

College mental health education courses play an important role in cultivating students' psychological quality and promoting their self-realization.

Using literature analysis, questionnaire survey and interviews, research summarized the current situation and problems of mental health education courses in colleges and universities were summarized, and some studies further analyzed the causes of their problems. In terms of the current situation of college mental health education courses, the researchers saw the achievements and shortcomings of college mental health education courses. Xu Xiaojie believes that at present, mental health education for college students shows a good development trend, and its research and practice have been greatly improved in quantity and quality, theoretical research is increasingly rich, and practical activities are carried out vigorously, and it began to pursue a professional and comprehensive development direction. Wang Dong using questionnaire method, found that the course has gradually included into the teaching system of universities, but the lack of systematic curriculum system, all samples of mental health education courses belong to elective, popularization degree is not high, and pure theory teaching, total hours, school mental health education courses lag, found that the important reason for teachers unable to quickly handle and guide students' psychological confusion and problems is the lack of professional knowledge and skills, teachers to help and guide students to solve problems. Xue Chunyan proposed that the government plays a leading role in the opening of mental health education courses in universities. The teachers take the main part-time teachers and full-time teachers, and the course teaching content is gradually standardized and professional, with the traditional classroom teaching as the main teaching method. In terms of the problems and reasons of college mental health education courses, scholars have conducted rich research based on different perspectives. Ye Rongju used the interview method and literature analysis method to conclude that the problems of college students are mainly some school leaders and students' insufficient attention, unclear teaching objectives, limitations of teaching methods, lack of professional teachers, lack of scientific course evaluation, and neglect of course teaching content. Mainly because mental health education has not established a clear and correct working concept, a clear responsibility curriculum management system and working mechanism, and an independent and perfect mental health education curriculum system, so the curriculum has no normative education documents, no leadership and management of the corresponding organization, which leads to more difficulties and resistance in the course in the actual construction process.

**Conclusion.** The main conclusion of this research is the construction of countermeasures and suggestions for their mental health education courses. This article holds that, the countermeasures and suggestions for the implementation of mental health education courses for talented college students should be constructed from the five aspects of "becoming talents", "teachers", "curriculum", "management" and "policies and laws". First, we should build a complete channel to become talents. On the one hand, the scientific establishment of the identification and selection mechanism of talented college students, specifically, the internationally mature test scale can be used combined with students and parents recommended diversified identification and selection mechanism, on the other hand, open up the channels of talented college students.

1. Chen Long Tu. Reform of Mental Health Education for College Students [J]. – Education and Career. – 2014 – (09). – P. 127–128.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*О.А. Любченко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Согласно современным требованиям будущий специалист высшей квалификации должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими способностями как неотъемлемым результатом профессиональной подготовки. В настоящее время самостоятельная работа студентов вышла на новый этап развития, что обусловлено рядом факторов. Во-первых,

произошло смещение акцента с обучающей деятельности на самостоятельную познавательную, что явилось причиной актуализации свободного доступа к информационным ресурсам и технологиям самообразования. Во-вторых, личностно-профессиональные качества студентов, проявляющиеся в способности самостоятельно мыслить и принимать управленческие решения, становятся важным условием их успешной самореализации на рынке труда. В связи с этим одной из ведущих задач учреждения высшего образования является организация самостоятельной работы как фактора личностного и профессионального развития. Ключевая роль в информационном обеспечении данного вида деятельности принадлежит университетской библиотеке, которая выступает стратегическим партнером в решении образовательных задач и в своей работе руководствуется принципом обеспечения непрерывного самообразования будущих специалистов.

Цель статьи – выявить особенности самостоятельной работы как средства профессионального развития личности будущих специалистов высшей квалификации и раскрыть организационные возможности информационного обеспечения самостоятельной работы в условиях библиотечной образовательной среды.

**Материал и методы.** В рамках проводимого исследования были изучены направления работы библиотек учреждения высшего образования г. Витебска по информационному обеспечению самостоятельной работы студентов, что дало возможность определить принципы, которыми следует руководствоваться при организации информационной поддержки пользователей в условиях библиотечной образовательной среды, а также технологии и методы, способствующие повышению уровня познавательной активности будущих специалистов высшей квалификации. С учетом многоаспектности изучаемого вопроса были использованы методы, относящиеся как к теоретическому, так и эмпирическому уровням научного познания.

**Результаты и их обсуждение.** В основу понимания дефиниции «самостоятельная работа» положим определение, предложенное И.А. Зимней «целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность, выполнение которой требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности» [1]. В данном контексте сущность самостоятельной работы студентов раскрывается с помощью положений деятельностного подхода, который реализуется через нацеленность на формирование профессиональной компетентности и развитие личностных качеств обучающегося. Методы самостоятельной работы, применяемые в педагогической практике, развивают у студентов умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, позволяют поддерживать в актуальном состоянии ранее усвоенные знания и мотивируют к получению нового знания, а также способствуют формированию самостоятельности мышления.

В соответствии с устоявшейся классификацией самостоятельную работу студентов принято подразделять на два основных вида: организованную с участием преподавателя и без непосредственного контроля со стороны кого-либо (например, подготовка к практическим и семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, написание рефератов, курсовых и дипломных работ). В ходе реализации обоих видов предусмотрено применение библиотечных ресурсов и сервисов с целью получения дополнительной информации по изучаемым вопросам. Поэтому создание условий для эффективной самостоятельной работы студентов традиционно является одним из основных направлений деятельности университетской библиотеки.

Современные требования к организации самостоятельной работы и формированию системы её информационного обеспечения, обуславливают поиск инновационных подходов к построению библиотечной образовательной среды (БОС), создающей опережающий уровень интеллектуально-информационного комфорта для самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми задачами современного образования. Под БОС в данном случае будем понимать системный информационно-педагогический конструкт, включающий средства управления процессом информационного обеспечения и объединяющий информационное и техническое оснащение, что способствует развитию умения ориентироваться в информационных потоках.

Активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях библиотечной образовательной среды способствует использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), продуктивных и операционных методов педагогического воздействия, а также определенных принципов организации. С нашей точки зрения, целесообразным является применение

технологий распределенной подачи информации, опережающего запроса, удаленной работы с пользователями и технологии мультимедиа.

Технология распределенной подачи информации позволяет избирательно предоставлять информацию, учитывая характер решаемых образовательных задач, а также результаты постоянного анализа краткосрочных и долгосрочных запросов пользователей. Технология опережающего запроса предполагает, что «на основе имеющихся сведений о пользователе и анализа его действий в определенной автоматизированной системе предоставляется та информация, которая будет необходима для решения образовательных задач в будущем» [2]. С помощью технологии удаленной работы организовано информационное сопровождение самостоятельной работы в дистанционном режиме. Технология мультимедиа предусматривает использование «современных способов и систем информационного обмена, обеспечивающих операции сбора, накопления, хранения, обработки и передачи информации» [3].

Успешной реализации данных технологий способствуют следующие методы: консультирование, применение алгоритмов (например, поиска в электронном каталоге и базах данных библиотеки), анализ конкретных ситуаций (погружение в библиотечную образовательную среду).

В основу организации информационного обеспечения самостоятельной работы студентов в условиях библиотечной образовательной среды нами положены следующие принципы организационного плана:

– принцип многокомпонентности, который предполагает наличие в библиотеке единой точки доступа к учебно-методическим материалам, базам данных и информационно-справочным системам, институциональному репозиторию, хранилищам любого вида информации, тренинговым системам и системам контроля знаний;

– принцип актуализации, которым предусмотрена такая организация информационного обеспечения самостоятельной работы, которая соответствует образовательным задачам, решаемым в ходе изучения той или иной академической дисциплины, и способна динамично реагировать на постоянно изменяющиеся потребности пользователей на основе масштабного применения ИКТ;

– принцип сохранения познавательной активности студентов, который реализуется за счет развития определенного инструментария получения, организации и использования знания, что является возможным благодаря доступу как к внутренним, так и внешним ресурсами библиотеки;

– принцип персонификации, который позволяет наладить информационное обеспечение самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных запросов, а также степени готовности к восприятию материала.

**Заключение.** Таким образом, вопрос организации информационного обеспечения самостоятельной работы студентов учреждения высшего образования требует определенных подходов, соответствующего технологического и программного оснащения, а также высокого профессионального уровня библиотечного персонала. Итоги проводимого исследования должны стать базой для разработки и реализации ряда мероприятий, направленных на оптимизацию и совершенствование библиотечной образовательной среды как средства информационного сопровождения самостоятельной познавательной деятельности будущих специалистов высшей квалификации.

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

2. Любченко, О.А. Библиотечная образовательная среда как средство формирования информационной компетентности студентов технического университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / О.А. Любченко; Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». – Минск, 2019. – 25 с.

3. Политевич, Е.Э. Использование технологий мультимедиа в формировании информационной культуры студентов библиотечно-информационной сферы [Электронный ресурс] / Е.Э. Политевич // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры : материалы VI всероссийской научно-практической конференции г. Орел, 20 декабря 2018 г. / Орловский государственный институт культуры [и др.]. – Орел, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).