

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

---

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.Ю. Андрущенко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Научно-исследовательская деятельность является важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. Приобщение студентов с первых лет обучения к научной деятельности – это основа прогрессивного развития личности, общества и государства в целом. Современное образование должно научить молодых людей приобретать «...знания, учитывая быстрые изменения, связанные с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности, необходимостью сочетать достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин» [1, с. 10].

Цель данной статьи – рассмотреть содержание подготовки будущих специалистов в области социальной работы и социальной педагогики к научно-исследовательской деятельности.

**Материал и методы.** Для достижения поставленной цели были использованы общелогические методы – индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Для студентов 1 и 2 курсов специальностей: «Социальная педагогика», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» автором была разработана программа учебной дисциплины «Управление научно-исследовательской деятельностью».

Курс, который включает в себя по 4 часа лекций и семинарских занятий направлен на формирование у студентов научных взглядов, знаний в области методологии, методов теоретического и эмпирического исследования. Они будут изучать актуальные проблемы и понятийно-категориальный аппарат социальной работы и социальной педагогики; методологические принципы, этапы организации, логическую структуру и диагностический инструментарий (методы, методики) исследовательской работы.

Принципами отбора содержания и структурирования учебного материала являются:

- принцип индивидуального подхода, включающий каждого студента в процесс профессионального образования и самообразования;
- принцип проблемного обучения, при котором главным в обучении становится проблема, идея;
- принцип компетентностного подхода предполагает развитие у студентов культуры познавательной деятельности, творческого мышления, а также умений и навыков самостоятельной работы.

Учебный курс представлен двумя модулями. Каждый модуль включает в себя лекции и семинарские занятия. В первом модуле рассматривается методология как основа научного познания. Акцентируется внимание на следующих проблемах: наука как форма общественного сознания, её функции; структура и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический) научного исследования.

Отдельная лекция посвящена понятийно-категориальному аппарату и логической структуре исследования. Студентам предлагается разобрать такие вопросы как: понятийно-категориальный аппарат как основа научного знания; философские, общенаучные и собственные понятия, отражающие специфику исследования в области социальной работы и социальной педагогики; логика и поэтапность исследовательских шагов (выбор, формулировка, обоснование темы и проблемы исследования; объект и предмет, цель, задачи исследования).

Во втором модуле характеризуются методы научного исследования и правила оформления его результатов. В процессе изучения курса студенты ознакомятся с теоретическими и эмпирическими методами исследования (интерпретация как преобразование информации в знание; анализ и синтез; виды анализа как метода научного познания; формы синтеза как метода научного исследования; идеализация, моделирование, аналогия; индукция и дедукция; сравнение и обобщение;

классификация объектов по разным основаниям в зависимости от предмета и задач исследования; наблюдение; методы опроса; эксперимент; тестирование; социометрия и анализ документов).

Важной составляющей научной деятельности являются публикации. Поэтому в рамках темы: «Научные публикации» предложены следующие вопросы: статья как форма представления результатов исследования; требования к оформлению научных статей, тезисов, докладов и сообщений.

Семинарские занятия включают в себя вопросы для обсуждения и практические задания, рассчитанные на разный уровень знаний, умений (репродуктивный, продуктивный, творческий) студентов и направлены на формирование навыков анализа, систематизации и обобщения информации по проблематике социальной работы и социальной педагогики; обработки данных, апробирования и оформления результатов исследования.

**Заключение.** Профессионалом можно стать только в том случае, если специалист владеет достаточным объемом знаний и умеет применять их на практике. Будущие специалисты по социальной работе и социальной педагогике должны уметь анализировать явления и факты, творчески использовать знания при решении современных проблем образования и социальной сферы.

1. Макаров, А.В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учебное пособие / А.В. Макаров. – Минск, РИВШ, 2019. – 252 с.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА «ДРУЗЬЯ ДЕТЕЙ» НА ВИТЕБЩИНЕ В СЕРЕДИНЕ 1920-х ГОДОВ

*Е.Н. Бусел-Кучинская  
Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*

Как известно, история педагогики позволяет критически осмыслить прошедшее, перенять воспитательный опыт, полезный для современности. Извлеченные уроки и достойные примеры, почерпнутые из прошлого нашей Родины, выступают мощным средством гражданского и патриотического воспитания, и в этом заключается основная *актуальность* подобных исследований. 1920-е годы – сложный период в истории нашего государства. Гражданская война, интервенция, продовольственный кризис, голод в Поволжье и т.п. – все это порождало многочисленные проблемы в социально-демографической сфере. Именно в 20-е годы перед страной впервые остро встала проблема сиротства, в том числе социального. Улицы Витебска, находящегося на пересечении сухопутных и водных путей, были наводнены большим количеством беспризорников. Оказание помощи детям-сиротам и борьба с беспризорностью занимали приоритетное место среди задач социального воспитания. На это были брошены силы государственных органов во главе с Наркомпрос, а также партийных и общественных формирований.

Цель исследования – проанализировать деятельность общественной организации «Друзья детей» в оказании помощи сиротам и беспризорникам Витебщины середины 20-х годов XX века.

**Материал и методы.** Материалом послужили документы, хранящиеся в фондах Государственного архива Витебской области (далее – ГАВт). Реализованы общелогические методы исследования (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение).

**Результаты и их обсуждение.** В начале 1920-х годов на Витебщине определенную помощь детским домам и приютам оказывали иностранные организации АРА, ДЖОЙНТ, а также местное Еврейское общество, общество Красного Креста, Комитет содействия тубдиспансеру и т.п. Кроме этого, в Витебскую губернию из Москвы был назначен уполномоченный по улучшению быта детей при ВЦИК, в обязанности которого входило перераспределение средств между детскими учреждениями различных ведомств [1, д. 413, л.35]. По причине отсутствия финансирования и поступления взносов в 1923 году деятельность иностранных обществ была фактически прекращена [1, д. 227, л.37]. В апреле 1923 года в общегосударственном масштабе, включая Витебскую губернию, была организована «Неделя помощи больному и беспризорному ребенку», которая прошла довольно успешно: за период проведения акции в помощь обездоленным детям поступило пожертвований на сумму «около 4500 рублей золотом... по тому времени небывалую» [1, д. 413, л.35]. Однако к зиме собранные средства были израсходованы. В декабре 1923 года в Москве было учреждено общество «Друзья детей». Одновременно в Витебске состоялось первое заседание инициативной группы по созданию аналогичного общества [1, д. 413, л. 12]. Вопреки целому ряду сложностей, среди которых – обширность и, вместе