

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы**

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология

Разработчик: Т.В. Савицкая

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Модульная карта по дисциплине «Коррекционная педагогика».....	5
Модуль 1 Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания.....	6
1.1 Теоретический блок.....	6
1.2 Практический блок.....	21
1.3 Материал для самостоятельной работы.....	29
1.4 Литература.....	30
1.5 Контроль по модулю 1.....	32
Модуль 2 Принципы и методы педагогической коррекции.....	51
2.1 Теоретический блок.....	45
2.2 Практический блок.....	50
2.3 Материал для самостоятельной работы.....	65
2.4 Литература.....	66
2.5 Контроль по модулю 2.....	68
Итоговый контроль по дисциплине «Коррекционная педагогика».....	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Коррекционная педагогика» разработана для студентов факультета социальной педагогики и психологии, специальность – 1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология.

Учебный курс «Коррекционная педагогика» относится к циклу специальных дисциплин и занимает важное место в системе подготовки квалифицированных специалистов по социальной работе, т.к. имеет большое значение в формировании их профессиональной компетенции.

Целью учебного курса «Коррекционная педагогика» является подготовка студентов к коррекционной работе с детьми с нарушениями психофизического развития, поведения, к эффективному их обучению и воспитанию, к профессиональной деятельности в условиях интегрированного обучения.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование научного представления о коррекционной педагогике, особенностях организации и построения образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, поведении.
2. Формирование представления о роли деятельности социального педагога в условиях интегрированного обучения и воспитания.
3. Вооружение знаниями, формирование практических умений и навыков в области педагогической диагностики и коррекции в работе с социально-запущенными, агрессивными детьми, неуспевающими школьниками, семьей, детьми в ситуации школьной дезадаптации.

По завершению изучения данного курса студент должен **знать**:

1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики.
2. Принципы и методы педагогической коррекции.
3. Сущностные характеристики школьной адаптации и дезадаптации.
4. Основы коррекционной работы с социально-запущенными и агрессивными детьми, неуспевающими школьниками.

Уметь:

1. Осуществлять комплексную педагогическую диагностику.
2. Использовать методы педагогической коррекции в работе с социально-запущенными, агрессивными детьми, неуспевающими школьниками, семьей, детьми в ситуации школьной дезадаптации.
3. Планировать коррекционную работу с различными категориями детей и подростков.

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины

№ п/п	Название дисциплины	Раздел, тема
1.	Педагогика.	Теория обучения.
		Теория воспитания.
2.	Социально-педагогическая помощь семьям.	Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
		Формы и методы работы с семьей в кризисной ситуации.
3.	Семьеведение.	Родительское отношение к ребенку.
		Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
4.	Современные социальные службы.	Социальные службы помощи детям и подросткам.
		Социальные службы семьи.
5.	Социальная политика	Социальная политика в отношении молодежи.
		Семейная политика государства.

Учебный курс «Коррекционная педагогика» относится к блоку специальных дисциплин. Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины – часов, аудиторных часов по дисциплине – 66, из них лекционных – 44 часа, практических – 22 часа.

Для диагностики сформированности профессиональных компетенций используются промежуточное тестирование, зачет, экзамен.

Модульная карта по дисциплине «Коррекционная педагогика»

	Название модулей и тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Практические занятия
Модуль 1. <i>Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания</i>				
1.1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.	4	2	2
1.2.	Понятия «нормального» и «аномального» развития.	4	4	2
1.3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития.	4	4	
1.4.	Этиология нарушений развития детей.	2		2
1.5.	Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.	2	2	
1.6	Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.	4	2	2
1.7.	Интегрированное обучение.	2	2	
1.8.	Девиянтное поведение. Классификация видов отклоняющегося поведения.	4	2	2
1.9.	Детская агрессивность.	4	2	
1.10	Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков.	2		2
Модуль 2. <i>Принципы и методы педагогической коррекции</i>				
2.1.	Принцип компенсаторно-развивающей направленности.	6	4	2
2.2.	Теория и практика коррекционной работы.	6	4	2
2.3.	Коррекционная направленность воспитательного процесса в дошкольном учреждении образования.	6	4	2
2.4.	Методы развития эмоционального контроля и коррекции эмоциональных процессов.	4	4	
2.5.	Проблема школьной неуспеваемости и ее причины.	6	4	2
2.6.	Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с особенностями психофизического развития.	4	4	
2.7.	Особенности практической работы социального педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями развития, поведения.	2		2
	Итого	Аудиторные - 66		

МОДУЛЬ 1 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Лекция 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.

Становление коррекционной педагогики как науки. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Ведущие педагогические категории: воспитание, обучение, развитие. Специальные педагогические понятия: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация. Коррекционная педагогика в системе наук.

Коррекционная педагогика как явление в современной педагогическое науке выступает преемницей дефектологии (лат. Defectus – недостаток и греч logos — учение), которая изучает психофизиологические особенности развития аномальных детей (греч. anomalos – неправильный), закономерностях их обучения и воспитания, определяет условия, способствующие преодолению имеющихся у них дефектов в умственном и физическом развитии.

В состав дефектологии входят различные отрасли специальной педагогики и психологии:

- сурдопедагогика и сурдопсихология;
- тифлопедагогика и тифлопсихология;
- олигофренопедагогика и олигофренопсихология;
- логопедия и психология речевых нарушений;
- отрасли специальной педагогики и психологии, изучающие нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, а также множественные комбинированные нарушения.

Объектом коррекционной педагогики принято считать собственно психические и физические нарушения, а не их носителей (детей, имеющих те или иные дефекты развития).

Предмет коррекционной педагогики представлен такими позициями:

- дифференциация обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении;
- определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у данных детей и подростков (А.Д. Гонеев, 1999);
- виды, средства и способы коррекционного воздействия на отклонение в развитии (на дефект) (Т. В. Варенова, 2003).

Ведущие педагогические категории: воспитание, обучение, развитие.

Воспитание — основополагающая и смыслообразующая педагогическая категория, рассматривается как специально организованная

деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств.

Обучение педагогической наукой рассматривается как специфический способ образования, процесс активного целенаправленного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества.

Обучение и развитие — два взаимосвязанных явления. Обучение ведет за собой развитие.

Специальные педагогические понятия: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.

Коррекция (лат. *correctio* — исправление) определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Компенсация (лат. *compensatio* — возмещение, уравнивание) — это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

Адаптация школьная (лат. *adaptio* — приспособлять) — это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

Реабилитация социальная (лат. *rehabilitatio* — восстановление) — это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

Коррекционная педагогика как одна из отраслей педагогической науки тесно взаимосвязана со всем блоком психолого-педагогических и специальных дисциплин. Коррекционно-педагогическая деятельность является эффективной, если она будет опираться на знания в области детской психиатрии, невропатологии, патофизиологии, иммунологии, а также офтальмологии, отоларингологии и других медицинских наук.

Лекция 2. Понятия «нормального» и «аномального» развития.

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Психологический аспект проблемы «норма – аномалия». Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма – аномалия».

Понятие «аномалия» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии. В таком

значении это понятие существует в педагогической и психологической науках.

В практической психологии и педагогике сегодня «работающими» являются понятия предметная норма; социально-возрастная норма; индивидуальная норма (А.К. Маркова). Категория нормы психического развития, по убеждению практиков, позволяет определить подходы к решению коррекционно-развивающих задач. Проблема психологической нормы — междисциплинарная.

Нейропсихологический подход. Мозг функционирует как единая интегративная система, субстрат психических процессов. А межполушарная асимметрия обуславливает особенности протекания различных психических процессов. Нейропсихологический подход к решению проблемы индивидуальных различий дает возможность, по мнению авторов, классифицировать индивидуальные различия одновременно многих психических процессов и свойств.

Психологический подход к анализу нормы развития включает общепсихологический и возрастно-психологический аспекты. В контексте возрастной периодизации рассматриваются основные характеристики нормального психического и личностного развития. Над периодизацией психического развития работал Л.С. Выготский. В работах отечественных психологов — А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, — принадлежащих к школе Выготского, дано теоретическое и экспериментальное обоснование параметров нормального психического и личностного развития ребенка. Значительный вклад в решение данной проблемы внес талантливый отечественный ученый-психолог Д.Б. Эльконин (1904-1984). Он разработал оригинальную концепцию возрастной периодизации психического развития ребенка, положив в ее основу закономерности развития деятельности растущего человека, то есть ведущую деятельность.

Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Маслоу разработал концепцию психически здорового человека, сущность которой раскрывается в следующих положениях. «Во-первых, у человека есть собственная сущностная природа, самость. Это врожденные потребности, способности и тенденции, которые по своей сути не злы, а добры или нейтральны. Во-вторых, полностью здоровое, нормальное и желательное развитие состоит в актуализации этой природы, в реализации этих возможностей. Это скорее самоактуализация, то есть стремление к саморазвитию. В-третьих, эта внутренняя природа человека слаба, тонка, хрупка и может легко одолеваться внешними препятствиями: давлением культуры, неправильным отношением окружающих, собственными привычками и слабостями».

В литературе выделяются различные характерологические и поведенческие отклонения ребенка. Наиболее типичные из них:

Расторможенность, гиперактивность. Двигательная расторможенность может сочетаться с другими отклонениями. Наиболее часто расторможенность сочетается с психической незрелостью, которую называют инфантилизмом (М.И. Буянов).

Повышенная эмоциональная возбудимость (аффективность). Аффективное поведение не медицинский диагноз, а склонность детей к частым, острым и разрушительным эмоциональным состояниям. Проявляется в повышенной обидчивости, необузданности эмоций смеха и плача, капризах, упрямстве, остро выраженных симпатиях и антипатиях к людям, импульсивности поступков и побуждений ребенка. Могут быть заторможенность, страхи и асоциальное поведение.

Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), пассивность свойственны не только ребенку, но и подростку. Они могут быть выражены в разной степени и разных формах.

Пессимизм (уныние, безнадежность, склонность видеть во всем только плохое) в юношеском возрасте — тоже аномалия, так же как и его противоположность — чрезмерная постоянная веселость. Постоянное недовольство собой и окружением создает множество проблем в общении, решении жизненных задач.

Особую группу составляют дети с аутичным поведением (ауто — погружение в себя, отчужденность от окружения). Такие дети относятся к категории «трудных», поскольку обычные способы взаимодействия и воспитательные воздействия не всегда ими принимаются.

С нарушениями в развитии волевых процессов у человека связывается и такое явление, как импульсивность.

Она проявляется в том, что действие непроизвольно вырывается у субъекта, он не может сознательно регулировать свои намерения, взвешивать и обдумывать их. Иногда это может приниматься за решительность.

Однако сильное импульсивное необдуманное действие быстро ослабевает, как только встречается с противодействием, требующим длительного усилия.

Восприимчивость к отрицательным влияниям связана с повышенной внушаемостью — некритической податливостью действию внушения, готовностью подчиняться внушающим воздействиям окружающих, рекламы и пр.

Негативизм проявляется в немотивированном сопротивлении любому влиянию, исходящему от других. Негативизм возникает как защитная реакция на воздействия, которые противоречат потребностям человека. Отказ от выполнения требования есть своеобразный способ выхода из конфликта. В психологической литературе называются две формы негативизма — пассивный, выражающийся в отказе выполнять предъявляемые требования, и активный, при котором совершаются противоположные действия.

Негативные реакции при длительном эмоциональном неблагополучии ребенка могут стать качествами его личности.

Жестокость, деспотизм, агрессивность выражаются в драках, разрушительном отношении к вещам, оскорблениях, брани, стремлении мучить слабого или животных. Агрессия может быть физическая и вербальная, прямая и косвенная.

Бесцельная ложь — когда ребёнок не знает причины своей неправдивости и не связывает ее с каким-либо умыслом. Это непреднамеренная ложь, от которой ребенок не может воздержаться.

Бесцельное воровство — зачаточная форма явления, которое специалисты называют kleptomaniей. Ребенок может коллекционировать самые необычные предметы, и мотивация, на первый взгляд, остается неясной. Например, правонарушение, совершенное подростком, оказалось полной неожиданностью для его родителей. По характеристике мамы, это был спокойный и незлобивый мальчик, имел хобби — коллекционировал трубки от уличных таксофонов.

Страсть к бродяжничеству может быть патологическим влечением психопатических или истерических личностей, но может быть и привычкой при отсутствии болезненного предрасположения. В.Н. Кащенко констатирует, что страсть к бродяжничеству развивается иногда в раннем детстве и начинается с того, что ребенок неоднократно после уроков не возвращается домой и до ночи где-нибудь бродит. Постепенно бродяжничество становится привычкой со всеми сопутствующими ему явлениями — нищенством, кражами и т. п.

Лень как состояние бездеятельности, душевной вялости, пассивности тоже имеет разную природу и может быть «нормальной» и патологической. Чаще всего она проявляется в школьном возрасте. По свидетельству врачей, большинство ленивых школьников — совершенно здоровые люди. Но у некоторых учащихся лень есть одно из проявлений патологии. Основными признаками являются малоподвижность, низкая работоспособность, расстройство воли, равнодушие к жизни, высокая подчиняемость другим.

Частой причиной такого состояния бывает «соматогенная астения, то есть физическая и психическая слабость, вызванная соматическим заболеванием». Она вполне преодолевается благодаря щадящему режиму. У здоровых же школьников чаще всего причиной лени, как замечает классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский, является прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослый призывает ребенка. Причины такого нерасположения тоже различны, но в них, говорит педагог, виновато само воспитание. Так, нередко случаи, когда ребенку предъявляются требования и на него обрушивается множество обязанностей, нисколько для него не интересных, к выполнению которых он не готов, но которые он должен выполнить как долг. Постоянное внушение ребенку его обязанностей, требований долга может вызвать обратное действие.

Лекция 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития.

Общая характеристика нарушений развития.

Аспекты исследования нарушений психофизического развития: клинический, психологический, педагогический, социологический.

Нарушения в зависимости от времени возникновения делятся на врожденные и приобретенные.

По характеру расстройств выделяют органические и функциональные нарушения.

По степени распространенности патологического процесса различают локальные и диффузные нарушения.

По причине происхождения нарушения могут носить биологический и социальный характер.

В процессе исследования нарушений психофизического развития специалисты выделяют четыре аспекта.

Клинический аспект направлен на изучение этиопатогенеза и симптоматики, полученных на основе разнообразных методов исследования (клинический, цитогенетический, генеалогический, лабораторный, биохимические исследования, электроэнцефалография и др.) основная цель инструментальных и лабораторных методов исследования заключается в выявлении стойких отклонений в морфологии и физиологии отдельных органов, систем и организма в целом.

Психологический аспект связан с изучением состояния и развития психических процессов. Психологическое исследование может вестись с позиций различных концепций: интеллектуалистической, аффективной, психометрической, концепции статического понимания характера дефекта (теория потолка), концепции динамического подхода.

Педагогический аспект направлен на изучение уровня обучаемости и воспитуемости ребенка.

Социологический аспект рассматривает место инвалида в обществе, его поведение в различных жизненных ситуациях.

В изучении нарушений психофизического развития выделяют биологический, психодинамический и комплексный подходы.

Лекция 4. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития

Специальное образование. Система специального образования. Учреждение специального образования. Виды учреждений специального образования. Проблемы и перспективы развития системы специального образования Республики Беларусь.

Специальное образование — обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, соответствует сроку получения дошкольного образования и на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, зависит от возможности освоения ее содержания, структуры и степени тяжести его физических и (или) психических нарушений и составляет для получения:

общего базового образования — от девяти до десяти лет;

общего среднего образования — от одиннадцати до двенадцати лет;

общего среднего образования в вечерних школах, вечерних классах — от двенадцати до тринадцати лет.

Сроки обучения лиц с особенностями психофизического развития на ступенях общего среднего образования составляют:

на I ступени — от четырех до пяти лет;

на II ступени — пять лет;

на III ступени — два года (в вечерних школах, вечерних классах — три года).

Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, зависит от его познавательных возможностей и составляет:

в первом отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) — от десяти до двенадцати лет;

во втором отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — девять лет.

Анализ состояния современной системы специального образования Республики Беларусь, помимо достижений, позволил выделить ряд противоречий и проблем:

- между интенсивным развитием современной системы специального образования (распространение интегрированного обучения, включение в образовательный процесс детей с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития и др.), обусловленным утверждением новой образовательной парадигмы, основанной на антропоцентрическом, гуманистическом, компетентностным подходах и поступательным изменением отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития, все еще господствующей традиционной парадигмой образования, характеризующейся направленностью образования на преимущественное усвоение системы знаний, жесткой регламентацией учебных программ и др.;
- между необходимостью сохранения здоровья детей и неблагоприятной экологической обстановкой, недостаточным распространением здорового образа жизни, высоким уровнем нагрузки в школе, что приводит к увеличению заболеваемости детей;
- между преобладанием устоявшихся форм работы педагогов с семьей, обусловленных традиционным взглядом на семью как на пассивного потребителя образовательных услуг, и признанием приоритета семьи в вопросах обучения и воспитания ребенка;
- между информатизацией системы образования и неразработанностью концептуальных основ использования компьютерных технологий в специальном образовании, недостаточным использованием возможностей новых информационных технологий в практической деятельности учреждений образования;
- отсутствует единая государственная программа по раннему выявлению и ранней коррекции нарушений в развитии ребенка;
- не наблюдается необходимой преемственности в деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и учреждений социальной сферы;
- имеются дети с особенностями психофизического развития, не охваченные системой специального образования;
- не разработаны теоретико-методологические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста;
- не завершено создание безбарьерной среды. Отсутствие специально приспособленной среды зачастую является основной причиной, препятствующей получению профессионального образования и дальнейшего трудоустройства;

- отсутствует единая информационная система, позволяющая оптимизировать процесс получения профессионального образования, трудоустройства лиц с особенностями психофизического развития;
- узкий перечень профессий, по которым осуществляется подготовка лиц с особыми образовательными потребностями;
- недостаточно распространено дистанционное обучение.

Лекция 5. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития.

Историко-генетическая периодизация становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии:

1. От агрессии и нетерпимости к людям с нарушениями в развитии к первому осознанию государством необходимости их защиты.
2. От осознания необходимости призрения людей с отклонениями в развитии до осознания возможности и целесообразности обучения некоторых из них.
3. Становление гуманного и демократического взгляда на гражданские права лиц с нарушениями в развитии.
4. Осознание необходимости расширения и дифференциации системы специального образования.
5. Утверждение идеи интеграции.

2. Этапы становления и развития белорусской системы специального образования. Конец X ст. – 1888 г. Началом периода является время христианизации Киевской Руси, в состав которой входили белорусские земли. Конец периода связан с открытием первого учреждения образования для лиц с особенностями психофизического развития. В данный период Беларусь проходит путь от возникновения монастырских приютов, церковного призрения лиц с особенностями психофизического развития до осознания возможности и целесообразности обучения глухонемых и слепых. Это период формирования предпосылок создания системы специального образования.

1888 г. – 1926 г. Начало периода характеризуется осознанием целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями, открытием первых учреждений образования для глухонемых, заикающихся (1888 г., 1896 г.), слепых (1897 г.). Завершается период осознанием необходимости организации национальной системы специального образования, что было обусловлено введением государством всеобщего обязательного начального обучения.

1926 г. – 1991 г. Данный период в развитии системы специального образования Беларуси характеризуется переходом от осознания необходимости обучения глухих, слепых, с нарушениями интеллекта, заикающихся к осознанию необходимости обучения всех категорий детей с

особенностями психофизического развития, организации дифференцированного обучения.

1991 г. – ? – современный период в развитии системы специального образования Беларуси, ведущей тенденцией которого является интеграция.

Лекция 6. Интегрированное обучение

Исторический аспект интеграции в системе образования. Сущность интегрированного обучения. Интеграционные процессы в системе специального образования.

Интеграция (лат. – объединение частей в целое) – это встречный, двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит, что является характерным для эволюционного пути развития интеграции в отличие от революционного.

Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах Л.С. Выготский, который указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

Опыт стран Северной Европы можно назвать «колыбелью интеграции».

В Великобритании официально процесс интеграции начался с принятия в 1983 году Положения о специальных образовательных потребностях. В этой стране интеграция носит двусторонний характер и осуществляется различными путями: при интеграции, учащихся учитывается возрастной принцип: дети-инвалиды до 12 лет общаются с учащимися начальной школы, от 12 до 19 лет – с учащимися средней школы, широко практикуются так называемые интегративные уроки, которые поочередно проводятся то в специальной, то в массовой школе (музыка, танцы, домоводство, различные виды ремесел, физические, творческие, общественные виды деятельности, т.е. такие занятия, где ребенок с психическими или физическими нарушениями может чувствовать себе вполне уверенно среди нормально развивающихся сверстников).

В целом для всего мира характерны четыре варианта интеграции в обучении: комбинированная, частичная, временная, полная.

Принятие интеграции каждым человеком — это длительный процесс воспитания всего общества, выращивание с раннего детства нового поколения (а возможно, и не одного поколения), для которого интеграция станет частью мировоззрения. Ключевым моментом этой точки зрения, по мнению ряда авторов, должна стать убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности и трудоспособности не приспособ-

сабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

В последние годы за рубежом (США, Канада, Великобритания и другие страны) на смену понятию «интеграция» приходит понятие включение (inclusion). Этому способствовало распространение Декларации ЮНЕСКО о мерах в социальной политике, способствующих «включающему образованию» (Испания, 1994 г.).

Можно выделить несколько ключевых вопросов интегрированного обучения:

Кто учится, т. е. для каких групп детей с ограниченными возможностями интегрированное обучение в массовой школе доступно и благоприятно?

Где, т.е. каковы организационные формы возможного обучения детей с ограниченными возможностями в массовой школе (в специальном классе общеобразовательной школы, в обычном массовом классе, в реабилитационном центре и т.д.)?

Чему, т. е. каково содержание специального образования в условиях интеграции, каковы варианты обучения, возможности гибкого перехода с одного варианта на другой?

Когда, т. е. каковы сроки начала интегрированного обучения (в дошкольном, младшем школьном или среднем и старшем школьном возрасте)?

Кто учит, т. е. какова должна быть подготовка учителя массовой школы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, каковы функции специального педагога и специального психолога в общеобразовательной школе?

ЛЕКЦИЯ 7. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Социальный, правовой, психологический, педагогический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, медицинский, профессиональный, феноменологический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Психолого-педагогическая классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное; нестандартное, деструктивное; антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное поведение.

Одной из форм научного анализа психологической реальности является классификация ее проявлений. Многочисленные попытки исследователей систематизировать поведенческие отклонения пока еще не привели к созданию единой классификации. Трудности можно объяснить несколькими обстоятельствами.

Основная причина заключается в междисциплинарном характере проблемы поведенческих девиаций. Поскольку термин «девиантное

(отклоняющееся) поведение» используется в разных науках в различных значениях, постольку существуют и многообразные классификации поведенческих отклонений.

Понятие «отклоняющееся поведение» зачастую отождествляется с понятием «дезадаптация». В свете основных педагогических задач воспитания и обучения учащихся отклоняющееся поведение школьника может носить характер как школьной, так и социальной дезадаптации.

В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, входят и поведенческие отклонения.

Опыт сотрудничества с педагогами позволяет говорить о следующих наиболее распространенных поведенческих отклонениях, сочетающихся со школьной дезадаптацией. Это дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь.

Признаками более масштабной — социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ (летучие растворители, алкоголь, наркотики), сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений. В последнее время наблюдается появление относительно новых форм отклоняющегося поведения школьников, связанных с зависимостью от латиноамериканских сериалов, компьютерных игр или религиозных сект.

Еще более запутан вопрос о видах отклоняющегося поведения в раннем и дошкольном возрасте. Можно ли вообще говорить о девиантном поведении на этом «несамостоятельном» этапе развития личности? Тем не менее педагоги и родители довольно часто сталкиваются с такими негативными поведенческими проявлениями у маленьких детей, как вредные привычки (сосание пальца, кусание ногтей), отказ от еды, непослушание, агрессивное поведение, мастурбация, гиперактивное поведение.

К сожалению, в обществе преобладает отношение к отклоняющемуся поведению как к нездоровому. Сталкиваясь с его выраженными формами, люди стараются прежде всего получить медицинский диагноз и соответствующую ему медикаментозную помощь.

Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на психопатологическом и возрастном критериях. В соответствии с ними выделяются поведенческие нарушения, соответствующие медицинским диагностическим критериям, т. е. достигающие уровня болезни. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) в разделе «Классификация психических и поведенческих расстройств» называет следующие поведенческие расстройства (для взрослого возраста):

F10—19 — психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголя; опиоидов; каннабиноидов; седативных и снотворных веществ; кокаина; стимуляторов, включая кофеин;

галлюциногенов; табака; летучих растворителей; сочетанного употребления или использования других психоактивных веществ);

F50—59 — поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами (расстройства приема пищи; расстройства сна неорганической природы; половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием; психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом; злоупотребление веществами, не вызывающими зависимость, например стероиды, витамины);

F63 — расстройства привычек и влечений (патологическая склонность к азартным играм; патологические поджоги — пиромания; патологическое воровство — kleптомания; выдергивание волос — трихотиломания; другие расстройства привычек и влечений);

F65 — расстройства сексуального предпочтения (фетишизм; фетишистский трансвестизм; эксгибиционизм; вуайеризм; педофилия; садомазохизм; множественные расстройства сексуального предпочтения). Заметим, что в данной редакции гомосексуализм отсутствует.

Указанные разделы содержат перечень конкретных диагностических критериев и признаков в соответствии с которыми данное поведение можно отнести к болезненному расстройству. Например, рубрика «Патологическое воровство (kleптомания)» содержит следующие диагностические признаки: а) два или более случая воровства без видимых мотивов или выгоды для индивида или другого лица; б) индивид описывает сильное влечение к воровству с чувством напряженности перед совершением поступка и облегчением после него.

МКБ-10 также включает типологию поведенческих расстройств с началом, характерным для детского и подросткового возраста:

F90 — гиперкинетические расстройства;

F91 — расстройства поведения (**F91.0** — расстройства поведения, ограничивающиеся семейным окружением; **F91.1** — несоциализированное расстройство поведения; **F91.2** — социализированное расстройство поведения; **F91.3** — оппозиционно-вызывающее поведение; **F91.8** — другие; **F91.9** — расстройство поведения, неуточненное);

F92 — смешанные расстройства поведения и эмоций;

F94 — расстройство социального функционирования;

F95 — тикозные расстройства;

F98.0 — неорганический энурез;

F98.1 — неорганический энкопрез;

F98.2 — расстройство питания в младенческом возрасте;

F98.3 — поедание несъедобного;

F98.4 — стереотипные двигательные расстройства;

F98.5 — заикание;

F98.6 — речь взхлеб.

Данные поведенческие расстройства диагностируются при наличии нескольких характерных симптомов, которые при этом должны сохраняться

не менее 6 месяцев. Например, к расстройствам поведения относится повторяющееся и стойкое поведение, включающее следующие симптомы:

- 1) больной проявляет для своего возраста необычно частые или тяжелые вспышки гнева;
- 2) часто спорит со взрослыми;
- 3) часто активно отказывается выполнять требования взрослых или нарушает их правила;
- 4) часто намеренно делает вещи, которые досаждают другим людям;
- 5) часто обвиняет других в своих ошибках или поведении;
- 6) часто обидчив или ему легко досадить;
- 7) часто сердится или негодует;
- 8) часто злобен или мстителен;
- 9) часто обманывает или нарушает обещания с целью получения выгоды или уклонения от обязательств;
- 10) часто затевает драки (сюда не относятся драки с сибсами братьями и сестрами);
- 11) использовал оружие, которое способно причинить серьезный физический вред другим людям (например, клюшку, кирпич, разбитую бутылку, нож, огнестрельное оружие);
- 12) несмотря на запреты родителей часто затемно остается на улице (если начало отклонений — в возрасте до 13 лет);
- 13) проявляет физическую жестокость по отношению к другим людям (например, связывает жертву, наносит ей порезы, ожоги);
- 14) проявляет физическую жестокость по отношению к животным;
- 15) преднамеренно разрушает чужую собственность;
- 16) преднамеренно разводит огонь с риском или намерением причинить серьезный ущерб;
- 17) крадет ценные вещи из дома или других мест;
- 18) часто прогуливает школу;
- 19) убегал из дома по меньшей мере дважды или убегал один раз, но больше чем на одну ночь (кроме случаев уклонения от насилия);
- 20) совершает преступления на виду у жертвы (включая выхватывание кошельков, вырывание сумок);
- 21) принуждает другого к половой деятельности;
- 22) частые проявления задиристого поведения (преднамеренное причинение боли, унижение, мучение);
- 23) проникает в чужие дома и автомобили.

Лекция 8. Детская агрессивность.

Агрессивное поведение. Агрессией называется физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо. Агрессия может проявляться в прямой форме, когда человек с агрессивным поведением не склонен скрывать это от окружающих. Он непосредственно и открыто вступает в конфронтацию с кем-либо из окружения, высказывает в его

сторону угрозы или совершает агрессивные действия. В косвенной форме агрессия скрывается под неприязнью, ехидством, сарказмом или иронией и таким образом оказывает давление на жертву.

Различные авторы по-разному определяют агрессию и агрессивность: как реакцию личности на враждебную окружающую действительность (К. Хорни, Э. Фромм, как врожденную реакцию человека «для защиты занимаемой территории», как реакцию, возникающую в ситуациях фрустрации (К. Мюллер).

Агрессивные проявления могут быть 2-х типов: мотивационная агрессия как самооценност; инструментальная агрессия, т.е. агрессия как средство достижения цели.

Проявлению агрессивности у дошкольников обычно предшествуют переживания обиды, ущемленного самолюбия. Впервые агрессивность возникает именно в психотравмирующей ситуации и направлена против тех, кого ребенок считает причиной конфликта. Наиболее типичными являются такие ситуации, как: конфликты с родителями, ревность к появившемуся в семье младшему ребенку, изолированность в группе сверстников, насмешки и обиды со стороны ровесников.

Аутоагрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение, в отличие от агрессивного, направлено на причинение вреда самому человеку, а не его окружению (хотя существует инфантильная разновидность аутоагрессии, сочетающейся с желанием подобным нетрадиционным образом оказать вредоносное воздействие на близкое окружение).

С психологической точки зрения личность есть комплекс «данного и скрытого, действующего и дремлющего в глубине, эмпирического и внеэмпирического».

Изменчивость — одна из важнейших черт детской личности, которая сказывается как в отдельных чертах, так и во всей личности. Ребенок постоянно изменяется, и через несколько месяцев или через несколько лет он может быть совершенно другим. Вот почему, считает В.В. Зеньковский, «мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в ней».

ТЕМА 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление коррекционной педагогики как науки.
2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Ведущие педагогические категории: воспитание, обучение, развитие.
3. Специальные педагогические понятия: коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.
4. Коррекционная педагогика в системе наук.

Учебно-исследовательские задания:

1. Вставьте пропущенные слова:

Обучение в коррекционной педагогике носит ... характер, определяемый ... и характером ... ребенка.

Для справок: характер, полный, глубина, способность, дефект, специфический.

2. Установите соответствие между видами реабилитации и их содержанием:

а) психологическая	1) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных качеств
б) педагогическая	2) ликвидация последствий дефекта
в) медицинская	3) восстановление психических процессов, снятие психологических комплексов

3. Соотнесите основные аспекты коррекционной педагогики и их содержание:

а) психологический	1) социальная оценка явления
б) медико-клинический	2) этиология дефекта
в) педагогический	3) картина психических аномалий
г) социологический	4) обучаемость и необучаемость в общеобразовательной или специальной школе

4. Подготовьте рефераты:

- В.П. Кащенко – основоположник коррекционной педагогики.
- История коррекционной педагогики.
- Вклад в изучение проблем коррекционной педагогики Л.С. Выготского.

5. Составьте тезисы:

Гайдукевич С.Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5.

Литература:

1. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс / Гос. Ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: уч. пос. для студ. дефектологических спец. высш. уч. заведений. – Изд. 2-е доп. – Минск: Асар, 2007. – 318 с.
3. Введение в коррекционную педагогику: краткий курс лекций / [авт.-сост. Л.И. Кунцевич]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 41 с.
4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / [пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. Ред. Рус. Текста Н.М. Назарова]. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 240 с.
5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: уч.-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / [авт.-сост. В.П. Глухов]; М-во образования и науки РФ. Московский гос. Гуманитарный ун-т им. М.А. Шолохова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 311 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
7. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд.2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
8. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
9. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЯ «НОРМАЛЬНОГО» И «АНОМАЛЬНОГО» РАЗВИТИЯ. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Психологический аспект проблемы «норма – аномалия».
3. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков.
4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
5. Критерии явления «норма – аномалия».
6. Классификация нарушений психофизического развития.
7. Аспекты исследования нарушений психофизического развития: клинический, психологический, педагогический, социологический.
8. Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза.

Учебно-исследовательские задания:

1. Установите содержание между критериями понятия норма и их содержанием:

а) социально-возрастная норма	1) индивидуальные особенности развития и саморазвития
б) предметная норма	2) показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа
в) индивидуальная норма	3) знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

2. Раскройте периодизацию психического развития (Л.С. Выготский).
3. Перечислите основные положения, составляющие вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики:
 - 1) выявил и сформулировал законы психического развития ребенка;
 - 2)... и т.д.

Литература:

1. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс / Гос. Ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: уч. пос. для студ. дефектологических спец. высш. уч. заведений. – Изд. 2-е доп. – Минск: Асар, 2007. – 318 с.
3. Введение в коррекционную педагогику: краткий курс лекций / [авт.-сост. Л.И. Кунцевич]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 41 с.

4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / [пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. Ред. Рус. Текста Н.М. Назарова]. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 240 с.
5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: уч.-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / [авт.-сост. В.П. Глухов]; М-во образования и науки РФ. Московский гос. Гуманитарный ун-т им. М.А. Шолохова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 311 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
7. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд.2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
8. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
9. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.

ТЕМА 3. ЭТИОЛОГИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения нарушений (слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, психического развития) в развитии ребенка.
2. Роль генетических факторов в происхождении нарушений слуха у детей.
3. Роль генетических факторов в происхождении нарушений зрения у детей.
4. Проблемы коррекции при сенсорных и сложных дефектах.
5. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
6. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения и детских психических расстройств.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализируйте динамику рождения новорожденных с особенностями психофизического развития, роста заболеваемости детей в последние десятилетия [№ 4].
2. Подготовьте рефераты:
 - Воздействие лекарственных препаратов и окружающей среды на ход беременности и развитие ребенка.
 - Влияние катастрофы на Чернобыльской АЭС на состояние здоровья детей и подростков.

Литература:

1. Мастюкова, Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. Психология», «Спец. дошк. пед. и психология» / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Попова, Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике: уч. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.П. Соломина. – Санкт-Петербург: КОРОНА-Век, 2007. – 176 с.
3. Прозоровский, В. Здоровье до рождения. Важнейшие аспекты / В. Прозоровский // Наука и жизнь. – 2008. – № 10. – С. 23–29.
4. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.
5. Специальная педагогика: в 3 т.: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова и [и др.]. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 400 с.
6. Сурмач, М.Ю. Ожидание материнства: пособие для будущих родителей / М.Ю. Сурмач. – Мн.: БелЭн, 2004. – 288 с.

ТЕМА 4. ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛИЦАМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-генетическая периодизация становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии [№ 2]:
 - 1.1. От агрессии и нетерпимости к людям с нарушениями в развитии к первому осознанию государством необходимости их защиты.
 - 1.2. От осознания необходимости призрения людей с отклонениями в развитии до осознания возможности и целесообразности обучения некоторых из них.
 - 1.3. Становление гуманного и демократического взгляда на гражданские права лиц с нарушениями в развитии.
 - 1.4. Осознание необходимости расширения и дифференциации системы специального образования.
 - 1.5. Утверждение идеи интеграции.
2. Этапы становления и развития белорусской системы специального образования.

Литература:

1. Бобла, И.М. Становление государственной системы специального образования в советской Белоруссии (1919 – 1940 гг.) / И.М. Бобла, И.Ю. Макавич // Специальная адукацыя. – 2010. – № 4. – С. 64–72.
2. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.
3. Сернов, Р.И. Становление системы специального образования в БССР / Р.И. Сернов // Специальная адукацыя. – 2009. – № 6.

ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
3. Деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
4. Политика белорусского государства в области социальной защиты детей с нарушениями развития.

Учебно-исследовательские задания:

1. Раскройте содержание деятельности ЦКРОиР (на основании анализа положения «О центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»)
2. Составьте тезисы:
 - Варенова, Т.В. Коррекционно-реабилитационные возможности эрготерапии / Т.В. Варенова // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 3–19.
 - Слепович, Е.С. Компетентностный подход в системе помощи детям с особенностями развития как условие их социализации / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 3–10.
 - Молчанова, Г.В. Приоритетные направления деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Минска в контексте компетентностного подхода / Г.В. Молчанова // Специальная адукацыя. – 2009. – № 6.

Литература:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
3. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.

ТЕМА 6. ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

Вопросы для обсуждения:

1. Методические приемы исследования детей, отстающих в обучении:
 - «Обучающий эксперимент» на материале методики Коса;
 - Диагностика словесно-логического мышления (на материале теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра);
 - Анализ особенностей внутреннего плана действия;
 - Методика «Найди место»;
 - Образец и правило (методика разработана А.Л. Венгером);
 - «Корректирующая проба». Тест Бурдона (буквенный вариант).
2. Показатели социальной дезадаптации.
3. Методические приемы исследования детей, отклоняющихся в поведении:
 - Осознаваемые мотивы учения;
 - «Многоступенчатый выбор»;
 - Определение положительных и отрицательных эмоций по отношению к школе;
 - Изучение умения достигать цель в условиях помех;
 - «Неоконченные предложения»;
 - Оценка волевой активности;
 - Незаконченные рассказы;
 - Детский личностный опросник Кэттелла;
 - Диагностика личностной тревожности;
 - Графическая запись состояния воспитанности;
 - Самооценка психических состояний Г. Айзенка;
 - Графический тест «Рисунок класса»;
 - Методика эмоционально-цветовой аналогии.

Литература:

1. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: метод. пособие / Т.А. Шилова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
2. Шмидт, В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематика рефератов:

1. В.П. Кащенко – основоположник коррекционной педагогики.
2. История коррекционной педагогики.
3. Вклад в изучение проблем коррекционной педагогики Л.С. Выготского.
4. Периодизация психического развития (Л.С. Выготский).
5. Воздействие лекарственных препаратов и окружающей среды на ход беременности и развитие ребенка.
6. Влияние катастрофы на Чернобыльской АЭС на состояние здоровья детей и подростков

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс / Гос. Ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: уч. пос. для студ. дефектологических спец. высш. уч. заведений. – Изд. 2-е доп. – Минск: Асар, 2007. – 318 с.
3. Введение в коррекционную педагогику: краткий курс лекций / [авт.-сост. Л.И. Кунцевич]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 41 с.
4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / [пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. Ред. Рус. Текста Н.М. Назарова]. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 240 с.
5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: уч.-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / [авт.-сост. В.П. Глухов]; М-во образования и науки РФ. Московский гос. Гуманитарный ун-т им. М.А. Шолохова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 311 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
7. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. Вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд.2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
8. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: уч. пособ. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 407 с.
9. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
10. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.
11. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / [пер. с англ. Н.Л. Холмогорова]. – 2-е изд. – Москва: Теревинф, 2009. – 365 с.

Дополнительная:

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ., обуч. По спец. 0319 – Спец. Педагогика в спец. (коррекционных_образоват. Учреждениях. – М.: Академия, 2001. – 191 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. образоват. учр. сред. проф. образ., обуч. по спец. 0319 – «Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учр.» и студ. вузов. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / Ред. Рожков М.И. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2000. – 190 с.
5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учебно-метод. пособие / УО «ВГУ им. П.М. Машепова»; Авт.-сост. Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 146 с.
6. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / АПСН. Московский психолого-соц. ин-т. – М.,: Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. – 176 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. учр. сред. пед. образования, обуч. по спец. 0312 «Нач. образование» / Ред. Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
8. Кудрина, С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 224 с.
9. Мастюкова, Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. Психология», «Спец. дошк. пед. и психология» / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
10. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Т. Питерс; пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипициной, Д.Н. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
11. Попова, Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике: уч. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.П. Соломина. – Санкт-Петербург: КОРОНА-Век, 2007. – 176 с.
12. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: [учебное пособие] / [под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой]. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 112 с.
13. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.
14. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 160 с.
15. Шмидт, В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

1.5 КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 1 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»:

1. тестовые задания;
2. вопросы для самопроверки

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Коррекционная педагогика является преемницей:

1. специальной педагогики
2. олигофренопедагогики
3. дефектологии
4. общей педагогики

2. Укажите соответствие:

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

3. Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?

1. верно
2. не верно

4. Объектом коррекционной педагогики принято считать:

1. физические нарушения
2. детей с психическими нарушениями
3. детей с физическими нарушениями
4. психические нарушения

5. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:

1. объектом коррекционной педагогики
2. задачей коррекционной педагогики
3. предметом коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

6. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка является:

1. предметом коррекционной педагогики
2. объектом коррекционной педагогики
3. задачей коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

7. А.Д. Гонеев объектом коррекционной педагогики называет личность ребенка, имеющего четыре «Д»:

1. деградацию, дезадаптацию, девиацию, дефект
2. дефект, депривацию, дезадаптацию, девиацию
3. дефект, деменцию, депривацию, девиацию
4. денервацию, дефект, депривацию, дезадаптацию

8. Укажите соответствие:

1. дефект	1. нарушения в поведении
2. депривация	2. нарушение приспособления
3. девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

9. Депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств – это:

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

10. Депривация в связях с окружающей социальной средой – это:

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

11. Депривация, связанная с ограничением пространства, – это:

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

12. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ...развития организма.

1. общего
2. индивидуального
3. специфического
4. физического

13. Учение о причинах и условиях возникновения болезней – это:

1. этиология
2. эндокринология
3. эмбриология
4. эксплозия

14. К ведущим педагогическим категориям относят:

1. воспитание
2. обучение
3. компенсация
4. развитие

15. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

1. воспитание
2. развитие
3. обучение
4. реабилитация

16. Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?

1. верно
2. не верно

17. К специальным педагогическим понятиям относятся:

1. развитие
2. коррекция
3. обучение
4. адаптация

18. Укажите соответствие:

1. коррекция	1. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
2. компенсация	2. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
3. адаптация школьная	3. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. реабилитация социальная	4. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

19. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

1. компенсация
2. адаптация школьная
3. коррекция
4. реабилитация социальная

20. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

21. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

22. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. компенсация
4. адаптация школьная

23. Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?

1. верно
2. не верно

24. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?

1. верно
2. не верно

25. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:

1. компенсаторный процесс
2. коррекционный процесс
3. адаптационный процесс
4. реабилитационный процесс

26. Укажите соответствие:

1. медицинская реабилитация	1. восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств
2. психологическая реабилитация	2. лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта
3. педагогическая реабилитация	3. снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов

27. Категориальную систему, принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса поставляет коррекционной педагогике:

1. психология
2. педагогика
3. социальная педагогика
4. социальная психология

28. Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике поставляет:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

29. Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:

1. отрицания отрицания
2. единства и борьбы противоположностей
3. перехода количества в качество

30. Результаты исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека поставляет коррекционной педагогике:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

31. Коррекционной педагогике помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей:

1. социальная психология
2. педагогика
3. психология
4. социальная педагогика

32. Раздел клинической медицины, изучающий этиологию, патогенез и клинические проявления болезней нервной системы и разрабатывающей методы их диагностики, лечения и профилактики:

1. неврология
2. патофизиология
3. патопсихология
4. невропатология

33. Наука о закономерностях возникновения, развития и исхода патологических (болезненных) процессов:

1. невропатология
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология

34. Отрасль клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез, клинику и распространенность психических заболеваний и болезней человека вообще в их нервно-психической обусловленности:

1. психиатрия
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология

35. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение нарушений зрения и болезней глаза:

1. офтальмология
2. оториноларингология
3. неврология
4. патофизиология

36. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение болезней уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани:

1. офтальмология
2. оториноларингология
3. неврология
4. патофизиология

37. Понятие «...» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия

38. Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:

1. социально-возрастная норма	1. индивидуальные особенности развития и саморазвития
2. предметная норма	2. показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа
3. индивидуальная норма	3. знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

39. В стандартах образования отражается:

1. предметная норма
2. социально-возрастная норма
3. индивидуальная норма

40. Положение теории мозговой ориентации высших психических функции о том, что мозг при реализации любой психической функции работает как парный орган лежит в основе ... подхода к пониманию психологической нормы:

1. общепсихологического
2. нейропсихологического
3. возрастно-психологического

41. Верно ли утверждение, что межполушарная асимметрия обуславливает особенности протекания различных психических процессов?

1. да
2. нет

42. Верно ли утверждение, что лица с доминированием левой руки чаще обнаруживают художественный тип мышления по сравнению с праворукими?

1. да
2. нет

43. Стратегия переработки информации левым полушарием характеризуется как:

1. вербально-логическая
2. сознательная
3. наглядно-образная
4. бессознательная

44. Верно ли утверждение, что у левшей в эмоционально-личностной сфере преобладают функции отрицательной эмоциональной системы над положительной?

1. да
2. нет

45. Амбидекстр – это человек, у которого хорошо развиты функции:

1. правой руки
2. левой руки
3. обеих рук

46. Верно ли утверждение, что переучивание леворуких детей в дошкольном возрасте, и особенно в процессе обучения детей в школе может быть причиной тяжелых психических заболеваний ребенка?

1. да
2. нет

47. Судорога мышц пальцев кисти с нарушением их синергизма и невозможностью писать – спазм ...:

1. торсионный
2. писчий

48. Верно ли утверждение, что при писчем спазме человек не может не только писать, но и выполнять другие действия больной рукой?

1. да
2. нет

49. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):

1. дислексия
2. дислалия
3. дискалькулия
4. дисграфия

50. Ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д., при поражении нервной системы:

1. тетрапарез
2. трюизм
3. тремор
4. тризм

51. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает:

1. кризис восемнадцати лет
2. кризис семи лет
3. кризис тринадцати лет
4. кризис семнадцати лет

52. Верно ли утверждение, что чем энергичнее протекает кризис, тем менее продуктивно идет процесс формирования личности?

1. да
2. нет

53. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в основе которой лежат закономерности развития деятельности растущего человека, то есть ведущая деятельность, является:

1. А.Р. Лурия
2. А.Н. Леонтьев
3. Д.Б. Эльконин
4. А.В. Запорожец

54. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в которой в качестве основного выступает понятие критический возраст, является:

1. Д.Б. Эльконин
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец

55. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивания, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

56. Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:

1. трех лет

2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

57. Противопоставление себя взрослым, отчуждение от взрослых, завоевание новой позиции являются симптомами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

58. Такие новообразования, как самолюбие и самооценка, являются позитивными сторонами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

59. А.Н. Леонтьев называет возникновение иерархии, соподчиненности мотивов важнейшими новообразованиями:

1. дошкольного возраста
2. младшего школьного возраста
3. подросткового возраста
4. юношеского возраста

60. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту:

1. расторможенность
2. аффективность
3. гиперактивность
4. инфантилизм

61. Повышенная эмоциональная возбудимость – это:

1. инфантилизм
2. расторможенность
3. аффективность
4. гиперактивность

62. Данный вид нарушений психофизического развития носит разлитой характер, глубина проникновения которого различна:

1. локальные
2. диффузные
3. органические

4. функциональные

63. Данный вид нарушений затрагивает только отдельный участок:

1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные

64. При данном виде нарушений отмечается поражение материальной структуры мозга:

1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные

65. В основе данного вида нарушений лежит дезинтеграция различных мозговых структур:

1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные

66. В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на:

1. врожденные
2. органические
3. функциональные
4. приобретенные

67. По характеру расстройств нарушения подразделяются на:

1. врожденные
2. приобретенные
3. органические
4. функциональные

68. По степени распространенности патологического процесса нарушения подразделяются на:

1. органические
2. локальные
3. диффузные
4. функциональные

69. По причине происхождения нарушения подразделяются на:

1. биологического характера
2. социального характера

3. локальные
4. диффузные

70. Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с ... психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

1. аномалиями
2. дефектами
3. нарушениями
4. особенностями

71. Система специального образования включает в себя:

1. участников образовательного процесса
2. образовательные программы специального образования
3. учреждения специального образования
4. все перечисленное

72. Верно ли утверждение, что система специального образования не может включать в себя индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования?

1. верно
2. не верно

73. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

1. общее базовое образование	1. 12–13 лет
2. общее среднее образование	2. 9 – 10 лет
3. общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах	3. 11–12 лет

74. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в первом отделении вспомогательной школы составляет от десяти до двенадцати лет?

1. верно
2. не верно

75. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, во втором отделении вспомогательной школы

(вспомогательной школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации составляет от десяти до двенадцати лет?

1. верно
2. не верно

76. К учреждениям специального образования относят:

1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа

77. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?

1. верно
2. не верно

78. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования

79. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

1. в присутствии педагогов
2. с согласия его законного представителя
3. в присутствии его законного представителя
4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

80. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

1. с физическими и психическими нарушениями
2. с тяжелыми физическими
3. со множественными психическими нарушениями
4. с психическими нарушениями

81. Определите последовательность этапов становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии:

1.	1. становление гуманного взгляда на гражданские права лиц с нарушениями в развитии
2.	2. утверждение идеи интеграции
3.	3. осознание необходимости призрения людей с отклонениями в развитии

4.	4. агрессия и нетерпимость к людям с нарушениями в развитии
5.	5. расширение и дифференциация системы специального образования

82. Первое специальное учреждение образования на территории Беларуси было открыто в:

1. 1806 г.
2. 1888 г.
3. 1906 г.
4. 1988 г.

83. Первое специальное учреждение образования на территории Беларуси было открыто для:

1. детей с интеллектуальной недостаточностью
2. глухонемых и заикающихся детей
3. детей с нарушениями зрения
4. детей с нарушениями речи

84. Создание специальных учреждений образования на воссоединенной территории Западной Белоруссии началось:

1. в первые годы советской власти
2. в конце 20-х годов XX ст.
3. в конце 30-х годов XX ст.
4. в конце 40-х годов XX ст.

85. Верно ли утверждение, что принятие постановления ЦК ВКП/б/ от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» способствовало совершенствованию сети специальных учреждений образования?

1. верно
2. не верно

86. В Беларуси первая школа для детей с задержками психического развития открывается в:

1. 1970 г.
2. 1980 г.
3. 1990 г.
4. 2000 г.

87. Первым специальным учреждением образования на территории Беларуси стало:

1. Минское училище для слепых мальчиков
2. Минская частная школа глухонемых
3. Минская школа слепых

4. Минское училище для глухонемых и заикающихся еврейских детей обоего пола

88. Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах:

1. Л.С. Выготский
2. А.Р. Лурия
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец

89. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

1. стран Северной Европы
2. Советского Союза
3. США
4. Австралии

90. Выделяются следующие варианты интеграции в обучении:

1. комбинированная
2. интернальная
3. частичная
4. временная

91. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога:

1. частичная интеграция
2. временная интеграция
3. полная интеграция
4. комбинированная интеграция

92. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

1. комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. полная интеграция

93. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера:

1. комбинированная интеграция
2. частичная интеграция

3. временная интеграция
4. полная интеграция

94. Интеграция основывается на концепции:

1. «автономизации»
2. «нормализации»
3. «сегрегации»
4. «оптимизации»

95. Соотнесите название модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями и ее характеристику:

1. модель «Недочеловек»	1. общество ответственно за более полное развитие ребенка с ограниченными возможностями
2. модель «Больной человек»	2. человек с отклонениями в развитии рассматривается как неполноценное существо
3. модель «Объект жалости»	3. лица с ограниченными возможностями – объект лечения
4. модель «Развитие»	4. человек с ограниченными возможностями – маленький ребенок

96. Защита человека с ограниченными возможностями от «плохого» окружающего мира является главной задачей такой модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями, как:

1. «Развитие»
2. «Недочеловек»
3. «Объект жалости»
4. «Угроза обществу»

97. Данная модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями лежала в основе выражения негуманного к ним обращения:

1. «Объект жалости»
2. «Недочеловек»
3. «Больной человек»
4. «Угроза обществу»

98. Формами интеграции являются:

1. интернальная, экстернальная интеграция
2. комбинированная, частичная интеграция
3. социальная, образовательная интеграция
4. временная, полная интеграция

99. Данная форма интеграции имеет место внутри системы специального образования:

1. экстернальная интеграция
2. социальная интеграция
3. интернальная интеграция

4. образовательная интеграция

100. Данная форма интеграции предполагает взаимодействие специального и массового образования:

1. интернальная интеграция
2. экстернальная интеграция
3. социальная интеграция
4. образовательная интеграция

101. К важнейшим методам интегрированного воспитания относятся:

1. подражание
2. беседа
3. конфликтные ситуации
4. соблюдение правил совместной жизни

102. Агрессивные проявления могут быть следующих типов:

1. необоснованная агрессия
2. мотивационная агрессия
3. обоснованная агрессия
4. инструментальная агрессия

103. Верно ли утверждение, что чувство вины относится к агрессивным реакциям?

1. верно
2. не верно

104. Скрытая агрессия наиболее ярко проявляется у:

1. девочек
2. мальчиков
3. лиц обоего пола в зависимости от ситуации

105. Выделяют следующие формы агрессии:

1. бессознательная
2. конструктивная
3. неконструктивная
4. сознательная

106. Соотнесите тип суицидального поведения и его характеристику:

1. аномическое	1 связано с неприемлемостью для конкретного индивида социальных требований
2. альтруистическое	2. связано с кризисными ситуациями в жизни
3. эгоистическое	3. совершается ради блага других людей

107. Выделяют следующие формы самоубийств:

1. индивидуальная
2. групповая
3. массовая
4. все варианты верны

вопросы для самопроверки:

- Становление коррекционной педагогики как науки: цель, предмет, объект, задачи, проблематика исследований коррекционной педагогики.
- Понятийный аппарат коррекционной педагогики: ведущие педагогические понятия, специальные педагогические понятия.
- Коррекционная педагогика в системе наук.
- Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Нейропсихологический подход к проблеме психологической нормы.
- Возрастно-психологический аспект проблемы «норма–аномалия».
- Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Концепция психически здорового человека, теория человеческой мотивации А. Маслоу.
- Критерии явления «норма–аномалия» по М. Раттеру. «Критерий психопатий Ганнушкина – Кербикова».
- Классификация нарушений психофизического развития.
- Аспекты исследования нарушений психофизического развития.
- Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза.
- Специальное образование. Система специального образования. Виды учреждений специального образования.
- Проблемы и перспективы развития системы специального образования Республики Беларусь.
- Историко-генетическая периодизация становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву).
- Этапы становления и развития белорусской системы специального образования.
- Исторический аспект интеграции в системе образования. Варианты интеграции в обучении.
- Сущность интегрированного обучения. Модели отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Формы интеграции.
- Интеграционные процессы в системе специального образования. Формы организации интегрированного обучения. Внешние и внутренние показатели интеграции ребенка с особенностями психофизического развития.
- Агрессия. Типы агрессивных проявлений. Классификация агрессивных реакций А. Басса и А. Дарки. Факторы социализации агрессии. Формы агрессии.

- Аутоагрессивное поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Типы суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска. Антисуицидальные факторы.

- Воспитательно-коррекционная работа, профилактика отклонений в поведении и развитии детей и подростков.

- Девиантное поведение личности. Классификация поведенческих девиаций по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.

- Девиантное поведение личности. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

- Причины возникновения нарушений (слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, психического развития) в развитии ребенка.

- Роль генетических факторов в происхождении нарушений развития детей.

- Деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

МОДУЛЬ 2 ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

ЛЕКЦИЯ 9. ПРИНЦИП КОМПЕНСАТОРНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятие компенсации и реабилитации. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Понятие «*коррекция*» определяется как исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий. Это центральное понятие коррекционной педагогики.

Принято различать *прямую коррекцию* и *косвенную*.

Биологическим обоснованием коррекции является процесс компенсации (от лат. compensatio – возмещение, уравнивание). Значение компенсации В. Штерн определил в тезисе: «... благодаря компенсации из слабости возникает сила, из недостатков — способности» (1923).

Компенсация бывает двух видов: органическая и функциональная.

Компенсация выступает как условие и как результат коррекции.

Все средства коррекции условно можно разделить на традиционные и нетрадиционные. Большинство традиционных средств имеет широкое применение и предполагает коррекцию личности в целом. Альтернативные средства, как правило, направлены на развитие и коррекцию отдельных функций и применяются в комплексе с другими мероприятиями. Выбор средств коррекции предполагает опору на социально значимое содержание материала.

Социальная среда сказывается на всех уровнях педагогического процесса, она определяет цели специального образования:

- становление и разностороннее развитие личности учащегося;
- его социально-трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта;
- усвоение им социального опыта человечества в доступной форме.

Ведущие направления коррекционно-педагогического процесса:

- корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными), т.е. «терапия средой»;
- организация учебного процесса (его коррекционная направленность);
- специальный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;
- психогигиена семейного воспитания.

Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип целостности и системности педагогического процесса;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в человеке;
- принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- принцип – сочетания прямых и параллельных педагогических действий.

Специальные принципы коррекционно-педагогической деятельности:

1. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
2. принцип единства диагностики и коррекции;
3. принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
4. деятельностный принцип коррекции;
5. принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
6. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Лекция 10. Коррекционная направленность воспитательного процесса в дошкольном учреждении образования.

Организация воспитательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Особенности психического развития детей с нарушениями развития. Содержание работы педагога в адаптационный период. Содержание работы педагога в основной период. Взаимодействие специалистов в ходе коррекционно-воспитательного процесса.

Основной целью работы коррекционного образовательного учреждения является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Центральными задачами работы воспитателя специализированного учреждения являются: охрана жизни и здоровья детей, содействие развитию воспитанников; стабилизация хода психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников, повышение уровня психического развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах.

Общение на основе совместных со взрослым действий с предметами у детей с умственной отсталостью, глухих и слабослышащих, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата возникает несвоевременно.

У большинства проблемных детей предметная деятельность не становится ведущей в раннем возрасте. Отмечается недостаточность знаний и

представлений об окружающей действительности у проблемных детей, индифферентность, отсутствие любознательности и активности в освоении окружающего мира. Для многих форм нарушений психомоторного развития характерно отставание либо нарушение речевого развития.

Содержание работы педагога в адаптационный период.

Важным показателем адаптационных возможностей является поведение индивида, зависящее от его психофизиологических особенностей. Для определения уровня адаптированности ребенка к образовательному учреждению психологами и педагогами разработаны специальные методики, например, такие, как «Знакомство», «Зайчики», «Матрешки» (Е.И. Морозова, 1997), анкета для родителей, параметры готовности ребенка к поступлению в ДООУ (Е.О. Севостьянова), лист адаптации ребенка в группе (Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко, 2005) и др.

Учитывая особенности протекания адаптационного периода у детей с психофизическими нарушениями (независимо от вида нарушения), основными задачами работы воспитателя в этот период будут:

- Создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья воспитанников.
- Снятие стресса и обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка.
- Формирование адекватных возможностям воспитанников форм общения.
- Организация поведения детей.
- Создание условий, способствующих познавательной активности.

Содержание работы педагога в основной период.

Независимо от вида образовательного учреждения, в котором находятся воспитанники с психофизическими нарушениями, направлениями работы воспитателя будут формирование:

- общения;
- санитарно-гигиенических навыков и навыков культурного поведения;
- деятельности (предметной, игровой, учебной и продуктивных видов);
- представлений об окружающем;
- восприятия и различных форм мышления;
- речи;
- образа Я (уровня притязаний, самооценки, полоролевых представлений и др.);

а также развитие двигательной сферы.

ЛЕКЦИЯ 11. ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ЕЕ ПРИЧИНЫ.

Причины формирования школьной неуспеваемости. Условия формирования школьной неуспеваемости. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.

Неуспевающий ребенок — это ребенок, который не может продемонстрировать уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, которые показывают обучающиеся с ним рядом дети (И.П. Подласый, 2002).

По данным некоторых исследований, до 80 % детей выпадают из понятия нормы. Они нестандартные, исключительные, с отклонениями в развитии, с отклонениями в поведении, мышлении и работоспособности. Это означает, что общая для всех, рассчитанная на среднего ученика школа не сможет их удовлетворить.

Известны следующие типы отклонений в учебной деятельности:

- 1) общее отставание в учении (по языку, математике и другим учебным дисциплинам);
- 2) специфическое отставание (по языку или математике);
- 3) отклонение от индивидуального оптимума учебной деятельности (Ю.З. Гильбух).

Таким образом, неуспеваемость может быть общей и специфической. Основанием деления является принятое в психологии деление общих и специфических способностей.

По мнению И.П. Подласого, среди причин, влекущих отставание детей в школе, значение имеют факторы органического и неорганического, школьного и внешкольного происхождения.

Причины школьного невроза можно разделить на внутришкольные и внешкольные.

Немаловажное значение при обучении имеет такой недостаток, как инфантилизм, т.е. детскость, незрелость ребенка, которая начинается дома, — усугубляется школой и выводит вполне нормального ребенка в неуспевающие ученики.

Школьная готовность (зрелость) — это способность ребенка успешно справиться с той работой, которую ему предложит школа (готовность ребенка выдерживать школьные нагрузки).

В школьной готовности выделяется несколько составляющих (И.П. Подласый, 2002):

1. Физическая готовность;
2. Социальная готовность ;
3. Моральная готовность ;
4. Интеллектуальная готовность.

И. П. Подласый (2002) выделяет следующие группы отстающих:

- недостаточно развитые для школы;
- функционально не созревшие;
- ослабленные дети;
- системно отстающие;
- нестандартные (исключительные) дети;
- депривированные семьей и школой;
- педагогически запущенные.

Недостаточно развитые для школы дети составляют примерно четверть всех отстающих и неуспевающих. У них выявлены нарушения в раннем периоде развития (патология беременности, родовые травмы, тяжелые заболевания и др.). Они с трудом адаптируются к условиям обучения в школе, распорядку дня, учебной нагрузке. И уже на первых этапах обучения они составляют совершенно определенную группу риска по развитию школьной дезадаптации и неуспеваемости и чаще всего образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников.

Функционально не созревшие дети прилежно и добросовестно учатся, у них есть желание выполнять все школьные задания. Но уже в первые месяцы обучения их поведение и самочувствие меняются: они становятся беспокойными, вялыми, плаксивыми, раздражительными, жалуются на головные боли, плохо едят, с трудом засыпают. Но и через один-два месяца картина не меняется, успехов нет. Очевидно, что некоторые функции организма еще не созрели для школы, учеба пока не по силам. Некоторые дети очень быстро устают (нет школьной выносливости), другие не могут сосредоточиться (не развито произвольное внимание, не сформирована на надлежащем уровне воля), третьи не подтверждают результатов вступительных тестов. Многие дети часто болеют, пропускают занятия и в результате также начинают отставать.

Ослабленные дети. Среди детей, поступающих в 1-й класс, практически здоровы только 20–25 %. По неполным данным, 30–35 % первоклассников страдают хроническими заболеваниями уха, горла и носа; 8–10 % имеют нарушения зрения (близорукость, высокая степень дальнозоркости); более 20 % детей составляют группу риска по развитию близорукости; у 15–20 % отмечаются различные нарушения нервно-психической сферы, чаще всего как следствие , органического поражения коры головного мозга на ранних этапах развития (И.П. Подласый, 2002). Эти дети с трудом приспособляются к обучению в школе.

К другой категории ослабленных детей относятся дети, которым дома было все дозволено. Они расторможенны, неуправляемы, быстро утомляются, не способны сосредоточиться, длительно работать.

Системно отстающие дети. Чрезмерные эмоциональные, умственные, физические нагрузки, связанные с систематическим обучением, могут явиться причиной существенного ухудшения у этих детей здоровья, особенно если в раннем периоде у них уже имели место различные нарушения и задержка в развитии.

Трудности обучения чаще отмечаются у детей, которые имеют несколько видов нарушений в развитии и поведении. Эти дети характеризуются расторможенностью, двигательным беспокойством, гиперактивностью, чрезмерной возбудимостью, иногда агрессивностью, быстрым снижением работоспособности; они не в состоянии организовать свою деятельность, не способны фиксировать свое внимание, не могут установить нормальные отношения со сверстниками, резко реагируют на отказ, не владеют собой, забывают хорошие намерения, предпочитают делать только то, что им нравится.

Нестандартные дети (те, кто «выпадает» по разным причинам из «средней» школы: высокоодаренные, талантливые, вундеркинды – и безнадежно отстающие, исключительные в умственном развитии).

«Медленные» дети здоровые, часто весьма одаренные, отличаются от сверстников только медленным темпом деятельности. Дольше других включаются в работу, труднее переключаются с одного вида работы на другой, общий темп работы класса им не по силам.

К нестандартным, исключительным относятся и чрезмерно быстрые, постоянно возбужденные, всегда торопящиеся дети (поднимают руку, не дослушав вопроса; подпрыгивают, нервничают, вспыхивают от возбуждения — скорей, скорей).

Депривированные семьей и школой дети воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях (социальная запущенность: алкоголизм родителей, атмосфера ссор, конфликтов, жестокости и холодности по отношению к детям, наказания, подчас несправедливые). К социальной запущенности добавляется педагогическая. Это рассеянные, забывчивые ученики с очень неустойчивой успеваемостью. У них возникает усталость уже на первом уроке. Они с трудом понимают объяснение учителя, сидят с безучастным взглядом, ложатся на парту, порой засыпают. Уроки им кажутся непомерно длинными; жалуются на головные боли, головокружение. Утомление у них выражается в резко сниженной работоспособности, замедленном темпе деятельности, во время урока отвлекаются на любые внешние раздражители, плаксивы, небрежны в работе. Часто без причины смеются.

Инфантильные дети. Инфантилизм – задержка в развитии организма, при которой у людей надолго сохраняются черты «детскости» в поведении. Инфантильные дети беспечны, беззаботны, поверхностны в суждениях, не чувствуют никакой ответственности за свои поступки, не способны сдерживать своих желаний. Они очень подвижны и беспокойны на уроках, застенчивы, обидчивы, легко внушаемы, плаксивы. Инициативные и наблюдательные в играх, они пассивны и безразличны в учебной деятельности. На уроках быстро схватывают объяснения, но мало обдумывают их, обычно не доводят до конца начатое и очень быстро утомляются. Требования школьной дисциплины для них часто непосильные: они ходят по классу, разговаривают во время урока, не проявляют никакого интереса к учению. Все это чрезвычайно снижает их успеваемость и вскоре выталкивает в разряд требующих коррекции.

Причинами инфантилизма могут быть патологические роды матери, частые болезни после рождения, ушибы головы и т.д. Среди *социальных факторов* можно выделить родительскую любовь с разовыми и несчастными, а поэтому очень опасными заласкиваниями, поощрениями, удовольствиями, в результате чего развитие идет рывками, в нем совершается много нелогичных переходов, остается много пробелов, ведущих к инфантилизму. Инфантилизм возникает также при плохих бытовых условиях, отверженности детей взрослыми.

Среди социальных причин на первое место, по мнению исследователей, следует поставить феминизацию воспитания. Женщины с их мягким характером, своеобразной логикой, повышенной эмоциональностью легко портят неокрепший характер. Поэтому инфантилизмом чаще страдают мальчики, чем девочки. Со временем у инфантильных мальчиков, подростков, чаще развиваются неврозы, алкоголизм, наркомания.

Отставание является первой стадией неуспеваемости. Если его своевременно не устранить, это может привести к неуспеваемости. Первым и главным правилом коррекции неуспеваемости является своевременность обнаружения и предотвращение отставания. Для преодоления отставания в учебе учитель использует *средства активизации* учения школьников.

В предупреждении отставания особенно важно использовать поощрения. Положительные эмоции сопутствуют формированию познавательных действий. Американский психолог Э. Торндайк отмечает, что награды поддерживают и усиливают любую связь, ведущую к ним, что чувство удовлетворенности, которое вызывает поощрение, намного сильнее чувства неудовлетворенности, вызванного наказанием.

Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.

Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение квалифицированной педагогической помощи, которую может оказывать только специально подготовленный педагог-дефектолог. Для успешной педагогической деятельности в структуре специального образования абсолютно недостаточно обычной педагогической подготовки.

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами «неучительской» деятельности, будучи направленной к одной цели – содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Педагог-дефектолог – это человек с особым складом души, гуманный, умеющий сострадать, деятельный, инициативный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный, тактичный, корректный.

Профессиональное мировоззрение педагога-дефектолога является результатом осмысления и личностной оценки процессов, происходящих в социальной и духовной жизни и влияющих на место и роль людей с особыми образовательными потребностями в жизни общества.

Оптимизм профессионала проявляется в его социально активном отношении и к субъекту педагогического воздействия (ребенку или взрослому с ограниченными возможностями), и к нормальному большинству общества — среде, в которую должны включаться воспитанники педагога-дефектолога, и к

себе самому как активной личности и решающему фактору положительных перемен в жизни людей с проблемами.

Сферами профессиональной, деловой компетенции педагога-дефектолога являются: профилактическая работа, педагогическая диагностика и консультирование, специальное педагогическое просвещение, участие в психологической и психотерапевтической помощи, образовательная и социально-педагогическая деятельность, организация и руководство образованием, преподавание в вузе или среднем специальном педагогическом учебном заведении, научно-исследовательская деятельность в области специальной педагогики.

Педагог-дефектолог никогда не ограничивается рамками своих должностных обязанностей. Ему часто приходится быть инициатором и активным участником социальных акций милосердия, благотворительности, защиты прав лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Педагог-дефектолог развивает и совершенствует свой профессиональный опыт и щедро делится им с коллегами, единомышленниками, родителями детей с ограниченными возможностями.

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога сопряжена с профессиональной вредностью, оказывающей отрицательное влияние на состояние здоровья. В связи с этим существуют противопоказания к данному виду труда для тех, кто имеет отклонения в состоянии здоровья и значительное несоответствие личной психогаммы профессиональной психогамме педагога-дефектолога. Труд педагога-дефектолога предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья органов зрения, слуха, нервной, сердечно-сосудистой и иммунной систем.

Важнейшие черты профессионального характера педагога-дефектолога – доброта, ответственность, оптимизм, терпение, эмпатия, энергичность, увлеченность своей работой, верность жизненным интересам людей с ограниченными возможностями.

Лекция 12. Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с особенностями психофизического развития.

Особенности общения детей с особенностями психофизического развития.

Альтернативные системы коммуникации.

Контроль и оценка учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития.

Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития.

Общение — это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Оно предполагает прежде всего умение обмениваться мыслями, чувствами, мнениями,

информацией с помощью определенных кодов и символов, которые все участники в состоянии понимать и трактовать.

Общение в учебно-воспитательной деятельности педагога может выступать как:

- источник знаний;
- условие формирования личности учащегося;
- средство коммуникации;
- способ управления учащимися;
- средство приобщения к ценностям другого человека;
- творчество.

Главным и самым сложным является выяснение следующего обстоятельства: когда ребенок не хочет, а когда не может общаться. В любом случае рекомендуется собрать подробный анамнез об особенностях общения ребенка в разных ситуациях: особенности раннего развития общения, характеристика общения со сверстниками и взрослыми.

Альтернативные системы коммуникации.

В мире известны разнообразные альтернативные системы и средства коммуникации. Выбор коммуникативного средства обусловлен задачей общения и возможностью его достижения:

Дактилология;

Тотальная коммуникация ;

Система Брайля ;

Пиктограммно-идеограммное общение;

Блиссимволика;

ЛЁБ-система;

Знаковая система Макатон;

система обмена рисунков;

Фонетическая система речевой коммуникации Кьюд Спич ;

Структуризированное тотальное общение.

Можно выделить три этапа в организации общения с ребенком (Т.В. Варенова, 2003):

1. Установление эмоционального контакта.

2. Повышение психической активности ребенка.

3. Создание продуктивного педагогического общения.

Контроль и оценка учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития.

До сих пор единой классификации видов контроля и самоконтроля пока не разработано из-за разноречивости критериев: по периодичности; по субъекту контроля; по детализированности осуществления; по отнесенности к разным этапам деятельности; по предмету самоконтроля; по степени интериоризированности.

Контроль и оценка деятельности строятся на следующих принципах: динамический, коррекционный, индивидуальный и дифференцированный подходы, ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

2.2 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

ТЕМА 7. ДОШКОЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
2. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.
3. Причины агрессивности в поведении детей и пути их преодоления.
4. Коррекция некоторых недостатков семейного воспитания.
5. Коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка.
6. Коррекция задержки психического развития.
7. Дети с нарушениями речи.
8. Обучение «необучаемых».
9. Система подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовьте реферат:

Система воспитания и развития детей дошкольного возраста, разработанная М. Монтессори.

2. Составьте тезисы:

- Захарова, Ю.В. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с множественными нарушениями развития (интеллекта и движения) / Ю.В. Захарова // Специальная адукацыя. – 2009. – № 2.
- Калинина, Е.М. Цели и содержание ранней социализации детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития / Е.М. Калинина // Специальная адукацыя. – 2009. – № 4.

Литература:

Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. Вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд.2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.

ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность детей к школе.
2. Педагогически запущенные дети.
3. Игра и учение в младшем школьном возрасте.
4. Проявление школьных страхов и тревожности у младших школьников.
5. Профилактика педагогической запущенности учащихся.
6. Примерная структура коррекционной программы.
7. Адаптация детей к обучению в начальной школе.
8. Проблемы отставания учащихся в учебной деятельности. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости.
9. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей.

Литература:

1. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2000. – 190 с.
2. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. Вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд.2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. учр. сред. пед. образования, обуч. по спец. 0312 «Нач. образование» / Ред. Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
4. Кудрина, С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Шмидт, В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

ТЕМА 9. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.
2. Социально-педагогическая деятельность в специальной общеобразовательной, вспомогательной школе и школе домашнего обучения.
3. Социально-педагогическая деятельность в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Охарактеризуйте тенденции развития системы специального образования Республики Беларусь [5].
2. Подготовьте реферат:
 - Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушениями психофизического развития в Республике Беларусь.
 - Социально-педагогическая помощь детям, страдающим аутизмом.
 - Использование цвета в педагогической коррекции школьников с особенностями психофизического развития.
 - Арт-терапия как форма и метод психолого-педагогической коррекции.

Литература:

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ., обуч. По спец. 0319 – Спец. Педагогика в спец. (коррекционных _ образоват. Учреждениях. – М.: Академия, 2001. – 191 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. образоват. учр. сред. проф. образ., обуч. по спец. 0319 – «Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учр.» и студ. вузов. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
3. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Т. Питерс; пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипициной, Д.Н. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
4. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: [учебное пособие] / [под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой]. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 112 с.
5. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с
6. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 160 с.

ТЕМА 10. КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и следствия отклоняющегося поведения.
2. Классификация отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Формы и уровни отклоняющегося поведения.
4. «Кризис–7 лет»: поведение педагога.
5. Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
6. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с подростками, имеющими отклонения в поведении.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте реферат:

- Акцентуированные личности: проблемы обучения и воспитания.
- Специфика воспитания и обучения одаренных детей и подростков.
- Психологические «портреты» детей с особенностями психофизического развития.
- Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.

Литература:

- Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / [пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. Ред. Рус. Текста Н.М. Назарова]. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 240 с.
- Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / Ред. Рожков М.И. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
- Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.
- Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
2. Основные проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
3. Социальная защита семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
4. Особенности практической деятельности социального педагога в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии

Учебно-исследовательские задания:

Составьте тезисы:

- Проблемы семьи аутичного ребенка / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Дзэфекталогія. – 2005. – № 5. – С. 76-82.
- Саломатина, И.В. Семья слепоглухого человека о своих проблемах / И.В. Саломатина // Дзэфекталогія. – 2005. – № 1. С. 35-41.
- Мазурова, Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка / Н.В. Мазурова // Дзэфекталогія. – 2005. – №1. – С. 42- 46.
- Левяш, С.Ф. Концепция сотрудничества учреждения образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С.Ф. Левяш // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 1; 2.

Литература:

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ., обуч. По спец. 0319 – Спец. Педагогика в спец. (коррекционных) образоват. Учреждениях. – М.: Академия, 2001. – 191 с.
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: уч. пособ. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 407 с.
3. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / [пер. с англ. Н.Л. Холмогорова]. – 2-е изд. – Москва: Теревинф, 2009. – 365 с.
4. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учебно-метод. пособие / УО «ВГУ им. П.М. Машепова»; Авт.-сост. Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 146 с.

2.3 МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематика рефератов:

1. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста, разработанная М. Монтессори.
2. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушениями психофизического развития в Республике Беларусь.
3. Социально-педагогическая помощь детям, страдающим аутизмом.
4. Использование цвета в педагогической коррекции школьников с особенностями психофизического развития.
5. Арт-терапия как форма и метод психолого-педагогической коррекции.
6. Акцентуированные личности: проблемы обучения и воспитания.
7. Специфика воспитания и обучения одаренных детей и подростков.
8. Психологические «портреты» детей с особенностями психофизического развития.
9. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.

2.4 ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс / Гос. Ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 112 с.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: уч. пос. для студ. дефектологических спец. высш. уч. заведений. – Изд. 2-е доп. – Минск: Асар, 2007. – 318 с.
3. Введение в коррекционную педагогику: краткий курс лекций / [авт.-сост. Л.И. Кунцевич]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 41 с.
4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / [пер. с нем. Н.А. Горлова; науч. Ред. Рус. Текста Н.М. Назарова]. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 240 с.
5. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: уч.-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / [авт.-сост. В.П. Глухов]; М-во образования и науки РФ. Московский гос. Гуманитарный ун-т им. М.А. Шолохова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 311 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
7. Коррекционная педагогика: уч. пос. для студ. пед. спец. Вузов / под ред. В.С. Кукушина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 351 с.
8. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: уч. пособ. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 407 с.
9. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / [авт.-сост. С.В. Лауткина]; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
10. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 352 с.
11. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / [пер. с англ. Н.Л. Холмогорова]. – 2-е изд. – Москва: Теревинф, 2009. – 365 с.

Дополнительная:

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ., обуч. По спец. 0319 – Спец. Педагогика в спец. (коррекционных_образоват. Учреждениях. – М.: Академия, 2001. – 191 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студ. образоват. учр. сред. проф. образ., обуч. по спец. 0319 – «Спец.

педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учр.» и студ. вузов. – М.: Академия, 2001. – 248 с.

3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / Ред. Рожков М.И. – М.: Владос, 2001. – 240 с.

4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2000. – 190 с.

5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учебно-метод. пособие / УО «ВГУ им. П.М. Машепова»; Авт.-сост. Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 146 с.

6. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / АПСН. Московский психолого-соц. ин-т. – М.,: Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. – 176 с.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. учр. сред. пед. образования, обуч. по спец. 0312 «Нач. образование» / Ред. Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

8. Кудрина, С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 224 с.

9. Мастюкова, Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. Психология», «Спец. дошк. пед. и психология» / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

10. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Т. Питерс; пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипициной, Д.Н. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

11. Попова, Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике: уч. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В.П. Соломина. – Санкт-Петербург: КОРОНА-Век, 2007. – 176 с.

12. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: [учебное пособие] / [под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой]. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 112 с.

13. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.

14. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Москва: Владос-Пресс, 2006. – 160 с.

15. Шмидт, В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

2.5 КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 2 «ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»:

1. тестовые задания;

2. вопросы для самопроверки

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Верно ли утверждение, что биологическим обоснованием коррекции является процесс компенсации?

1. верно
2. не верно

Декомпенсация – это ... функциональных нарушений:

1. ликвидация
2. ослабление
3. рецидив
4. развитие

К традиционным средствам коррекции относятся:

1. игра
2. сенсорный тренинг
3. лечебнопрофилактические мероприятия
4. музыкотерапия

К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

1. принцип целостности и системности педагогического процесса
2. принцип гуманистической направленности педагогического процесса
3. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
4. принцип опоры на положительное в человеке

Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организации активной деятельности подростка:

1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
2. деятельностный принцип коррекции
3. принципа единства диагностики и коррекции
4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:

1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
2. деятельностный принцип коррекции
3. принципа единства диагностики и коррекции
4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
2. деятельностный принцип коррекции
3. принципа единства диагностики и коррекции
4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

1. на нейтральном уровне
2. на уровне благополучия
3. на уровне риска
4. на уровне актуальных трудностей развития

Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

1. приучение к порядку, дисциплине
2. развитие самостоятельности
3. охрана и укрепление здоровья воспитанников
4. снятие стресса

Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

1. формирование деятельности
2. снятие стресса
3. формирование представлений об окружающем
4. развитие двигательной сферы

М.И. Лисиной были выделены следующие группы средств общения:

1. экспрессивно-мимические
2. предметно-действенные
3. эмоциональные
4. речевые

Сензитивным периодом для формирования навыков является:

1. ранний возраст
2. дошкольный возраст
3. младший школьный возраст
4. все варианты верны

Расположите виды ведущей деятельности в порядке их появления:

- | | |
|----|-------------------------|
| 1. | 1. учебная деятельность |
|----|-------------------------|

2.	2. игровая деятельность
3.	3. предметно-манипулятивная деятельность
4.	4. профессионально-учебная деятельность
5.	5. эмоциональное общение

Предметно-манипулятивная деятельность становится ведущей в возрасте:

1. с 0 до 6 месяцев
2. с 6 месяцев и до 3 лет
3. с 3 до 6 лет
4. все варианты верны

Игровая деятельность становится ведущей в возрасте:

1. с 0 до 6 месяцев
2. с 6 месяцев и до 3 лет
3. с 3 до 6 лет
4. все варианты верны

Наивысшим этапом развития игровой деятельности является овладение:

1. предметно-игровыми действиями
2. сюжетно-ролевой игрой
3. режиссерской игрой
4. играми с правилами

Определите последовательность этапов формирования игры:

1.	1. выполнение цепочки игровых действий
2.	2. овладение играми с правилами
3.	3. выполнение отдельных предметно-игровых действий
4.	4. овладение сюжетно-ролевой игрой
5.	5. овладение режиссерской игрой

К продуктивным видам деятельности относят:

1. рисование
2. конструирование
3. аппликация
4. игру с правилами

Артикуляция – деятельность органов ..., необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов:

1. мышления
2. дыхания
3. речи
4. кровообращения

Определите последовательность этапов работы по формированию восприятия:

1.	1. формирование умения самостоятельно обозначать словом свойство
----	--

2.	2. выполнение действия идентификации без словесного обозначения выделяемого свойства
3.	3. соединение выделяемого признака со словом, его обозначающим

Для лучшего усвоения детьми материала необходимо воздействовать:

1. на все органы чувств детей
2. аудиально
3. визуально
4. кинестетически

Способ общения грамотных глухих людей с помощью ручной азбуки – это:

1. дактилология
2. антропология
3. гносеология
4. дактиломегалия

Система Брайля – это рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими, разработанный в 1829 г. французским слепым тифлопедагогом Луи Брайлем в виде комбинаций из ... точек:

1. пяти
2. шести
3. семи
4. восьми

Письменная система, разработанная Ч. Блиссом в 1965 г. (Блиссимволика), понятна говорящим:

1. на национальном языке
2. на английском языке
3. на любом языке
4. на немецком языке

Верно ли утверждение, что разработанная в Германии Райнхольдом Лёбом. ЛЁБ-система включает в себя сотню картинных идеографем и произвольно выбранных символов, которые могут использоваться как самостоятельно, так и в определенных комбинациях?

1. верно
2. не верно

Данная система предполагает наличие у каждого ребенка своего словаря-каталога рисунков, соответствующего его речевому развитию:

1. ЛЁБ-система
2. Блиссимволика
3. система Брайля
4. система обмена рисунков

Соотнесите название системы коммуникации и ее характеристику:

1. ЛЕБ-система	1. использование в обучении словесного и жестового языков
2. структуризированное тотальное общение	2. сотня картинных идеографем и произвольно выбранных символов
3. Блиссимволика	3. индивидуально адаптированная процедура для установления взаимности
4. тотальная коммуникация	4. 60 символов (пиктограмм) с напечатанным под рисунком значением слов

Фонетическая система речевой коммуникации Кьюд Спич была разработана в 1966 году в США:

1. Орин Корнет
2. Кьюд Спич
3. Ч. Блиссом
4. Луи Брайлем

Определите очередность этапов в организации общения с ребенком:

1.	1. повышение психической активности ребенка
2.	2. создание продуктивного педагогического общения
3.	3. установление эмоционального контакта

По критерию детализированности осуществления контроля и оценки учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития выделяют:

1. свернутый контроль
2. систематический контроль
3. эпизодический контроль
4. развернутый контроль

По субъекту контроля учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития выделяют:

1. внутренний контроль
2. внешний контроль
3. взаимоконтроль
4. самоконтроль

Верно ли утверждение, что в Республике Беларусь в системе специального образования используется 10-балльная система оценивания учащихся?

1. верно только для специальных школ, обеспечивающих цензовое образование
2. верно только для вспомогательных школ
3. верно для всех видов школ

Верно ли, что оценки могут носить не только положительный или отрицательный характер, но и неопределенный?

1. верно
2. не верно

2. вопросы для самопроверки

1. Девиантное поведение личности. Классификация поведенческих девиаций по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
2. Девиантное поведение личности. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
3. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков.
4. Причины возникновения нарушений (слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, психического развития) в развитии ребенка.
5. Роль генетических факторов в происхождении нарушений развития детей.
6. Деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
7. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия компенсации и реабилитации. Биологическое обоснование коррекции. Виды компенсации. Средства коррекции.
8. Коррекционно-педагогическая деятельность. Индикаторы неблагополучия в развитии. Положения формулировки коррекционно-педагогических целей. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
9. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Общепедагогические принципы. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
10. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция сенсорики: сенсорное развитие, сенсорное воспитание, стратегии формирования сенсорных эталонов, этапы формирования сенсорных представлений, типы сенсорных расстройств.
11. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция зрительного восприятия: задачи, задания, приемы по развитию и коррекции зрительного восприятия, объективные значения цветов.
12. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция слухового восприятия: сенсорные эталоны, выраженность дефекта функции, задачи и этапы развития и коррекции слухового восприятия.
13. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция осязания: познавательные возможности осязания, задачи, задания и приемы по развитию и коррекции осязания.
14. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция обоняния и вкуса: познавательные возможности органов обоняния и вкуса, коррекционные приемы и методические указания.

15. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция моторики: направления, средства коррекции, мелкая моторика, моторика лица и артикуляционного аппарата.

16. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция познавательных функций: интеллект, недостатки когнитивного развития, развитие мышления.

17. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция эмоционально-волевой сферы: эмоция, чувство, цели, задачи, средства и приемы развития и коррекции эмоционально-волевой сферы.

18. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция личности: социализация, социальная адаптация, способности личности, сущность процесса воспитания, содержание коррекции личности.

19. Организация воспитательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Содержание работы педагога специального дошкольного учреждения в адаптационный период.

21. Содержание работы педагога специального дошкольного учреждения в основной период.

22. Неуспевающий ребенок. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости. Типы отклонений в учебной деятельности.

23. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей. Школьная готовность, ее составляющие.

24. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития. Альтернативные системы коммуникации.

25. Характеристика и проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.

26. Особенности практической деятельности социального педагога в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.

27. Социально-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста в учреждении специального образования.

28. Социально-педагогическая деятельность в специальной школе и школе надомного обучения.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

для студентов ФСПП, специальность:

1-03 04 02 Социальная педагогика. Направление специальности:

1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология.

1. Становление коррекционной педагогики как науки: цель, предмет, объект, задачи, проблематика исследований коррекционной педагогики.
2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики: ведущие педагогические понятия, специальные педагогические понятия.
3. Коррекционная педагогика в системе наук.
4. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Нейропсихологический подход к проблеме психологической нормы.
5. Возрастно-психологический аспект проблемы «норма–аномалия».
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Концепция психически здорового человека, теория человеческой мотивации А. Маслоу.
7. Критерии явления «норма–аномалия» по М. Раттеру. «Критерий психопатий Ганнушкина – Кербикова».
8. Классификация нарушений психофизического развития.
9. Аспекты исследования нарушений психофизического развития.
10. Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза.
11. Специальное образование. Система специального образования. Виды учреждений специального образования.
12. Проблемы и перспективы развития системы специального образования Республики Беларусь.
13. Историко-генетическая периодизация становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву).
14. Этапы становления и развития белорусской системы специального образования.
15. Исторический аспект интеграции в системе образования. Варианты интеграции в обучении.
16. Сущность интегрированного обучения. Модели отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Формы интеграции.
17. Интеграционные процессы в системе специального образования. Формы организации интегрированного обучения. Внешние и внутренние показатели интеграции ребенка с особенностями психофизического развития.

18. Агрессия. Типы агрессивных проявлений. Классификация агрессивных реакций А. Басса и А. Дарки. Факторы социализации агрессии. Формы агрессии.

19. Аутоагрессивное поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Типы суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска. Антисуицидальные факторы.

20. Воспитательно-коррекционная работа, профилактика отклонений в поведении и развитии детей и подростков.

21. Девиантное поведение личности. Классификация поведенческих девиаций по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.

22. Девиантное поведение личности. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

23. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков.

24. Причины возникновения нарушений (слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, психического развития) в развитии ребенка.

25. Роль генетических факторов в происхождении нарушений развития детей.

26. Деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

27. Коррекция как система педагогических мероприятий. Понятия компенсации и реабилитации. Биологическое обоснование коррекции. Виды компенсации. Средства коррекции.

28. Коррекционно-педагогическая деятельность. Индикаторы неблагополучия в развитии. Положения формулировки коррекционно-педагогических целей. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

29. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса. Общепедагогические принципы. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

30. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция сенсорики: сенсорное развитие, сенсорное воспитание, стратегии формирования сенсорных эталонов, этапы формирования сенсорных представлений, типы сенсорных расстройств.

31. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция зрительного восприятия: задачи, задания, приемы по развитию и коррекции зрительного восприятия, объективные значения цветов.

32. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция слухового восприятия: сенсорные эталоны, выраженность дефекта функции, задачи и этапы развития и коррекции слухового восприятия.

33. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция осязания: познавательные возможности осязания, задачи, задания и приемы по развитию и коррекции осязания.

34. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция обоняния и вкуса: познавательные возможности органов обоняния и вкуса, коррекционные приемы и методические указания.

35. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция моторики: направления, средства коррекции, мелкая моторика, моторика лица и артикуляционного аппарата.

36. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция познавательных функций: интеллект, недостатки когнитивного развития, развитие мышления.

37. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция эмоционально-волевой сферы: эмоция, чувство, цели, задачи, средства и приемы развития и коррекции эмоционально-волевой сферы.

38. Сущность и направления коррекционной работы. Коррекция личности: социализация, социальная адаптация, способности личности, сущность процесса воспитания, содержание коррекции личности.

39. Организация воспитательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

40. Содержание работы педагога специального дошкольного учреждения в адаптационный период.

41. Содержание работы педагога специального дошкольного учреждения в основной период.

42. Неуспевающий ребенок. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости. Типы отклонений в учебной деятельности.

43. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих детей. Школьная готовность, ее составляющие.

44. Особенности общения детей с нарушениями психофизического развития. Альтернативные системы коммуникации.

45. Характеристика и проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.

46. Особенности практической деятельности социального педагога в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.

47. Социально-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста в специальном образовательном учреждении.

48. Социально-педагогическая деятельность в специальной общеобразовательной, вспомогательной школе и школе надомного обучения.

49. Социально-педагогическая деятельность в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

для студентов ФСПП, специальность:

1-03 04 01 Социальная педагогика. Дополнительная специальность

1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология.

1. Коррекционная педагогика является преемницей:

1. специальной педагогики
2. олигофренопедагогики
3. дефектологии
4. общей педагогики

2. Укажите соответствие:

1. Сурдопедагогика	1. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
2. Тифлопедагогика	2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
3. Олигофренопедагогика	3. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
4. Логопедия	4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

3. Верно ли, что в коррекционной педагогике делается акцент на выявлении нарушений в развитии ребенка?

1. верно
2. не верно

4. Объектом коррекционной педагогики принято считать:

1. физические нарушения
2. детей с психическими нарушениями
3. детей с физическими нарушениями
4. психические нарушения

5. Определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении у детей и подростков является:

1. объектом коррекционной педагогики
2. задачей коррекционной педагогики
3. предметом коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

6. Выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка является:

1. предметом коррекционной педагогики
2. объектом коррекционной педагогики
3. задачей коррекционной педагогики
4. целью коррекционной педагогики

7. А.Д. Гонеев объектом коррекционной педагогики называет личность ребенка, имеющего четыре «Д»:

1. деградацию, дезадаптацию, девиацию, дефект
2. дефект, депривацию, дезадаптацию, девиацию
3. дефект, деменцию, депривацию, девиацию
4. денервацию, дефект, депривацию, дезадаптацию

8. Укажите соответствие:

1. дефект	1. нарушения в поведении
2. депривация	2. нарушение приспособления
3. девиация	3. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. дезадаптация	4. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

9. Депривация в необходимой информации, возникающая у человека в условиях изоляции или при расстройствах функций основных органов чувств – это:

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

10. Депривация в связях с окружающей социальной средой – это:

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

11. Депривация, связанная с ограничением пространства, – это:

1. депривация сенсорная
2. депривация двигательная
3. депривация материнская
4. депривация социальная

12. Вставьте пропущенное слово: дизонтогенез – это нарушение ...развития организма.

1. общего
2. индивидуального
3. специфического
4. физического

13. Учение о причинах и условиях возникновения болезней – это:

1. этиология
2. эндокринология

3. эмбриология
4. эксплозия

14. К ведущим педагогическим категориям относят:

1. воспитание
2. обучение
3. компенсация
4. развитие

15. Переходу зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие способствует:

1. воспитание
2. развитие
3. обучение
4. реабилитация

16. Верно ли утверждение, что обучение ведет за собой развитие?

1. верно
2. не верно

17. К специальным педагогическим понятиям относятся:

1. развитие
2. коррекция
3. обучение
4. адаптация

18. Укажите соответствие:

1. коррекция	1. процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
2. компенсация	2. процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
3. адаптация школьная	3. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. реабилитация социальная	4. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

19. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

1. компенсация
2. адаптация школьная
3. коррекция

4. реабилитация социальная

20. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

21. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация школьная
4. реабилитация социальная

22. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

1. реабилитация социальная
2. коррекция
3. компенсация
4. адаптация школьная

23. Верно ли утверждение, что коррекционно-развивающее обучение направлено на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей?

1. верно
2. не верно

24. Верно ли утверждение, что основной задачей коррекционно-воспитательной деятельности является систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения?

1. верно
2. не верно

25. На резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека опирается:

1. компенсаторный процесс

2. коррекционный процесс
3. адаптационный процесс
4. реабилитационный процесс

26. Укажите соответствие:

1. медицинская реабилитация	1. восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств
2. психологическая реабилитация	2. лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта
3. педагогическая реабилитация	3. снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов

27. Категориальную систему, принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса составляет коррекционной педагогике:

1. психология
2. педагогика
3. социальная педагогика
4. социальная психология

28. Знания о развитии познавательных, эмоциональных и волевых процессов, а также психических свойств и состояний личности при нормальном развитии коррекционной педагогике составляет:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

29. Коррекционная работа, повседневное педагогическое воздействие на дефект в психическом или физическом развитии приводят к проявлению следующей философской закономерности:

1. отрицания отрицания
2. единства и борьбы противоположностей
3. перехода количества в качество

30. Результаты исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека составляет коррекционной педагогике:

1. педагогика
2. психология
3. социальная педагогика
4. социальная психология

31. Коррекционной педагогике помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей:

1. социальная психология
2. педагогика
3. психология
4. социальная педагогика

32. Раздел клинической медицины, изучающий этиологию, патогенез и клинические проявления болезней нервной системы и разрабатывающей методы их диагностики, лечения и профилактики:

1. неврология
2. патофизиология
3. патопсихология
4. невропатология

33. Наука о закономерностях возникновения, развития и исхода патологических (болезненных) процессов:

1. невропатология
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология

34. Отрасль клинической медицины, изучающая этиологию, патогенез, клинику и распространенность психических заболеваний и болезней человека вообще в их нервно-психической обусловленности:

1. психиатрия
2. неврология
3. патофизиология
4. патопсихология

35. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение нарушений зрения и болезней глаза:

1. офтальмология
2. оториноларингология
3. неврология
4. патофизиология

36. Отрасль медицины, изучающая этиологию, патогенез, клиническое течение болезней уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани:

1. офтальмология
2. оториноларингология
3. неврология
4. патофизиология

37. Понятие «...» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

1. дезадаптация
2. девиация
3. болезнь
4. аномалия

38. Установите соответствие между критериями понятия норма и их содержанием:

1. социально-возрастная норма	1. индивидуальные особенности развития и саморазвития
2. предметная норма	2. показатели интеллектуального личностного развития, характерные для определенного возрастного этапа
3. индивидуальная норма	3. знания, умения и навыки, необходимые для овладения учебной программой

39. В стандартах образования отражается:

1. предметная норма
2. социально-возрастная норма
3. индивидуальная норма

40. Положение теории мозговой ориентации высших психических функции о том, что мозг при реализации любой психической функции работает как парный орган лежит в основе ... подхода к пониманию психологической нормы:

1. общепсихологического
2. нейропсихологического
3. возрастно-психологического

41. Верно ли утверждение, что межполушарная асимметрия обуславливает особенности протекания различных психических процессов?

1. да
2. нет

42. Верно ли утверждение, что лица с доминированием левой руки чаще обнаруживают художественный тип мышления по сравнению с праворукими?

1. да
2. нет

43. Стратегия переработки информации левым полушарием характеризуется как:

1. вербально-логическая
2. сознательная
3. наглядно-образная

4. бессознательная

44. Верно ли утверждение, что у левшей в эмоционально-личностной сфере преобладают функции отрицательной эмоциональной системы над положительной?

1. да
2. нет

45. Амбидекстр – это человек, у которого хорошо развиты функции:

1. правой руки
2. левой руки
3. обеих рук

46. Верно ли утверждение, что переучивание леворуких детей в дошкольном возрасте, и особенно в процессе обучения детей в школе может быть причиной тяжелых психических заболеваний ребенка?

1. да
2. нет

47. Судорога мышц пальцев кисти с нарушением их синергизма и невозможностью писать – спазм ...:

1. торсионный
2. писчий

48. Верно ли утверждение, что при писчем спазме человек не может не только писать, но и выполнять другие действия больной рукой?

1. да
2. нет

49. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки (искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме):

1. дислексия
2. дислалия
3. дискалькулия
4. дисграфия

50. Ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д., при поражении нервной системы:

1. тетрапарез
2. трюизм
3. тремор
4. тризм

51. Верхней границей периодизации психического развития в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) выступает:

1. кризис восемнадцати лет
2. кризис семи лет
3. кризис тринадцати лет
4. кризис семнадцати лет

52. Верно ли утверждение, что чем энергичнее протекает кризис, тем менее продуктивно идет процесс формирования личности?

1. да
2. нет

53. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в основе которой лежат закономерности развития деятельности растущего человека, то есть ведущая деятельность, является:

1. А.Р. Лурия
2. А.Н. Леонтьев
3. Д.Б. Эльконин
4. А.В. Запорожец

54. Автором периодизации психического развития в детском возрасте, в которой в качестве основного выступает понятие критический возраст, является:

1. Д.Б. Эльконин
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец

55. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивания, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

56. Манерничанье, паясничанье, утрата непосредственности являются симптомами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

57. Противопоставление себя взрослым, отчуждение от взрослых, завоевание новой позиции являются симптомами кризиса:

1. трех лет

2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

58. Такие новообразования, как самолюбие и самооценка, являются позитивными сторонами кризиса:

1. трех лет
2. семи лет
3. тринадцати лет
4. семнадцати лет

59. А.Н. Леонтьев называет возникновение иерархии, соподчиненности мотивов важнейшими новообразованиями:

1. дошкольного возраста
2. младшего школьного возраста
3. подросткового возраста
4. юношеского возраста

60. Патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту:

1. расторможенность
2. аффективность
3. гиперактивность
4. инфантилизм

61. Повышенная эмоциональная возбудимость – это:

1. инфантилизм
2. расторможенность
3. аффективность
4. гиперактивность

62. Данный вид нарушений психофизического развития носит разлитой характер, глубина проникновения которого различна:

1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные

63. Данный вид нарушений затрагивает только отдельный участок:

1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные

64. При данном виде нарушений отмечается поражение материальной структуры мозга:

1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные

65. В основе данного вида нарушений лежит дезинтеграция различных мозговых структур:

1. локальные
2. диффузные
3. органические
4. функциональные

66. В зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на:

1. врожденные
2. органические
3. функциональные
4. приобретенные

67. По характеру расстройств нарушения подразделяются на:

1. врожденные
2. приобретенные
3. органические
4. функциональные

68. По степени распространенности патологического процесса нарушения подразделяются на:

1. органические
2. локальные
3. диффузные
4. функциональные

69. По причине происхождения нарушения подразделяются на:

1. биологического характера
2. социального характера
3. локальные
4. диффузные

70. Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с ... психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

1. аномалиями

2. дефектами
3. нарушениями
4. особенностями

71. Система специального образования включает в себя:

1. участников образовательного процесса
2. образовательные программы специального образования
3. учреждения специального образования
4. все перечисленное

72. Верно ли утверждение, что система специального образования не может включать в себя индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования?

1. верно
2. не верно

73. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

1. общее базовое образование	1. 12–13 лет
2. общее среднее образование	2. 9 – 10 лет
3. общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах	3. 11–12 лет

74. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в первом отделении вспомогательной школы составляет от десяти до двенадцати лет?

1. верно
2. не верно

75. Верно ли, что срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, во втором отделении вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации составляет от десяти до двенадцати лет?

1. верно
2. не верно

76. К учреждениям специального образования относят:

1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа

77. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?

1. верно
2. не верно

78. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования

79. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

1. в присутствии педагогов
2. с согласия его законного представителя
3. в присутствии его законного представителя
4. с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

80. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

1. с физическими и психическими нарушениями
2. с тяжелыми физическими
3. со множественными психическими нарушениями
4. с психическими нарушениями

81. Определите последовательность этапов становления и развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии:

1.	1. становление гуманного взгляда на гражданские права лиц с нарушениями в развитии
2.	2. утверждение идеи интеграции
3.	3. осознание необходимости призрения людей с отклонениями в развитии
4.	4. агрессия и нетерпимость к людям с нарушениями в развитии
5.	5. расширение и дифференциация системы специального образования

82. Первое специальное учреждение образования на территории Беларуси было открыто в:

1. 1806 г.
2. 1888 г.
3. 1906 г.
4. 1988 г.

83. Первое специальное учреждение образования на территории Беларуси было открыто для:

1. детей с интеллектуальной недостаточностью
2. глухонемых и заикающихся детей
3. детей с нарушениями зрения
4. детей с нарушениями речи

84. Создание специальных учреждений образования на воссоединенной территории Западной Белоруссии началось:

1. в первые годы советской власти
2. в конце 20-х годов XX ст.
3. в конце 30-х годов XX ст.
4. в конце 40-х годов XX ст.

85. Верно ли утверждение, что принятие постановления ЦК ВКП/б/ от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» способствовало совершенствованию сети специальных учреждений образования?

1. верно
2. не верно

86. В Беларуси первая школа для детей с задержками психического развития открывается в:

1. 1970 г.
2. 1980 г.
3. 1990 г.
4. 2000 г.

87. Первым специальным учреждением образования на территории Беларуси стало:

1. Минское училище для слепых мальчиков
2. Минская частная школа глухонемых
3. Минская школа слепых
4. Минское училище для глухонемых и заикающихся еврейских детей обоего пола

88. Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах:

1. Л.С. Выготский
2. А.Р. Лурия
3. А.Н. Леонтьев
4. А.В. Запорожец

89. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

1. стран Северной Европы

2. Советского Союза
3. США
4. Австралии

90. Выделяются следующие варианты интеграции в обучении:

1. комбинированная
2. интернальная
3. частичная
4. временная

91. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога:

1. частичная интеграция
2. временная интеграция
3. полная интеграция
4. комбинированная интеграция

92. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

1. комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. полная интеграция

93. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера:

1. комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. полная интеграция

94. Интеграция основывается на концепции:

1. «автономизации»
2. «нормализации»
3. «сегрегации»
4. «оптимизации»

95. Соотнесите название модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями и ее характеристику:

1. модель	1. общество ответственно за более полное развитие ребенка с
-----------	---

«Недочеловек»	ограниченными возможностями
2. модель «Больной человек»	2. человек с отклонениями в развитии рассматривается как неполноценное существо
3. модель «Объект жалости»	3. лица с ограниченными возможностями – объект лечения
4. модель «Развитие»	4. человек с ограниченными возможностями – маленький ребенок

96. Защита человека с ограниченными возможностями от «плохого» окружающего мира является главной задачей такой модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями, как:

1. «Развитие»
2. «Недочеловек»
3. «Объект жалости»
4. «Угроза обществу»

97. Данная модель отношения общества к людям с ограниченными возможностями лежала в основе выражения негуманного к ним обращения:

1. «Объект жалости»
2. «Недочеловек»
3. «Больной человек»
4. «Угроза обществу»

98. Формами интеграции являются:

1. интернальная, экстернальная интеграция
2. комбинированная, частичная интеграция
3. социальная, образовательная интеграция
4. временная, полная интеграция

99. Данная форма интеграции имеет место внутри системы специального образования:

1. экстернальная интеграция
2. социальная интеграция
3. интернальная интеграция
4. образовательная интеграция

100. Данная форма интеграции предполагает взаимодействие специального и массового образования:

1. интернальная интеграция
2. экстернальная интеграция
3. социальная интеграция
4. образовательная интеграция

101. К важнейшим методам интегрированного воспитания относятся:

1. подражание
2. беседа

3. конфликтные ситуации
4. соблюдение правил совместной жизни

102. Агрессивные проявления могут быть следующих типов:

1. необоснованная агрессия
2. мотивационная агрессия
3. обоснованная агрессия
4. инструментальная агрессия

103. Верно ли утверждение, что чувство вины относится к агрессивным реакциям?

1. верно
2. не верно

104. Скрытая агрессия наиболее ярко проявляется у:

1. девочек
2. мальчиков
3. лиц обоего пола в зависимости от ситуации

105. Выделяют следующие формы агрессии:

1. бессознательная
2. конструктивная
3. неконструктивная
4. сознательная

106. Соотнесите тип суицидального поведения и его характеристику:

1. аномическое	1. связано с неприемлемостью для конкретного индивида социальных требований
2. альтруистическое	2. связано с кризисными ситуациями в жизни
3. эгоистическое	3. совершается ради блага других людей

107. Выделяют следующие формы самоубийств:

1. индивидуальная
2. групповая
3. массовая
4. все варианты верны

108. Верно ли утверждение, что биологическим обоснованием коррекции является процесс компенсации?

1. верно
2. не верно

109. Декомпенсация – это ... функциональных нарушений:

1. ликвидация

2. ослабление
3. рецидив
4. развитие

110. К традиционным средствам коррекции относятся:

1. игра
2. сенсорный тренинг
3. лечебнопрофилактические мероприятия
4. музыкотерапия

111. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

1. принцип целостности и системности педагогического процесса
2. принцип гуманистической направленности педагогического процесса
3. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
4. принцип опоры на положительное в человеке

112. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организация активной деятельности подростка:

1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
2. деятельностный принцип коррекции
3. принципа единства диагностики и коррекции
4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

113. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:

1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
2. деятельностный принцип коррекции
3. принципа единства диагностики и коррекции
4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

114. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
2. деятельностный принцип коррекции
3. принципа единства диагностики и коррекции
4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

115. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

1. на нейтральном уровне

2. на уровне благополучия
3. на уровне риска
4. на уровне актуальных трудностей развития

116. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

1. приучение к порядку, дисциплине
2. развитие самостоятельности
3. охрана и укрепление здоровья воспитанников
4. снятие стресса

117. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

1. формирование деятельности
2. снятие стресса
3. формирование представлений об окружающем
4. развитие двигательной сферы

118. М.И. Лисиной были выделены следующие группы средств общения:

1. экспрессивно-мимические
2. предметно-действенные
3. эмоциональные
4. речевые

119. Сензитивным периодом для формирования навыков является:

1. ранний возраст
2. дошкольный возраст
3. младший школьный возраст
4. все варианты верны

120. Расположите виды ведущей деятельности в порядке их появления:

1.	1. учебная деятельность
2.	2. игровая деятельность
3.	3. предметно-манипулятивная деятельность
4.	4. профессионально-учебная деятельность
5.	5. эмоциональное общение

121. Предметно-манипулятивная деятельность становится ведущей в возрасте:

1. с 0 до 6 месяцев
2. с 6 месяцев и до 3 лет
3. с 3 до 6 лет
4. все варианты верны

122. Игровая деятельность становится ведущей в возрасте:

1. с 0 до 6 месяцев
2. с 6 месяцев и до 3 лет
3. с 3 до 6 лет
4. все варианты верны

123. Наивысшим этапом развития игровой деятельности является овладение:

1. предметно-игровыми действиями
2. сюжетно-ролевой игрой
3. режиссерской игрой
4. играми с правилами

124. Определите последовательность этапов формирования игры:

1.	1. выполнение цепочки игровых действий
2.	2. овладение играми с правилами
3.	3. выполнение отдельных предметно-игровых действий
4.	4. овладение сюжетно-ролевой игрой
5.	5. овладение режиссерской игрой

125. К продуктивным видам деятельности относят:

1. рисование
2. конструирование
3. аппликация
4. игру с правилами

126. Артикуляция – деятельность органов ..., необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов:

1. мышления
2. дыхания
3. речи
4. кровообращения

127. Определите последовательность этапов работы по формированию восприятия:

1.	1. формирование умения самостоятельно обозначать словом свойство
2.	2. выполнение действия идентификации без словесного обозначения выделяемого свойства
3.	3. соединение выделяемого признака со словом, его обозначающим

128. Для лучшего усвоения детьми материала необходимо воздействовать:

1. на все органы чувств детей
2. аудиально
3. визуально
4. кинестетически

129. Способ общения грамотных глухих людей с помощью ручной азбуки – это:

1. дактилология
2. антропология
3. гносеология
4. дактиломегалия

130. Система Брайля – это рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими, разработанный в 1829 г. французским слепым тифлопедагогом Луи Брайлем в виде комбинаций из ... точек:

1. пяти
2. шести
3. семи
4. восьми

131. Письменная система, разработанная Ч. Блиссом в 1965 г. (Блиссимволика), понятна говорящим:

1. на национальном языке
2. на английском языке
3. на любом языке
4. на немецком языке

132. Верно ли утверждение, что разработанная в Германии Райнхольдом Лёбом. ЛЕБ-система включает в себя сотню картинных идеографем и произвольно выбранных символов, которые могут использоваться как самостоятельно, так и в определенных комбинациях?

1. верно
2. не верно

133. Данная система предполагает наличие у каждого ребенка своего словаря-каталога рисунков, соответствующего его речевому развитию:

1. ЛЕБ-система
2. Блиссимволика
3. система Брайля
4. система обмена рисунков

134. Соотнесите название системы коммуникации и ее характеристику:

1. ЛЕБ-система	1. использование в обучении словесного и жестового языков
2. структуризированное тотальное общение	2. сотня картинных идеографем и произвольно выбранных символов
3. Блиссимволика	3. индивидуально адаптированная процедура для установления взаимности
4. тотальная коммуникация	4. 60 символов (пиктограмм) с напечатанным под рисунком значением слов

135. Фонетическая система речевой коммуникации Кьюд Спич была разработана в 1966 году в США:

1. Орин Корнет
2. Кьюд Спич
3. Ч. Блиссом
4. Луи Брайлем

136. Определите очередность этапов в организации общения с ребенком:

1.	1. повышение психической активности ребенка
2.	2. создание продуктивного педагогического общения
3.	3. установление эмоционального контакта

137. По критерию детализированности осуществления контроля и оценки учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития выделяют:

1. свернутый контроль
2. систематический контроль
3. эпизодический контроль
4. развернутый контроль

138. По субъекту контроля учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития выделяют:

1. внутренний контроль
2. внешний контроль
3. взаимоконтроль
4. самоконтроль

139. Верно ли утверждение, что в Республике Беларусь в системе специального образования используется 10-балльная система оценивания учащихся?

1. верно только для специальных школ, обеспечивающих цензовое образование
2. верно только для вспомогательных школ
3. верно для всех видов школ

140. Верно ли, что оценки могут носить не только положительный или отрицательный характер, но и неопределенный?

1. верно
2. не верно

Ключ ответов к тестовым заданиям

№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.
1.	3	21.	3	41.	1	61.	3	81.	1-4 2-3 3-1 4-5 5-2	101.	1, 3, 4	121.	2
2.	1-3 2-4 3-2 4-1	22.	1	42.	1	62.	2	82.	2	102.	2, 4	122.	3
3.	2	23.	2	43.	1, 2	63.	1	83.	2	103.	1	123.	4
4.	1, 4	24.	2	44.	1	64.	3	84.	3	104.	1	124.	1-3 2-1 3-4 4-5 5-2
5.	3	25.	1	45.	3	65.	4	85.	2	105.	2, 3	125.	1, 2, 3
6.	4	26.	1-2 2-3 3-1	46.	1	66.	1, 4	86.	2	106.	1-2 2-3 3-1	126.	3
7.	2	27.	2	47.	2	67.	3, 4	87.	4	107.	4	127.	1-2 2-3 3-1
8.	1-3 2-4 3-1 4-2	28.	2	48.	2	68.	2, 3	88.	1	108.	1	128.	1
9.	1	29.	3	49.	4	69.	1, 2	89.	1	109.	3	129.	1
10.	4	30.	3	50.	3	70.	4	90.	1, 3, 4	110.	1, 3	130.	2
11.	2	31.	1	51.	4	71.	4	91.	4	111.	1, 2, 4	131.	3
12.	2	32.	4	52.	2	72.	2	92.	2	112.	2	132.	2
13.	1	33.	3	53.	3	73.	1-2 2-3 3-1	93.	3	113.	3	133.	4
14.	1, 2, 4	34.	1	54.	2	74.	1	94.	2	114.	4	134.	1-4 2-3 3-2 4-1
15.	3	35.	1	55.	1	75.	2	95.	1-2 2-3 3-4 4-1	115.	2, 3, 4	135.	1
16.	1	36.	2	56.	2	76.	1, 2, 3	96.	3	116.	3, 4	136.	1-3 2-1 3-2
17.	2, 4	37.	4	57.	3	77.	2	97.	2	117.	1, 3, 4	137.	1, 4
18.	1-3 2-4 3-1 4-2	38.	1-2 2-3 3-1	58.	2	78.	1, 2	98.	1	118.	1, 2, 4	138.	2, 3, 4
19.	3	39.	1	59.	1	79.	2, 3	99.	3	119.	1	139.	3
20.	2	40.	2	60.	4	80.	2, 3	100.	2	120.	1-5 2-3 3-2 4-1 5-4	140.	1

Репозиторий ВГУ