

РАЗГОВОРНЫЙ КЛУБ С НОСИТЕЛЕМ ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

*Е.Н. Яковлева-Юрчак
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Знание иностранного языка даёт новые возможности, открывает перспективы профессионального роста, является неотъемлемой частью современного успешного человека.

В современном мире благодаря развитию интернета существует много возможностей для изучения иностранных языков. Можно самостоятельно найти образовательные ресурсы, аудио, видео, приложения, методические разработки, учебники, художественную литературу, аудиокниги и т.д. Человек, желающий изучить тот или иной иностранный язык, может выбрать для этого оптимальный вариант, главное – «не потеряться» в разнообразии предложений.

Изучение иностранного языка в ВУЗе и школе основывается на учебных программах. Посещая занятия, учащийся получает необходимый материал для освоения различных аспектов иностранного языка. Однако не всегда изучение языка проходит успешно, это зависит от множества факторов – способностей студентов, времени, которое они готовы посвятить языку, подачи материала, атмосферы на занятии и др. основополагающим фактором, определяющим успех освоения иностранного языка, является мотивация студента. Ничто так не мотивирует, как осознание того, что твою речь на иностранном языке понимают не только преподаватель и одноклассники, но и другие люди, и даже носитель.

Актуальность: сегодня в век глобализации мы имеем возможность общаться с иностранцами и приглашать носителей языка на занятия. Разговорные клубы приобретают большую популярность у изучающих иностранные языки, ведь наличие устной практики – ключевой фактор успешного освоения языка. Однако разговорный клуб – это не просто общение на иностранном языке на заданную тему. Его организация требует соблюдения некоторых правил и предварительной подготовки преподавателя.

Цель работы – обобщить накопленный опыт проведения разговорных клубов с носителем французского языка в Центре французского языка и французской культуры имени Рене Декарта при Витебском государственном университете имени П.М. Машерова и дать рекомендации по организации подобных мероприятий.

Материал и методы. Материалом для написания тезисов послужили разговорные клубы, проведённые в Центре французского языка имени Рене Декарта. Мы использовали описательный метод, включающий приём наблюдения, интерпретации, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Основная цель разговорных клубов – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Общение в клубе позволяет не только применить полученные знания на практике, улучшить скорость речи, но и расширить кругозор, общую и речевую культуру учащихся. Разговорный клуб позволяет выходить за рамки университетской программы или углублять программные темы, представляющие интерес для участников. Учащиеся приходят по собственному желанию, находятся в кругу единомышленников, что важно для закрепления мотивации.

Для успешного проведения разговорных клубов необходимо соблюдать некоторые условия:

– В идеале на клубе должны присутствовать участники с примерно одинаковым уровнем языка, это позволит всем говорить на равных без лишнего стеснения;

– Тематика клуба должна быть интересна и актуальна. В частности, в нашем Центре мы предварительно проводим голосование в социальных сетях, где предлагаем варианты тем для обсуждения. Студентов больше интересуют такие темы, как «Праздники», «Страхи», «Интернет», «Сны», «Учёба во Франции» и др.;

– Тема должна быть «подъёмной» для участников, соответствовать их уровню. Не стоит, например, обсуждать тему «Феминизм» с начинающими;

– Каждый разговорный клуб требует тщательной предварительной подготовки преподавателя, продумывания сценария, разработки вопросов и раздаточных материалов. Необходимо продумать, как лучше использовать присутствие носителя языка, а также учесть количество участников;

– Важно в самом начале мероприятия правильно настроить учащихся, чтобы они понимали, что находятся не на уроке, что здесь все равны, здесь никто не будет исправлять ошибки и ставить отметки, а их главная цель – это приятное общение;

– Идеально, если занятия в клубе проходят регулярно, это позволяет участникам раскрепоститься, с каждым разом высказываться больше в кругу единомышленников;

– Для занятий лучше выбрать одну и ту же приятную аудиторию с хорошей акустикой и необходимым оснащением;

– Присутствие носителя языка на клубе делает мероприятие более интересным, ярким, запоминающимся и полезным. Француз всегда может подсказать полезное слово или выражение, исправить ошибку, если есть такая необходимость, рассказать о французских реалиях и своём собственном опыте.

Способы организации разговорных клубов.

Самый простой способ организации клубов, который мы использовали, – это ответы на заранее подготовленные по теме вопросы. Участники по очереди вытягивают вопросы, дают на них ответ, высказывая своё собственное мнение, затем в дискуссию вступают другие учащиеся. Обязательно высказывается носитель языка. Можно дополнить занятие видео или аудио по теме. Вопросы для такого клуба лучше подготовить 10-15, все они должны быть открытого типа, интересные, можно с юмором. Может быть предусмотрен раздаточный материал для участников – лексика по теме, текст песни и т.п.

Можно организовать разговорный клуб на базе подготовленной презентации-квиза. Так мы делали, например, по теме «Знаете ли вы Францию?», «Рождество». Как в обычном квизе, на экран выводится вопрос и варианты ответа. Участники высказывают свои предположения, объясняют свой выбор. После обсуждения даётся правильный ответ с пояснением носителя языка и возможным дальнейшим обсуждением. Преподаватель может помечать правильные ответы участников и выявить победителя в конце занятия.

Весело проходят разговорные клубы в форме детективной истории. В начале ведущий представляет участникам обстоятельства какой-то истории и её неожиданную развязку. Студенты должны выяснить (придумать), что произошло, опираясь на подсказки ведущего. Каждому участнику выдаются карточки с лексикой, с помощью которых они вместе выстраивают цепь событий.

Разговорные клубы можно проводить в форме различных языковых игр. Одна из них – «Правда-ложь». Обсуждая какую-нибудь тему, например, «Увлечения» или «Счастье», можно предложить учащимся составить десять предложений о своих увлечениях или о том, что может их сделать счастливыми, половина из которых будет неправдой. Другие учащиеся должны определить, какие высказывания ложные.

Нужно отметить, что не все разговорные клубы, проводимые в нашем Центре, были идеальными. Так как в них могут участвовать все изучающие французский язык, часто к нам приходили студенты и школьники с разными уровнями языка. На некоторых клубах присутствовало очень много человек, тогда это занятие больше напоминало мероприятие «Вопросы французскому».

Стоит отметить положительный настрой всех участников разговорного клуба. Особый восторг вызывало присутствие двух носителей французского языка и их горячая дискуссия по вопросу мигрантов во Франции.

Заключение. Несомненно, подобные мероприятия повышают мотивацию к изучению французского языка, позволяют бороться с языковым барьером, совершенствуют коммуникативную компетенцию участников, однако требуют качественной предварительной подготовки преподавателя.