

Главные особенности городского боя по взглядам иностранных специалистов [2]:

- в среднем атакующая сторона при прочих равных условиях несет в 3–5 раз большие потери, чем обороняющаяся;
- городской бой требует самостоятельности и автономности от главных сил, поэтому возрастает роль младших командиров, способных на местах быстро принимать важные решения и их реализовывать;
- характер боя меняется из-за наличия мирных жителей, которых противник может использовать как в качестве «живого щита», так и исполнителями терактов, маскироваться под них;
- требуется высокий уровень взаимодействия пехоты и танков (другой бронированной техники), без взаимной поддержки и прикрытия их действия не эффективны;
- проблемой становится взаимное опознавание (идентификация) с помощью установленных и меняющихся знаков (повязок, значков) или специальных электронных устройств (трекеров) опознавания «свой-чужой»;
- широкое применение МВЗ, минных полей, «мин-ловушек» ведет к повышенным потерям, которые увеличиваются от осколков зданий, пожаров, завалов, необходимы дополнительные силы по ликвидации последствий разрушений, эвакуации, извлечения убитых и оказания помощи раненым, в том числе и мирным жителям;
- дальность прицеливания и ведения огня снижается из-за пыли от разрушений, дыма и огня пожаров, разрывов боеприпасов в малых пространствах и составляет 100–200 метров;
- повышается расход боеприпасов для стрелковых и артиллерийских систем, требуются боеприпасы разного типа (при ограничениях).

Принципы тактики боя в городе:

- тщательное изучение характера обороны противника (особенно системы огня и возможности ведения флангового огня из соседних зданий), наиболее удобных подходов к объектам и наличие заграждений, возможности использования подземных коммуникаций;
- боевые действия могут вестись в одном здании одновременно на разных уровнях (этажах, крышах, подвалах) и лестничных пролетах;
- бой в городе завязывается в условиях: «с ходу», «на плечах» отступающего противника, после тщательной агентурной и тактической разведки, после разведки боем;
- исходное положение подразделений занимают в непосредственной близости от противника в домах (с торцов зданий), примыкающих к объектам атаки;
- штурмовые группы принято делить на подгруппы: огневую, группу заграждений и захвата; группа захвата состоит из двух подгрупп: непосредственно штурмовой и прикрытия (она же управления);
- поочередный захват объекта за объектом – главный принцип городского боя.

**Заключение.** Тактика ведения боевых действий в городских условиях многогранна и требует изучения с различных сторон. Варианты применения, схемы действий, последовательность и расстановка сил не являются окончательными и могут быть изменены в соответствии с ландшафтом местности, архитектурой зданий, наличием средств вооружения и определяются в соответствии с тактической целесообразностью, сообразительностью, замыслом штурмующих.

1. Балабин, В.И. Виды формы и способы военных действий в войнах и вооруженных конфликтах // Информационный бюллетень Смоленского регионального отделения АВН. Выпуск № 34. – 2015. – С. 7–18.

2. Городские войны // Информационный анализ. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: m.vk.com/@unfair\_advantage.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Ю.Б. Гринкевич  
Минск, БГУ*

В настоящее время в Республике Беларусь происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано со всесторонним развитием информационных технологий и внедрением их во все стороны жизни общества, в том числе и образования. На современном этапе, одной из задач высшей школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Решение этой и других задач невозможно без повышения качества образования как главного ресурса, обеспечивающего прирост общественного богатства и рост благосостояния граждан республики.

**Материал и методы.** В исследовании использованы методы общенаучного характера (исторический и логический).

**Результаты и их обсуждение.** Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Прежде всего в педагогическом формате должны рассматриваться способы, формы и проблемы внедрения информационных технологий в производство, управления инновационными процессами в системе образования, внедрения нового поколения правовых норм и принципов эффективного менеджмента качества, а также использования в учебном процессе инновационных технологий. Информатизация образования предполагает внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий, ведущих к изменению образовательной парадигмы с ее ориентацией на новую информационную среду.

Инновационное развитие в системе образования с применением Интернет-ресурсов все ближе приводит к дистанционному образованию – это возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от места и времени, возможность учиться всю жизнь.

Одной из самых прогрессирующих форм инновационного обучения является использование систем, имитирующих реальное участие в каком-либо процессе. Сюда можно отнести различные тренажеры по вождению различной военной техники и управлению самолетов, тренажеры по стрельбе из любого оружия. Все эти методы позволяют значительно снизить возможность неправильного обращения с приборами, оборудованием, оружием и вооружением и каких-либо несчастных случаев.

Повышение качества подготовки военных специалистов неразрывно связано с внедрением инновационных образовательных технологий, в основу которых положены следующие компоненты и мероприятия:

- система методик обучения, учебной электронной литературы, пособий и тестовых заданий для обучения курсантов и студентов;

- единая университетская сеть электронных общенаучных и военных библиотек, банков и баз данных;

- комплекс системотехнических сетевых решений, специального учебного интерактивного интерфейса и других средств, позволяющих использовать Интернет и формировать специальные сети, охватывающие вуз, так чтобы офицеры (ППС) и курсанты могли эффективно совершенствоваться в профессиональном отношении;

- комплекс директивных документов, в том числе отраженные в приказах и организационно-методических указаниях по организации боевой и оперативной подготовки, в планах боевой и оперативной подготовки войск;

- применение результатов исследований в диссертациях, научно-исследовательских работах, изобретательской работе. Работа по внедрению инновационных технологий в значительной степени активизирует и расширяет научную деятельность профессорско-преподавательского состава факультета.

- обучение офицеров (ППС) в РИВШ, а также самостоятельное повышение квалификации, позволяющих им формировать и успешно повышать свое самообразование.

К другим определяющим тенденциям повышения качества подготовки военных специалистов связанных с внедрением инновационных образовательных технологий, можно отнести формирование единой информационной обучающей среды в виде электронной обучающей платформы на интернет-ресурсах учебного заведения. В основу таких платформ закладывается систематизированная информация по конкретным дисциплинам (комплексам), т.е. электронные учебники и электронные учебно-методические комплексы, учебные видеофильмы, различные обучающие и тестирующие программы, виртуальные тренажеры.

**Заключение.** Все выше изложенное позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Таким образом, можно утверждать, что задачи, стоящие на военном факультете по повышению качества подготовки военных специалистов, решаются с применением различных педагогических инноваций в области военного образования.