

у дисфункциональной системы, соперничество и избегание используются, как способы достижения успеха. Учитывая, что избегание неудачи (либо стремление к успеху) в данном типе флуктуации гипертрофировано, то и стратегии соперничество и избегание также будут использоваться неадекватно.

Заключение. Исследование показало, что прогрессивная направленность личности предполагает умение конкурировать в трудной ситуации, при этом гипертрофированность соперничества и избегания как стратегий поведения характерна для дисфункциональной системы личности.

1. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога / И.Г. Малыкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.

2. Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

3. Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Павлова, А.С. Вашкевич. – Минск: РИПО, 2008. – 192 с.: ил.

4. Шаблюк, О.Ф. Флуктуации мотивации достижения: параметры эффективного функционирования системы / О.Ф. Шаблюк // Практическая психология и новая реальность: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 29 февраля – 1 марта 2020 года) / гл. ред. Е.Э. Кригер ; Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт ; Российский государственный гуманитарный университет. – М.: МИТУ–МАСИ, 2020. – С. 218–226.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ПОСТУПАЙ ПРАВИЛЬНО!» НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

*И.А. Шарапова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

За последние десятилетия система образования Витебского региона, да и в целом Республики Беларусь испытывает определенную потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах. Решению этой проблемы, в первую очередь, способствует организация систематической и целенаправленной профориентационной работы, как заказчиками, так и поставщиками кадров.

Педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова на протяжении уже 65 лет является главной кузницей педагогических кадров в области дошкольного, начального, специального и музыкально-хореографического образования. В свою очередь, заказчики кадров заинтересованы в том, чтобы молодые специалисты, имеющие высшее педагогическое образование, не просто отработывали положенное распределение, а продолжали работать в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и т.д.

В 2021-2022 учебном году на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова в образовательный процесс включено 344 студента дневной формы и более 600 студентов заочной формы получения образования по следующим специальностям:

I ступень

1 – 01 01 01 «Дошкольное образование»

1 – 01 02 01 «Начальное образование»

1 – 03 03 08 «Олигофренопедагогика»

1 – 03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»

II ступень

1 – 08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

В связи с этим, профориентационная работа приобретает особую актуальность не только для качественного формирования студенческого контингента педагогического факультета, но и для дальнейшего трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников по полученной педагогической специальности.

Цель работы – выявить особенности профориентационной работы на педагогическом факультете.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе педагогического факультета, педагогических колледжей, учебно-научного производственного комплекса «Имкенне», на филиалах кафедр университета и в других учреждениях образования и культуры. В качестве рабочего материала использовались различные источники: публикации педагогов, официальные

интернет ресурсы, видео и фотоматериалы, сценарии концертных и развлекательных программ, профориентационные материалы, ориентирующие молодежь на выбор профессии Педагога. Применены такие методы исследования, как изучение и обобщение педагогического опыта, эмпирические наблюдения и сравнения, теоретические методы анализа и синтеза, в частности, обобщение опыта организации профориентационной работы на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время понятие «профориентационная работа» достаточно модное, а самое главное, востребованное в молодежной среде. Этот термин становится наиболее важным и актуальным, когда человеку необходимо определиться с выбором профессии, руководствуясь девизом «Поступай правильно!». Как правило, такая задача стоит перед выпускниками школ, лицеев, колледжей. Опыт вступительных кампаний последних лет показывает, что педагогические специальности успешно пользуются спросом и среди достаточно возрастной группы абитуриентов (40-55 лет). Причем их образовательная траектория осуществляется по нескольким направлениям: 1) получение педагогической специальности по I и II ступени; 2) второе высшее образование. В связи с этим, задача коллектива педагогического факультета заключается в оказании посильной помощи различным категориям абитуриентов в осознанном выборе профессии. Следует отметить, что за последние годы наметилась положительная тенденция в этом направлении: контрольные цифры приема выполняются в полном объеме; конкурс на бюджетные места достаточно высокий и достигает более 1,5 человека на место; количество абитуриентов-льготников (золотая/серебряная медаль, диплом с отличием, выпускники педагогического класса) с каждым годом увеличивается, например, в 2021 году таких абитуриентов было 48,3%; мониторинг результатов поступления абитуриентов в 2021 году из имеющийся базы факультета соответствует 72,1%.

Для успешного привлечения мотивированных абитуриентов на педагогический факультет применяются следующие формы:

1. Создание и постоянный мониторинг базы абитуриентов факультета для проведения адресной профориентации.
2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций, встреч с абитуриентами и родителями по вопросам совместного выбора педагогической профессии.
3. Разработка и реализация плана ежемесячных, тематических консультаций, мастер-классов, занятий по подготовке абитуриентов к ЦТ и вступительным испытаниям преподавателями факультета на безвозмездной основе.
4. Систематическое включение студентов факультета в профориентационную работу (профориентация школьников и учащихся по месту жительства, выполнение в ходе педагогических практик профориентационных дел, подготовка и участие в мероприятиях различного уровня и т.д.)
5. Расширение сферы профинформирования будущих абитуриентов в Витебском регионе и за его пределами (публикации в СМИ, размещение информации на сайте ВГУ, в официальных аккаунтах социальных сетей, создание визуального контента для абитуриентов и родителей, проведение встреч и консультаций в режиме онлайн-видеоконференций и т.д.).
6. Усиление профориентационной работы совместно с руководством и педагогами средних школ, гимназий, дошкольных учреждений, педагогических, музыкальных, медицинских колледжей среди школьников, учащихся и сотрудников этих учреждений.
7. Активная работа профессорско-преподавательского состава факультета в качестве учителей, тьюторов в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи. Особое значение в этом направлении приобретает их педагогическая деятельность в педагогических классах, группах, кружках и секциях.

Необходимо отметить, что в работе мы выделили именно те формы взаимодействия с абитуриентами, которые позволяют обеспечить высокую эффективность и продуктивность профориентационной работы, помогают определиться широкому слою населения в осознанном выборе педагогической профессии.

Закключение. В работе был обобщен опыт педагогического факультета в области организации профориентационной работы. В результате были выявлены формы общие для всех факультетов, так и особенные, характерные только для коллектива педагогического факультета.