

Заключение. При организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Использование информационных технологий в обучении имеет высокую степень важности в образовании. Постоянный рост уровня технологий в компьютерной индустрии влечет за собой увеличение потенциальных возможностей для образовательных целей, которые в свою очередь реализуются и используются на практике.

1. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – Троицк, 2012. – С. 68–70.

2. Денисенко, Ю.В. Теоретические основы применения мультимедийных технологий на уроках в общеобразовательной школе / Ю.В. Денисенко // МНКО [Электронный ресурс]. – 2018. – №2(69). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-primeneniya-multimediynyh-tehnologiy-na-urokakh-muzyki-v-obsheobrazovatelnoy-shkole>. – Дата доступа: 06.01.2022).

3. Куликова, Н.Ю. Использование мультимедийных интерактивных средств при обучении учащихся школ / Н.Ю. Куликова, Е.В. Данильчук // Известия ВГПУ [Электронный ресурс]. – 2019. – №10(143). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-interaktivnyh-sredstv-pri-obuchenii-uchaschihsya-shkol>. – Дата доступа: 09.01.2022).

ДИНАМИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», ЗА ПЕРИОД ИХ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

*Ю.Н. Халанский
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные условия развития образования характеризуются необходимостью учета многочисленных изменений в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, требует быстрой смены применяемых технологий. Особое значение подобный подход имеет при подготовке специалистов в такой сложной и многофакторной отрасли, какой является физическая культура.

Специалист по физической культуре, особенно чья деятельность непосредственно связана с двигательной подготовкой людей, постоянно сталкивается с необходимостью решения различных задач в области педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания, медико-биологических, социально-гуманитарных, материально-технических и иных направлений. Такое многообразие разнонаправленных требований, предъявляемых одному специалисту, диктует поиск наиболее рациональных форм и методов образовательного процесса, способных привести к решению поставленных задач. Быть профессионально компетентным, значит соответствовать современным требованиям в избранной профессии.

Процесс подготовки студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» строится по различным направлениям, предусмотренных учебными планами и программами, однако, безусловным фактором итогового результата выступает именно тот уровень профессиональной компетентности, который регламентирован государственным образовательным стандартом. Вместе с тем, пути достижения такого уровня достаточно разнообразны в силу различных индивидуальных способностей обучающихся, их мотиваций и возможностей [1]. Поиск таких путей и определяет актуальность работы.

Цель работы – определить динамику уровня профессиональной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» за период их обучения в университете.

Материал и методы. Структура образовательного процесса, направленного на повышение профессиональной компетентности студентов обучающихся по специальности «Физическая культура» включает физическую, техническую, теоретическую и иные виды подготовки, связанные с видами спорта и особенностями физической активности. В этой связи, поиск баланса применяемых средств и методов различных сторон подготовки, учитывая исходные различия подготовленности студентов, становится определяющим.

На факультете физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова для достижения указанной в работе цели были проведены наблюдения за динамикой уровня профессиональной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура»

за период их обучения в университете. В качестве профессиональных компетенций студентов были приняты результаты их учебной деятельности по вышеуказанным видам подготовки. В качестве условного интегрального показателя, отражающего динамику общей профессиональной компетентности, была выбрана дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания», как базовая двигательная дисциплина, элементы которой представлены практически во всех видах спорта, и занимающая значительное место в учебных программах всех уровней образования. Наблюдения проводились в отделении дневной формы получения образования на протяжении трех лет, за студентами поступившими в университет в сентябре 2018 г. по май 2021 г., т.е. полный период их обучения выбранной дисциплине.

В качестве показателей компетентности были использованы результаты подготовленности: физической – бег на 30м с низкого старта, прыжок в длину с места; технической – уровень овладения техникой видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания); учебной практической – уровень владения методикой проведения учебного занятия по легкой атлетике (по результатам учебной практики). Критерии определения уровня подготовленности по указанным видам подготовки представлены в учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине. Анализ полученных данных проводился с использованием методом математической статистики.

Результаты и обсуждение. Поскольку образовательный процесс строится на основе многочисленных принципов, в том числе последовательности и постепенности, повышение уровня профессиональной компетентности студентов также предполагает обязательным наличие взаимосвязи различных сторон подготовки [2]. Уровень технического владения соревновательными упражнениями находится в тесной взаимосвязи с уровнем физической подготовленности, что в свою очередь непосредственно влияет на уровень владения методикой проведения занятий.

В таблице 1 представлена динамика средних показателей уровня физической, технической и методической подготовленности студентов по видам подготовки в легкой атлетике на протяжении трех лет наблюдений.

Таблица 1 – Динамика средних показателей уровня физической, технической и методической подготовленности студентов

Учебный год / Вид подготовки	2018–2019	2019–2020	2020–2021
Физическая подготовка			
Бег 30м с н/с, (с.)			
Юноши	4,5±0,2	4,4±0,1	4,3±0,1
Девушки	5,4±0,3	5,3±0,1	5,3±0,1
Прыжок в длину с места толчком двух ног, (м)			
Юноши	223±9	235±6	241±4
Девушки	194±7	201±5	202±3
Техническая подготовка			
Бег, (баллы)	7,1±0,9	7,8±1,1	8,1±1,2
Прыжки, (баллы)	6,2±1,4	7,1±1,3	7,9±1,7
Метания, (баллы)	6,7±1,7	7,2±1,5	8,0±1,6
Методическая подготовка			
(баллы)	–	7,8±1,9	8,2±1,4

Анализ результатов, представленных в таблице свидетельствует, что на протяжении трех лет обучения по дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» уровень подготовленности студентов неуклонно повышался по всем наблюдаемым видам подготовки, что на наш взгляд свидетель-

ствует по положительной динамике уровня профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» за период их обучения в университете.

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что компетентность студентов можно характеризовать, используя показатели контроля уровня их подготовленности по видам подготовки. Имеется взаимосвязь между уровнем технической, физической и методической подготовленностью студентов, которая в целом отражает уровень их профессиональной компетентности. Положительная динамика уровня профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» за период их обучения свидетельствует об успешном решении образовательных задач в университете.

1. Методика обучения избранному виду спорта: методические рекомендации / сост. Ю.Н. Халанский. – ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 54 с.

2. Халанский, Ю.Н. Легкая атлетика и методика преподавания: курс лекций / Ю.Н. Халанский, Г.Н. Ситкевич, О.В. Прокопов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 235 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*В.А. Хлопцев, К.Р. Безрученко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время для повышения качества образования по физической культуре в школе необходимо внедрения в учебную деятельность различных средств информационно-коммуникационных технологий. Многие специалисты в области физической культуры, а также практикующие педагоги рассматривают введение в урок по физической культуре различных электронных средств обучения как новый виток в развитии физкультурного образования. Однако, изучая данный вопрос, стоит отметить, что интенсивность информатизации физической культуры значительно уступает другим учебным предметам общего среднего образования.

Цель работы – изучить электронные образовательные ресурсы, разработанные для урока по физической культуре в школе.

Материал и методы. Для изучения данной проблемы был проведен анализ научных работ по использованию и разработке электронных образовательных ресурсов для урока по физической культуре, также анализу были подвергнуты публикации в сети интернет. Кроме того, нами было проведено анкетирование учителей по физической культуре работающих в учреждениях общего среднего образования. Исходя из этого, нами были применены следующие методы исследования: анализ, синтез и сравнение материалов научно-методической литературы, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование проводилось с помощью интернет-ресурса <http://ianketa.ru>, где была размещена анкета «Применение информационно - коммуникационных технологий на уроке «Физическая культура и здоровье». Всего в анкетировании приняло участие 109 учителей физической культуры. Дистанционная форма проведения анкетирования позволила охватить респондентов с разных регионов Республики. Средний возраст участников анкетирования составил 30,9 лет, стаж работы – от 5 до 10 лет. Большинство участников опроса имеют высшую категорию, 88,5%. Как показали результаты опроса, у 42,9% респондентов нет даже компьютера на рабочем месте, у 57,1% есть компьютер. У 71,4% респондентов рабочий компьютер не подключен к сети интернет, и только у 28,6% – подключен. Что касается наличие мультимедийного оборудования в спортивном зале школы для проведения учебных занятий по «Физической культуре и здоровью», то только у 5,9% участников опроса спортивных зал оборудован для проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основной целью проведения анкетирования было выявить наличие в учреждении среднего образования необходимых для урока «Физическая культура и здоровье» электронных образовательных ресурсов и наличие знаний и умений у учителей пользоваться ими. Только 14,3% респондентов ответили, что в их школах есть, но мало электронных образовательных ресурсов, разработанных для использования в процессе физического воспитания в школе. Это в основном электронные учебники, учебно-методические комплексы. Практически все участники опроса,