

ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА КАК ГЛАВНЫЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, КОГНИТИВНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА

*О.С. Алейникова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современное языковое образование столкнулось с одной из важных методических проблем: наблюдается снижение уровня осознанности обучающихся в овладении лингвистическим материалом в силу бездумного запоминания ими множества грамматических правил, предписаний и фактов. Страдает общий уровень владения языковой теорией и практикой, что часто вызвано недостаточным вниманием педагогов к обучению логическому оперированию учебным материалом. Вместо активного внедрения методов и приемов, стимулирующих умственную деятельность, происходит регулярное обращение к памяти обучающихся, что очень ярко иллюстрируется распространенной в образовательной среде практикой постановки вопросов закрытого типа, требующих приведения единственно верного ответа.

Корень сложившейся проблемной ситуации кроется в недостаточном осознании взаимосвязи языка и таких когнитивных процессов, как мышление и понимание. Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных путей реализации когнитивного подхода в процессе обучения русскому языку с целью повышения уровня осмысленности обучающихся в овладении лингвистическим материалом.

Цель работы – выявить потенциал когнитивного подхода к обучению русскому языку в развитии интеллектуальной сферы обучающихся и активизации их речемыслительной деятельности.

Материал и методы. Материалом работы послужили лингвометодические исследования когнитивной направленности (А.Д. Дейкиной, Э.В. Криворотовой, Ф.М. Литвинко, Т.С. Табаченко и др.), в которых обозначена необходимость повышения речемыслительной активности, а также познавательной и интеллектуальной мотивации в овладении филологическими дисциплинами. Основные методы, используемые в работе: аналитический, сравнительно-сопоставительный, обобщение и систематизация.

Результаты и их обсуждение. Когнитивный подход – «подход к обучению, состоящий прежде всего в усвоении теории изучаемого языка в процессе работы по изучению правил фонетики, грамматики и словоупотребления» [1, с. 219] – позволяет в достаточной мере реализовать направленность процесса обучения русскому языку на углубление понимания и осмысления изучаемого материала.

Так, профессор А.Д. Дейкина отмечает, что «термином когнитивный в большей мере подчеркивается осознанность и глубина знаний, самостоятельность мысли в процессе познания, способность видеть сходства и различия изучаемых явлений» [2, с. 110]. Когнитивный подход в обучении языку напрямую затрагивает языковое и речевое развитие учащихся, которое «проявляется в их умении осознанно анализировать языковые явления на основе теоретического изучения языка (т. е. применять методы и приемы анализа языка, имея соответствующие знания по предмету) и в умении ориентироваться в новой ситуации, возникающей в процессе речевого общения» [3, с. 26]. Следовательно, в центре образовательного процесса по русскому языку когнитивной направленности находится структурный аспект содержания обучения – не просто знание таксономических лингвистических категорий, а владение стратегиями выполнения с ними различных мыслительных операций – так называемыми инструментами познания.

Основы когнитивного подхода в обучении языку заложены в пересекающейся плоскости двух наук: когнитивной лингвистики и когнитивной психологии. Когнитивная лингвистика изучает взаимодействие языка и мышления. Когнитивная психология занимается исследованием познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). Таким образом, когнитивный подход в обучении языку позволяет вывести на первый план скрытую от глаз умственную деятельность обучающихся – внутренние процессы оперирования лингвистической информацией.

Перечислим некоторые методические пути организации учебного процесса по русскому языку с опорой на когнитивный подход:

1. Создание и поддержание интеллектуально обогащенной образовательной среды, которая стимулирует активную умственную деятельность обучающихся, снижает уровень их пассивности, способствует преодолению психологических барьеров, развивает культуру совместного интеллектуального труда. Организация педагогического взаимодействия в такой среде происходит путем постановки учебно-лингвистических задач, требующих от учащихся значительного умственного напряжения и проявления познавательной инициативы. Посредством коллективной дискуссии ребята вовлекаются в своего рода мини-исследование лингвистического характера и, самостоятельно добывая знания, совершенствуются в познавательной и интеллектуальной деятельности.

Эффективным приемом организации интеллектуально обогащенной образовательной среды являются дивергентные вопросы – вопросы, генерирующие размышления (Что значит...? Как можно объяснить...? С какой целью...? Почему...? и др.) и не предполагающие единственно верного ответа, а побуждающие к поиску множества вариантов решения поставленной учебной задачи.

2. Внедрение в процесс обучения русскому языку алгоритмов, способствующих развитию логического мышления обучающихся, а также формированию когнитивных стратегий осуществления учебной деятельности. Последовательное выполнение умственных действий с языковым материалом позволяет школьникам овладевать навыками управления собственным процессом мышления, что повышает их интеллектуальную активность и вовлеченность в процесс познания.

В качестве примера приведем алгоритм «Посмотри – Подумай – Задай вопрос», который способствует развитию умений учащихся наблюдать за языковыми явлениями и понятиями, выявлять их существенные особенности, устанавливать взаимосвязь между известной и новой информацией. В процессе применения данного алгоритма учащимся следует выполнить такие шаги: 1 – выбрать лингвистические понятия для рассмотрения; 2 – сформулировать утверждение о выбранных понятиях; 3 – задать вопрос, связанный с утверждением, обратив внимание на скрытые свойства понятий.

3. Активное использование в учебных дискуссиях и рассуждениях «языка мышления», под которым мы понимаем когнитивную терминологию, характеризующую познавательные процессы и мыслительные операции, осуществляемые учащимися. Для осознанной работы над процессом мышления целесообразно использовать фразы: «Сейчас мы установим взаимосвязь между...», «Давайте произведем классификацию...», «Мы выполнили сравнение...» и др. Такие языковые средства придают процессу мышления «видимость», наполняют его смыслом и глубиной, стимулируют осознанность и понимание.

4. Предоставление обучающимся опор как инструментов познания для эффективного осуществления речемыслительной деятельности. Так, применение графических опор позволяет расположить лингвистическую теорию компактно и взаимосвязано, что делает ее более доступной для понимания и запоминания. Эффективность средств наглядности в процессе овладения языком подтверждается механизмом их использования: учебная информация перекодируется особым образом из внутренней (скрытой) формы во внешнюю (видимую). Абстрактная лингвистическая теория приобретает логическую структуру, что позволяет изучать ее более осознанно.

К современным приемам визуализации учебной информации можно отнести: *интеллектуальные карты* (инструмент обработки лингвистической информации и создания разветвленных графических организаторов посредством механизмов ассоциативного мышления), *фишбоун* (диаграмма, отражающая причинно-следственные связи между двумя и более понятиями), *синквейн* (пятистрочное стихотворение заданной формы, содержащее резюме пройденного материала). Такие приемы позволяют с интересом овладевать языковой теорией, что, несомненно, отражается и на учебной мотивации школьников.

Заключение. Таким образом, когнитивное направление лингвометодики позволяет решить задачу интеллектуального развития обучающихся, повысить уровень осознанности в оперировании лингвистическим материалом, а следовательно, и повысить уровень его понимания и прочность усвоения.

1. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А.Н. Щукин. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 746 с.; [150] фот.

2. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А. Д. Дейкина. – М.: МПГУ, 2019. – 212 с.

3. Напольнова, Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка: пособие для учителя / Т.В. Напольнова. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.