

- добавление в образовательный процесс иных способов получения информации из познавательных ресурсов;
- использование при обучении новых видов заданий с целью обобщить и систематизировать знания учащихся, благодаря которым повысится их учебная активность.

Мобильное обучение с применением разнообразных сервисов технологии QR-кода в биологии позволит разнообразить занятия на подготовительном отделении, найти нестандартные подходы к решению образовательных задач, овладеть вниманием группы в ходе занятия.

1. Бурлуцкая Н.А. QR-коды как средство повышения мотивации обучения / Н.А. Бурлуцкая // Наука и перспективы. – 2016. – № 1. – С. 31–36.

2. Галузо, И.В. QR-коды в образовательной деятельности / И.В. Галузо, А.В. Лукомский // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 32–40.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЦТ И СРЕДНЕГО БАЛЛА АТТЕСТАТА

*Е.Н. Залесская, А.А. Чиркина, Ю.С. Горстукова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время особое внимание уделяется выявлению потенциальных способностей, обучению и развитию студентов. Диагностика способностей студентов представляет собой длительный процесс, предполагающий анализ учебной деятельности и достижений в иных сферах деятельности обучаемого. Следует отметить важность оперативного выявления одаренных и способных студентов на первом курсе, чтобы можно было начать работать с ними как можно раньше. При анализе контингента поступивших абитуриентов деканату доступна информация об оценках аттестата, результатах централизованного тестирования и учреждении образования, которое абитуриент окончил.

Целью исследования является поиск взаимосвязи между результатами централизованного тестирования и успешности обучения в университете для выявления способных студентов, а также анализ расположения учреждения образования, в котором обучались студенты.

Материал и методы. Материалом изучения являются суммарный балл по ЦТ и среднему баллу аттестата и данные учебных достижений студентов факультета математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова 2019–2021 годов набора (384 студента, сдававших первую сессию). К таким данным можно отнести средний балл по первой сессии, также представляет интерес анализ средних баллов по математическим дисциплинам и по IT-дисциплинам. Рассматривались данные абитуриентов, поступивших на специальности факультета математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова: «Управление информационными ресурсами», «Информационные системы и технологии (в здравоохранении)», «Прикладная информатика (программное обеспечение компьютерных систем)»; «Прикладная информатика (веб-программирование и компьютерный дизайн)»; «Программное обеспечение информационных технологий»; «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)»; «Компьютерная безопасность (радиофизические методы и программно-технические средства)»; «Математика и информатика».

Результаты и их обсуждение. Анализ количества поступивших на факультет математики и информационных технологий абитуриентов по типу учреждений образования (городские, сельские) показал, что наибольшее количество студентов, у которых сумма баллов больше 280, поступило из городских школ, гимназий и колледжей – 182 обучаемых (45%), из сельских учреждений образования таких студентов было только 16(4%).

В таблице 1 показано, сколько студентов поступило на факультет за последние три года из различных областей Беларуси и соотношение студентов, набравших менее 280 и более 280 баллов, по областям.

Таблица 1

Область Беларуси	Всего студентов	Набрали сумму баллов (по области)	
		Менее 280	Более 280
Витебская область	337(84%)	175(52%)	162(48%)
Минская область	24(6%)	14(58%)	10(42%)
Могилевская область	27(7%)	11(41%)	16(59%)
Другие области РБ	14(3%)	4(29%)	10(71%)

Из таблицы видно, что в основном на факультет математики и ИТ поступают абитуриенты из Витебской, Минской и Могилевской области. Соотношение студентов, набравших менее 280 и студентов, набравших более 280 баллов, по областям отличаются незначительно.

Далее данные успеваемости студентов были распределены по группам в зависимости от интервала суммы баллов: менее 240 баллов, 240–260 баллов, 260–280 баллов, 280–300 баллов, 300–320 баллов и более 320 баллов. Анализ коэффициентов корреляции суммы баллов и результатов первой сессии, который принимал значение от -0,29 до 0,39 для различных групп, подтвердил вывод работы [1] о том, очевидный на первый взгляд выбор коэффициента корреляции для прогнозирования успешности обучения студентов на первом курсе, не является корректным. Половина студентов – 193 человека из 384 (50%) набрала сумму баллов, большую 280, что говорит о высоком начальном уровне подготовки обучаемых в целом по факультету.

По результатам первой сессии 178 студентов (46%) получили оценки 7, 8, 9, 10 и 34 студента (9%) сдали экзамены только на 9,10. В таблице 2 представлено количество и процент студентов, успевающих на 7, 8, 9, 10 и 9, 10 по результатам первой (зимней) сессии в зависимости от суммарного балла при поступлении на специальности факультета.

Таблица 2

Сумма баллов (интервал)	Количество студентов	Получили оценки 7,8,9,10	Получили оценки 9,10
Менее 240	30	2(7%)	0(0%)
240–260	71	14(20%)	0(0%)
260–280	90	33(37%)	3(3%)
280–300	87	42(48%)	5(6%)
300–320	74	55(74%)	10(14%)
Более 320	32	31(97%)	16(50%)

Таким образом, из 191 студента, имевшего менее 280 баллов, на «хорошо» и «отлично» завершили сессию 49 обучаемых (26%), а из 193 студентов, имевших более 280 баллов 129 обучаемых (67%) получили оценки 7, 8, 9, 10. Отличные оценки получили 3 студента (1,6%) с суммой баллов менее 280 и 31 студент (16%) с суммой баллов более 280. В таблице 3 показано количество студентов, успевающих на «хорошо» и «отлично» по математическим дисциплинам и по ИТ-дисциплинам первой (зимней) сессии.

Таблица 3

Цикл дисциплин / Балл ЦТ	Количество студентов	Математические дисциплины		ИТ-дисциплины	
		7,8,9,10	9,10	7,8,9,10	9,10
Менее 240	30	2(7%)	0(0%)	7(23%)	0(0%)
240–260	71	10(14%)	1(1%)	10(14%)	0(0%)
260–280	90	30(33%)	4(4%)	21(23%)	6(7%)
280–300	87	39(45%)	5(6%)	42(48%)	11(13%)
300–320	74	54(73%)	13(18%)	53(72%)	17(23%)
Более 320	32	30(94%)	19(59%)	28(88%)	15(47%)

Показательно, что доля студентов, набравших сумму баллов более 280 и сдавших математические (19%) и IT-дисциплины (22%) на оценки «хорошо» и «отлично» выше, чем в целом по сессии (16%). На «отлично» сдали математические дисциплины 11% и IT-дисциплины 13% студентов с суммой баллов больше 280, в целом по сессии этот показатель составляет 9%.

Из 384 студентов 106 набрали сумму баллов более 300, что составляет 28%. Из них получили оценки «хорошо» и «отлично» 86 студентов (81%), а только «отлично» – 26 студентов (25%). Следует отметить, что по IT-дисциплинам доля студентов, получивших оценки 9, 10 еще выше – 30%.

Заключение. Создание условий для развития и самореализации способных и высокомотивированных студентов является одной из приоритетных задач факультета математики и IT. При этом необходимо работать с каждым студентом, создавая условия для реализации его способностей и профессионального самоопределения. Особое внимание следует уделять наиболее перспективным студентам, у которых сумма баллов по результатам ЦТ и среднего балла аттестата составляет более 300 баллов, так как из вышеприведённых таблиц видно, что более 70% студентов с такими баллами учатся на «хорошо» и «отлично».

1. Малиновский, В.В., Чиркина, А.А., Булгакова, Н.В. Анализ целесообразности использования коэффициента корреляции результатов ЦТ, среднего балла аттестата и результатов первой сессии для прогнозирования успешности обучения // Наука – образованию, производству, экономике Материалы XXI (68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов ВГУ им. П.М. Машерова 11–12 февраля 2016 г. – С. 58–60.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ СО СТУДЕНТАМИ ВТОРОЙ СТУПЕНИ

*Н.Е. Минина, И.Я. Кураш
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова более 10 лет обучаются студенты из Китайской Народной Республики. Они получают диплом об окончании университета и продолжают обучение на второй ступени по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области музыкального образования)». Достаточно объемный курс (210 часов) занимает дисциплина «Русский язык как иностранный». Согласно типовой программе [1], РКИ изучается в рамках двух модулей: модуля общего владения языком и модуля профессионально ориентированного владения языком. В процентном соотношении на изучение первого модуля отводится 35% от общего количества часов, на изучение профессионально ориентированного модуля – 65% часов. Освоение иностранцами содержания последнего модуля «обеспечивает им высокий уровень коммуникативной, речевой и языковой компетенций в учебной, учебно-научной и профессиональных сферах деятельности» [1, с. 19].

Компетентное владение языком специальности делает актуальным освоение значительного количества терминологической лексики, важной для осуществления профессионально ориентированной деятельности. Иностранные студенты, достигшие данного уровня, должны правильно классифицировать термины по содержанию и по составу, уметь использовать их в устной и письменной речи.

Цель исследования – анализ системы работы с терминологической лексикой на занятиях по русскому языку как иностранному с китайскими магистрантами педагогического факультета.

Материал и методы. Материалом исследования послужил практический опыт работы по изучению терминологической лексики на занятиях по РКИ в рамках профессионально ориентированного модуля. Использовались описательный, сравнительно-сопоставительный и статистический методы. Проводилось анкетирование магистрантов.

Результаты и их обсуждение. Система работы над терминологической лексикой имеет несколько направлений. Линейное направление «от простого к сложному» предполагает первоначальную работу над базовыми терминами с постепенным усложнением материала и расширением круга лексических единиц. На уровне прогнозирования значения наиболее простыми для усвоения, по результатам анкетирования, являются глагольные термины (типа *аккомпанировать, дирижировать, разучивать*), поскольку они имеют внутреннюю форму. Далее