

Поскольку *способность к связному высказыванию* у детей дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью находится на начальном этапе развития (они не способны не только к составлению монологического высказывания, но и к участию в диалоге), для развития речевого общения следует делать упор на *развитие связной речи* [2; 6]. Детей необходимо обучать правильно *пересказывать* литературные произведения, как уже знакомые, так и в первый раз услышанные на занятии.

Рассматривая картинки в книгах, дети дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью могут пробовать строить короткие *рассказы*. Рассказ о литературном герое ведётся сначала по вопросам педагога, после – вместе с рассказом взрослого, а затем и отдельно. Работа над рассказами должна быть направлена на обучение *различным типам высказывания: описанию, повествованию* и некоторым компонентам *рассуждения*; дети могут составлять *смешанные тексты* (в повествование включаются элементы описания или рассуждения).

Закключение. Речевое общение детей дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью отличается своеобразием. Это находит своё отражение в употреблении соответствующих языковых средств, в специфическом лексико-грамматическом оформлении речевых высказываний, в особенностях содержания вербальных контактов. Развитие речевой коммуникации возможно в процессе накопления опыта общения со взрослыми и сверстниками. Решение задачи развития речи и коммуникативных умений детей данной категории позволит повысить эффективность всей коррекционно-развивающей работы.

1. Белякова, А.Е. Развитие речевого общения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Е. Белякова; Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского. – Калуга, 2003. – 28 с.

2. Глухов, В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов // Дефектология. – 1990. – № 6. – С. 63–70.

3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с. – (Библиографическая практика логопеда).

4. Дмитриева, Е.Е. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями / Е.Е. Дмитриева // Карельский научный журнал. 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 48 – 50.

5. Селиверстенко, А.В. Речь как средство общения и развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте / А.В. Селиверстенко, М.В. Демьяненко, Е.С. Лопина // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021 г. / под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – 114 с. – С. 90 – 93.

6. Собонович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е.Ф. Собонович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА)

*И.А. Шаранова, Н.В. Щенеткова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социальная значимость дошкольного образования безусловна для любого развитого общества. Вместе с тем, в различных странах оно обладает определенными отличиями, что выражается в структуре и основных задачах функционирования данного социального института. Дошкольное образование в Беларуси, будучи подчинено цели разностороннего развития и социализации личности подрастающего человека (ссылка), имеет свои характерные черты.

Актуальность исследования обусловлена высокой социальной значимостью института дошкольного образования.

Целью исследования стало определение характерных черт отечественного дошкольного образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили правовые акты Республики Беларусь в области образования и данные государственной статистической отчетности. Используются

общенаучные методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция, индукция; педагогические методы: изучение и анализ правовой базы Республики Беларусь в области образования, научных публикаций, данных государственной статистической отчетности.

Результаты и их обсуждение. Системе образования Республики Беларусь свойственна непрерывность и преемственность всех образовательных уровней и ступеней. Дошкольное образование является первым уровнем, охватывающим детей раннего (до 3 лет) и дошкольного возраста (3-6 лет).

Беларусь обладает хорошо развитой системой дошкольного образования. В настоящее время в стране функционирует почти 4 тысячи учреждений дошкольного образования [1, 15] (это детские сады, дошкольные центры развития ребенка, специальные и санаторные детские сады). Из них более 500 учреждений расположено в Витебской области [1, 15]. Учреждения обладают развитой материальной базой и высокопрофессиональными педагогами, как правило, выпускниками педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Многофункциональная сеть дошкольных учреждений, расположенных непосредственно в г. Витебске, отвечает запросам родителей на образовательные услуги и полностью соответствует всем современным требованиям к данному виду учреждениям.

Хотя дошкольное образование в Беларуси не является обязательным, абсолютное большинство детей, прежде чем пойти в школу, посещают учреждения дошкольного образования. Охват детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным образованием в целом по республике составляет почти 99%.

Содержание дошкольного образования подчинено требованиям государственного образовательного стандарта [2]. Именно этот документ определяет содержание учебной программы дошкольного образования [3]. Программа предусматривает развитие общих и специальных способностей ребенка к разным видам деятельности и творчеству, готовность к успешному переходу на следующий уровень образования. При этом развитие личности воспитанника осуществляется в следующих направлениях: «Физическое развитие», «Социально-нравственное и личностное развитие», «Познавательное развитие», «Эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Названные направления реализуются в следующих образовательных областях: «Физическая культура»; «Ребенок и общество»; «Элементарные математические представления»; «Ребенок и природа»; «Изобразительное искусство»; «Музыкальное искусство»; «Художественная литература»; «Подготовка к обучению грамоте»; «Развитие речи и культура речевого общения». Очевидно, что педагог дошкольного образования должен обладать развитыми компетенциями во всех вышеупомянутых предметных областях.

В Республике Беларусь, как и во всем мире, потребность в воспитателях дошкольных учреждений является стабильно высокой, поэтому специальность «Дошкольное образование» имеет перспективы дальнейшего развития в научном, учебно-методическом, образовательном, компетентностном контекстах. Подготовка кадров для системы дошкольного образования осуществляется в университетах всех областных центров Беларуси, в том числе, и в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова. Образовательный процесс по специальности «Дошкольное образование» на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова соответствует современными мировыми образовательными тенденциями и осуществляется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования поколения 3+. За качество образования будущих высококвалифицированных педагогов отвечает выпускающая кафедра дошкольного и начального образования.

В процессе обучения по специальности «Дошкольное образование» на педагогическом факультете студенты изучают более 60-и учебных дисциплин. Обучение сочетает в себе научно-теоретическую и практико-ориентированную составляющие, т.е. помимо фундаментальных научных знаний будущий специалист получает серьезную практическую подготовку к профессиональной деятельности.

Учебный план по специальности «Дошкольное образование» предусматривает существенную долю педагогической практики. Формирование практических умений и навыков осуществляется также в ходе практических занятий, значительная часть которых проводится на филиалах выпускающей кафедры, созданных на базе ведущих учреждений дошкольного образования Витебского региона.

С целью более полного формирования профессиональных компетенций будущего педагога, помимо учебной работы, студенты вовлекаются в научную, проектную и разнообразную творческую деятельность. Это способствует формированию таких профессионально значимых качеств будущего педагога как креативность, организованность, целеустремленность, способность действовать в нестандартных ситуациях, потребность в постоянном саморазвитии и др.

Обучение педагогов дошкольного образования на педагогическом факультете осуществляется как в дневной, так и в заочной форме, в том числе, и по учебным программам, интегрированным с учебными программами колледжа.

Таким образом, целенаправленная работа педагогического факультета Витебского государственного университета имени П. М. Машерова дает возможность обеспечить систему дошкольного образования Витебского региона высококвалифицированными кадрами, сочетающую практико-ориентированную и фундаментальную теоретическую подготовку.

Заключение. Обобщение вышеизложенного позволяет выделить следующие характерные черты дошкольного образования в Республике Беларусь:

- ориентация дошкольного образования на разностороннее развитие личности воспитанника;
- комплексность подготовки детей к обучению в школе;
- значимость эстетической составляющей в содержании дошкольного образования;
- развитая сеть учреждений дошкольного образования;
- широкий охват детей дошкольным образованием, его массовость;
- доступность дошкольного образования;
- разнообразие видов учреждений дошкольного образования;
- преобладание учреждений государственной формы собственности;
- подчиненность содержания дошкольного образования требованиям государственного образовательного стандарта;
- эффективно функционирующая региональная система подготовки кадров для учреждений дошкольного образования.

1. Образование в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; редкол.: И.В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2021. – 40 с.

2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 августа 2019 г., № 137 // ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания). – Минск: Аверсэв, 2019. – 480 с.