

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*М.В. Макрицкий, Л.С. Дьяченко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Формирование личности учителя – процесс сложный и длительный, в основу которого должна быть положена последовательная система воспитания будущего педагога, опирающаяся на общечеловеческие ценности, опыт мировой педагогической практики в тесной связи с особенностями развития современного общества.

Поиск научно-обоснованных методов диагностики и самодиагностики педагогической деятельности и личностных качеств педагога является одним из важных аспектов подготовки студентов к будущей профессии. Личностные качества, имеющие отношение к различным сторонам индивидуальности учителя, являются необходимыми условиями успешного выполнения педагогической деятельности.

Цель статьи – теоретически обосновать, разработать и апробировать доминирующие факторы и условия, обеспечивающие формирование у студентов социально значимых личностных качеств, способствующих их профессиональному становлению.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате использования методов анкетирования, опроса, анализа, сравнения, обобщения.

Результаты и их обсуждение. С целью выявления личностных качеств студентов нами было проведено исследование в трёх группах второго курса факультета физической культуры и спорта численностью 64 человека.

Студентам было предложено отметить качества, в наибольшей степени характеризующие поведение их товарищей. 44,3% считают, что это «умение отстаивать доброе имя своего товарища, его достоинство, честь», 34,1% – «коллективизм, товарищество», 31,3% – «самостоятельность в принятии решений», 31% – «независимость суждений, их обоснованность», 30,3% – «сострадание, сопереживание». Названные качества имеют общее основание: они обеспечивают связь студента с его коллективом.

Гораздо меньше респондентов считают характерными для студентов такие социально-значимые качества как «дух состязательности в учёбе» (13,6%), «обостренное чувство долга, ответственности за всё происходящее в коллективе, республике» (17%).

Особое значение приобретает создание в вузах единой системы идейно – нравственного и гражданского воспитания студентов. По мнению студентов значительное влияние на формирование черт личности будущих педагогов оказывают семейные традиции (59,3% опрошенных), организация студенческого самоуправления (39,9%), связь университета со школами (32%).

Гораздо меньшее число опрошенных отмечают влияние воспитательной работы во вне- учебное время, проводимой общественными организациями, кураторами (12,2%), комсомольской организацией, профсоюзом (14,3%), изучение общественных дисциплин и спецкурсов (21,8%).

Таким образом, в процессе постоянного реформирования высшей школы следует искать новые пути и способы эффективного регулирования поведения студенческой молодёжи.

Одним из ведущих факторов формирования личности и профессионально значимых качеств будущего учителя является педагогизация учебного процесса и ориентация его на две системы ценностей: реальную (формирование мотивов учебной деятельности, умений и навыков самоуправления, вооружение системой знаний и т.д.) и перспективную (развитие профессионального мышления, педагогических умений и навыков, педагогической направленности, стремления к самообразованию и т.д.).

Не менее важным условием формирования личности учителя является ориентация учебного процесса на познание студентами самих себя как будущих педагогов. Этому способствует включённость юношей и девушек в будущую профессиональную деятельность (в единстве её информационной, организаторской, регулирующей, контролирующей, оценочной и других функций). Задачи самопознания и понимания других трудно переоценить, ибо учитель учит прежде всего кого-то и только во вторую очередь чему-то. Поэтому характер личностного развития имеет не меньшую важность, чем успехи в учёбе.

В профессиональной подготовке будущих педагогов эффективным способом педагогизации учебного процесса является так называемое активное обучение. Среди активных методов

обучения применяются специализированные методики: педагогические игры, пробные уроки, ролевые игры и деловые игры, решение педагогических и психологических задач и т.п. Так, опыт применения ролевых игр показывает, что приближение обстановки учебной деятельности к профессионально-педагогической, изменение социальных позиций студентов путём привлечения их к роли педагогов, экспертов способствует росту активности студентов на занятиях, формирует педагогическое мышление, диалогическое общение, развивает чувство эмпатии, ответственности, требовательности к себе и другим. При правильной организации ролевых игр создаются условия для более глубокого осознания своей будущей профессии, что сопровождается ростом интереса, готовности работать по специальности у подавляющего большинства студентов.

Профессиональному становлению педагога способствует и применение на занятиях ситуативных игр, решение психологических задач, взаимосвязанных с темой учебных занятий и направленных, наряду с учебными целями, на развитие педагогического мышления студентов, их коммуникативных умений, диалогического общения, а также осознание студентами практической значимости психологических знаний в деятельности педагога, повышение интереса к ним, развитие стремления к самообразованию, самовоспитанию и т.д.

Огромное влияние на формирование личностных качеств будущего учителя оказывает общественная деятельность студента в вузе: участие в работе комсомольской и профсоюзной организаций, педагогических и строительных отрядов, руководство предметными кружками, выполнение общественных поручений, участие в художественной самодеятельности и т.д. Все эти виды деятельности студентов призваны дополнить систему подготовки будущего учителя к воспитательной работе в школе. Успех общественно-педагогической деятельности студентов способствует формированию и развитию педагогических способностей, качеств необходимых учителю: организовывать коллективную деятельность людей, распределять в ней поручения с учётом их индивидуальных особенностей, их взаимоотношений, симпатий и антипатий, создавать уверенность в успехе дела, принимать на себя роль организатора и ответственного за других.

Одним из основных направлений профессиональной подготовки будущего учителя в настоящее время является формирование его идейной убеждённости.

Объективная необходимость эффективных направлений, средств и методов формирования идейной убеждённости учителя обусловлена тем, что:

- идейная убеждённость является основой мировоззрения учителя;
- она выражает качественную сторону сознания личности учителя;
- свидетельствует об уровне его гражданской зрелости;
- идейная убеждённость органически связана с сознательной практической деятельностью учителя любого предмета по формированию гражданских, патриотических, интернациональных черт школьника;
- она является важнейшим компонентом его политической культуры и нравственного облика;
- идейная убеждённость обуславливает сознательную социальную активность учителя во всех сферах его жизнедеятельности: трудовой, общественно-политической, духовной, семейно-бытовой, нравственной и т.д.

В современных условиях в формировании идейной убеждённости будущего учителя остро обнаружилось противоречивые процессы, которые требуют научного обоснования их природы и нахождения путей разрешения. Критический анализ истории нашего общества привёл к переосмыслению идеалов, на которых формировалось идейная убеждённость и профессиональная подготовленность специалиста. У некоторой части студенческой молодёжи в современных условиях появился нигилизм к прошлому нашей Родины, неверие в будущее.

Противоречивая тенденция здесь проявилась в том, что сознание студента ещё не сформировано, оно подвижно и часто в нём обнаруживается переходный статус в оценке общественной жизни, что естественно отражается на профессиональной подготовке будущего учителя.

Студент ещё не занял своего постоянного места в социальной структуре, т.е. не произошло ещё интеграции его личности и существующих социальных институтов, поэтому он сохраняет известную независимость и критическое отношение к распространённым образцам поведения. Студентство как бы находится в поиске нового, лучшего, с его точки зрения, образа жизни.

Сегодня принципиально новый смысл приобретает гражданское воспитание студентов. Гражданское достоинство как качество личности требует осознание человеком своего долга и ответственности перед обществом, гражданской ответственности за судьбу республики, семьи, сохранение основных ценностей белорусского народа.

Недостаточная сформированность гражданской позиции молодёжи создаёт благоприятную почву для деятельности некоторых оппозиционно настроенных общественных объединений, которые стремятся воспользоваться неудовлетворённостью молодёжи и использовать их в своих целях.

Заключение. В результате проведённого исследования мы пришли к убеждению, что формирование социально значимых личностных качеств студентов и профессиональное становление будущего учителя взаимосвязаны и причинно обусловлены: при формировании профессионально значимых качеств формируется социально активная личность будущего учителя, и в то же время формирование социально активной личности подводит будущего педагога к объективной необходимости овладеть педагогическим мастерством, сформировать у себя социально значимые личностные качества.

Различные формы воспитательной работы вузах, ориентированные на гражданское воспитание, формирование идейной убеждённости студентов, их социально-значимых качеств, дают возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечения к общественно-полезной деятельности, формирования правовой и нравственной культуры молодёжи, профессионализма и гражданской активности.

1. Остапова, Я.Н. Политическая социализация студенческой молодёжи в деятельности общественных объединений вуза / Я.Н. Остапова. – Астана, 2006 – 30 с.

2. Социально – культурная деятельность как средство воспитания личности: пособие для социальных педагогов / Под ред. Наумчик. – М.: МГУКИ, 2003г. – С. 68.

3. Трегубов, Б.А. Свободное время молодёжи: сущность, управления. СПб.: Питер, 1991. – С.67.

4. Титова, Е.Н. Формирование гражданственности студентов высших учебных заведений в учебном процессе технического вуза: автореф. дисс. на соискание учёной степени канд. пед. наук / Е.Н. Титова. – Тула, 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ

*В.И. Михайловская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Цифровые технологии захватили абсолютно все сферы нашей жизни. Образовательная среда не стала исключением. Сложно представить учреждение образования (среднее, средне-специальное, высшее) без каких-либо устройств и приспособлений, позволяющих перейти от классноурочного образовательного процесса к персонализированной, ориентированной на результат системе учебной работы [1]. В настоящее время, не только в Республике Беларусь, но и за рубежом, реализуется большое количество инновационных проектов, рассматриваемых в условиях информатизации образования.

Цель исследования – представить наиболее используемые инструменты в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

Материал и методы. Исследование проводилось в рамках выше обозначенного инновационного проекта на площадках, расположенных на всей территории Республики Беларусь. В качестве материалов использовались научные работы, отражающие возможности использования информационных технологий в обучении. Были использованы следующие теоретические методы: анализ, классификация, обобщение, сравнение и др.

Результаты и их обсуждение. Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам [1]. Однако, не все педагоги решаются использовать данные технологии в своей деятельности. С одной стороны, это связано с огромным количеством инструментов, имеющихся на данный момент, с другой стороны с отсутствием навыков их использования в своей профессиональной деятельности.

При реализации проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» каждый участник творческой группы определил тему работы в рамках данного проекта. Проанализировав полученные данные, мы привели инструменты, в которых педагоги наиболее заинтересованы.

Количество инструментов, как отмечено выше, велико и увеличивается практически ежедневно. С этим мы связываем выбор информационных технологий в целом 50% участников