

Conclusion. In the new media environment, although the research on the relationship between new media and teenagers has made rich results, there is not much relevant literature on the spiritual growth of young people, and there is no clear definition of the concept of "new media", which lacks in the theoretical level, and there are still many shortcomings in the article.

First, the study had a limited number of samples due to the various subjective and objective conditions of survey time, manpower and funding. At the same time, the survey of this study is limited to Zhengzhou area. Due to the different economic development degree, social atmosphere and regional culture of different regions and cities, the dimension of this survey is slightly single, so whether the countermeasures are universal needs to be confirmed by further research. Secondly, because the researchers should return the limited ability and level of the data analysis with the help of the relevant theoretical research results, the data in this paper is deeply discussed and analyzed.

1. Motorin, V.N. Ob ispol'zovanii komp'yutera v pedagogicheskom processe / V.N. Motorin // Doshkol'noe vospitanie. – 2001. – № 12– P. 26 – 29.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

*Н.М. Татарина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей сохраняет свою актуальность, несмотря на фиксируемое в последние десятилетия снижения уровня противоправного поведения молодежи. По данным статистики МВД Республики Беларусь, более половины правонарушений и преступлений, совершаемых учащейся молодежью, приходится на обучающихся профессиональных лицеев и колледжей. Совершенствование профилактики в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования связано с разработкой и внедрением средства педагогической поддержки, направленной на создание условий помощи воспитанникам, испытывающим трудности социальной адаптации и проявляющим риск противоправного поведения.

В науке о воспитании педагогической поддержке как средству саморазвития и решения жизненных проблем обучающихся уделялось внимание в работах О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина, Л.Я. Олиференко, Т.С. Кондратовой, А.В. Торховой, И.А. Царик и др. Вместе с тем педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей до настоящего времени не становилась предметом научного исследования.

Цель работы заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной апробации модели процесса педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей.

Материал и методы. Для достижения цели были использованы теоретические, эмпирические методы, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В исследовании приняли участие 252 обучающихся юношеского возраста (16-17 лет) УО «Витебский государственный индустриально-технологический колледж» г. Витебска и УО «Оршанский государственный политехнический профессионально-технический колледж».

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования сформулирован ряд положений, выносимых на защиту.

1. *Теоретические основания педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся в профессиональных лицеях и колледжах*, включающие: *сущность понятия «педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей»*, которое представляет собой воспитательно-профилактическую деятельность педагогов-наставников по организации в учебно-воспитательном процессе поддерживающего пространства, обеспечивающего помощь обучающимся с риском противоправного поведения в решении проблем их социальной адаптации, структурно включающего в себя превентивно-компетентностную, гуманно-средовую, ценностно-ориентационную и субъектно-

смысловую и профессионально-дидактическую резонансные зоны помощи; *этапы развития педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей*: идеолого-прагматический (50-60-е гг. XX в.), фундаментально-теоретический (70-80-е гг. XX в.), системно-трансформационный (90-е гг. XX в. – по настоящее время).

2. *Модель педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей*, состоящую из концептуально-методологического, мотивационно-целевого, структурно-содержательного, процессуально-технологического и рефлексивно-оценочного компонентов и включающую: *компоненты содержания*, обеспечивающие наставническое мастерство субъектов профилактики, диагностическое превентивное сопровождение, «поле доверия», ориентацию обучающихся на нравственные ценности и смыслы, а также осуществление на их основании субъектного выбора на индивидуальной траектории развития; *критерии отбора содержания* воспитательно-профилактической деятельности: человекоцентрированность, контекстность, проблемность, эмоциональная насыщенность, адаптивность и направленность на саморазвитие; *комплекс методов* (гуманизации среды и эффективной педагогической коммуникации, осмысления убеждений и социального опыта, формирования нового социального опыта, самопознания), *форм* (образовательное событие, ролевую игру, тренинг, мастерскую, рефлексивно-аналитическую беседу, волонтерскую помощь, поддерживающий блог); *критерии оценки и показатели социальной адаптированности обучающихся*: мотивационно-ценностный критерий (сформированность социоадаптивного личностного потенциала, нравственная направленность, субъектная позиция в выборе ценностей, готовность к профессиональному самоопределению, психоэмоциональная комфортность в воспитательном пространстве профессиональных лицеев и колледжей) и социально-деятельностный критерий (самореализация в учебно-профессиональной деятельности, социальная активность в воспитательном пространстве профессиональных лицеев и колледжей, социальная компетентность в решении проблемных жизненных ситуаций, социальный статус в учебно-профессиональном сообществе); уровни социальной адаптированности обучающихся: высокий, средний, недостаточный, низкий.

3. *Условия педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей с риском противоправного поведения*: повышение профмастерства педагогов через формирование наставнических компетенций, обеспечивающих сферу воспитательно-профилактической деятельности; построение процесса поддержки с опорой на диагностический комплекс, обеспечивающий мониторинг воспитательно-профилактической деятельности; включение обучающихся с риском противоправного поведения в специальное поддерживающее пространство – «поле доверия», в котором выстраивается система гуманных связей-отношений, формирующая готовность воспитанников к восприятию воспитательно-профилактических воздействий; направленность воспитательно-профилактической деятельности на развитие социальной компетентности обучающихся, основанной на накоплении ими опыта проживания нравственных ценностно-смысловых отношений в парадигме «человек-человек»; содействие педагогами-наставниками формированию субъектной позиции и навыков ответственного выбора в решении проблемных жизненных ситуаций обучающихся.

4. *Организационно-методическое обеспечение условий педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей*, включающее: авторский курс повышения квалификации педагогов «Педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся в воспитательной деятельности наставников профессиональных лицеев и колледжей»; диагностический комплекс, обеспечивающий процесс педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся; курс саморазвития для обучающихся ПЛК «Мир – во мне. Я – в мире»; интерактивный медиакурс «Жизненные квесты: сценарии человеческих судеб»; методические рекомендации для педагогов по организации интерактивной театральной мастерской «Человек-человек», по применению авторских разработок: «Манифест человечности», «Контракт человечности», «Алгоритм педагогической поддержки обучающегося в разрешении конфликтной межличностной ситуации» и «Четырехуровневый алгоритм педагогической поддержки обучающегося в осмыслении проблем социальной адаптации и путей их разрешения».

Заключение. Апробация модели процесса педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей выявила положительную динамику уровней социальной адаптированности обучающихся, сопровождаемую снижением риска их противоправного поведения, что свидетельствует об эффективности предложенного в работе средства.