ствует по положительной динамике уровня профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» за период их обучения в университете.

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что компетентность студентов можно характеризовать, используя показатели контроля уровня их подготовленности по видам подготовки. Имеется взаимосвязь между уровнем технической, физической и методической подготовленностью студентов, которая в целом отражает уровень их профессиональной компетентности. Положительная динамика уровня профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» за период их обучения свидетельствует об успешном решении образовательных задач в университете.

1. Методика обучения избранному виду спорта: методические рекомендации / сост. Ю.Н. Халанский. – ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 54 с.

2. Халанский, Ю.Н. Легкая атлетика и методика преподавания: курс лекций / Ю.Н. Халанский, Г.Н. Ситкевич, О.В. Прокопов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 235 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В.А. Хлопцев, К.Р. Безрученко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В настоящее время для повышения качества образования по физической культуре в школе необходимо внедрения в учебную деятельность различных средств информационно-коммуникационных технологий. Многие специалисты в области физической культуры, а также практикующие педагоги рассматривают введение в урок по физической культуре различных электронных средств обучения как новый виток в развитии физкультурного образования. Однако, изучая данных вопрос, стоит отметить, что интенсивность информатизации физической культуры значительно уступает другим учебных предметам общего среднего образования.

Цель работы – изучить электронные образовательные ресурсы, разработанные для урока по физической культуре в школе.

Материал и методы. Для изучения данной проблемы был проведен анализ научных работ по использованию и разработке электронных образовательных ресурсов для урока по физической культуре, также анализу были подвергнуты публикации в сети интернет. Кроме того, нами было проведено анкетирование учителей по физической культуре работающий в учреждения общего среднего образования. Исходя из этого, нами были применены следующие методы исследования: анализ, синтез и сравнение материалов научно-методической литературы, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование проводилось с помощью интернет-ресурса http://ianketa.ru, где была размещена анкета «Применение информационно - коммуникационных технологий на уроке «Физическая культура и здоровье». Всего в анкетировании приняло участие 109 учителей физической культуры. Дистанционная форма проведения анкетирования позволила охватить респондентов с разных регионов Республики. Средний возраст участников анкетирования составил 30,9 лет, стаж работы – от 5 до 10 лет. Большинства участников опроса имеют высшую категорию, 88,5%. Как показали результаты опроса, у 42,9% респондентов нет даже компьютера на рабочем месте, у 57,1% есть компьютер. У 71,4% респондентов рабочий компьютер не подключен к сети интернет, и только у 28,6% – подключен. Что касается наличие мультимедийного оборудования в спортивном зале школы для проведения учебных занятий по «Физической культуре и здоровью», то только у 5,9% участников опроса спортивных зал оборудован для проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основной целью проведения анкетирование было выявить наличие в учреждении среднего образования необходимых для урока «Физическая культура и здоровье» электронных образовательных ресурсов и наличие знаний и умений у учителей пользоваться ими. Только 14,3% респондентов ответили, что в их школах есть, но мало электронных образовательных ресурсов, разработанных для использования в процессе физического воспитания в школе. Это в основном электронные учебники, учебно-методические комплексы. Практические все участники опроса,

95,6% ответили, что используют в своей работе сеть интернет и как таковых разработанных для урока по физической культуре электронных образовательных ресурсов у них нет. В процессе анкетирование нас интересовал и вопрос какое бы программное обеспечение учителя хотели бы для урока по физической культуре. Подавляющее большинство участников опроса охотно бы использовали в процессе обучения программное обеспечение, которое оказывало бы помощь при изучении теоретического раздела учебной программы по физической культуре, а также позволило выполнять контроль изученного материала.

Таким образом, проведя малочисленное анкетирование уже можно сделать вывод, что для преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» нет соответствующих электронных образовательных ресурсов, в отличии от других учебных предметов школьной системы обучения.

Для более детального изучения вопроса об использовании электронных образовательных ресурсов для урока «Физическая культура и здоровье» нами были проанализированы научные и учебно-методические публикации, посвященные данному вопросу. Исходя из этого, можно выделить три направления доступных электронных образовательных ресурсов: методические сайты, фитнес-приложения, электронные средства обучения.

В сети интернет существует большое разнообразие различного рода методических сайтов, предназначенных для учителей физической культуры, где размещена разнообразная информация, начиная от теоретического материала и заканчивая готовыми планами-конспектами уроков. Наиболее интересные сайты, которые стоит отметить:

– архив номеров журнала (2012–2019 гг.) «Физкультура. Все для учителя!» будет очень полезен учителям физической культуры, поскольку большинство информации касается именно методики преподавания физической культуры в разных классах школы;

– национальный образовательный портал, на котором размещена вся необходимая для учителя информация по проведению урока;

– сайт «Физкультура в школе» на котором размещены инструкции по технике безопасности при проведении занятий по физической культуре, материалы по методике преподавания физической культуры, каталог подвижных игр и правила их проведения, сценарии спортивных праздников и многое другое [1; 2].

Также существует ряд сайтов, на которых можно самостоятельно разрабатывать учебные материалы для урока по физической культуре. Наиболее информативные и многофункциональные образовательные платформы, на которых можно разрабатывать разнообразные дидактические материалы для урока по физической культуре это: Classroom.goole.com, Learme, Online Test Pad, Stepik, Open edX, Udemy.

Из электронных средств обучения доступных в Республике Беларусь стоит отметить электронные средства обучения двигательным действиям, разработанные В.В. Храмовым. Это специально разработанное программное обеспечения предназначенное для урока по физической культуре. Весь объем учебной информации, размещенной в электронных учебно-методических пособиях представлен в максимально наглядной форме с использованием возможностей компьютерной визуализации [3].

Вместе с этим существует множество фитнес приложений, которые также можно применять в процессе физического воспитания. Они все доступны и просты в установке на телефоне с любой операционной системой. В зависимости от целей и задач физического воспитания фитнес приложения позволят разнообразить урок по физической культуре и могут быть использованы как в ходе урока, так и при выполнении домашнего задания. Кроме этого, могут применяться во внеклассной, секционной работе для привлечения учащихся к ведению здорового образа жизни.

Заключение. Исходя из проведённого нами исследования, видно, что существует нехватка электронных образовательных ресурсов для урока «Физическая культура и здоровье», которые были бы научно и методически обоснованы и имели доказанную эффективность. Большинство учителей по физической культуре заинтересованы и готовы использовать в своей работе электронные образовательные ресурсы. На их взгляд, это поможет повысить интерес учащихся к активной познавательной деятельности и к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, формировать устойчивую мотивацию и творческое отношение к организации здорового образа жизни, бережное отношение к своему здоровью, разнообразить урок по физической культуре и повысить качество процесса физического воспитания в школе.

1. Васильева, Д.И. Использование цифровой образовательной среды при изучении предмета «Физическая культура» / Д.И. Васильева // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 20–32
2. Воронин, Д.М. Обзор цифровых образовательных ресурсов для учителей физической культуры / Д.М. Воронин, Е.Г. Воронина // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 1. – С.58–60
3. Пельменев В.К. Электронное средство обучения двигательным умениям и навыкам на уроках физической культуры / В.К. Пельменев, В.В. Храмов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 3. – С. 54–58

РАЗРАБОТКА ЭЛЕТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ УРОКА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

М.В. Хлопцева, В.А. Хлопцев
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Успешность овладения учащимися учебного материала во многом зависит от логики его распределения в структуре учебного процесса. Планирование содержания учебного материала по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» значительно отличается от планирования по другим учебным предметам, так как имеет свою специфику преподавания. Планируя урок по физической культуре, учитель должен создать на нем такие условия, при которых школьники усваивают специальные физкультурные знания, формируют жизненно важные двигательные умения, навыки и способы деятельности, развивают различные физические качества, учатся применять приобретенные навыки и качества в условиях жизнедеятельности [2;3].

Качество проведения урока напрямую зависит от заблаговременной подготовки к нему, которая включает разработку плана-конспекта урока или дидактического сценария урока. Моделирование урока предполагает и включает в качестве важнейшего своего слагаемого корректную постановку урочных задач. Проектируя очередной урок, необходимо прежде всего, исходя из крупной цели, реалистично наметить тот вклад в ее реализацию, который должен и может быть сделан в рамках данного урока [1].

Информационно-коммуникационные технологии платно вошли в жизнь современного человека. Не обошло это и систему образования. В настоящее время существует большое разнообразие различных методических, дидактических и других материалов, построенных в виде электронных образовательных ресурсов. Однако, в преподавании урока «Физическая культура и здоровье» электронных образовательных ресурсов не так много. Поэтому в настоящее время есть необходимость в разработке, а также методическом и научном обосновании применения различного рода электронных образовательных ресурсов для урока по физической культуре.

Цель работы – раскрыть процесс создание электронного образовательного ресурса на основе программы TurboSite.

Материал и методы. В качестве материалов исследования использовались нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс планирования урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»: календарно-тематическое планирование, учебные программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Результаты и их обсуждение. TurboSite – бесплатная программа для создания сайтов и электронных учебников. Находится данная программа в свободном доступе в интернете и проста в скачивании и установке. Для создание электронного сценария урока в программе TurboSite необходимо последовательно выполнить следующие действия:

1 – установить программу на компьютер;
2 – выбрать шаблон или тему оформления сценария урока;
3 – добавить необходимое количество страниц сценария урока;
4 – заполнить главную страницу сценария урока;
5 – заполнить нужной информацией (содержанием) страницы сценария урока.