

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ВОЕННО-УЧЕТНУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.И. Пантюхов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В образовании происходит смена ориентиров, направленных на усвоение готовых учебных знаний, на самостоятельную, познавательную и активную учебную деятельность каждого обучающегося. Подготовка военных специалистов-профессионалов носит особенный характер ввиду возникновения новых угроз национальной безопасности – меняются требования к современному облику Вооруженных Сил Республики Беларусь, а вместе с ними и к подготовке военных специалистов.

В таких условиях актуальность приобретают задачи совершенствования подготовки офицеров запаса в учреждениях высшего образования в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний, умений и навыков. Итогом обучения является формирование готовности выпускников военных кафедр к профессиональной деятельности.

Материал и методы. Основными задачами, решаемыми в системе военно-профессиональной подготовки студентов учреждения высшего образования, являются:

- подготовка офицеров мобилизационного резерва в учреждениях высшего образования Республики Беларусь;
- участие в военно-профессиональной ориентации и военно-патриотическом воспитании молодежи.

Хорошо известно, что постановка процесса военно-профессионального обучения основывается на следующих базисных основах:

- наличии мотивации получения военного образования;
- наличии граждан, желающих проходить военное обучение;
- учебно-методическом обеспечении процесса военно-профессионального образования;
- наличии учебно-материальной базы (материально-технического обеспечения) педагогического процесса.

Исполнение этих основ гарантирует качественную организацию и проведение военно-профессиональной подготовки.

Учитывая возрастание роли и места офицерского корпуса Республики Беларусь в современном военном строительстве, развитии и деятельности Вооруженных Сил, при реализации военно-профессиональной деятельности офицеров запаса, основное внимание следует уделить рассмотрению вопросов повышения эффективности и качества функционирования системы непосредственно в сфере военной подготовки, где основными принципами необходимо считать:

- научное обоснование и сопровождение всего учебно-познавательного процесса подготовки во всех элементах и звеньях военно-профессионального образования;
 - всестороннее обеспечение учебного процесса;
 - рациональное использование отведенного учебного времени, финансовых, материальных и технических ресурсов;
 - непрерывное управление процессом военной подготовки;
 - постоянное взаимодействие в данной области с органами управления военным образованием, военной академией, военными кафедрами (факультетами) и войсковыми частями;
- сбор, анализ, обобщение и внедрение в систему военной подготовки боевого опыта, накопленного при проведении контртеррористических операций и участия в локальных вооруженных конфликтах на территории других государств.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время имеется ряд нерешенных проблем непосредственно в самой системе военного образования и происходящих в ней процессов, где главная из них – низкое качество подготовленности офицеров запаса. По отзывам командиров воинских частей, в которых проходят службу выпускники военной кафедры, большинство лейтенантов, как правило, имеют низкие морально-волевые качества, слабые теоретические знания и практические навыки в решении специальных задач.

Анализ причинно-следственных связей низкой эффективности подготовки офицеров запаса в учреждениях высшего образования показывает, что наличие и постоянное проявление данной проблемы обусловлено совокупностью ряда факторов, основными из которых можно считать:

- слабое развитие, моральное устаревание и физический износ существующей учебно-материальной базы и военно-технического имущества;
- низкий уровень организации и проведения итоговых практик непосредственно в воинских частях, в первую очередь предназначенных для укрепления морально-волевых качеств выпускников военных кафедр, завершающих обучение по программе подготовки офицеров запаса;
- низкая морально-психологическая подготовка студентов к военной службе в любом качестве.

В то же время, одной из проблем является возрастание у большинства молодежи негативного отношения к военной службе как к конституционной обязанности каждого гражданина.

По результатам проведенного опроса студентов, обучающихся на военной кафедре, большинство из них считают такое обучение лишь средством для последующего уклонения от военной службы, в то же время ряд опрошенных действительно желают получить вторую специальность и реализовать ее при неостребованности основной профессии на рынке труда, и только мизерное количество студентов стремятся овладеть военной специальностью для дальнейшего трудоустройства в военной структуре государства. Это говорит о продолжающемся падении престижа военной службы, размывании морально-нравственных ориентиров у современной молодежи и несовершенстве существующего механизма отбора кандидатов из числа студентов для обучения в учреждениях высшего образования по программе подготовки офицеров запаса.

Наличие этих недостатков обуславливает объективную потребность в выработке и реализации комплекса конкретных методических и практических рекомендаций по кардинальному улучшению качества организации и проведения военной подготовки офицеров запаса.

Определяя и анализируя недостатки функционирования системы военно-профессиональной подготовки студентов, нельзя забывать и о положительных сторонах ее организации, к которым относятся:

- низкие финансовые затраты государства на организацию и проведение военно-профессиональной подготовки на базе учебных полей и территории учреждения высшего образования;
- предоставленная возможность получения дополнительного образования гражданам без отрыва их от обучения по основной гражданской специальности;
- прослеживаемая взаимосвязь учебных дисциплин гражданского и военного образования;
- подготовка необходимого количества офицеров запаса взводного командного звена, требуемой квалификации для накопления мобилизационного резерва Республики Беларусь.

Заключение. Таким образом, анализ подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего образования позволили нам выделить противоречия, существующие в процессе их подготовки между требованиями общества к специальной готовности офицера запаса к решению задач военно-профессиональной деятельности в условиях интенсивного развития армейской среды и их практической реализацией в условиях учреждения высшего образования.

1. Национальная безопасность Республики Беларусь / С.В. Зась [и др.]; под ред. М.В. Мясниковича и Л.С. Мальцева. – Минск: Беларусь. Наука, 2011.

2. Пузиков, М.В. Система военного образования в Республике Беларусь: актуальные вопросы функционирования и направления совершенствования / М.В. Пузиков // Армия. – 2017. – № 1–2.

3. О совершенствовании системы управления подготовкой военных кадров в Вооруженных Силах: приказ Министра обороны Республики Беларусь, 26 декабря 2013 г., № 1245. – Минск: Министерство обороны Республики Беларусь, 2013.

4. Особенности механизма функционирования государственных органов в мирное время в интересах подготовки обороны страны / А.П. Бобовик [и др.] // Наука и военная безопасность. – 2013. – № 4.

5. Рябуха, Е.В. Реализация принципов педагогической праксиологии в моделировании учебного процесса // Среднее профессиональное образование. – Москва, 2017. – № 9.