

Недостаточная сформированность гражданской позиции молодёжи создаёт благоприятную почву для деятельности некоторых оппозиционно настроенных общественных объединений, которые стремятся воспользоваться неудовлетворённостью молодёжи и использовать их в своих целях.

Заключение. В результате проведённого исследования мы пришли к убеждению, что формирование социально значимых личностных качеств студентов и профессиональное становление будущего учителя взаимосвязаны и причинно обусловлены: при формировании профессионально значимых качеств формируется социально активная личность будущего учителя, и в то же время формирование социально активной личности подводит будущего педагога к объективной необходимости овладеть педагогическим мастерством, сформировать у себя социально значимые личностные качества.

Различные формы воспитательной работы вузах, ориентированные на гражданское воспитание, формирование идейной убеждённости студентов, их социально-значимых качеств, дают возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечения к общественно-полезной деятельности, формирования правовой и нравственной культуры молодёжи, профессионализма и гражданской активности.

1. Остапова, Я.Н. Политическая социализация студенческой молодёжи в деятельности общественных объединений вуза / Я.Н. Остапова. – Астана, 2006 – 30 с.
2. Социально – культурная деятельность как средство воспитания личности: пособие для социальных педагогов / Под ред. Наумчик. – М.: МГУКИ, 2003г. – С. 68.
3. Трегубов, Б.А. Свободное время молодёжи: сущность, управления. СПб.: Питер, 1991. – С.67.
4. Титова, Е.Н. Формирование гражданственности студентов высших учебных заведений в учебном процессе технического вуза: автореф. дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук / Е.Н. Титова. – Тула, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ

*В.И. Михайловская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Цифровые технологии захватили абсолютно все сферы нашей жизни. Образовательная среда не стала исключением. Сложно представить учреждение образования (среднее, средне-специальное, высшее) без каких-либо устройств и приспособлений, позволяющих перейти от классноурочного образовательного процесса к персонализированной, ориентированной на результат системе учебной работы [1]. В настоящее время, не только в Республике Беларусь, но и за рубежом, реализуется большое количество инновационных проектов, рассматриваемых в условиях информатизации образования.

Цель исследования – представить наиболее используемые инструменты в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

Материал и методы. Исследование проводилось в рамках выше обозначенного инновационного проекта на площадках, расположенных на всей территории Республики Беларусь. В качестве материалов использовались научные работы, отражающие возможности использования информационных технологий в обучении. Были использованы следующие теоретические методы: анализ, классификация, обобщение, сравнение и др.

Результаты и их обсуждение. Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам [1]. Однако, не все педагоги решаются использовать данные технологии в своей деятельности. С одной стороны, это связано с огромным количеством инструментов, имеющихся на данный момент, с другой стороны с отсутствием навыков их использования в своей профессиональной деятельности.

При реализации проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» каждый участник творческой группы определил тему работы в рамках данного проекта. Проанализировав полученные данные, мы привели инструменты, в которых педагоги наиболее заинтересованы.

Количество инструментов, как отмечено выше, велико и увеличивается практически ежедневно. С этим мы связываем выбор информационных технологий в целом 50% участников

(порядка 100 человек) инновационного проекта. Действительно, крайне сложно выбрать один из представленного многообразия.

Среди конкретизированных инструментов, сервисы Web 2.0 имеют наибольшую частотность упоминания в темах педагогов. Как отмечает Т.Г. Алейникова, при помощи современных web-сервисов могут быть использованы методы и средства достижения образовательных целей в мобильной информационной среде [2], что является перспективным в работе современного педагога. Главное отличие этих сервисов от предыдущего поколения – возможность интерактивного взаимодействия и хранения данных на общедоступных (по желанию) серверах. На рисунке отображены наиболее используемые сервисы в рамках проекта.



Рисунок 1 – Сервисы Web 2.0 используемые в проекте.

Как видно из рисунка, интерактивные тетради и листы, интеллектуальные карты, онлайн-доски имеют примерно одинаковое количество упоминаний в индивидуальных темах педагогов. Среди иных сервисов были приведены следующие: игровые формы, инстаграм-эффекты, использования QR-кодов, платформы Core-app и т.д.

Это говорит о том, что современные педагоги готовы и способны использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности для повышения ее качества и эффективности с одной стороны, и для увеличения интереса, мотивации и внимательности обучающихся, с другой стороны.

Заключение. Существует огромное количество цифровых инструментов, обладающих большим потенциалом для обучения. Однако, их использование должно быть обоснованным и рациональным. Большинство педагогов (95%) при реализации индивидуальных тем в рамках проекта используют информационные технологии. Около половины участников инновационного проекта в своей деятельности склонны использовать сервисы Web 2.0, которые, в свою очередь, имеют большое количество вариаций реализации и широкое распространение в глобальной сети.

1. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

2. Алейникова, Т.Г. Сервисы WEB 2.0 в образовании: методические рекомендации / Т.Г. Алейникова, Л.Л. Ализарчик, Ю.М. Чирвоная. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 47 с.