

географические, политические и экономические. Вооруженные Силы Республики Беларусь должны учитывать эти факторы, так как финансирование армии в мирное время ограничено, а стоимость топлива, затрат на услуги, зарплату с каждым годом увеличивается.

Для оптимального плана подвоза материального и технического обеспечения в Вооруженных Силах следует также применять математические расчеты с учетом факторов, влияющих на работу системы. Одним из таких способов расчета можно использовать транспортную задачу с применением симплекс-метода решения. С ее помощью можно рассчитать оптимальный план перевозок грузов из пунктов отправления в пункты потребления с минимальными затратами на перевозки.

К основным факторам, влияющим на эффективное функционирование системы тылового обеспечения, можно отнести:

- расположение центральной воинской части по отношению к другим частям и базам;
- наличие материальной базы в воинской части для хранения имущества или целесообразность её строительства;
- наличие специалистов для ведения учета и хранения имущества в довольствующей воинской части;
- специфика выполнения задач воинской частью, возможность совмещения выполнения задач по тыловому обеспечению другими частями.

Учитывая все факторы, материальную базу воинских частей, можно решить задачу по эффективному подвозу материальных и технических средств в воинские части.

Заключение. Таким образом, использование системы централизованного подвоза позволит сэкономить денежные средства, снизит нагрузку на складские помещения, облегчит ведение учета в службах тыла и повысит эффективность тылового обеспечения военнослужащего каждой воинской части Вооруженных Сил Республики Беларусь.

1. Гавришев, С.Е., Дудкин, Е.П., Корнилов, С.Н., Рахмангулов, А.Н., Трофимов, С.В. Транспортная логистика: Учеб. пособие. – С-Пб.: ПГУПС, 2003. – 279 с.

2. Кайгородцев А.А. Проблема выбора места размещения логистического распределительного центра. Существующие подходы к решению // Современные проблемы транспортного комплекса России: Межвуз. сб. науч. тр. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. № 1. – С. 39–48.

МЕТОДИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

*Д.Н. Мальцев
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время в нашем государстве происходят активные процессы по решению проблем, которые «всплыли» на поверхность благодаря событиям, произошедшим в нашей стране после выборов Президента Республики Беларусь. Одной из такой проблем стала проблема низкого уровня патриотического воспитания у современной молодежи, а точнее сказать подмена понятия патриотизма как такового. Благодаря активному воздействию на молодое поколение через различные рода интернет ресурсы мы с вами можем наблюдать деградацию основных ценностных ориентиров исконно присущих не только белорусскому народу, а вообще характерных для нормального общества. Уважение к старшим, любовь к родине, гордость за принадлежность к своему народу, патриотизм, все эти понятия искажены до неузнаваемости. Именно в это сложное время перед педагогическими работниками особо остро поставлен вопрос по различным направлениям воспитательной работы. Поэтому целью своего доклада ставлю обмен опытом с профессорско-преподавательским составом по порядку работы со студентами в рамках патриотического воспитания.

Актуальность военно-патриотического воспитания студентов, проходящих обучение на военной кафедре не подвергается сомнению, ведь основной задачей кафедры является подготовка офицеров запаса для своего государства, а как офицер может не быть патриотом? Именно по этому работа в данном направлении в процессе обучения студентов должна проводиться постоянно и целенаправленно.

Материал и методы. В исследовании использованы теоретический метод анализа положений нормативных правовых актов и эмпирические методы эксперимента и наблюдения за поведением студентов в ходе обучения на военной кафедре.

Результаты и их обсуждение. Несомненно, что роль государства в организации этой работы является главенствующей. Нельзя сказать, что до этого момента государство не уделяло внимания патриотическому воспитанию, просто время показало не достаточную эффективность данной работы.

В настоящее время у нас в стране разработана Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 773 от 29.12.2021 года.

Цель Программы – совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей (стремление к мирной и независимой созидательной жизни, справедливость, единство, развитие), гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Республики Беларусь[1].

В вооруженных силах Республики Беларусь за прошедшие десятилетия сложилась четкая система патриотического воспитания основанная в первую очередь на осознании каждым военнослужащим чувства значимости обучения военному делу и чувства гордости за принадлежность к вооруженным силам. Однако работать со студентами данная система не будет, основная проблема заключена в наличии обширных прав и свобод, которые предоставлены студентам и которых нет у военнослужащих. Поэтому в работе со студентами мы можем использовать только некоторые компоненты из системы вооруженных сил.

В своей работе мы руководствуемся следующими правилами:

1. Авторитет педагога не прирекаем.
2. Убеди студентов в том, что уважительное отношение к политике государства и обществу это правильная жизненная позиция для нормального человека.
3. Не бойся говорить о политике.
4. Создай иллюзию выбора, сделав свое мнение главенствующим.
5. Процесс воспитания должен не просто быть организован, он должен постоянно давать результат.

На начальном этапе мы объясняем студентам все обязанности, которые на них возлагаются в связи с прохождением обучения на военной кафедре. Доводим до них их обязанности по порядку общения с преподавателем, это прописные истины для каждого педагога, но большинство из преподавателей не передают им должного значения, а именно они являются исходными компонентами для дальнейшего воспитания. К данным компонентам относятся:

- если преподаватель заходит в аудиторию не зависимо от того перерыв сейчас или нет, подается общая команда «ВСТАТЬ», с этого начинается статус преподавателя по отношению к студенту;
- правила элементарного этикета (ничего не делается без получения разрешения преподавателя, отвлечение от занятий любым способом расценивается как неуважение к преподавателю и немедленно пресекается);
- организация дежурства в группах (дежурный готовит аудиторию к занятию, встречает преподавателя в начале занятия с докладом о наличии студентов на занятии), данный компонент налагает на студентов определенную дополнительную работу и способствует развитию чувства ответственности за выполнение поставленных задач.

Постоянная требовательность к выполнению данных компонентов автоматически прививает студентам чувство того, что преподаватель по статусу стоит намного выше. Многие из вас сейчас скажут, что уважение намного важнее, но уважения со стороны всех студентов по различным причинам можно и не заслужить, а статус преподавателя должен быть всегда и не подвергаться сомнению.

Только заработав статус требовательного к дисциплине педагога вас будут слушать даже если излагаемый вами материал не интересен. И вот тогда когда вас начали слушать можно переходить к патриотическому воспитанию. На любом занятии проводимом на кафедре наши преподаватели проводят аналогию на том, что данное направление в Республике Беларусь не хуже, а по некоторым направлениям лучше чем за рубежом. Даже простое постоянное сравнение на уровне «не хуже» подсознательно откладывается в головах студентов. Конечно это будет работать лучше, если вы можете это обосновать путем сравнительного анализа или привести конкретный пример из жизни.

Не бойтесь говорить на политические темы, разумеется если это можно каким-либо образом увязать с темой занятия. Во-первых, это позволит вам понять с кем вы работаете и в каком направлении необходимо сосредотачивать основные усилия по патриотическому воспитанию.

Никогда не оставляйте без внимания высказывания мнений по негативному отношению к государству, дайте данному студенту высказаться, но при этом попросите его сделать это обоснованно. Во-первых это способствует развитию студента как обучаемого в рамках развития логического мышления, а зачастую это дает вам возможность развеять большинство мифов блуждающих в интернете в отношении нашего государства.

Заключение. Таким образом вашему вниманию был представлен алгоритм работы по патриотическому воспитанию который действительно дает результат. Несомненно на трех страницах нельзя детально и в полном объеме отобразить все тонкости процесса, но надеюсь что основную суть работы вы смогли для себя осознать. Эта система будет работать везде и дело не в том, что сейчас это представлено от лица военных людей, просто лучше начать забывать поставить отметку «вып» в плане по патриотическому воспитанию, чем забывать проводить реальную работу с людьми.

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 773 от 29.12.2021 года.

ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ В ВООРУЖЕННОМ КОНФЛИКТЕ

В.И. Мальцевич, И.А. Солодкий

Минск, Военная академия Республики Беларусь

В настоящее время основными тенденциями в применении беспилотной авиации стали уменьшение их размеров, многоцелевое использование, увеличение автономности работы, в том числе в сложных метеоусловиях. Анализ опыта применения беспилотной авиации позволяет сделать вывод о росте ее роли в вооруженных конфликтах и локальных войнах.

После войны в Карабахе многие эксперты заговорили о том, что в военном деле происходит революция, которая вот-вот изменит тактику, оперативное искусство и даже стратегию армий не только развивающихся стран, но и самых мощных. Речь идет о массированном использовании Азербайджаном беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на основе турецких технических и стратегических разработок. У теории, согласно которой дроны радикально изменят военное искусство, есть оппоненты. С их точки зрения, ничего нового дроны в Карабахе не показали турецкие и азербайджанские военные просто воспользовались слабостью армянской системы ПВО.

Материал и методы. В исследовании использованы методы общенаучного характера (исторический и логический) и военно-исторический метод наблюдения за процессом ведения боевых действий противоборствующими сторонами в ходе армяно-азербайджанского вооруженного конфликта в 2020 году.

Результаты и их обсуждение. Боевые действия начались с ударов БПЛА разных типов (турецкие ударные аппараты Bayraktar TB2 с высокоточными ракетами и бомбами, «дроны-камикадзе» Нагор израильского производства, которые в том числе наводятся на радиоизлучение радаров ПВО, и нескольких видов «камикадзе» малого размера) по армянской ПВО. Кроме того, Азербайджан использовал переделанные под БПЛА Ан-2 в качестве приманки для ПВО, которая обстреливала их и тем самым обозначала свои позиции.

В первые же дни армия Карабаха потеряла десятки установок ПВО главным образом устаревших, доставшихся Армении после распада СССР. Точное количество подбитой функционирующей техники определить невозможно: многие установки, очевидно, использовались как макеты-приманки для авиации противника, если судить по видео с атакующих дронов, которые распространяло Минобороны Азербайджана (данные со всех видео обработаны сайтом Oryxspioenkop), были уничтожены 26 установок ПВО и 12 радаров. Избиение ПВО затем продолжилось: в октябре и ноябре были подбиты несколько элементов дальнобойных зенитно-ракетных комплексов С-300 и одна пусковая установка самого современного из стоящих на вооружении Армении комплекса Тор-М2КМ российского производства.

После решения проблемы ПВО дроны переключились на другую технику: танки, боевые машины, артиллерию и грузовики, перевозившие боеприпасы и подкрепления. За этим последовала серия ударов непосредственно по позициям армянской пехоты и по складам с боеприпасами. Кроме того, на протяжении всей войны дроны наводили огонь ствольной и реактивной артиллерии на скопления техники и пехоты противника. Один из эпизодов комбинированного