

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

С.Д. Матюшкова

ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(интегративный курс)

**Раздел: Социально-педагогическая
диагностика**

Методические рекомендации

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013

УДК 37.013.42(075.8)
ББК 74.662я73
М35

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 7 от 29.04.2013 г.

Автор: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **С.Д. Матюшкова**

Рецензент:
заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент
Н.И. Бумаженко

Научный редактор:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*

Матюшкова, С.Д.
М35 Технология социально-педагогической деятельности (интегративный курс). Раздел: Социально-педагогическая диагностика : методические рекомендации / С.Д. Матюшкова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 55 с.

Данные методические рекомендации посвящены одному из разделов интегрированного курса «Технологии социально-педагогической деятельности». В центре внимания находится социально-педагогическая диагностика. В данном учебном издании собран разнообразный материал для проведения социально-педагогического исследования.

Рекомендовано для студентов дневной и заочной форм обучения, педагогов социальных учреждений образования и преподавателей высшей школы.

УДК 37.013.42(075.8)
ББК 74.662я73

© Матюшкова С.Д., 2013
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Содержание раздела «Социально-педагогическая диагностика»	6
Темы практических занятий	11
Информационная (информационно-методическая) часть	23
Практический материал для диагностики	25
Примерные образцы оформления результатов диагностического поиска	28
Контрольная часть	50

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» разработана в соответствии с образовательными стандартами по специальности: 1-03 04 01 «Социальная педагогика»; 1-03 04 02 «Социальная педагогика. Практическая психология». Цель дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о технологиях социально-педагогической деятельности, вооружении их знаниями теоретических основ современных технологий социально-педагогической деятельности, технологическими умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации.

Содержание дисциплины включает следующие разделы: «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое взаимодействие», «Конфликтология в социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогические технологии», «Информационные системы в социально-педагогической деятельности», «Проектирование социально-педагогической деятельности», «Менеджмент социально-педагогической деятельности», «Супервизия в социально-педагогической деятельности».

Целью учебного курса «Социально-педагогическая диагностика» как одного из разделов интегрированной учебной дисциплины является овладение теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности. В соответствии с целями поставлены следующие задачи изучения дисциплины:

- овладеть методическими основами социально-педагогической диагностики;
- научиться применять на практике социально-педагогические методы в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка;
- научиться описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики как интегрированной области знаний, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия;
- научно обосновывать выбор метода диагностики социальной проблемы ребенка.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: структуру, принципы и методы социально-педагогической

диагностики, методы диагностики социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе, социально-педагогической запущенности детей, воспитательного потенциала семьи, отклонений в поведении детей и подростков, профессиональной направленности подростка, профессиональной компетентности социального педагога и др.

Уметь: находить место социально-педагогической диагностике в социально-педагогическом процессе современной школы, делать измерение и представление социально-педагогических данных, осуществлять выбор методов и методик для проведения социально-педагогической диагностики, осуществлять диагностику социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе, социально-педагогической запущенности детей, воспитательного потенциала семьи, отклонений в поведении детей и подростков, профессиональной направленности подростка, профессиональной компетентности социального педагога и др.

Перечень компетенций учебного курса «Социально-педагогическая диагностика»

- способность находить место социально-педагогической диагностике в социально-педагогическом процессе современной школы;
- готовность делать измерение и представление социально-педагогических данных;
- готовность осуществлять выбор методов и методик для проведения социально-педагогической диагностики;
- готовность осуществлять диагностику социальной среды;
- готовность осуществлять диагностику детского коллектива и межличностных отношений в коллективе;
- готовность осуществлять диагностику социально-педагогической запущенности детей, воспитательного потенциала семьи;
- готовность осуществлять диагностику отклонений в поведении детей и подростков;
- готовность осуществлять диагностику профессиональной направленности подростка;
- готовность осуществлять диагностику профессиональной компетентности социального педагога.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Тема 1. Введение. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики

Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Особенности социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие «личность» в применении к социально-педагогической диагностике. Развивающаяся личность ребенка как объект социально-педагогической диагностики: уровень развития социальных качеств, качеств общефизического развития и т.д.

Место раздела «Социально-педагогическая диагностика» в интегрированном курсе «Технологии социально-педагогической деятельности».

Тема 2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы

Основные функции социально-педагогической диагностики: функция обратной связи, оценочная функция, управленческая функция, прогностическая функция. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики. Структура социально-педагогического диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты социально-педагогического диагностического исследования. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики.

Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений

Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений: принцип целостного изучения социально-педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания личности подростка; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-

социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных

Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Номинальная шкала измерений. Порядковая шкала измерений. Интервальная шкала измерений. Измерение по шкале отношений.

Методика подготовки и представления диагностических данных. Графическое представление диагностических данных.

Тема 5. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Система методов социально-педагогической диагностики. Методы эмпирического социально-педагогического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, эксперимент, социометрия, недописанный тезис, метод педагогической ситуации (проблемной ситуации), текущее и завершающее изучение. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, методы абстрагирования и конкретизации, метод сравнительного анализа. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики. Педагогический мониторинг: концепция и применение.

Тема 6. Диагностика социальной среды

Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Диагностика социальной среды. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели: охват подростков внеучебной деятельностью, динамика количества воспитанников, совершивших правонарушения, динамика распространения наркомании и алкоголизма среди молодежи, полнота учета семей «группы риска», процент успешно социализировавшихся детей на конец учебного года, количество видов социальной и лично значимой деятельности, в которой участвуют подростки. Методы изучения социальной среды: мониторинг, социологический опрос, анкетирование, метод рейтинга. Формы учета и оценки результатов диагностики социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.

Тема 7. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игротехнические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора: отношение к учебе, труду, дружба. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия: социометрический опрос, аутосоциометрический эксперимент, ретросоциометрия, опросные методы. Формы учета и оценки результатов межличностных отношений.

Тема 8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей

Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность». Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. Этимологическая диагностика и ее возможности в выявлении факторов неблагоприятного влияния на развитие личности ребенка. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей: первичная диагностика ребенка; диагностика воспитательного микросоциума; диагностика воспитательного влияния; повторная диагностика ребенка; диагностика социальной активности ребенка. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

Тема 9. Диагностика воспитательного потенциала семьи

Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, психологическая коммуникативность.

Принципы социально-педагогической диагностики: целенаправленность и адресность; восприятие семьи как системы; необвинительность, доверительность и др. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений,

социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ОРО (опросник детско-родительских отношений) и др.. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Тема 10. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков

Критерий воспитанности подростка и его показатели: сформированность гражданского правосознания, социальной активности и ответственности, степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения, стремление к взаимопомощи, наличие вредных привычек, факты девиантного поведения и правонарушений. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков: наблюдение, беседа, опросные методы, метод проблемной ситуации, текущее повседневное изучение, мониторинг динамики развития ребенка. Оформление и представление результатов диагностического поиска: диагностическая карта уровня воспитательного потенциала подростка, методические рекомендации, статья.

Тема 11. Диагностика профессиональной направленности подростка

Диагностика профессиональной ориентации подростков. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка». Методика составления и оформления диагностического заключения

Тема 12. Диагностика девиантного поведения детей и подростков

Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения: состояние здоровья, социальная активность, отношение к учебе, характер отношений в семье, культура общения со сверстниками, наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений, уровень развития интересов и потребностей, отношение к педагогическим воздействиям, способность с позиций норм морали оценивать поступки окружающих, самокритичность и самооценка и др. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения: ориентация на позитив отношение к нему, защита интересов ребенка, принцип социальной адекватности в изучении ребенка, принцип индивидуализации в изучении ребенка с девиантным поведением. Методы изучения девиантного поведения ребенка: предварительное и

текущее изучение, наблюдение, беседа, метод социально-педагогических ситуаций, опросные и социометрические методы, метод экспертных оценок. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков: развернутый план-характеристика подростка, план индивидуально-личностной помощи подростку, методические рекомендации в воспитании подростка с девиантным поведением.

Тема 13. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Функции профессиональной компетентности: контроль за динамикой профессионального роста; дальнейший прогноз профессионального роста; помощь специалисту определить свои ближайшие задачи и пути их решения, возможность соотносить достигнутое с затратами сил, оценивать воспитательную деятельность. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности: целенаправленность и адресность; проверка каждого факта несколькими методами; получение объективных данных путем сравнения мнений коллег, руководства общественности, подростков; системный и комплексный подход в изучении профессиональной компетентности, обязательный учет результатов диагностики в работе руководителя учреждения; соответствие диагностической процедуры достижениям современной социально-педагогической науки и практики. Критерии профессиональной компетентности социального педагога: научно-теоретическая подготовка, психолого-педагогический уровень, знание методов и технологий успешной социализации личности и умения применять их в практике, личностная предрасположенность к профессии, общекультурный уровень. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Система методов, используемых в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога: наблюдение, беседа, изучение документации, анкетирование, тест, метод экспертных оценок. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1: Введение. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы.

Основные понятия: «диагностика», «социально-педагогическая диагностика».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Виды диагностики.
2. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики.

Практикум: на основе практических материалов полученных в процессе прохождения комплексной учебно-ознакомительной практики 2 курс (см. Задание 4, 5, 6) составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждений образования разного типа (школа-сад, базовая школа, средняя общеобразовательная школа, колледж, лицей, ВУЗ). Сделать записи в тетрадь.

Литература:

1. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы / А і В – № 7–8. – 2008.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
4. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
5. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор-составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001. – 479 с.

7. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е.С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.

ТЕМА 2: Общие принципы исследования социально-педагогических явлений

Основные понятия: принцип, принцип диагностического исследования социально-педагогического явления.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
2. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности.
3. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Практикум: разработать примерный перечень социально-педагогических проблем и ситуаций, в которых необходимо проводить социально-диагностические мероприятия различных уровней и заполнить таблицу. Сделать записи в тетрадь.

Уровень диагностики	Методы исследования	Социально-педагогические ситуации
Компонентная диагностика	Срезы отдельных компонентов исследуемого объекта	
Структурная диагностика	Срезы по нескольким компонентам	
Системная диагностика	Экспериментальные ситуации, генетический метод	
Прогнозирование	Прогностические методы	

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.

3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

4. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор-составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001. – 479 с.

6. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е.С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.

7. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузова. – М., 2002. – 192 с.

ТЕМА 3: Измерение и представление социально-педагогических данных

Основные понятия: измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.

2. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.

3. Методика подготовки и представления диагностических данных.

Практикум: Графическое представление диагностических данных: Таблицы. Диаграммы (Гистограмма, Полигон частот, Круговая диаграмма, Лепестковая диаграмма). Занятие планируется провести в компьютерном классе с использованием вычислительной техники. Сделать записи в тетрадь.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.

3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор-составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова – М., 2001. – 479 с.
6. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е.С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.
7. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузова. – М., 2002. – 192 с.
8. Социальная педагогика / под ред. В.А. Сластенина; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – М.: Флинта, 2008. – 157 с.

ТЕМА 4–5: Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Основные понятия: метод, метод социально–педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Система методов социально-педагогической диагностики. Методы сбора первичной информации
2. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.
3. Методы теоретического исследования.
4. Изучение и использование передового опыта социально–педагогической деятельности.
5. Педагогический мониторинг: концепция и применение.

Реферат: Изучение и использование передового опыта социально–педагогической деятельности в Республике Беларусь и за рубежом.

Практикум:

- На занятии разработать механизмы сбора информации. Сделать записи в тетрадь;
- Подготовить и показать презентацию методов социально–педагогической диагностики на выбор (наблюдение, беседа, опрос, интервью, анализ продуктов жизнедеятельности, лонгитюдный метод, социометрия, исторический метод, метод исследования отдельного случая, мониторинг);

–Подготовить и провести социометрию, опрос в группе. Сделать записи в тетрадь.

Самостоятельная контролируемая работа: провести социометрию, беседу, взять интервью на тему: Какие проблемы возникают у детей разных возрастных групп (на выбор) при общении с родителями? Методику проведения и результаты оформить.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.

3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

4. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001. – 479с.

6. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е.С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.

7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

8. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузова– М., 2002. – 192 с.

9. Соц. педагогика / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Слостенина ; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Флинта ,2008. – 157 с.

ТЕМА 6: Диагностика социальной среды

Основные понятия: среда, социальная среда, методы изучения социальной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
2. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.
3. Методы изучения социальной среды.

4. Оформление результатов диагностического поиска.
Социально-педагогический паспорт.

Реферат: Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.

Практикум: подготовить материал и на занятии составить анкеты для учащихся, родителей, классных руководителей для составления социального паспорта микрорайона, школы, класса и т.д.

Самостоятельная контролируемая работа: собрать разный наглядный материал для составления социально-педагогического паспорта микрорайона, школы и класса.

Литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.

2. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор-составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001. – 479 с.

5. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузова. – М., 2002. – 192 с.

6. Соц. педагогика / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Сластенина; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – М.: Флинта, 2008. – 157 с.

ТЕМА 7–8: Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

Основные понятия: детский коллектив, социализация, методы социально-педагогической диагностики детского коллектива.

Вопросы для обсуждения:

1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
2. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
3. Тестовые методики изучения коллектива.

4. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.

5. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.

6. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора (СКР).

7. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия (СКР).

Реферат: Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.

Практикум: подготовить и провести (по 2–3 человека):

– тестовые методики изучения коллектива (социометрия, опросник социально-психологического климата группы и др.);

– тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник межличностных отношений);

– игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка», Проективная методика «Рисунок школы» и др.

Самостоятельная контролируемая работа: собрать разный методический материал для проведения диагностики межличностных отношений в коллективе для детей разного возраста и для реализации методов изучения особенностей межличностного взаимодействия.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

2. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.

3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.

5. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.

6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

7. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

ТЕМА 9: Диагностика социально-педагогической запущенности детей

Основные понятия: социально–педагогическая запущенность, диагностика социально-педагогической запущенности детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
2. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
3. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей.
4. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.
5. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

Практикум: отработать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение, беседа, метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и др.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
2. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479 с.
4. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544 с.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
7. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

ТЕМА 10: Диагностика воспитательного потенциала семьи

Основные понятия: семья, диагностика воспитательного потенциала семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии воспитательного потенциала семьи.
2. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
3. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Практикум:

- Отработать приемы владения методами и методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика «Типовое семейное состояние», Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ), Опросник анализа семейного воспитания (АВС).
- Показать навыки составления алгоритма изучения семьи.
- Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
2. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
5. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
8. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

ТЕМА 11: Диагностика отклонений в поведении детей и подростков

Основные понятия: отклонения в поведении детей и подростков
диагностика отклонений в поведении детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерий воспитанности подростка и его показатели (реферат).
2. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков.
3. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения.
4. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков. Оформление и представление результатов диагностического поиска (СКР)

Практикум: Отработать приемы владения методами: наблюдение, беседа, интервью, моделирование определенных видов деятельности, ситуаций,

Самостоятельная контролируемая работа: представить разные формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
2. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова – М., 2001. – 479с.
5. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
8. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

ТЕМА 12: Диагностика профессиональной направленности подростка

Основные понятия: профессиональная направленность, диагностика профессиональной направленности подростка

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессиональной ориентации подростков.
2. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач.
3. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка».

Практикум:

- Подготовить и провести профориентационные методики: Карта интересов на 144 вопроса, Опросник профессиональной готовности.
- Подготовить материал для составления анкеты по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников.

Литература:

1. Профессиональная ориентация учащихся / сост. О.А. Хаткевич. – Минск: Красико-Принт, 2004. – 173 с.
2. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
3. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» /Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007-2016 г.г. – Мн., 2007. – с.
4. Олекс, О.А. Теория и отечественный опыт стандартизации образования в Республике Беларусь (к проблеме разработки классификаторов специальностей и квалификаций)/ О.А. Олекс. – Мн.: УП «Технопринт», 2002г. – С.168.

ТЕМА 13: Диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Основные понятия: профессиональной компетентности, диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Функции профессиональной компетентности.
2. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности.
3. Критерии профессиональной компетентности социального педагога.
4. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога.
5. Методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога (СКР).
6. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога.

Практикум: собрать материал для составления на занятии портфолио социального педагога, разработать структуру портфолио социального педагога.

Самостоятельная контролируемая работа: собрать различные методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога, зафиксировать в тетради карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
2. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
5. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
8. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ (ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.

1. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1995.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.

3. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005.

4. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

5. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

6. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.

7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова – М., 2001. – 479с.

8. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.

9. Педагогическая диагностика в школе / под ред. А.И. Кочетова. – Минск, 1987.

10. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.

2. Исследовательская работа социального педагога / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.

3. Калинин, А.А., Кедич, С.И. Простейшие методы анализа данных в психологии: учеб.-метод. пособие / А.А. Калинин, С.И. Кедич. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2003. – 64 с.

4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашелев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

5. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнева. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2011. – 160 с.

6. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузова – М., 2002. – 192 с.

7. Социальная педагогика / под ред. В. А. Сластенина; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – М.: Флинта, 2008. – 157 с.

8. Сманцер, А.П. Педагогическая диагностика результатов учебно-познавательной деятельности студентов // Учебные заведения нового типа в национальной системе образования / Сб. нач. ст. – Минск: 1992. – С. 165–172.

9. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

10. Профессиональный статус и имидж социального педагога / авт.-сост. Л.М. Волкова, Г.Н. Купреева и др. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 96 с.

11. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М., 2002.

12. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544 с.

13. Щуркова, Н.Е. Моделирование программы воспитания школьника // Актуальные проблемы программирования и диагностики целостного учебно-воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова. – М.: – Псков: ПОИУУ, 2001.

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

Одним из направлений работы СППС является диагностика. В процессе диагностики следует выявлять:

1. Изучение личности учащегося, условий, в которых происходит становление учащегося: изучение ближайшего окружения, в том числе семьи, друзей, взаимоотношения с товарищами в классе, с педагогами; изучение мотивации вхождения в другие коллективы, особенности межличностных отношений в них; выявление положительных качеств учащегося, его отношение к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самовоспитанию; определение реакции на применяемые методы воспитания.

2. Изучение направленности личности: социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияниям, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции морали и права, дисциплинированность и законопослушание

3. Изучение уровня сформированности нравственных качеств личности и правовых знаний: целостность и действенность знаний о морали, усвоение системы нравственно-правовых ценностей, сформированность нравственных качеств личности, чувство ответственности за свои поступки.

Примерный диагностический инструментарий

Методика Анапеевко «Диагностика акцентуированных подростков». Анкета «Проблема алкогольной зависимости». Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося». Социометрическое исследование «Мишень». Анкета «Взаимоотношения в семье». Опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии у подростка». Опросник социально-психологического климата группы. Опросник межличностных отношений. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Методика «Типовое семейное состояние». Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Опросник анализа семейного воспитания (АВС). Карта интересов на 144 вопроса. Опросник профессиональной готовности.

Методы: изучение личных дел, изучение условий проживания и воспитания несовершеннолетних (акт обследования), изучение личности учащегося и его окружения (карта), беседы с учащимся, склонных к противоправному поведению, беседы с родителями

Алгоритм организации работы СППС УО по выявлению, признанию и учёту несовершеннолетних, находящихся в СОП и НГЗ

1. Проверка достоверности информации о социально опасном положении н/л. Обследование условий его жизни и воспитания.
2. Сбор дополнительной информации о семье.
3. Вынесение на заседание совета по профилактике у н/л вопроса о признании его находящимся в СОП.
4. Составление плана по защите прав н/л.
5. Утверждение индивидуального плана защиты прав и законных интересов н/л.
6. Реализация индивидуального плана защиты прав и законных интересов и плана по защите прав н/л.
7. Ежемесячный анализ выполнения плана помощи несовершеннолетнему на заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений н/л.
8. Вынесение вопроса на заседание Совета по профилактике о снятии н/л, находящегося в социально опасном положении, с учёта, корректировке плана либо о ходатайстве, о признании н/л нуждающегося в государственной защите.



**Перечень
документов учетно-профилактического дела учащегося,
находящегося в социально опасном положении**

1. Карта персонифицированного учета (образец № 1);
2. Выписка из протокола Совета профилактики о признании несовершеннолетнего находящегося в СОП, о продлении учета, о снятии с учета (образец № 2);
3. Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (первичный, из инструкции № 47 (образец № 3));
4. Социально-педагогический портрет семьи (образец № 4);
5. План по защите прав несовершеннолетнего (образец № 6);
6. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (образец № 5);
7. Карта сопровождения детей, находящихся в СОП (образец № 7);
8. Психологическая характеристика учащегося (образец № 8);
9. Рекомендации педагога-психолога участникам учебно-воспитательного процесса по результатам диагностики несовершеннолетнего, посещающего учреждения образования;
10. Промежуточный анализ выполнения запланированных видов помощи несовершеннолетнего и их результативность (образец № 9);
11. Отчет классного руководителя предоставляется ежемесячно (образец № 10);
12. Контрольные акты обследования, составляются не менее одного раза в неделю (образец № 11);
13. Характеристика на подростка, посещающего учреждение образования (предоставляет классный руководитель) (образец № 12);
14. Табель успеваемости учащегося (по четвертям) (образец № 13);
15. Табель учета пропусков занятий учащимся (ежемесячно) (образец № 14);
16. Анализ проделанной работы с выводами и предложениями по окончанию сроков реализации индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (образец № 15).
17. Другая информация (копии сообщений направляемых в заинтересованные службы, ответы, сообщения и т.д.).

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

Образец № 1

Карта персонифицированного учета

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) несовершеннолетнего	
Дата постановки на учет	
Дата и место рождения	
Гражданство	
Место жительства	
Место учебы (работы)	
Фамилии, имена, отчества, год рождения, гражданство, место жительства и (или) место пребывания, место работы родителей или других законных представителей	
Причины и условия социально опасного положения несовершеннолетнего	
Иная необходимая информация	

Образец № 2

ВЫПИСКА

из протокола Совета профилактики
от «___» _____ 201_ г. протокол № _____

В соответствии с Инструкцией, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2004 № 47 «О порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите», на основании

(указать критерии и показатели социально опасного положения
несовершеннолетнего)

Совет профилактики РЕШИЛ:

1. Признать находящимся в социально опасном положении несовершеннолетнего(юю)

(Ф.И.О., год рождения, место жительства ребенка)

2. Согласовать проект индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально _____ опасном положении _____

3. Обязать родителей

_____ исполнять в полном объеме родительские обязанности и создать условия для полноценного воспитания и развития несовершеннолетнего(ей)

4. Ход выполнения плана помощи несовершеннолетнему(ей)

_____ рассматривать на Совете профилактики ежемесячно.

5. Контроль за выполнение данного решения возложить на заместителя директора по воспитательной работе

Ознакомлены, копию выписки из протокола получили:

Мать (Ф.И.О.) _____

Подпись

Отец (Ф.И.О.) _____

Подпись

Председатель Совета профилактики _____

Секретарь _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор УО
«__» _____ 20__ г.

**Акт обследования условий жизни и воспитания
несовершеннолетнего**

1. Дата обследования

2. Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего

3. Возраст, год рождения, место рождения

4. Адрес, телефон

(если прибыл откуда-то указать постоянное место жительства)
5. Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место
жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие,
место работы, стаж работы, заработок, состоит ли в браке)

6. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании
несовершеннолетнего

7. Состав семьи (фамилия, имя, отчество, родственные отношения, возраст, занятость и др.)

8. Сведения о несовершеннолетнем:

а. занятие (учреждение образования, группа (класс), не получает общее базовое образование _____

б. успеваемость

в. занятость в свободное время

г. режим дня и условие проживания несовершеннолетнего

д. кто осуществляет уход за несовершеннолетним _____

е. состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеются ли отклонения в развитии, учет у врачей узкой специальности и др.)

ж. Организация отдыха (каникулярное время, летнее)

9. Взаимоотношение несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи

10. На несовершеннолетнего выплачиваются пенсия _____; пособие _____; алименты _____; получает заработную плату _____

11. Кто является нанимателем данного жилого помещения (собственником либо членом организации граждан-застройщиков)

12. Проживают в данном жилом доме

13. Размер и благоустройство жилья

14. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (социальной, правовой, педагогической, психологической, материальной)

15. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему

Ф.И.О, должности

Подписи

Социально-педагогический портрет семьи

I. Социальный блок

1. ФИО родителей/родителя, ФИО детей (в возрасте от рождения до 18 лет), о случае, если в семье только ожидается появление ребенка, указать это. Состоят ли родители в браке? Указать наличие иных членов семьи.

2. Адрес места жительства семьи, указать учреждения образования, которые посещают дети.

3. Образование родителей: что закончили и когда, имеют ли профессию.

4. Состояние здоровья родителей: стоят ли на учете у нарколога или других специалистов, имеют ли инвалидность и т.д.

5. Место работы родителей, если не работают, то с какого времени; состоят ли на учете по безработице. Выяснить и указать частоту сменяемости мест работы, причину увольнения с последнего места работы, если увольнение было

6. Причина неблагополучия семьи. Подробно описать положение и поведение родителей и детей (в том числе указать, склонны ли дети к совершению противоправных действий, стоят ли на учете в ИДИ, КДН, у социального педагога и т.д.).

7. Социально-бытовые и материальные условия семьи: наличие жилплощади, благоустроенность, (квартира государственная, частная, служебная, дом частный кому принадлежит); из чего состоит доход семьи (наличие социальных пособий и выплат)

8. Состояние здоровья детей (здоровы, имеют установленные особенности психофизического развития, хронические заболевания) (данными располагает школьный врач, медсестра), имеют инвалидность). Соответствует ли развитие детей возрастной норме, или имеется отставание (данными располагает школьный психолог, дефектолог). Проявляют ли родители заботу о здоровье детей, сделаны ли детям профилактические прививки, выезжают ли дети на оздоровление в летний период.

9. В отношении детей школьного возраста указать: состояние школьной успеваемости детей (имеют ли пропуски занятий, повторный курс обучения, аттестованы ли по всем предметам, средний балл успеваемости за последнюю учебную четверть); во время ли родители оформили детей в школу.

10. Привлекались ли родители к суду, если да - за какие преступления

11. Привлекались ли и за что к ответственности дети.

12. Выяснить и описать наличие и прочность родственных связей, насколько часты контакты с родственниками, оказывается ли помощи семье с их стороны.

13. Каковы взаимоотношения данной семьи с соседями _____

14. Каков круг общения, есть ли близкие друзья. В чем выражаются дружеские связи и контакты (совместная работа, совместное распитие спиртных напитков и т.д.).

II. Педагогический блок.

1. Степень заинтересованности родителей в судьбе детей (в том числе будущих): посещают ли род. собрания, контактируют с работниками школы, медиками, уклоняются от всяких контактов

2. Стилль отношения родителей к детям: укажите методы воспитания в семье, склонны ли родители к жестокому обращению с детьми, если да, то в чем это выражается.

3. Выяснить и указать, в каких семьях воспитывались сами родители: в полных-неполных, много-малодетных, воспитывались родителями или опекунами, родственниками, в интернатах.

4. Указать, считают ли родители свою семью проблемной и почему? Если "да", то какие пути решения проблемы они видят? Соотносят ли семейное неблагополучие со своим поведением, или с поведением своих детей?

5. Что послужило толчком к возникновению семейных проблем и неурядиц? С какого времени их и почему семья стала испытывать особые трудности (рождение очередного ребенка, уход из семьи отца/матери, возвращение или отправка в тюрьму родителя/родителей, потеря собственности (сгорел дом), потеря работы, переезд в другую местность и т.п.).

6. Кто, что, по мнению родителей, может помочь в исправлении и нормализации их бедственного семейного положения. Нужна ли им помощь, в какой форме (материальная, помощь в поиске работы, помощь в решении жилищной проблемы, вернуть мать/отца и т.д.).

7. Кому из специалистов, работающих с их семьей или их детьми, родители доверяют, о ком отзываются пренебрежительно, кого откровенно не желают видеть и почему, чем они это объясняют?

8. Как родители представляют будущее своих детей, как планируют их жизнеустройство после школы.

9. Приведите дословные примеры, как родители отзываются о детях.

10. Побеседуйте с детьми, если это возможно, учитывая их возраст и уровень развития, (в школе, отдельно от родителей) примерно по такой же схеме, выясните их мнение о положении семьи, отношения с родителями, другими социально значимыми людьми.

Ф.И.О. специалиста, должность, место работы специалиста, должность, установившего факты семейного неблагополучия _____

Образец №5

УТВЕРЖДАЮ
Директор УО « »

«__» _____ 20__ г.

**Индивидуальный план
защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется)
несовершеннолетнего _____

Возраст, _____ вид _____ занятий _____

Адрес _____ места _____ жительства _____

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) родителей или других законных представителей, место работы _____

Основные показатели и характеристика социально опасного положения несовершеннолетнего _____

Вид помощи	Мероприятия	Сроки контроля выполнения	Сроки реализации	Ответственные за оказание помощи (с указанием должности, места работы)
1	2	3	4	5
Социально-педагогическая				
Психологическая				
Медицинская				
Правовая				
Материальная				
Иной вид помощи				

Подписи ответственных: _____

Образец №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор УО « »

« » _____ 20__ г.

ПЛАН
по защите прав несовершеннолетнего

Цель _____

Участники*:

1. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) родителей или других законных представителей _____

2. Администрация учреждения образования в лице руководителя

3. Администрация социально-педагогического центра в лице директора

Срок выполнения плана «__» _____ г.

Обязательства сторон:

1. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) (мать) обязуется: _____

2. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) (отец) обязуется: _____

3. Другие родственники: _____

4. Администрация учреждения образования обязуется: _____

С содержанием ознакомлены и согласны.

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

*В качестве полноправных участников могут выступать поручители (представители трудовых коллективов, общественных организаций, фондов и др.).

Образец №7

Учреждение образования

« _____ »

**Карта
сопровождения детей находящихся в социально опасном
положении**

Ф. И. О. несовершеннолетнего:

_____ Домашний адрес: ул. _____ Д. _____ К. _____ КВ. _____

Телефон _____ ЖЭУ № _____

ДООУ № _____ тел. _____

Поликлиника _____ тел. _____

Карта заведена: _____ г.

Карта завершена: _____ г.

1 .Рассмотрение на заседаниях Совета профилактики.

Дата	Причина рассмотрения	Постановление

2.Направление информации, сообщений в заинтересованные службы.

Дата отправления	Куда направлена	Когда поступил ответ	Результат

3.Работа педагога- психолога с семьей и ребенком.

Дата	Содержание работы	Результаты

4. Работа педагога социального с семьей и ребенком.

Дата	Содержание работы	Результаты

5. Работа других специалистов с семьей и ребенком.

Дата	Содержание работы	Результаты

6. Основания снятия с учета, передачи на учет (контроль) в другие учреждения

Образец №8

Психологическая характеристика

Психологическая характеристика отражает основные аспекты психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет учащегося. Она свободна по форме и предоставляет информацию об индивидуальных особенностях развития, т.е. особенностях познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизических нюансах, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных способностей и многом другом.

СХЕМА
примерной психологической характеристики

Учащегося класса _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес _____

1. Самооценка _____

2. Психофизические особенности

а) стабильный экстраверт: общительный, открытый, разговорчивый, доступный, беспечный, живой, беззаботный, склонный к лидерству;

б) нестабильный экстраверт: обидчивый, беспокойный, агрессивный, возбудительный, переменчивый, импульсивный, оптимистичный, активный;

в) стабильный интроверт: пассивный, осторожный, рассудительный, мирный, сдержанный, надежный, ровный, спокойный;

г) нестабильный интроверт: угрюмый, тревожный, пессимистический, замкнутый, необщительный, тихий;

д) преобладающий тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

е) тип личности (по Моталиной) _____

характеристика
типа _____

3. Акцентуации
характера _____

4. Агрессивность _____

5. Тревожность _____

6. Направленность
личности _____

Педагог-психолог

Ф.И.О.

Промежуточный анализ выполнения запланированных видов помощи несовершеннолетнему, находящемуся в социально опасном положении

(указать ФИО ребенка, дату рождения, УО, класс, адрес проживания)
За _____ 20__ год

Несовершеннолетний находится в социально опасном положении
(указать с какого времени и № протокола СП)

1. Работа с несовершеннолетним администрации учреждения, классного руководителя, психолога, педагога социального; указать имеет ли пропуски уроков и по какой причине, отразить успеваемость, какой внешний вид (чистота, опрятность) и если есть проблемы, указать, как они решались (индивидуальные беседы, тренинги, диагностики, консультации, советы, замечания и т.д. - конкретно) и их результаты, как вовлекался в общественную жизнь класса, школы, как посещает кружки, факультативы. Привести конкретные примеры участия в подготовке и проведении различных мероприятий, спортивных соревнований, отразив степень заинтересованности, т.е. готовил и участвовал с увлечением, не проявляя заинтересованности, и т.д. Отношения с одноклассниками, учителями, родителями в динамике.

2. Работа с семьей администрации учреждения, классного руководителя, психолога, педагога социального по преодолению критерия СОП, с перечислением конкретной работы, полученных результатов и данных рекомендаций в ходе посещения. Если семья посещалась, указать кем, сколько раз и цель посещения. Кратко отразить результаты посещения и динамику в сравнении с предыдущим месяцем.

3. Общие выводы о результативности работы УО по выводу несовершеннолетнего из социально-опасного положения отражением динамики и с указанием основных направлений дальнейшего сопровождения.

**Отчёт классного руководителя класса _____
о работе с несовершеннолетним и его семьей**

1. Даты посещения семьи в течение _____

2. Анализ деятельности:

- имеет проблемы в изучении предметов _____
- организованы стимулирующие, поддерживающие занятия по предметам _____
- интересуется изучением предметов _____
- количество пропущенных дней без уважительных причин _____
- меры, принятые для ликвидации пропусков уроков _____

б. Анализ воспитательной деятельности:

- посещает кружки, секции, факультативы (дата посещения, названия кружка, секции, факультатива, место проведение, во время каникул отразить каникулярную занятость):

выполняет общественное поручение в классе _____

- совершил правонарушения _____
- принял участие в воспитательных мероприятиях, КТД

Дата	Название мероприятия, КТД	Характер участия в нем несовершеннолетнего

7. Наблюдаются изменения в поведении подростка, в отношениях в семье

8. Какие виды помощи целесообразно оказать несовершеннолетнему, его семье

Индивидуальная работа классного руководителя с несовершеннолетним, семьей

Дата	Содержание работы	Примечание

Классный руководитель _____

Образец №11

УТВЕРЖДАЮ
Директор УО « »

« » _____ 20__ г.

**Акт
обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего**

Мы, комиссия в составе:

1. Дата обследования

Обследовали условия жизни и воспитания несовершеннолетнего

2. Ф.И.О., год рождения
несовершеннолетнего _____

3. Адрес,
телефон _____

4. На момент посещения дома был(и)

(отразить в каком состоянии находились члены семьи)

5. Информация о жилищно-бытовых условиях проживания
несовершеннолетнего на момент обследования:

6. Наличие продуктов питания, сезонной одежды, обуви

7. Санитарно-гигиеническое состояние квартиры на момент обследования

8. Имеется ли задолженность по оплате жилья

9. Наличие в квартире электричества, газа и воды

10. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего

(отразить отношение каждого родителя к ребенку, степень его участия в воспитании, место работы, доход)

11. Изменения в семье и в поведении ребенка (позитивные, негативные, в чем они выражаются)

12. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему

Ф.И.О., должность

Подписи

1.

2.

3.

Подпись члена семьи, присутствующего на момент обследования ЖБУ

Образец №12

Характеристика учащегося (примерная схема, составляется два раза в год)

1. Способности (общая успеваемость, интерес к учебе, современным профессиональным технологиям и изобретениям, дисциплинированность, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, нацеленность на успех, креативность и т.д.)

2. Социальная мобильность (общительность, культура речи, взаимоотношения с одноклассниками, преподавателями, статус в классе, уровень конфликтности, умение работать в команде, уверенность в себе, способность нести социальную ответственность в семью, коллектив и т.д.)

3. Личностные качества (волевые качества, твердость жизненной позиции, самообладание, целеустремленность, требовательность к себе, разносторонность интересов, общий уровень культуры, эрудированность, широта кругозора, объективность самооценки и способность к самосовершенствованию и т.д.)

Классный руководитель _____

Образец №13

Табель успеваемости учащегося

Ф.И.О. _____

Класс _____ учебный

год _____

Предметы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая	Примечание

Классный руководитель

**Анализ проделанной работы с выводами и предложениями по
окончании сроков реализации индивидуального плана защиты
прав и законных интересов несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

(указать ФИО ребенка, дату рождения, УО, класс, адрес проживания)

Несовершеннолетний находится в социально опасном положении
(указать с какого времени и № протокола СП)

1. Работа с несовершеннолетним администрации учреждения, психолога, педагога социального; указать имеет ли пропуски уроков и по какой причине, отразить успеваемость, какой внешний вид (чистота, опрятность) и если есть проблемы, указать, как они решались (индивидуальные беседы, тренинги, диагностики, консультации, советы, замечания и т.д. - конкретно) и их результаты, как вовлекался в общественную жизнь класса, школы, как посещает кружки, факультативы. Привести конкретные примеры участия в подготовке и проведении различных мероприятий, спортивных соревнований, отразив степень заинтересованности, т.е. готовил и участвовал с увлечением, не проявляя заинтересованности, и т.д. Отношения с одноклассниками, учителями, родителями в динамике.

2. Работа с семьей администрации учреждения, психолога, педагога социального по преодолению критерия СОП, с перечислением конкретной работы, полученных результатов и данных рекомендаций в ходе посещения. Если семья посещалась, указать кем, сколько раз и цель посещения. Кратко отразить результаты посещения и динамику в сравнении с предыдущим месяцем.

3. Общие выводы о результативности работы УО по выводу несовершеннолетнего из социально-опасного положения с отражением динамики и с указанием основных направлений дальнейшего сопровождения.

Начальнику
отдела образования _____

ХОДАТАЙСТВО
о признании несовершеннолетнего нуждающимся
в государственной защите

Администрация учреждения образования просит признать несовершеннолетнего _____, _____ года рождения, учащегося класса _____, проживающего по адресу: _____ нуждающимся в государственной защите.

Несовершеннолетний _____ решением Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений учреждения образования _____ (дата постановления и номер протокола) признан находящимся в социально опасном положении.

При неоднократных посещениях семьи на дому комиссия констатировала наличие признаков неблагополучия в семье (указать конкретно).

До настоящего времени с целью нормализации обстановки в семье были проведены следующие мероприятия: _____.

Проведенные мероприятия не дали положительных результатов, _____, жилищно-бытовые условия проживания и воспитания несовершеннолетних остались неудовлетворительными. Дальнейшее пребывание ребенка в семье может повлечь угрозу жизни несовершеннолетнему и его здоровью.

На основании п.1 Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» учреждение образования считает целесообразным признать несовершеннолетнего, _____ года рождения, нуждающимся в государственной защите.

Приложение:

1. Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних;
2. Отчет о проделанной работе с семьей УО;
3. Проект межведомственного плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

Директор УО

Исполнитель

Учреждение образования

« _____ »

**Карта сопровождения
учащегося, состоящего на внутришкольном контроле**

Ф. И. О. несовершеннолетнего:

Дата рождения _____

Группа _____

Домашний адрес: ул. _____ д. ____ к. ____ кв. ____

телефон _____

Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы, состоят ли в браке):

отец _____

мать _____

Другие члены семьи _____

Поликлиника _____ тел. _____

Классный
руководитель _____ тел. _____

Дата постановки на учет: « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата снятия с учета: « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Основание постановки учащегося на внутришкольный контроль

2. Вредные привычки

3. Занятость и увлечения (отразить кружки, секции, даты и время их посещения, место расположения)

4. Организация отдыха в каникулярное время

5. Сфера общения учащегося (взаимоотношения с педагогами и одноклассниками в школе, поведение вне учебного заведения)

6. Лица, пользующиеся авторитетом учащегося, его родителей, оказывающие на них воздействие

Положительное	Отрицательное

7. Степень заинтересованности родителей в судьбе ребенка

8. Рассмотрение на заседаниях Совета профилактики, КДН, педагогическом совете.

Дата	Причина рассмотрения	Постановление

9. Направление информации, сообщений в заинтересованные службы.

Дата отправления	Куда направлена	Когда поступил ответ	Результат

10. Работа педагога-психолога с семьей и ребенком (по запросу классного руководителя или родителя).

Дата	Содержание работы	Результаты

11. Работа педагога социального с семьей и ребенком (по запросу куратора группы или родителя).

Дата	Содержание работы	Результаты

12. Работа других специалистов с семьей и ребенком.

Дата	Содержание работы	Результаты

13. Основания снятия с учета, передачи на учет (контроль) в другие учреждения _____
Классный руководитель _____

КОНТРОЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
2. Виды диагностики и их характеристика.
3. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
4. Особенности социально-педагогической диагностики.
5. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики.
6. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
7. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности.
8. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
9. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
10. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.
11. Методика подготовки и представления диагностических данных.
12. Система методов социально-педагогической диагностики.
13. Методы сбора первичной информации
14. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.
15. Методы теоретического исследования.

16. Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности.
17. Педагогический мониторинг: концепция и применение.
18. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
19. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.
20. Методы изучения социальной среды.
21. Оформление результатов диагностического поиска.
22. Социально-педагогический паспорт: методика оформления.
23. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
24. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
25. Тестовые методики изучения коллектива.
26. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
27. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.
28. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора.
29. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия.
30. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
31. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
32. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей.
33. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.
34. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).
35. Критерии воспитательного потенциала семьи.
36. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
37. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
38. Критерий воспитанности подростка и его показатели.

39. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков.
40. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения.
41. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков. Оформление и представление результатов диагностического поиска.
42. Диагностика профессиональной ориентации подростков.
43. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач.
44. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка».
45. Функции профессиональной компетентности.
46. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности.
47. Критерии профессиональной компетентности социального педагога.
48. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога.
49. Методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога.
50. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога.

Примерный перечень итоговых заданий для проверки сформированности практических умений и навыков

1. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: школа-сад.
2. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: базовая школа.
3. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: средняя общеобразовательная школа.
4. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: колледж.

5. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: лицей.
6. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: ВУЗ.
7. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для учащихся.
8. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для родителей.
9. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для классных руководителей.
10. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы анкеты для учащихся.
11. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта для родителей.
12. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы для классных руководителей.
13. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса анкеты для учащихся.
14. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для родителей.
15. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для классных руководителей.
16. вар. Описать тестовые методики изучения коллектива (социометрия, опросник социально-психологического климата группы и др.);
17. вар. Описать тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник межличностных отношений);
18. вар. Описать игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка», проективная методика «Рисунок школы» и др.
19. вар. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение.
20. вар. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: беседа.
21. вар. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и др.

22. вар. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика «Типовое семейное состояние»
23. вар. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
24. вар. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Опросник анализа семейного воспитания (АВС).
25. вар. Показать навыки составления алгоритма изучения семьи.
26. вар. Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
27. вар. Показать умение владеть методом: Наблюдение.
28. вар. Показать умение владеть методом: Беседа.
29. вар. Показать умение владеть методом: Интервью.
30. вар. Показать умение владеть методом: моделирование определенных видов деятельности.
31. вар. Продемонстрировать умение заполнять формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.
32. вар. Показать умение владеть профориентационной методикой: Карта интересов на 144 вопроса.
33. вар. Показать умение владеть профориентационной методикой: Опросник профессиональной готовности.

Учебное издание

МАТЮШКОВА Светлана Дмитриевна

**ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИНТЕГРАТИВНЫЙ КУРС)
РАЗДЕЛ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Методические рекомендации

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *И.В. Волкова*

Подписано в печать .2013. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,19. Уч.-изд. л. 2,27. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.