

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ТИПОВ БИПОЛЯРНОЙ ФЛУКТУАЦИИ И СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

*О.Ф. Шаблюк
Минск, МГППЛ № 14*

Нами проводится изучение мотивационной биполярной флуктуации, которая понимается, как структура, имеющая двунаправленный характер и обуславливающая динамические векторные изменения мотивации.

Актуальность исследования связана с необходимостью изучения и формирования мотивации самосовершенствования, направленной на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, творчестве, обретении авторитета, осознании своей социальной значимости (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»).

Изучение феномена биполярной флуктуации позволило дифференцировать 4 типа, которые отражают диалектическую взаимосвязь стремления к успеху и избегания неудачи:

- «прогрессивный» тип: стремление к успеху доминирует, целенаправленно оказывает влияние на формирование деятельности, избегание неудачи выполняет вспомогательную функцию по предвосхищению ошибок и избеганию неоправданного риска;
- «ретенционный» тип: характерна не высокая ценностная значимость достижений в целом;
- «амбивалентный» тип: противопоставление высоких уровней стремления к успеху и избегания неудачи;
- «дисфункциональный» тип: стойкое преобладание избегания неудачи, либо, в отдельных случаях, компенсаторно завышенного уровня стремления к успеху.

Согласно методике К. Томаса в конфликтной ситуации как правило используются 5 стратегий поведения: соперничество, избегание, сотрудничество, приспособление, компромисс [1].

Цель исследования – определить связь типов биполярной флуктуации, которые влияют на ориентацию повышения компетентности и самореализацию личности, и стратегий поведения в конфликте.

Материал и методы. В исследовании приняли участие студенты МГМППТК г. Минска: 101 учащийся 1 курса (16-17 лет). Использовались психодиагностические методики «Мотивация к успеху» (Т. Элерс) [2], «Изучение мотивации к избеганию неудач» (Т. Элерс) [2], «Стратегии поведения в конфликте» [3], коэффициент корреляции Спирмена (r_s).

Результаты и их обсуждение. Исследование показало, что в контексте прогрессивного типа биполярной флуктуации стремление к успеху (шкала «Мотивация к успеху») со стратегиями поведения в конфликте не связано, избегание неудачи (шкала «Изучение мотивации к избеганию неудачи») связано отрицательно статистически значимо со стратегией соперничество ($r_s = -0,382$, при $p \leq 0,1$). В контексте ретенционного и амбивалентного типов биполярной мотивационной флуктуации связей со стратегиями поведения в конфликте не выявлено. В контексте дисфункционального типа биполярной флуктуации выявлена связь стремления к успеху со стратегиями соперничество ($r_s = 0,433$, при $p \leq 0,05$) и избегание ($r_s = 0,41$, при $p \leq 0,05$), связей избегания неудачи со стратегиями поведения в конфликте не выявлено.

Таким образом, прогрессивная направленность системы личности связана со стратегией соперничество. Данная связь характерна для избегания неудачи. Следует отметить, что согласно проведенным нами исследованиям, в прогрессивной системе доминирует умеренно высокий уровень биполярной флуктуации (статистически значимо связан с академической успеваемостью), который включает низкий уровень избегания неудачи, выполняющий стабилизирующую функцию [4]. В ситуации неуспеха, стремление к успеху будет активизировать избегание неудачи и соответственно стратегию соперничество. Можно отметить, что прогрессивный тип флуктуации предполагает умение конкурировать в трудной ситуации.

При дисфункциональном типе биполярной флуктуации соперничество и избегание связаны не с ситуацией неуспеха, а с ситуацией стремления к достижениям. Если прогрессивная система использует соперничество только в ситуации снижения результативности, высокой вероятности неуспеха,

у дисфункциональной системы, соперничество и избегание используются, как способы достижения успеха. Учитывая, что избегание неудачи (либо стремление к успеху) в данном типе флуктуации гипертрофировано, то и стратегии соперничество и избегание также будут использоваться неадекватно.

Заключение. Исследование показало, что прогрессивная направленность личности предполагает умение конкурировать в трудной ситуации, при этом гипертрофированность соперничества и избегания как стратегий поведения характерна для дисфункциональной системы личности.

1. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога / И.Г. Малыкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 992 с.

2. Романова, Е.С. Психодиагностика / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

3. Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Павлова, А.С. Васькевич. – Минск: РИПО, 2008. – 192 с.: ил.

4. Шаблюк, О.Ф. Флуктуации мотивации достижения: параметры эффективного функционирования системы / О.Ф. Шаблюк // Практическая психология и новая реальность: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 29 февраля – 1 марта 2020 года) / гл. ред. Е.Э. Кригер ; Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт ; Российский государственный гуманитарный университет. – М.: МИТУ–МАСИ, 2020. – С. 218–226.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «ПОСТУПАЙ ПРАВИЛЬНО!» НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

*И.А. Шаранова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

За последние десятилетия система образования Витебского региона, да и в целом Республики Беларусь испытывает определенную потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах. Решению этой проблемы, в первую очередь, способствует организация систематической и целенаправленной профориентационной работы, как заказчиками, так и поставщиками кадров.

Педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова на протяжении уже 65 лет является главной кузницей педагогических кадров в области дошкольного, начального, специального и музыкально-хореографического образования. В свою очередь, заказчики кадров заинтересованы в том, чтобы молодые специалисты, имеющие высшее педагогическое образование, не просто отработывали положенное распределение, а продолжали работать в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и т.д.

В 2021-2022 учебном году на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова в образовательный процесс включено 344 студента дневной формы и более 600 студентов заочной формы получения образования по следующим специальностям:

I ступень

1 – 01 01 01 «Дошкольное образование»

1 – 01 02 01 «Начальное образование»

1 – 03 03 08 «Олигофренопедагогика»

1 – 03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»

II ступень

1 – 08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

В связи с этим, профориентационная работа приобретает особую актуальность не только для качественного формирования студенческого контингента педагогического факультета, но и для дальнейшего трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников по полученной педагогической специальности.

Цель работы – выявить особенности профориентационной работы на педагогическом факультете.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе педагогического факультета, педагогических колледжей, учебно-научного производственного комплекса «Имкненне», на филиалах кафедр университета и в других учреждениях образования и культуры. В качестве рабочего материала использовались различные источники: публикации педагогов, официальные