

## ВИТЕБСКОЕ ГОРОДСКОЕ БЮРО ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАБОТЫ

*Г.Н. Яковлева  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Студенты вузов и техникумов были вовлечены в процессы пролетаризации высшего и среднего специального образования в СССР, адаптации к новым формам и методам обучения и усвоения новой советской идеологии. Важную роль в этом играли профессиональные организации пролетарского студенчества (Пролетстуда).

Цель работы – показать создание Витебского городского бюро пролетарского студенчества и основные направления его работы.

**Материал и методы.** Статья написана на основе документов Государственного архива Витебской области. При ее написании использовались общенаучные (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и специально-исторические методы исследования (сравнительно-исторический и историко-генетический).

**Результаты и их обсуждение.** В августе 1923 г. при ВЦСПС была создана специальная организация пролетарского студенчества – Пролетстуд во главе с ее Центральным Бюро (ЦБ Пролетстуда). Объединения пролетарского студенчества стали возникать по всей стране. Первоначально в вузах могло существовать несколько профсоюзных секций, т. к. студент мог поступить в вуз уже, будучи членом конкретного профсоюза [1]. Например, в Витебском пединституте в декабре 1923 г. 100 из 405 студентов были членами 4-х разных профсоюзов [2, л. 8]. В ходе упорядочения работы профсоюзных организаций вузов и их оформления по производственному принципу, в учебных заведениях осталась лишь одна профсекция. Но процесс реорганизации профсекций растянулся на несколько лет. Профсекции создавались и в техникумах, т. к. их роль в системе народного образования возрастала. Поскольку в республиках существовали собственные органы управления в области образования (республиканские Наркомпросы, Главпрофобры и пр.), то были созданы свои республиканские ЦБ Пролетстуда. Национальные ЦБ Пролетстуда имели такую же структуру, что и ЦБ при ВЦСПС. Работали студенческие профсоюзы в контакте и под жестким контролем ВКП(б).

В начале 1920-х гг. в Витебске работали ветеринарный и педагогический институты, а также промышленно-экономический, еврейский педагогический, вечерний механический техникум, медтехникум, сельхозтехникум и др. Число их менялось. Появился кооперативный техникум. После закрытия пединститута на его основе были открыты художественный техникум и белорусский педагогический техникум. Основную массу студенчества составляли выходцы из семей рабочих и крестьян. В декабре 1923 г. на совещании орготдела Витебского губкома РКП(б) приняли постановление: «Поручить фракции ГСПС в ближайшее время создать губернское объединение профсекций вузов и рабфака в форме Бюро пролетарского студенчества [2, л. 18]. Судя по документам, губбюро было создано в феврале-марте 1924 г., что совпало по времени с укрупнением БССР, включением губернии в состав республики и проведения административной реформы. В составе БССР профсоюзные секции вузов и техникумов города стали подчиняться через губбюро ЦБ Пролетстуда при ЦСПСБ в Минске. Тогда же губбюро приняло решение работать в масштабе города и одобрить вхождение в городскую организацию профсоюзных секций местных техникумов. Оршанский педтехникум и рабфак в связи с созданием Оршанского округа стали подчиняться напрямую республиканскому Белбюро в Минске [2, л. 38]. Становление деятельности горбюро шло трудно. Не было опыта, кадров, материальных средств. Горбюро и исполнительные бюро профсекций вуза или техникума организовывали свою деятельность по следующим направлениям: организационная, экономическая, академическая и культурно-просветительная работа [2, л. 8]. Культурно-просветительное направление предполагало, с одной стороны, организацию кружков и мероприятий для самих студентов, а с другой стороны, предполагало активное участие студентов в шефской помощи частям РККА, пропагандистской работе в деревне и на предприятиях города. Именно тут реализовывалось требование к «красному студенту» быть активным общественником и строителем нового общества. К тому же сохранялась связь с той средой, из которой вышли студенты. Все 1920-е гг. материальное положение студентов было очень тяжелым. Госстипендии и помощь родителей

играли главную роль среди источников существования учащейся молодежи. Но стипендии были маленькими, часто делились между студентами пополам, а отличная успеваемость и талант были отнюдь не главными критериями при назначении стипендий. Система стипендиального обеспечения играла важную роль в пролетаризации высшей школы, поскольку классовая принадлежность и общественная активность являлись главным аргументом в решении вопроса о назначении стипендии. Большинство родителей тоже не могли оказать существенной помощи своим детям. В силу этого многие студенты совмещали учебу с работой. Но возможности найти постоянный или временный заработок были ограничены в силу существовавшей в те годы безработицы. Витебское горбюро пролетстуда в плане работы на 1924–1925 гг. планировало для облегчения условий жизни и быта студентов: «оборудовать для максимального количества студентов общежитие, теплое и уютное, что весьма немаловажно для сохранения здоровья», обеспечить их баней и прачечной, оборудовать дешевые парикмахерские для обслуживания студентов за минимальную плату. Ходатайствовать перед соответствующими органами об увеличении числа стипендий, оказании финансовой помощи студентам, снимавшим частное жилье, требовать для студентов достаточного количества путевок в санатории и дома отдыха, создать при горбюро стол студенческого труда для помощи в поиске работы [2, л. 11, 11об.]. В сфере академической важной было правильно сочетать общественную активность студентов и их академическую успеваемость, надо было «не уйти в чистую науку», и в тоже время «из-за чрезмерной общественной нагрузки не оторваться от учебы». Планировалось вовлекать студентов в работу педсоветов, разработку учебных программ и организацию летних практик. В духе времени требовалось ставить вопрос об отказе «от устаревшего лекционного метода преподавания», создавать научные кружки. Принять надлежащие меры для предоставления места работы закончившим витебские вузы и техникумы и недопущения безработицы среди них. Однако отсутствие финансов, слабая материальная база кооперативов, нехватка авторитета как в студенческой среде, так и среди руководящих органов, не позволяли профсекциям учебных заведений и горбюро эффективно защищать интересы студентов. Бытовые проблемы не были решены и в конце 1920-х гг.

**Заключение.** Структуры Пролетстуда сыграли свою роль в пролетаризации учебных заведений СССР. Витебское горбюро пыталось решать многочисленные материально-бытовые проблемы студенчества. Учась и живя в тяжелых условиях, часто недоедая, студенты 1920-х гг. не только учились, но были активными общественниками, шефствовали над предприятиями и учреждениями города, близлежащими селами и деревнями, занимались антирелигиозной пропагандой, работали в ячейках добровольных обществ, проводили культурно-массовую работу и т.д.

1. Строгалова, А. Становление и начальный этап деятельности пролетстуда (1923–1925) // А. Строгалова [Электронный ресурс]. – Исторический журнал: научные исследования, 2017. – № 5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-nachalnuu-etap-deyatelnosti-proletstuda-1923-1925/viewer>. – Дата доступа: 10.01.2021.

2. Государственный архив Витебской области (ГАВО) – Фонд 1292-п. (Витебский окружной Совет профсоюзозов). – Оп. 1. Д. 23.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОТОКОВ ДЕСТИНАЦИЙ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПАНДЕМИИ**

*Е.М. Янкевич  
Минск, БГЭУ*

Развитие туризма и внешней торговли туристическими услугами, проведение исследований в сфере туризма является одним из основных принципов и целей, а так же приоритетным направлением государственного регулирования. Востребованность в туристических услугах обеспечивается мотивированной рекреацией населения, его платежеспособным спросом, что способствует географическому перемещению. Физические лица, перемещающиеся с различными целями путешествия территории постоянного проживания, на период более 24 часов, называются туристами. Организационными формами туризма являются: международный (въездной и выездной) и внутренний туризм. Поскольку туризм создает определенные социально-экономические эффекты, способствует активизации деятельности смежных отраслей, обслуживающих туристов, каждому региону (дестинации) предпочтительны въездные