенденции развития современной белорусской семьи.
46. Брак как основание возникновения правоотношений между супругами. Прекращение и недействительность брака.
47. Установление происхождения детей. Права и обязанности семьи в обществе.
48. Личные неимущественные правоотношения в семье. Имущественные правоотношения родителей и детей.
49. Соглашения об уплате алиментов, порядок уплаты или взыскания алиментов.
50. Выявление, учёт и устройство детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения, и детей, находящихся в социально-опасном положении.
51. Усыновление, опека и попечительство.
52. Социальные и материальные права детей;
53. Понятие государственной семейной политики.
54. Семья - главный объект социальной политики. Цели и принципы государственной семейной политики. Основные направления и приоритеты семейной политики и их реализация:
55. Компетентностный, ценностный и комплексный подходы в работе с семьей.
56. Системный подход в работе с семьей.
57. Принципы взаимодействия с семьей в работе социальных педагогов учреждения образования.
58. Этические нормы профессионального поведения социального педагога с семьей.
59. Дифференциация и интеграция в деятельности разных субъектов, оказывающих помощь семьям.
60. Межведомственное взаимодействие СППС школы по работе с семьей..
61. Модель взаимодействия субъектов системы профилактики социального сиротства
62. Социальное участие как механизм для организации и реализации стратегии социально-педагогической работы с семьей.

ГЛОССАРИЙ

Брак — исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности (Харчев А. Г). Брак является основой формирования семьи. Брак представляет собой в целом исторически разнообразные механизмы социального регулирования (такие как табу, обычай, традиция, религия, право, нравственность) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, которое направлено на поддержание непрерывности жизни. Социальное назначение брака – воспроизводство населения. Брак в Республике Беларусь – это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается на условиях, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности. Брак заключается в государственных органах, регистрирующих акты гражданского состояния. Брак порождает для сторон взаимные права и обязанности. Правовые последствия порождает лишь брак, заключенный в государственных органах, регистрирующих акты гражданского состояния. Религиозные обряды, касающиеся вопросов брака и семьи, правового значения не имеют. В Республике Беларусь законодательно разделяются понятия недействительного и фиктивного брака. Брак, заключенный без намерения создать семью, может быть признан фиктивным. Не допускается заключение брака: между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке; между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными; между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным.

Брачное состояние – положение определенного человека (лица) по отношению к институту брака, определяемое в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны. Независимо от вида и формы брака, различают: состоящих в браке и не состоящих в браке. При заключении брака, разводе, овдовении происходит переход лица из одной категории в другую.

Брачность – процесс образования брачных (супружеских) пар – включает процесс вступления в первый или повторный браки. Это социально-демографический процесс, который обусловливается и регулируется социально-культурными нормами, имеет юридические, социальные, экономические и другие аспекты.

Брачный возраст – минимальный возраст, начиная с которого закон или обычай допускает вступление в брак. В большинстве стран мира брачный возраст устанавливается законодательно с учетом половой, психологической и социальной зрелости, вступающих в брак, а также традиций, обычаев и других условий данной страны. В Республике Беларусь брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет. В исключительных случаях, обусловленных беременностью, рождением ребенка, а также в случае приобретения несовершеннолетним полной дееспособности до достижения совершеннолетия орган, регистрирующий акты гражданского состояния, может снизить лицам, вступающим в брак, брачный возраст, но не более чем на три года

Брачный круг – совокупность возможных для данного человека брачных партнеров. Брачный круг определяется, с одной стороны, системой законодательных и нравственно-этических норм общества, с другой, – социально-

экономическим положением данного лица, его психологическими характеристиками. Значительное влияние на изменение границ и состава брачного круга оказывает возраст конкретного человека. Существенную роль также играют его коммуникабельность, производственные и социальные контакты с бракоспособными лицами другого пола.

Брачный отбор — процесс, в результате которого из совокупности возможных, потенциальных брачных партнеров (так называемый «брачный круг») тем или иным способом отбирается тот, кто становится мужем (женой) в зарегистрированном или незарегистрированном браке. Процесс брачного отбора исторически конкретен, он зависит от экономических, социальных, социокультурных и других условий, существующих в обществе.

Брачный рынок — термин, применяемый в демографической и социологической литературе для условного обозначения системы соотношения численности различных групп бракоспособного возраста. Ситуация на «брачном рынке», вероятность вступления в брак зависят от числа потенциальных брачных партнеров, его возрастно-половой структуры. На состояние «брачного рынка» влияют диспропорция полов, возникающая в результате войн и массовых миграций, резкое изменение уровня рождаемости в стране.

Гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — установленные государством меры социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленные на защиту их прав и законных интересов и служащие обеспечению условий для их полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в обществе;

Гармоничная семья — семья, характеризующаяся теплой эмоциональной привязанностью, отсутствием конкуренции и противостояния, эффективным выполнением ролевых обязанностей и демократическим управлением без узурпации власти.

Государственное обеспечение — комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Готовность к браку — комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у будущего семьянина гуманистической направленности личности; система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества. Структурными компонентами готовности старшеклассников к браку и семейной жизни являются мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный, действенно-практический, эмоционально-волевой факторы; многофакторного образование, формирующегося под влиянием семейной и социальной среды (микро-, макро- и мегасистемный уровни) и проявляющейся на индивидуальном уровне в виде комплекса когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик личности, определяющих способность к построению семейных отношений.

Границы семьи — понятие, используемое в рамках системного подхода для описания отношений между семьей и ее социальным окружением (внешние

границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Для нормального функционирования границы семейной системы должны быть достаточно проницаемы. Жесткость границ так же, как и их размытость, является для семьи фактором риска.

Групповой брак — древнейшая форма брака, при которой все мужчины одной внутриродовой группы могли иметь брачные связи со всеми женщинами другой такой же группы. Согласно историко-эволюционной точке зрения, групповой брак возник из промискуитета и сменился парным браком.

Девиантное поведение — отклонение от принятых в обществе норм и ценностей, связанное с нарушением процесса социализации. Поступки, не соответствующие ожиданиям и ролевым образцам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе и ближайшей социальной среде человека.

Демократическая {партнерская} семья характеризуется равноправием супругов, совместным главенством с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей и готовностью к изменению ролевой структуры на основе учета интересов каждого из партнеров и семьи в целом.

Деструктивный семейный конфликт — тип конфликта, в результате которого проблема не решается: происходит либо подчинение одним участником конфликта остальных, либо формальное разрешение, без снятия эмоциональных проблем, либо избегание конфликта.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей;

Дети-сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Детоцентристский тип семьи — тип семьи, основанный на приоритетности ее воспитательной функции, относительном равноправии супругов, высокой близости отношений как супругов, так и родителей и детей. Личностная интимность, взаимопонимание и доверие становятся ядром отношений мужа и жены. Воспитание детей — главный смысл жизни семьи. Детоцентристская семья — малодетная. Время рождения и количество детей планируется супругами, репродуктивный период ограничивается малым сроком (5—10 лет), ребенок становится в семье желанным и ожидаемым. Родительская любовь и привязанность составляют неперенную характеристику детско-родительских отношений. «Ребенку — лучшее» — девиз детоцентристской семьи. Обратная сторона такой родительской любви — потворствование детским прихотям, «заласкивание» ребенка и чрезмерное следование родительскому долгу, ограничивающее свободное личностное развитие как самого родителя, так и ребенка.

Детская деревня (городок) – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования и предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до 18 лет, в котором обязанности по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели).

Детские интернатные учреждения — дома ребенка, социально-педагогические учреждения, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательные школы-интернаты, специальные общеобразовательные школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие условия для проживания и содержания детей.

Детский дом семейного типа – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

Детско-родительские конфликты — столкновение интересов и целей, возникающее между родителями и детьми; выступают как отражение процесса возрастного развития ребенка, как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии. Конструктивная функция детско-родительского конфликта проявляется в росте личностной компетентности ребенка, формировании психологических ресурсов и «запаса прочности» для эффективного разрешения жизненных проблем. Деструктивная — в возрастании риска искажений и нарушений личностного развития, в формировании враждебных отношений с матерью и отцом и в целом враждебной установки к миру.

Динамика семьи — это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности.

Дисгармоничные семьи — семьи, в которых в силу нарушения различных аспектов семейного функционирования систематически не удовлетворяются базовые потребности членов семьи и не реализуются основные ее задачи, специфические для каждой стадии жизненного цикла. Д. Олсон выделяет несколько типов дисфункциональных структур семьи: несбалансированная семья, характеризующаяся разобщенностью либо чрезмерной эмоциональной связанностью, ригидностью или хаотичностью; коалиционная семья, т.е. семья, в которой в рамках подсистем или в от ношениях подсистем возникают коалиции, находящиеся в конфронтации, противостоянии, антагонизме друг с другом и нарушающие баланс и функционирование семьи в целом. Коалиции могут быть открытыми, или межпоколенными (образуются в результате объединения членов семьи, принадлежащих к разным поколениям), и скрытыми. Межпоколенные коалиции — противостояния внутрисемейных групп по типу «родитель и ребенок против второго родителя», «прародитель и ребенок против родителей», «родитель и прародитель против второго родителя» (известные противостояния тещи и жены против мужа и свекрови и мужа против жены) и т.д. В отличие от открытых, скрытые коалиции внешне солидарны, однако реальные отношения строятся по принципу скрытой враждебности и противостояния. Для скрытых

коалиций типичны коммуникационная проблема и нарушения межличностного общения, в котором четко выделяются два плана: внешний, соответствующий социальным ожиданиям, и подтекст, раскрывающий подлинный характер взаимоотношений членов семьи; коалиционная семья, основой стабилизации которой является приписывание патологизирующей роли одному из членов семьи, получившему в семейной психотерапии название «идентифицированного пациента», носителя дисфункции семьи. Коалиция выполняет в таком случае важную функцию сплочения и сохранения целостности семьи; дисгармоничная семья с аутсайдерами, чей социометрический статус крайне низок; семья с «перевернутой иерархией», характеризующаяся инверсией ролей.

Добрачное воспитание — систематическое воздействие на подрастающее поколение с целью подготовки и включения в брачные отношения (отношения между мужчиной и женщиной), становления личности семьянина и обеспечения преемственности поколений в сфере брачно-семейных отношений.

Добрачный период — жизненный сценарий человека от рождения до брак. В добрачном поведении закладываются основы будущих семейных отношений, ценностных ориентаций супругов. Так как добрачное поведение предполагает общение двух полов (юноши и девушки, мужчины и женщины), то оно и зависит от того, что представляет собой каждый из субъектов отношения. Функции добрачного периода: формирование впечатлений друг о друге как о брачных партнерах, о потенциальных супругах; накопление совместных переживаний и впечатлений; более близкое узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения: проверяется функционально-ролевое соответствие партнеров; проектирование совместной жизни, моделирование будущей семьи; принятие решения о вступлении в брак с конкретным избранником (избранницей). Совокупность добрачных факторов, побудивших создать семью, влияет на успешность адаптации супругов в первые годы совместной жизни и прочность брака в дальнейшем. Такими добрачными факторами являются: место и ситуация знакомства молодых людей; первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное); социально-демографические характеристики вступающих в брак; продолжительность периода ухаживания; инициатор брачного предложения (девушка, юноша, родители, другие); время обдумывания предложения; ситуация оформления брака; возраст будущей пары; родители и их отношение к браку своих детей; динамические и характерологические особенности супругов; отношения в семье с братьями, сестрами. Рассматривая предпосылки будущего супружеского согласия, необходимо выделить особенности, которые выявляются на добрачной стадии: наличие во взаимоотношениях мужчины и женщины первичного влечения и биологической совместимости, которая невозможна без определенной культуры интимных отношений; психологическая совместимость подразумевает душевный комфорт будущих супругов; духовная совместимость предполагает общность ценностных ориентаций: взгляды на жизнь у будущих супругов должны примерно совпадать; бытовая совместимость – способность одинаково понимать свои семейные обязанности и роли. Если совпадают хотя бы три из перечисленных граней совместимости, то брак будет более или менее благополучным.

Жизнедеятельность семьи — взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей каждого члена семьи. Сферами жизнедеятельности семьи являются: репродуктивная сфера (рождение детей, меры по предотвращению зачатия, использование

контрацептивов, коммуникация по проблемам рождаемости и т. д.). Здесь можно сравнивать образ жизни семьи без детей, с одним ребенком, двумя-тремя, четырьмя и более детьми; воспитательная сфера (воспитание детей и подростков в семье). Деятельность в этой сфере может рассматриваться сквозь призму стиля воспитания (авторитарного или демократического), объема временных затрат родителей на воспитание детей, характера распределения обязанностей между взрослыми членами семьи в сфере воспитания и т. д.; хозяйственно-бытовая сфера (удовлетворение индивидуальных потребностей в обслуживании членов семьи, обеспечение их материальными благами), жизнедеятельность здесь может анализироваться в соответствии с общей направленностью семьи на удовлетворение ее потребностей силами самой семьи либо при использовании сферы обслуживания, с объемом и характером домашнего труда, распределением хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи и т. д.; материально-экономическая сфера (совокупность семейных доходов, принятие решений об объеме и структуре затрат и т. д.). Здесь можно сравнивать образ жизни семей с ориентацией на различные типы потребления, а также разный характер соотношения между доходами и тратами; коммуникационная сфера, включающую в себя все виды внутрисемейного общения, а также общения членов семьи с друзьями. Такое общение может различаться по субъектам коммуникации, содержанию, частоте и интенсивности; рекреационная сфера (развлечения, отдых, восстановление сил и т. д.), жизнедеятельность в данной сфере может быть в той или иной зависимости от субъектов деятельности, содержания деятельности и степени ее «открытости» (проходит ли она в домашних условиях, в гостях или общественных местах); управленческая сфера (осуществление первичного социального контроля, разделение власти и главенства), здесь можно анализировать образ жизни семьи в зависимости от характера распределения власти, типа семейного контроля, характера семейных санкций и т.д.; сексуальная сфера (сексуальные отношения между супругами).

Жизненный стиль – это общая модель жизни, вырабатываемая людьми в соответствии с их биологическими, общественными и эмоциональными потребностями.

Жизненный цикл семьи – периодическая смена стадий, связанных с созданием семьи, появлением ее новых членов, их взрослением, уходом из семьи или смертью, изменяющими ее ролевое функционирование. Существуют различные подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи. Так же, как и в вопросах периодизации индивидуального развития, это зависит от того, что служит критерием для деления. Исследователи выделяют различное количество фаз жизненного цикла семьи, но главными среди них являются следующие: вступление в брак — образование семьи; начало деторождения — рождение первого ребенка; окончание деторождения — рождение последнего ребенка; «пустое гнездо» — вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка; прекращение существования семьи — смерть одного из супругов.

Конструктивный семейный конфликт — тип конфликта, в результате которого проблема разрешается сознательными усилиями членов семьи на основе интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи.

Конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы). Семейные конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить те или иные потребности или

создать условия для их удовлетворения без учета интересов партнера. Причин для этого очень много. Это и различные взгляды на семейную жизнь, и нереализованные ожидания и потребности, грубость, неуважительное отношение, супружеская неверность, финансовые трудности и т.д. Конфликт, как правило, порождается не одной, а комплексом причин, среди которых условно можно выделить основную – например неудовлетворенные потребности супругов.

Кризис (от греч. *krisis* — решение, поворотный пункт) — нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо; ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Слово «кризис» несет в себе оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости действия.

Кризис ненормативный — это кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные. Р. Хилл (зарубежный семейный психотерапевт) выделяет три группы факторов, приводящих к возникновению ненормативных семейных кризисов: внешние затруднения (отсутствие работы, собственного жилья); неожиданные события, стрессы, например: один из членов семьи становится жертвой автокатастрофы и др.; внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое семьей в качестве угрожающего, стрессового (серьезная болезнь одного из членов семьи, измена, развод и др.). В литературе по семейной психотерапии рассматривают пять видов ненормативных кризисов, связанных с изменой, разводом, тяжелой болезнью одного из членов семьи, инцестом, со смертью члена семьи. Выделенные ненормативные семейные кризисы имеют свои закономерности протекания, знание которых необходимо для оказания адекватной помощи.

Кризис семейный — состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Кризисы нормативные обусловлены семейной цикличностью, — это стрессы и трудности, возникающие в обычных условиях в каждой семье, связанные с развитием и прохождением семьей основных этапов жизненного цикла. При переходе с одного этапа семейного развития на другой изменениям подвергаются структура семьи, семейные ресурсы и возможности, качество семейных отношений, диапазон ответственности, обязанностей, активности членов семьи в соответствии с функциями и задачами, выполняемыми семьей на каждом из этапов жизненного цикла. Происходящие изменения затрагивают всю внутреннюю жизнедеятельность семейной системы, требуют мобилизации внутренних ресурсов, отражаются на внутрисемейном климате, на эмоциональном, психологическом самочувствии членов семьи, атмосфере взаимоотношений, нередко оцениваются и переживаются членами семьи как трудные, стрессовые. Нормативные кризисы— с одной стороны, приводят к нарастанию конфликтности взаимоотношений, снижению удовлетворенности семейной жизнью, ослаблению сплоченности семьи, с другой стороны, способствуют умножению усилий членов семьи, направленных на ее сохранение. Выделяют семь семейных нормативных кризисов, связанных с жизненным циклом семьи: принятие на себя супружеских обязательств; освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности;

включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа); принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью; выросший ребенок покидает дом; супруги вновь остаются вдвоем; принятие факта смерти одного из супругов.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.

Личностная зрелость матери – системное образование, представляющее единство личностных и родительских составляющих. К личностным составляющим относятся: ответственность; активная жизненная позиция; адекватное понимание самого себя; аутентичность; стремление к самопознанию, самореализации, саморазвитию; сформированные ценностные ориентации; способность делать выбор и умение строить зрелые межличностные отношения. Родительские составляющие включают: принятие внутренней позиции родителя; осознание ответственности за реализуемые воспитательные воздействия; умения гибко строить взаимоотношения с ребенком; родительскую любовь как высшее проявление родительских чувств.

Материнство – особые отношения между людьми, основанные на факте рождения данного человека данной женщиной или определяемые в законодательном порядке об усыновлении (удочерении). Материнство одно из условий развития ребенка, мотивационно-потребностное состояние женщины, особая система ценностей женщины, влияющая на ее объективное и субъективное отношение к ребенку, систему ценностей, которая формируется у каждой женщины на протяжении всей жизни. Г.Г. Филипповой в содержании материнской сферы выделяются три блока: потребностно-эмоциональный блок представлен поэтапным развитием потребности в эмоциональном контакте с ребенком, потребности в его охране и заботе о нем и потребности в материнстве, возникающей на основе рефлексии матерью своих переживаний; операциональный блок, состоящий из операций по уходу и операционального состава общения с ребенком, имеющий специфическую эмоциональную окраску, которая придает операциям стилевые характеристики: осторожность, мягкость, бережность и т.п., специфику вокализации и мимики; ценностно-смысловой блок, включающий отношение к ребенку как самостоятельной ценности, а также ценность материнства как состояния «быть матерью». Наиболее значимыми онтогенетическими факторами развития материнской сферы являются: опыт взаимодействия с собственной матерью, особенности семейной модели материнства и возможность взаимодействия с младенцами и появление интереса к ним в детстве. Одним из важнейших этапов в становлении материнства считается период беременности, содержание которого определяется изменениями самосознания женщины, направленными на принятие новой социальной роли и формирование чувства привязанности к ребенку.

Материнство девиантное – система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка любой очередности, в браке или вне брака. Включает проблемы, связанные не только с матерями, отказывающимися от своих детей и проявляющими по отношению к ним открытое пренебрежение и насилие, но и проблемы нарушения материнско-детских отношений, которые служат причинами снижения эмоционального

благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрастах.

Многодетная семья – семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей. Статус многодетной семьи подтверждается удостоверением, которое выдается местными исполнительными и распорядительными органами. Образец удостоверения и порядок его выдачи утверждаются Правительством Республики Беларусь.

Моногамия (от греч. *monos* – один + *gamos* – брак) – форма брака заключаемого между одним мужчиной и одной женщиной; единобрачие, историческая форма брака и семьи. Возникнув из парного брака в эпоху распада первобытного общества, она стала в дальнейшем господствующей формой брака.

Неблагополучные семьи – семьи, в которых нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации.

Неполная семья – семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. К неполным относятся семьи: женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке; вдов (вдовцов), не вступивших в новый брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние дети; родителя, расторгнувшего брак и воспитывающего несовершеннолетних детей; родителя, не заключившего новый брак, если второй из них признан безвестно отсутствующим; одиноких граждан, усыновивших детей. Неполным семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей, государство предоставляет дополнительные социальные гарантии.

Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка - не предоставление ребёнку адекватного питания, одежды, медицинской помощи или убежища, эмоциональная холодность, игнорирование и отторжение ребенка, либо неосуществление надзора за ребенком в такой степени, что это ведет к возникновению угрозы здоровью или безопасности ребенка. Необеспечение надлежащего надзора имеет место в случаях, когда ребенка оставляют без присмотра, либо на попечение неопытного воспитателя или незнакомых лиц, вследствие чего ребенок подвергается риску физических травм, сексуальной или иной эксплуатации, либо допускает нарушение действующих социальных норм, совершает преступление или вовлекается в злоупотребление алкоголем или наркотиками.

Нуклеарная семья — это супруги и их дети. Если семья бездетна, то состав нуклеарной семьи ограничивается супругами. Типичный вид семьи XX в., сменивший патриархальную семью, включающую несколько поколений близких и дальних родственников, объединенных общностью территориальной и экономических интересов.

Образ мыслей семьи (семейная идеология) — совокупность ценностей, норм, установок в сфере семейной жизни.

Опекунская семья – семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

Отцовство — отношение к ребёнку, основывающееся на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни – здоровье, воспитании и образовании. Английское «fatherhood» обозначает «социальный институт, систему прав, обязанностей, социальных ожиданий и

требований, предъявляемых к мужчине как родителю и коренящихся в нормативной системе культуры и в структуре семьи». Роль отца в семье неодинакова и зависит от ряда факторов: количества жён и детей; степени власти над ними; количества и качества контактов с женой и детьми; степени участия в процессе воспитания и обучения ребёнка; меры включённости в порядок обрядовых действий, связанных с детьми; степени участия в жизнеобеспечении и защите семьи. Очень важна роль отца как носителя социально опыта мужского поведения, передачи детям социального опыта. В литературе отмечают важнейшие функции роли отца: «кормилец» — исторически сложившаяся и закрепившаяся функция мужчины как кормильца семьи. исследования последних лет показали, что для современных мужчин крайне важно быть материально обеспеченным (т.е. функция «кормильца семьи» является первоочередной, а ее реализация позволяет повышать собственную значимость и как отца, и как настоящего мужчины); «защитник» — также исторически закреплённая функция. и хотя в современном обществе отец не всегда защищает ребенка от непосредственной опасности, он выполняет функцию социальной защиты (возможности образования, обучения, выбора профессии), а также опосредованно через собственный социальный статус и экономическое положение; презентативно-воспитательная — отец представляет собой персонификацию власти, прививает нормы и правила поведения, во многом может вносить вклад в профессиональный выбор ребенка, расширяя его кругозор, занимаясь, особенно с мальчиком, каким-либо совместным делом; ментальная — модель идентификации для ребенка; социализирующая — наставник во внесемейной общественной деятельности, обеспечение связи поколений — традиций, трансляция социальных норм. быть отцом - значит быть носителем истины, нормы в семье. когда отец - носитель нормы, с ним связано чувство опоры, надежности и уверенности у других членов семьи.

Охрана репродуктивного здоровья — это совокупность факторов, методов, процедур и услуг, которые оказывают поддержку репродуктивному здоровью и содействуют благосостоянию семьи или отдельного человека, путем профилактики и решения проблем, связанных с репродуктивным здоровьем.

Патриархальный тип семьи базируется на двух основных принципах: жесткой половозрастной субординации и отсутствии личностной избирательности на всех стадиях жизненного цикла семьи. Патриархальная семья основана на отношениях доминирования — подчинения: авторитарной власти мужа, зависимости жены от мужа и детей от родителей, — абсолютной родительской власти и авторитарной системе воспитания. Отражение патриархального способа организации семейных отношений мы видим, например, в патрилинейной традиции наделять жену при заключении брака фамилией мужа; общепринятости института «сватовства» как способа выбора брачного партнера; «двойной морали» для мужа и жены при определении допустимости добрачных и внебрачных сексуальных отношений.

Полиандрия — многомужество, редкая пережиточная форма группового брака, при которой женщина состоит одновременно в нескольких брачных союзах с разными мужчинами. В XIX в. полиандрия еще бытовала, в частности, у алеутов (народ в США, коренное население Алеутских островов) и некоторых групп эскимосов. Еще позднее она сохранялась у некоторых этнографических групп Тибета и Индостана.

Полигамия — многобрачие. На практике полигамия может иметь два варианта: полиандрия и полигиния.

Полигиния – многоженство, мужчина состоит одновременно в нескольких брачных союзах с несколькими женщинами. Такая форма отношений свойственна преимущественно патриархату. В поздних формах полигиния сохранялась в классовом обществе у некоторых мусульманских народов Востока как привилегия господствующих классов. Иногда встречается сороральная полигиния – брак нескольких сестер с одним мужчиной.

Предбрачный период — время от момента знакомства с брачным партнером до заключения брака. В предбрачном периоде выделяют предбрачное знакомство и предбрачное ухаживание. К функциям предбрачного периода относятся: 1) накопление совместных переживаний и впечатлений; 2) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения; 3) проектирование совместной жизни. Добрачные факторы социального риска: ранний возраст брачующихся, ибо он продуцирует многообразие перцептивных ошибок и искажений; поздний возраст вступления в брак; превышение возраста жены относительно возраста мужа; наличие у жены более высокого образования; городское происхождение; гетерогенность статуса; социально-демографическая разница в происхождении; отсутствие братьев и сестер у жены; отсутствие сестер у мужа; неустойчивость отношений до брака; отрицательное отношение родителей к браку; слишком короткий или слишком длительный период знакомства; неоптимальные мотивы вступления в брак; добрачная беременность; наличие друзей противоположного пола у одного из будущих супругов. Выделяют группу позитивных факторов, влияние которых повышает вероятность успешных и гармоничных отношений в браке и которые в целом расцениваются как прогностически благоприятные. К ним относят: высшее образование у мужчины; оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет); психологически гармоничные отношения до брака; сходные черты характера (кроме доминирования и соперничества); наличие ролевых ожиданий, их совпадение и согласованность; наличие общих друзей будущей семейной пары; согласие родителей на брак, их положительная оценка намечающегося союза.

Приемная семья — форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Приемная семья образуется на основании решения органа опеки и попечительства о создании приемной семьи, а также договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора, заключаемых управлением (отделом) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе (далее - управление (отдел) образования) по месту нахождения органа опеки и попечительства, принявшего решение о создании приемной семьи. В полной семье договор об условиях воспитания и содержания детей заключается с обоими супругами, а трудовой договор - с одним из них. Лица, заключившие договор об условиях воспитания и содержания детей, являются приемными родителями принятого на воспитание ребенка (детей). На воспитание в приемную семью передается от одного до четырех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети), с учетом детей, над которыми установлена опека (попечительство) одним из супругов.

Промискуитет (смешанность, всеобщность) — беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества.

Психическое (эмоциональное) насилие - длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и/или нарушающее развитие его личности,

а также однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму. В качестве патологизирующих эмоциональных воздействий выступают: открытое не приятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрасту и возможностям.

Психологический климат в семье — это устойчивый эмоциональный настрой, который возникает в результате совокупности настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, другим людям, работе, окружающим событиям. Он неразрывен с идейно-нравственными ценностями семьи, является показателем качества межличностных отношений ее членов. Психологический климат творят члены семьи, от них зависит, каким он будет. Исходной основой благоприятного психологического климата семьи является супружеская совместимость, в первую очередь общность нравственных взглядов мужа и жены. Для благоприятного психологического климата в семье характерны коллективистская сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, доброжелательность, требовательность друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за свою семью, высокая внутренняя дисциплинированность, принципиальность, ответственность.

Психологическое здоровье семьи — это комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере их деятельности. Это состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи. Психологическое здоровье — это интегральный показатель функционирования современной семьи, отражающий качественную сторону протекающих в ней социальных и психолого-педагогических процессов. К основным критериям психологического здоровья семьи В.С. Торохтий относит сходство семейных ценностей, функционально-ролевую согласованность, социально-ролевую адекватность в семье, эмоциональную удовлетворенность, адаптивность в микросоциальных отношениях, устремленность на семейное долголетие.

Репродуктивное здоровье — это состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни.

Репродуктивное поведение — система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака. Репродуктивное поведение предполагает полное осуществление репродуктивного цикла (зачатие-беременность-роды). Нарушение непрерывности этого цикла достигается через контрацептивное поведение, которое все шире распространяется при снижении потребности в детях до 1 — 2 детей. Движущей силой репродуктивного поведения является потребность в детях, выражаемая посредством репродуктивных установок — психического состояния личности, обуславливающего взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей». Среди репродуктивных установок выделяют установки на количество детей в семье (рожденных, усыновленных), пол ребенка, установки к беременности и ее исходу, интергенетические интервалы; близки к репродуктивным установки контрацептивного поведения.

Репродуктивные установки реализуются прежде всего под влиянием индивидуальных репродуктивных мотивов, на формирование которых влияют экономические, психологические, биологические и социальные факторы.

Родительство — биологический, психологический, а также социокультурный феномен; социальный институт, включающий в себя два других института: отцовство и материнство; деятельность родителя по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребенка; этап в жизни человека, начинающийся с момента зачатия ребенка и не заканчивающийся после смерти ребенка; отношения кровного родства между родителем и ребенком; как субъективное восприятие человека себя родителем.

Родительство авторитетное — осознанная и реализованная потребность в рождении, воспитании детей, предполагающая, с одной стороны, эмоционально-ценностное отношение к ребенку как объекту любви и заботы, а с другой - авторитетный стиль семейного воспитания, основывающийся на ответственном, гармонично выстроенном педагогическом воздействии родителей на своих детей.

Родительство осознанное — высокая степень осознания отцом и матерью семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, родительского отношения и ответственности; понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, родительских мотивов, ценностей; понимание своего супруга, его реакций и мотивов семейного поведения; осознание своего родительского единства; насыщенное взаимодействие реальных и потенциальных родителей, связанное с рождением и воспитанием детей и характеризующееся соответствующим поведением мужчины и женщины.

Ролевая структура – систему взаимодействий и отношений членов семьи в соответствии с ролевыми предписаниями, обоснованными на традициях и обычаях, существующих в обществе в целом, ближайшем социальном окружении и закрепленных в личном опыте членов семьи. Нередко ролевые предписания основаны на правовых нормах, регламентирующих взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Основные ролевые отношения в семье — мужа и жены, отца (матери) и детей, братьев и сестер, а также свекра (свекрови), тестя (тещи) и невестки (зятя) и т. д. — характеризуются особенностями взаимоотношений, которые зависят от типа (традиционного или современного) семьи. Традиционные роли, согласно которым женщина вела дом, хозяйство, рожала и воспитывала детей, а муж был хозяином, часто единоличным собственником земли и имущества и обеспечивал экономическую самостоятельность семьи, постоянно трансформировались. Основными параметрами ролевой структуры семьи являются характер главенства, определяющего систему отношений власти и подчинения, т.е. иерархическое строение семьи, и распределение ролей в соответствии с теми задачами, которые решает семья на данной стадии своего жизненного цикла. Ролевая структура семьи в значительной степени определяется ведущими семейными ценностями, иерархия которых развивается на протяжении жизненного цикла семьи, отражая изменение значимости ее функций.

Роли внутрисемейные – это те роли, которые принимают и исполняют члены семьи, взаимодействуя с членами только этой семьи. Таковыми являются супружеские роли (женщина и мужчина), родительские роли (отец и мать), роли детей (сын, дочь, брат, сестра). По К. Киркпатрику, существует три основных вида супружеских ролей: традиционные, товарищеские и партнерские. Алешина выделяет Е.Ю. выделяет семь внутрисемейных ролей, наиболее полно характеризующих современную семью: воспитатель; «психотерапевт»; ответственный за материальное обеспечение семьи;

организатор развлечений; хозяин (хозяйка); сексуальный партнер; организатор семейной субкультуры.

Роль – это нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенную социальную позицию и позицию в межличностных отношениях. Содержание роли и ее выполнение регулируются нормами, т.е. определенными выработанными и принятыми группой правилами, которым необходимо следовать для реализации совместной деятельности.

Сексуальное насилие – вовлечение ребёнка в сексуальные действия с целью получения полового удовлетворения или финансовой выгоды, в том числе сексуальные контакты с ребёнком, проституция, обнажения и другие действия, носящие характер сексуальной эксплуатации. К сексуальному насилию относятся и такие действия, как демонстрация ребёнку половых органов, совместный просмотр порнографических материалов или фотографирование ребёнка в обнажённом виде. Сексуальное насилие имеет место и тогда, когда родители или другие лица, осуществляющие уход за ребёнком, разрешают совершать в отношении ребёнка другим лицам любые действия, которые квалифицируются как сексуальная эксплуатация.

Семейная история – параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению модели и паттерны, дисфункциональные в том числе. Обнаруживается посредством анализа семейных преданий, историй, а также мифов, поддерживаемых членами семьи. Воплощается в «семейных сценариях».

Семейная политика – комплекс практических мер, предоставляющих семьям с детьми, определенные социальные гарантии, цель которых улучшить благосостояние и обеспечить функционирование семьи в интересах общества. Семейная политика нацелена на смягчение экономических проблем семьи, направлена на более полное удовлетворение семейных нужд. Включает в себя денежные выплаты семьям в связи с рождением, содержанием и воспитанием ребенка (пенсии, пособия), налоговые льготы для семей с детьми или для супружеских пар (трудовые, жилищные, кредитные, медицинские), социальное обслуживание семей (например, консультационные службы по вопросам семьи и брака).

Семейно самосознание – согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия, важнейшей функцией которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных ее членов. Важнейшим компонентом семейного самосознания является семейная судьба, семейный «календарь», семейная история.

Семейное насилие – жестокое обращение с ребенком и женщиной в семье. Может иметь четыре основные формы: пренебрежение основными нуждами ребенка, или депривация, эмоциональное, физическое и сексуальное насилие.

Семейное неблагополучие – комплексная характеристика, отражающая низкий семейный статус в разных сферах жизнедеятельности, разбалансирование системы ценностей, нарушение взаимоотношений и деформацию семейных функций и ролей; социально-психологический феномен, результат комплекса причин различного характера, связанных с нарушением выполнения семьей воспитательной функции, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению. Причины, вызывающие семейное неблагополучие, которые условно можно объединить в следующие группы: макросоциальные - кризисные явления в социально-экономической сфере, которое

влияют на семью в целом и на снижение ее воспитательного потенциала; микросоциальные - причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье (низкий культурный уровень супругов, наличие конфликтов личностного порядка); биологические - это причины, обусловленные генетической, психической или физической патологией (инвалидизация, алкоголизм, физические и психически больные родители, дурная наследственность и т.д.). Факторы, оказывающие дестабилизирующее влияние на современную семью это: миграция населения и урбанизация; материальная нестабильность семьи; зависимость одного или обоих супругов (алкогольная, наркотическая и т.д.); нравственно-психологическая неподготовленность вступающих в брак и недостаточная обоснованность этого решения, а также социальная незрелость; малая ответственность за семью и детей; дисгармония детско-родительских и супружеских отношений и т.д. Семейное неблагополучие появляется в двух наиболее распространенных формах - конфликтности и асоциальном образе жизни. Конфликтные семьи характеризуются конфронтующим типом отношений между супругами (ссоры, взаимные оскорбления, угрозы, затяжное отсутствие контактов), между родителями и детьми. Конфликтность семьи порождается многими причинами: ее плохим материальным состоянием; невротизацией взрослых, передающейся детям; кризисом супружеских отношений; педагогической несостоятельностью родителей, вызывающей у детей такие специфические подростковые поведенческие реакции, как эмансипация и оппозиция. Конфликтная семья отчуждает ребенка, и он нередко ищет спасения в бегстве. В асоциальной семье дети, нуждаются в государственной защите. Родители, как правило, страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут аморальный, паразитический образ жизни, довольствуются случайными заработками, проживают детские пособия, занимаются воровством, пренебрегают нуждами и потребностями детей. Сексуальная распущенность, эмоциональная тупость, антисанитария и безалаберность в быту, низкий нравственный, культурный и экономический уровень таких семей свидетельствует об их несостоятельности как института воспитания и социализации подрастающего поколения. В условиях семейного неблагополучия нарушаются законные права ребенка на обычные условия проживания, даже на прожиточный минимум, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Семейные правила – основания, на которых строится жизнь семьи и определяются нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

Семейные реликвии – это предметы, длительное время сохраняющиеся в семье и передаваемые по наследству, почитаемые семьей и несущие на себе символическое отражение истории семьи и рода. Выделяют два вида реликвий: 1) предметы-символы, создаваемые для выполнения функций освящения истории рода и объединения членов семьи; 2) предметы, изначально имеющие обрядовое или эстетическое значение.

Семейные роли – наборы норм и образцов поведения, которые предписано выполнять каждому члену семьи в зависимости от возраста, пола, места в семейной иерархии.

Семейные роли патологизирующие – такие межличностные роли, которые в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на своего носителя. Например, роль козла отпущения, роль

«семейного мученика» без остатка жертвующего собой во имя семьи, роль «больного человека».

Семейные традиции – повторяющиеся действия, имеющие символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр.

Семейные трудности – определенные ситуации или события в жизни семьи, значимые для ее членов, угрожающие потерей или уничтожением какой-либо ценности, создающие неблагоприятный и приводящий к уязвимости фон семейных отношений.

Семейные ценности – система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей. В гармоничных семьях основные ценности членов семьи совпадают или согласуются.

Семейный миф – неадекватный образ «Мы», свойственный семье. Неосознаваемое взаимное соглашение членов семьи относительно того, как презентовать семью окружающим. Цель мифа — замаскировать неудовлетворенные потребности, конфликты, эмоциональные травмы некими идеализированными представлениями. Примеры: «Мы — прекрасная, дружная семья», «Наш ребенок требует особого контроля», «Мы всегда сами справляемся со всеми трудностями и не нуждаемся ни в чьем сочувствии и помощи» и т.п.

Семейный стресс – это переживание общего напряжения и негативных чувств разными членами семьи в ответ на требования социальной среды (ситуации), превышающие возможности членов семьи и создающие угрозу утраты семейных ценностей.

Семейный уклад – интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, ее установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Семьи социального риска — семьи, социальное функционирование которых затруднено: многодетные, неполные семьи, матери-одиночки, с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, с детьми-сиротами, или опекаемыми, т. е. семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой. В эту группу включены также семьи, где родители уклоняются от уплаты алиментов; семьи беженцев и вынужденных переселенцев; семьи военнослужащих срочной службы и проживающих в депрессивных регионах; семьи безработных; семьи малообеспеченные, с низким прожиточным минимумом; родители-учащиеся или студенты; семьи с недееспособными родителями.

Семья – «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными, родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» (А.Г. Харчев).

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления. Основными характеристиками семьи являются: 1) брачные и кровнородственные

связи между членами семьи; 2) совместное проживание и 3) совместное ведение хозяйства или общий семейный бюджет. Основным законодательным актом, регулирующим семейные отношения является Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (1 января 2013 г.).

Семья как малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство. Родственные связи могут быть трех видов: кровное родство (братья и сестры), порождение (родители – дети), брачные отношения (муж – жена, супруги). Во-первых, понимание семьи как малой социальной группы ставит эффективность ее функционирования в зависимость от решения проблем внутригрупповой коммуникации, т.е. общения между членами семьи, распределения власти и лидерства, разрешения конфликтов, межгруппового взаимодействия как построения ее отношений с социальным окружением — с прародительской семьей и т.д. Во-вторых, особый характер семьи как малой социальной группы связан с высокой аффективной интенсивностью и эмоциональной «перенасыщенностью» отношений между членами семьи, где на одном полюсе — отношения любви, принятия и привязанности, а на другом — отношения ненависти, отвержения, зависимости, негативизма. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются отношения между индивидами, составляющими семью. Такой подход позволяет установить мотивы и причины разводов, динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми. При анализе семьи как малой группы целесообразно выделить три основных типа характеристик: характеристики группы в целом: цели и задачи семейной группы, состав и структура семьи, социально-демографический состав семьи, групповая сплоченность, групповая деятельность и характер группового взаимодействия семейной группы, структура власти, коммуникаций в семье и т. д.; характеристики связей и отношений семейной группы с более широкими социальными системами в рамках социальной структуры общества. Здесь прежде всего следует выделить функции семьи по отношению к обществу; цели, задачи и функции по отношению к индивиду, групповая регуляция поведения и взаимодействий индивидов в семье, групповой контроль, групповые санкции и т. д., семейные ценности, нормы и образцы поведения, включенность индивида в семью, его удовлетворенность пребыванием в семье и ее функциональными требованиями и т. д.

Семья как система, обладающая определенной структурой и свойствами и характеризующая рядом признаков: взаимозависимость: взаимовлияние отдельных элементов системы; холизм: отдельные элементы системы, объединяясь в целое, приобретают новые свойства, отличные от изначальных индивидуальных характеристик; структурная организация, основными параметрами которой являются: иерархичность, или соподчиненность элементов структуры; наличие границ, описывающих внутрисемейные отношения и отношения семьи и окружающей среды; сплоченность; ролевая структура семьи; специфичность внутрисистемных процессов (циркулярные, спиралевидные; прерывистые, непрерывные); динамичность, или способность развиваться; способность к самоорганизации: наличие внутрисемейных сил, позволяющих семье оставаться целостной, сбалансированной системой и не разрушаться; диалектика гомеостаза и развития. Семья включает две основные подсистемы: подсистему супружеских

отношений и подсистему детско-родительских отношений. Между супружеской и детско-родительской подсистемами существуют взаимосвязи и взаимообусловленность. Когда в семье воспитываются несколько детей, выделяется также детская подсистема сиблинговых отношений (отношений братьев и сестер).

Семья как социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми, которые могут носить законодательный или культурный характер и регламентироваться обычаями и традициями; Семья анализируется как институт в тех случаях, когда особенно важно выяснить, насколько образ жизни семьи, ее функционирование в определенных рамках соответствуют или не соответствуют тем или иным современным общественным потребностям. Модель социального института крайне важна для прогноза будущих изменений семьи. Анализ семьи как социального института имеет свой специфический ракурс, так как исследователи интересуют прежде всего образцы семейного поведения, установившиеся роли в семье, особенности формальных и неформальных норм и санкций в сфере брачно-семейных отношений. Процесс формирования семьи в этом случае рассматривается как совокупность норм и стандартов ухаживания, выбора брачного партнера, сексуального поведения, взаимоотношений с родителями будущих супругов и, наконец, санкций за невыполнение тех или иных норм. Отношения между супругами регулируются совокупностью норм и санкций института брака.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Системный кризис института семьи – совокупность кризисных явлений, затрагивающих семью как социальный институт (демографический спад, разрушение семейных ценностей, экономическая нестабильность, нарастание психологических проблем, неспособность выполнять социализирующую функцию по отношению к детям и пр.). Охватывает все слои общества независимо от уровня образования и социального благополучия.

Системный подход к семье является наиболее авторитетным в современной психологии семьи. В рамках парадигмы системного подхода семья рассматривается как открытая самоорганизующаяся социальная система, находящаяся в постоянном взаимообмене с окружающей средой. Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам — закону гомеостаза (направленности на сохранение постоянства и стабильности) и закону развития. Закон развития означает, что семья, как и любая система, может быть охарактеризована в историческом аспекте в терминах генезиса, развития и ликвидации (прекращения существования).

Смешанная семья – семья, в которой место одного (или обоих) супругов занимает другой член семьи. Примером может быть семья, включающая бабушку, дедушку и внука, родители которого умерли либо находятся в разводе и каждый проживает отдельно, или семья, в которой тетя одна воспитывает племянника, и т.д.

Социализация – это «процесс вхождения индивида в социальную среду», «усвоения им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей» (Андреева Г. М., 1980, с. 335). Факторы влияния семьи на социализацию личности можно представить таким образом: 1) состав семьи или, в более точном смысле,

структура семьи как единство функционирования ее членов; позиция ребенка в семье — включает его роли в семье, которые могут быть при внешнем сходстве (жизнь в семье) совершенно различны — например, ребенок является внуком двух бабушек, сыном своих родителей, состоящих в браке, но сам никому не является братом. Либо: он является внуком бабушки и дедушки, которых посещает в деревне, сыном своей матери и пасынком приходящего отчима (сожителя матери), младшим братом по отношению к сестре и старшим братом по отношению к брату. Формирование в семье оказывается различным объективно, даже если мы не вдаемся в рассуждения о стилях воспитания. Опыт единственного ребенка в полной семье отличен от опыта ребенка, являющегося одновременно старшим по отношению к брату и младшим по отношению к сестре в материнской семье; основные (реальные) воспитатели-социализаторы, то есть те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним, и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, то есть те из близких людей, на кого он хотел бы больше походить; стиль воспитания в семье — можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя-социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушки, отца, деда, сиблингов); собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Вся совокупность позитивных человеческих качеств взрослых членов семьи — нравственных, волевых (наличие-отсутствие лидерских качеств, мужественности, способности постоять за себя и за детей), эмоциональных (теплота-холодность в отношениях между людьми), интеллектуальных (уровень развития интеллекта старших), культурных (образование, особенности культуры, в том числе этнические особенности), познавательных и творческих особенностей.

Социально опасное положение — обстановка, при которой: не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.); ребенок вследствие отсутствия надзора за его поведением и образом жизни совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления; лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Социальный институт — взаимосвязанная система социальных ролей и норм, созданной и действующей для удовлетворения важных социальных потребностей и функций. Социальные роли и нормы, включенные в социальный институт, определяют соответствующее и ожидаемое поведение, ориентированное на удовлетворение специфических социальных потребностей.

Сплоченность семьи — психологическое расстояние между членами семьи, интегративная характеристика ее функционирования включает два момента: во-первых, степень эмоциональной близости или привязанности членов семьи друг к другу; во-вторых, сформированность семейного самосознания, когнитивным аспектом которого является образ «Мы», а аффективным — чувство «Мы». Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени интенсивности отношений, при которой члены семьи еще воспринимают себя как связанное целое. Д. Олсон выделяет четыре уровня сплоченности и, соответственно, четыре типа семей (Черников А. В., 2001):

разобщенный (низкая степень сплоченности членов семьи, отношения отчуждения); разделенный (некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи); связанный (эмоциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях; запутанный (уровень сплоченности слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи). Сбалансированными и обеспечивающими наиболее оптимальное семейное функционирование являются разделенный и связанный уровни сплоченности.

Статус детей, оставшихся без попечения родителей, – особое правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите.

Статус детей-сирот – особое правовое положение детей-сирот, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите.

Структура семьи – совокупность отношений между ее членами, включая, помимо отношений родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и т. д. В качестве основных «срезов» структуры семьи наряду со структурой родства выступают: а) структура власти, включающая в себя соотношение между формальной властью и неформальным лидерством; б) структура коммуникации, при изучении которой наиболее важным считается установление межличностных каналов коммуникации и характера их функционирования; в) ролевая структура, связанная с выполнением каждым членом группы определенных ролей, а также с системой их ролевых ожиданий.

Супружеская совместимость – взаимное принятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей, личностных черт, а также мировоззренческих установок и ценностных ориентации. Один из важнейших механизмов интеграции семьи. Выделяют физиологическую, психологическую и социальную совместимость мужа и жены.

Супружеский тип семьи – новый тип, складывающийся на протяжении последних десятилетий. Это прогрессивный тип семьи, где на первый план выступает забота о развитии каждого из супругов (и детей) как автономной личности в системе эмоционально насыщенных, интимных, симметричных, содержательно-духовных отношений в семье, где цель воспитания детей уже не доминирует, уступая место ценностям личностного роста и самореализации всех членов семьи.

Супружество – это личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями.

Тип семейного воспитания – интегративной характеристика воспитательной системы. Критерии классификации типов семейного воспитания и типология представлены в работах А.Е. Личко [1989], Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса [1999], Исаева [1996], А.Я. Варги [1997], А.И. Захарова [1997] и др.

Тип семейного воспитания гармоничный отличается: взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой; высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей; признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка; отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях; признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания; обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;

систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю; разумной и адекватной системой санкций и поощрений; устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Тип семейного воспитания дисгармоничный — весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны: недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности; низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей; высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми; ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей; завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность; неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие; повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком; недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка.

Типологии семьи, критериями являются: ее состав; стаж супружеской жизни; количество детей; место и тип проживания; особенности распределения ролей, главенства и характер взаимодействия; профессиональная занятость и карьера супругов; социальная однородность; ценностная направленность семьи; особые условия семейной жизни; характер сексуальных отношений.

Традиционная авторитарная семья — единоличное главенство супруга авторитарного типа и традиционным распределением семейных ролей с четкой дифференциацией ролей мужских и женских. Авторитарная семья может быть как патриархального типа (единоличное главенство принадлежит мужу), так и матриархального (главой семьи является жена).

Удовлетворенность браком — результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности. Установлено, что удовлетворенность браком зависит от стажа семейной жизни: кривая этой зависимости имеет U-образную форму — в начале, в течение первых двух десятилетий существования семьи, удовлетворенность браком постепенно понижается, достигая своего минимального значения в парах со стажем семейной жизни от 12 до 18 лет, а затем возрастает, но уже более резко.

Условия жизни — совокупность факторов макросреды (общие социальные условия) и микросреды (ближайшее социальное окружение).

Успешность брака — интегральная характеристика, отражающая качество брачно-семейных отношений. Успех супружества, брака оценивается степенью того, насколько в нем достигаются поставленные индивидами цели брака, высокое качество брака связано с высоким уровнем супружеского приспособления, адекватным общением супругов, высоким уровнем супружеского счастья, интеграции и высокой степенью удовлетворенности отношений. Критерии успешности: 1) прочность брака; 2) субъективное ощущение счастья у обоих супругов; 3) исполнение ожиданий более широких групп; 4) полное развитие личности супругов, развитие их способностей и активности, воспитание способных и активных детей; 5) достижение полного приспособления, внутренней интеграции супругов, отсутствие конфликтов и кризисов, вызванных антагонизмами между членами семьи.

Усыновление – основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми.

Фамилизм – устойчивая семейная идентичность личности, отождествление со своей семьей, гордость за нее.

Фамилистика (семьеведение) – интегративная междисциплинарная отрасль научного знания, посвященная изучению жизнедеятельности семьи.

Физическое насилие - преднамеренное нанесение родителями физических повреждений ребенку, повлекших его смерть, или серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического или психического здоровья, которые привели к отставанию в развитии; а также - телесные наказания, нанёсшие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Функции семьи – способ проявления активности, жизнедеятельности семьи и ее членов. Можно выделить функции общества по отношению к семье, семьи по отношению к обществу, семьи по отношению к личности и личности по отношению к семье. В связи с этим функции семьи можно рассматривать как социальные (по отношению к обществу) и индивидуальные (по отношению к личности). Функции семьи тесно связаны с потребностями общества в институте семьи и с потребностями личности в принадлежности к семейной группе. Основные функции семьи — репродуктивная и воспитательная — рождение и социализация детей и личности, сохранение и укрепление здоровья членов семьи, организация психологического общения, досуга, отдыха. Нарушения функций семьи — это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Основываясь на данном понятии, выделяют два основных типа семей: нормально функционирующие и дисфункциональные. Основные факторы, способствующие нарушению реализации функций семьи: личностные особенности членов семьи (характер, темперамент, ценностные ориентации и т.п.); взаимоотношения между членами семьи, а также уровень их сплоченности и взаимопонимания в семье; определенные условия жизни.

Функции семьи неспецифические – накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи и т. д. Неспецифические функции семьи отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей. То есть неспецифические функции семьи представляют собой условия реализации специфических функций.

Функции семьи специфические вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, тогда как неспецифические функции – это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах. К ним относятся – рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации). Они остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Эгалитарная семья (равноправная, эквивалентная) – семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной, неоформленной ролевой структурой. Как правило, эгалитарная семья — это

молодые супруги без детей. Рождение детей требует от супругов структурирования позиций и распределения ролей, поэтому на смену эгалитарному типу приходит традиционный или демократический.

Экзогамия – социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками. Закрепление экзогамии обусловлено общими закономерностями перехода человечества от инстинктивно-биологического к социальному культурно- историческому типу жизни, а также вытеснения инстинктивно-биологических механизмов регуляции поведения человека и замены их социальными регуляторами.

Эндогамия – добрачная форма сожительства между полами внутри общности, не ограниченная социальными предписаниями;

Этапы жизненного цикла семьи – категория, характеризующая динамику изменений, которые происходят в семье от ее формирования до распада.

Учебное издание

ВАКУШЕНКО Татьяна Дмитриевна

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

И.В. Волкова

Подписано в печать 15.08.2013. Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,13. Уч.-изд. л. 3,54. Тираж 60 экз. Заказ 126.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.