

разбрасываться. Холериками считают себя 22,2% девушек, занимающихся «мужскими» видами спорта, и 14,3% девушек-аэробичек. Они видят себя людьми, которые беспокоятся о последствиях своих поступков, поэтому отличаются решительностью, оптимистичностью. К типу темперамента «нервный» определили себя 14,8% опрошенных из ЭГ, и 7,1% из КГ. Занимаются в «мужских» видах спорта также девушки, относящие себя к флегматикам (3,7%). В КГ их насчитывается – 14,3%. Сангвиники в ЭГ 25,9%, аэробика спортивная – 14,3%. Однако необходимо отметить, что 3,7% занимающихся «мужскими» видами спорта являются апатиками.

Проведение Методики А. Белова послужила выявлению преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов (рисунок 3).



Рисунок 3 – Сравнение показателей доминирующего типа темперамента по видам спорта (%).

Так, после проведения психологического тестирования, было выявлено, что у большинства девушек, занимающихся спортивными единоборствами, преобладает холерический тип темперамента – 77,8%. Холерический тип темперамента имеют 66,7% девушек, занимающихся мини-футболом, 22,2% спортсменок из армреслинга и 36% занимающихся аэробикой спортивной. Большинство спортсменок занимающихся армреслингом относят себя к типу темперамента – сангвиник (66,7%). К этому типу также себя относят – 22,2% девушек из спортивных единоборств, 33,3% спортсменок из мини-футбола, 64% – аэробичек. К типу темперамента – флегматик определили себя 11,1% девушек, занимающихся армреслингом. Наряду с этим выявлено, что у большинства девушек, занимающихся «мужскими» видами спорта доминирующим типом темперамента (60%) является холерический, в КГ больше сангвиников (64%).

**Заключение.** Таким образом, использование социально-психологического тестирования в психологической подготовке спортсменок, помогут создать базу для формирования психологических качеств, повысить соревновательную уверенность, надёжность, придать твердости духа.

1. Гасанова, З.А. Женщины в изначально мужских видах спорта / З.А. Гасанова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 7. – С. 18–21.

2. Женщина в современном спорте высших достижений («Круглый стол») / Л.И. Лубышева, Л.Г. Шахлина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №10. – С. 58–63.

3. Женщина и спорт: мозговой штурм ученых / С. Соха // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 6. – С. 2–3.

4. Соболева, Т.С. Крупный научно-практический вклад в решение проблем женского спорта / Т.С. Соболева // Теория и практика физ. Культуры. – 2001. – №3. – С. 60–63.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ ТЕОРИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

*Д.Д. Сорокина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Компьютерные технологии широко входят в школьную практику. Их используют на многих уроках: истории, биологии, литературы, физики, химии. Характерно, что на всех этих предметах ученики сидят за партами. Гораздо сложнее использовать компьютерную технику, когда все учащиеся двигаются, бегают, прыгают. Это, естественно, налагает серьезные ограничения в ее

использовании на уроках физической культуры, но, ни в коем случае не говорит о том, что компьютер использовать на уроках нереально [3].

Актуальность темы заключается в ограниченном использовании мультимедийных средств для изучения такого предмета в школе как физическая культура и здоровье. Учащиеся мало информированы в области здорового образа жизни и как следствие наблюдается существенное снижение здоровья современных детей. Также отсутствует личная мотивация к повышению уровня физической подготовленности. Несоблюдение правил и отсутствие навыков ведения здорового образа жизни приводит к появлению вредных привычек [1]. Недостаточная двигательная активность школьников, отсутствие интереса к физической культуре и спорту в дальнейшем приводят к серьезным заболеваниям опорно-двигательного аппарата. Таким образом, образованность в сфере физической культуры является актуальным вопросом на сегодняшний день.

Целью работы являлось изучение целесообразности использования мультимедийных технологий в процессе обучения.

**Материал и методы.** Разработанная методика использования мультимедийных технологий на уроке «Физическая культура и здоровье» применялась согласно календарно-тематическому планированию. Данная методика разработана для прохождения раздела учебной программы «Легкая атлетика». Согласно учебной программе, раздел «Легкая атлетика» включает теоретический и практический материал. Согласно этому, разработанная нами методика с использованием мультимедийных технологий включает в себя как теоретический раздел, так и практический раздел.

Теоретический раздел предлагается в начале каждого урока по легкой атлетике. Учитель рассказывает запланированный материал и предлагает ответить на ряд вопросов. Во время выполнения практического раздела урока учитель также показывает презентацию при выполнении спланированных на уроке упражнений. При этом, в презентации есть видео выполнения упражнений, и учащийся может дополнительно смотреть как выполняется то или иное упражнение.

Тем самым освобождается время у учителя, и он может больше внимание уделять на исправления ошибок. В конце основной части урока учителем дается ряд вопросов для закрепления изученного материала. В заключительной части урока дается домашнее задание, которое создано на онлайн обучающей платформе «OnlineTestPad». Ученик должен выполнить предложенные там задания. Задание разрабатываются по материалу прошедшего урока.

При проведении исследования были избраны следующие методы: анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики [2].

**Результаты и их обсуждение.** В тестирование уровня теоретической подготовки школьников по предмету «Физическая культура и здоровье» приняли участие учащиеся 5 классов школ г. Витебска. Всего 128 учеников прошли данное тестирование. Всего было выделено 5 уровней: 0–20 баллов – низкий, 20–40 – ниже среднего, 40–60 – средний, 60–80 – выше среднего, 80–100 – высокий.

Большинство учащихся, 58 человек (45,3%), имеют уровень «ниже среднего», 31 человек (24,2%) – «средний», 16 человек (12,5%) – «выше среднего», 12 человек (9,4%) – «высокий», 11 человек (8,6%) – «низкий». Следовательно, уровень теоретических знаний по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» соответствует показателям ниже среднего.

В проведенном педагогическом эксперименте участвовали обучающиеся 5 классов. По результатам вводного тестирования были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В контрольную группу вошли учащиеся, получившие  $7,5 \pm 0,8$  баллов на тестировании, а в экспериментальную группу вошли учащиеся, получившие  $6 \pm 0,5$  баллов.

После применения нашей методики в экспериментальной группе, в сравнении с контрольной группой произошли существенные изменения ( $P < 0,5$ ).

По результатам тестирования, выявлено, что уровень теоретических знаний значительно вырос в экспериментальной группе при использовании мультимедийных технологий. Средний результат по группе увеличился с 6 баллов до 9, что показывает положительную динамику в использовании мультимедиа. В то время как в контрольной группе средний балл по группе вырос незначительно показатель – с 7,5 до 8.

**Заключение.** При организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

Использование информационных технологий в обучении имеет высокую степень важности в образовании. Постоянный рост уровня технологий в компьютерной индустрии влечет за собой увеличение потенциальных возможностей для образовательных целей, которые в свою очередь реализуются и используются на практике.

1. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / И.Н. Бабич // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – Троицк, 2012. – С. 68–70.

2. Денисенко, Ю.В. Теоретические основы применения мультимедийных технологий на уроках в общеобразовательной школе / Ю.В. Денисенко // МНКО [Электронный ресурс]. – 2018. – №2(69). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-primeneniya-multimediynyh-tehnologiy-na-urokah-muzyki-v-obsheobrazovatelnoy-shkole>. – Дата доступа: 06.01.2022).

3. Куликова, Н.Ю. Использование мультимедийных интерактивных средств при обучении учащихся школ / Н.Ю. Куликова, Е.В. Данильчук // Известия ВГПУ [Электронный ресурс]. – 2019. – №10(143). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-interaktivnyh-sredstv-pri-obuchenii-uchaschihsya-shkol>. – Дата доступа: 09.01.2022).

## **ДИНАМИКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», ЗА ПЕРИОД ИХ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Ю.Н. Халанский  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные условия развития образования характеризуются необходимостью учета многочисленных изменений в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, требует быстрой смены применяемых технологий. Особое значение подобный подход имеет при подготовке специалистов в такой сложной и многофакторной отрасли, какой является физическая культура.

Специалист по физической культуре, особенно чья деятельность непосредственно связана с двигательной подготовкой людей, постоянно сталкивается с необходимостью решения различных задач в области педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания, медико-биологических, социально-гуманитарных, материально-технических и иных направлений. Такое многообразие разнонаправленных требований, предъявляемых одному специалисту, диктует поиск наиболее рациональных форм и методов образовательного процесса, способных привести к решению поставленных задач. Быть профессионально компетентным, значит соответствовать современным требованиям в избранной профессии.

Процесс подготовки студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» строится по различным направлениям, предусмотренных учебными планами и программами, однако, безусловным фактором итогового результата выступает именно тот уровень профессиональной компетентности, который регламентирован государственным образовательным стандартом. Вместе с тем, пути достижения такого уровня достаточно разнообразны в силу различных индивидуальных способностей обучающихся, их мотиваций и возможностей [1]. Поиск таких путей и определяет актуальность работы.

Цель работы – определить динамику уровня профессиональной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура» за период их обучения в университете.

**Материал и методы.** Структура образовательного процесса, направленного на повышение профессиональной компетентности студентов обучающихся по специальности «Физическая культура» включает физическую, техническую, теоретическую и иные виды подготовки, связанные с видами спорта и особенностями физической активности. В этой связи, поиск баланса применяемых средств и методов различных сторон подготовки, учитывая исходные различия подготовленности студентов, становится определяющим.

На факультете физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова для достижения указанной в работе цели были проведены наблюдения за динамикой уровня профессиональной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура»