

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПУБЛИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И.И. Атрахимович
Витебск, ГУО «Средняя школа № 21 г. Витебска
имени Героя Советского Союза В.А. Демидова»*

На протяжении последнего десятилетия руководство государственного учреждения образования «Средняя школа №21 г. Витебска имени Героя Советского Союза В.А. Демидова» осуществляет активный поиск путей повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. На современном этапе важнейшее место в реализации приоритетных направлений образования занимает исследовательская деятельность учащихся [1].

Цель работы – рассмотреть приемы приобщения учащихся к исследовательской деятельности, творческое развитие личности, развитие стремления к самостоятельному поиску учащихся.

Материал и методы. Материалом для написания статьи послужили результаты деятельности государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Витебска имени Героя Советского Союза В.А. Демидова» в направлении популяризации публикации результатов исследовательской деятельности учащихся в различных СМИ, сборниках научных статей и научно-практических конференций. При написании статьи использовались методы наблюдения, описания опыта, анализа и интерпретации.

Результаты и обсуждение. Одним из приоритетных направлений нашего учреждения образования по повышению интереса учащихся к учебной деятельности является привлечение учащихся к публикации результатов их исследовательской деятельности в различных печатных изданиях (сборниках научно-практических конференций, сборниках научных статей учащихся, сборниках молодёжных научно-практических форумов как в Республике Беларусь, так и за её пределами).

В 2018 году в нашей школе была образована творческая группа по подготовке к публикации материалов исследований учащихся и учителей в различных средствах массовой информации, сборниках научно-практических конференций учащихся и учителей. Основной целью творческой группы является привлечение заинтересованных учащихся к исследовательской деятельности.

Одна из главных задач работы группы заключалась в проведении диагностики (анкетирования) среди учащихся и учителей нашей школы с целью выявления высокомотивированных учащихся, проявляющих активный интерес к написанию публикаций о результатах собственных исследований. Творческая группа осуществляет большую работу по изучению требований к публикациям, по написанию статей согласно требованиям, предъявляемым к структуре научной статьи (объём, структурные элементы (введение, основная часть, заключение), оформление данных о методике исследования и т.д.). Особое внимание руководителями группы уделяется обучению учащихся правильному оформлению статей, соблюдению структурных частей статьи, оформлению списка использованных литературных источников.

Начиная с 2018 года, творческая группа проводит систематическую работу по привлечению учащихся II и III ступени обучения к публикации результатов их исследовательской деятельности по гуманитарным и естественно-математическим дисциплинам. Следует отметить большую заинтересованность учащихся к публикации собственных исследований в различных изданиях. При написании статей учащиеся и их руководители осуществляют анализ литературных источников, связанных с темами их исследований, сопоставляют данные, осуществляют поиск дополнительной информации из интернет-источников, тем самым расширяя собственный кругозор.

Перечень предметных областей, вызывающих интерес учащихся, разнообразен. Если вести речь о гуманитарных дисциплинах, то за последние годы учащиеся средней школы № 21 г. Витебска опубликовали результаты собственных исследований по таким предметам, как английский язык (британская и американская литература, лексикология, фразеология), русский язык (фразеология), история. Среди предметов естественно-математического цикла интерес

вызывают информатика (создание игр при помощи различных языков программирования), математика, биология, валеология (вопросы здорового образа жизни).

Ежегодно наблюдается положительная динамика количества публикаций учащихся нашей школы. Если в 2017/2018 году учащиеся школы опубликовали результаты своих исследований лишь в двух печатных изданиях, то в 2018/2019 учебном году количество публикаций достигло 14, а в 2020/2021 учебном году – 28.

Проанализировав печатные издания, в которых учащиеся публиковали тезисы своих исследований, мы пришли к выводу, что наибольшую заинтересованность среди учащихся вызывали такие мероприятия, как Областная научно-практическая конференция учащихся «Эврика» (организаторы – УО «ВГУ имени П.М. Машерова» и ГУДОВ «ВОИРО»), Международный форум студенческой и учащейся молодежи в рамках Международного научно-практического инновационного форума «INMAX» (организаторы – ООО «Центр молодежных инноваций», ООО «Минский городской технопарк» (г. Минск)), открытая научно-практическая конференция «Наука в руках молодых» (с международным участием) (организатор – ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»), а также международная научно-практическая конференция «Диалог языков и культур XXI века» (организатор – ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска»), по результатам которых публиковались сборники материалов исследований учащихся.

Заключение. В дальнейшем творческая группа ставит перед собой задачу повышения мотивации учащихся к учебной деятельности через приобщение как учащихся, так и учителей школы к презентации результатов исследований посредством публикации в печатных изданиях, средствах массовой информации, через участие в молодежных форумах, научно-практических конференциях и конкурсах работ исследовательского характера.

1. Волочко, А.М. Методические рекомендации по написанию и оформлению научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/met%20rek-sov.pdf> – Дата доступа: 18.01.2022.

НОВЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ: ПОИСК И ПЕРСПЕКТИВЫ

*А.А. Белохвостов, И.А. Конюшко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В соответствии с теорией социальных поколений, начиная со второй половине XX века до наших дней, уже сменилось три поколения: поколение X (годы рождения: 1963–1984), поколение Y (годы рождения: 1984–2000), поколение Z (годы рождения: 2000–2010). На данный момент самым молодым считается поколение Альфа. Настоящие и будущие поколения учащихся должны уметь самостоятельно добывать знания, ориентироваться в постоянно изменяющемся цифровом мире, приобретать навыки, которые пригодятся в жизни.

Гибкие навыки (soft skills) – это так называемые надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Такие навыки учащиеся будут использовать каждый день в своей повседневной жизни. В то же время большинство учителей-предметников считают своей первоочередной задачей формирование жестких навыков (hard skills) – предметных компетенций. Это несомненно важно, но основное содержание учебного предмета, к сожалению, учащимися часто забывается и редко используется. Метапредметные компетенции для большинства учащихся в будущем для жизни и в их профессиональной деятельности будут иметь иногда даже большее значение, чем предметные. Для развития метапредметных компетенций, для повышения мотивации, возбуждения познавательного интереса у учащихся необходимо осуществлять поиск новых педагогических технологий и методических приемов, которые позволят сделать современный урок интересным и увлекательным.

Цель работы состояла в поиске новых методических приемов обучения, их классификации и разработке рекомендаций по их использованию.

Материал и методы. Теоретической базой послужили современные концепции развития методик предметного обучения (Е.Я. Аршанский, Н.В. Бровка, З.С. Кунцевич, И.А. Новик, Н.С. Подходова, О.Г. Роговая и др.); ведущие идеи, теории и методики обучения химии на современном этапе (Е.Я. Аршанский, Ю.Ю. Гавронская, Н.Е. Кузнецова, М.С. Пак, Г.М. Чернобельская и др.). Применялись методы анализа литературных источников, Интернет-ресурсов, методы педагогического наблюдения.