

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

Г.А. Качан

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Курс лекций

МОДУЛЬ 2

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 37.013.42(075.8)
ББК 74.66я73
К30

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 20.12.2012 г.

Автор: доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **Г.А. Качан**

Рецензент:
доцент кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук *А.Е. Антипенко*

Научный редактор:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*

Качан, Г.А.
К30 Социальная педагогика : курс лекций / Г.А. Качан. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Модуль 2. – 52 с.

В учебном издании рассматриваются общие основы социальной педагогики как области научного знания. Курс лекций предназначен для студентов вуза, обучающихся по специальности «Социальная педагогика», «Социальная работа», а также преподавателей соответствующих факультетов.

УДК 37.013.42(075.8)
ББК 74.66я73

© Качан Г.А., 2013
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЛЕКЦИИ	5
1.1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и дисциплина	5
1.2. Категории, принципы и функции социальной педагогики .	11
1.3. Гуманистические идеи зарубежных и отечественных ученых в развитии социальной педагогики	14
1.4. Развитие общественной и социально-педагогической мысли Беларуси	27
1.5. Социальное развитие личности	33
1.6. Социокультурная среда как источник и условие развития личности	39
1.7. Социальное воспитание как целенаправленное и планомерное развитие личности	46
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО МОДУЛЮ	51

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность педагога социального направлена на поддержку детей, нуждающихся в государственной защите, на помощь неблагополучным семьям и другим категориям населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Специфика и особенности профессиональной деятельности педагога социального предъявляют особые требования к качеству его профессиональной подготовки, актуализируют необходимость овладения выпускниками компетенциями в области теории и практики социальной педагогики.

Социальная педагогика как область науки и соответствующий ей учебный курс является одной из базовых дисциплин в профессиональной подготовке будущих педагогов социальных, и в этом состоит его специфика. Знания по дисциплине призваны обеспечивать формирование у студентов теоретических и прикладных знаний о социальной педагогике как области научного знания, что обеспечивает развитие у выпускников социально-педагогической компетентности, которая способствует формированию социально-личностных профессиональных компетенций выпускника вуза.

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» разбито на 6 модулей:

- **нулевой модуль (М-0)**, или **введение** в изучение курса, где определяются цели и задачи освоения курса и обосновывается значимость социально-педагогической подготовки выпускника вуза для решения профессиональных социально-педагогических задач;
- **обучающие модули (М-1, М-2, М-3, М-4)**, перечень которых определен в тематическом плане курса. В соответствии с содержанием каждого обучающего модуля определены требования к социально-педагогическим компетенциям (в виде системы обобщенных знаний и умений);
- **модуль контроля (М-К)**, обеспечивающий посредством комплексной контрольной работы, тестирования или экзамена итоговый контроль усвоения знаний и умений.

В первом модуле «*Теоретико-методологические основы социальной педагогики*» отражены вопросы генезиса становления социальной педагогики как отрасли педагогического знания, методологических основ социальной педагогики, сущности воспитания как социально-педагогического явления.

При изучении каждой темы предлагаются задания-вопросы, цель которых – направить студентов на анализ предлагаемого материала, осознанное его усвоение и переработку.

ЛЕКЦИИ

1.1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

1. *Причины и предпосылки возникновения социальной педагогики.*
2. *Понятие социальной педагогики: ее предмет и объект.*
3. *Социальная педагогика в системе научного знания.*

Требования к компетентности:

- Знать социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
- Знать подходы к определению социальной педагогики, ее предмет и объект.
- Уметь определить место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
- Уметь обосновать интегративную функцию социальной педагогики.

1. Социальная педагогика как отрасль специальных знаний о человеке и влиянии на него социальной среды возникает на рубеже XIX–XX века **за рубежом** (Германия, США). Следует отметить, что еще в XVIII веке педагогика стала рассматривать ранний юношеский возраст как самостоятельный этап развития личности. Внедрение педагогики в общественную жизнь углубилось во второй половине XIX в., когда в поле ее зрения стала входить молодежь и более старшие возрастные группы населения.

Выделяют определенные социальные и культурные процессы, происходящие в Европе и Америке, которые способствовали расширению педагогики в общественной жизни и которые обусловили развитие социальной педагогики на рубеже XIX–XX вв.

Задание

Изучите с. 4–6 учебника А.В. Мудрика «Социальная педагогика» (М., 2000г.) и охарактеризуйте социальные и культурные процессы, обусловившие развитие социальной педагогики за рубежом.

Вместе с тем, рассматривая социальную педагогику, изучая историю ее становления и развития, необходимо учитывать то обстоятельство, что социальная педагогика возникает не на пустом месте. Фундамент ее закладывается на протяжении многих веков. Так, социально-педагогическая мысль всегда присутствовала в педагогике, как неотъемлемая составляющая. Поэтому истоки и предпосылки социальной педагогики нашли отражение в произведениях мыслителей философии, в трактатах классиков педагогики всех времен и народов. С учетом такого подхода к рассмотрению социальной педагогики выделяют ряд периодов ее развития (за основу их выделения берется история развития педагогической мысли):

- условия первобытно-общинного порядка;
- античный период;
- эпоха средневековья (с конца V до середины XVII ст.);
- эпоха Просвещения;

- XIX – начало XX вв.;
- начало XX в. и по настоящее время – период развития социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания.

В конце XIX в. социальная педагогика за рубежом выделяется в самостоятельную область педагогической науки. Большинство исследователей рассматривают А. Дистервега как основоположника термина «социальная педагогика», который под социальной педагогикой понимал педагогическую деятельность с обездоленными и беспризорными детьми.

Активно употребляется термин «социальная педагогика» стал с начала XX в., когда немецкий педагог Пауль Наторп (1854–1921) выдвинул идею интеграции воспитательных сил общества с целью распространения культуры и просвещения в народе. В 1898 г. в Германии выходит его работа «Социальная педагогика», которая в 1911 г. была издана в России в Санкт-Петербурге. Многие исследователи считали и считают П. Наторпа создателем социальной педагогики как науки. По его мнению, *социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа.*

Задание

Изучите с. 87–91 учебного пособия И.Н. Андреевой «Антология по истории и теории социальной педагогики» (М.: Издательский центр «Академия», 2000) и объясните, что понимал под социальной педагогикой П. Наторп.

В нашей стране социальная педагогика как отрасль знания начинает развиваться в 20-е годы XX в. В этот период разрабатываются методологические основы «педагогике среды» (С.Т. Шацкий); анализируются воздействия и влияние стихийных и организованных факторов окружающей среды на воспитание, пути взаимодействия школы и среды (М. Крупенина, Н. Иорданский, В. Шульгин); изучались педагогические средства взаимодействия с семьей (А.С. Макаренко, П. Лесгафт); разрабатывались вопросы помощи детям «выбитым из социальной колеи» (С.Т. Шацкий, В.Н. Сороко-Росинский, М.А. Макаренко).

Однако дальнейшее эволюционное развитие социальной педагогики не состоялось, что, в значительной степени, было связано с разрывом между новой советской педагогикой, и тем, что было накоплено в дореволюционной педагогике. Определенную негативную роль в развитии социальной педагогики сыграло Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936). Кроме этого не способствовала развитию социальной педагогики, укрепившаяся в конце 30-х годов XX ст. тенденция замалчивания социальных проблем, которые стали рассматриваться как отдельные, легко искоренимые «пережитки прошлого».

Проблемы, характерные для социальной педагогики, стали проявляться в обществе в 1970-е гг. Возник новый кризис системы воспитания. Появились разработки новых вариантов работы с детьми по месту жительства и соответствующие методические рекомендации.

Задание

Охарактеризуйте причины, которые привели к возникновению социальной педагогики в Беларуси.

В своем становлении в качестве научной дисциплины педагогика неизбежно прошла три этапа.

Первый этап – эмпирический. Это этап сбора данных опытной деятельности большого количества практических работников социальной сферы, приносящих (осознанно или неосознанно) в свою деятельность педагогический компонент. Такая деятельность существовала всегда, и всегда находились люди, которые этот компонент усиливали, развивали, совершенствовали, выводили его в своей работе на ведущее место. Вместе с практической социально-педагогической деятельностью проводился и ее научный анализ в определенной форме.

После изучения истории социально-педагогической деятельности становится ясно, что она отражает социально-педагогическую практику различных субъектов и институтов общества. Они существовали в разрозненном виде в рамках профессиональной деятельности учителей, священнослужителей, врачей, работников учреждений культуры, спорта и других специалистов различных отраслей.

Второй этап развития социальной педагогики – научно-эмпирический. Этот этап заключается в построении моделей социально-педагогических объектов (процессов, систем, видов деятельности), приближенных к идеальным. На этом этапе образуются практико-ориентированные и теоретико-ориентированные социально-педагогические модели, с помощью некоторых допущений отражающие познавательную и преобразовательную стороны социально-педагогической действительности.

Третий этап становления социальной педагогики – теоретический. Именно на этом этапе происходит развитие социально-педагогической теории.

Социальная педагогика – отрасль знания, которая дает ответы на вопросы:

- 1) что произойдет или может произойти в жизни людей разных возрастов в тех или иных обстоятельствах;
- 2) как можно создать благоприятные условия для успешной социализации человека;
- 3) как можно уменьшить эффект влияния неблагоприятных обстоятельств, которые случаются с человеком в процессе социализации.

Задание

Раскройте сущность этапов становления социальной педагогики как научной дисциплины.

2. Нужно признать, что в отечественной науке отношение к понятию социальная педагогика неоднозначное: от его полного неприятия до признания права социальной педагогики на самостоятельное существование как науки.

Данное понятие включает в себя два ключевых слова: «социальная» и «педагогика». Понятием «социальный» объединяется все, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их взаимодействия и общения. Понятие «педагогика» связано с воспитанием.

В настоящее время сложились различные подходы к трактовке понятия «социальная педагогика». В.Д. Семенов рассматривает ее как науку о воспитательных влияниях среды. А.В. Мудрик определяет социальную педагогику как отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в тех, для которых воспитание не является основной функцией (предприятие, воинская часть и т.д.).

Задание

Изучите различные подходы к определению понятия «социальная педагогика», изложенные в учебнике А.В. Иванова «Социальная педагогика» (М., 2011, с. 11–12).

Социальная педагогика как отрасль знания исследует воспитательные силы общества, а следовательно, в своей основе является социальной (гуманитарной наукой). Вместе с тем, проводимые в ее рамках исследования носят междисциплинарный характер и тесно связаны и с техническими, и, особенно с естественными науками (физиологией, психологией, медициной, экологией), одновременно вступая во взаимосвязь с комплексом наук общественных (философией, социологией, педагогикой и др.).

Таким образом, можно утверждать, что социальная педагогика является социально-гуманитарной (общественной) наукой по содержанию, междисциплинарной и интегративной по характеру.

Социальная педагогика имеет прикладной характер, включение в нее данных конкретного практического опыта отличает ее от фундаментальных наук, но не противопоставляет им.

Критериями научности той или иной системы знаний принято считать наличие специфической, обособленной предметной и объектной области исследования, сложившегося категориально-понятийного аппарата, характерных для данной предметной области, закономерностей и принципов; функций научной теории и наличие специфики используемых ее методов научного анализа. Поскольку социальная педагогика в значительной степени соответствует указанным критериям, вполне оправданно считать, что она носит научный характер

Объект и предмет социальной педагогики. Объект и предмет науки определяют границы изучаемых явлений, место конкретной науки в системе других наук. Определение объекта и предмета науки зависит от ее теоретического статуса. Под объектом той или иной науки понимается, та сторона реальности (природная и социальная), на изучение которой данная наука направлена. Понятие объект применяется при анализе конкретной двусторонней связи, описывающей единичное отношение познания и деятельности.

От объекта науки отличают предмет, т.е. то, какими сторонами представлен в науке изучаемый объект. В настоящее время общепринятым является понимание предмета любой науки как результата выбора объективно существующего явления с целью изучения его под определенным углом зрения, т.е. предмет науки – это способ предоставления объекта с позиции данной науки.

А.В. Мудрик в качестве *объекта* социальной педагогики выделяет социальное воспитание как социальный институт, а в качестве ее *предмета* – исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека.

Задачи социальной педагогики. Приоритетной задачей социальной педагогики как науки является разработка теоретических, методологических основ воспитательных процессов, отражающих взаимодействие социальных систем и отдельного человека в ходе его социализации и социального воспитания.

Наряду с теоретическими исследовательскими задачами социальная педагогика решает прикладные задачи социальной поддержки жизнедеятельности человека, физического и духовно-нравственного развития личности в конкретной микросреде и в целях ее полноценной реализации. Эти задачи можно сформулировать следующим образом:

- культивировать в обществе ценностные ориентиры гуманистических отношений;
- содействовать развитию способностей в реализации собственного жизненного потенциала отдельного человека во взаимодействии с сообществом людей на всех уровнях социума: с ближайшим окружением, с общемировым сообществом;
- поддерживать свободный выбор человеком своих отношений к миру и к самому себе;
- внедрять в практику социально-педагогические технологии по поддержке личности, находящейся в неблагоприятных условиях жизнедеятельности.

Социальная педагогика как отрасль знания призвана решать и такие **задачи как:** изучать закономерности и разрабатывать новые, более совершенные модели социального воспитания и инновационные организационные формы учреждений и служб помощи семье и детям; анализировать социально-педагогический опыт, искать эффективные пути и средства внедрения научных открытий; прогнозировать варианты трансформации социальных институтов, способствовать позитивному изменению социальных отношений; изучать и разрабатывать вопросы теории и практики социальной профилактики отклонений в поведении детей и подростков; разрабатывать методики социального воспитания личности; разрабатывать категориальный аппарат; разрабатывать проблемы социально-педагогической реабилитации детей и подростков (в специализированных учреждениях, несовершеннолетних правонарушителей, детей с особенностями в развитии) и др.

Социальная педагогика как учебная дисциплина. Одна из важных профилирующих дисциплин в системе вузовской подготовки соответствующих специалистов – «Теория и практика социальной педагогики». Цели и задачи учебной дисциплины конкретизируются для каждой ее составляющей «Введение в профессию», «История социальной работы и социальной педагогики» и «Социальная педагогика».

Подготовка студентов по дисциплине «Социальная педагогика» обеспечивает развитие у выпускников социально-педагогической компетентности, которая способствует формированию социально-личностных компетенций выпускника вуза.

Социальная педагогика (как учебная дисциплина) – это систематизированное изложение с учебными целями основ социально-педагогической теории применительно к профилю учебного заведения.

Основная **цель социальной педагогики** как учебной дисциплины сформировать у студентов теоретические и прикладные знания о социальной педагогике и основах социально-педагогической деятельности, мотивацию на профессию социальный педагог.

Задание

Для характеристики задач социальной педагогики как учебной дисциплины используйте учебники по социальной педагогике, а также Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-03 04 02 Социальная педагогика (дополнительные специальности). Минск, 2008 (С. 26–27).

4. Социальная педагогика представляет ту область знания, которая касается изучения комплексных проблем человека в среде. Поэтому социальная педагогика широко использует достижения других наук о человеке: философии, социологии, педагогики, психологии, этики, социальной работы. Опираясь на научные достижения этих наук, социальная педагогика организует и интегрирует их потенциал в личностно-средовом контексте, применительно к своему предмету исследования.

Задание

Для более глубокого изучения интегративного характера социальной педагогики обратитесь к учебнику Ф.А. Мустаевой «Основы социальной педагогики» (М., 2001, с. 59–65), учебнику А.В. Мудрика «Социальная педагогика» (М., 2000).

Рекомендуемая литература

1. Иванов, А.В. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванов и др. – М., 2011.
2. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Ф.А. Мустаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 184 с.

1.2. КАТЕГОРИИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. *Понятие категории. Подходы к группированию категорий в социальной педагогике.*
2. *Понятие принципа. Группы принципов в социальной педагогике.*
3. *Функции социальной педагогики.*

Требования к компетентности:

- Знать важнейшие категории социальной педагогики.
- Знать функции социальной педагогики.
- Знать и уметь обосновать принципы социальной педагогики.

1. Любая гуманитарная наука, а следовательно, и социальная педагогика, отражает изменчивые, тесно переплетающиеся друг с другом многообразные социальные явления (например, взаимодействие «человек-человек», «человек-среда»), обобщая и интерпретируя которые ученые выдвигают **понятия** – краткие, но всеобъемлющие определения, способные объяснить особенности того или иного явления, не позволяющие его толковать двояко.

Понятие – это отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. **Категории** – это наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. В категориальной форме отражается опыт исследования и практической деятельности в социальной педагогике, выражаются уровни понимания и осмысления ее особенностей, взаимосвязей.

Интегративный и междисциплинарный характер социальной педагогики обусловили размытость границ ее категориального аппарата. Но, это не говорит о том, что социальная педагогика не имеет базовых, родовых понятий. Просто необходимо учитывать то, что имеются общие законы и категории, которые носят междисциплинарный характер. Они могут быть категориями социальной философии, социологии, социальной антропологии, но в то же время и социальной педагогики.

Структурируя понятия и категории социальной педагогики их можно разделить на:

- собственные категории социальной педагогики: социальная педагогика; социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социализация, социальная поддержка и защита детства и др.
- заимствованные категории, включают в себя категории, относящиеся к социальной педагогике по преимуществу и категории не являющиеся специфическими для социальной педагогики (развитие, воспитание, социум, социальная деятельность, социальная активность, общество, государство и др.).

Задание

Дайте определения категориям: социальный педагог, социальная педагогика, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, социализация, опираясь на знания, полученные в процессе изучения курса «Введение в профессию», а также основываясь на изучение учебников по социальной педагогике, пользуясь словарем основных терминов в конце учебного издания.

2. Принципы социальной педагогики – важнейший структурный компонент логических форм научной теории. Через применение принципов осуществляется непосредственное соотнесение теоретических положений, воплощенных в категориях и закономерностях с практикой социально-педагогической работы. Принципы объективны по содержанию и субъективны по форме. Принципы в социальной педагогике дают общее направление социализации и социального воспитания личности.

Исходя из того, что социальная педагогика как наука связана с целым комплексом других наук, а по своей структуре социально-педагогическая деятельность является универсальным видом деятельности, выделяют следующие группы принципов социальной педагогики:

1. **Общефилософские:** лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия – принципы развития, детерминизма, историзма, единства сознания и деятельности.
2. **Социально-политические:** выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социально-педагогической деятельности от социальной политики государства. К ним относят принципы демократизма, гуманизма, государственного подхода к задачам, решаемым в процессе социально – педагогической деятельности, законности и справедливости, связи содержания, форм социально-педагогической деятельности с конкретными условиями жизнедеятельности ребенка (семьи).
3. **Организационные:** принцип социально-технологической компетентности социального педагога, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля и проверки исполнения, принцип функциональной определенности.
4. **Принципы социальной работы.** В социально-педагогической деятельности могут быть применены специфические принципы социальной работы: конфиденциальности, клиентоцентризма, универсальности, толерантности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности.

Задание

Изучите Гл. 3, с. 48–53 учебника «Теория социальной работы» под ред. Е.И. Холостовой (М., 1998) и охарактеризуйте сущность принципов конфиденциальности, универсальности, толерантности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, профилактической направленности, клиентоцентризма.

- 5. Основные специфические принципы социальной педагогики:** (по А.В. Мудрику): принцип природосообразности, принцип культуросообразности; принцип центрации социального воспитания на развитии личности; принцип гуманизма; принцип коллективности социального воспитания; принцип диалогичности социального воспитания; принцип деятельностного подхода; принцип личностно-ориентированного подхода; принцип дополнительности в социальной педагогике; принцип вариативности социального воспитания.

Задание

Для более глубокого рассмотрения сущности принципов социальной педагогики обратитесь к учебнику А.В. Мудрика «Социальная педагогика» (М., 2000).

Классификация принципов социальной педагогики основана на выделении важнейших факторов, определяющих эффективность социально – педагогической деятельности по регулированию отношений личности и среды.

3. В социальном плане понятие «функция» (лат. *functio* – исполнение) предполагает обязанность, круг деятельности, назначение, роль (Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1997). Применительно к социальной педагогике, очевидно, следует исходить из такого ее толкования.

Представляется необходимым обратить внимание на различие понятий «функции социальной педагогики» и «функциональные обязанности социального педагога», ибо иногда наблюдается смешение, отождествление и подмена этих понятий. Исходным в определении функций, как правило, являются цели и задачи, которые стоят перед конкретной наукой и направлены на определенные объекты и предметы исследования.

Основные функции социальной педагогики можно сформулировать как: теоретико – познавательную, прикладную, гуманистическую и уже внутри них, выделить и кратко охарактеризовать их составляющие.

Задание

Для более полного ознакомления с функциями социальной педагогики обратитесь к учебно-методическому пособию «Социальная педагогика» (Витебск : Изд-во ВГУ, 2003, С. 13–14)

Рекомендуемая литература

1. Иванов, А.В. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванов и др. – М., 2011.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 184 с.
3. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г.А. Качан. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2003. – С. 124.

1.3. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Развитие социально-педагогической мысли и практики за рубежом.
2. Развитие отечественной социально-педагогической мысли.

Требования к компетентности:

- Знать и уметь характеризовать периоды развития социально-педагогической мысли за рубежом.
- Знать развитие социально-педагогических идей в работах древних философов.
- Знать особенности развития социально-педагогической мысли в Эпоху Возрождения и эпоху Просвещения.

1. 1 этап. Условия первобытно-общинного порядка. Для него уже характерны элементы обучающе-воспитательной деятельности, охватывающей всех членов общества: детей и взрослых. Внимание обращается не только на трудовую подготовку, но и на социально- идеологическую. У детей формируется чувство преданности роду, его интересам. Требуется безусловное подчинение ему. Подрастающему поколению передаются знания о традициях, нормах поведения в данном родовом обществе. Появляются первые нормативные регуляторы поведения в виде запретов-табу.

2 этап. Античный период. Целесообразно обращение к наследию Древней Греции, в частности к Спарте и Афинам (VI-IV вв. до н.э.). В древнем мире зарождаются идеи и традиции учета социальных факторов в процессе воспитания и обучения. Эти идеи высказывались, прежде всего, философами. Так, **Демокрит** (460–370 гг. до н.э.) отмечал, что воспитание ведет к обладанию мудростью, т.е. тремя такими дарами как хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо делать; воспитание зависит от общественных условий, т.е. является социально обусловленным. Демокрит считал, что воспитанием детей должны заниматься родители.

Сократ (470–399 гг. до н.э.). Прямой целью педагогической работы для Сократа являлось подготовка человека к практической деятельности, которая обуславливается индивидуалистической целью. У Сократа она сводилась к личному моральному совершенствованию каждого из учеников в отдельности.

Сократ основоположник учения о «доброй природе» человека, которая много веков заглашалась учением христианства «о греховности человека» и активизировалась вновь в 17–18 вв. Признавая изначальную «доброту человеческой природы» Сократ признавал и изначальное различие людей по их способностям. Путь выявления способностей – самопознание. Сократ отстаивал идею всестороннего развития личности.

Платон (427–347 гг. до н.э.). Свои общественные, социально-педагогические взгляды изложил в работах «Государство», «Диалектика», «Законы». Предложил программу воспитания, пронизанную единой философской мыслью, открыл связь воспитания с общественным устройством.

Считал, что воспитание должно обеспечивать постепенное вхождение человека в мир идей; отрицал роль семейного воспитания, особенно в воспитании детей господствующего класса. Утверждал, что судьба общества зависит от образовательно-воспитательного развития всех граждан, а, следовательно, воспитывать человека нужно для общества. Приоритет в воспитании детей должен принадлежать специальным государственным учреждениям.

Аристотель (384–322 гг. до н.э.). Его педагогические идеи нашли отражение в трактате «Политика». Аристотель заложил теоретические предпосылки осмысления человеческого бытия и процесса воспитания как части этого бытия. Рассматривал проблему соотношения социальных и биологических детерминант в воспитании. Выделял три типа души: душа растительная (нуждается в питании), душа животная (чувства, ощущения) и душа разумная. Первостепенное значение отводил общественному государственному воспитанию. Считал, что воспитание должно осуществляться в духе соответствующим государственному строю. Цель воспитания – воспитание человека для общества. Выдвинул идею единства физического, умственного и нравственного воспитания. Высказал идею о необходимости природосообразного воспитания.

Задание

Изучите Гл. 1, с. 7–9 учебного пособия А.П. Орловой и Н.Ю. Андрущенко «История социальной педагогики» и дайте более полную характеристику социально-педагогических взглядов философов Античности.

3 этап. Средневековье. Промежуток времени с конца X ст. (падение Римской империи в 395 г.) и до середины XVII ст. (первая буржуазная революция в Англии) называют средними веками. Средневековье делится на раннее средневековье (VI–XI вв.), классическое (XI–XV вв.) и позднее (XVI – середина XVII в.).

Система воспитания и образования, а следовательно, и социально-педагогическая мысль находились под мощным идеологическим давлением церкви, особенно католической.

Получают развитие качественно иные, чем в пору античности типы образовательного процесса и парадигмы педагогической мысли. Так, зарождаются тенденции, направленные на самореализацию человека, освобождения его от жестких социокультурных нормативов. Но, в целом воспитание и обучение носило строгий сословный характер и готовило человека в деятельности в определенной социальной страте.

Раннехристианская педагогическая концепция предусматривала доминирование религиозного семейного воспитания. Социальное воспитание не отрицалось полностью, но подчеркивалась опасность, как стихийной социализации, так и отрицательного воздействия на ребенка светских учителей.

Философско-педагогическая мысль средневековья главную цель воспитания и образования видела в спасении души. Основой воспитания признавалось божественное начала. Влияние церкви на человека, общество, государство было очень сильным.

Постепенно церковь отказывается от гуманистической традиции античности. В методах воспитания со стороны церкви прослеживается элемент авторитарности (идея господства авторитетов). Идеалом провозглашается не свободная творческая личность, а усредненная верующая. Католическая церковь как духовный центр средневекового общества отвергает античную образовательную традицию.

Эпоха позднего средневековья (конец XIV – начало XVII в.) прошла под знаком гуманистических идей **Возрождения**. Возрожденческая идеология – идеология гуманизма и освобождения человека от сословной зависимости. Человек провозглашается главной ценностью на Земле. Как следствие этого, растет интерес к человеку, его проблемам. Имеет место стремление понять человека и раскрыть в нем все лучшее. Вновь актуальной становится идея Античности – идея всестороннего и гармоничного развития человека.

Блестящими представителями эпохи Возрождения являются **Т. Мор** (1478–1535) и **Томмазо Кампанелла** (1568–1639), которые в своих знаменитых работах «Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом царстве Утопия» и «Город Солнца» высказали ряд интересных для современной педагогической теории положений. Выдвинули и обосновали идею общественного воспитания. В их трактовке, воспитание это процесс, обусловленный всесторонним гармоничным развитием личности, и в процессе которого должна прослеживаться связь с жизнью, с окружающей действительностью. Ребенка рассматривали как активного субъекта воспитательно-образовательного процесса, который сам себя творит. Т. Мор отвергал жестокость и грубость средневекового воспитания. Считал, что разум способен руководить человеком в течение всей его жизни. Исходя из этого, главная задача воспитания – вооружить человека разумом, знаниями. Только образованный человек, с его точки зрения, может быть счастливым.

Мишель Монтень (1533–1592). В своем главном труде «Опыты» изложил свои педагогические взгляды на воспитание и образование. Большое значение в развитии личности придавал занятиям, которые формируют у детей не только систематические знания, но и их душу. Одним из первых подчеркнул значения общения в развитии человека, как существенного фактора образования и воспитания. Считал, что «общение с миром» расширяет индивидуальный опыт ребенка, обогащает его душу и знания. Отмечал, что учиться следует у каждого: и у пастуха, и у каменщика, нужно использовать все и взять от каждого по его возможностям.

В Европе **XVI–XVII вв.** прошли под знаком Реформации и Контрреформации. В конце XVI в. утверждаются буржуазные порядки, формируются новые общественные и духовные ценности, пересматриваются концепции отношений человека и мира. Человек, его познавательная и практическая деятельность вновь рассматривается как фактор общественного развития. Реанимируется идея Платона о том, что воспитывать человека необходимо «от колыбели до могилы». В этот период появляются концепции прагматического воспитания.

Наиболее яркие представители этого времени **Я.А. Коменский** (1592–1670). Свои социально-педагогические взгляды изложил в работах «Великая дидактика», «Материнская школа», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Обосновал концепцию пампедии, т.е. непрерывного овладения каждым человеком на протяжении всей жизни пансофией. Пансофизм Я.А. Коменского заключается в обобщении всех добытых цивилизацией знаний и донесении их через школу на родном языке до всех людей независимо от общественной, расовой, религиозной принадлежности. Задача пансофии – приобщения человека ко всеобщей мудрости. Отстаивал право человека на развитие всех его способностей, придавал огромное значение воспитанию и образованию, которые должны сформировать людей, способных служить обществу. Первым из педагогов, последовательно обосновал принцип природосообразности в воспитании.

Задание

Изучите работу Я.А. Коменского «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» и охарактеризуйте его социально-педагогическую концепцию. Обратите внимание на идеи природосообразного и пансофического образования и воспитания Я.А. Коменского.

Джон Локк (1632–1704). Выдающийся английский педагог, философ, общественный деятель. В работах «Мысли о воспитании», «Об управлении разумом» ярко выражены его педагогические взгляды. Представлены идеи светского, обращенного к жизни образования. Воспитанию придавал особое значение. Отвергал природную предрасположенность воспитания, однако был убежден в целесообразности социальной (сословной) детерминации образования. Оправдывал различные типы обучения: полноценное воспитание джентльмена (концепцию воспитания джентльмена изложил в работе «Мысли о воспитании»); ограниченное, поощрением трудолюбия и религиозности воспитания неимущих.

4 этап. Эпоха Просвещения (XVIII ст.). В XVIII ст. начинают проявляться противоречия между государственным и светским общественным воспитанием: существующая государственная система образования подвергается резкой критике в работах французских просветителей (К. Гольбах, Д. Дидро и др.) за оторванность от реальной жизни. Впервые серьезно противопоставляются государственное и негосударственное образование и воспитание в работах английского мыслителя Р. Оуэна.

В обществе утверждается мысль о том, что обучение и воспитание являются мощными созидательно-преобразующими факторами развития общества и его переустройства. Утверждается мысль, что непросвещенные родители не могут подготовить своих детей к взрослой жизни. Социальное воспитание выступает на первый план.

Наиболее ярким представителем эпохи Просвещения является **Жан-Жак Руссо** (1712–1778). Свои педагогические взгляды изложил в работах «Эмиль, или О воспитании», «Юлия, или Новая Элоиза». Выдвинул идею естественной свободы и равенства людей. Выступал за устранение социаль-

ной несправедливости, путем искоренения предрассудков, отводя воспитанию роль значимого фактора прогрессивных общественных перемен. Основная идея его педагогических взглядов – естественное воспитание. В романе «Эмиль, или О воспитании» изложил проект воспитания нового человека. Выступал против авторитарного воспитания, как следствие этого развивал идею свободного воспитания. Считал, что на ребенка воздействуют три фактора: природа, люди и общество. Каждый из них выполняет свою роль: природа развивает способности и чувства; люди учат, как ими пользоваться; общество обогащает опыт. Задача воспитания – провести действие этих факторов в гармонию. Наилучшим воспитанием считал самостоятельное накопление жизненного опыта.

Задание

Изучите работу Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании» и напишите сочинение-размышление на тему «Свободное воспитание ...».

И.Г. Песталоцци (1746–1827). Швейцарский педагог, за которым закрепилась слава благородного подвижника воспитания униженных и оскорбленных, «отца сирот», создателя подлинно народной школы.

В 1774 г. открывает первый приют для бедных детей в Нейгофе, но уже в 1780 г. приют разорился и был закрыт. В 1789 г. открывает воспитательное учреждение для сирот и нищих в Станце, где особо тщательно организует и исследует воспитательный труд. Разрабатывает идею элементарного умственного, нравственного и физического воспитания. Свои педагогические воззрения изложил в работах «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня» и др.

Задание

Охарактеризуйте основные тенденции в развитии социально-педагогической мысли в эпоху Средневековья и в эпоху Просвещения.

5 этап. XIX век. В XIX веке педагоги, философы акцентируют внимание на возрастающей социальной функции школы, обращаются к вопросу о социальной цели воспитания. Осознана самоценность, неповторимость человеческой личности. Предлагаются своеобразные формулы личности, которую необходимо готовить в школе:

- «практический тип» личности, т.е. школа решает задачу утилитарной подготовки политически лояльного поколения;
- «тип лидера», которого должны готовить школы повышенного образования.

Наиболее яркие представители XIX в. И.Ф. Герbart, Г. Спенсер, Ф.А. Дистервег.

6 этап. Конец XIX – начало XX века. Идея примата социального воспитания укрепляется во второй половине XIX века. Одной из причин того, стало осознание, что ребенка необходимо готовить к взрослой жизни; необходимо решать задачи профессиональной подготовки; что важно у сформировать у человека умение сотрудничать в коллективе.

В зарубежной педагогике в этот период прослеживаются два направления: *педагогический традиционализм*, связан с продолжением прежней педагогической мысли (относятся религиозная педагогика, социальная педагогика, педагогика, ориентированная на философское осмысление процесса воспитания) *и реформаторская педагогика*, как альтернатива первому направлению (относятся экспериментальная педагогика, педагогика прагматизма, функциональная педагогика и др.).

Зарождение реформаторской педагогики усилило внимание к проблемам воспитания, изучения личности ребенка как объекта и субъекта педагогического процесса. Активизируются идеи о личности ребенка как действующей части биологической и социальной среды, о создании социокультурных условий для его развития, о влиянии психологических и физиологических закономерностей на воспитание ребенка и его адаптацию к окружающей действительности.

Наиболее яркие представители реформаторской педагогики Д. Дьюи (1859–1952), Г. Кершенштейнер (1854–1932), В. Лай (1862–1926), которые серьезное внимание в своих трудах уделяли вопросу социального воспитания.

Задание

Изучите Гл. 1, с. 20–26 учебного пособия А.П. Орловой и Н.Ю. Андрущенко «История социальной педагогики». Проведите сравнительно-сопоставительный анализ ведущих идей в области социальной обусловленности воспитания и образования, высказанных представителями реформаторской педагогики (В.А. Лаем, Г.Д. Дьюи, Э. Торндайком и др.). Составьте конспект тезисов.

2. За основу выделения периодов развития отечественной социально-педагогической мысли целесообразно брать историю развития педагогической мысли в целом, так как предпосылки социальной педагогики находят отражение в произведениях и трактатах педагогов всех времен.

1 период – с древнейших времен до XVII в. включительно. Идеи социальной обусловленности воспитания нашли отражение еще в памятниках педагогической литературы XI–XIII вв., в частности, в «Поучении князя Владимира Мономаха детям» (1096 г.), где указывается на необходимость связи воспитания с практическими потребностями человека, обосновывается идея деятельностного отношения к жизни, акцентируется внимание на воспитании у детей патриотизма, милосердного отношения к нуждающимся.

Особенность социально-педагогической мысли домонгольского периода заключалась в том, что человек понимался как:

- существо, обладающее свободной волей, возможностью выбора между добром и злом;
- предметом воспитания являлся человек как единство духовного и телесного начал;
- считалось, что человек несет ответственность за свои дела, которые рассматривались как главный критерий ценности человеческой личности;

- вместе с тем признавалось, что человек должен совершать свои деяния в соответствии со своим положением в мире и обществе; цель воспитания заключалась в том, чтобы «привести человека к богу».

Вопросы воспитания и обучения нашли также отражение в таких произведениях, как «Пчела», «Изборник» Святаслава (1076 г.), «Злато-струй» и др., которые содержали материалы по вопросам догматического богословия, нравственности, морали. «Изборник» Святаслава являлся собранием текстов воспитательной направленности.

Своеобразной энциклопедией семейного воспитания XVI–XVII вв. является памятник культуры той эпохи «Домострой». Детей, по «домострою» нужно воспитывать «в страхе божьем» и «благоразумном учении всякому разуму и вежеству, и промыслу и рукоделию». Причем обучение и воспитание должно осуществляться с учетом возрастных особенностей детей, их задатков и способностей.

2 период – XVIII – первая половина XIX в.

Развитие социально-педагогической мысли в этот период происходило в условиях социальных преобразований в экономической, политической и культурной жизни. Прежде всего, это было связано с реформами, проводимыми Петром I (1672–1725). Огромное значение для развития русской культуры имели реформы в области просвещения, хотя они и носили ярко выраженный сословный характер. Были открыты государственные светские школы, сыгравшие огромную роль в развитии промышленности, науки, культуры, просвещения, а также укреплении государственного аппарата. Вследствие проведенных реформ была ликвидирована монополия духовенства в области образования. Однако роль церкви в идеологической жизни страны по-прежнему оставалась весомой.

В январе 1724 г. Указом Петра I в Петербурге была основана Академия наук (начала работать в декабре 1725 г.) Перед академией была поставлена задача развивать отечественную науку, и готовить для нее национальные кадры. Вследствие этого, при академии были открыты академическая гимназия и академический университет.

Наиболее яркие представители этого периода – это:

М.В. Ломоносов (1711–1765). Активно пропагандировал идеи демократизации просвещения, развития отечественной науки, создания научных национальных кадров. Обосновывал необходимость создания университета в Москве как центра русского просвещения. М.В. Ломоносов настаивал на создании одной гимназии для детей всех сословий.

И.И. Бецкой (1704–1795). Просветительские идеи И.И. Бецкого, его взгляды на воспитание и обучение изложены в педагогических работах – «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения их до юношества», «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества». В последней доказывалась целесообразность организации закрытых воспитательно-образовательных учреждений для воспитания «новой породы людей». Бецкой является автором проекта «Генерального плана император-

ского Воспитательного дома». Защищал идею широкого, разностороннего образования.

Н.И. Новиков (1744–1818). В своей работе «О наставлении и воспитании детей» (1783) изложил свои педагогические взгляды. Педагогику рассматривал как особую и важную науку «о воспитании тела, разума и сердца». Цель воспитания видел в том, чтобы образовать детей счастливыми людьми и полезными гражданами общества. Новиков призывал к нравственному совершенствованию людей, полагая, что они станут добродетельными, если будут просвещенными и образованными, стремился примирить науку с религией и видел в религиозном воспитании составную часть нравственного воспитания детей и юношества.

3 период – вторая половина XIX – начало XX века.

Усиливается внимание к проблемам влияния на воспитание и развитие ребенка окружающей среды, социализации личности; к проблемам воспитания ребенка в семье. В XIX веке было заложено начало традиции соединения обучения с жизнью, наполнения его содержания идеями гражданственности и социальной активности.

В середине XIX в. в отечественной педагогике усилилось внимание к проблемам влияния на воспитание и развитие ребенка окружающей среды, социализации личности.

Одним из известных педагогов России **Н.И. Пироговым** (1810–1881). в начале 60-х годов XIX в. был поставлен вопрос об изменении содержания образования в соответствии с тенденциями развития науки и общества. Наиболее значимые педагогические труды Пирогова – статьи «Вопросы жизни» и «Школа и жизнь». Основную цель воспитания видел в том, чтобы помочь человеку стать человеком.

Рассматривая вопрос соотношения школьного образования и жизни общества, Н.И. Пирогов исходит из двух основных взаимодополняющих положений. Так, школа, прежде всего, должна готовить учеников к будущей реальной социальной жизни. Но в то же время она должна готовить людей, способных реформировать общество, преобразовывать саму социальную жизнь на новых, прогрессивных началах. Пирогов полагал, что под влиянием социального развития и изменения общественных настроений, которые имели место во второй половине XIX в., школа должна взять на себя инициативу по перестройке системы образования и воспитания.

Однако, по мнению Н.И. Пирогова, задача переустройства социального воспитания в его время не получила логического завершения. Причиной тому явилось то, что школа готовила людей, которые приспособлены к сиюминутным потребностям общества, но не способных к его переустройству на справедливых началах.

Следует отметить, что такое промежуточное состояние школы, когда она выполняет сиюминутные потребности общества, Н.И. Пирогов признавал гораздо лучше, чем полную оторванность школы от жизни.

К.Д. Ушинский (1824–1870). Свои социально-педагогические взгляды изложил в работах «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», «О народности в общественном воспитании». В основе

педагогической системы К.Д. Ушинского лежит идея народности. Под народностью Ушинский понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями. Считал, что воспитание зависит от исторического развития народа. Отмечал, что воспитание, основанное на народности должно развивать у детей чувство национальной гордости, долга перед родиной, а также уважения к другим народам.

Считал, что человек должен быть совершенным физически, умственно и нравственно, гармонически развит. Утверждал, что педагогу недостаточно усвоить конкретные принципы и правила воспитания, ему необходимо вооружиться знанием основных законов человеческой природы и уметь применять в каждом конкретном случае. В воспитательной работе он требовал единства теории и практики.

В отечественной педагогике рубежа XIX–XX вв. проблемы социального воспитания рассматриваются в контексте преобразования общества через реформирование школы. Большие надежды возлагаются на формирование «нового человека». В связи с этим цель педагогической деятельности выдающиеся педагоги того времени видят не столько в непосредственном обучении, сколько в воспитании человека и гражданина.

В.П. Вахтеров (1853–1924). Создатель концепции «эволюционная педагогика», или как он ее назвал новой педагогики. В 1907 г. предпринял первую попытку оформить теоретически свои педагогические идеи. Наиболее полно суть «эволюционной педагогики» В.П. Вахтеров изложена в его работе «Основы новой педагогики» (1913).

В основу своей педагогической концепции В.П. Вахтеров положил идею развития, согласно которой, воспитание и обучение рассматривались как процесс, как нечто находящееся в постоянном движении, изменении, развитии. Идее развития В.П. Вахтеров придавал исключительное значение. Считал, что она может объяснить все накопленные знания о воспитании и образовании стать хорошим инструментом исследования сущности педагогического процесса.

В.П. Вахтеров понимал идею развития в самом широком смысле этого слова: и как развитие индивидуума; и как биологическое развитие рода; и как исторический процесс. Главным для педагогики является развитие личности воспитанника. Считал особенностью, «тайной» воспитания то, что каждый нормальный ребенок стремится к развитию всех заложенных в нем сил и способностей. Указал факторы, которые тормозят, «заглушают» этот процесс: условия окружающей среды; семья, т.к. порой родители не понимают значение детских стремлений, и порой приносят их в жертву господствующим предрассудкам и личным амбициям; школа, по причине того, что официальная педагогика предлагает учителю задачи, зачастую чуждые естественным стремлениям ребенка к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Придавая решающее значение стремлению ребенка к развитию, В.П. Вахтеров рассматривал развитие большей частью как биологическую категорию. Он не до конца понимал, что развитие ребенка обусловлено

также и общественными отношениями и осуществляется путем воспитания как целенаправленного процесса, и с учетом окружающей среды.

В начале XX века в отечественной педагогике растет интерес к «теории свободного воспитания», которая неразрывно связано с гуманистической традицией, зародившейся еще в полисах Древней Греции.

К.Н. Вентцель (1857–1947). Свою теорию «свободного воспитания» К.Н. Вентцель изложил в работах «Освобождение ребенка», «Этика и педагогика творческой личности», «Новые пути воспитания и образования детей». Взамен старой школы Вентцель предлагал открыть «Дома свободного ребенка».

Весь процесс воспитания и обучения в новых учебно-воспитательных учреждениях («Общество друзей естественного воспитания», «Родительский клуб», «Музей образцовых детских игрушек») открытых по инициативе Вентцеля планировалось строить в тесной связи с потребностями жизни, с учетом задатков и способностей каждого ребенка.

Цель воспитания Вентцель видел в саморазвитии, самовоспитании, самообучении, а также создании из ребенка активной творческой личности. Педагог принципиальное значение придавал созданию условий для самовыражения и свободного развития детской личности. Он выступал за минимальное педагогическое вмешательство в процесс развития; исключая какое-либо принуждение и насилие над личностью ребенка. К.Н. Вентцель не исключал влияния окружающей среды на процесс развития и формирование личности.

Проблема организации социального воспитания в школах в начале XX в. нашла отражение в педагогических взглядах выдающего отечественного педагога **П.Ф. Каптерев** (1849–1922). Одним из первых в России П.Ф. Каптерев в статье «Об общественно- нравственном развитии и воспитании детей» (1908) подробно рассматривал проблемы социализации (хотя сам термин еще не использовался в отечественной педагогике) детей и подростков в семье и в учебных заведениях. Педагог отмечал, что формирование личности неизбежно происходит внутри общества и обусловлено, в значительной степени, особенностями этого общества. Каптерев подчеркивал необходимость единства семейного и общественного воспитания. Главной же задачей школы он считал не столько обучение ребенка каким –либо наукам, сколько научить его жить в коллективе, так как вся будущая жизнь человека после школы будет проходить в коллективе.

Вместо термина «социальное воспитание» П.Ф. Каптерев использовал понятие «гражданское воспитание», важнейшим компонентом которого являлось формирование будущих граждан, т.е. людей, готовых не только к самостоятельной экономической деятельности и установлению нормальных отношений с окружающими людьми, но и людей, способных активно участвовать в политической жизни.

Значительную роль в развитии социальной педагогики в России сыграл **В.В. Зеньковский**, который среду рассматривал как главный фактор социализации. Считал, что человека понять не возможно, если не изучать окружающую его среду.

Задание

Для более полной характеристики социально-педагогических идей П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова изучите Гл. 17, с. 360–362 учебного пособия А.Д. Джуринского «История педагогики» (М., 1999).

4 период – вторая четверть XX – начало XXI в.

Можно выделить некоторые подэтапы характерные для данного периода. Так, в **20–30-е гг. XX ст.** разрабатываются методологические основы «педагогики среды» (С.Т. Шацкий); анализируются воздействия и влияние стихийных и организованных факторов окружающей среды на воспитание, пути взаимодействия школы и среды (М.В. Крупенина, Н. Иорданский, В.Н. Шульгин); изучаются педагогические средства взаимодействия с семьей (А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафт); формируется методика работы с трудновоспитуемыми (А.С. Макаренко, В.Н. Сороко-Росинский).

В 20-е гг. в отечественной педагогике шли дискуссии о цели воспитания, о социальной функции школы, о связи школы с политикой, о биологическом и социальном воспитании. Одним из вопросов дискуссий была проблема отношения школы и социальной среды, организованного и стихийного воспитания. Как следствие этого, шел поиск оптимальной взаимосвязи и взаимодействия школы и общества; ребенка и школы; ребенка и общества. Получили развитие три точки зрения:

- школа и общество должны сосуществовать на принципе нейтралитета и невмешательства в дела друг друга;
- школу, ребенка необходимо изолировать от социальной среды, в силу ее негативного влияния на развитие личности, необходимо создавать закрытые учебные заведения;
- личность ребенка формируется под воздействием среды, причем как стихийной, так и специально организованной. Однако педагогика должна заниматься только организованным воздействием взрослых, школы, внешкольных учреждений на личность.

Против школы только обучающей выступали М.В. Крупенина и В.Н. Шульгин. Они выдвинули задачу объединения воспитательной функции школы и социальной среды, включение социальной среды в воспитание детей. **В.Н. Шульгин** (1894–1965) считал, что педагогика должна заниматься процессом социального воспитания в комплексе, т.е. учитывать все воздействия (как стихийные, так и организованные), которым подвергается личность. Исходя из этого, Шульгин пытается создать теорию «нового типа» – а именно педагогику социального воспитания (педагогика среды). Основой, фундаментом этой теории Шульгина является принцип: человек формируется в процессе жизни, преобразования мира.

В.Н. Шульгин выделил в педагогике нового общества три задачи: изучение среды, в которой живет ребенок и которая влияет на него; обучение и воспитание человека, который сможет изменить среду; школа должна стать центром преобразования окружающей среды.

Следовательно, первоочередная задача, стоящая перед педагогикой и школой – это преобразование среды (ее педагогизация), а не изоляции ре-

бенка от этой среды. Способ преобразования среды у Шульгина – это создание новой трудовой школы. Принцип функционирования такой школы: научить детей, на основании полученных знаний видоизменять жизнь, т.е. преобразовывать среду обитания к лучшему.

В 20–30-е гг. в рассмотрении вопросов социального воспитания в практике воспитательных учреждений уделялось огромное внимание личности в коллективе (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сороко-Росинский). Эти выдающиеся педагоги ставили задачу воспитания нового человека, человека социалистического общества, инициативного труженика, образованного, коллективиста. Главную роль в решении этих задач должна была решать школа. А для этого необходимо было разработать новые технологии, придумать содержание образования, формы и методы работы. Педагогические идеи и практика этих педагогов были направлены на то, чтобы оторвать детей от неблагоприятной среды и создать условия для развития у них положительных моральных качеств и способностей. Примечателен в этом плане опыт **С.Т. Шацкого** (1878–1934). Свою деятельность он начал еще в дореволюционной России, с организации клубов для детей и подростков рабочей окраины Москвы. Вместе с А.У. Зеленко создал общество «Сетлемент» («Культурный поселок») (1906), а позднее – общество «Детский труд и отдых» (1909), которое представляло собой своеобразную детскую республику, в состав которой входили детский сад, экспериментальная начальная школа, ремесленные мастерские, клубы для подростков. Целью деятельности общества «детский труд и отдых» являлась проведение культурно-воспитательной работы среди подрастающего поколения Москвы.

В 1911 г. С.Т. Шацкий вместе с женой создает летнюю детскую колонию «Бодрая жизнь», принципами функционирования которой провозглашались самообслуживание и самоуправление, работа в саду и на огороде, на кухне и в мастерских, игры и культурные развлечения, единство посильного труда и эстетического воспитания. С 1919 г. Шацкий руководит Первой опытной станцией по народному образованию, которая была создана на базе колонии «Бодрая жизнь». Опытная станция состояла из двух отделений: городского – в Москве и деревенского – в Калужской губернии. Она представляла собой систему школ, детских садов, внешкольных учреждений, педагогический техникум, а также исследовательскую группу. На протяжении 13 лет С.Т. Шацкий апробировал свою идею влияния окружающей среды на формирование личности ребенка, а также влияния ребенка на среду. Качественное своеобразие новой школы видел в ее стремлении исследовать социальные факторы в воспитательном процессе.

Согласно взглядам педагога, научный подход к педагогике начинается там, где воспитание строится на основе познанных фактов воздействия среды, где корни конфликтных ситуаций, возникших в школе, ищут не только в жизни коллектива, но и в окружающей социальной среде.

С.Т. Шацкий отмечал, что в содержании детской жизни входят физический труд, игра, искусство, умственная и социальная деятельность. Впоследствии он добавляет деятельность по охране здоровья. Считал, что соче-

тание всех видов деятельности определяет полноту жизни детей, ее разнообразность, содержательность, обеспечивает их всестороннее развитие.

Предпринял попытку представить более или менее полную картину процесса социального формирования личности. Выдел две группы факторов, воздействующих на формирование ребенка:

1. Природные (первичные): свет, тепло, растительная, животная среда и др. Эта группа факторов, как утверждал Шацкий, влияет на биологическое развитие ребенка. Педагогам и родителям надо учиться управлять ими, разумно использовать для укрепления здоровья детей.
2. Социальные (вторичные), которые включают в себя: а) социально-экономические факторы: орудия, инструменты, материалы, бюджет, организация хозяйства; б) социально-бытовые: жилище, язык, речь, одежда, обычаи, общественный строй, типичные суждения.

С.Т. Шацкий считал, что социально-бытовые факторы накладывают глубокий отпечаток на развития личности. Ребенок с детства впитывает представления окружающих о жизненных ценностях, идеалах. Подражая взрослым, дети вырабатывают те или иные модели поведения в определенных ситуациях, рассуждают так, как рассуждают родители, родственники.

Задание

Охарактеризуйте роль С.Т. Шацкого в развитии социальной педагогики.

В 60–80-е гг. XX в. – разрабатываются вопросы комплексного подхода к социальному воспитанию на основе создания социально-педагогических, образовательно-культурных и иных комплексов в микрорайоне. В систему воспитательной работы вводятся должности организатора внеклассной и внешкольной работы, педагога-организатора по месту жительства, инспектора по делам несовершеннолетних. В научной теории начинают разрабатываться вопросы социализации человека.

С 90-х гг. XX в. и по настоящее время исследуются концептуальные идеи социально-педагогической теории, развивается и практика социально-педагогической деятельности (В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, В.А. Никитин, М.А. Галагузова (Россия) и др.; И.В. Тимошенко, А.И. Левко, А.С. Никончук и др. (Беларусь)).

Рекомендуемая литература

1. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джурицкий. – М., 1998.
2. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
3. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений по пед. спец. / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск: ИВЦ, 2010.

1.4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ БЕЛАРУСИ

1. Идеи социальной обусловленности воспитания в педагогической мысли Беларуси (середина XIII – XVI в.).
2. Социально-педагогическая мысль Беларуси во второй половине XVII – XVIII в.
3. Социально-педагогическая мысль Беларуси (конец XVIII – нач. XX в.).

Требования к компетентности:

- Знать и уметь характеризовать периоды развития отечественной социально-педагогической мысли.
- Знать развитие социально-педагогических идей в отечественной педагогике.

1. История становления белорусской школы, народной системы образования тесно связана с историей развития белорусского народа, и проходила под воздействием экономических, социальных, политических и этнических процессов.

Несмотря на сложность своего социально-политического положения (практически до 1917 г. Беларусь не имела самостоятельности и находилась в зависимости то от Речи Посполитой, то от России) нельзя отрицать тот факт, что среди представителей белорусского народа было ряд выдающихся деятелей, которые уделяли огромное внимание вопросам образования, воспитания, развития человека. Чтобы получить более полное представление о развитии социально-педагогической мысли Беларуси целесообразно рассматривать этот вопрос в исторической последовательности.

XI–XIV вв. культурный уровень населения, жившего на территории Беларуси, был достаточно высоким. Об этом свидетельствуют археологические находки, а также сохранившиеся предметы материальной культуры, памятники письменности. Принятие христианства и превращение его в общегосударственную религию соответствовало интересам раннефеодального общества и позитивно сказывалось на развитии культуры и просвещения. Наиболее яркие представители этого периода **Евфросиния Полоцкая** (просветительница, образованнейшая женщина того времени, занималась перепиской книг, основательница женского монастыря), **Кирилла Туровский** (ок. 1130 – не позднее 1182), произведения которого имеют учебно-дидактический характер. В чтении книг, упражнении разума Туровский видел путь к моральному самосовершенствованию и духовному развитию. Разум для него высшая ценность земной жизни. Основные произведения – «Слова» и «Притчи».

Педагогические идеи встречаются и в переводной литературе, преимущественно византийского происхождения: «Повести об Акире Премудром», «Пчеле» и др., где сочетаются античные и христианские моральные, эстетические, педагогические понятия.

В начале XIV в. княжества Западной Руси в основном вошли в состав Великого княжества Литовского. В результате обособления у населения за-

паднорусских земель стали усиливаться свойственные ему особенности языка, культуры, обычаев. На развитие социально-педагогических и общественных взглядов оказывали огромное влияние социально-политические (вхождение в ВКЛ) и этнические процессы (развитие и формирование белорусской народности), а также народная педагогическая культура, в которой нашли отражение существенные стороны белорусского народа. Так, из поколения в поколение передавались богатый жизненный опыт воспитания и обучения детей, развивались нравственно-трудовые и художественно-эстетические традиции. Определенное влияние на педагогическую мысль оказали прогрессивные идеи Возрождения и Реформации, которые проникали и в Беларусь.

В конце XV в. наблюдается заметное развитие образования, распространение письменности, оживление духовной жизни.

Существенные сдвиги в развитии духовной культуры белорусской народности в XVI – начале XVII в. происходили в таких сферах как литература, философия, искусство, театр, музыка, что в свою очередь позитивно сказывалось и на развитие социально-педагогической мысли. Это время связано с относительно широким распространением новых философских и научных идей, с именами таких выдающихся деятелей белорусской культуры, как Н. Гусовский, Ф. Скорина, С. Будный и другие.

Франциск Скорина (до 1490 – ок. 1541). Стоял у истоков белорусского гуманистического и реформаторского движения. Закончил Краковский университет, получил степень доктора философии. В 1512 г. сдал экзамен в Падуанском университете на степень доктора медицинских наук. Активно занимался издательской деятельностью: 1517–1519 гг. – издает 19 отдельных книг под общим названием «Библия русская», 1522 г. – «Малую подорожную книжицу», а в 1525 г. – «Апостол».

Основные педагогические идеи Скорины нашли отражение в его притчах, предисловиях, помещенных в каждой из книг. При помощи библейских текстов он стремился обосновать гуманистические идеи Ренессанса о религиозной и моральной автономии человека, его достоинстве, которое определяется не столько происхождением или социальным положением, сколько интеллектуально-нравственными добродетелями, личными заслугами.

Цель своей деятельности Скорина видел в том, чтобы помочь людям познать мудрость и науку, и чтобы, научившись мудрости, они хорошо жили на этом свете.

Целью воспитания считал нравственное совершенствование человека. Источником этого процесса рассматривал религию. Поэтому он издавал в первую очередь, те библейские книги, которые необходимо с его точки зрения использовать в образовательных и воспитательных целях. Скорина обращается к наследию античных философов и общественных деятелей: Аристотеля, Платона, Дария и др.

Скорина стремился осмыслить явления природы, проникнуть в сущность самого человека, объяснить отношения между природой и человеком, вывести и объяснить принципы развития человеческой личности.

Николай Гусовский (1480 – 1533). Белорусско-польский поэт и просветитель эпохи Возрождения. Первоначальное образование получил в Беларуси, углублял свои знания в Вильно, Польше и Италии. Выполняя пожелание Папы Льва X (хотел услышать поэтическое слово об охоте на зубров) написал в 1522 г. свое наилучшее произведение «Песня о зубре», в котором и нашли отражение его идейно-эстетические и педагогические взгляды.

Огромную роль выдающийся просветитель отводил науке, искусству, культуре в воспитании человека. Призывал изучать литературу, мифологию, интеллектуальное наследие других народов, так как считал, что в них нашел отражение богатый социальный опыт накопленный человечеством.

Наиболее известные работы Н. Гусовского «К святому Себостьяну», «Жизнь и подвиг святого Гицианта».

В середине XVI в. усиливается экспансия католицизма в Беларуси. Активнее становится деятельность иезуитского ордена, который стремится взять в свои руки просвещение. В это время развитие просвещения усложнялось духовной диктатурой церкви, католическим влиянием. Следует отметить, что католическая экспансия встретила серьезное сопротивление в различных слоях народа. В XVI – начале XVII в. противодействие ей оказывали представители протестантских религиозных движений. Формировались два типа школ: реформационные и братские. Особую роль в развитии социально-педагогической мысли в этот период сыграли братства, которые вели борьбу за сохранение народных традиций, в том числе и в просвещении в конце XVI – первой половине XVII в. возникают Виленско-Троицкое (1584 г.), Кричевское, Городокское, Минское братства и др. При многих братствах открывались школы, которые сыграли огромную роль в развитии школьного дела на Беларуси, в сохранении белорусской национальной культуры.

Симон Будный (около 1530–1593). Деятель белорусской культуры, талантливый ученый, педагог, переводчик, идеолог гуманистического и реформаторского движения в Беларуси и Литве. Образование получил в Краковском и Пражском университетах.

Для социально-педагогических взглядов С. Будного характерно то, что он не признавал врожденного божественного предназначения, которое с его точки зрения ограничивает свободу человека и не создает условий для его всестороннего развития. Педагог-просветитель выступал за возможность образования представителей всех сословий, а для этого государство должно создавать условия для получения гражданами всестороннего образования. Считал, что воспитание и обучение должны способствовать развитию человека, его способностей и внутренних сил.

С. Будный также как и Ф. Скорина стремился использовать Библию как средство просвещения населения. «Катехизис» С. Будного был первым учебником на белорусском языке.

Задание

Изучите Гл. 2, с. 33–35 учебного пособия А.П. Орловой и Н.Ю. Андрущенко «История социальной педагогики» и раскройте сущность социально-педагогических взглядов Ф. Скорины, Н. Гусовского и С. Будного.

2. Педагогическая мысль в Беларуси в XVIII в. развивалась на фоне взаимодействия славянских культур – русской, украинской, белорусской и польской. Глубинным источником прогрессивных педагогических идей стали классовая и национально-освободительная борьба белорусского народа. Некоторые выдающиеся представители белорусской общественной мысли связывали в этих условиях свою жизнь и творчество с борьбой за воссоединение с Россией (И. Копиевский, Г. Конисский и др.).

Со второй половины XVIII в. в Беларуси начинается процесс проникновения науки в общественное сознание. Эпоха Просвещения в Беларуси начинается с 1773 года, когда была образована Эдукационная комиссия, которая провела определенные преобразования в просвещении, разработала социальные, педагогические и другие проекты просветительского характера. Один из основателей Эдукационной комиссии – И. Хрептович подчеркивал необходимость распространения знаний среди населения, подготовки учащихся в соответствии с потребностями жизни, их патриотического и гражданского воспитания.

Ряд важных идей, касающихся социальной обусловленности воспитания было высказано представителями философской, педагогической мысли белорусского народа во второй половине XVII–XVIII вв., в частности такими педагогами, общественными деятелями как К. Лыщинский и С. Полоцкий.

Симеон Полоцкий (1629–1680). Образование получил в Полоцке, затем в Киево-Могилянской коллегии. С 1656 г. преподавал в Полоцкой братской школе, а с 1664 г. – в Москве. Занимался воспитанием сына царя Алексея Михайловича – Петра.

Свои педагогические взгляды выразил в ряде проповедей и стихов. С. Полоцкий считал, что человек рождается без каких-либо врожденных идей, нравов и принципов. Душа, ум ребенка подобны «скрижалем ненаписанным», следовательно, ведущая роль в развитии человека принадлежит воспитанию и воспитателю. Выступал против теории врожденных идей.

Полоцкий утверждал, что душа ребенка, его ум обогащаются как в процессе целенаправленного обучения, так и в процессе общения с окружающей средой, которую он рассматривал как «море жизни», из которого ребенок черпает разнообразный жизненный опыт.

Симеон Полоцкий акцентировал внимание на необходимости организации целенаправленного воспитательного процесса. Вместе с тем не отрицал влияния на развитие ребенка и стихийных факторов, в частности, воздействия людей, которые его окружают. Считал, что если человек из знатного рода живет среди пьяниц, блудников и блудниц, он тоже может стать таким. Призывал оберегать детей от «злого общества» и поощрять их отношения с хорошими людьми. Все зло существующее в обществе объяснял низким уровнем образованности его членов. Следовательно, путь улучшения общества – устранение необразованности, непросвещенности. Через образование и воспитание предлагал решать все социальные проблемы общества. Подчеркивал огромную роль родителей, учителей в воспитании и обучении подрастающего поколения. Затрагивал вопрос подготовленности

родителей к воспитанию детей. Отмечал значительную роль образа жизни родителей на воспитание.

Важную роль в решении задачи подготовки детей к жизни С. Полоцкий отводил школе. В 1665 году выступил инициатором открытия при храме Иона Богослова училища – славянского, греческого и латинского языков.

Казимир Лыщинский (1634–1689). Окончил иезуитский коллегиум в Бресте, иезуитскую студию в Калише. Принадлежал к ордену иезуитов. Однако, с течением времени разочаровался в его деятельности и покинул орден. Занимался активно общественной и педагогической деятельностью. В своем имении (деревня Лыщица Брестского воеводства) открыл школу, в которой обучались и девочки и мальчики, причем как местной шляхты, так и крестьян. Содержание обучения имело светскую направленность. В школе дети получали знания о естественных законах развития природы, ее разнообразных явлениях, об окружающей среде.

Обращал внимание на роль природы и окружающей среды в развитии человека. Чтобы взаимодействие окружающей среды и человека было эффективным, призывал изучать закономерности развития природы.

Цель обучения и воспитания видел в освобождении человека, его сознания и воли от религиозных пут. Выступал за гуманное отношение к человеку, в том числе и детям.

Илья Копиевский (*Копиевич*) (1651–1714). Родился неподалеку от г. Слуцка. Учился в слуцкой кальвинистской школе.

Цель своей жизни Копиевский видел в распространении знаний среди «народа славянского», разъяснении юношам необходимости и важности образования. Выступал за разносторонность образования. «Ничто так не полезно в жизни как познание и грамотность человека». Утверждал, что знания приобретенные юношеством должны быть полезными для человека, иметь практическую направленность. Считал, что образование должно действовать нравственному воспитанию и иметь этико-эстетическую ценность.

Большое внимание уделял нравственному воспитанию. В решении этой задачи обращался к наследию античных философов.

Григорий (Георгий) Конисский (1717–1795). Писатель-драматург, публицист, церковный деятель, борец против католицизма и унии за православную церковь. Закончил Киево-Могилянскую академию. В 1744 г. принял монашество. С 1752 по 1755 г. являлся ректором Киевской академии. В 1755 г. назначен епископом и переезжает в г. Могилев.

Сторонник и последователь социально-педагогических идей М. Ломоносова и Ф. Прокоповича. Являлся сторонником просвещения всех людей, независимо от сословия. Целью воспитания Г. Конисский считал воспитание деятельностного человека, способного приносить пользу народу и государству. Конисский призывал к гуманизации отношений общества и человека, а также людей между собой. Утверждал, что окружающая среда оказывает существенное влияние на человека, следовательно, ее нужно изменять к лучшему.

Задание

Раскройте основные идеи социально-педагогической мысли Беларуси во второй половине XVII–XVIII в.

3. В конце XVIII века (1772–1795) в результате трех разделов Польши Беларусь с населением свыше трех миллионов человек была присоединена к России. Вхождение в новое социально-политическое устройство отразилось на всех областях жизни, в том числе и развитии просвещения и социально-педагогической мысли. В школах Беларуси начинают работать выпускники учебных заведений России, используются русские учебные книги. Все это способствует широкому распространению идей виднейших русских педагогов. Положительную роль в распространении просвещения, а также в активизации педагогической мысли сыграло открытие двух главных и шести малых народных училищ в Полоцке, Могилеве, Витебске и др. городах. В начале XIX в. в сфере просвещения имело место усиление влияния Виленского университета (был закрыт в 1832 году). Все активнее прогрессивными педагогами поднимался вопрос о необходимости просвещения простого народа на «его собственном наречии», с учетом народных обычаев и традиций.

Просветительские идеи были ведущими в творчестве прогрессивных белорусских писателей-демократов второй половины XIX в. (Ф. Богушевич, Я. Лучина и др.), которые выступали за глубокую перестройку системы образования на демократической основе.

Франциск Богушевич (1840–1900). В 1861 г. поступил на физико-математический факультет Петербургского университета, однако за участие в студенческих выступлениях был исключен. Возвратился в Беларусь, работал сельским учителем, изучал жизнь белорусского крестьянства. Выступал за образования народа, обучение детей на родном языке. Считал, что необходимо заботиться о воспитании и формировании характера ребенка. Намечая пути преобразования общества, большую роль отводил просвещению. Важными составляющими воспитания считал воспитание у человека любви к Родине, уважения к труженнику, патриотизма. Осуждал пьянство, суеверие, жадность.

Адам Богданович (1862–1940). Прогрессивный педагог, этнограф, фольклорист, лингвист. Особое влияние на его педагогические взгляды оказали произведения В.Г. Белинского, А.И. Герцена, К.Д. Ушинского. Критиковал начальное и среднее образование за их схоластику и рутинность. Проводил большую работу, направленную против суеверий, невежества, по распространению естественнонаучных знаний среди населения.

В статье «Педагогические воззрения белорусского народа» А.Е. Богдановича отражены общие настроения и взгляды передовой интеллигенции на проблему просвещения народных масс. Примечательно то, что в этой работе Богданович обращает внимание на фольклор как неиссякаемый источник педагогической мысли народа, охватывающий социальное, нравственное, трудовое воспитание.

В начале XX в. в Беларуси в условиях подъема революционно-освободительного движения активизируется борьба за демократизацию школьного дела. В педагогических изданиях («Белорусский учитель», «Белорусский вестник» и др.) передовые педагоги Беларуси рассматривают различные проблемы, касающиеся учебно-воспитательного процесса, ставят вопрос о роли труда в формировании личности, отстаивают права обучения учащихся на родном языке. Так, Тетка (А.С. Пашкевич) (1876–1916), Я. Купала (1882–1942), Я. Колос (1882–1956) родной язык рассматривали как источник и средство национального развития. В своих работах Тетка и Я. Колос дают социально-педагогическое обоснование необходимости обучения на родном языке. Предпринимают первые попытки создания учебной литературы для народных белорусских школ. Так, Тетка издала «Подарок для маленьких детей» и «Первое чтение для деток белорусов».

Задание

Выделите и проанализируйте основные тенденции развития социально-педагогической мысли Беларуси (конец XVIII – начало XX в.).

Рекомендуемая литература

1. Асвета і педагагічная думка у Беларусі (са старажытных часоў да 1917 г.). – Мінск, 1984.
2. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений по пед. специальностям / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск: ИВЦ, 2010.

1.5. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

1. *Процесс развития и его сущностная характеристика.*
2. *Социальное развитие: сущность и характеристика.*

Требования к компетентности:

- Знать био-психо-социальную сущность человека.
- Знать диалектику отношений человека и общества в истории их развития.
- Понимать сущность и уметь обосновывать идею «человек – важнейшая ценность общества».

Развитие – процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, т.е. это процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной и психических сфер, в его познавательной, творческой деятельности.

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс, который происходит под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил, которые свойственны человеку как всякому живому и растущему организму. К внешним факторам относятся окружающая челове-

ка социокультурная и естественная среда, а также воспитание, как целенаправленная деятельность по формированию у ребенка определенных личностных качеств. Взаимоотношение между спонтанным развитием ребенка и его воспитанием таково, что воспитание ведет за собой развитие. К внутренним факторам относятся биологические (наследственные). Факторы, обуславливающие развитие человека, могут быть управляемыми и неуправляемыми. Таким образом, *развитие ребенка есть результат активного взаимодействия его внутренних природных сил и социальных условий. Воспитание играет по отношению к развитию ведущую роль. Оно определяет уровень, широту и глубину этого развития.* Необходимыми и обязательными условиями успешного развития ребенка являются вовлечение его в различные виды *деятельности* (игровую, трудовую, учебную, спортивную и др.) и *общение* (с родителями, сверстниками, педагогами и др. людьми). В процессе общения ребенок усваивает человеческую речь, которая играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира.

Необходимо учитывать то, что для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности становится ведущим. Один из видов деятельности сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего

Выделяют следующие *области развития*: общефизическое развитие, которое включает в себя собственно физическое развитие ребенка; психическое, интеллектуальное, духовное и социальное развитие.

Задание

На основе знаний, полученных в процессе изучения психологии, педагогики раскройте сущность физического, психического, духовного, интеллектуального развития человека.

Развитие человека во всех областях происходит одновременно и взаимосвязано. Они взаимодополняют и взаимообогащают друг друга, образуя целостную личность и индивидуальность.

Движущими силами развития выступают противоречия, которые возникают между возникающими потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения: внешние и внутренние, общие и индивидуальные. Общие – движут развитием человеческих масс, индивидуальные – характерны для отдельно взятого человека.

Потребности формируют те или иные мотивы деятельности, побуждающие ребенка к их удовлетворению. В процессе развития происходит формирование ребенка как личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность.

Личность – социальная характеристика человека, указывающая на качества, которые формируются у человека под влиянием общественных, социальных отношений в результате взаимодействия и общения с другими людьми. Признаки личности: свобода, ответственность, разумность, личное достоинство, индивидуальность. Личность определяется мерой присвоения

социального опыта и мерой отдачи обществу, т.е. личностным вкладом в сокровищницу материальных и духовных ценностей.

Развитие личности как процесс социализации индивида осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, региона, страны, в определенных социально-политических, экономических, этносоциокультурных условиях, на определенных национальных традициях того народа, представителем которого он является.

Однако на каждой фазе жизненного пути человека, складываются определенные **социальные ситуации развития** (Л.С. Выготский) как своеобразное отношение ребенка и окружающей его социальной действительности. Л.С. Выготский отмечал, что социальная ситуация развития определяет целиком и полностью те пути, следуя которым ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития.

Вхождение ребенка как социального существа в жизнь той или иной социальной общности требует от него прохождения трех фаз:

1. Адаптации к действующим в этой общности нормам, формам взаимодействия, деятельности;
2. Индивидуализации, как удовлетворение потребности индивида в максимальной персонизации;
3. Интеграции личности и общества.

2. Социальное развитие находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте. А.В. Мудрик определяет **социальное развитие** как процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок в этой сфере (сфере взаимодействия).

Социальное развитие – процесс обучения отношениям с окружающими и развитие личности ребенка.

В своем развитии любой человек проходит две стадии: **биологическую**, в утробе матери в течение девяти месяцев; **социальную**, в течение всей последующей жизни, в различных формах социального развития и воспитания.

Периодизация социального развития:

1. **Период раннего младенчества – от рождения до 1 года.** Период первоначального приспособления и приведения в готовность сущностных сил к первоначальной адаптации. Позитивное новообразование возраста – доверие и надежда. Поэтому здесь так важно установить доверительные отношения ребенка с окружающим миром, удовлетворить его потребности в комфорте. Как отмечал В.В. Зеньковский (работа «Психология детства», 1924 г.), у детей этого возраста проявляются **первые социальные симпатии** к матери, отцу. Характер социальных взаимодействий с родителями – прагматизм. Радиус значимых отношений составляет мать (Роберт Селман). У годовалого ребенка появляется понимание того, что есть «Я», и есть другие. К этому времени у детей появляется ряд новых эмоций, включая гнев, печаль и радость.

2. Собственно младенчество (от 1 года до 3 лет). Наиболее плодотворный и интенсивный период накопления ребенком социального опыта, становления физических функций, психических свойств и процессов. Расширяется эмоциональный репертуар детей. Он включает и социальные эмоции: сочувствие, смущение, стыд, гордость, вину. Идет процесс дальнейшего развития чувства Я, расширяются также и знания о социальных правилах, в основном за счет символической игры, в которой дети воображают себя другими или имитируют их действия.

Период *осложняется* тем, что ребенок пытается отстаивать свои права. Поэтому усиливается контроль за его действиями.

Наиболее значимые отношения складываются с родителями, но как отмечает Роберт Селман, они носят авторитарный характер. У детей этого возраста усиливается чувство привязанности к близким людям, которые о них заботятся.

На этом этапе ребенок начинает выделять свои намерения, чувства. Отношения в группе сверстников несимметричны. *Социальная среда*, в которой вращается ребенок, расширяется, а в процессе детских игр он проявляет социальные инстинкты, накапливает социальные навыки, которые являются средством ориентации в социальных традициях, в социальной среде.

3. Раннее детство (от 3 до 6 лет). Переход из младенчества в детство. Время *интенсивного накопления социально значимого опыта* и умений ориентироваться в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру.

Проблема этого периода – развитие инициативности, формирование чувства собственного Я (с 3-х лет ребенок вычленяет свое Я). Этот период также связан с появлением *конфликта с родителями* (отстань, отойди, не мешай и т.д.). Имеет место противоречие между зависимостью ребенка и стремлением его к автономии.

В период между 3 и 6 годами присутствует конфликт, содержательную характеристику которого Эриксон отразил формулой «инициатива против чувства вины». Дети охотно осваивают новые навыки, взаимодействуют со сверстниками, ищут руководства родителей в налаживании новых социальных связей. Чувство вины сильно, когда дети идут против воли родителей, что неизбежно при стремлении детей исследовать окружающий мир.

Как отмечает В.В. Зеньковский к 5–6 летнему возрасту ребенку уже мало семьи, значительно растет интерес к сверстникам.

У 6 летнего ребенка появляется более *широкое понимание социальных* связей, вырабатываются умения оценивать поведение других, появляется умение рассматривать себя среди других, конкретных людей, появляется стремление походить на других. Ребенок находится в так называемом промежуточном рубеже социального развития – «Я» в обществе (возраст 1, 6, 15 лет). Актуализируется предметно-практическая деятельность, в процессе которой ребенок усваивает *социальный опыт*, вырабатывает способы обращения с предметами, оценивает свои действия, утверждает позицию «Я» среди других.

Выделяют также узловые рубежи между этапами онтогенеза – «Я» и общество (возраст 3, 10, 17 лет), которые связаны с актуализацией деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, стремлением проявить себя, получить признание окружающих, занять место в обществе.

4. Младший школьный возраст (от 6 до 11 лет), который подразделяется на: *собственно детство* (от 6 до 8 лет) и *предподростковый возраст* (от 8 до 11 лет).

В этот период происходит завершение первоначального созревания физиологических и психологических структур головного мозга, дальнейшее накопление физических, нервно-физиологических и интеллектуальных сил, обеспечивающих готовность к систематическому учебному труду.

Дети *приспосабливаются к новым социальным условиям*, значительно расширяется круг их общения. Они примеряют к себе взрослые роли и испытывают потребность в реальных отношениях. Отсюда у детей наблюдается тяга к накоплению впечатлений, стремление сориентироваться в жизни.

Радиус значимых социальных отношений определяется кругом семьи, соседства, школы. Семья продолжает оставаться одним из наиболее значимых факторов социализации. Дети усваивают принятые в их семьях жизненные ценности, социальные ожидания, модели поведения. Однако в 6–7 лет ребенок получает импульс социального развития: делаются первые шаги от семейной зависимости к самостоятельности, ярче обозначены мотивы присоединения к группе, мнения учителя по своей значимости «перевешивает» родительское.

Отношения со взрослыми и сверстниками вне семьи становятся более устойчивыми и значимыми. Дети учатся сотрудничеству с другими.

На данном возрастном этапе у детей формируется чувство уверенности ли неуверенности в своих силах и способностях.

Этот период рассматривается как *возраст принятия* предъявленного ребенку *социального ожидания*. Начинается освоение качественно новых отношений с людьми – отношений равенства перед всеобщими законами. Младшие школьники обнаруживают, что законы морали, гармонии соблюдаются не потому, что так сказал учитель, а совсем по другим причинам. Социальное научение помогает детям приобрести уместные в данном обществе формы поведения и социальные установки.

Знания о мире людей дети получают благодаря процессу социального познания, который включает в себя мысли, знания и предположения о социальном мире.

Первым компонентом социального познания является социальный вывод – догадки, предположения о том, что чувствует, думает или намеревается сделать другой человек. К 6 годам дети уже способны прийти к выводу, что их мысли отличаются от мыслей других людей, к 8 – что другой человек способен представить ход их собственных мыслей, а к 10 годам дети способны представить себе содержание и ход мыслей другого человека.

Вторым компонентом социального познания является – понимание ребенком социальных отношений. Дети накапливают знания об опре-

деленных обязательствах в человеческих отношениях, таких как честность, верность, уважение авторитета, а также о понятиях законности и справедливости.

Третий компонент социального познания – социальные предписания. Дети уточняют и осмысливают обычаи и социальные условности, которые сначала заучивались механически или исполнялись путем простого подражания. Мощным факторам, влияющим на социальное познание, является отношения со сверстниками.

Благодаря развитию Я-концепции у детей формируется все более устойчивое представление о себе, отчасти как отражение отношения со стороны окружающих.

5. Отроческий, подростковый возраст (от 11 до 14 лет). Новый качественный этап в становлении человека. Его характерными чертами являются: в физиологическом плане – половое созревание, в психологическом – формирование личностного самосознания и активное проявление индивидуальности.

Выделяют следующие тенденции, характерные для подросткового возраста: внешние обстоятельства воспитания сохраняют свою ведущую роль в формировании самооценки и самовосприятия; отношения со сверстниками, в коллективе являются доминирующими (многие свои представления о подходящих ролях и ценностях подростки получают в референтных группах); «болезненно» воспринимается контроль со стороны взрослых, что приводит к протесту со стороны подростка; дети стремятся к достижению некоторой автономии и независимости от родителей, поэтому порой бунтарство и конфликты выступают как основные способы достижения автономии; растет требовательность в отношении к друзьям, чувствительность к изменам; активно формируется общественное сознание, имеет место стремление к самоутверждению своего «Я»; нарастает «волна» самосознания, самопознания, самооценки себя в системе социальных отношений.

В этот период начинается процесс взросления, который касается в большей мере психологического совладения с собственным телесным и сексуальным созреванием. Подросток уже начинает осознавать себя как индивидуума и как личность.

Наиболее значимыми проблемами, с которыми сталкиваются подростки – это поиск собственной позиции; формирования идентичности (процесс самоопределения), создание целостного Я, гармонично сочетающего различные элементы личности; включение в разнообразные виды деятельности. В этот период у подростков может развиваться чувство одиночества. Имеет место поиск ответов на вопросы «кто Я?», «какой Я?».

6. Юношеский возраст (от 14 до 18 лет). Период завершения физического и психологического созревания, социальной готовности к профессиональной деятельности и гражданской ответственности.

Некоторые особенности юношеского возраста: формируются внутренние убеждения, представления о себе как личности; актуализируется потребность в самоутверждении, потребность в волеизъявлении (реакция эмансипации); активно проходит процесс выделения «звезд», лидеров, желание выделить себя как представителя самостоятельной группы населения

(реакция имитации); социализации в этот период зачастую проходит через конфликт с нормативными предписаниями (реакция оппозиции).

Актуальные проблемы юношеского возраста: поиск будущей профессиональной деятельности; стремление к интимности, поиск половых партнеров.

В каждый период возрастного становления ребенку важно достигнуть необходимой для этого периода полноты развития, психофизиологической и духовной зрелости, которая не всегда совпадает с возрастными рамками и требованиями школьного обучения

Задание

Охарактеризуйте особенности социального развития человека на разных возрастных этапах.

Рекомендуемая литература

1. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М. : ИЦ «Академия» 1996. – 247 с.
2. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

1.6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. *Понятие социальной среды. Ее составляющие.*
2. *Вопросы педагогизации среды в социальной педагогике.*

Требования к компетентности:

- Знать и понимать сущность понятия «социокультурная среда».
- Знать подходы к группированию социальной среды.
- Знать и уметь использовать современные исследования социокультурной среды.

1. Человек существо биосоциальное. Как социальное существо он может реализоваться при наличии определенной социальной среды и при тесном взаимодействии с ней, т.е. со всеми внешними условиями жизни. В последние годы заметно вырос интерес исследователей к феномену среды в связи:

- с проблемами социализации, социальной адаптации, социального воспитания, подготовки социальных педагогов (Б.Н. Алмазов, В.Г. Бочарова, В.Д. Семенов, В.А. Сластенин и др.);
- поисками личностью смысла жизни (Ю.С. Бродский);
- изучением истории, теории и практики функционирования и развития воспитательных систем (Л.И. Новикова, В.А. Семенов и др.).

Среда является объектом исследования представителей различных наук – социологов, психологов, педагогов, которые пытаются выяснить созидательный потенциал среды и ее влияние на развитие личности.

В социологии, **социальная среда** определяется как совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Задание

Для того чтобы глубже понять сущность категории «социальная среда» обратитесь к терминологическим словарям: Словарь социального педагога и социального работника (Минск, 2001); Социологический словарь (Мн., 1991.) и др., учебнику по социологии.

Среда человека охватывает комплекс природных и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие, человек является одновременно и продуктом и творцом своей среды, которая дает ему физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие.

Интересно, что человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды, оказывая на него влияния своими отношениями и действиями. Таким образом, среда человека – это еще и его естественное социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий.

В социальной педагогике социальная среда рассматривается, прежде всего, с точки зрения процесса включения ребенка в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в целом. Нужно учитывать то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. Среда – это не только улицы, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы чувствовать себя комфортно. Среда – это и самые разнообразные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов общности.

В реальной жизни человек не только зависит от среды, но и своими активными действиями видоизменяет ее, вносит в нее что-то свое, при этом развивается сам, так как среда предъявляет ему свои требования. Обстоятельства в такой мере творят людей, в какой люди творят обстоятельства.

Социальная среда рассматривается в единстве и противостоянии с развивающейся и действующей личностью или социальной группой. Она предстает как социально-экономически и культурно-исторически заданная человеку объективная действительность, в которой человек становится самим собой; которую он познает; которую духовно и практически преобразует; в которой он создает и развивает самого себя, реализует свои цели и свои идеалы.

Структурными компонентами социальной среды выступают:

- общественные условия жизни людей, включающие экономическую базу, культуру общества (она выступает основой социальной среды);
- социальные действия людей;

- отношения людей в процессе деятельности и общения;
- социальные общности, в которые объединяются люди: территориальные, национальные, производственные, демографические.

Социальные общности людей характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности. Поэтому, с одной стороны, человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, но в то же время, и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Взаимоотношения человека с социальной средой непросты и характеризуются тем, что: человек по-разному реагирует на среду; среда по-разному реагирует на человека; среда по-разному оценивается личностью; каждый человек по-разному оценивает среду, т.к. она бывает разной. Таким образом, среда может принимать человека, какие-то его поступки, проявления, а может и отвергать; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно. Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. А поведение человека во многом определяется тем, какую позицию занимает человек в обществе.

Человек может занимать в обществе одновременно несколько позиций. Так, женщина может быть учительницей, женой, матерью. Каждая позиция предъявляет человеку определенные требования и в то же время дает ему какие-то права. Такая позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями, в социологии называется социальным статусом.

Некоторые статусы нам даны от рождения. Так, статус человека может быть обусловлен полом, национальностью, местом рождения, фамилией и другими факторами. Такие статусы обычно называются врожденными. Другие же определяются тем, чего человек добился в обществе самостоятельно. Например, статус социального педагога получает человек, который обучался в соответствующем профессиональном учебном заведении и получил диплом по этой специальности. В этом случае говорят о статусе достигнутом, или приобретенном.

Статус человека определяет его поведение в обществе. Так, в определенных ситуациях личность ведет себя не просто так, как ей хочется, а в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. Следует отметить, что и окружающие люди ожидают от человека в этих ситуациях определенного поведения. То есть человек как бы вынужден играть определенную роль. Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется *социальной ролью*. Усвоение различных социальных ролей является важнейшей задачей процесса социализации. В обществе существуют статусы социально одобряемые, так и противоречащие общественным нормам и ценностям. Поэтому в процессе становления и развития человек может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные, что и порождает определенные сложности социализации.

К позитивным ролям следует отнести, прежде всего, роль члена семьи, член коллектива, гражданина и др. К негативным ролям относятся такие, как бродяга, чаще всего это беспризорные и безнадзорные дети.

Социальная среда проявляет себя в двух аспектах (это важно учитывать в социально-педагогической деятельности): стихийная среда – действует спонтанно, непланомерно; организованная – организуется специально в целях воздействия на личность. Однако выделение стихийной и организованной среды относительно так как, то, что сегодня влияет стихийно, завтра может стать целенаправленно используемым средством. С другой стороны один и тот же фактор одновременно может влиять и организованно и стихийно.

Группирование социальной среды. Существуют различные основания для группирования среды.

По целям и способам действия различают производственно-трудовую; учебно-воспитательную; культурно-просветительную; спортивную; военную; религиозную и семейно-бытовую среду.

По демографическим характеристикам социальную среду можно разделить на мужскую, женскую, юношескую, детскую, смешанную (люди разных полов и поколений).

По способам воздействия на личность различают экономическую, правовую, эстетическую, нравственную, религиозную социальную среду.

По социальному вектору гуманного (антигуманного) воздействия на личность социальная среда может быть обучающей, воспитывающей, манипулирующей, конформирующей, разлагающей, перевоспитывающей, упреждающей.

По социальной направленности формирующего влияния различают следующие виды социальной среды: социальная, антисоциальная, девиантная, а **по отношению к прогрессу общества и развитию индивида** – позитивная, нейтральная, негативная.

Социальному педагогу необходимо владеть информацией о **микросоциальной среде**, окружающей ребенка. Для этого целесообразно выделять следующие ее составляющие:

1. **Природная среда.** Является важнейшим компонентом жизненного пространства ребенка. Включает в себя географическую, природно-климатическую, экологическую среду. Природная среда – источник знаний об окружающем природном мире. Она огромное значение имеет в формировании эстетических вкусов и чувств человека; влияет на формирование здоровья человека; нравственных, этических ценностей. На личность природная среда воздействует стихийно.

Частью природной среды выступают этнокультурные условия.

2. **Предметная и материальная среда.** Создается руками человека. Имея утилитарное значение, одновременно является источником знаний и эмоциональных переживаний, объектом заботы и приложения сил. К ней относят предметы повседневной жизни, архитектурные памятники, убранство помещений, дома, школы, двора. Данная среда может стать объектом и

целью деятельности учеников, являясь фактором их социального и индивидуального развития.

3. *Жилая среда.* Условия проживания, материальное обеспечение, система быта ребенка.

4. *Учебная среда.* Наличие учебников, книг, учебной литературы, наличие школьного уголка (место, где ребенок готовит уроки, как оно оборудовано).

5. *Информационная (аудиовизуальная) среда.* Представлена сегодня различными видами СМИ: телевидение, видео, газеты, журналы, Интернет и т.д. Данная среда побуждает учащихся сопоставлять, анализировать, синтезировать увиденное и услышанное; влияет на их эмоциональную сферу; задает ориентиры, нормы поведения в тех или иных ситуациях. Влияет на детей в основном стихийно.

6. *Семейно-соседская среда.* Наиболее стабильное звено открыто социальной микросреды. Влияние семьи на ребенка специфично, так как оно строится на сочетании биологического и социального контактов родителей с детьми. Семья может усиливать, обогащать или нейтрализовать влияние школы.

Анализирую семейную среду необходимо выявлять специфику семейного воспитания, особенности воспитательного влияния отцов и матерей; иметь представления о семейном укладе, традициях; знать состав семьи; иметь представление о духовных связях семьи (проводят ли вместе отдых, организуют ли совместный труд и др.).

7. *Внутренняя среда самого ребенка.* Отражает физическое, психическое состояние ребенка, а также его духовный мир, интересы, увлечения, ценностные ориентации, идеалы.

8. *Подростковая среда,* где осуществляется общение со сверстниками.

Наряду с педагогически организованной (школьной) средой, огромное влияние на формирование личности ребенка оказывает и стихийная (неорганизованная) среда.

Воздействие окружающей социальной среды на ребенка, на его формирование и развитие достаточно велико и разнообразно, т.е. она может содействовать как позитивному, так и негативному развитию индивида. Взаимодействие же ребенка со средой характеризуется бесконечным числом отношений, которые развиваются, угасают, переплетаются с другими отношениями, усложняются физическим и нравственным ростом самого ученика.

Все эти многообразные отношения и проводят к определенным изменениям в личности ребенка, а следовательно, ведут к его развитию.

Задание

На конкретном примере покажите характер влияния среды на развитие личности ребенка.

2. Проблема повышения воспитательного потенциала окружающей ребенка социальной среды не является новой. Вопрос о роли среды в воспитании был впервые поставлен философами, которые задумывались над задачей социального переустройства мира. Французские просветители XVIII в. Дидро, Гельвеций, Гольбах, Монтескье в своих трактатах уделяли внимание проблеме среды. Они, рассматривая психическую деятельность людей как видоизменение ощущений, считали все представления, все чувства и понятия человека результатом воздействия на него окружающей среды. Поскольку среда целиком определяет сознание, последнее изменить в старой среде невозможно. Нельзя создать и новую среду с помощью старого сознания. Соответственно нужно повышать воспитательный потенциал и среды и человека.

Социалисты-утописты – Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн в несовершенстве среды видели причины плохого воспитания и задачу улучшения качества воспитания рассматривали как задачу реорганизации среды.

В мировой педагогике теоретически обоснованная идея воспитания средой была реализована в опыте немецких соседских, интегрированных школ (Э. Нигермайер, Ю. Циммер), французской «параллельной» школы (Б. Бло, Л. Порше), американских «школ без стен» (Р.Х. Уолтер, С. Уотсон и др.).

В отечественной педагогической науке история изучения роли и значения среды как существующей реальности нашла отражение еще в дореволюционной педагогике: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт.

В 20–30-е гг. XX в. идея воспитания средой нашла практическое воплощение в отечественной «педагогике среды» (Н.И. Иорданский, М.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др.) и в практике социального воспитания. Педагогика среды акцентировала свое внимание на том, что: организацию воспитательного процесса в школе необходимо строить с учетом окружающей социальной среды; к процессу совершенствования среды и окружающей действительности важно привлекать самих детей; необходимо разработать теорию и методику взаимодействия школы с другими воспитательными институтами общества и постоянно изучать воспитательные возможности социальной среды.

Влияние микросредовых условий на социализацию ребенка одним из первых сделал предметом своих исследований С.Т. Шацкий. Он разрабатывал такую важную для педагогики проблему, как школа-центр воспитания в социальной среде, функционирования школы как комплекса учреждений, реализующих преемственность и целостность в воспитании, методы педагогического исследования среды и ребенка. Развитие ребенка С.Т. Шацкий рассматривал в конкретных исторических и социальных условиях.

Н.И. Иорданский суммировал свои наблюдения о роли и значении среды в решении задач воспитания и отразил их в следующих высказываниях: 1) среда должна быть как можно ближе к личности, тогда ее влияние сильнее; 2) чем больше свободы педагог дает детям, тем больше он «владеет» их душой; 3) чем меньше возраст, тем глубже влияние среды; 4) чем больше детская среда, тем больше непринужденности в поведении детей и

меньше рисовки, которая возрастает особенно там, где между детьми и взрослыми мало внутренней связи; 5) засасывающая сила среды – бессодержательности жизни, которую ведут в ней дети; 6) чем испорченнее характер детей, тем идеальная должна быть среда.

В 30-е годы научные исследования в области «педагогике среды» практически были запрещены. Основным институтом воспитания и развития детей была признана школа, и поэтому педагогические и психологические исследования были посвящены влиянию школы на развитие ребенка.

Научный интерес к проблемам среды возобновляется в 60–70-е годы XX столетия (В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и др.). Изучаются и исследуются различные виды среды: «учебная среда», «вне-школьная среда», «среда микрорайона», «среда социально- педагогического комплекса» и др.

В последующие годы вопросом взаимодействия школы и среды, улучшения воспитательного потенциала окружающей среды занимались такие видные педагоги как Л.И. Новикова, В.Г. Бочарова, В.Д. Семенов, Т.Н. Малькова и др.

Сегодня «воспитательная среда» рассматривается как часть социальной среды, которая создается специально для развития и формирования личности.

Н.Е. Щуркова определяет воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру». Она воспитывающую среду подразделяет на:

- **предметно-пространственное окружение школьников** (обустройство помещений школы, классов кабинетов, школьного двора и т.д., а также одежда директора, учителей, технических работников) создает психологический фон, в котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы (Павлышская школа В.А. Сухомлинского, Вальдорфская школа Р. Штайнера). Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания, когда оно «вочеловечено», когда школьник активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство школьного дома;

- **поведенческая среда школы** рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе традиции, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение;

- **событийное окружение** – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов;

- **информационное окружение** является воспитывающим, когда в школе есть хорошо укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги совместно с родителями приобщают детей к домашнему чтению и т.д.

Вопрос повышения воспитательного потенциала среды, по мнению В.Г. Бочаровой, нужно решать не вообще, а в конкретном жизненном социальном пространстве (например, двор, микрорайон и др.) где дети проводят свободное время.

Задание

Покажите, как в отечественной педагогике нашел отражение вопрос исследования роли среды в воспитании ребенка

Рекомендуемая литература

1. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. – Минск: Амалфея, 2000. – 448 с.
2. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
3. Левко, А.И. Социальная педагогика / А.И. Левко. – Минск, 2003.

1.7. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И ПЛАНАМЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

1. *Воспитание как общественный феномен и педагогический процесс.*
2. *Социальное воспитание и его сущность.*
3. *Принципы, объекты и субъекты социального воспитания.*

Требования к компетентности:

- Знать основы социального воспитания, концепции социального воспитания.
- Знать принципы и ценности социального воспитания.
- Знать этапы и структуру процесса социального воспитания.

1. Воспитание – основная категория педагогики. Тем не менее, общепринятого определения воспитания нет. Причиной тому является многозначность понятия «воспитание».

Воспитание можно рассматривать в нескольких аспектах: как общественное явление; как деятельность; как процесс взаимодействия или как процесс воздействия; как ценность; как систему и т.д.

Каждый из этих подходов затрагивает лишь какую-то одну сторону воспитания, а не рассматривает его как педагогическую категорию в целом.

В отечественной педагогике выделяют и рассматривают:

- воспитание в широком социальном смысле (воздействие на человека общества в целом), т.е., по мнению А.В. Мудрика, отождествляется с воспитанием с социализацией;
- воспитание в широком педагогическом смысле (как целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений);
- воспитание в узком педагогическом смысле (воспитательная работа с целью формирования у детей системы заданных качеств).

Как общественное явление воспитание сложный и противоречивый процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества, в быт, общественно-производительную деятельность, становления их людьми, развитыми личностями и индивидуальностями.

Задание

На основании знаний, полученных при изучении курса педагогики, раскройте сущность понятия воспитания.

2. Само понятие «социальное (или общественное) воспитание» возникло еще в античные времена. Так, Платон и Аристотель под ним понимали такое воспитание, которое должно давать детям и юношам государство, чтобы подготовить примерных граждан.

Впоследствии раннехристианская педагогическая концепция предусматривала доминирование семейно-религиозного воспитания. Социальное воспитание христианами не отрицалось полностью, однако они указывали на опасность как стихийной социализации, так и негативного воздействия на ребенка светских педагогов.

В эпоху Просвещения вопросы социального воспитания вновь актуализируются. Идея примата социального воспитания продолжала укрепляться и во второй половине XIX века, когда укрепляется тезис необходимости подготовки ребенка ко взрослой жизни, исходя из его профессиональной подготовки и умения сотрудничать в коллективе (Г. Кершенштейнер, П. Наторп, Д. Дьюи). В отечественной педагогике идея преобладания направленного социального воспитания над семейным нашла отражение в работах П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского и др.

В настоящее время сложились различные подходы к трактовке понятия «социальное воспитание». Об этом свидетельствуют работы ученых, занимающихся проблемами социальной педагогики: А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, В.Г. Бочарова, В.А. Никитина (Россия), А.И. Левко (Беларусь) и др. В этих исследованиях можно найти различные определения социального воспитания: воспитание подрастающего поколения в социуме; воспитание всех возрастных групп и категорий людей, т.е. социальное воспитание рассматривается как социальный институт; высококачественное образование и воспитание детей; особый вид педагогической деятельности по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах: знания, эмоции, эстетические и этические нормы, развитие внутренних резервов индивида; целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

А.В. Мудрик определяет *социальное воспитание* как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностных ориентаций человека в процессе социализации. Эти условия создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в таких сферах как: 1) *образование* (обучение, просвещение, самообразование); 2) *организация социального опыта* (организация жизнедеятельности формализованных групп, влияние на неформальные группы, стимулирование самодеятельности в формализованных группах); 3) *индивидуальная помощь человеку* (помощь в решении проблем, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, попечительство и опека, патронат и т.д.).

Цель социального воспитания А.В. Мудрик определяет как содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и воз-

возможностей в обществе через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

Социальный опыт – в широком смысле – есть единство различного рода знаний, умений и навыков, способов мышления и стереотипов поведения, интериоризованных ценностных ориентаций и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний.

Под индивидуальной помощью А.В. Мудрик понимает сознательную попытку помочь человеку: приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих собственных потребностей и удовлетворения таких же потребностей другими людьми; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания и самоопределения; в развитии чувства причастности к группе и к социуму.

Схематически процесс социального воспитания можно представить как:

- включение человека в систему жизнедеятельности воспитательных организаций;
- приобретение и накопление знаний, умений и других элементов социального опыта;
- интериоризация (перенос общественного сознания в сознание индивидуальное) социального опыта: преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению социального опыта и деятельности;
- экстериоризация социального опыта, т.е. преобразование внутренних структур психики в определенное поведение (по А.В. Мудрику).

Овчарова Р.В. определяет **социальное воспитание** как процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно важных задач взаимодействия с окружающим миром: формирование социальной компетентности; достижение социального самоопределения и жизненного успеха; выживание в обществе.

Результатом социального воспитания является социальность как способность человека взаимодействовать с социальным миром. С развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Задание

Для более глубокого изучения сущности социального воспитания обратитесь к учебникам по социальной педагогике и выпишите иные подходы к определению понятия «социальное воспитание».

Анализ различных подходов к понятиям «воспитание как педагогический процесс» и «социальное воспитание» позволяет выделить некоторые общие и отличительные особенности этих процессов.

1. Социальное воспитание рассматривает индивида, личность как члена современной социальной группы, социальной общности, общества в целом, как представителя той или иной культуры. Социальное воспитание делает акцент на формировании социальных качеств, социальной компетентности личности.

2. Социальное воспитание интересуется вопросом «Как воспитывает индивиды сама социальная жизнь общества, а не отдельный индивид, взятый вне связи с социальной группой».

3. Социальное воспитание характеризует *направленность* на регулирование социально-культурного взаимодействия в социальной группе, общности; *опора* на социальное подражание, социальные чувства, социальные потребности и интересы; *опора на социальное творчество*; *социальное воспитание* во всех его модификациях, моделях, технологиях служит общественно-государственным инструментом стабилизации общества; *система социального воспитания* находится под постоянным контролем общества, т.е. той социальной системы, частью которой она является.

4. Социальное воспитание сориентировано на решение двух взаимосвязанных задач – успешной социализации подрастающего поколения в современных условиях и саморазвитие человека как субъекта деятельности и общения, и как личности.

3. Понимание социального воспитания как составной части развития и социализации человека, а также подход к нему как субъект-субъектному взаимодействию и определение его как создание условий для целенаправленного развития и духовно-ценностных ориентаций человека позволяет выделить ряд принципов, которые могут рассматриваться основанием организации социального воспитания.

Принципы социального воспитания – основные исходные положения, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания. К таким принципам относятся: принцип природосообразного социального воспитания; принцип культуросообразности социального воспитания; принцип центрации социального воспитания на развитии личности; принцип дополнительности социальной педагогики; принцип гуманистической направленности социального воспитания; принцип коллективности социального воспитания; принцип диалогичности социального воспитания.

Задание

Раскройте сущность принципов социального воспитания. Обратитесь к разделу 1.2. данного учебного издания.

Как любой процесс, процесс социального воспитания личности имеет свои: а) *циклы*: семейный, образовательный, трудовой и послетрудовой; б) *свою структуру* – цели и задачи; средства реализации (формы, методы, технологии); содержание; объекты и субъекты; результат (определяется как степень успешности личностного роста в деятельности, общении, познании, самоопределении и саморазвитии); в) *свои этапы* – ориентационный, проектировочный, планирования, реализации поставленных задач и этап оценки результатов.

Жизнедеятельность – понятие, используемое для характеристики социального способа существования человека, реализации им своей активности в индивидуальном, групповом и социальном бытии.

Жизнедеятельность воспитательной организации, детского коллектива становится значимым условием развития человека, так как он может и стремится реализовать в ней свою активность, выступая в качестве субъекта представлен-

ных в конкретной воспитательной организации сфер жизнедеятельности: общения, познания, духовно-практической деятельности; спорта, игры.

Ценности социального воспитания. *Ценность* – основная характеристика любой культуры, указывающая на значимость в ней тех или иных явлений и фактов и определяющая форму отношений субъекта (отдельной личности или социальной общности) к своему бытию, реальным условиям жизнедеятельности через выражение определенных смыслов и значений его поведения и деятельности.

Можно говорить о нескольких видах ценностей:

- ценность предстает в виде произведений материальной и духовной культуры общества;
- ценность выступает как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием абстрактное представление, как эталон должного в различных сферах социальной жизни (образование, политика, экономика, искусство, человеческие отношения);
- ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в виде личностных ценностей, которые могут быть асоциальными, просоциальными, антисоциальными. Личностные ценности являются источником мотивации поведения.

Ценности объективны, но преломляются через призму субъективного, так как носителем ценностей является конкретный человек. Социальное воспитание функционирует в конкретном обществе, следовательно, оно культивирует тот набор ценностей, которые адекватны типу государственного устройства, социально-политической системе данного общества. Можно выделить две группы ценностей культивируемых социальным воспитанием:

1) ценности культуры данного общества, ставшие имплицитно (имплицитные – т.е. подразумеваемые, но не сформулированные) присущими ей в ходе истории, а также формулируемые многими поколениями мыслителей, внесшими вклад в развитие культуры;

2) ценности, имеющие конкретно-исторический характер и определяющиеся идеологией конкретного общества в тот или иной исторический период его развития. Эта группа ценностей зависит от политических, правовых, нравственных, философских взглядов, в которых осознаются и выражаются отношения людей к действительности, а также интересы больших социальных групп, и которые в значительной степени определяют все аспекты жизни общества и его членов.

Рекомендуемая литература

1. Иванов, А.В. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванов и др. – М., 2011.
2. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО МОДУЛЮ

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции социальной педагогики.
2. Понятие категории. Категории социальной педагогики и их характеристика.
3. Понятие принципа. Принципы социальной педагогики.
4. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика и социальная работа.
5. Этапы развития социальной педагогики как науки и как сферы практической деятельности за рубежом.
6. Этапы развития отечественной социальной педагогики как науки и как сферы практической деятельности. Современное состояние социальной педагогики в РБ.
7. Зарождение идей и традиций учета социальных факторов в воспитании и обучении в философии античности (Демокрит, Платон, Аристотель, Сократ).
8. Гуманистическая социально-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
9. Социально-педагогическая концепция пансофического образования и воспитания Я.А. Коменского. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
10. Социально-педагогические идеи и практика в XIX – первой половине XX в.
11. Идеи социального воспитания в педагогической мысли России в XVIII – XIX вв. (Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П. Каптерев, П. Вахтеров и др.).
12. Социально-педагогические идеи и практика в России в первой половине XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сороко-Росинский, В.Н. Шульгин и др.).
13. Идеи общественного и социального воспитания в социально-педагогической мысли Беларуси.
14. Ребенок как объект и субъект социальной педагогики. Процесс развития и его сущностная характеристика.
15. Социальное развитие личности и его характеристика.
16. Понятия среды. Среда как условие и источник развития человека. Подходы к группированию среды.
17. Проблема педагогизации среды в истории социально-педагогической мысли.

Учебное издание

КАЧАН Галина Алексеевна

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Курс лекций

МОДУЛЬ 2

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

И.В. Волкова

Подписано в печать .2013. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 3,25. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.