

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСВЕЩЕНИИ ДЖ. КЭРРОЛЛА И Р. РИНТАНИНГРУМ

П.А. Тушкин
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Актуальность данной работы определяется тем, что сегодня английский язык – это язык международного общения. В настоящий момент существует множество методик и разработано большое количество учебных программ, однако при всем этом, некоторым аспектам изучения английского языка уделяется недостаточно внимания, вследствие чего обучаемые сталкиваются с серьезными трудностями.

Цель работы – выявить трудности, с которыми встречаются обучаемые при изучении английского языка, а также выявить способы их решения.

Материал и методы. При написании данной работы были использованы научная и научно-методическая литература, статьи из научных журналов, результаты исследований специалистов в области лингвистики и психологии. Основными источниками стали работы Джона Кэрролла и Ратны Ринтанингрум. В ходе исследования были использованы следующие методы: изучение и анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный метод.

Результаты и их обсуждение. Английский язык – один из самых используемых языков в мире. В качестве родного языка его используют 420 миллионов человек, а в качестве второго или третьего языка 2 миллиарда человек. Процесс глобализации ускорил развитие и распространение английского языка по всему миру. Так как английский становится «глобальным языком», то в значительной степени возрастает и спрос на его изучение. По мере роста спроса растет и количество предложений по оказанию образовательных услуг, связанных с обучением английскому языку. В настоящий момент рынок по оказанию услуг обучению английскому языку переполнен предложениями, тем не менее некоторые люди полагают, что овладеть английским языком нелегко. Например, люди из тех стран, в которых английский используется как третий язык. Они считают, что овладеть английским довольно трудно, так как они редко используют его в повседневной жизни, в отличие от людей из тех стран, в которых английский язык используется как второй язык, в связи с чем, чаще употребляется в повседневной жизни.

При изучении языка учитывается 4 основных аспекта, которыми необходимо овладеть: чтение и письмо, аудирование и говорение. Чтобы полностью овладеть языком необходимо освоить все 4 компонента. Если одного из них не хватает по сравнению с другими, то это в значительной степени повлияет на языковые навыки человека. Согласно исследованиям Джона Кэрролла в обучении иностранному языку существует пять переменных: склонность, усердие, возможность учиться, способность понимать инструкции и качество обучения. Зачастую люди сталкиваются с трудностями, связанными с одной из этих переменных. Например, отсутствие должных возможностей обучения в рамках говорения и аудирования [1]. Принимая во внимание работы Ратны Ринтанингрум, некоторым людям в определенной степени сложно освоить такой компонент как аудирование. Это связано с несколькими причинами:

- 1) Структура предложения;
- 2) Ударение, ритм и интонация;
- 3) Переменные показатели (исправления, колебания, паузы);
- 4) Избыточность некоторых элементов (перефразирование, повторение, уточнение);
- 5) Скорость подачи информации (быстрая речь);
- 6) Сокращение формы (некоторые языки имеют сокращенные формы, такие как “*Gd day*”, “*y'all*”);
- 7) Разговорный язык (редуцированные формы, сленг, идиомы).

Некоторые студенты утверждают, что им трудно воспринимать английский язык на слух из-за того, что они плохо воспринимают информацию в звуковом виде. Однако в большинстве случаев это обусловлено отсутствием практики. Для того чтобы хорошо воспринимать английский язык на слух студенты должны иметь возможность коммуницировать с другими людьми, использующими английский язык. Для этого им нужна правильная среда, но найти или создать подходящую среду – непростая задача [2]. Проведя ряд исследований, Роберт Куллен пришел к выводу, что некоторые студенты стесняются начинать общение на английском языке, так как

бояться реакции окружающих. В связи с этим необходимо учитывать проблему стратегии обучения. Система образования в некоторых странах также считается серьезным препятствием для развития навыков английского языка. Зачастую учителя используют методы обучения ориентированные на учителя, с упором на грамматику, а не на коммуникативный аспект. Здесь же стоит отметить и различные способы преподавания в школе и в университете. В школе в большей мере поощряется пассивный режим работы, что делает учеников менее активными в дальнейшем процессе обучения в высшем учебном заведении.

Внешние факторы, препятствующие прогрессу изучения английского языка студентами, не следует рассматривать отдельно от внутренних, а лишь в совокупности. Например, необходимо принимать во внимание такие личностные качества, как усердие или желание учиться. Следует также принимать во внимание историю страны, в которой происходит обучение английскому языку. Зачастую резкие социокультурные перемены могут препятствовать освоению коммуникативных навыков, что может привести к определенным психологическим состояниям: беспокойству, разочарованию, опасениям, страху совершить ошибку, отсутствию уверенности и мотивации [3].

На такую переменную как усердие значительное влияние оказывают мотивационные установки. Кто-то хорошо мотивирован изучать английский, а кто-то нет. Мотивация в значительной степени определяет ход обучения. Для студентов с высоким уровнем мотивации процесс обучения будет более плавным, нежели чем для тех, кто вынужден его изучать исходя лишь из определенных условий и определенных ситуаций. Человек с высоким уровнем мотивации, который хочет учиться или работать за границей, с большей долей вероятности, овладеет английским языком быстрее, чем человек, который мотивирован только школьными оценками или требованиями к поступлению в высшее учебное заведение.

Несмотря на то, что мотивация не играет первостепенное значение в ходе изучения английского языка, психологи утверждают, что первое, о чем вы думаете, когда говорите об английском языке и является основной причиной, по которой вы хотите его изучать. В следствие чего мотивационный фактор нельзя оставлять без внимания.

Для того чтобы овладеть английским необходима должным образом упорядоченная программа, чтобы сделать процесс изучения более эффективным. Принимая во внимание работы в области лингвистики и психологии можно выделить следующие рекомендации:

1. Поставьте определенную цель;
2. Найдите программу обучения, которая удовлетворяет ваши потребности на текущем уровне;
3. Ответственно относитесь к своим занятиям;
4. Читайте как можно больше;
5. Смотрите кино с субтитрами;
6. Слушайте аутентичную речь;
7. В процессе изучения английского языка используйте английский язык;
8. Используйте разнообразные источники;
9. Одновременно развивайте все 4 вида речевой деятельности;
10. Не упускайте возможности применить свои навыки на практике.

Следуя данным рекомендациям вероятность того, что процесс изучения английского языка ускорится и станет более эффективным, возрастает, но, прежде чем сосредоточиться на скорости и эффективности изучения, необходимо убедиться в том, что вы обладаете достаточным уровнем базовых знаний, чтобы процесс обучения не остановился на полпути и позволил достичь желаемой цели.

Заключение. Таким образом в ходе обучения английскому языку следует учитывать все виды речевой деятельности, принимать во внимание переменные Джона Кэрролла, которые неотъемлемо связаны с внешними и внутренними факторами, учитывать личностные характеристики и качества, а также мотивационные установки обучаемых.

1. Carroll, J.B. The Carrol Model: A 25-Year Retrospective and Prospective View / J.B. Carroll // Educational Researcher. – 1989. – Vol. 18, № 1. – P. 26–31.

2. Rintaningrum, R. Investigating Reasons Why Listening in English is Difficult: Voice from Foreign language Learners / R. Rintaningrum // The Asian EFL Journal. – 2018. – Vol. 20, № 11. – P. 6–15.

3. Banditvilai, C. Problems and Obstacles in Learning English as Foreign Language / C. Banditvilai, R. Cullen // International Journal of Social Science and Humanity. – 2018. – Vol. 8, № 12. – P. 289–294.