

Учебно-познавательная деятельность – многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем: теоретических и методических. Особенно продуктивна может быть совместная деятельность преподавателя и студента (студент-студент; преподаватель- преподаватель).

Л.С. Выготский писал: «Обучение только тогда является хорошим, когда оно является создателем развития. Оно побуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в зоне ближайшего развития».

Итак, начнем с поисков путей активизации самостоятельной познавательной деятельности как условия непрерывности и эффективности вашего образования.

Учебно-познавательная деятельность – многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных систем: теоретических и методических. Особенно продуктивна может быть совместная деятельность преподавателя и студента (студент-студент; преподаватель-преподаватель).

Л.С. Выготский писал: «Обучение только тогда является хорошим, когда оно является создателем развития. Оно побуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в зоне ближайшего развития».

Заключение. Использование методов активного обучения в педагогической практике – решение проблемы активизации учебной деятельности в вузах, так или иначе, лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий. Большинство из них направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми, проблем высшей школы, как: необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса. На введение в обучение эмоционально-личностного контекста профессиональной деятельности. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа методов активного обучения.

В числе комплексных средств, в наибольшей степени реализующих указанные принципы организации учебного процесса, можно назвать модульно-рейтинговые системы. Частично принципы реализуются при увеличении числа практических занятий, реализации программ индивидуальной подготовки, введении модульных систем, элективных курсов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

*А.С. Бабарека
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Возглавляя воинские коллективы, офицеры участвуют в организации повседневной жизни и деятельности войск, обучают и воспитывают подчинённых, формируют у воинов высокие морально-боевые качества, где умения в организации и проведении идеологической работы с подчиненными требует максимальной самоотдачи.

Обязательным условием успешного роста служебно-социально-профессиональной карьеры выпускника вуза как специалиста в гражданской и военной сфере, мы видим в формировании гражданской культуры студентов на военных кафедрах вузов.

Материал и методы. Основой проведения исследования являются современные реалии общества. Исследование проводилось на базе военной кафедре УО ВГУ имени П.М. Машерова. Были использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. В словаре по политологии под редакцией профессора В.Н. Коновалова, дано следующее определение, «гражданская культура – важнейший показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского участия в общественных делах». [1, с. 37]

Говоря о формировании гражданской культуры, важно помнить, что этот вопрос охватывает огромный круг проблем, которые нельзя вместить в рамки одного проблемного поля. Формирование гражданской культуры требует выработки целостной, управляемой программы действий – модели.

М. Вартофский определяет модель как репрезентацию для самого субъекта того, что он хочет, на что надеется. Модель включает «точку отправления» исходное состояние личности, способ его изменения (совершенствование) и «финишное состояние» [2, с. 102]. Создавая модель, мы задаем перспективы, средства и цели развития студентов, что ведет к пониманию того, что с помощью приобретаемых профессиональных знаний можно влиять на изменение мира, его улучшению, через самосовершенствование, саморазвитие.

В системе высшего образования целенаправленная работа в области военно-патриотического воспитания, обеспеченная в кадровом, материально-техническом и научно-методическом отношении осуществляется ВУЗом.

Система воспитательного процесса ВУЗа есть процесс взаимодействия всех включенных в него субъектов, которые в пределах своей компетенции совместно с другими структурными подразделениями реализуют государственную политику в области образования и воспитания.

Проводимый анализ на военной кафедре УО ВГУ имени П.М. Машерова, выявил взаимоисключающие противоречия у определенного количества студентов. При наличии гражданских знаний, положительных гражданскими чувств, потребности жить в цивилизованном гражданском обществе по общепринятым правилам, мы обнаружили аполитичность, пассивность в политической и общественной жизни, наличие сугубо прагматических, утилитарных установок у определенного количества студентов, принимавших участие в анкетировании.

Отчасти это связано с поиском мировоззренческих, культурных, гражданских ориентиров, недостаточной реализацией в конкретных коллективах идеологического потенциала современного белорусского общества, недостаточной личной организованности и бессистемности использования своего потенциала.

Прослеживается влияние целого спектра потока негативной информации интернет ресурсов, выраженном в воздействии «контрпартнеров» белорусской государственности.

Формирования гражданской культуры на военной кафедре включает: развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма у студентов в процессе учебно-воспитательной работы, массовую военно-патриотическую воспитательную работу, организуемую и осуществляемую на базе университета.

Деятельность военной кафедры по формированию гражданской культуры студенческой молодежи подразделяется ряд блоков:

Целевой блок содержит цель и задачу, определяющих формирование гражданской культуры, где цель – формирование и закрепление гражданской активности, гражданских чувств, знаний, потребностей, мотива и поступков основанных на гуманности, справедливости и ответственности, дисциплинированности, уважении законов. Задача заключается в формировании нравственных, политических, эстетических, правовых, гражданских знаний, новой системы ценностей, основанной на любви к Родине, патриотизме, дисциплинированности.

Содержательно-деятельностный блок включает содержание профессиональной подготовки будущих офицеров, направленное на формирование гражданской культуры и раскрывает особенности взаимодействия субъектов данного процесса, студента и преподавателя.

Потребностно-мотивационный блок является исходным в побуждении к деятельности студентов, выраженном в форме сознательного образа или представления, в форме мысли или понятия, идеи или гражданского идеала.

Эмоционально-волевой блок деятельности заключается в регуляции эмоциональных и волевых процессов, их определяющее влияние на контроль человека за своими состояниями в ходе деятельности.

Рефлексивно-оценочный блок деятельности выступает как системообразующий фактор в развитии учебной автономии студента и как системообразующий фактор при построении системы дидактических технологий, направленных на развитие самостоятельности студента в образовательном процессе. Рефлексивная самооценка является основой процесса саморегуляции учебной деятельности.

Характерной особенностью обучения на военной кафедре является включение в деятельность студентов в процессе учебной, научной, воспитательной работы, участие в воинских ритуалах, практика в исполнении обязанностей должностных лиц взвода и т.д.

Воздействие дисциплинарной практики на поведение военнослужащих выражается через её функции: служебно-деятельностную, воспитательную, информационную, стимулирующую, ограничительную, обучающую, профилактическую.

Учебная деятельность военной кафедры содержит характерные воинские особенности и включает ряд требований к учебной работе:

- поддержание внутреннего порядка, сохранение и укрепление здоровья студентов, проходящих обучение на военной кафедре;
- поддержание воинской дисциплины в учебных группах;
- проведение занятий в учебных группах на высоком методическом уровне, с высокой напряженностью, в условиях близких к боевым действиям;
- воспитание подчиненных в процессе обучения и в повседневной деятельности воинского коллектива;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с личным составом подразделения;
- обеспечение социальной справедливости среди личного состава подразделения в повседневной деятельности воинского коллектива;
- забота о быте подчиненных и их нуждах;
- контроль выполнения элементов распорядка дня личным составом учебных взводов.

Заключение. Реализация данного вида деятельности требует от студентов проявления самостоятельной творческой работы, формирует готовность к исполнению воинских обязанностей и гражданского долга.

Приобретаемые таким образом умения и навыки становятся прочным фундаментом для развития ценностного отношения к профессии, и проявляется как результат сформированной гражданской культуры через отношение к обучению, результат успеваемости, взаимоотношение и т.д.

1. Коновалов В.Н., Словарь по политологии / М: РГУ. В.Н. Коновалов. 2010. – 650 с.

2. Вартофский, М. Модели. Репрезентации и научное понимание / М. Вартофский. – М.: Прогресс, 1988. – 507.

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ БОЯ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ

А.В. Бартошевич

Минск, Военная академия Республики Беларусь

Характер современных военных конфликтов и высокий уровень урбанизации обуславливают высокую вероятность того, что боевые действия будут происходить преимущественно в городской местности.

Суровая действительность «каменных джунглей» диктует необходимость применения грамотной, слаженной и порой изобретательной тактики, сформированной на основе опыта ведения боев по всему миру [1].

Материал и методы. В исследовании использованы методы общенаучного характера (исторический и логический) и военно-исторический метод наблюдения за процессом ведения боевых действий противоборствующими сторонами в ходе вооруженных конфликтов в 2010–2021 гг.

Результаты и их обсуждение. Классическое «поле боя» с его характеристиками фронт, тыл, фланг, - может быть отодвинуто на второй план в многомерном пространстве городского боя. Планировка города, высота зданий и глубина коммуникаций, объемы внутренних помещений, характеристики лестничных проемов, открытые и перекрытые поверхности улиц, площадей, поверхности и объемы водоемов и т.д. будут превалировать в терминологии оценки обстановки и выводов из нее.

Тактика мелких групп как никогда актуальна для применения в городских условиях. Тщательное распределение ролей в бою, четкое взаимодействие, взаимопомощь и взаимозаменяемость позволит осуществлять «зачистку» помещений, используя карусельный принцип на этапах продвижения штурмовых или групп захвата (из 10 бойцов, только трое имеют возможность прицельно применять оружие) [1].