

Исходя из вышесказанного следует, что к ведению боевых действий в городских условиях нужно готовиться тщательно, используя всё пространство и особенности городской застройки, выработать новые формы и способы ведения боевых действий в мегаполисах. Особое внимание следует уделить определению оптимальной организационно-штатной структуры подразделений и оснащению воинских формирований для ведения боевых действий в городе.

В свою очередь, условия уличных боев накладывают высокие требования к подготовке личного состава. Опыт показал, что оптимальными являются тренировки в условиях городской застройки, приближенных к тем, в которых солдатам впоследствии придется воевать.

Вдобавок, недостаточно уделяется внимания подготовке ведения боевых действий в подземном пространстве. Несмотря на то, что история свидетельствует, использование подземного пространства в городских боях всегда находило эффективное применение. Поэтому необходимо уделить внимание теории использования подземного пространства, на основе которой можно было разработать механизм внедрения теоретических положений в практику боевой подготовки.

Заключение. Таким образом, очевидно, что установление контроля над урбанизированными районами является одним из ключевых условий достижения успеха в ходе современных войн и вооруженных конфликтов.

На наш взгляд необходимо более тщательно подойти к вопросу организационно-штатной структуры воинских формирований, которые могли бы успешно вести борьбу за различные формы поселений. Кроме того, негативно влияет на уровень боевой выучки войск отсутствие соответствующих планов и программ по обучению действиям войск в высотных и подземных сооружениях, а также специализированных учебных центров, оборудование которых позволяло бы проводить в городских условиях слаживание не только подразделений и воинских частей Вооруженных Сил, но и их совместных действий с другими силовыми ведомствами.

Ну и самое основное, по нашему мнению, в ходе боевой подготовки необходимо как можно чаще учить войска вести бои в городе, в том числе и в ночных условиях, тщательно отработывая при этом вопросы организации и поддержания взаимодействия между подразделениями различных видов ВС и родов войск, наведения авиации, целеуказания и корректирования огня артиллерии, в обязательном порядке в ходе подготовки учитывать вопросы всестороннего обеспечения войск.

1. Богодель, А.П. Специальные действия общевойсковых воинских частей и подразделений при установлении контроля в районе ответственности / А.П. Богодель, В.И. Гринюк, А.Н. Кузьяк // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2019. – № 25. – С. 35–42.

2. Золотов, Л.С. Штурм городов - большое искусство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nvo.ng.ru/forces/2001-06-08/1_storm.html. – Дата доступа: 28.12.2019.

3. Анализ войны в Ливии. В чем уникальность 240-дневной Ливийской войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.liveinternet.ru/users/sem_9011/post212525857/ Дата доступа: 01.04.2019

4. Киселев В.А., Костенко А.Н. Борьба за Мосул в Ираке как зеркало тактики американцев по овладению городами. / В.А. Киселев, А.Н. Костенко // Воен. мысль. – 2018. – № 3. – С. 33.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ УНИВЕРСИТЕТА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА

*А.В. Ларин
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современном мире предъявляются высокие требования к качеству профессионального образования, которое во многом определяется педагогическим мастерством преподавательского состава и материальной обеспеченностью учреждений образования. Поскольку в военной сфере от качества подготовленности специалистов зависит обороноспособность страны, вопрос качественной подготовки офицеров запаса особо актуален. Поэтому эффективность работы военной кафедры, во многом зависит от того, насколько хорошо согласована деятельность преподавателя и обучающегося, а также от подготовки к занятиям и от его проведения. Практика показывает, что основная проблема, которая стоит перед педагогом, это выбор форм и методов обучения, которые приводили бы к положительному результату. Достичь повышения качества учебно-методической деятельности педагога можно благодаря внедрению в подготовку студентов на военной кафедре образовательных технологий. Рассмотрим применение на военной кафедре технологии опорного конспекта.

Материал и методы. Технологии опорного конспекта основаны на исследованиях психологов и педагогов в области формирования у обучаемых умственных действий и понятий, практического подхода к обучению: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, В.Ф. Шаталова, П.М. Эрдиева и их последователей. В исследовании использованы теоретические методы и эмпирические методы наблюдения и постановки эксперимента.

Результаты и их обсуждение. Как известно, обучаемые удерживают в памяти 10% от того, что они читают, 26% от того, что они слышат, 30% от того, что они видят, 50% от того, что они видят и слышат, 70% от того, что они обсуждают с другими, 80% от того, что основано на личном опыте, 90% от того, что они проговаривают в то время, когда что либо делают, 95% от того, чему они обучаются сами. Использование подачи информации обучаемым в рисунке, числах, символах, словесно и т.д., способствует интенсивному развитию пространственных представлений и мыслительной активности обучаемых.

Суть технологии опорного конспекта заключается в такой организации учебы, при которой предельно краткий опорный конспект той или иной темы, составленный при помощи ограниченного числа опорных сигналов, используется для достижения прочного усвоения учебного материала, возможности быстрого и точного его воспроизведения, рационализации преподавания и контроля за самостоятельной работой обучаемого. Опорный сигнал – это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятию информацию», а опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. Его главная миссия – это передача определенного содержания.

Использование технологии опорного конспекта исследовалось на военной кафедре. Перед началом учебного процесса на военной кафедре была выбрана контрольная группа (АО1) и экспериментальная группа (АО2), которая обучалась с использованием технологии опорного конспекта. Студенты обучаются на военной кафедре по программам подготовки офицеров запаса по специальности ракетных войск и артиллерии (далее – РВиА). С группами АО1 и АО2 (47 студентов) проводилось анонимное тестирование, для этого использовалась специально разработанная анкета в Google Форме.

В ходе опроса большая часть студентов указала на затруднения при обучении по предмету «Управление огнем артиллерии» (68% опрошенных). При опросе были изучены причины вызвавшие затруднения обучаемых при подготовке на военной кафедре по предмету: недостаточно времени для самостоятельной подготовки обучающегося, с учетом обучения в университете; недостаточно практических занятий; большей объем информации в день подготовки на военной кафедре, трудности в запоминании теории. В процессе своего обучения 8,4% студентов изучали технологию опорного конспекта в университете, с 12,8% студентов проводили занятия с использованием технологии опорного конспекта, 87,2% студентов с технологией опорного конспекта не знакомы. При этом 72,3% выразили желание обучаться по технологии опорного конспекта, остальные равнодушны и недостаточно активны.

Причинами, по которым респонденты указали низкий уровень их подготовки, явились: слабая подготовка в школе – 14%; сложность изложения учебного материала и затруднение в восприятии их знаний – 38%; большой объем поступающей информации в день занятий и высокая нагрузка на их умственную деятельность – 36%; другие причины – 12%. Следует отметить, что из-за специфики изучаемых специальных предметов военной подготовки, отсутствует специализированная литература в библиотеках и книжных магазинах. Ведение конспекта обучаемого, как источника знаний при самоподготовке, подготовке к занятиям, экзаменам – крайне необходимо. Опыт показывает, что, к сожалению, не всеми обучаемыми ведется и оформляется конспект. В контрольной группе АО1: конспект ведется и оформляется у 31% обучаемых; ведется не в полном объеме 40% обучаемых; ведется изредка – 29% обучаемых. В экспериментальной группе АО2: конспект ведется и оформляется у 48% обучаемых; ведется не в полном объеме 42% обучаемых; ведется изредка – 10% обучаемых.

Основные причины, по которым студенты не в полной мере «пишут на занятиях конспекты» явились: слабая моторика рук и неумение ими быстро (своевременно) писать конспект; большой объем информации, который они не успевают записать; личная недисциплинированность в вопросах ведения и оформления конспекта. При этом часть обучаемых сообщила, что

информацию по предметам военной подготовки можно найти в сети интернет, которую они используют при обучении. Но нет уверенности в ее качестве и достоверности ее информации.

Предмет «Управление огнем артиллерии», изучаемый на военной кафедре содержит теоретические аспекты артиллерийской стрельбы (правила, как надо стрелять, чтобы эффективно и быстро уничтожить цель) и практическую составляющую (расчеты установок стрельбы). Основной практической составляющей предмета обучения «Управление огнем артиллерии» являются математические и геометрические функции, арифметика, геометрия, теоретические знания. Поэтому технологию опорного конспекта удобно использовать по этому предмету обучения.

Были изучены методические требования к разработке опорных конспектов. Проанализировано, что на основе методики целесообразно заимствовать для обучения на военной кафедре. Рассмотрены преимущества этой системы обучения и ее слабые стороны. Были разработаны опорные конспекты на семь занятий. Результаты оценивались и сравнивались в двух группах АО1 и АО2 занимающиеся параллельно после исследования. Ответы студентов по теоретическим знаниям оценивались по синтезу письменного и устного ответа. Контроль осуществляется при решении практических задач. Анализ результатов занятий с обучающимися с использованием технологии опорного конспекта показал, что средний балл группы АО2, с которой проводились занятия по этой технологии, на 15% выше, чем в контрольной группе АО1.

Заключение. Таким образом, на примере занятий по «Управление огнем артиллерии», используя технологию опорного конспекта, в процессе изучения других специальных дисциплин военной подготовке можно обеспечить повышение качества усвоения учебного материала обучающимися, что свидетельствует об эффективности использования в образовательном процессе на военной кафедре данной технологии. По результатам проведенного исследования были сформулированы методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения других специальных дисциплин военной подготовки, которые используются на практике.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ТЫЛОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ПОДВОЗА

*И.А. Лепесий, А.В. Борисовец
Минск, БГТУ*

На сегодняшний день одним из наиболее актуальных вопросов является создание совершенной системы тылового обеспечения в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Централизованный подвоз материальных и технических средств служб тыла в воинских частях и соединениях оперативных командований, в командовании ВВС и войск ПВО, а также в отдельных частях центрального подчинения в настоящее время не совершенен. В Вооруженных Силах Республики Беларусь существуют примеры централизованного обеспечения в тылу. Так, в вещевом управлении Министерства обороны была проделана работа по объединению вещевых служб воинских частей, находящихся в одном направлении следования от вещевого склада до основной воинской части района (области), в одну систему. Однако, в некоторых объединениях вещевых служб воинских частей функционирование системы тылового обеспечения, ввиду невозможности учета влияния многих факторов, оказалось неэффективным. Таким образом, необходим научный подход к организации централизованного тылового обеспечения воинских частей.

Материал и методы. В исследовании использованы методы общенаучного характера (исторический и логический).

Результаты и их обсуждение. В Республике Беларусь, как и во всем мире, логистические принципы организации подвоза и хранения товаров нашли свое отражение в широком использовании централизованного хранения товаров. Логистические центры являются экономически эффективными, так как имеют выгодное геополитическое положение и обладают преимуществами материального обеспечения. Однако, на создание системы организационно-управленческих и производственно-технологических процессов хранения товаров затрачиваются большие ресурсы и финансы, а для выбора наиболее выгодного месторасположения складских помещений на местности используются специальные математические расчеты.

Основными факторами, оказывающими влияние на выбор места для размещения логистического центра, будут являться: потоковые, географические, инфраструктурные, экономико-