Так, например, в процессе изучения тем «Текст», «Предложение» («Русский язык») учащихся 4-го класса можно вовлечь в работу над проектом «Великие озёра», целью которого станет составление цикла текстов-описаний, соответствующих требованиям к текстам данного типа. В качестве микротем целесообразно предложить подбор информации по ключевым понятиям национальных культур: «Нарочь», «Байкал», «Мичиган», «Балатон», «Виктория», «Мертвое море» и др. Учащимся в процессе работы над проектом предлагается самостоятельно решить несколько задач:

– разработать перечень обязательных требований к текстам-описаниям и их структурным элементам;

– составить план-схему текста, содержащего описание выбранной культурной реалии;

– определить источники информации, выбрать нужные сведения;

– составить связный текст-описание, характеризующий топоним как знак национальной культуры;

– оформить в виде конечного продукта, сопровождаемого иллюстрациями, и представить к публичной защите.

Следует отметить, что работа над таким проектом активизирует интегративные связи нескольких учебных предметов: «Русский язык», «Белорусский язык», «Человек и мир».

Заключение. Организация проектной деятельности младших школьников, ориентированная на общекультурное развитие, предполагает своей целью не только накопление фоновых культурных знаний, но и формирование целого ряда общеучебных умений (универсальных учебных действий), а именно: поиск информации из нескольких источников и разного типа представления, преобразование информации, ее анализ и синтез, выявление причинно-следственных связей, интерпретация, оценка, создание собственных связных высказываний, соответствующих заданным параметрам.

Таким образом, использование метода проектов в образовательном процессе начальной школы представляется одной из эффективных стратегий решения целого комплекса педагогических задач, начиная от усвоения учащимися необходимых предметных знаний и заканчивая несомненным личностным ростом.

1. Образовательный стандарт. – Режим доступа: [электронный ресурс]https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. - Дата доступа: 21.01.2022.

2. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ; 2018. – 28 с.

ВЫХАВАННЕ ПАТРЫЯТЫЗМУ Ў ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ

Г.В. Іванова
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава

Прааналізаваўшы педагагічную, гістарычную, псіхалагічную, філасофскую, сацыялагічную літаратуры можна зрабіць выснову, што праблема патрыятычнага выхавання заўсёды з'яўлялася адной з галоўных праблем грамадства, дзяржавы і асобы.

Надыдзе час, і менавіта сённяшні дашкольнік будзе адказны за будучыню нашай краіны. І таму вельмі важна менавіта цяпер звярнуць увагу на выхаванне патрыятычных пачуццяў у дзяцей дашкольнага ўзросту.

Мэта – на падставе прааналізаванай літаратуры разгледзець выхаванне патрыятычных пачуццяў як адну з глабальных задач выхавання дашкольнікаў.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання паслужылі навукова-педагагічныя крыніцы. Метады: тэарэтычны аналіз нарматыўна-прававой, метадычнай літаратуры,назіранне, абагульненне.

Вынікі і іх абмеркаванне. Выхаванне патрыятычных пачуццяў у дашкольнікаў - працэс працяглы і даволі складаны, перш за ўсё, якія маральныя якасці будуць развівацца ў дзіцяці, залежыць ад бацькоў, якія атачаюць яго дарослых і педагогаў.

Зыходзячы з гэтага, у дадзеным кірунку выхаваўчай працы можна вылучыць цэлы комплекс задач:

– фармаваць першапачатковыя ўяўленні і элементарныя паняцці пра гісторыю беларускага народа;

– выхоўваць гонар і павагу да дзяржаўных сімвалаў; фарміраваць уяўленні аб значэнні дзяржаўных герба, сцяга і гімна;

– развіваць дапытлівасць да месца або аб'екта, якія з'яўляюцца гістарычнай спадчынай, архітэктурнай каштоўнасцю ў сваім пасёлку ці горадзе, сталіцы краіны;

– пашыраць веды аб тым, як жывуць, працуюць і аддыхаюць людзі ў Беларусі;

– вучыць усведамляць урачыстасць дзяржаўных свят; фармаваць культуру паважлівага стаўлення да нацыянальных традыцый і абрадаў, датычнасць да сучасных падзей [2].

Пачуццё Радзімы пачынаецца ў дзіцяці з яго стаўлення да сям'і, да найбліжэйшых людзей - да маці, бацькі, бабулі, дзядулі. Таму асаблівая роля ў выхаванні патрыятызму адводзіцца сям'і, дзе яно засноўваецца на духоўнай сувязі паміж пакаленнямі, уключае ў сябе фарміраванне патрыятычных пачуццяў і патрыятычных паводзін.

Сямейнае патрыятычнае выхаванне павінна быць мэтанакіраваным, паслядоўным, своечасовым і працягвацца на ўсіх этапах станаўлення высокамаральнай, гарманічна развітой асобы [1].

Каб выхаваць пачуццё патрыятызму ў дзяцей дашкольнага ўзросту, педагогі мусяць выкарыстоўваць розныя формы і метады арганізацыі дзейнасці дзяцей. У сваёй працы педагогі могуць выкарыстоўваць наступныя метады:

– назіранне (напрыклад, бачыць змены ў абліччы дзіцячага сада, вуліцы, гарады і г.д.)

– гутаркі з дзецьмі аб краіне, родным горадзе;

– выкарыстанне дзіцячых мастацкіх твораў, рэпрадукцый карцін (іх разгляданне і абмеркаванне);

–развучванне з дзецьмі песень, вершаў, прыказак, прымавак, чытанне казак, праслухоўванне музычных твораў, рухомых гульняў;

– знаёмства дзяцей з нацыянальнай культурай Рэспублікі Беларусь;

– асабісты прыклад выхавацеля, які любіць сваю працу, сваю вуліцу, свой горад, і прымае актыўны ўдзел у грамадскім жыцці краіны [3].

Заключэнне. Такім чынам, вырашэнне праблемы выхавання патрыятызму дзяцей дашкольнага ўзросту на сённяшні дзень з'яўляецца цяжкай задачай, што звязана, перш за ўсё, з асаблівасцямі дашкольнага ўзросту.

Але хочацца адзначыць, што дзіцячае ўспрыманне - самае дакладнае, а дзіцячыя ўражанні - самыя яркія. Сёння расце новае дзіўнае пакаленне, якое, у адрозненне ад нас, дарослых, успрымае навакольную рэчаіснасць са значна большай зацікаўленасцю.

1. Лутавінаў, В.І. Ваенна-патрыятычнае выхаванне моладзі: новыя выклікі, патрабаванні і напрамкі развіцця / В.І. Лутавінаў. - Тэкст: непасрэдны // Выхаванне школьнікаў. – 2019. – № 8. – С. 3–10.

2. Суддзіна, Л. В. Патрыятызм - складнік грамадзянскай ідэнтычнасці асобы / Л.В. Суддзіна. - Тэкст: непасрэдны // Класны кіраўнік. – 2020. – № 6. – С. 49–60. – Бібліягр.: с. 55 (4 назв.).

3. Маханева, М.Д. Маральна-патрыятычнае выхаванне дзяцей малодшага ўзросту - М.: АРКТЫ, 2004. - 69 с.

4. Аверына, Н.Г. А духоўна-маральным выхаванні малодшых школьнікаў. Пачатковая школа // Пачатковая школа. – 2011. – №11. – С.68 – 71.

ВЫКАРЫСТАННЕ СРОДКАЎ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

Н.В. Крыцкая[1], Т.С. Шынкарэнка[2]
[1]Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава
[2]Чашнікі, ДУА “Сярэдняя школа № 4”

У наш час усё ўвага надаецца спалучэнню разнастайных арганізацыйных формаў і сродкаў навучання, якія дазваляюць больш эфектыўна вырашаць адукацыйныя задачы, улічваючы ўзроставыя асаблівасці навучэнцаў, разумнае спалучэнне рацыянальнага і эмацыйнага ў выкладанні.

Адной з такіх актуальных праблем і з'яўляецца запатрабаванне выкарыстання новых тэхналогій у навучанні. Неабходна шукаць новыя форы правядзення заняткаў у пачатковых класах, якія б развівалі ў малодхых школьнікаў гаворку, памяць, увагу, творчае ўяўленне, назіральнасць.