

УДК 371.133

В статье описываются педагогические условия реализации принципа фундаментальности в процессе организации методической работы в школе! Особенности реализации этого принципа раскрываются на примере подготовки педагогов к формированию у обучающихся метапредметной компетентности. Предлагаются материалы для проведения занятий в школе профессионального мастерства. Демонстрируются возможности сочетания принципов фундаментальности и практико-ориентированности.

The article describes the pedagogical conditions for the implementation of the fundamental principle in the process of organizing methodological work at school. The features of the implementation of the principle of fundamentality are revealed on the example of training teachers for the formation of metasubject competence of students. Scenarios for conducting classes in the School of Professional Skill built on combine the fundamentality and practice-orientedness principles.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация принципа фундаментальности в процессе подготовки педагогов к формированию у обучающихся метапредметной компетентности



Е. В. Гелясина,

доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента Витебского государственного университета им. П. М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент

Продолжаем цикл статей, посвященных организации в школе методической работы, ориентированной на формирование у обучающихся метапредметной компетентности. Ранее мы обосновали целесообразность подготовки педагогов в рамках функционирования годичной школы профессионального мастерства («Народная асвета», № 1 за 2022 г.), изложили основные подходы к организации методической работы в заявленном формате, представили сценарий и рекомендации по проведению занятия «Образование в контексте социокультурных трансформаций современности». Это занятие призвано выполнить контекстообразующую функцию, обеспечить формирование у педагогов определенных ценностных и смысловых установок, ориентиров для последующей работы в школе профессионального мастерства. В данной статье предлагаются материалы для проведения занятий, нацеленных на освоение учителями методологических представлений, позволяющих выстраивать образовательный процесс, ориентированный на формирование у обучающихся метапредметной компетентности.

Профессиональная деятельность современного педагога осуществляется в динамично меняющихся условиях: постоянно обогащается технологическое обеспечение школ, особенно

стремительно обновляются цифровые инструменты. Считается, что чем большим их количеством владеет учитель, тем лучше он подготовлен к решению профессиональных задач. Мы

разделяем данную точку зрения, но считаем необходимым сделать некоторые оговорки.

Не вызывает сомнения значимость соблюдения принципа практико-ориентированности в ходе профессиональной подготовки педагогов, однако абсолютизация этого требования таит в себе много опасностей. К сожалению, сегодня приходится сталкиваться с тем, что все те компоненты содержания педагогической подготовки, которые не имеют прикладного технологического значения и не поддаются быстрому, прямому перенесению в образовательную практику, объявляются «бесполезными». В этой связи следует заметить, что прикладное знание не самодостаточно и имеет весьма ограниченный диапазон применения. Оно оказывается беспомощным в изменяющихся условиях, ибо, будучи обращенным на себя, неспособно к позитивной трансформации. Именно поэтому подготовка педагогов должна базироваться на принципе фундаментальности.

Традиционно **фундаментальность** понимается как показатель качества знаний, отражающий их обобщенный характер, системность, обращенность к глубинным сущностным основаниям и внутренним связям, позволяющим оформиться целостной и непротиворечивой научной картине мира. Конкретизируем эту мысль, ответив на два вопроса: 1. Какое содержание подготовки педагогов можно считать фундаментальным? 2. Как обеспечить фундаментальность профессиональной подготовки педагога?

Фундаментальным признается образование, ориентированное на усвоение основных теоретических положений, раскрывающих принципы мироустройства. Эти принципы выражают закономерности, лежащие в основе понимания природы изучаемых объектов. Фундаментальные знания обращены к глубинным сущностным связям и отношениям рассматриваемых явлений, отражают их генезис, позволяют описывать факторы, влияющие на смену их состояний, раскрывать условия и границы возможных преобразований, обеспечивать системное видение изучаемого фрагмента реальности. Поэтому такие знания не только дают возможность объяснить, как функционируют объекты, выявить причины тех или иных процессов, но и обладают высокой предсказательной силой, а также служат основой для построения преобразующих моделей. Основываясь на фундаментальных знаниях, можно спроектировать эффективные образовательные технологии и жизнеспособные педагогические системы.

Фундаментальное содержание подготовки педагогов представлено преимущественно зрелыми

формами знания: закономерностями, теориями, концепциями, принципами, подходами. В них в обобщенном, информационно емком, систематизированном виде аккумулируются основополагающие педагогические идеи. Фундаментальная подготовка ориентирована на формирование теоретического профессионально-педагогического мышления, предметом которого является сущность познаваемого объекта [3] и которое позволяет выявить закономерности, лежащие в основе природы педагогических объектов. Только благодаря такому знанию учитель может обоснованно проектировать свою практическую деятельность. Именно поэтому считаем необходимым процесс подготовки педагогов к формированию у обучающихся метапредметной компетентности выстраивать в соответствии с принципом фундаментальности.

Теоретические основания этого процесса целесообразно рассматривать с использованием различных научных подходов, каждый из которых задает определенный ракурс толкования природы педагогических явлений и процессов и позволяет определить базу для построения методики организации образовательного процесса. В контексте решаемой задачи (подготовка педагогов к формированию метапредметной компетентности) ключевыми методологическими подходами являются метапредметный, системно-деятельностный, компетентностный и технологический. Предлагаем вашему вниманию материалы занятий школы профессионального мастерства, ориентированных на обогащение представлений педагогов о сути названных подходов.

Занятие 2 «Метапредметный подход к обеспечению и оценке качества образования»*

Цель: по завершении освоения темы участники разработают содержательный, интерпретационный и диагностический компоненты задания для формирования и оценки уровня сформированности у обучающихся метапредметной компетентности.

Задачи:

- создать условия для усвоения педагогами понятия «метапредметная компетентность», обогащения представлений о его содержании и структуре;
- обеспечить формирование представления о личностном профиле человека, обладающего метапредметной компетентностью;
- способствовать развитию умений применять и разрабатывать шкалы для определения уровня сформированности у учащихся метапредметной компетентности, а также релевантные этому формирующие и контролирующие задания.

* Материалы занятия 1 «Образование в контексте социокультурных трансформаций современности» представлены в № 1 за 2022 год.

Основные единицы содержания:

- сущностные характеристики метапредметной компетентности; ее место и роль в обеспечении готовности человека к непрерывному образованию;
- составляющие метапредметной компетентности: учебно-управленческая, универсально-логическая, теоретико-онтологическая, информационная, исследовательская, коммуникативная, инструментально-эпистемологическая, технико-технологическая, рефлексивная;
- критерии и показатели сформированности метапредметной компетентности;
- шкала определения уровня сформированности метапредметной компетентности;
- специфика заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности метапредметной компетентности.

План занятия

Этап 1. Лекция-диалог, направленная на уточнение и расширение представлений педагогов о сущности, структуре, критериях сформированности метапредметной компетентности.

Этап 2. Практическая работа.

Задание 1. Изобразите графически взаимосвязи отдельных компонентов метапредметной компетентности (индивидуальная работа). Обменяйтесь созданными схемами с коллегой, задайте ему 2–3 вопроса. Обсудите возможности уточнения подготовленных материалов.

Задание 2. Создайте коллаж «Личностный профиль человека, обладающего метапредметной компетентностью» (групповая работа; выполняется на листе А1). Ознакомьтесь с результатами работы других групп, организуйте обмен мнениями.

Задание 3. Пользуясь предложенными источниками (см. список литературы) и дополнительными

ресурсами сети Интернет, разработайте задание, ориентированное на формирование у обучающихся метапредметной компетентности (ее отдельного компонента), и задание, позволяющее определить уровень ее сформированности. Подготовьте интерпретационный материал и предложите шкалу для определения уровня сформированности этого компонента. Подготовьтесь к публичному представлению результатов.

Для успешного выполнения этого задания рекомендуется предоставить участникам раздаточный материал: примеры заданий, интерпретационный материал к ним, шкалы, применяемые в отдельных заданиях.

Входная диагностика осуществляется на первом этапе работы с педагогами в процессе исследовательской беседы (рекомендуется выяснить степень понимания участниками сути понятий, образующих смысловой каркас метапредметного подхода, уровень знаний о структуре метапредметной компетентности, критериях и показателях сформированности ее отдельных компонентов; с учетом полученных данных целесообразно скорректировать содержание лекционного материала). В процессе **выходной диагностики** необходимо выявить, как изменилось понимание педагогами сущности явлений, рассмотренных на занятии, а также дать оценку результатам групповой работы (показатели: полнота, точность, глубина, системность представленного видения). Важно оценить степень практической готовности учителей к разработке заданий, ориентированных на формирование у школьников метапредметной компетентности и определение ее уровня. В ходе презентации группами творческого продукта следует обратить внимание на то, насколько грамотно с методической точки зрения представлен интерпретационный материал к заданиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Воровщикова, С. Г.** Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36920443_94808633.pdf. – Дата доступа: 19.11.2021.
2. **Гелясина, Е. В.** Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 7–12.
3. **Громько, Н. В.** Метапредмет как способ введения учащихся в культуру работы со знаниями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1314.ru/taxonomy/term/7>. – Дата доступа: 19.11.2021.
4. **Давыдов, В. В.** Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.klex.ru/680>. – Дата доступа: 19.11.2021.
5. **Король, А. Д.** Метапредметная суть образования: способность к преобразованию окружающего мира / А. Д. Король // Народная асвета. – 2014. – № 10. – С. 16–20.
6. **Хуторской, А. В.** Пять уровней реализации метапредметного подхода в содержании образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/2017/200/Eidos-Vestnik2017-208-Khutorskoy.pdf>. – Дата доступа: 19.11.2021.