

учащихся. Главное достоинство нашего видеопрокта – продуманная и выстроенная система работы «видеофабрики».

По результатам анкетирования данный вид работы, как подтвердили 100% педагогов и 100% учащихся отделения начального образования, развивает у учащихся способность творчески мыслить, выражать свое мнение, самим вникать в суть проблемы. 98 % преподавателей отметили, что очень важно давать возможность каждому участнику проекта показать свое мастерство в разных видах музыкальной и педагогической деятельности, идти вперед к педагогическому и творческому успеху. 100% – учащихся и преподавателей, а также администрация колледжа считает, что творчество занимает особенное место в становлении будущего специалиста, развивая эстетическую культуру учащихся.

На наш взгляд, творческая проектная деятельность, как нельзя лучше вписывается в современную систему образования, так как имеет ряд преимуществ: дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; способствует развитию творческой активности учащихся; успешно интегрируется в образовательный процесс.

В ходе эксперимента мы убедились в том, что проекты сплачивают учащихся, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и нести ответственность за совместную деятельность. Таким образом, участие в работе над созданием творческого проекта «Лестница успеха» значительно обогатило нашу педагогическую жизнь разнообразными концертными выступлениями (концерты на сцене колледжа, открытые уроки, мастер – классы, участие в музыкальных вечерах, музыкально – литературных гостиных). Главное, что именно в творчестве может реализовать себя абсолютно любой учащийся.

Заключение. Учитывая вышеизложенное можно констатировать следующее: творческий проект «Лестница успеха» – это коллективная форма работы, которая способствует профессиональному становлению будущего специалиста и развивает его нравственные качества.

1. Вендрова, Т.Е. Воспитание музыкой/ Т.Е.Вендрова. – М.: Просвещение, 2010. – 250 с.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Е.А. Харитонова, Ж.П. Чобот
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*

Общение является первостепенным движущим фактором развития психики и становления личности ребёнка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.).

Реализация социальной и образовательной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями предъявляет высокие требования к коммуникативно-речевому развитию этих детей [1, 4].

Процесс формирования речевой коммуникации у детей с нарушениями интеллектуального развития изучали Д.И. Аугене, О.К. Агавелян, Д.И. Бойков, Л.Ю. Долгих, С.В. Комарова и др. Специфика развития речевого общения у детей с интеллектуальной и речевой недостаточностью изучена недостаточно.

Цель исследования – изучение уровня развития речевого общения и определение потенциальных возможностей развития речи как средства общения у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью.

Материал и методы. Целью экспериментального изучения являлось изучение уровня развития речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью. В алгоритм обследования входили следующие стадии: ориентировочная (сбор анамнестических данных); диагностическая (процедура обследования детей); аналитическая

(интерпретация полученных данных, занесение их в протокол); прогностическая (определение основных направлений коррекционной работы).

Эмпирическая база: исследование проводилось в специальных садах г. Витебска (государственное учреждение образования «Специальный детский сад № 1 г. Витебска», находящееся по адресу г. Витебск, ул. Орджоникидзе, д. 39; государственное учреждение образования «Специальный детский сад № 18 для детей с тяжёлыми нарушениями речи г. Витебска», располагающееся по адресу г. Витебск, ул. Чкалова, д. 14 А; государственное учреждение образования «Специальный детский сад № 25 «Родничок» г. Витебска», располагающееся по адресу г. Витебск, ул. Смоленская, д. 3 к. 1; государственное учреждение образования «Специальный детский сад № 64 г. Витебска», располагающееся по адресу г. Витебск, ул. Димитрова, д. 7 А). В исследовании приняли участие 50 детей с нарушением интеллектуального и речевого развития старшего дошкольного возраста.

Изучение уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью осуществлялось в ходе *индивидуального педагогического эксперимента*, основанного на модифицированной *методике В.П. Глухова* [3]. Использовались *методики*: «Репка» (выявление умения определять коммуникативную ситуацию, ясно выражать свои мысли, достаточности лексических форм, активности участия в беседе о сказке или её героях); «Сюжетная картина «Дети в группе» (выявление навыков составления связного рассказа по сюжетной картине, активности и способности задать вопросы, высказывать мнение, интереса к мнению и оценке педагога); «Моя любимая игрушка» (выявление уровня активности дошкольников: разговорчивости, способности проявить инициативу и развить тему общения; сосредоточенности на теме общения, эмоционального комфорта); *рассказ на тему и продолжению по данному началу* (выявление умения поддержания беседы, способности слышать партнёра по коммуникации, оценить полноту, связность и последовательность изложения, навыков оценивания собственных поступков и норм поведения других).

Условно выделено 3 уровня развития коммуникативных навыков у старших дошкольников: 10 – 12 баллов – высокий уровень; 6 – 9 баллов – средний уровень; 0 – 5 баллов – низкий уровень.

Основными критериями оценки являлись: умение поддержать беседу, способность слышать партнёра по коммуникации, активность, разговорчивость, способность проявлять инициативу в общении, степень самостоятельности при общении, полнота, связность и последовательность изложения, соответствие грамматическим нормам, достаточность лексических форм.

Результаты и их обсуждение. Результаты экспериментального изучения показали, что дети с интеллектуальной и речевой недостаточностью только с помощью взрослого могут определить коммуникативную ситуацию, они пассивны, не разговорчивы, тему общения не развивают; отвлекаются, периодически испытывают дискомфорт, своего мнения не высказывают, интереса к мнению и оценке педагога не проявляют. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, встречаются смысловые ошибки, грубые лексико-грамматические недостатки, отдельные морфолого-синтаксические нарушения. Дети неохотно поддерживают беседу, слышать партнёра по коммуникации не способны, не умеют оценить нормы поведения других и собственных поступков. Детей с *высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков* не выявлено, *средний уровень* выявлен у 30 % детей, *низкий уровень* – у 70% детей.

От уровня коммуникативного развития зависит успешность социально-психологической адаптации детей в обществе и самореализации своих возможностей и способностей. Отсюда вытекает необходимость целенаправленной и систематической *работы по формированию коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями*.

Работа по формированию речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью может проводиться по следующим *направлениям*: создание ситуаций общения *в процессе индивидуальной деятельности*: рисование; составление разрезных картинок и др.; общение в ситуации *совместной со взрослым деятельности*: чтение и рассматривание иллюстрированных книг и др.; общение в ситуации *совместной деятельности со сверстниками*: игровая деятельность и др.

Поскольку *способность к связному высказыванию* у детей дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью находится на начальном этапе развития (они не способны не только к составлению монологического высказывания, но и к участию в диалоге), для развития речевого общения следует делать упор на *развитие связной речи* [2; 6]. Детей необходимо обучать правильно *пересказывать* литературные произведения, как уже знакомые, так и в первый раз услышанные на занятии.

Рассматривая картинки в книгах, дети дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью могут пробовать строить короткие *рассказы*. Рассказ о литературном герое ведётся сначала по вопросам педагога, после – вместе с рассказом взрослого, а затем и отдельно. Работа над рассказами должна быть направлена на обучение *различным типам высказывания: описанию, повествованию* и некоторым компонентам *рассуждения*; дети могут составлять *смешанные тексты* (в повествование включаются элементы описания или рассуждения).

Закключение. Речевое общение детей дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью отличается своеобразием. Это находит своё отражение в употреблении соответствующих языковых средств, в специфическом лексико-грамматическом оформлении речевых высказываний, в особенностях содержания вербальных контактов. Развитие речевой коммуникации возможно в процессе накопления опыта общения со взрослыми и сверстниками. Решение задачи развития речи и коммуникативных умений детей данной категории позволит повысить эффективность всей коррекционно-развивающей работы.

1. Белякова, А.Е. Развитие речевого общения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной и речевой недостаточностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Е. Белякова; Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского. – Калуга, 2003. – 28 с.

2. Глухов, В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов // Дефектология. – 1990. – № 6. – С. 63–70.

3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с. – (Библиографическая практика логопеда).

4. Дмитриева, Е.Е. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями / Е.Е. Дмитриева // Карельский научный журнал. 2020. – Т. 9. – № 2 (31). – С. 48 – 50.

5. Селиверстенко, А.В. Речь как средство общения и развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте / А.В. Селиверстенко, М.В. Демьяненко, Е.С. Лопина // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021 г. / под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – 114 с. – С. 90 – 93.

6. Собонович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией) / Е.Ф. Собонович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА)

*И.А. Шаранова, Н.В. Щенеткова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социальная значимость дошкольного образования безусловна для любого развитого общества. Вместе с тем, в различных странах оно обладает определенными отличиями, что выражается в структуре и основных задачах функционирования данного социального института. Дошкольное образование в Беларуси, будучи подчинено цели разностороннего развития и социализации личности подрастающего человека (ссылка), имеет свои характерные черты.

Актуальность исследования обусловлена высокой социальной значимостью института дошкольного образования.

Целью исследования стало определение характерных черт отечественного дошкольного образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили правовые акты Республики Беларусь в области образования и данные государственной статистической отчетности. Используются