

## УНИВЕРСИТЕТ – ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*А.А. Воронова, В.В. Тетерина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В Концепции детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь одним из перспективных направлений является определение педагогических условий эффективной воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в современной социокультурной среде. Стратегия развития системы отдыха и оздоровления детей ориентирована на качественные преобразования воспитательно-оздоровительных учреждений образования и механизмов управления данной системой. Современный детский оздоровительный лагерь - воспитательная система, обладающая определенным потенциалом, который реализуется не только внутри лагеря, но и вне его, так как он является открытой воспитательной системой.

Анализируя наш многолетний опыт совместной деятельности на основе теории и практики педагогики, мы пришли к выводу, что оптимальная организация жизнедеятельности детей в ДОЛ, будет только при наличии всех (внутренних и внешних) базовых условий, эффективной управленческой деятельности, основанной на осознанном, активном и скоординированном взаимодействии университета с базами практик.

**Материал и методы.** Одной из задач высшей школы становится подготовка компетентного специалиста, способного на практике показать высокий уровень не только профессиональных психолого-педагогических знаний, но и управленческих умений и навыков. Одной из таких возможностей является работа (прохождение практики) в детском оздоровительном лагере.

**Результаты и их обсуждение.** В практике взаимодействия университета с детскими оздоровительными лагерями существует система, в которой ВГУ имени П.М. Машерова организует и координирует педагогическую деятельность на теоретическом, учебно-методическом и практическом уровнях.

Теоретический уровень сотрудничества позволяет решать задачи программного обеспечения, которые включают в себя: программу подготовки к педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, программу ИМС (инструктивно-методического сбора), разработки общих ... программ поэтапной деятельности вожатых направленных на формирование профессиональных компетенций, качественной подготовки вожатых к осуществлению функций воспитания.

Воспитательный процесс в ДОЛ обеспечивает административный персонал воспитательно-оздоровительного учреждения образования: директор, старший педагог (заместитель по воспитательной работе, педагог-организатор, старший воспитатель). Теоретико-практическую подготовку вожатых к педагогической практике в условиях детского оздоровительного лагеря, осуществляет университет. Успешность реализации функций воспитания в ДОЛ напрямую зависит от тесной связи всех компонентов педагогической системы, которые существуют в логической зависимости друг от друга, имеют единую направленность, общие влияния на достижение максимального результата.

Методическое сопровождение всех этапов практики и организация взаимодействия всех субъектов предстоящей деятельности, одна из важнейших функций университета. Еще задолго до начала лагерной смены, в вузе проводятся проблемные семинары с руководителями и представителями ДОЛ, педагогами и методистами вуза, студентами – практикантами. Использование различных методов интерактивного взаимодействия дают возможность: создать условия для субъект-субъектного взаимодействия всех участников, включить их в процесс активного общения, повысить интерес к совместной деятельности. Тематика семинаров: «Организационно-методические аспекты успешной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря». «Детский оздоровительный отдых в современных условиях», «ДОЛ как ресурс профессионального развития педагога», «Реальность и перспективы педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере» и многие другие. В помощь воспитательной работе издаются методические пособия, памятки, рекомендации, где в доступной форме предоставлена необходимая организационно-педагогическая информация. Процесс подготовки вожатого к предстоящей педагогической деятельности длительный и многоэтапный. Помимо курсов психолого-

педагогических дисциплин, в университете ведется подготовка студентов к работе в ДОЛ в рамках учебного курса «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях». Данный курс интегрирует знания по нескольким основным направлениям жизнедеятельности в лагере: законодательные документы, особенности руководства детским коллективом, особенности отрядной работы, организация свободного времени ребенка. Для сопровождения курса разработан учебно-методический комплекс. В УМК раскрыты основные теоретические положения деятельности вожатого, функционирования лагеря, организации досуга детей, основные принципы работы с временным детским коллективом. В технологии подготовки вожатых активно используются интерактивные формы организации учебных занятий: деловые игры, игровые тренинги, анализ видеосюжетов, которые представляют студенты старших курсов, прошедшие практику в ДОЛ. Особое место отводится самостоятельной работе, которая включает подготовку студентами методических материалов (портфолио) для работы в детском оздоровительном лагере.

Важным этапом подготовки вожатых является инструктивно – методический сбор, в реализации программы которого активное участие принимают действующие руководители и практические работники учреждений летнего отдыха детей. Содержание программы в инструктивно-методическом сборе структурировано по модулям. Первый модуль направлен на освоение нормативно-правовых аспектов ДОЛ. Во втором модуле рассматриваются основы организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря, особенности организационной структуры педагогического отряда, функции его членов. Третий модуль раскрывает сотрудничество в работе вожатого (взаимодействие вожатого с ребенком, отрядом, напарником, родителями, администрацией). Завершает подготовку вожатых трехдневный семинар, организуемый педагогическим составом ДОЛ непосредственно на базе практики до начала смены. Студенты осуществляют моделирование различных ситуаций взаимодействия в системе «ребенок-детский коллектив – воспитатель», «ребенок-ребенок», «ребенок-воспитатель», «коллектив-воспитатель», «ребенок-администратор», «воспитатель – директор лагеря» и другие.

На уровне практического взаимодействия нами много лет успешно реализуется технология методического сопровождения. В системе взаимодействия: педагоги кафедры, факультетские руководители, (отвечающие за обучение студентов, подготовку к педагогической практике), педагоги и сотрудники детского оздоровительного лагеря, (создающие условия для ее прохождения). Степень успешности подготовки и прохождения практики вожатых напрямую зависит от слаженной работы, непрерывной спланированной деятельности всех субъектов методического сопровождения.

Педагогическая практика в ДОЛ является одновременно и процессом, и результатом формирования профессиональных компетенций. По итогам практики нами проведено исследование уровня сформированности профессионально значимых качеств студента-практиканта с использованием методов: анкетирования, тестирования, анализа результатов деятельности (характеристик), анализа отчетной документации. Основное большинство студентов (75%) продемонстрировали высокий уровень теоретических и практических знаний, осознание цели и результата своей деятельности, с выраженной профессиональной мотивацией. 20% студентов показали средний уровень теоретических и практических знаний, мотивация к профессиональной педагогической деятельности не четко выражена. Низкий уровень, характеризующийся не глубокими знаниями, низкой мотивацией к профессиональной деятельности, отсутствием творческой инициативы продемонстрировали 5% респондентов. Полученные результаты подтверждают эффективность подготовки вожатых к профессиональной деятельности в реализации организационно-управленческих функций вуза в системе взаимодействия с базами практик.

**Заключение.** Интеграция взаимодействия на уровне университета, отвечающего за подготовку студентов к педагогической практике, и детского оздоровительного лагеря, предоставляющего базу практики, дает положительные результаты. Именно такая содержательно-технологическая подготовка вожатых, на наш взгляд, в большей степени соответствует требованиям, которые предъявляются к современному вожатому в отношении его компетенций. Проведенный анализ говорит о результативности взаимодействия университета с базами практик, напрямую влияя на ее успешность, общую заинтересованность результатами совместной деятельности.