

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ

раздел

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПО МЕСТУ
ЖИТЕЛЬСТВА**

Для специальности: 1-03 04 01 Социальная педагогика. Практическая
психология

Автор-составитель: ст. преподаватель
кафедры соц.-пед. работы С.Г. Туболец

Витебск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН С УКАЗАНИЕМ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ), УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ СТУДЕНТАМИ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ.....	5
4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	6
4.СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	46
5. ЗАДАНИЯ ПО СКР.....	57
6. СПИСОК СТАТЕЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ.....	58
7. ЛИТЕРАТУРА	59
8. ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ.....	60
9. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРЕДМЕТУ	117

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для студентов обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика. Практическая психология.

Программа курса построена в соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь на основе Типовой учебной программы для высших учебных заведений регистрационный № ТД – А 390/ тип. и занимает важное место в структуре содержания образования, т.к. имеет большое значение в формировании профессиональной компетентности будущих социальных педагогов.

1.1. Цель курса: сформировать у студентов специальные знания, умения и навыки в области организации социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях.

1.2. Задачи курса:

- Подготовить студентов к осуществлению функции воспитателя, организатора и координатора работы с детьми, подростками и их семьями по месту жительства;
- Обучить студентов работе по месту жительства;
- Содействовать развитию будущего социального педагога как личности.

Студенты должны **знать:**

- сущность жизненной среды ребёнка и уметь определить роль местожительства в его личностном развитии;
- направления и содержание социально-педагогической работы по месту жительства;
- методы и формы работы по месту жительства.

Студенты должны **уметь:**

- организовать воспитывающие отношения в социуме;
- определить социально-педагогические проблемы детей, планировать и осуществлять социально-педагогическую работу по месту жительства;
- организовать взаимодействие социальных институтов по месту жительства;
- осуществить социально-педагогическую поддержку детей и подростков по месту жительства;
- разработать и осуществить программу работы с детьми «групп социального риска»

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН С УКАЗАНИЕМ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ),
УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ СТУДЕНТАМИ НЕОБХОДИМО ДЛЯ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование дисциплины	Раздел, тема
1	Педагогика	1. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
2	Социальная педагогика	1. Социализация как социально-педагогическое явление. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. 2. Работа социального педагога с различными социальными группами
3	Возрастная психология	Психологические особенности дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
4	История, теория и методика культурно-просветительской деятельности	Социокультурная ситуация и социокультурная политика в Республике Беларусь. 2. Информационно-досуговая деятельность. 3. Особенности работы досуговых учреждений с различными категориями населения. 4. Роль досуга в формировании и развитии личности. 5. Клуб как социальный институт. Основы региональной культурной политики и формирование социально-культурных программ.
4.	Введение в педагогическую деятельность	Ребёнок как субъект-объект педагогической деятельности; система образования в Республике Беларусь
5	Внешкольное образование и воспитание	Принципы организации целостного педагогического процесса; Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений; Основы педагогической диагностики
6	Психология	

3. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

	Темы	Распределение по часам		
		Лекции	Семинары	СКР
	Модуль 1			
1	Место жительства как социальная микросреда ребёнка	1	2	
2	Работа с детьми и подростками по месту жительства	1	2	
3	Место жительства и социально-педагогические движения	2	2	
4	Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками по месту жительства.	2	2	
5	Социально-педагогические возможности микрорайона и их использование в работе с детьми и подростками.	2	2	
6	Педагогизация социума в микрорайоне	1	2	
7	Школа - центр работы по месту жительства.	1	2	2
	Модуль 2			
8	Открытые социально-педагогические системы: проблемы и пути их решения	2	2	
9	Социально-педагогическая работа по месту жительства	2	2	
10	Социальный педагог как организатор и координатор работы по месту жительства	2	2	
11	Содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства	2	2	3
12	Методика формирования детско-подростковых объединений по месту жительства	2	2	
		20	24	5

4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема №2 «Работа с детьми и подростками по месту жительства»

Задачи, приоритеты и алгоритм деятельности социального педагога по месту жительства

Задачи деятельности социального педагога при работе на микрорайоне:

- социально-педагогическая защита подростков: формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита прав;
- формирование и развитие личностных качеств подростка, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;
- адаптация или реадаптация детей и подростков в обществе;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами.

Основные направления работы социального педагога по месту жительства

Основные направления работы по месту жительства в образовательном учреждении выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, разрешение которых способствует получению позитивных результатов. Хотя эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения, ведущего работу с детьми и подростками по месту жительства, они значительно шире, так как требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка: педагог, администрации, родителей (их законных представителей), ближайших родственников.

Приоритетные направления этой деятельности:

- помощь семье в решении проблем, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь подростку в устранении причин негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение общеобразовательного учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций по месту жительства;
- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на

ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной деятельности вне учебного процесса;
- организация реабилитационных лагерей для дезадаптированных детей;
- проведение летних профильных смен (трудовых, творческих, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и иных учреждений дополнительного образования детей.

Алгоритм деятельности социального педагога:

I. Диагностический этап:

1. анализ исходной ситуации:
 - а) определение степени трудности и опасности ситуации для ребенка;
 - б) определение того, входит ли она в круг проблем, которые должен решать социальный педагог;
 - в) выявление причин, ее породивших;
 - г) постановка проблемы;
 - д) определение степени переживания и осознания проблемы ребенком;
 - е) готовность или неготовность ребенка к решению проблемы.
2. Определение своей компетентности в оказании помощи или круга лиц, способных ее оказать.
3. Планирование деятельности

II. Оказание помощи ребенку в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для ребенка.

III. Совместное проектирование решения трудной ситуации.

IV. Определение способов социально-педагогической защиты (непосредственные, прямые, косвенные, опосредованные).

V. Помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы или создание условий для поиска им этих способов.

VI. Анализ результатов выхода из проблемы.

VII. Оценка собственной деятельности.

VIII. Формирование установки ребенка на самостоятельное преодоление подобных проблем.

IX. Осуществление контроля за состоянием ребенка и его развитием.

Тема № 3. «Место жительства и социально-педагогические движения»

Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью:

- Концептуальный- понимание теоретических основ педагогики
- Инструментальный – владение базовыми педагогическими умениями и навыками
- Рефлексивный – мотивация и умение анализировать решение педагогических задач на основе сложившихся педагогических взглядов
- Этический – готовность к реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм
- Прогностический – умение проектировать и предвидеть последствия собственной педагогической деятельности.

Все эти компоненты находят отражение в решении конкретных педагогических задач.

Техника организаторской деятельности

Организаторская техника включает две группы умений. К первой относятся организаторские знания, умение владеть собой (осанкой, мимикой, жестами), управлять эмоциональным состоянием (снимать излишнее психическое напряжение, вызывать состояние творческого самочувствия), техника речи (дикция, темп речи). Ко второй группе относят умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач. (организаторские, бесконфликтного взаимодействия, стимулирования деятельности и т.д.)

Организаторская техника – важнейшее средство успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Тема №4 «Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками по месту жительства»

Организованный досуг – специфическая черта социализации учащейся молодёжи

Досуговая среда является одной из функциональных сфер деятельности школьников, существенно влияющей на процесс социализации. Здесь интегрируются познавательный, образовательный, развивающий и развлекательный компоненты. В числе важных педагогических особенностей организованного досуга следует назвать:

- Повышенная эмоциональность и снятие психологической напряжённости

- Наличие комплекса возможностей и условий для самоудовлетворения, самопроявления, самореализации личности с учётом её интересов, склонностей, интересов, увлечений, творческих способностей
- Отсутствие жёсткой регламентации
- Неформальное межличностное общение.

Понимая значимость развивающего досуга и влияния данной сферы на школьников, государство создало разноплановую систему педагогических средств, форм и способов организации досуговой деятельности детей и молодёжи через спортивно-секционную, оздоровительную работу, клубную работу по месту жительства, работу коллективов художественной самодеятельности, технического и художественного творчества, деятельность общественных объединений и молодёжных формирований. В Витебской области работают 2959 кружков художественной самодеятельности, прикладного творчества, 14 фольклорных и театральных студий, 24 детско-юношеских спортивных школ, 6 физкультурно-оздоровительных центров, 18 бассейнов. Оборудовано 1063 спортивных площадки.

Развитие личности школьника в сфере организованного досуга обеспечивается в процессе реализации следующих функций:

- Концептуальной, что предполагает ориентацию на гуманистические идеалы и ценности; расширение научно-мировоззренческого кругозора, увеличение объёма необходимых знаний, умений и навыков личности, позволяющих школьнику на основании практического и теоретического опыта жизнедеятельности, развитие образного, ассоциативного, творческого мышления, логики, формирование демократического сознания, гражданской убеждённости и достоинства.
- Коммуникативной. Она находит отражение в коммуникабельности, открытости и доброжелательности в общении, умениях вести конструктивный диалог, диспут, беседу в формальном и неформальном общении, в способности увлекать других посредством выразительности, эмоциональности, общительности личности, умении устанавливать необходимые контакты с незнакомыми людьми
- Эмпатийной, характеризующейся эмоционально-чувственным и волевым отношением к происходящему, способностью личности к сопониманию, сочувствию, содействию в решении проблемных ситуаций других, эмоциональным откликом на значимые события и объективностью их оценки, волевым отношением к достижению поставленных целей.
- Регулятивной, подразумевающей способность правильно подобрать необходимый материал, конструировать и реконструировать виды деятельности и поведение в зависимости от быстро изменяющихся обстоятельств, гибкость реагирования на изменение социальных

условий и избирательность при подборе педагогического инструментария.

- Рефлексивной, свидетельствующей о способности личности обращать внимание не только на деятельность других, но и на себя самого, вносить необходимые коррективы в систему своих собственных отношений и поступков с целью самоопределения и самоактуализации, самооценки и саморегуляции, более полной самореализации потенциальных возможностей организма.

Качество реализации выделенных функций во многом зависит от профессиональной компетенции педагога, который выступает и руководителей, и организатором, и соучастником процесса организованной социализации.

При организации мероприятий важно, чтобы каждый ребёнок был включен в интересное, социально-значимое, а значит, перспективное дело, проявил себя, пережил успех, ощутил собственную значимость. Перспектива является мощным стимулом в развитии личности растущего человека, источником его самосовершенствования, эффективным педагогическим средством активизации познавательно-творческой деятельности и самостоятельности.

Самостоятельность ученика, реализуемая с учётом свободного выбора видов и способов деятельности, является важным условием социализации. Досуг, организованный на принципах свободного, самостоятельного выбора:

- Создает атмосферу общей заинтересованности, КТД
- Позволяет развивать самостоятельность, дисциплинированность, коллективизм, активность и т.д.
- Способствует проявлению личной инициативы и творчества, формируя креативные способности
- Обучает школьников нормам социальной жизни, конструктивному поведению и культуре взаимоотношений.

Школьнику нужно создать условия для самореализации его творческих способностей с учётом его желаний, ожиданий, способностей. Педагог должен показать социальную значимость, заинтересовать, увлечь, помочь, поправить, взаимодействовать и сотрудничать.

Когда школьник увлечён чем-либо, проблема досуга для него не существует – ему не хватает времени для любимого дела. В организации досуга необходимо отвлечь школьников от пустого времяпровождения, занять, развлечь. Надо заставить его задуматься, побудить к творческому поиску, активизировать сферу познания, расширить круг интересов, приобрести навыки самоорганизации и самоуправления.

Тема №9 «Социально-педагогическая работа по месту жительства (Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью)»

1. Основания выделения принципов социально-педагогической деятельности с молодежью

Принцип — это основное исходное положение теории социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, в котором отражаются ценностные основания данного процесса. Содержание принципов определяет требования, сформулированные применительно к данному процессу, а также вытекающие из них условия и правила.

Принцип центрирования

Предполагает отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, в котором взаимодействие с организатором работы с молодежью является средством осмысления жизненной ситуации.

Условиями реализации принципа центрирования являются:

- добровольность включения молодого человека в ту или иную деятельность;
- доверие молодому человеку выбора средств достижения поставленной цели, основанное на вере в его возможности и на его собственной вере в достижение поставленных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе социально-педагогического влияния;
- осознание молодым человеком социальной защищенности, формирование готовности к социальной самозащите своих интересов;
- учет интересов юношей и девушек, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности принцип центрирования отражается в следующих **правилах**:

- организатору необходимо опираться на активную жизненную позицию молодого человека, его самостоятельность и инициативу;
- в общении должно доминировать уважительное отношение к молодому человеку;
- организатор должен защищать интересы молодых людей и помогать им в решении их актуальных проблем.
- поэтапно решая социально-педагогические задачи, постоянно искать варианты их решения, которые в наибольшей степени принесут пользу молодому человеку.

Принцип персонификации социально-педагогического влияния на молодых людей

Что подходит одному человеку, может не подойти другому. В этом и заключается смысл принципа персонификации, который предполагает выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации определенного человека. Данный принцип также требует постановки персонифицированных целей социально-педагогической деятельности по отношению к каждому человеку, а если социально-педагогическая деятельность осуществляется по отношению к группе, то необходимо учитывать последствия этой деятельности для каждого члена группы.

Условиями реализации принципа персонификации являются:

- выработка персональных стратегии и тактики социально-педагогической деятельности, адекватной потребностям каждого объекта;
- осуществление мониторинга изменений в социальном развитии того или иного молодого человека;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на решение проблем молодых людей;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого молодого человека;
- учет индивидуальных качеств молодых людей, их сущностных сфер при выборе средств педагогического влияния;
- предоставление молодым людям возможности самостоятельного выбора способов решения своих проблем.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих **правилах**:

- работа, проводимая с группой молодых людей, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- социально-педагогическая работа с одним молодым человеком не должна негативно отражаться на жизни других;
- осуществляя выбор средства социально-педагогической деятельности, необходимо пользоваться информацией об индивидуальных качествах каждого индивидуума;
- взаимодействие субъекта и объекта социально-педагогической деятельности должно постоянно анализироваться обеими сторонами этого взаимодействия.

Принцип конвенциональности социально-педагогической деятельности организаторов работы с молодежью

Принцип конвенциональности предполагает, что решение задач социально-педагогической деятельности определяется соглашением о ее осуществлении, основой которого являются потребности молодежи. Этот принцип требует рассматривать социально-педагогическую деятельность организатора работы с молодежью как определенную профессиональную услугу

Этот принцип предполагает, что решение задач СПД определяется соглашением о её осуществлении, основой которой являются потребности

молодёжи. Этот принцип требует рассматривать СПД организатора работы с молодёжью как определённую профессиональную услугу, которая востребована. Деятельность, однако, не может быть навязана она должна восприниматься как необходимая молодым человеком.

Принцип конвенциональности реализуется при следующих **условиях**:

- Наличие мотивации сотрудничества у субъекта и объекта СПД;
- Чёткое определение сферы допустимого вмешательства в жизнь человека на основе соглашения с ним;
- Наличие эмоционального контакта;
- Совместный поиск наиболее приемлемых форм сотрудничества.

Правила реализации принципа в жизни:

- Все действия педагога не должны противоречить договорённостям с молодыми людьми;
- Сотрудничество;
- Активность взаимодействия;
- Возможность отказа от услуг организатора, реализующего функции СПД.

Принцип оптимистической стратегии

Надо верить в успех выбора. Принцип предполагает, что субъекты СПД являются носителями позитивного социального опыта.

Реализация принципа возможна при следующих **условиях**:

- Нужна реальная вера в позитивное развитие молодого человека.
- Организатор должен видеть в выборе, сделанном молодыми людьми, прежде всего позитивную составляющую
- Педагог должен убедить молодых людей, что затруднения и проблемы, возникшие у них, будут обязательно разрешены при соответствующих усилиях

Правила:

- Верьте человеку и в его потенциал
- Верьте в себя и свои возможности помочь молодому человеку.
- Прилагайте усилия, чтобы добиться позитивных результатов
- Акцентируйте внимание на радости жизни, это поможет преодолеть трудности.

Принцип социального закаливания

Этот принцип предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного влияния социума, овладения способами его преодоления, формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Постоянный комфорт отношений приводит к тому, что человек не может приспособиться к отношениям более сложным, менее для него

благоприятным, при этом некоторые референтные отношения воспринимаются им как должное, как типичное, как обязательное. Формируется так называемое социальное ожидание благоприятных отношений как нормы. Однако в обществе, в системе социальных отношений неблагоприятные факторы, воздействующие на человека, существуют или в равном количестве, или даже в преобладании. (Например, подростки могут попасть под влияние преступного мира, не зная, как сопротивляться тому влиянию, которое этот мир оказывает на них.)

В работах Махатмы Ганди есть термин «социальные прививки», которые понимаются им как постепенное познание ребенком отрицательных сторон жизни общества и выработка своеобразного иммунитета к негативным явлениям. Они предполагают познание физического страдания, духовной опустошенности, преодоление болезни, страха, непротивление злу насилием.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях;

Принцип реализуется в следующих **правилах**:

- проблемы молодых людей надо решать с ними, а не за них;
- молодой человек не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Таким образом, перечисленная совокупность принципов позволяет целостно представить ценностные основания процесса социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью

Тема №11 «Содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства»

1. Сущность социально-педагогической деятельности

В научной литературе термин «деятельность» имеет весьма широкое распространение. В философии этим термином обозначают инструмент изучения общественной жизни в целом, отдельных ее форм, исторического процесса. Под деятельностью понимается активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или создание определенного продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность порождается встречей потребности с сопротивлением, препятствием. Предметность деятельности и заключается в предметном характере сопротивления, оказываемого субъекту средой, миром предметов, в котором ему приходится действовать. Но человек живет и действует не только в мире предметов, но и в социальной среде. К предметному сопротивлению удовлетворения потребностей добавляется социальное сопротивление в виде норм, правил, запретов и т.д. Следовательно, человеческая деятельность столь же социальна, сколь и предметна.

Социально-педагогическая деятельность по сути является добродетельной по отношению к себе и другим. Рассматривая социально-педагогическую деятельность как разновидность педагогической деятельности, можно определить ее специфику. **Структура социально-педагогической деятельности:**

- 1) социально-педагогические цели и задачи (при этом в каждой ситуации субъект социально-педагогической деятельности имеет дело с иерархией целей и задач);
- 2) подготовительная работа;
- 3) социально-педагогические средства и способы решения поставленных задач;
- 4) анализ и оценка социально-педагогического влияния.

Какова же цель социально-педагогической деятельности? Учитывая многообразие этой деятельности и ситуативный характер решаемых субъектом деятельности социально-педагогических задач, чрезвычайно трудно сформулировать общую единую цель социально-педагогической деятельности.

Но есть инвариантные компоненты, которые присутствуют в любой цели социально-педагогической деятельности. И.А. Липский считает, что целью практической социально-педагогической деятельности является гармонизация взаимодействия (отношений) личности и социума для сохранения, восстановления, поддержания, развития социальной активности данного человека.

Не опровергая позицию И.А. Липского, можно считать, что цель социально-педагогической деятельности надо трактовать шире, исходя из понимания сущности социализации, сформулированной Р.Х. Шакуровым, рассматривающим ее как получение доступа к социальным ценностям.

Исходя из предмета социальной педагогики, рассматривающего регулирование отношений человека и социальной среды с целью его социального развития, можно считать целью социально-педагогической

деятельности как продуктивное содействие человеку в получении им доступа к социальным ценностям, удовлетворяющим его потребности.

Такое содействие отражает суть социального воспитания человека, направленного на формирование социальности как инте-гративного качества личности в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного саморазвития как субъекта социальных отношений.

Именно такое рассмотрение цели социально-педагогической деятельности базируется на субъектно-субъектном подходе, предполагающем активную позицию самого объекта социально-педагогического влияния.

2. Субъект социально-педагогической деятельности с молодежью

Этот вопрос достаточно сложен. Прежде всего, исходя из понимания активной позиции самого человека в системе социальных отношений, мы можем говорить о том, что субъектом регулирования этих отношений является сам человек. Однако, когда мы говорим о целенаправленной социально-педагогической деятельности, предполагающей влияние одного человека на другого, мы выделяем несколько групп таких субъектов.

Прежде всего, **субъектами социально-педагогической профессиональной деятельности** являются две группы профессионалов.

К *первой группе* необходимо отнести в первую очередь организаторов работы с молодежью, социальных педагогов, для которых социально-педагогическая деятельность является основной.

Ко *второй группе* необходимо отнести тех специалистов, для которых решение социально-педагогических задач входит в круг основных профессиональных обязанностей. Это социальные работники, психологи, классные руководители, воспитатели, менеджеры социальной сферы, служители церкви и др.

Реализация социально-педагогических задач занимает важное место и в жизни тех, кто их постоянно реализует на непрофессиональной основе: родителей и родственников ребенка, руководителей и членов общественных объединений и организаций, волонтеров.

Как бы ни осуществлялась социально-педагогическая деятельность, на какой бы — профессиональной или на непрофессиональной — основе ни строилась ее психологическая система, ее содержание и структура являются общими для всех реализующих ее субъектов.

3. Компоненты социально-педагогической деятельности с молодежью

Первый компонент - **социально-педагогическое сопровождение**. Оно предполагает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

У ребенка, молодого, взрослого человека часто возникают трудности, проблемы, которые связаны с отношениями с людьми, с социальными институтами, со школой, с семьей. Они требуют того, чтобы человек решал их самостоятельно. Но при этом нужна поддержка. Другими словами, необходимо сопровождение в решении этих проблем, поэтому одной из важнейших задач является обеспечение именно социально-педагогического сопровождения, которое помогает ребенку решить проблемы регулирования отношений с окружающей социальной средой.

«Сопровождать», как объясняет словарь Ожегова, — «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то». Сегодня слово «сопровождение» является многозначным. Говорят о музыкальном сопровождении, о сопровождении летательных аппаратов, о сопровождении каких-либо технологических процессов. В психологии и педагогике слово *сопровождение* также толкуется неоднозначно.

В психолого-педагогическом смысле сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого.

Социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику и прежде всего направлено на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Социально-педагогическое сопровождение, реализуя имманентные (специфические) для данного процесса цели, выступает в качестве воспитывающего фактора. Социальное воспитание и социально-педагогическое сопровождение связаны между собой. Если социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения.

Второй компонент - **педагогическая поддержка**. Ее предметом, по О.С. Газману, является процесс совместного определения с человеком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Необходимо именно поддерживать молодого человека в поиске решения возникшей у него личностной проблемы, а не решать эту проблему за него. Педагогическая поддержка предполагает опору на наличные силы и потенциальные возможности ребенка и веру педагога в эти возможности.

Осуществляя педагогическую поддержку, организаторы выявляют личностную проблему молодого человека, проводят совместно с ним поиск вариантов ее решения и анализ последствий этого решения на основе имеющегося у молодых людей социального опыта.

Педагогическая поддержка пересекается с другим компонентом – **социально-педагогической помощью**, предполагающей реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в разрешении конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми, затруднения при выполнении ребенком возлагаемых на него обязанностей, трудности достижения цели и т.п.

Социально-педагогическая помощь предполагает выявление потребности молодёжи в социально-педагогической помощи; определение меры этой помощи (степени вмешательства); реализацию помощи через действия ребенка организатором работы с молодежью. Помощь может быть предложена (а не навязана!) в различных формах: консультации, привлечение определенных лиц для оказания помощи детям, совместная деятельность с объектом помощи.

Несмотря на то, что социально-педагогическая деятельность распространяется на различные возрастные группы людей и в ряде случаев пересекается с педагогикой перевоспитания или андрогогикой, основной акцент в социально-педагогической деятельности делается на работе с детьми. Это соответствует педагогической деятельности вообще, которая в большей степени уделяет внимание детству. Но не исключаются социальное обучение, социальное воспитание и социальное педагогическое сопровождение людей и более старших возрастов.

Пути решения социально-педагогических задач субъектами социально-педагогической деятельности раскрываются в **функциях**, которые представляют собой комплекс действий, их реализация обеспечивает достижение указанной выше цели и задач.

Можно выделить две группы функций: **инвариантные** (реализация которых присуща всем задачам, решаемым в процессе социально-педагогической деятельности) и **вариативные** (используются для решения конкретной задачи).

Инвариантные функции могут быть **целевыми и инструментальными**.

Целевые функции могут быть **трех видов**.

Первая ЦФ формирования социальной компетентности молодого человека осуществляется через его *социальное обучение*.

Что такое социальная грамотность? Человек, приходящий в человеческое общество, должен знать прежде всего нормы общества, те правила, по которым живут люди, а также и те законы, которые он должен выполнять как гражданин.

Вторая ЦФ – *создание условий для социального самоопределения*, т. е. для выбора личностью своей социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления своих жизненных целей, предполагающих включение личности в эту систему социальных отношений.

Самоопределение является центральным механизмом становления зрелой личности, состоящим в осознанном выборе человеком своего места в многообразных социальных отношениях.

Проявление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление иметь собственную позицию в структуре различных связей между людьми.

Третья ЦФ — *содействие в преодолении трудностей социализации*, возникающих на фоне проблемных отношений с окружающей социальной средой, — реализуется через социально-педагогическое сопровождение.

Основными направлениями реализации данной функции являются:

Адаптация человека к новым для него жизненным ситуациям. Например, переезд в другой город, приход в семью нового человека, участие в неизвестном ранее событии и т.п. Эта составляющая социально-педагогического сопровождения способствует адекватному социальному выбору ребенком своей позиции в новых, ранее неизвестных ему условиях. Адекватной адаптации молодого человека способствуют совместный с ним анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов поведения.

Коррекция ценностей молодых людей, существенно влияющих на их поступки и поведение. Прежде всего речь идет о молодых людях, склонных к девиантному и деликвентно-му поведению. В этом случае педагоги призваны на основе реализации всех вышеназванных функций скорректировать отношение молодого человека к окружающему миру, изменить стереотипные для него нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными.

Преодоление личностных кризисов в жизни молодых людей, связанных с неадекватной оценкой возникающей ситуации, определяемой важным для их жизни событием и отношениями между людьми.

Помимо перечисленных выше функций необходимо выделить инвариантные инструментальные функции. К ним относятся **информационно-диагностическая, коммуникативная, прогностическая и организаторская** функции.

Реализация **информационно-диагностической** функции в социально-педагогической деятельности предполагает выявление причин возникающих у молодых людей проблем и затруднений, выбор наиболее подходящего педагогического средства и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем.

Реализация диагностической функции социально-педагогического сопровождения предполагает прохождение ряда этапов:

- 1) изучение практического запроса;
- 2) формулировка проблемы;
- 3) выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений;
- 4) выбор метода исследования;
- 5) использование метода;

- б) формулировка социально-педагогического диагноза;
- 7) поиск средств организации работы с молодыми людьми.

Рассматривая реализацию **коммуникативной** функции, организаторы должны четко представлять, что протяженность, форма, глубина общения с молодым человеком определяются прежде всего необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений. Необходимы соответствующая подготовка к общению, установление контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения. Следует постоянно уточнять роли участников коммуникации, а также корректировать состояние. Соблюдение правила субъектности, как уже отмечалось, предполагает, что молодой человек активен, он самостоятельно разрешает собственные затруднения.

Для достижения целей социально-педагогической деятельности большое значение имеет реализация **прогностической** функции. Суть ее реализации заключается в обосновании определенного прогноза изменений, которые могут произойти с конкретными молодыми людьми в социуме, и в опоре на достоверные данные. На основе этого прогноза осуществляется создание проекта взаимодействия с молодыми людьми.

Прогноз базируется, как правило, на психосоциальном анализе жизни молодых людей, анализе факторов биопсихогенного характера. Эффективность работы по изучению данной группы факторов зависит от взаимодействия и сотрудничества организатора работы с молодежью и психолога.

Среди факторов, позволяющих прогнозировать поведение молодых людей и возникновение у них проблем, важное место занимает положение молодого человека в группе. С этой целью необходимо провести анализ всех групп, в которые входит молодой человек. Это учебный и производственный коллективы, группы по интересам межличностного общения и т.д. Следующий фактор, который необходимо учесть при прогнозировании, — влияние референтной группы на молодого человека.

Все вышеуказанные факторы находятся в тесной взаимосвязи. Для конкретного молодого человека или группы учащихся тот или иной фактор может быть доминирующим.

Реализация **организаторской** функции предполагает использование организатором работы с молодежью ситуаций, мероприятий для решения возникших проблем. Такие ситуации имеют большое значение для социально-педагогического сопровождения, если они эмоционально значимы для ребенка и осознаются им как событие его жизни. Реализация данной функции предполагает как организацию молодежных групп, так и координацию деятельности социальных институтов, взаимодействующих с молодежью.

Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью (схема)

Компоненты:

социально-педагогическое сопровождение; педагогическая поддержка; социально-педагогическая помощь

Целевые функции:

формирование социальной грамотности молодого человека;
•создание условий для социального самоопределения;
•содействие в преодолении трудностей

Инструментальные функции:

-информационно-диагностическая;
—коммуникативная;

социализации

Все перечисленные составляющие социально-педагогического сопровождения связаны между собой, их реализация комплексно и целостно воздействует на человека, способствует его адекватному развитию.

Тема №11 «Содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства»

1. Сущность социальной компетентности молодежи
2. Основные направления формирования социальной компетентности
3. Функции процесса формирования социальной компетентности
4. Стадии процесса формирования социальной компетентности

1. Сущность социальной компетентности молодежи

Человек, выросший в лесу среди зверей, вряд ли сможет жить среди людей, поскольку у него будет отсутствовать тот минимум социальной компетентности, которая является базой социальных отношений человека. В.М. Басова определила социальную компетентность как «интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации в этой системе». Для того чтобы сформировать социальную компетентность, у человека должна быть сформирована элементарная социальная грамотность, т. е. комплекс психологических, правовых, этических, культурных, социально-экономических знаний, позволяющих ему осознанно выбрать свой способ решения социальных проблем, сделать свой социальный выбор в той или иной ситуации.

Социальная грамотность является основой формирования социального опыта, позволяющего людям активно сосуществовать в обществе, с одной стороны, удовлетворяя собственные потребности жизнедеятельности, с другой — оказывая определенное влияние на свое окружение.

В процессе формирования социальной грамотности происходит освоение и приобретение ценностных ориентации в смыслах человеческой деятельности, духовно-нравственных норм и эталонов отношений и взаимодействия с людьми, формирование отношения к себе и окружающему миру, воспроизводство всего этого в своем поведении и отношениях с другими.

Социальная компетентность — это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор.

Социальная компетентность заключается и в том, что человек, реализуя множество социальных ролей, выступает как участник политических процессов, он должен владеть элементарными политическими знаниями; являясь субъектом права и объектом правового воздействия, он должен иметь правовые знания; являясь членом семьи, он должен знать, как живет семья.

2. Основные направления формирования социальной компетентности

Когда исследователи пытались организовать игру с воспитанниками детских домов, то предложили им показать, как они встретят в семье пришедших к ним из другой семьи гостей. И все они сыграли фрагменты того, что они видели на телеэкране, и прежде всего это были бразильские и мексиканские сериалы. Это показывает, что в данном случае наблюдается дефицит социальной компетентности у этих детей.

Задача формирования социальной компетентности предполагает приобретение знаний о социальной действительности, о способах решения социальных проблем, об эталонах взаимодействия с людьми.

В качестве **основных направлений** решения этой задачи можно выделить следующие:

1. формирование у молодых людей базовых правовых, политических, психологических и других знаний, необходимых для реализации себя как члена общества и гражданина страны;
2. знакомство с возможными вариантами социального выбора;
3. формирование прогностической готовности к оценке возможных последствий своего социального поведения.

3. Функции процесса формирования социальной компетентности

Функциями, которые обеспечивают решение данной задачи, будут следующие:

1. *функция актуализации социальных проблем* — комплекс педагогических действий, направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем;
2. *когнитивная функция* — усвоение молодыми людьми достаточной информации для принятия решений в процессе своих отношений с людьми;
3. *проективная функция* — разработка проектов решения той или иной социальной проблемы в зависимости от ценностных ориентации и экзистенциального выбора каждого человека.

4. Стадии процесса формирования социальной компетентности

Человек, попадая в различные жизненные ситуации, проявляет уже накопленный уровень социальной компетентности и осваивает новый. Осваивая азбуку социальных отношений, человек проходит несколько стадий.

Первая стадия — репродуктивная: воспроизведение комплекса освоенных духовно-нравственных ценностей, образцов взаимодействия с людьми.

Вторая стадия — адаптивная: мобилизация имеющегося гуманитарного опыта в возникшей ситуации — субъективизация в ситуации.

Третья стадия — корректирующая: освоение ценностных норм разрешения ситуации, выработка стратегии поведения.

Четвертая стадия — деятельностьная: закрепление ценностных норм, возникших при разрешении ситуации, попытка влияния на разрешение ситуации.

Этот процесс носит циклический характер и детерминирован индивидуальностью подростка и сложившимся у него на данный момент уровнем социального опыта.

Процесс развития человека протекает в многообразии взаимодействия внутреннего пространства человека с пространствами окружающего мира, когда «Я» через собственную деятельность входит в соответствующее пространство внешнего мира: человек наблюдает за природой, слушает музыку, постигает историю и культуру предков, учится, работает на земле и т.д.

Психологической основой механизма формирования социальной компетентности является удовлетворение потребностей личности в самопознании, самоутверждении, самовыражении, безопасности, самореализации, в процессе которой происходит «присвоение» личностью социального опыта.

Можно предложить различные классификации социальных проблем, готовность к решению которых должна формироваться у молодого человека.

Наиболее приемлема классификация, основанная на разделении социальных проблем на три группы: социально-политические, социально-экономические и духовно-нравственные. Каждая из этих групп содержит множество вариантов поведения молодого человека в различных ситуациях.

Цель формирования социально-политической компетентности — подготовка молодых людей к ответственной и осмысленной жизни в демократическом государстве, формирование у учащихся граждански значимых качеств и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни государства.

Молодой человек должен не только определить свои политические позиции, но и попробовать силы в роли лидера, оценить свою роль избирателя и проявить ответственное отношение к ней, понять смысл

участия органов представительской власти, роль законов и сформировать у себя готовность к их неукоснительному исполнению.

Воспитание культуры демократических отношений выступает в качестве важной педагогической задачи. Ее суть — в способности молодого человека вступать в разнообразные связи на основе норм и ценностей, отражающих уровень развития общественных отношений. Основными направлениями педагогической работы, обеспечивающей решение этой задачи, являются:

- формирование политической грамотности, выражающейся в наличии у учащихся знаний истории, различных политических учений, политологии и умении ориентироваться в системе политических взглядов и отношений;
- стимулирование политических действий молодежи в структуре молодежного самоуправления и молодежных организаций;
- создание условий для подготовки к участию в политической деятельности.

Социально-политическая компетентность формируется как в процессе обучения в образовательных учреждениях, так и на основе специально спланированной организаторами работы с молодежью деятельности.

Целесообразно использовать **формы диалогового сотрудничества**, которые включают:

- разработку собственных проектов, также отражающих социально-политические противоречия в развитии современного мира, при этом проявится авторская позиция личности;
- деловые игры и дискуссии, отражающие социально-политические противоречия в развитии современного мира, в ходе разрешения которых молодые люди будут учиться конструктивному разрешению жизненных проблем;
- имитацию различных социальных ролей: гражданина, избирателя и др.

В начале 90-х годов прошлого века была создана Ассоциация школ демократической культуры, которая объединила региональные школы демократической культуры молодежи. Для координации работы этих школ был создан центр, который функционировал на базе Института молодежи в Москве. Здесь обучались наиболее способные слушатели низовых школ по заочно-сессионной форме в течение года. Центр демократической культуры интегрировал и координировал научно-исследовательскую, учебно-методическую и практическую деятельность, проводимую региональными структурами Ассоциации.

Целью формирования **социально-экономической компетентности** у молодых людей является формирование их готовности к экономическим отношениям в производственной, бытовой сферах, развитие способностей для занятий бизнесом.

Круг социально-экономических знаний включает информацию о профессиональных возможностях, а также освоение различных ролей в системе рыночных отношений (предприниматель, акционер, организатор,

рядовой участник производства и т.п.). Приоритетной задачей в формировании социально-экономической компетентности является овладение молодым человеком определенным способом поведения в реализации своих притязаний на право занять более значимое для него место в обществе, т.е. стать конкурентоспособной личностью.

Основными направлениями педагогической работы по формированию социально-экономической компетентности являются:

- овладение молодыми людьми специальными социальными знаниями (экономическими, юридическими, психологическими);
- включение молодых людей в решение социальных проблем;
- стимулирование социального самотестирования и самоанализа собственных потенциалов.

Профессиональное самоопределение является результатом определенного этапа формирования социально-экономической компетентности и предполагает вхождение человека в определенную сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления. Важнейшим средством профессионального самоопределения молодежи является профессиональная ориентация, т.е. целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодым людям в сознательном выборе профессии в соответствии с их способностями и интересами.

Духовно-нравственный компонент социальной грамотности предполагает формирование нравственной позиции во взаимодействии с людьми, определение своего отношения к религии, пробу сил в гуманистических поступках, определение своих возможностей в эстетической деятельности. Основным регулятором этих отношений является нравственность молодого человека, те моральные нормы, которые интериоризированы и определяют его поведение в различных ситуациях.

К задачам формирования нравственной компетентности необходимо отнести:

- обогащение эмоционального мира молодых людей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение молодежи знаниями о морали, раскрытие ее сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм; формирование культуры общения, внешности и быта, навыков и привычек нравственного поведения;
- систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения молодых людей путем организации их практической деятельности, взаимоотношений в коллективе, отношений с учителями и родителями;
- организацию нравственного самовоспитания детей.

Формирование нравственной компетентности подразумевает включение следующих компонентов:

- целенаправленную работу по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.п.);
- актуализацию всех источников нравственного опыта молодых людей

(учебная деятельность, общественно полезная деятельность, отношения между молодыми людьми в различных объединениях и группах);

- включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности молодых людей;
- оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом гендерных различий.

Тема №12 «Методика формирования детско-подростковых объединений по месту жительства»

Детские и молодежные общественные объединения: Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодёжных организаций»(РСОО «БКМО»)

Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодёжи (ОО «БРСМ»)

Адрес: 220030, г. Минск, ул. К. Маркса, 40; **тел:** +375 17 222 35 05; **E-mail:** okrck@tut.by, okrck@mail.ru

Руководитель объединения: Первый секретарь ЦК ОО "БРСМ". Высшим органом объединения является съезд ОО "БРСМ", руководящим – Центральный комитет ОО "БРСМ". Общественное объединение "Белорусский республиканский союз молодежи" (ОО "БРСМ") создано путем слияния Общественного объединения "Белорусский патриотический союз молодежи" и Общественного объединения "Белорусский союз молодежи", является правопреемником общественных объединений "Белорусский патриотический союз молодежи", "Белорусский союз молодежи", Ленинского Коммунистического Союза Молодежи Беларуси – Союза молодежи Беларуси.

ОО "БРСМ" зарегистрировано решением Министерства юстиции Республики Беларусь от 21 апреля 2006 года №190 в Едином государственном регистре юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за №102275857.

Общественное объединение "Белорусский республиканский союз молодежи" имеет статус республиканского общественного объединения, деятельность которого распространяется на всю территорию Республики Беларусь. Структурные подразделения имеются во всех административно-территориальных единицах (районные, городские, областные (Минская городская) организации членов ОО "БРСМ").

Целью ОО "БРСМ" является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействия развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Сегодня ОО "БРСМ" – самая массовая молодежная организация страны, которая объединяет в своих рядах порядка 500 тысяч юношей и

девушек. Первичные организации ОО "БРСМ" созданы и действуют в учебных заведениях, на предприятиях и в агропромышленном комплексе, в частях и соединениях Вооруженных сил Республики Беларусь, органах и подразделениях Министерства внутренних дел Республики Беларусь, структурных подразделениях Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, в органах госуправления и ведомствах.

Приоритетными направлениями деятельности организации являются:

Воспитание у молодого поколения активной гражданской позиции:

Особое внимание в своей деятельности Белорусский республиканский союз молодежи уделяет патриотическому воспитанию молодежи. Организация реализует ряд проектов, направленных на героико-патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодых людей.

Среди них – молодежный марафон "65!", посвященный 65-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне; Всебелорусская патриотическая акция "Мы – граждане Беларуси", в ходе которой в День Конституции Республики Беларусь 16-летним подросткам во всех регионах страны в торжественной обстановке вручают главный документ гражданина Республики Беларусь; молодежная акция ОО "БРСМ" "За Беларусь!", посвященная Дню Независимости Республики Беларусь – визитная карточка организации, символом которой является красно-зеленая ленточка, олицетворяющая гордость за страну, в которой ты живешь; Всебелорусская акция ОО "БРСМ" и ОО "БРПО" "Вопрос Президенту", акция "К защите Отечества готов!", молодежный форум "Сделай свой выбор" и одноименный марафон и многие другие.

Формирование здорового образа жизни в молодежной среде:

Ведущая молодежная организация страны стремится быть опорой государства в воспитании здорового молодого поколения. ОО "БРСМ" организует мероприятия по развитию молодежного и детского спорта, оздоровлению, реализует проекты и программы, направленные на профилактику негативных явлений в молодежной среде, борьбу с вредными привычками и угрозой зависимости от них.

По всей стране ежегодно проводятся соревнования по хоккею "Золотая шайба", по футболу "Кожаный мяч", по гандболу "Стремительный мяч", всевозможные спартакиады, турпоходы и турслеты, фестивали здорового образа жизни такие как "Книга против табака", "Меняю сигарету на конфету", "Нет курению!", "СТОП СПИД!", "Формула будущего – Молодежь+Здоровье", ярмарки здоровья и др.

Организация вторичной занятости молодежи (студотрядовское движение):

ОО "БРСМ" – ведущий центр студотрядовского движения, которое ежегодно объединяет десятки тысяч юношей и девушек.

Августовский канал, Национальная библиотека Беларуси, Минск-арена, Театр оперы и балета Республики Беларусь, гостиница "Европа",

Белорусский государственный цирк, соборы, храмы и многие другие объекты, в строительство и реконструкцию которых вложен труд студотрядовцев и добровольцев ОО "БРСМ".

Белорусские студенческие отряды продолжают трудиться на строительстве социально-значимых объектов Беларуси таких как: Государственный музей истории Великой Отечественной войны, летний амфитеатр в Молодечно, Чижовка-Арена, Ледовый дворец в Орше, автодорога к Островецкой АЭС, помогают строить олимпийские объекты в Сочи, дороги на БАМе и Ямале.

Волонтерское движение БРСМ "Доброе Сердце":

Волонтерское движение БРСМ "Доброе Сердце", основной целью которого является воспитание у молодежи чувства милосердия и сострадания, объединяет 56 тысяч молодых людей по всей республике. Волонтерские отряды "Доброе Сердце" осуществляют свою деятельность в сфере оказания услуг, охраны окружающей среды, работают в области социальной сферы – ежедневно дарят тепло своих сердец нуждающимся в помощи людям.

Наиболее яркие проекты движения: "От сердца к сердцу" "Доброе Сердце" – ветеранам!", "Чудеса на Рождество", "Подари чудо", "Твори Добро!", Non-stop марафон "Все краски жизни для тебя".

Содействие в охране общественного порядка (молодежные отряды охраны порядка):

Одним из приоритетов в своей деятельности ОО "БРСМ" определил оказание помощи структурам Министерства внутренних дел Республики Беларусь в обеспечении охраны общественного порядка, которую осуществляют молодежные отряды охраны порядка (МООП).

Работа МООП ОО "БРСМ" направлена на поддержание порядка во время проведения различных массовых мероприятий, предупреждение и пресечение правонарушений, индивидуальную работу с подростками, состоящими на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, профилактическую работу по искоренению алкоголизма, наркомании в молодежной среде.

Организация работы клубов молодых журналистов:

Под патронатом территориальных комитетов ОО "БРСМ" организована работа 277 клубов молодых (юных) журналистов, которые объединяют молодых и талантливых в области журналистики ребят.

Ежегодно в рамках Международной специализированной выставки "СМИ в Беларуси", при поддержке Министерства информации Республики Беларусь, проходят чествования лучших региональных клубов юных журналистов ОО "БРСМ". Для начинающих публицистов, радио- и телеведущих республики организуются мастер-классы.

Белорусский республиканский союз молодежи консолидировал работу молодых депутатов разных уровней членов ОО "БРСМ" через работу Республиканского клуба "Выбор молодых". Молодые депутаты

совершенствуют систему приема граждан и сегодня на brsm.by каждому желающему предоставлена возможность интерактивного общения с ними.

С каждым годом ОО "БРСМ" укрепляет международное сотрудничество с молодежными организациями стран СНГ, Европы, Азии и Америки. Наиболее популярными стали традиционные международные молодежные лагеря "Бе-Ла-Русь", "Дружба", Межвузовский конкурс грации и артистического мастерства "Королева Весна", а также молодежный фестиваль "Молодежь за Союзное государство".

В рамках расширения сотрудничества с православной молодежью ОО "БРСМ" совместно с Белорусской Православной Церковью успешно проведены православный молодежный международный фестиваль "Братья", молодежный фестиваль-выставка "Пасхальный кулич", реализуются благотворительные марафоны "Построим Храм вместе!", ежегодные масштабные проекты: "Рождественская елка – наши дети", патриотическая акция "Звон скорби" в Могилевской области и др.

Союз молодежи объединяет под своей эгидой различные молодежные субкультуры. К примеру, на молодежном форуме "Сделай свой выбор" был установлен рекорд Беларуси по прыжкам на роликовых коньках через планку, а белорусские исполнители брейк-данса при поддержке организации получили дополнительную возможность участвовать в совместных проектах "Сила двух", "Брейкинг саммит бай", "Огонь танца" и других, а также представлять Беларусь на престижных международных чемпионатах.

ОО "БРСМ" является учредителем молодежных и детских средств массовой информации: газет "Знамя юности", "Чырвоная змена", "Переходный возраст", "Зорька", радиостанции "Пилот-FM", располагает республиканским (Интернет-портал "Молодежь Беларуси" (brsm.by) и региональными Интернет-ресурсами.

Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (ОО «БРПО»)

Адрес: 220030, г. Минск, ул. К. Маркса, 40

тел: +375 17 222 30 10; **E-mail:** oobrpo@mail.ru; Руководящим органом объединения является Центральный совет.

Данное молодежное общественное объединение создано решением X Республиканского слета 13 сентября 1990 года и является республиканским общественным объединением.

Уставная цель ОО "БРПО" - помочь каждому пионеру стать Гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине.

БРПО действует на всей территории Республики Беларусь в соответствии с действующей Конституцией Республики Беларусь и иными актами действующего законодательства и Устава организации.

В базовых и средних общеобразовательных школах и гимназиях, а также в ряде школ-интернатов и лицеев действуют пионерские дружины.

Координируют деятельность пионерских дружин районные (городские) Советы, 6 областных и Минский городской Совет ОО "БРПО". Членами организации могут быть дети в возрасте от 7 лет и старше.

ОО "БРПО" – это самостоятельное, добровольное, общественное объединение детей, подростков и взрослых, представляющее и защищающее интересы и права своих членов.

Идеология организации выражена в Девизе: "К делам на благо Родины, к добру и справедливости, будь готов! - Всегда готов!". У пионерской организации есть свои символы: пионерский галстук и значок, октябрятский значок, пионерское знамя и салют.

Деятельность ОО "БРПО" направлена на:

- социальную защиту детей и подростков;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- развитие спорта и туризма;
- защиту окружающей среды;
- возрождение белорусской культуры;
- осуществление международного сотрудничества;
- благотворительность.

Программы деятельности:

«Семь – Я» - программа самопознания и саморазвития членов ОО "БРПО";

«Игра – дело серьезное» - программа сохранения и развития детской игровой культуры;

«Спадчына» - программа освоения и возрождения национальных и культурных традиций через краеведческую и экологическую деятельность;

«Детский Орден милосердия» - программа работы с людьми, нуждающимися в заботе и помощи;

Программа совместной деятельности БРПО и БРСМ "Мы – вместе!" - последовательная система действий пионерской организации и Белорусского республиканского союза молодежи, направленных на подготовку пионеров к вступлению в ОО "БРСМ".

Визитной карточкой стали такие проекты, как "Полотно Победы", "Спасибо за жизнь", "Я - пионер своей страны", "Зажги костер добра", "Зарница", тимуровское движение. "Дом без одиночества", "Аллея памяти", "Никто не забыт", "История галстука в моей семье", "Ветераны живут рядом", "Лето – пора добрых дел", "Чудеса на Рождество", "Горжусь Родиной своей", "Лейся пионерская песня", "Пароль октябренок", профильные смены "Академии пионерских наук", "Взгляни на мир по-новому".

Белорусская республиканская пионерская организация является серьезной структурой в системе воспитательной работы, за годы деятельности, сохранив лучшие традиции сотрудничества со школой и предоставив подрастающему поколению широкий простор для самостоятельного творчества и инициативы.

Молодёжное общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд» (ОО «БЛИК»)

Адрес: 220073, г. Минск, ул. Ольшевского, 10, к.213, тел: 8 (033) 666-67-76; **E-mail:** pz@blik.by, blik@blik.by, www.blik.by

Руководящим органом объединения является Центральный совет.

Данное молодёжное общественное объединение создано решением учредительного съезда 1 ноября 1995 года.

ОО "БЛИК" является республиканским общественным объединением культурно-просветительского характера деятельности.

Основными **целями** деятельности ОО "БЛИК" являются:

- содействие в повышении интеллектуально-культурного уровня населения Республики Беларусь;
- помощь в его самосовершенствовании;
- широкая пропаганда знаний, подъем престижа интеллектуальных видов деятельности.

Основными **задачами** ОО "БЛИК" является:

- поддержка работы молодёжных центров, досуговых объединений, клубов;
- распространение методов эвристики;
- приобщение молодёжи к овладению знаниями, самообразованию;
- пропаганда здорового образа жизни.

Для достижения уставных целей ОО "БЛИК" в своей деятельности использует следующие **методы**:

- проводит публичные игры и выступления как в Республике Беларусь, так и за ее пределами;
- организует лекционно-просветительскую деятельность;
- участвует в игровой и организационной деятельности Международной ассоциации клубов "Что? Где? Когда?";
- участвует в соревнованиях и чемпионатах по интеллектуальным играм с родственными общественными организациями Республики Беларусь и за ее пределами;
- осуществляет обмен (командами, информацией и т.д.) с родственными клубами и объединениями в других государствах;
- разрабатывает интеллектуальные, информационно-развлекательные и другие шоу, теле- и видеопрограммы;
- осуществляет рекламную, издательскую деятельность в целях выполнения уставных задач.

Проекты:

Турниры по интеллектуальным играм:

Республиканский лагерь для членов клубов интеллектуальных игр (совместно с Национальным Центром художественного творчества детей и молодёжи); Кубок и Чемпионат Беларуси "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", "Своя игра", "Тройка" во всех возрастных категориях (ювеналы, юниоры, студенты, взрослые), Кубок Полесья, Кубок Нестерки (взрослый и детский), Кубок Кронона (детский) Щит и меч (студенческий), Зимний Лис

(студенческий), Беловежская зима, 24-х часовой Марафон, Кубок Княгини Ольги и другие.

Республиканская молодёжная общественная организация «Лига добровольного труда молодёжи» (РМОО «ЛДТМ»)

Адрес: 220013, г. Минск, ул. Б. Хмельницкого, 4, а/я 213

тел: +375 17 284-08-81, факс: 284-07-84.

E-mail: lyvs@list.ru

Сайт: www.lyvs.bn.by

Руководящим органом объединения является Правление.

РМОО "ЛДТМ" зарегистрирована 16.02.1994 г. Министерством юстиции Республики Беларусь (регистрационный номер 0331).

РМОО "ЛДТМ" имеет лицензию на право осуществления деятельности, связанной с трудоустройством граждан Республики Беларусь за границей (№02010/0338234 от 13 января 2011 г.), лицензию на право осуществления деятельности, связанной с оздоровлением детей за рубежом (№01012/0096760 от 06.11.2007).

Предмет деятельности: организация и реализация программ и проектов, связанных с временной занятостью молодежи, развитием международных отношений в социальной сфере.

Цель: Помощь молодым людям нашей страны в реализации их идей и инициатив, основанных на принципах добровольчества, неформального и межкультурного обучения.

Основные задачи РМОО "ЛДТМ":

- Развитие волонтерского движения в Республике Беларусь.
- Помощь молодежи в реализации ее права на труд.
- Защита интересов молодежи и подростков как полноправных членов гражданского общества.
- Оказание помощи молодым людям и подросткам в процессе их социализации.
- Развитие персональных и профессиональных навыков у молодых людей.

Свои цели и задачи РМОО "ЛДТМ" осуществляет следующими методами:

- занимается подготовкой, формированием и организацией работы учебных лагерей, лагерей труда и отдыха детей и школьников, студенческих отрядов, волонтерских лагерей;
- организует и проводит профессиональные учебные туры молодежи совместно с молодежными организациями на территории Республики Беларусь и в других странах;
- в установленном порядке организует оздоровление как в Республике Беларусь, так и за ее пределами, детей, школьников, студенческой и учащейся молодежи;
- проводит самостоятельно или совместно с другими организациями симпозиумы, конференции и другие мероприятия.

Программы:

”Развитие добровольческого (волонтерского) движения в Республике Беларусь“

Развитие организованного молодежного волонтерского движения становится ведущей и популярной формой организации вторичной занятости молодежи в Республике Беларусь.

РМОО ”ЛДТМ“ в рамках проекта реализует следующие программы:

- Международные волонтерские лагеря в Беларуси/ за рубежом;
- Добровольный социальный/экологический год в Беларуси/ Германии;
- Волонтерский проект во Франции
- Европейская волонтерская работа.

”Студенческие отряды“

Решение проблемы занятости студенческой и учащейся молодежи во внеучебное время играет важную роль в деле становления и развития личности гражданина Республики Беларусь и развития нашего общества.

РМОО ”ЛДТМ“ занимается организацией и проведением:

- Студенческих педагогических отрядов (Республика Беларусь, Российская Федерация);
- Студенческих сельскохозяйственных отрядов (Республика Беларусь, Российская Федерация);
- Студенческих сервисных отрядов (Республика Беларусь, Российская Федерация).

Образовательный центр ”CLEVER“:

- Школа журналистики;
- Творческий кружок ”Пластика“;
- Творческий кружок ”Войлок“;
- Творческий кружок ”Каллиграфия“;
- Творческий кружок ”Квиллинг“;
- Тематические вечера посвященные культурам различных стран ”Natasha’s evenings“.

”Международное молодежное сотрудничество“

В рамках программы ”Международное молодежное сотрудничество“ РМОО ”ЛДТМ“ совместно с партнерскими организациями организует и проводит:

- международные молодежные семинары;
- международные молодежные конференции;
- международные молодежные встречи;
- международные молодежные тренинги.

На базе республиканской молодежной общественной организации ”Лига добровольного труда молодежи“ в 2009г. открыт ***Республиканский волонтерский центр***.

Цель: развитие гражданской активности молодёжи посредством её вовлечения в волонтерскую деятельность.

Задачи:

- содействие в реализации государственной молодежной политики в области занятости молодежи, волонтерской деятельности;
- создание условий для реализации молодежных идей и инициатив, основанных на принципах добровольчества;
- создание условий для активизации участия молодежи в социально-значимой деятельности;
- оказание помощи на региональном уровне в решении социально-значимых проблем;
- установление партнерства с молодежными организациями, ассоциациями фондами Республики Беларусь, ближнего и дальнего зарубежья;
- накопление и распространение опыта и идей развития волонтерского движения.

Республиканское общественно объединение «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО»

Адрес:

220002, г. Минск, пр-т. Машерова, 25 офис 231

тел: +375 17 2374857, 2378791

E-mail: info@belau.info , www.belau.info

Руководящим органом объединения является Правление.

Основная **цель** – объединение детей, молодежи и взрослых в клубы ЮНЕСКО для совместной деятельности в области науки, культуры и образования для пропаганды гуманистических принципов и идеалов ЮНЕСКО, идей мира и взаимопонимания между людьми.

Реализуемые образовательные и учебные программы:

- ”Университеты клубов ЮНЕСКО“ - учебные семинары для руководителей и активистов белорусских клубов ЮНЕСКО;
- ”Школа лидера“ - тренинговые курсы по подготовке руководителей и кураторов клубов;
- ”Права ребёнка и человека“ - воспитание детей в духе демократии, на привитие молодёжи одного из важнейших демократических принципов уважения и защиты прав ребенка и человека;
- ”Культура мира“ - создание условий, при которой реализуются потребности членов Ассоциации в приобретении навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, использования конфликта в саморазвитии, в подготовке к жизни в мире со множеством культур;
- ”Окружающая среда“ - реализация на местах в своих городах, сельской местности, природных заказниках самых разных экологических проектов;
- ”Информация и коммуникация“ - деятельность в области создания, получения, обработки и распространения информации с использованием, в том числе и новейших информационных технологий, работу пресс-центров клубов ЮНЕСКО, журналистскую деятельность, образовательную подготовку членов РОО БелАЮ в области информации и коммуникации;

- "Здоровый образ жизни" - профилактика различных заболеваний более эффективна для сохранения здоровья человека, чем лечение этих заболеваний, организация и проведение различных мероприятий в области профилактики потребления психоактивных веществ, ВИЧ-инфекции и инфекций, передаваемых половым путем, среди молодежи и различных уязвимых групп населения;

- "Партнёр" - участие РОО БелАЮ в международных акциях членство Ассоциации в международных и национальных организациях и структурах, участие членов Ассоциации в семинарах, конференциях, форумах, фестивалях, обменах, лагерях и т.д. в Беларуси и за рубежом;

- "Адраджэнне" - пропагандирование национальной культуры и традиций белорусского народа, истории Беларуси. Организация поездок белорусских фольклорных групп за рубеж, их участие в музыкальных фестивалях;

- "Творчество поколений" - создание условий для индивидуального и коллективного творчества любых направлений людей разных возрастных групп, проведение пленэров, выставок, конкурсов;

- "Волонтерские лагеря" - участие в реставрации архитектурных памятников Беларуси, Германии, Франции, в возрождении природных парков;

- "Лингвапак" - организация лингвистических лагерей;

- "ЮНЕСКО-Чернобыль";

- "Исцеляющая магия" - обучение простым фокусам людей, пострадавших от нарушений развития, повреждений спинного или головного мозга, нарушений опорно-двигательного аппарата, психоневрологических заболеваний, травм, аварий и других диагнозов. В результате занятий участники получают новые навыки, которые как улучшают их реабилитационный процесс, так и поднимают их самооценку.

Детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов» (ДОО «АБГ»)

Адрес: г. Минск пер. Уральский, 15-599, телефон: 242-02-76, 269-90-21
моб : (+375 29) 7605907, **e-mail:** guides@mail.ru, www.belguides.com
Руководящим органом объединения является Национальный совет.

Задачи ДОО "АБГ":

- содействие реализации детских и молодёжных государственных программ, направленных на защиту прав и интересов детства и юношества;

- содействие реализации программ Всемирного движения гайдов (здоровый образ жизни, защита природы, подготовка к семейной жизни, общественно-полезная деятельность, социальная реабилитация девочек, имеющих физические и умственные недостатки развития);

- создание условий для реализации творческих способностей, интересов девочек;

- содействие укреплению дружбы, взаимопонимания между девочками всего мира.

Цель ДОО "АБГ" - содействие духовному, интеллектуальному, физическому развитию, совершенствованию характера, социальной адаптации девочек и девушек в постоянно меняющемся мире.

Предметом деятельности ДОО "АБГ" является реализация молодежных программ в области патриотического, нравственного, духовного и культурного воспитания, воспитания активной гражданской позиции у девочек и девушек, пропаганды здорового образа жизни и культуры мира, создание условий для реализации творческих способностей, самореализации девочек и девушек, развитие лидерских качеств личности.

Основные направления деятельности ДОО "АБГ":

- духовное и физическое развитие девочек и девушек;
- формирование характера и личности;
- служение своей стране и народу;
- оказание помощи другим людям;
- верность принципам и традициям своей организации.

Реализуемые проекты и программы:

- "Памяти героев будем достойны!" (патриотическое воспитание);
- "Медиабум!" (ознакомление с профессией журналиста);
- "Зеленый остров – зеленый мир" (экология);
- "Ребро Адама" (профилактика ранней беременности);
- "Хочу стать лидером!" (развитие лидерских качеств личности);
- "Золотая рыбка" (работа с детьми, оставшимися без опеки родителей);
- "Равноправие" (привлечение подростков девиантного поведения к деятельности общественных объединений);
- "www.АБГ-шанс.by" (Поддержка волонтерской работы девочек и молодых женщин Беларуси);
- Проект по профилактике ВИЧ/СПИД среди молодежи.

Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП)

Адрес: 220088, г. Минск, ул. Захарова, 73А, тел: +375 17 2904299, тел./факс: +375 17 2942119

E-mail: us_spasatel@mail.ru

Руководящим органом объединения является Республиканский совет.

Целью БМООСП является гражданское и патриотическое воспитание, обучение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, популяризация профессии спасателя-пожарного, привлечение молодёжи к обеспечению безопасности жизнедеятельности, защите окружающей среды, раскрытие творческих способностей молодых людей, благотворительная деятельность.

Члены организации участвуют в работе клубов юных спасателей-пожарных, привлекают сверстников к изучению основ безопасности жизнедеятельности, занятиям спортом, участвуют в организации и проведении праздников спасателей-пожарных, концертов.

Задачи БМООСП:

- участие в обеспечении интеллектуального и нравственного роста, физической подготовки, формировании гражданской и патриотической позиции молодежи;

- подготовка молодежи к безопасной жизнедеятельности, привлечение внимания родительской, педагогической и творческой общественности к проблеме чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные проекты:

- Республиканские смотры-конкурсы детского творчества "Спасатели глазами детей";

- Республиканские конкурсы "Школа безопасности";

- Республиканский полевой лагерь "Спасатель";

- Республиканские слёты юных спасателей-пожарных.

Основные направления деятельности:

- разработка концепций учебно-воспитательного процесса по привитию подросткам навыков трудолюбия, творческого мышления, организации досуга, широкое привлечение учащихся к изучению основ безопасности жизнедеятельности, пропаганда безопасности среди подростков, привлечение их к занятиям спортом;

- поддержание традиций пожарной аварийно-спасательной службы, популяризация труда спасателей пожарных, организация и проведение праздников спасателей-пожарных, концертов, спортивных состязаний, развитие пожарного спорта;

- участие в различных формах благотворительной деятельности.

Международная ассоциация молодёжных общественных организаций пожарных-спасателей

Адрес: 220088, г. Минск, ул. Захарова, 73А, тел: +375 17 2904299,

тел./факс: +375 17 2942119

E-mail: us_spasatel@mail.ru

Представительство от Республики Беларусь - Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП).

Руководящим органом ассоциации является Совет Ассоциации.

Главная цель: развитие молодёжного сотрудничества в сфере безопасности жизнедеятельности.

Цели:

- содействие сотрудничеству молодежи разных государств в сфере безопасности жизнедеятельности;

- повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения;

- популяризация и пропаганда основ здорового и безопасного образа жизни;

- объединение усилий общественности в решении проблем безопасности детей;

- осуществление благотворительной деятельности.

Задачи:

- содействие укреплению сотрудничества между движениями юных пожарных-спасателей разных государств;
- объединение усилий по обеспечению физического, интеллектуального и нравственного роста подрастающего поколения;
- формирование у детей и подростков осознанного и ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности;
- обучение детей действиям в чрезвычайных ситуациях; популяризация и пропаганда профессии пожарного-спасателя.

В состав международной ассоциации входят следующие организации:

- Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (Беларусь);
- Латвийская Федерация пожарного спорта (Латвия);
- Союз юных пожарных Литвы (Литва);
- Подляское общество физкультуры и спорта "Стражак" (Польша);
- Всероссийское детско-юношеское общественное движение "Школа безопасности" (Россия);
- Всеукраинское общественное детское движение "Школа безопасности" (Украина).

Республиканское общественное объединение «Белорусская федерация старинной автотехники «Баретро» (РМОО БФСА «Баретро»)

Адрес: Минский район, д. Боровая, д.3, к.10.

220024 г.Минск, а/я 40

тел: +375 17 277 42 45, т.м. +375 29 6719945

E-mail: baretro@rambler.ru

Руководящим органом объединения является Президиум.

Уставными **целями** являются:

- объединение любителей антикварной автотехники для обеспечения оптимальных организационно-правовых и социально-экономических условий для развития уникального культурно-исторического движения молодых энтузиастов автотехники Республики Беларусь;
- изучение автомобильной и военно-технической истории Беларуси, включая реконструкцию автотехники и автобронетехники времён Великой Отечественной войны

РМОО БФСА "Баретро" не имеет организационных структурных подразделений в регионах. 639 члена организации объединены по интересам в созданных Президиумом региональных и профильных культурно-исторических автоклубах, культурно-просветительных, научно-технических и военно-патриотических учреждениях.

Наиболее значительными культурно-просветительскими **проектами** осуществляемыми РМОО БФСА "Баретро" совместно с местными исполнительными и распорядительными органами являются:

- Слуцкий районный центр автомобильной культуры и технического творчества детей и молодежи "АвтоМир";

- Копыльский реставрационно-технический центр.

В рамках реализации военно-исторической программы "Эстафета Памяти" реализуются проекты:

- военно-историческая летопись участия автомобилистов-белорусов в Великой Отечественной войне;

- подготовка и издание информационно-тематических материалов (открыток) об автомобилях и солдатах Великой Отечественной войны.

Детская общественная организация «Белорусская республиканская скаутская организация»

Адрес: 220030, г. Минск, ул. Кирова, 16

моб. тел: +375 29 773 79 06

E-mail: info@scout-belarus.org, innahalubets@gmail.com, www.scout-belarus.org

Руководящим органом объединения является Центральный исполнительный комитет.

Цель организации – содействие развитию детей и молодежи для достижения их полного физического, интеллектуального и духовного потенциалов как индивидуумов, как ответственных граждан и как членов местных, национального и международного сообществ.

Основной **задачей** объединения является побуждение у детей и молодежи внутренней потребности к самосовершенствованию и служению через участие в общественной жизни.

Основа Скаутинга - образование для жизни.

Направления деятельности:

создание и реализация программ, направленных на развитие потребности молодежи к самосовершенствованию;

проведение мероприятий по профилактике наркомании, защите окружающей среды, защите прав ребёнка;

организация общественно полезного труда, интеграция трудновоспитуемых детей, детей-инвалидов и детей сирот в скаутскую среду;

- разработка международных, общенациональных, региональных, местных программ по вопросам детей, молодежи и семьи;

- участие в работе общественных совещательных структур при органах власти;

- участие в реализации социальных программ, с учетом особенностей Скаутинга;

- реализация скаутских программ и совместных мероприятий с общественными, государственными организациями Беларуси и других стран.

Члены ДОО "БРСА" разделяются по возрасту и степени участия в деятельности организации на следующие категории:

- младшие скауты – (8-11 лет);

- скауты – (11-13 лет);
- ровер – скауты (14-18 лет);
- действующие лидеры (18 лет и старше), имеющие право голоса на Генеральной Ассамблее, активно участвующие в воспитании молодых людей или в управлении Ассоциацией, избирающие из своего состава руководящие органы ДОО "БРСА";
- руководители запаса.

Республиканское общественное объединение «Белорусская федерация шотокан каратэ-до» (БФШК)

Адрес: 220125 Минск, ул. Городецкая 11-2, к. 90

Телефоны: + 375 (29) 653 54 19

E-mail: bfsk@mail.ru, bfsk.by@gmail.com, www.shotokan.by

Руководитель объединения:

Председатель: Вилькин Андрей Яковлевич (заслуженный тренер Республики Беларусь, мастер спорта)

Руководящим органом объединения является Президиум.

Организационные структуры объединения:

1. Бобруйский городской молодежный спортивный клуб "Восточный ветер" (Бобруйский ГМСК "Восточный ветер")

Адрес: Могилевская обл., Бобруйск, ул. Ульяновская 35-31, спортивный комплекс Бобруйской ДЮСШ № 4

Телефон: + 375 (29) 678 51 32

E-mail: karatexeian@mail.ru

Сайт: www.eastwind-karate.narod.ru

Руководство организационной структурой:

Руководитель: Понтус Олег Иосифович

Руководящим органом организационной структуры является Правление.

2. Волковысский районный молодежный спортивный клуб "Бассай" (Волковысский РМСК "Бассай")

Адрес: Гродненская обл., Волковысский район, г.п. Красносельский, ул. Школьная 12, УО Центр внешкольной работы "Дворец пионеров" Волковысского района

Телефоны: + 375 (29) 785 79 73

E-mail: bassai.75@mail.ru

Руководство организационной структурой:

Руководитель: Гаврильчик Андрей Николаевич

Руководящим органом организационной структуры является Правление.

3. Ивановский молодежный спортивный клуб "Асахи" (МСК "Асахи")

Адрес: Брестская обл., Иваново, ул. Советская 73, СОШ №4

Телефон: + 375 (29) 695 02 21

E-mail: asakhi@yandex.ru

Руководство организационной структурой: Руководитель: Ашуралиев Сергей Пулатович

Руководящим органом организационной структуры является Правление.

4. Пинский молодежно-спортивный клуб "Сайва" (Пинский МСК "Сайва")

Адрес: Брестская обл., Пинск, ул. Иркутско-Пинской дивизии 46, спортивный комплекс Полесского государственного университета

Телефоны: + 375 (29) 633 55 78

E-mail: saiva73@mail.ru

Руководство организационной структурой:

Руководитель: Бабич-Островский Павел Михайлович

Руководящим органом организационной структуры является Правление.

5. Поставский районный молодежный военно-спортивный клуб "Азимут" (Поставский РМВСК "Азимут")

Адрес: Поставы, ул. Красноармейская 140а, центр каратэ-до ОАО "Поставымебель"

Телефоны: + 375 (29) 597 17 18

E-mail: azimut81@yandex.ru,

Сайт: www.azimut-postavy.mylivepage.ru

Руководство организационной структурой:

Руководитель: Седых Сергей Геннадьевич.

Руководящим органом организационной структуры является Правление

6. Смолевичский районный молодежный спортивный клуб "Гепард" (Смолевичский РМСК "Гепард")

Адрес: Минская обл, Смолевичи, ул. 50 лет Октября 11, СОШ №1

Телефон: + 375 (29) 279 13 59

E-mail: gepard-2006@mail.ru

Руководство организационной структурой:

Руководитель: Катвицкая Татьяна Валерьевна.

Руководящим органом организационной структуры является Правление.

7. Узденский районный клуб шотокан каратэ-до "Бушидо" (Узденский РКШК "Бушидо")

Адрес: Минская обл., Узда, ул. Интернациональная 22, СОШ №1 им. А.С.Пушкина

Телефон: + 375 (29) 163 06 00 E-mail: karate-uzda@mail.ru

Руководство организационной структурой:

Руководители: Плахов Олег Николаевич, Плахова Лилия Ивановна.

Руководящим органом организационной структуры является Правление.

Основными целями БФШК являются:

- укрепление здоровья, физическое и нравственное воспитание,
- создание благоприятных условий для развития творческих
- и спортивных возможностей членов объединения.

Основные задачи объединения:

- моральное и нравственное воспитание занимающихся;
- популяризация занятий шотокан каратэ-до, физической культурой и спортом среди детей, молодежи, других возрастных и профессиональных групп населения;
- оказание организационной, методической, правовой помощи членам объединения;
- разработка учебных программ, квалификационных нормативов, учебно-методических материалов и наглядных пособий;
- организация подготовки и участие в обеспечении выступлений сборных команд Республики Беларусь на международных спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Направления деятельности объединения:

- пропаганда занятий шотокан каратэ-до, физической культурой и спортом через средства массовой информации, проведение учебных, спортивных и презентационных мероприятий;
- образование спортивных секций, клубов, других структурных подразделений объединения;
- представление интересов членов объединения в Министерстве образования, Министерстве спорта и туризма, других государственных учреждениях и общественных организациях Республики Беларусь;
- повышение квалификации и аттестация специалистов шотокан каратэ-до;
- организация спортивных соревнований, формирование спортивных делегаций для участия в международных спортивных мероприятиях;
- участие в строительстве и оборудовании спортивных объектов, производстве спортивного инвентаря, спортивной одежды, атрибутики и сувениров, учебных и рекламных материалов.

Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощь детям-инвалидам и молодым инвалидам» (ОО «БелАПДИ и МИ»)

Адрес: 220082, г. Минск, ул. Д.Сердича, 9

Телефоны/факс: +375 (17) 255 63 88, 259 73 90

E-mail: info@belapdi.org, www.belapdi.org

Руководящим органом объединения является Центральный совет.

Организация начала свою деятельность в 1991г. на базе ассоциации родителей детей-инвалидов г.Минска. В 1994г. зарегистрирована как республиканское объединение.

ОО "БелАПДИиМИ" объединяет сегодня около 3500 семей, имеющих детей с умственными, физическими, а также другими видами ограничений и заболеваний.

Основой ОО "БелАПДИиМИ" являются первичные организации, создаваемые по территориальному принципу. В настоящее время ОО "БелАПДИиМИ" объединяет 64 первичные организационные структуры, расположенные в городах и районах по всей Республике Беларусь и в г.Минске. Организационные структуры ОО "БелАПДИиМИ" имеют статус юридического лица и собственные программы развития.

Цель:

создание детям и молодым людям с особенностями в развитии равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества.

Задачи:

Основными задачами ОО "БелАПДИиМИ" является построение структуры работы с инвалидами и их семьями в неправительственном секторе, политическое лоббирование развития новых моделей помощи и поддержки названной целевой группы.

Организация постоянно лоббирует утверждение прав детей-инвалидов и молодых инвалидов. ОО "БелАПДИиМИ" вносило свои рекомендации и предложения в проект Закона о здравоохранении, проект Закона о специальном образовании, проект Закона о социальной защите инвалидов, проект Кодекса об образовании.

За время существования ОО "БелАПДИиМИ" накопила большой опыт реализации ряда социально-значимых проектов по улучшению качества жизни детей и молодежи с особенностями в развитии, защите и реализации их прав. В последние годы были успешно осуществлены следующие проекты и мероприятия:

- Проект "Семья для каждого ребенка" по предупреждению отказа от новорожденных детей в Беларуси в партнерстве с английской благотворительной организацией "Листья надежды для белорусских детей" при финансовой поддержке Фонда поддержки международных сообществ;

- Проект "Там, где я живу" направленный на улучшение качества жизни детей с особенностями в развитии при поддержке Детского фонда ООН ЮНИСЕФ. Для достижения целей проекта и объективности оценки и достоверности результатов апробирована программа Community Based Rehabilitation (CBR) – "Включение в общество людей с особенностями в развитии".

- Проект "Я-взрослый" в рамках Программы поддержки Беларуси совместно с немецкими партнерами. Проект направлен на интеграцию в общество и повышение самостоятельности молодых людей с ограничениями. Открылись две новые и усовершенствованы 5 действующих модельных трудовых мастерских на базе территориальных центров и первичных организаций нашей ассоциации;

- Проект "Вместе за "особого" ребенка" при поддержке Христианского Детского Фонда. Проект направлен на расширение спектра услуг по поддержке ребенка с особенностями развития и его семьи на основе взаимодействия в местных сообществах г.г. Орша, Кобрин, Жодино;

- Проект "Азбука создания специализированных рабочих мест для людей с особенностями психофизического развития". В рамках проекта созданы частные производственно-торговые унитарные предприятия в г.г. Калинковичи, Барань, Октябрьский район г. Минска для трудоустройства людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- Проект "Новые формы проживания для молодых людей с особенностями психофизического развития в Беларуси". Цель проекта - разработка, апробация и продвижение модели "Сопровождаемое проживание и социальная подготовка к самостоятельной жизни, насколько это возможно". За два года 24 человека с особенностями в развитии получили навыки автономного проживания в общежитии "Открытые двери".

- Международные и Республиканские фестивали творчества детей и молодежи;

- Акции в поддержку человеческого достоинства с проведением благотворительных цирковых представлений для детей с особенностями развития из всех регионов Республики Беларусь, республиканские выставки творчества детей ассоциации.

Общественное объединение «Белорусская организация социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям»

Адрес: 220030 г. Минск, К. Маркса 40

Телефоны: +37529 131 14 41

E-mail: evland@mail.ru, <http://children.iatp.by>

Руководящим органом объединения является Попечительский совет.

Цель:

защита и поддержка детских организаций, детства и детских движений, содействие в разработке и реализации инициатив, проектов, направленных на создание благоприятных условий для развития детей и подростков, воспитание в духе общечеловеческих ценностей, социальной ответственности и активности.

Мероприятия:

- Ежегодная Республиканская природоохранная и эколого-образовательная акция "День малых рек и водоемов Беларуси"

- Школьно-студенческая инвентаризация и паспортизация колодцев и криниц в составе Республиканского проекта "Качественную колодезную воду – в каждый сельский дом".

- Создание для белорусского телевидения программ "Отдыхаем в Беларуси", "Технодром" и другие.

Общественное объединение «Белорусский комитет Специал Олимпикс»

Адрес: 220004, г. Минск, пр. Победителей, 23 корп.1 комната 919

Телефоны: + 375 17 200 05 65, 200 05 03, факс: 203 57 12

E-mail: olcom@user.unibel.by, <http://by-specialolympics.deal.by>

Руководящим органом объединения является Исполком.

Цель:

объединение усилий граждан и организаций для создания благоприятных условий коррекции умственного, физического развития, социальной адаптации и раскрытия спортивных возможностей лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Белорусский комитет Специал Олимпикс является общественной организацией, осуществляющей круглогодичные тренировки и спортивные соревнования по 16 олимпийским видам спорта для лиц с недостатками в умственном развитии, предоставляя им возможность развивать свою физическую форму, проявлять мужество, испытывать радость и делиться достижениями со своим семьями, другими спортсменами и обществом в целом.

Специал Олимпикс в Беларуси – это 6 региональных программ, 4 000 спортсменов, 140 тренеров, 200 волонтеров, более 130 ежегодных соревнований местного уровня.

4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Место жительства как социальная микросреда ребёнка

1. Микросреда и личность. Роль соседства в воспитании ребёнка.
2. Место жительства как сфера жизнедеятельности ребёнка.
3. Место жительства как семейно-бытовая микросреда.
4. Социализация и социальная адаптация личности ребёнка в социокультурной среде.

Литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобгогика: учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
2. Бочаров В.Т., Дружинин В.В., Плоткин М.М. Воспитательная работа со школьниками по месту жительства.

Учебно-исследовательское задание

Прочитать и законспектировать тезисы

- Коваленко, Г.П. Внешкольная педагогика: формирование творческой личности / Г.П. Коваленко, А.Ю. Гусев, В.В. Позняков // АiВ, 1998, №2 с. 57-68
- Вашнёва, В.И. Роль досуговой деятельности в формировании личности подростка: теоретический аспект / В.И. Вашнёва // Сацьяльна-педагагічна работа. – 2011. - №1.
- Мартынова, В.В. Система социально-педагогической помощи семьям / В.В. Мартынова // Сацьяльна-педагагічна работа. – 2011. - № 9.

Аукцион идей: Воспитательные возможности микрорайона

Размышление над фразой:

«Взять ответственность за судьбу людей» - что это значит и стоит ли?

Отчуждение. Что это такое и как оно возникает.

Холодная вежливость. Нужна ли она? К чему она приводит? Какие качества формирует? Устраивают ли вас отношения холодной вежливости?

Как вы будете корректировать свои социально-педагогические воздействия в зависимости от возраста ребёнка?

Привести пример влияния микросреды на формирование и развитие личности.

В чём феномен деятельности и общения по месту жительства ?

Согласны ли вы, что воспитательным центром должна быть школа?

Каковы возможности шефских предприятий?

Что значит «свободное общение»?

Тема 2. Работа с детьми и подростками по месту жительства

1. Социум и дети.
2. Социальный портрет ребёнка в социокультурной среде.
3. Задачи, приоритеты и алгоритм деятельности социального педагога по месту жительства .

Литература

1. Бочарова Н.И., Тихомирова О.Г. Организация досуга детей в семье. М. Академия, 2001.
2. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М.Флинта, 1998.
3. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д., Основа социально-культурной деятельности. 1995.
4. Культура досуга / В.М. Пича, И.В. Бестужев –Лада, В.М. Пимов и др. – Киев, 1990.
5. Михайлова Л.И., Социология культуры. – М., 1999.
6. Мицкевич А.Б., Человек в свободное время: мнение социолога. –Мн. 1989.
7. Никончук А.С. Социально-педагогическая помощь семье в системе непрерывного воспитания // Социально-педагогическая работа, 2008. № 4
8. Охремчик И. В. Организация досуга воспитанников в детском социальном приюте // Социально-педагогическая работа, 2008. № 12.
9. Семейно-бытовая культура. /под ред. Д.И. Водзинского Мн., Нар. Асвета, 1982.
10. Сидоров С.А., Труд и досуг: и уму и сердцу. – Л., 1989.
11. Талпеко Е.В. Организация досуга городской семьи как педагогическая проблема //Социально-педагогическая работа, 2008. № 7. –с. 55-58.

Учебно-исследовательское задание

Подготовить рефераты на тему:

Проблема регулирования свободного времени детей и подростков.

Многовариантная модель отдыха семьи

Формы и виды организации семейного досуга

Подготовить сообщение: Разнообразие досуговых концепций.

Прочитать и законспектировать

Молева, Л.М. Программа занятий клуба общения для подростков / Л.М. Молева // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2011. - № 5.- с. 35-58.

Горбанёва, Т.В. Дискуссия для подростков «Быть человеком» / Т.В. Горбанёва // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2011. - №5. – с. 59-62.

Тема 3. Место жительства и социально-педагогические движения

1. Социально-педагогическое движение как социокультурное явление.
2. Социально-педагогические движения в микросоциуме и их особенности.
3. Место жительства – поле самореализации социально-педагогических движений.
4. Управление социально-педагогическими движениями по месту жительства.

Литература

1. Молодежный центр: основные направления социальной работы /под ред. В.Ф. Швайко. Мн. Тесей. 1999
2. Литвинович В.Т., Петрович И.И. Комплекс социально-педагогической деятельности «Золак». - Мн. Белфонд «Мы – детям». 2000
3. Храмцова, Ф.И., Социально-педагогические взаимодействия образовательного учреждения с общественными объединениями // АіВ, - 2008. – №6. – с. 17-23

Прочсть и законспектировать

1. Никончук, А. С. Поселенческие, религиозные факторы в социально-педагогической работе / А.С. Никончук // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. - № 10.
2. Трацевская, А.В. Взаимодействие социальных воспитательных институтов – основа открытой воспитательной системы / А.В. Трацевская // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. - № 12.

Тема 4. Психолого-педагогические основы работы с детьми и подростками по МЖ

1. Социально-педагогические основы эффективной работы по месту жительства.
2. Создание материальной социально-педагогической работы по месту жительства.
3. Помощь детям и подросткам в проблемных ситуациях.
4. Стимулирование детских социальных инициатив.
5. Современное состояние детских объединений в стране

Вопросы для обсуждения

1. Сущность игры. Педагогический смысл игры.
2. Закономерности педагогического воздействия игры на личность.
3. Типы игр (инновационная, полидеятельностная / фестивальная, игра-путешествие).

Литература

1. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
2. Как вести за собой: Большая книга вожакого. / Науч. ред Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. — 607 стр.
3. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: НМО «Творческая педагогика», МП «Новая школа», 1992. 124 с.
4. Крупская Н. К. К очередным задачам пионердвижения (доклад и заключительное слово на II Всесоюзном слете пионерработников). Пед. соч. в 6 т. Т. 2. — М.: Педагогика, 1980. — С. 350—365
5. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод.пособие. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
6. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков. — М.: Владос, 2008. — с. 221 - 226.
7. Фришман И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: Монография. — Ярославль: Медиум-пресс, 2000. — 302 с

Учебно-исследовательские задания

Разработать инновационную игру и подготовить проведение в группе.

Прочитать и законспектировать:

1. Битянова, М.Р. Как стать справедливым родителем? (методические рекомендации по проведению тренинга для родителей группы риска) / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . — 2012. - №4. — с. 36-40.
2. Филатова, Л.Н. Родительский лекторий: Предупреждение нарушений прав ребёнка в семье // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . — 2012. - № 4.
3. Родных, Л.В. Проблемы семьи – проблемы школы / Л.В. Родных, Э.М. Боголюбова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . — 2012. - № 4. — с. 52-57.

Тема 5. Социально-педагогические возможности микрорайона и их использование в работе с детьми и подростками.

1. Социально-педагогическая характеристика, тип и воспитательные возможности микрорайона.
2. Паспорт микрорайона.
3. Подросток в микрорайоне школы.
4. Подростковые субкультуры.
5. Организация эффективной жизнедеятельности социальных групп в микросоциуме.

Литература

1. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогига: учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
2. Бустужев-Лада, И.В. Культура, контркультура, антикультура // На пороге XXI века: образование и культура. М., 1996
3. Попова О.С. Формирование молодёжной субкультуры в системе профессионального образования // Сацыяльна-педагагічная работа, 2008. № 2. – с. 6-12.

Учебно-исследовательское задание

1. Подготовить реферат:

Организация социально-педагогической работы с неформальными подростковыми объединениями.

«История и опыт скаутского движения в Беларуси».

Лозка А.О. Беларускі скаўтынг. 1997.

Флагштова И. Идеи и дела скаутского лагеря // Народное образование. – 1999. - №5. – с. 147-152.

Несевря В. Как стать скаутом? // Народное образование. - 1999. - №10. - с. 301-308.

Волохов А., Рожков М. Детскому движению – новый подход // Воспитание школьников. 1997. №1. - с.21-25.

Лесун, Л.И. Влияние субкультуры на социализацию подростков / Л.И. Лесун, Е.Л. Хмара // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. - № 3.

Сеньковская, И.В. Клуб для подростков, находящихся в СОП / И.В. Сеньковская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. - №8.

2. Подготовить кроссворд по изученной теме (задание для всех студентов) .

Тема 6. Педагогизация социума в микрорайоне

1. Сущность социально-педагогической деятельности
2. Субъект социально-педагогической деятельности с молодежью
3. Компоненты социально-педагогической деятельности с молодежью
4. Взаимодействие как процесс, явление, особый вид деятельности (реф.).
5. Взаимодействие общественных организаций и социальных институтов в социуме через систему связей (реф.).
6. Программа взаимодействия (реф.).

Прочсть и законспектировать:

1. Есипова, Н.Д. Методы косвенного убеждения в воспитании подростков или о пользе притч / Н.Д. Есипова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2012. - № 2. –с с. 109-126.
2. Стельмашенок, Н.И. Совершенствование системы управления воспитательным процессом / Н.И. Стельмашенок // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2010. – с. 4-6.
3. Пшеничная, Н.И. Новые формы организации воспитательной работы / Н.И. Пшеничная // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - № 12. – с.7-9.
4. Нестеренко, Т.И. О системе работы по совершенствованию внеурочной занятости учащихся / Т.И. Нестеренко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - № 12. – с. 13-15.

Составить тест по изученной теме (задание выполняется в микрогруппах)

Тема 7. Школа - центр работы по месту жительства.

1. Основания выделения принципов социально-педагогической деятельности с молодежью
2. Определение принципов и их смысловая нагрузка в работе с молодежью
3. Социально-педагогическая работа по месту жительства (реф).
4. Школа – педагогический центра микрорайона и координатор социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства (реф.).

Прочсть и законспектировать

1. Ничишина, Т.В. Предупреждение и преодоление сквернословия несовершеннолетних / Т.В. Ничишина // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010, №7.

2. Шалак, О.Т. Работа педагога и психолога по профилактике ранней беременности / О.Т. Шалак // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - № 11.
3. Чуменко, Е.В. Работа с учащимися в шестой школьный день / Е.В. Чуменко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - № 5.

СКР «Описание различных методик, применяемых школьным социальным педагогом при работе по месту жительства»

Подберите методики, которые социальный педагог школы использует в работе с детьми по месту жительства.

Тема 8. Открытые социально-педагогические системы: проблемы и пути их решения

1. Сущность социальной компетентности молодежи
2. Основные направления формирования социальной компетентности
3. Функции процесса формирования социальной компетентности
4. Стадии процесса формирования социальной компетентности
5. Социальная поддержка детей и подростков во взаимодействии открытых социально-педагогических систем (реф.).
6. Территориальные социально-педагогические службы и учреждения в работе с детьми и подростками (по РБ) (реф.).

Выход в территориальные социально-педагогические службы и учреждения в работе с детьми и подростками

Тема 9. Социально-педагогическая работа по месту жительства

1. Сущность готовности к социальному самоопределению
2. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности:
3. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению
4. Влияние социокультурной ситуации на жизнедеятельность человека по месту жительства (реф.).
5. Адаптация ребёнка и стандарты этикетного поведения детей и подростков в городской жизненной среде, социально-педагогическая помощь в её освоении. (реф.).

6. Адаптация ребёнка и стандарты этикетного поведения детей и подростков в сельской жизненной среде, социально-педагогическая помощь в её освоении (реф.).

Учебно-исследовательское задание

Какие Вы знаете формы социально-педагогической деятельности? Подберите практические материалы, описывающие наиболее востребованные из них.

Тема 10. Социальный педагог как организатор и координатор работы по месту жительства

Организация и развитие социально-значимой деятельности по месту жительства (реф.). .

Этика социально-педагогической работы по месту жительства (реф.). .

Социальный педагог как координатор региональных социальных программ (реф.). .

Ознакомление с особенностями работы социального педагога по месту жительства.

Тема 11. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства

1. Социальные гарантии, социальная адаптация и защита детей и подростков по месту жительства.
2. Организация свободного времени детей и подростков по месту жительства.
3. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и подростками в микрорайоне.
4. Туристско-краеведческая работа с детьми и подростками в микрорайоне.
5. Общественно-полезная работа с детьми и подростками в микрорайоне.
6. Культурно-массовая работа с детьми и подростками в микрорайоне.
7. Валеологическая работа с детьми и подростками в микрорайоне.
8. Работа с детьми из «групп социального риска».

Учебно-исследовательское задание

Составление программы организации социально-педагогической работы с детьми и подростками на примере игры путешествия (Маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета) для учащихся начальной, средней школы (на выбор).

Критерии оценивания:

Умение ставить цели, направленные на:

- информирование воспитанников;
- отработку каких-либо умений (организаторских, коммуникативных, решать изобретательские задачи и др.);
- контроль соответствующих знаний, умений и навыков (в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами-участницами);
- осознание взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций;
- организацию коллективного планирования деятельности.
- Наличие *целенаправленного движения групп участников* по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе

Умение логично обосновать передвижение команд

Умение теоретически построить организацию деятельности на площадке (разнообразие заданий, эмоциональный компонент, определение сигналов, с помощью которых будет понятно, что выполнение задания закончено и пора переходить к перемещению по маршруту).

Наличие организующих моментов: сбор-старт, сбор-финиш.

Предположительный вариант последствий.

Наличие каждого структурного компонента оценивается от 0 до 2 баллов. На основе суммирования выводится общая оценка.

Теоретический материал

Существует несколько модификаций игры-эстафеты. Первая модификация – маршрутный лист четко обозначает порядок движения команды и расположение площадок. Вторая модификация – в маршрутном листе площадки только названы, а порядок их прохождения и месторасположение не определены. В этом случае места действия разбросаны по определенной территории и задача команды состоит в том, чтобы за ограниченное время найти и пройти как можно больше площадок. Третья модификация – порядок движения известен только проводнику.

Возможны модификации игры-путешествия по количеству участников в командах. Игра-путешествие может предполагать участие команды, состоящей из одного-двух человек, а может – и из восьмидесяти.

Особая процедура – это передвижение команд. Участники могут передвигаться перебежками, особенно если в качестве критерия выдвинута быстрота прохождения маршрута, или двигаться медленно и осторожно (с закрытыми глазами, взявшись за руки или в сумерках на свет фонарика).

Следующая по значимости процедура состоит в *организации деятельности на площадке*. Деятельность на площадке может быть

организацией целенаправленного восприятия информации, выполнением задания, спонтанного реагирования на ситуацию. При определении порядка прохождения командой площадок важно помнить, что однотипные задания и действия быстро утомляют участников. Поэтому часто практикуется чередование площадок, рассчитанных на восприятие информации, с такими, которые бы предусматривали выполнение заданий. Вообще организаторам игры-путешествия можно посоветовать разработать эмоциональную партитуру деятельности и строго («по нотам») разыграть ее в ходе игры-путешествия. Общую организующую функцию могут выполнять звуковые сигналы, означающие, что действие на площадке закончено и команде следует передвигаться далее по маршруту.

Важная процедура – *общий сбор участников* игры-путешествия, который проводится дважды. Мы условно назвали процедуру первого сбора – «сбор-старт», а последнего – «сбор-финиш». На сборе-старте участники получают необходимую информацию, включающую в себя «легендное» обоснование деятельности и правила игры (в том числе способ оценки результатов деятельности команды на площадке). На сборе-финише подводятся итоги, награждаются (если необходимо) победители.

Реализация игрой-эстафетой педагогической цели зависит и от того, как участники будут подготовлены к восприятию предстоящей деятельности, а также от того, как будет проведено последствие. Подготовка к восприятию игры-путешествия включает в себя эмоциональный настрой и постановку понятных для участников задач. Последствие должно создавать условия для выхода эмоций (как положительных, так и отрицательных) и, кроме того, содержать подведение итогов для каждого участника игры-путешествия.

Таким образом, алгоритм проведения игры-путешествия включает в себя следующее:

1. Подготовку участников к восприятию игры-путешествия.
2. Сбор-старт.
3. Движение команд по маршруту.
4. Участие команд в организуемой на площадках деятельности.
5. Сбор-финиш.
6. Организацию последствия.

СКР «Разработка мероприятия с детьми и подростками по месту жительства»

На основе нужд и потребностей микрорайона школы, по запросу социального педагога, разработайте мероприятие с детьми и подростками по месту жительства.

Тема 12. Методика формирования детско-подростковых объединений по месту жительства

1. Работа с разновозрастными детско-подростковыми объединениями по месту жительства.
2. Клубные объединения по интересам.
3. Инновационные формы социально-педагогической практики.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с различными категориями детей и подростков, нуждающихся в особом внимании.

Учебно-исследовательское задание

1. Составить тест по изученной теме (задание выполняется в микрогруппах)

2. рочесть и законспектировать

1. Гуца, Е.В. Социально-педагогическое сопровождение становления личности подростка в условиях деятельности клуба / Е.В. Гуца // Сацьяльна-педагагічна работа. – 2010. - №8.
2. Васильченко, Н.В. Культурно-досуговая деятельность внешкольных учреждений: инновационный аспект / Н.В. Васильченко // Сацьяльна-педагагічна работа. – 2010. - № 6.

3. Подготовиться к контрольной работе

5. ЗАДАНИЯ ПО СКР

Тема 7. Школа - центр работы по месту жительства.

СКР «Описание различных методик, применяемых школьным социальным педагогом при работе по месту жительства»

Подберите методики, которые социальный педагог школы использует в работе с детьми по месту жительства.

Тема 11. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми и подростками по месту жительства

СКР «Разработка мероприятия с детьми и подростками по месту жительства»

6. СПИСОК СТАТЕЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Битянова, М.Р. Как стать справедливым родителем? (методические рекомендации по проведению тренинга для родителей группы риска) / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2012. - №4. – с. 36-40.
2. Васильченко, Н.В. Культурно-досуговая деятельность внешкольных учреждений: инновационный аспект / Н.В. Васильченко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - № 6.
3. Вашнёва, В.И. Роль досуговой деятельности в формировании личности подростка: теоретический аспект / В.И. Вашнёва // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. - №1.
4. Горбанёва, Т.В. Дискуссия для подростков «Быть человеком» / Т.В. Горбанёва // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2011. - №5. – с. 59-62.
5. Гуца, Е.В. Социально-педагогическое сопровождение становления личности подростка в условиях деятельности клуба / Е.В. Гуца // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - №8.
6. Есипова, Н.Д. Методы косвенного убеждения в воспитании подростков или о пользе притч / Н.Д. Есипова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2012. - № 2. –с с. 109-126.
7. Коваленко, Г.П. Внешкольная педагогика: формирование творческой личности / Г.П. Коваленко, А.Ю. Гусев, В.В. Позняков // АіВ, 1998, №2 с. 57-68
8. Мартынова, В.В. Система социально-педагогической помощи семьям / В.В. Мартынова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. - № 9.
9. Молева, Л.М. Программа занятий клуба общения для подростков / Л.М. Молева // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2011. - № 5.- с. 35-58.
10. Нестеренко, Т.И. О системе работы по совершенствованию внеурочной занятости учащихся / Т.И. Нестеренко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - № 12. – с. 13-15.
11. Никончук, А. С. Поселенческие, религиозные факторы в социально-педагогической работе / А.С. Никончук // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. - № 10.
12. Ничишина, Т.В. Предупреждение и преодоление сквернословия несовершеннолетних / Т.В. Ничишина // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010, №7.
13. Пшеничная, Н.И. Новые формы организации воспитательной работы / Н.И. Пшеничная // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - № 12. – с.7-9.
14. Родных, Л.В. Проблемы семьи – проблемы школы / Л.В. Родных, Э.М. Боголюбова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2012. - № 4. – с. 52-57.
15. Стельмашонок, Н.И. Совершенствование системы управления

- воспитательным процессом / Н.И. Стельмашонок // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2010. – с. 4-6.
16. Трацевская, А.В. Взаимодействие социальных воспитательных институтов – основа открытой воспитательной системы / А.В. Трацевская // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. - № 12.
17. Филатова, Л.Н. Родительский лекторий: Предупреждение нарушений прав ребёнка в семье // Работа социального педагога в школе и микрорайоне . – 2012. - № 4.
18. Чуменко, Е.В. Работа с учащимися в шестой школьный день / Е.В. Чуменко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - № 5.
19. Шалак, О.Т. Работа педагога и психолога по профилактике ранней беременности / О.Т. Шалак // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. - № 11.

7. ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2001
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / Уч. –метод. Пособие для высшей школы. – М., Аргус., 1994. – 207с.
3. Василькова Ю.А. Методика и опыт социального педагога. Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2002. – 160.
4. Воспитание учащихся по мест жительства / под ред В.Г. Бочаровой. – М., 1987
5. Кабуш, В.Г. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути их решения. Мн., 1995.
6. Лернинг, У. Социальная защита человека: региональные модели. М, 1999.
7. Молодёжный центр: основные направления социальной работы (В.Ф, Швайко, В.Г. Литвинович и др.). Мн. 1998.
8. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований / учеб пособие. – М.: Издво МГУК, 1995. – 94.
9. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногогика. – М.,ВЛАДОС, 2008. – 264с.
10. Стрельцов Ю.А. Методика воспитательной работы в клубе / Учеб. Пособие для культ.-просв. Факульт. Инст. Культуры и педвузов. – М., Просвещение, 1979. – 224.
11. Юзефавичус, Т.А. Технология социальной работы с молодёжью: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф. образования / Т.А.Юзефавичус. – М. :Академия, 2012. – 224 с.

Дополнительная

1. Бедулина, Г.Ф. Стирание проблемных взаимоотношений между различными категориями молодёжи в образовательной среде. Мн.: 2000.
 2. Гнатюк Н.П. Мир увлечённых людей. – М.Педагогика, 1989. – 160 .
 3. Детское движение: словарь-справочник. Под ред. Т.В. Трухачёвой. – Москва, 2005.
 4. Литвинович, В.Г. Социум и дети /Программно-методические рекомендации. – Мн., 1996.
 5. Мартынова, В.В. Воспиание гражданина: поиски новых путейи форм / Народная асвета, 1993. - № 8-11.
 6. Новосельцева Н.А., Фёдоров В.В. Ваши подростки: О создании детских и подростковых клубов по интересам. – М., Политиздат, 1989.
 7. Социология личности и воспитателя: учебное пособие для вузов; Под ред А.И. Шикуна. – Брест: БрГУ, 2000. – 47.
 8. Триодин В.Е. Клуб и свободное время. М., Профиздат, 1982.
- При подготовке к занятиям рекомендуется использовать периодические издания: «Сацыяльна-педагагічная работа», «Здаровы лад жыцця», «Праблемы выхавання», «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»

8. ВОПРОСЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1. Из каких частей (по структуре) состоит свободное время

времени досуга и более возвышенной деятельности.

Времени на удовлетворение физиологических потребностей и времени досуга

Времени на удовлетворение физиологических потребностей

Времени на удовлетворение физиологических потребностей и времени досуга

2. Совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил человека

Досуг

Сон

Общение

Все ответы неверны

3. Выразите своё согласие или несогласие: «Совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил человека носит название досуг»

Верно

Неверно

4. Выразите своё согласие или несогласие: «Совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил человека носит название общение»

Верно

Неверно

5. Укажите тип личности в зависимости от отношения и использования свободного времени (по С.Н. Иконниковой): характерно стремление к максимально полезному использованию времени. Заранее планируют занятия. Избирательно относятся к своим возможностям и многое успевают. Организованы, разумно используют свободное время для собственного развития.

1 тип – рационально-деятельный, организованный и разносторонний.

6 тип – «времяубиватель»,

2 тип – деятельный, активный

3 тип – работник-энтузиаст,

6. Укажите тип личности в зависимости от отношения и использования свободного времени (по С.Н. Иконниковой): интересы сосредоточены на одном увлечении, которому отдаёт всё свободное время. Эти люди стремятся к более глубокому познанию того, что связано с их

увлечением. Ради любимого занятия они способны на самоограничения, от многого отказываются.

2 тип – деятельный, активный

6 тип – «времяубиватель»,

3 тип – работник-энтузиаст,

1 тип – рационально-деятельный, организованный и разносторонний.

7. Укажите тип личности в зависимости от отношения и использования свободного времени (по С.Н. Иконниковой): практически лишён досуга. Свободное время посвящает основной профессии, с увлечением относится к работе. Отсутствие разрядки, неумение переключаться на другие виды занятий приводит к нервно-психическим перегрузкам, стрессам.

3 тип – работник-энтузиаст,

6 тип – «времяубиватель»,

4 тип пассивный, склонный к домашним формам досуга.

1 тип – рационально-деятельный, организованный и разносторонний.

8. Укажите тип личности в зависимости от отношения и использования свободного времени (по С.Н. Иконниковой): Редко посещают театры, концерты, музеи и т.д. Обычно они смотрят телепередачи, формулой их досуга стали три «Т» - телевизор, тахта, тапочки.

4 тип - пассивный, склонный к домашним формам досуга.

6 тип – «времяубиватель»,

3 тип – работник-энтузиаст,

1 тип – рационально-деятельный, организованный и разносторонний.

9. Укажите тип личности в зависимости от отношения и использования свободного времени (по С.Н. Иконниковой): нравственно уродливый, опасный для общества. Он не имеет глубоких интересов и привязанностей, часто бывает агрессивен, груб, жесток, склонен к пьянству, хулиганству.

6 тип – «времяубиватель»,

3 тип – работник-энтузиаст,

2 тип – также деятельный, активный

1 тип – рационально-деятельный, организованный и разносторонний.

10. Укажите принцип, который предполагает возможность регулирования личного времени (Г.П.Орлов): «Ритм, порядок, распределение занятий в соответствии со сменой психических состояний».

Принцип интенсификации.

Принцип экономии

Принцип систематического переформулирования целей,

Принцип предвидения и планирования.

11. Укажите принцип, который предполагает возможность регулирования личного времени (Г.П.Орлов): «Важно предвидеть события, способные нарушить нормальный ритм свободного времени. Оставление резерва времени, планирование комплекса занятий с переключением с одних на другие»

Принцип предвидения и планирования.

Принцип экономии

Принцип качества времени

Принцип интенсификации.

12. Укажите принцип, который предполагает возможность регулирования личного времени (Г.П.Орлов): «Ценность времени зависит от того, даётся ли оно маленькими порциями от случая к случаю или регулярно в виде блоков. Наиболее ценны выходные, отпуска, каникулы, причём значимость случайного времени ниже, чем гарантированного. Избыток времени расслабляет».

Принцип качества времени

Принцип систематического переформулирования целей,

Принцип предвидения и планирования.

Принцип интенсификации.

13. Укажите принцип, который предполагает возможность регулирования личного времени (Г.П.Орлов): «Перестройка жизненных планов на каждом новом этапе жизнедеятельности».

Принцип систематического переформулирования целей,

Принцип экономии

Принцип качества времени

Принцип предвидения и планирования.

14. Укажите принцип, который предполагает возможность регулирования личного времени (Г.П.Орлов): «Сознательное урезание, продление и чередование и совмещение занятий. Часть свободного времени не должна быть рационализирована. «Романтизация», установка на максимальное использование сегодняшнего дня, его полноту, ценность сиюминутного существования.

Принцип экономии

Принцип систематического переформулирования целей,

Принцип предвидения и планирования.

Принцип интенсификации.

15. Назовите досуговую концепцию: «Досуг рассматривается как неотъемлемая часть образа жизни человека. Досуговая деятельность обусловлена объективной потребностью человеческого организма в

восстановлении своего баланса. Её результатом является наслаждение самим процессом деятельности.

Деятельностная концепция

Техноэкономические

Экологические

Медико-биологическая

16. Назовите досуговую концепцию: «Основана на лечении заболеваний или предупреждение их с помощью природных факторов, контакт с которыми возможен лишь в нерабочее, свободное время. Целям оздоровления служит расширение сети курортно-рекреационных центров и зон».

Медико-биологическая концепция досуга

Экологические

Культурологическая

Деятельностная

17. Назовите досуговую концепцию: «Главное - содержательное наполнение свободного времени. Досуг рассматривается как сфера образования, воспитания личностной и социальной культуры. Эта концепция предполагает использование культурного комплекса как средства рекреации и отдыха людей».

Культурологическая концепция досуга

Экологические

Медико-биологическая

Деятельностная

18. Назовите досуговую концепцию: «Роль природных условий как решающего фактора полноценного досуга и досуговой деятельности, использование природных компонентов (климат, растительность, водоёмы и т.д.) для культурно-лечебного, оздоровительного и спортивного отдыха».

Экологические концепции досуга

Современные досуговые концепции

Социально-управленческие

Техноэкономические

19. Назовите досуговую концепцию: «Ставит целью найти оптимальное взаимодействие производственной сферы и сферы быта, которая направлена на восстановление сил человека. Предусматривает рациональное использование рекреационных возможностей сферы быта».

Техноэкономические концепции досуга

Культурологическая

Медико-биологическая

Деятельностная

20. Назовите досуговую концепцию: «Жёсткая регламентация всех видов в форм досуговых занятий с помощью различного рода норм и нормативов. Потребности в отдыхе удовлетворялись только за счёт общественных фондов потребления в отпускной период».

Социально-управленческие концепции

Культурологическая

Медико-биологическая

Деятельностная

21. Назовите досуговую концепцию: «Досуг есть поиск состояния удовлетворения. Цель досуговой деятельности - воспроизводство творческих способностей, социально-культурной активности и физических сил».

Современные досуговые концепции

Социально-управленческие

Экологические

Культурологическая

22. Что понимается под активностью субъекта, направленной на изменение мира, на производство или создание определенного продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность

Мышление

Воображение

Знание

23. Важнейшая задача социально-педагогического сопровождения молодежи:

Помощь в решении проблем регулирования отношений с окружающей социальной средой.

Помощь в учёбе

Помощь в профориентации

Помощь в налаживании отношений со сверстниками

24. Выразите своё согласие или несогласие: «Помощь в решении проблем регулирования отношений с окружающей социальной средой является важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения молодежи»

Верно

Неверно

25. Выразите своё согласие или несогласие: «Помощь в учёбе является важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения молодёжи»

Верно

Неверно

26. Выразите своё согласие или несогласие: «Помощь в профориентации является важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения молодёжи»

Верно

Неверно

27. Процесс совместного определения с человеком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (по О.С. Газману)

педагогическая поддержка

педагогическое руководство

взаимопомощь

коммуникация

28. Реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей носит название:

педагогическая поддержка

педагогическое руководство

социально-педагогическая помощь

коммуникация

29. Выразите своё согласие или несогласие: «Социально-педагогическая помощь – это реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей»

Верно

Неверно

30. Выразите своё согласие или несогласие: «Коммуникация – это реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей»

Верно

Неверно

31. Выразите своё согласие или несогласие: «Педагогическое руководство – это реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей»

Верно
Неверно

32. Укажите принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью: предполагает рассматривать личность каждого молодого человека как уникальную в своем становлении, способную самостоятельно сделать свой социальный и экзистенциальный выбор

Принцип центрирования

Принцип персонификации социально-педагогического влияния на молодых людей

Принцип конвенциональности СП деятельности организаторов работы с молодежью

Принцип оптимистической стратегии

33. Укажите принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью: предполагает выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации каждого человека.

Принцип центрирования

Принцип персонификации социально-педагогического влияния на молодых людей

Принцип конвенциональности социально-педагогической деятельности организаторов работы с молодежью

Принцип социального закаливания

34. Укажите принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью: предполагает, что решение задач социально-педагогической деятельности ограничено соглашением на его осуществление, основой которого являются потребности молодежи

Принцип центрирования

Принцип конвенциональности СП деятельности организаторов работы с молодежью

Принцип оптимистической стратегии

Принцип социального закаливания

35. Укажите принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью: субъекты СПД являются носителями позитивного социального опыта.

Принцип центрирования

Принцип персонификации социально-педагогического влияния на молодых людей

Принцип оптимистической стратегии

Принцип социального закаливания

36. Укажите принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью: предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного влияния социума, овладения способами его преодоления, формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Принцип центрирования

Принцип конвенциональности СП деятельности организаторов работы с молодежью

Принцип оптимистической стратегии

Принцип социального закаливания

37. Кто предложил термин «социальные прививки»

Махатма Ганди

Фридрих Энгельс

В.М. Рожков

Э.Эриксон

38. Выразите своё согласие или несогласие: «Термин «социальные прививки» был предложен Махатмой Ганди»

Верно

Неверно

39. Выразите своё согласие или несогласие: «Термин «социальные прививки» был предложен Фридрихом Энгельсом»

Верно

Неверно

40. Выразите своё согласие или несогласие: «Термин «социальные прививки» был предложен Э.Эриксоном»

Верно

Неверно

41. Совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор

Социальная компетентность

Социальный выбор

Социальная стратегия

Все ответы неверны

42. Выразите своё согласие или несогласие: «Совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор носит название Социальная компетентность»

Верно
Неверно

43. Выразите своё согласие или несогласие: «Совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор носит название Социальная стратегия»

Верно
Неверно

44. Выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных целей в жизни, предполагающий включение личности в эту систему социальных отношений.

Социальное самоопределение
Социальная компетентность
Социальный выбор
Социальная стратегия

45. Главная особенность молодежной субкультуры:

Обособленность, отстраненность, часто демонстративная, эпатажная, от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций.

Преобладание потребления над творчеством.

Авангардность, устремленность в будущее, экстремальность.

Все ответы верны

46. Что не является отличительной особенностью неформальных объединений:

отсутствие официальной, например государственной, регистрации;

самоорганизация (первоначально);

стихийное возникновение общегрупповой символики, правил, норм, ценностей и целей жизнедеятельности группы.

Все ответы неверны

47. Неформальное молодежное объединение – группа людей, имеющих общую деятельность, специфическую систему ценностей и связанную с ней модель поведения, выразительную систему атрибутов, своеобразный стиль общения, определенные ритуалы и особенности ролевого поведения.

Неформальное молодежное объединение

Неформальная группировка

Неформальная организация

Неформальная группа

48. Своеобразное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер.

Неформальное молодежное объединение

Неформальная группировка

Неформальная организация

Неформальная группа

49. Группа, деятельность, которой определяется прежде всего активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций, играет важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяет их информационные, эмоциональные и социальные потребности:

Неформальное молодежное объединение

Неформальная группировка

Неформальная организация

Неформальная группа

50. Когда в странах Запада начали появляться неформальные молодежные сначала группы, затем объединения

В начале 20-х годов XX в.

В конце 30-х — начале 40-х годов XX в.

В 50-е годы XX в.

В 90-е годы XX в.

51. Выразите своё согласие или несогласие: «В странах Запада неформальные молодежные группы и объединения начали появляться в начале 20-х годов XX века»

Верно

Неверно

52. Выразите своё согласие или несогласие: «В странах Запада неформальные молодежные группы и объединения начали появляться в конце 30-х — начале 40-х годов XX века»

Верно

Неверно

53. Выразите своё согласие или несогласие: «В странах Запада неформальные молодежные группы и объединения начали появляться в 50-е годы XX века»

Верно

Неверно

54. Выразите своё согласие или несогласие: «В странах Запада неформальные молодежные группы и объединения начали появляться в 90-е годы XX века»

Верно
Неверно

55. Укажите период широкого развития неформальные молодежные группы, в которые объединялись поклонники различных течений рок-н-ролла, выражая протест против взрослых по кругу проблем от секса до решения политических вопросов

Середина и конец 90-х годов прошлого века, начало XXI в.

80—90-е годы XX века

70-е годы XX века

50-е годы XX века

56. Укажите пик возникновения объединений на основе увлеченностью бит-музыкой (хиппи).

Середина и конец 90-х годов прошлого века, начало XXI в.

80—90-е годы XX века

Середина 60-х годов XX века

50-е годы XX века

57. Укажите годы, когда в странах Запада появляются неформальные молодежные объединения, проповедующие свободу употребления психоактивных веществ, в первую очередь наркотических, которая, по их мнению, даст свободу человеку от тягот и проблем жизни и поможет разрешить эти проблемы.

80—90-е годы XX века

70-е годы XX века

Середина 60-х годов XX века

50-е годы XX века

58. Укажите время активного распространения так называемых «фэн-объединений» (фанаты музыкальных групп, спортивных команд и т.д.)

Середина и конец 90-х годов прошлого века, начало XXI в.

80—90-е годы XX века

Середина 60-х годов XX века

50-е годы XX века

59. Укажите время появления неформальных молодежных объединений ярко выраженной экстремистской и агрессивной направленности («бриголовые», «рокеры», «бонхеды» и т.д.).

Середина и конец 90-х годов прошлого века, начало XXI в.

80—90-е годы XX века

70-е годы XX века

Середина 60-х годов XX века

60. Для чего не объединялась советская молодежь в неформальные группы после Великой Отечественной войны:

выражения протеста

удовлетворения потребности в общении

совместного проведения досуга

выживания

61. Чей это лозунг: «Занимайтесь любовью, а не войной»

Хиппи

Панки

Металлисты

Готы

62. Выразите своё согласие или несогласие: «Лозунг: «Занимайтесь любовью, а не войной» принадлежит металлистам»

Верно

Неверно

63. Выразите своё согласие или несогласие: «Лозунг: «Занимайтесь любовью, а не войной» принадлежит хиппи»

Верно

Неверно

64. Выразите своё согласие или несогласие: «Лозунг: «Занимайтесь любовью, а не войной» принадлежит панкам»

Верно

Неверно

65. Чей это лозунг: «Чем хуже — тем лучше!»

Хиппи

Панки

Металлисты

Готы

66. Выразите своё согласие или несогласие: «Лозунг: «Чем хуже — тем лучше!» принадлежит металлистам»

Верно

Неверно

67. Выразите своё согласие или несогласие: «Лозунг: «Чем хуже — тем лучше!» принадлежит панкам»

Верно

Неверно

68. Укажите молодёжную субкультуру: «Молодые люди, не скрывающие своих чувств, придающие огромное значение своим эмоциональным переживаниям и возводящие в культ любое «шевеление» души».

Фолкеры

Ролерики

Готы

Эмо

69. Укажите молодёжную субкультуру: «Мрачный имидж, интерес к мистической символике, декадансу, хоррор-литературе и фильмам. не интересуются социально-критическими темами» .

Фолкеры

Ролерики

Готы

Эмо

70. Укажите молодёжную субкультуру: «Люди, играющие в некомпьютерные ролевые игры»

Фолкеры

Ролерики

Готы

Эмо

71. Укажите молодёжную субкультуру: «Любители музыки в стиле фолк, фолк-рок и фолк-метал. В гардеробе - вышивка, всевозможные шнуровки, отделка кружевом, украшения из дерева, кожи, бисера или металлов, стилизованных «под старину»..

Фолкеры

Ролерики

Готы

Эмо

72. Укажите условия жизнеспособности клуба:

разнообразие форм деятельности, в которых каждый может себя проявить..

общественный выход.

Широта охвата детей

Все ответы верны

73. Укажите, кто должен предложить и обосновать решение о создании клуба, добиваться его реализации

Школьники

Социальные педагоги

Классные руководители

Представители контролирующих организаций

74. При разработке содержания клубной деятельности какие направления необходимо соединить

Развлекательное и образовательное

Развлекательное и воспитательное

Воспитательное и образовательное

Все ответы верны

75. Кто первоначально должен входить в число членов клуба?

Все желающие

Социальные педагоги

Школьные активисты

Все ответы верны

76. Выразите своё согласие или несогласие: «Первоначально в число членов клуба должны входить все желающие»

Верно

Неверно

77. Выразите своё согласие или несогласие: «Первоначально в число членов клуба должны входить школьные активисты»

Верно

Неверно

78. Укажите категорию членства клуба: «Может участвовать в клубных вечерах только тогда, когда его приглашают специальным пригласительным билетом правление. Может участвовать в работе оперативных групп».

Кандидат в члены клуба

Член клуба

Почётный член клуба

Гость

79. Укажите категорию членства клуба: «Имеет право участвовать во всех вечерах, для чего ему достаточно предъявить постоянный членский билет. Он может быть избран в правление, стать руководителем оперативной группы или кружка»

Кандидат в члены клуба

Член клуба

Почётный член клуба

Гость

80. Укажите категорию членства клуба: «Может участвовать в любой деятельности (без предъявления билета – его должны знать в лицо), включая правление, даже если он не избран туда»

Кандидат в члены клуба
Член клуба
Почётный член клуба
Гость

81. Что включает в себя структура самоуправления клуба:

Общее собрание участников клуба,
Конференция, правление клуба,
Оперативные группы при правлении.
Все ответы верны

82. Какие вопросы рассматривает общее собрание участников (членов) клуба

Утверждение устава, плана деятельности.
Подбор музыки
Выпуск клубной газеты
Оформление выставки

83. Как часто проводится клубная отчётно-выборная конференция:

Не проводится вообще
Один раз в год
два раза в год.
Три раза в год

84. Укажите, кто организует работу правления клуба, представляет клуб во всех внешних контактах, подбирает кадры на все должности, отвечает за поощрения и наказания

Президент.
Режиссёр
Музыкальный редактор
Чайный распорядитель

85. Укажите, кто в клубе готовит программу вечера и отвечает за её качество

Президент
Режиссёр
Музыкальный редактор
Чайный распорядитель

86. Укажите, кто в клубе подбирает музыку для прослушивания и танцев

Президент
Режиссёр
Музыкальный редактор
Чайный распорядитель

87. Укажите, кто в клубе отвечает за то, чтобы во время вечера были пирожные, печенье, конфеты, горячий чай, всё было красиво расставлено на столах.

Президент
Режиссёр
Музыкальный редактор
Чайный распорядитель

88. Формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности.

Детское объединение
Неформальное объединение
Молодёжная группа
Молодёжная группировка

89. Организация воспитательных воздействий на детей и подростков в рамках их жилищной и бытовой микросреды с целью оптимизации положительных и нейтрализации отрицательных социальных факторов, влияющих на формирование личности называется:

Воспитательная работа по месту жительства
Социальная работа по месту жительства
Педагогизация микросреды
Воспитательная работа

90. Что не является направлением воспитательной работы по месту жительства:

создание условий, благоприятных для развития личности и самовоспитания, организация воспитывающей среды, обеспечение нормального психологического климата для всех детей и подростков; профилактика отклоняющегося поведения, безнадзорности, правонарушений и преступности, обеспечения социальной помощи и защиты детей;
правовое информирование населения
оказание медицинской помощи подросткам

91. Укажите составляющие местожительства:

соседство и микросоциум.
Социальные контакты
Социальная сеть
Микросоциум и макросоциум

92. Укажите, какие характеристики описывают соседство:

межличностные связи различной интенсивности,
определенное отношение к месту проживания,
совместная деятельность

все ответы верны

93. В каком возрасте соседство является не только средой жизнедеятельности, но и выступает в роли мощного фактора социализации; позволяет усваивать минимальный социальный опыт, а также определённые нормы и правила поведения

дошкольном и младшем школьном возрасте

в раннем возрасте

в подростковом возрасте и в юности

в младшем школьном и подростковом возрасте

94. Главное условие преобразования жилища семьи в домашний очаг является :

доброжелательная атмосфера в семье

педагогически целесообразные действия родителей

умение создать уют в доме

наличие братьев и сестёр у ребёнка

95. Первичная территория социализации человека:

семья

соседское окружение

группа сверстников

все ответы неверны

96. Укажите признаки, которые характеризуют состав групп сверстников:

возраст

пол

социальный состав

все ответы верны

97. Укажите механизмы социализации в группах сверстников:

стилизованый и межличностный

традиционный и рефлексивный

экзистенциального нажима

межличностный и рефлексивный

все ответы верны

98. Выразите своё согласие или несогласие: «Под микросредой понимается совокупность малых социальных групп, контактных

коллективов и организаций, в которые включается личность в процессе социального общения и деятельности»

Верно

Неверно

99. Выразите своё согласие или несогласие: «Под соседством понимается совокупность малых социальных групп, контактных коллективов и организаций, в которые включается личность в процессе социального общения и деятельности»

Верно

Неверно

100. Выразите своё согласие или несогласие: «Под микросредой понимается некая близко территориально проживающая группа людей»

Верно

Неверно

101. Выразите своё согласие или несогласие: «Под соседством понимается некая близко территориально проживающая группа людей»

Верно

Неверно

102. Укажите, что характеризует соседство в сельской местности:

чувство солидарности

общие нормы поведения

совместный уход за территорией

восприятие соседства как расширение взаимопомощи

все ответы верны

103. Выразите своё согласие или несогласие: «Под социокультурной средой понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества»

Верно

Неверно

104. Выразите своё согласие или несогласие: «Под образовательным пространством понимается конкретное, непосредственно данное каждому ребенку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества»

Верно

Неверно

105. Укажите Республиканское общественное объединение, основная цель которого – объединение детей, молодежи и взрослых в клубы для

совместной деятельности в области науки, культуры и образования для пропаганды гуманистических принципов и идеалов, идей мира и взаимопонимания между людьми. .

РОО «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО»

РМОО «ЛДТМ»

ОО «БЛИК»

ОО «БРПО»

106. Укажите правильную последовательность деятельных позиций, которых необходимо придерживаться социальному педагогу при организации и планировании воспитательной работы по месту жительства

что мы должны сделать для самих себя; что мы должны сделать для своего двора, улицы; что мы должны сделать для окружающих людей ; что мы должны сделать для остальных людей;

что мы должны сделать для окружающих людей ; что мы должны сделать для самих себя; что мы должны сделать для остальных людей; что мы должны сделать для своего двора, улицы;

что мы должны сделать для своего двора, улицы; что мы должны сделать для окружающих людей ; что мы должны сделать для остальных людей; что мы должны сделать для самих себя;

что мы должны сделать для самих себя; что мы должны сделать для остальных людей; что мы должны сделать для своего двора, улицы; что мы должны сделать для окружающих людей ;

107 Укажите период активного развития социально-педагогического движения активно развивалось в отечественном пространстве

в 20-30-е годы 19 века

в 20-30-е годы 20 века

в 70-80-е годы 20 века

в 00-10-е годы 21 века

108. Укажите, в какие годы в Советском Союзе появлялись работники, специально ориентированные на воспитательную деятельность в социуме (организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, работники внешкольных учреждений, педагоги-организаторы и т.п.).

в 60-е годы 20 века

в 20-30-е годы 20 века

в 70-80-е годы 20 века

в 00-10-е годы 21 века

109. Время возникновения социально-педагогических комплексов

в 60-е годы 20 века

в 20-30-е годы 20 века
в 70-80-е годы 20 века
в 00-10-е годы 21 века

110. Что предполагает работа школы как открытой социально-педагогической системы

расширение воспитательных и образовательных функций; заботу о гуманизации среды, окружающей ребенка; инициативу в социально-педагогической деятельности в микрорайоне

заботу о гуманизации среды, окружающей ребенка; инициативу в социально-педагогической деятельности в микрорайоне

расширение воспитательных и образовательных функций; ознакомление семьи с правами детей; реализация декрета № 18;

заботу о гуманизации среды, окружающей ребенка, инициативу в социально-педагогической деятельности в микрорайоне; проведение развлекательных мероприятий массового характера; устройство несовершеннолетних на временную работу

111. От чего зависит успех дела в практике организации работ по месту жительства

материальной базы

квалифицированного подбора кадров

чёткой системы руководства со стороны взрослых

участия самих ребят

112. Что характеризует своеобразие условий деятельности по месту жительства

добровольность выбора видов и организационных форм деятельности

выраженная общественно-полезная направленность

относительная независимость от взрослых

неформальный характер групп общения, объединений, коллективов

все ответы неверны

113. В каком году начали профессионально, как специалистов готовить организаторов работы с молодёжью (комсомольских работников)?

в 1961 г

в 1969 г

в 1975 г

в 1990 г

114. Выразите своё согласие или несогласие: «Профессионально, как специалистов, организаторов работы с молодёжью начали готовить в 1969 году»

Верно

Неверно

115. Выразите своё согласие или несогласие: «Профессионально, как специалистов, организаторов работы с молодёжью начали готовить в 1990 году»

Верно

Неверно

116. Выразите своё согласие или несогласие: «Концептуальным компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является понимание теоретических основ педагогики»

Верно

Неверно

117. Выразите своё согласие или несогласие: «Инструментальным компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является понимание теоретических основ педагогики»

Верно

Неверно

118. Выразите своё согласие или несогласие: «Инструментальным компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является владение базовыми педагогическими умениями и навыками»

Верно

Неверно

119. Выразите своё согласие или несогласие: «Концептуальным компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является владение базовыми педагогическими умениями и навыками»

Верно

Неверно

120. Выразите своё согласие или несогласие: «Рефлексивным компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является мотивация и умение анализировать решение педагогических задач на основе сложившихся педагогических взглядов»

Верно

Неверно

121. Выразите своё согласие или несогласие: «Этическим компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является мотивация и умение анализировать решение педагогических задач на основе сложившихся педагогических взглядов»

Верно
Неверно

122. Выразите своё согласие или несогласие: «Этическим компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является готовность к реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм»

Верно
Неверно

123. Выразите своё согласие или несогласие: «Этическим компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является готовность к реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм»

Верно
Неверно

124. Расшифруйте название Республиканской молодёжной общественной организации РМОО «ЛДТМ»

«Лидерство - детям, творчество- молодым»

«Любовь. Дружба. Труд. Молодость»

«Лига добровольного труда молодёжи»

Все ответы неверны

125. Выразите своё согласие или несогласие: «Прогностическим компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является готовность к реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм»

Верно
Неверно

127. Выразите своё согласие или несогласие: «Прогностическим компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью является умение проектировать и предвидеть последствия собственной педагогической деятельности»

Верно
Неверно

128. Что входит в умение управлять эмоциональным состоянием :

снимать излишнее психическое напряжение; вызывать состояние творческого самочувствия

дикция; темп речи

умение бесконфликтного взаимодействия

эффективность стимулирования деятельности

129. Выразите своё согласие или несогласие: «В умение управлять эмоциональным состоянием входит умение снимать излишнее психологическое напряжение, вызывать состояние творческого самочувствия»

Верно

Неверно

130. Выразите своё согласие или несогласие: «В умение управлять эмоциональным состоянием входит умение управлять дикцией и темпом речи»

Верно

Неверно

131. Что входит в понятие «техника речи»

дикция

темп речи

бесконфликтность взаимодействия

стимулирование деятельности

132. Укажите, функцию педагога, которая реализуется им в процессе развития личности школьника в сфере организованного досуга: «Она находит отражение в коммуникабельности, открытости и доброжелательности в общении, умениях вести конструктивный диалог, диспут, беседу в формальном и неформальном общении, в способности увлекать других посредством выразительности, эмоциональности, общительности личности, умении устанавливать необходимые контакты с незнакомыми людьми»

Коммуникативная

Эмпатийная

Регулятивная

Рефлексивная

133. Укажите, функцию педагога, которая реализуется им в процессе развития личности школьника в сфере организованного досуга: «Характеризуется эмоционально-чувственным и волевым отношением к происходящему, способностью личности к сочувствию, содействию в решении проблемных ситуаций других, эмоциональным откликом на значимые события и объективностью их оценки, волевым отношением к достижению поставленных целей».

Коммуникативная

Эмпатийная

Регулятивная

Рефлексивная

134. Выразите своё согласие или несогласие: «Коммуникативная функция педагога-организатора находит отражение в коммуникабельности, открытости и доброжелательности в общении, умениях вести конструктивный диалог, диспут, беседу в формальном и неформальном общении, в способности увлекать других посредством выразительности, эмоциональности, общительности личности, умении устанавливать необходимые контакты с незнакомыми людьми»

Верно

Неверно

135. Выразите своё согласие или несогласие: «Эмпатийная функция педагога-организатора находит отражение в коммуникабельности, открытости и доброжелательности в общении, умениях вести конструктивный диалог, диспут, беседу в формальном и неформальном общении, в способности увлекать других посредством выразительности, эмоциональности, общительности личности, умении устанавливать необходимые контакты с незнакомыми людьми»

Верно

Неверно

136. Выразите своё согласие или несогласие: «Регулятивная функция педагога-организатора находит отражение в коммуникабельности, открытости и доброжелательности в общении, умениях вести конструктивный диалог, диспут, беседу в формальном и неформальном общении, в способности увлекать других посредством выразительности, эмоциональности, общительности личности, умении устанавливать необходимые контакты с незнакомыми людьми»

Верно

Неверно

137. Выразите своё согласие или несогласие: «Эмпатийная функция педагога-организатора характеризуется эмоционально-чувственным и волевым отношением к происходящему, способностью личности к сопониманию, сочувствию, содействию в решении проблемных ситуаций других, эмоциональным откликом на значимые события и объективностью их оценки, волевым отношением к достижению поставленных целей».

Верно

Неверно

138. Выразите своё согласие или несогласие: «Рефлексивная функция педагога-организатора характеризуется эмоционально-чувственным и волевым отношением к происходящему, способностью личности к сопониманию, сочувствию, содействию в решении проблемных ситуаций других, эмоциональным откликом на значимые события и

объективностью их оценки, волевым отношением к достижению поставленных целей».

Верно

Неверно

139. Укажите, функцию педагога, которая реализуется им в процессе развития личности школьника в сфере организованного досуга: «Подразумевает способность правильно подобрать необходимый материал, конструировать и реконструировать виды деятельности и поведение в зависимости от быстро изменяющихся обстоятельств, гибкость реагирования на изменение социальных условий и избирательность при подборе педагогического инструментария».

Коммуникативная

Эмпатийная

Регулятивная

Рефлексивная

140. Укажите, функцию педагога, которая реализуется им в процессе развития личности школьника в сфере организованного досуга: «Свидетельствует о способности личности обращать внимание не только на деятельность других, но и на себя самого, вносить необходимые коррективы в систему своих собственных отношений и поступков с целью самоопределения и самоактуализации, самооценки и саморегуляции, более полной самореализации потенциальных возможностей организма».

Коммуникативная

Эмпатийная

Регулятивная

Рефлексивная

141. Выразите своё согласие или несогласие: «Регулятивная функция педагога-организатора подразумевает способность правильно подобрать необходимый материал, конструировать и реконструировать виды деятельности и поведение в зависимости от быстро изменяющихся обстоятельств, гибкость реагирования на изменение социальных условий и избирательность при подборе педагогического инструментария».

Верно

Неверно

142. Выразите своё согласие или несогласие: «Рефлексивная функция педагога-организатора свидетельствует о способности личности обращать внимание не только на деятельность других, но и на себя самого, вносить необходимые коррективы в систему своих собственных отношений и поступков с целью самоопределения и самоактуализации,

самооценки и саморегуляции, более полной самореализации потенциальных возможностей организма».

Верно

Неверно

143. Выразите своё согласие или несогласие: «Реулятивная функция педагога-организатора свидетельствует о способности личности обращать внимание не только на деятельность других, но и на себя самого, вносить необходимые коррективы в систему своих собственных отношений и поступков с целью самоопределения и самоактуализации, самооценки и саморегуляции, более полной самореализации потенциальных возможностей организма».

Верно

Неверно

144. В какой роли выступает педагог процессе организованной социализации детей?

Руководителя

Организатора

Соучастника

Все ответы верны

145. Какой подход к личности предполагает активную позицию самого объекта социально-педагогического влияния.

Субъект-субъектный

Субъект-объектный

Личностно-деятельностный

Деятельностный

Гуманистический

146. Укажите, кто является субъектами социально-педагогической профессиональной деятельности с детьми и молодёжью

организаторы работы с молодёжью,

социальные педагоги,

социальные работники,

психологи,

классные руководители,

воспитатели,

менеджеры социальной сферы,

служители церкви

147. Выразите своё согласие или несогласие: «Сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора».

Верно

Неверно

148. На что не направлено социально-педагогическое сопровождение :

поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений,

обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром,

преодоление трудностей социализации

выбор спутника жизни

профессиональную подготовку

149. Ее предмет (О.С.Газман) - процесс совместного определения с человеком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни

педагогическая поддержка

педагогический мониторинг

партнёрство

все ответы неверны

150. Что должны делать организаторы работы с детьми и молодёжью осуществляя педагогическую поддержку:

выявлять личностную проблему человека,

проводить совместно с ним поиск вариантов ее решения

проводить анализ последствий принятых решений на основе имеющегося у человека социального опыта

все ответы верны

151. Реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей носит название

Социально-педагогическая помощь

Социально-педагогическая поддержка

Социальная помощь

Социальная поддержка

152. Укажите правильную последовательность оказания социально-педагогической помощи

выявление потребности молодёжи в социально-педагогической помощи; определение меры этой помощи); реализацию помощи через действия ребенка организатором работы с молодёжью;

выявление потребности молодёжи в социально-педагогической помощи; реализацию помощи через действия ребенка организатором работы с молодёжью; определение степени вмешательства;

определение степени вмешательства; выявление потребности молодёжи в социально-педагогической помощи; реализацию помощи через действия ребенка организатором работы с молодёжью
все ответы неверны

153. Выразите своё согласие или несогласие: «Под адаптацией понимается интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности адекватно воспринимать окружающую действительность и собственный организм; выстраивать адекватную систему отношений и общения с окружающими; изменять поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями других»

Верно

Неверно

154. Что не способствует адекватной адаптации молодого человека к новой ситуации:

совместный с ним анализ новой ситуации,
определение его отношения к новой ситуации
поиск вместе с человеком способов поведения
участие в неизвестном ранее событии

155. Укажите группы людей, нуждающихся в коррекции ценностей молодых людей, существенно влияющих на их поступки и поведение

склонные к девиантному и деликвентному поведению

переехавшие на новое место жительства

пережившие развод родителей

все ответы верны

156. Что предполагает реализация информационно-диагностической функции в социально-педагогической деятельности

выявление причин возникающих проблем и затруднений,

выбор наиболее подходящего педагогического средства

создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем.

все ответы верны

157. Какие функции социально-педагогической деятельности организатора работы с молодёжью относятся к целевым функциям.

информационно-диагностическая

коммуникативная

организаторская

прогностическая

содействие в преодолении трудностей социализации

создание условий для социального самоопределения;

формирование социальной грамотности молодого человека;

158. Какие функции социально-педагогической деятельности организатора работы с молодёжью относятся к инструментальным функциям.

информационно-диагностическая

коммуникативная

организаторская

прогностическая

содействие в преодолении трудностей социализации

создание условий для социального самоопределения;

формирование социальной грамотности молодого человека;

159. Укажите, что не является условиями реализации принципа центрирования

предупреждение негативных последствий в процессе социально-педагогического влияния;

осознание молодым человеком социальной защищенности, формирование готовности к социальной самозащите своих интересов;

учет интересов юношей и девушек, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов;

определение эффективности влияния фронтальных подходов на решение проблем молодых людей;

160. Укажите, что не является условиями реализации принципа центрирования

добровольность включения молодого человека в ту или иную деятельность;

доверие молодому человеку выбора средств достижения поставленной цели, основанное на вере в его возможности и на его собственной вере в достижение поставленных задач;

осуществление мониторинга изменений в социальном развитии того или иного молодого человека;

161. Укажите, что не является условиями реализации принципа персонификации

выбор специальных средств педагогического влияния на каждого молодого человека;

учет индивидуальных качеств молодых людей, их сущностных сфер при выборе средств педагогического влияния;

предоставление молодым людям возможности самостоятельного выбора способов решения своих проблем;

предупреждение негативных последствий в процессе социально-педагогического влияния;

162. Укажите, что не является условиями реализации принципа персонификации

выработка персональных стратегии и тактики социально-педагогической деятельности, адекватной потребностям каждого объекта;
осуществление мониторинга изменений в социальном развитии того или иного молодого человека;
определение эффективности влияния фронтальных подходов на решение проблем молодых людей;
учет интересов юношей и девушек, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов;

163. Укажите, что не является условиями реализации принципа конвенциональности

наличие мотивации сотрудничества у субъекта и объекта социально-педагогической деятельности;
чёткое определение сферы допустимого вмешательства в жизнь человека на основе соглашения с ним;
наличие эмоционального контакта;
совместный поиск наиболее приемлемых форм сотрудничества.
определение эффективности влияния фронтальных подходов на решение проблем молодых людей;

164. Укажите, какой принцип социально-педагогической деятельности описывают правила реализации принципа в жизни: действия педагога не должны противоречить договорённостям с молодыми людьми; сотрудничество; активность взаимодействия; возможность отказа от услуг организатора, реализующего функции социально-педагогической деятельности:

принцип социального закаливания
принцип оптимистической стратегии
принцип конвенциональности
принцип персонификации

165. Укажите, что не является условиями реализации принципа оптимистической стратегии

нужна реальная вера в позитивное развитие молодого человека;
организатор должен видеть в выборе, сделанном молодыми людьми, прежде всего позитивную составляющую;
педагог должен убедить молодых людей, что затруднения и проблемы, возникшие у них, будут обязательно разрешены при соответствующих усилиях;
чёткое определение сферы допустимого вмешательства в жизнь человека на основе соглашения с ним;

166. Укажите, какой принцип социально-педагогической деятельности описывают правила реализации принципа в жизни: веры в человека и в его потенциал; в себя и свои возможности помочь молодому человеку;

необходимости усилий, чтобы добиться позитивных результатов; акцента внимания на радости жизни :

принцип социального закаливания

принцип оптимистической стратегии

принцип конвенциональности

принцип персонификации

167. Принцип, который предполагает выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации определенного человека, требует постановки персонифицированных целей социально-педагогической деятельности по отношению к каждому человеку, к группе

принцип социального закаливания

принцип оптимистической стратегии

принцип конвенциональности

принцип персонификации

168. Принцип, который предполагает, что решение задач социально-педагогической деятельности определяется соглашением о её осуществлении, основой которой являются потребности молодёжи, требует рассматривать социально-педагогическую деятельность организатора работы с молодёжью как определённую профессиональную услугу, которая востребована; но не может быть навязана

принцип социального закаливания

принцип оптимистической стратегии

принцип конвенциональности

принцип персонификации

169. Принцип предполагает, что субъекты социально-педагогической деятельности являются носителями позитивного социального опыта, требует веры в успех выбора

принцип социального закаливания

принцип оптимистической стратегии

принцип конвенциональности

принцип персонификации

170. Принцип, предполагающий включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного влияния социума, овладения способами его преодоления, формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

принцип социального закаливания

принцип оптимистической стратегии

принцип конвенциональности

принцип персонификации

171. Укажите, что не является условиями реализации принципа социального закаливания

включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);

диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;

стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;

оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях;

реальная вера в позитивное развитие молодого человека;

172. Укажите, какой принцип социально-педагогической деятельности описывают правила реализации принципа в жизни: проблемы молодых людей надо решать с ними, а не за них; трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем; не только радость, но и страдания воспитывают человека; нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению

принцип социального закаливания

принцип оптимистической стратегии

принцип конвенциональности

принцип персонификации

173. Интериоризированный личностью социальный опыт, адекватный определенной системе социальных отношений и обеспечивающий человеку возможности для самореализации в этой системе (В.М.Басова):

Социальная компетентность

Социальная грамотность

Технология

Социально-педагогическая деятельность

174. Комплекс психологических, правовых, этических, культурных, социально-экономических знаний, позволяющих ему осознанно выбрать свой способ решения социальных проблем, сделать свой социальный выбор в той или иной ситуации.

Социальная компетентность

Социальная грамотность

Технология

Социально-педагогическая деятельность

175. Социальная компетентность — это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор.

Социальная компетентность
Социальная грамотность
Технология
Социально-педагогическая деятельность

176. Укажите количество стадий процесса формирования социальной компетентности

- 2
- 3
- 4
- 5

177. Назовите описываемую стадию процесса формирования социальной компетентности: воспроизведение комплекса освоенных духовно-нравственных ценностей, образцов взаимодействия с людьми

репродуктивная
адаптивная
корректирующая
деятельностная

178. Назовите описываемую стадию процесса формирования социальной компетентности: мобилизация имеющегося гуманитарного опыта в возникшей ситуации — субъективизация в ситуации.

репродуктивная
адаптивная
корректирующая
деятельностная

179. Назовите описываемую стадию процесса формирования социальной компетентности: освоение ценностных норм разрешения ситуации, выработка стратегии поведения.

репродуктивная
адаптивная
корректирующая
деятельностная

180. Назовите описываемую стадию процесса формирования социальной компетентности: закрепление ценностных норм, возникших при разрешении ситуации, попытка влияния на разрешение ситуации.

репродуктивная
адаптивная
корректирующая
деятельностная

181. Подготовка молодых людей к ответственной и осмысленной жизни в демократическом государстве, формирование у учащихся граждански значимых качеств и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни государства. Это цель формирования

социально-политической компетентности

социально-экономической компетентности

духовно-нравственной компетентности

все ответы неверны

182. Формирование готовности молодых людей к экономическим отношениям в производственной, бытовой сферах, развитие способностей для занятий бизнесом. Это цель формирования

социально-политической компетентности

социально-экономической компетентности

духовно-нравственной компетентности

все ответы неверны

183. Формирование нравственной позиции во взаимодействии с людьми, определение своего отношения к религии, пробу сил в гуманистических поступках, определение своих возможностей в эстетической деятельности. Это цель формирования

социально-политической компетентности

социально-экономической компетентности

духовно-нравственной компетентности

все ответы неверны

184. Выразите своё согласие или несогласие: «Социальным самоопределением называется выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных целей в жизни, предполагающий включение личности в эту систему социальных отношений »

Верно

Неверно

185. Выразите своё согласие или несогласие: «Социальной активностью называется выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных целей в жизни, предполагающий включение личности в эту систему социальных отношений »

Верно

Неверно

186. Что не является критериями готовности молодых людей к социальному самоопределению :

социальная активность

адекватность реализации социальных ролей
способность к рефлексии
профессиональная занятость

187. В критерий готовности молодых людей к социальному самоопределению «социальная активность» входят:

информированность о возможностях самореализации в системе социальных отношений
наличие мотивации на активное участие в этих отношениях
реализация поставленных целей
знание содержания своей роли
стремление соответствовать нормам ролевого поведения
адекватное стремление к самореализации в данной роли

188. В критерий готовности молодых людей к социальному самоопределению «адекватность реализации социальных ролей» входят

знание содержания своей роли
стремление соответствовать нормам ролевого поведения
адекватное стремление к самореализации в данной роли
понимание ситуации выбора и обоснованности своей позиции
стремление самостоятельно принять решение
активность при отстаивании своей позиции

189. В критерий готовности молодых людей к социальному самоопределению «способность к рефлексии» входят

понимание ситуации выбора и обоснованности своей позиции
стремление самостоятельно принять решение
активность при отстаивании своей позиции
информированность о возможностях самореализации в системе социальных отношений
наличие мотивации на активное участие в этих отношениях
реализация поставленных целей

190. По каким показателям детские группы можно разделить на большие, малые, микрогруппы, диады, триады и пр.);

количественный

общественно-правовой статус

стиль, установившиеся нормы групповых взаимоотношений

уровень и специфика системной интеграции взаимоотношений членов группы внутреннего и внешнего социально ориентированного диапазона

191. По каким показателям детские группы можно разделить на официальные, формальные, неофициальные, неформальные, асоциальные, антиобщественные, общественно полезные и т.д.);

количественный

общественно-правовой статус

стиль, установившиеся нормы групповых взаимоотношений

уровень и специфика системной интеграции взаимоотношений членов группы внутреннего и внешнего социально ориентированного диапазона

192. По каким показателям детские группы можно разделить на реальные, условные, ответственные, диффузные, открытые, закрытые и пр.:

стиль, установившиеся нормы групповых взаимоотношений

уровень и специфика системной интеграции взаимоотношений членов группы (индивидуальных и групповых) внутреннего и внешнего социально ориентированного диапазона

специфика функциональной заданности (социального заказа)

показатели личностной ценности, социальной значимости групповых взаимоотношений, стиля, образа жизни группы

193. По каким показателям детские группы можно разделить на группы, коллективы, группировки, ассоциации, федерации, союзы, организации, корпорации, классы, клубы, звенья, отряды, дружины и т.д.;

стиль, установившиеся нормы групповых взаимоотношений

уровень и специфика системной интеграции взаимоотношений членов группы (индивидуальных и групповых) внутреннего и внешнего социально ориентированного диапазона

специфика функциональной заданности (социального заказа)

показатели личностной ценности, социальной значимости групповых взаимоотношений, стиля, образа жизни группы

194. По каким показателям детские группы можно разделить на референтные группы, группы формального, неформального членства:

показатели личностной ценности, социальной значимости групповых взаимоотношений, стиля, образа жизни группы

стиль, установившиеся нормы групповых взаимоотношений

уровень и специфика системной интеграции взаимоотношений членов группы (индивидуальных и групповых) внутреннего и внешнего социально ориентированного диапазона

специфика функциональной заданности (социального заказа)

195. По каким показателям детские группы можно разделить на группы личностного роста (скаутские, пионерские звенья, патрули, отряды и пр.), социальной реабилитации, анимации, коррекции, направленной социальной активности, общественно полезной деятельности:

специфика функциональной заданности (социального заказа)

стиль, установившиеся нормы групповых взаимоотношений

уровень и специфика системной интеграции взаимоотношений членов группы (индивидуальных и групповых) внутреннего и внешнего социально ориентированного диапазона

показатели личностной ценности, социальной значимости групповых взаимоотношений, стиля, образа жизни группы

196. Выразите своё согласие или несогласие: «Социальной группой называется естественная и необходимая форма общественного бытия людей, обеспечивающая человеку решение его актуальных жизненных проблем в критические периоды социализации, когда ему не под силу самому выйти из сложной ситуации»

Верно

Неверно

197. Выразите своё согласие или несогласие: «Группой называется естественная и необходимая форма общественного бытия людей, обеспечивающая человеку решение его актуальных жизненных проблем в критические периоды социализации, когда ему не под силу самому выйти из сложной ситуации»

Верно

Неверно

198. Укажите время появления теории создания детских учреждений в открытой социальной среде, максимально приближенной к месту проживания детей, с максимальной ориентацией на потребности ребенка, на обеспечение содержательной основы внешкольной деятельности детей, на введение в систему управления этими учреждениями элементов детского самоуправления

конец XIX– начало XX века

начало XX века

середина XX века

конец XX века

начало XXI века

199. Укажите авторов теории создания детских учреждений в открытой социальной среде, максимально приближенной к месту проживания детей, с максимальной ориентацией на потребности ребенка, на обеспечение содержательной основы внешкольной деятельности детей, на введение в систему управления этими учреждениями элементов детского самоуправления

П.Ф. Каптерев

В.П. Вахтеров

В.И. Водовозов

С.Т. Шацкий

Все ответы верны

200. Укажите автора, понимающего клуб как территорию свободного общения людей

П.Ф. Каптерев

В.П. Вахтеров

В.И. Водовозов

С.Т. Шацкий

Все ответы верны

201. Назовите автора продуктивной для становления клуба как социального института стала идеи о специфике клуба как общества детей и взрослых.

П.Ф. Каптерев

В.П. Вахтеров

В.И. Водовозов

С.Т. Шацкий

Все ответы верны

202. В соответствии с практической моделью детского клуба С.Т. Шацкого, его социальная функция заключалась в том, что клуб должен

пересилить влияние улицы,

подчиниться влиянию улицы

скорректировать влияние улицы

203. Укажите автора, научно обосновавшего три условия, необходимые для эффективной работы клуба, созвучные идеям С.Т. Шацкого: самодеятельность, творчество, самоопределение».

П.Ф. Каптерев

В.П. Вахтеров

С.Л. Паладьев

В.В. Полукаров

204. Выразите своё согласие или несогласие с утверждением: «В.В. Полукаров научно обосновавшего три условия, необходимые для эффективной работы клуба, созвучные идеям С.Т. Шацкого: самодеятельность, творчество, самоопределение».

Верно

Неверно

205. Выразите своё согласие или несогласие с утверждением: «П.Ф. Каптерев научно обосновавшего три условия, необходимые для эффективной работы клуба, созвучные идеям С.Т. Шацкого: самодеятельность, творчество, самоопределение».

Верно

Неверно

206. Укажите автора, который научно обосновал и раскрыл сущность клуба как объединения учащихся на добровольных началах.

П.Ф. Каптерев

В.П. Вахтеров

С.Л. Паладьев

В.В. Полукаров

207. Выразите своё согласие или несогласие с утверждением: «С.Л. Паладьев научно обосновал и раскрыл сущность клуба как объединения учащихся на добровольных началах»

Верно

Неверно

208. Выразите своё согласие или несогласие с утверждением: «В.В. Полукаров научно обосновал и раскрыл сущность клуба как объединения учащихся на добровольных началах»

Верно

Неверно

209. Какие три идеи создания различных типов клубных формирований позволило увидеть исследование опыта клубной работы за рубежом

клуб специального интереса; клуб-организация; краткосрочный клуб

клуб выходного дня; клуб школьников

все ответы неверны

210. Специфической ролью подростково-молодежного клуба по месту жительства в социальном становлении подрастающего поколения является :

создание в непосредственной близости к месту жительства системы досуговой деятельности

присвоение молодым человеком системы локальных ценностей и норм,

актуализация на этой основе собственной системы ценностей,

расширение индивидуального социального пространства молодого человека,

формирование, развитие и реализация собственного "жизненного проекта".

211. Как называются программы, целью которых являются позитивные изменения в личностях подростков и молодых людей-участников программы; создание атмосферы клубности, включение подростков и молодежи в организацию деятельности клуба, в процесс управления клубом.

Программы развития учреждения по работе с детьми и подростками по месту жительства или обеспечивающие деятельность учреждения

Программы экспериментальной работы

программы системного строительства

Программы одного проекта
Социально-педагогические программы

212 Как называются программы, целью которых являются оказание конкретной социальной, социально-педагогической услуги или системы услуг для подростков и молодежи в режиме работы клуба по месту жительства.

Программы развития учреждения по работе с детьми и подростками по месту жительства или обеспечивающие деятельность учреждения

Программы экспериментальной работы

программы системного строительства

Программы одного проекта

Социально-педагогические программы

213. Как называются программы, целью которых являются построение системы клубной работы в регионе или населенном пункте.

Программы развития учреждения по работе с детьми и подростками по месту жительства или обеспечивающие деятельность учреждения

Программы экспериментальной работы

программы системного строительства

Программы одного проекта

Социально-педагогические программы

214. Как называются программы, целью которых является совершенствование системы организации деятельности конкретного учреждения.

Программы развития учреждения по работе с детьми и подростками по месту жительства или обеспечивающие деятельность учреждения

Программы экспериментальной работы

программы системного строительства

Программы одного проекта

Социально-педагогические программы

215. Как называются программы, целью которых является отработка в экспериментальном режиме системы организации деятельности клуба по месту жительства или системы межклубного взаимодействия в масштабах региона или населенного пункта; апробацию определенной программы, инновационных подходов к организации деятельности, новых технологий социально-клубной работы.

Программы экспериментальной работы

Программы развития учреждения по работе с детьми и подростками по месту жительства или обеспечивающие деятельность учреждения

программы системного строительства

Программы одного проекта

Социально-педагогические программы

216. Что определяет набор стандартов поведения членов подростково-молодежных клубов

система норм и традиций,
сформированная учредителями клуба системой членства,
специфическим клубным стилем
все ответы верны

217. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Воспитательное пространство клуба – это совместное бытие в клубе и в более широком пространстве - микрорайоне, городе, регионе, стране, Европейском континенте - всюду, куда устремлены интересы клубного сообщества».

Верно
Неверно

218. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Правовое пространство клуба – это совместное бытие в клубе и в более широком пространстве - микрорайоне, городе, регионе, стране, Европейском континенте - всюду, куда устремлены интересы клубного сообщества».

Верно
Неверно

219. В каком пространстве клуба осуществляются его коммуникативная, досуговая, образовательная, воспитательная деятельность?

Воспитательном
Организационном
Правовом
Информационном

220. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Организационным пространством клуба является система связей между субъектами организационной деятельности клуба – участниками клубных программ, кандидатами в члены, членами, руководителями, учредителями клуба, единство разделённых смыслов деятельности, управление и самоуправление клубом».

Верно
Неверно

221. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Воспитательным пространством клуба является система связей между субъектами организационной деятельности клуба – участниками клубных программ, кандидатами в члены, членами, руководителями, учредителями клуба, единство разделённых смыслов деятельности, управление и самоуправление клубом».

Верно
Неверно

222. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Виртуальное пространство, в котором происходит информационный обмен субъектов клубной деятельности, носит название информационное пространство клуба».

Верно
Неверно

223. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Виртуальное пространство, в котором происходит информационный обмен субъектов клубной деятельности, носит название правовое пространство клуба».

Верно
Неверно

224. Развитие какого пространства способствует решению коммуникативных, образовательных, досуговых задач клуба.

Информационного
Правового
Воспитательного
Организационного

225. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Совокупность правовых средств и явлений, участвующих в регулировании общественных отношений субъектов клубной деятельности, ограниченная соответствующими территориальными пределами называется правовое пространство клуба».

Верно
Неверно

226. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Совокупность правовых средств и явлений, участвующих в регулировании общественных отношений субъектов клубной деятельности, ограниченная соответствующими территориальными пределами называется физическое пространство клуба».

Верно
Неверно

227. Что выступает основой правового пространства клуба

система национального законодательства
нормативные акты органов местного самоуправления
специальные ведомственные документы
все ответы верны

228. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Специально оборудованное под тематическую деятельность клуба помещение носит название физическое пространство клуба».

Верно

Неверно

229. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Специально оборудованное под тематическую деятельность клуба помещение носит название информационное пространство клуба».

Верно

Неверно

230. Укажите показатели сформированности клубного пространства :

сложившаяся система взаимодействий и взаимоотношений представителей разных поколений в клубе;

система организационного строения клуба, включающая характеристики открытости клуба, институт членства, развитие системы управления и самоуправления;

посещение детьми клуба

посещение родителями клубных мероприятий

231. Укажите показатели сформированности клубного пространства :

наличие специфических стилевых характеристик клуба;

наличие стилистически оформленного и оборудованного клубного помещения; в том числе и пространства для индивидуального и группового общения молодежи

использование средств массовой информации

все ответы верны

232. Укажите показатели сформированности клубного пространства :

система взаимодействия клуба с другими государственными и негосударственными институтами разного уровня для достижения общих целей, основанная на разработанной нормативно-правовой базе;

сформированная материально-техническая база клуба.

Все ответы верны

233. Укажите, что является основой организации досуговой деятельности в клубе

Общение

Труд

Учебная деятельность

Все ответы неверны

234. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Основой организации досуговой деятельности в клубе является общение».

Верно
Неверно

235. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Основой организации досуговой деятельности в клубе является учебная деятельность».

Верно
Неверно

236. Укажите, что характеризует общение молодых людей в своих возрастных группах в процессе клубной деятельности:

свободное, равное общение в предметной, досуговой и социальной деятельности;

свободное и равное общение в педагогической деятельности;

клубный стиль и традиция как основа взаимодействия

все ответы неверны

237. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Общение молодых людей в своих возрастных группах в процессе клубной деятельности характеризуется как целенаправленная учебная деятельность».

Верно
Неверно

238. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Общение молодых людей в своих возрастных группах в процессе клубной деятельности характеризуется как свободное, равное общение в предметной, досуговой и социальной деятельности».

Верно
Неверно

239. Укажите, что характеризует общение взрослых в своих возрастных группах в процессе клубной деятельности:

свободное и равное общение в педагогической деятельности;

свободное, равное общение в предметной, досуговой и социальной деятельности;

субъект-субъектная педагогическая парадигма

согласованность индивидуальных потребностей молодежи и взрослых

240. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Общение взрослых в своих возрастных группах в процессе клубной деятельности характеризуется как свободное и равное общение в педагогической деятельности».

Верно
Неверно

241. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Общение взрослых в своих возрастных группах в процессе клубной деятельности: характеризуется как свободное, равное общение в предметной, досуговой и социальной деятельности».

Верно

Неверно

242. Укажите, что характеризует педагогическое взаимодействие в процессе клубной деятельности

субъект-субъектная педагогическая парадигма

согласованность индивидуальных потребностей молодежи и взрослых

клубный стиль и традиция как основа взаимодействия

все ответы верны

243. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Педагогическое взаимодействие в процессе клубной деятельности характеризуется субъект-субъектной педагогической парадигмой; согласованностью индивидуальных потребностей молодежи и взрослых; клубным стилем и традициями как основой взаимодействия».

Верно

Неверно

244. Укажите, кто является субъектами деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства как формы общественной самоорганизации :

Совершеннолетние граждане

Несовершеннолетние граждане

Все ответы верны

245. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Субъектами деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства как формы общественной самоорганизации являются как несовершеннолетние, так и совершеннолетние граждане».

Верно

Неверно

246. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Субъектами деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства как формы общественной самоорганизации являются совершеннолетние граждане».

Верно

Неверно

247. Выразите согласие или несогласие с утверждением: «Субъектами деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства как формы общественной самоорганизации являются несовершеннолетние граждане».

Верно

Неверно

248. Одна из форм социально активной деятельности детей и подростков, объединенных общими целевыми установками и программами определенной содержательной направленности носит название __ (какое?) ДЕТСКОЕ движение

249. Выразите согласие или несогласие: «Детское движение - процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды.»

Верно

Неверно

250. Выразите согласие или несогласие: «Детское общественное движение — форма общественной активности детей, социально-педагогическое явление, находящееся на пересечении социально-политической сферы общества и его педагогических систем; совокупность детских общественных объединений разных типов и видов (движений, организаций, коллективов), действующих в обществе на конкретном этапе его развития».

Верно

Неверно

251. Что лежит в основе детского общественного движения?

деятельность детей и подростков на пользу обществу

общественная самостоятельность детей и подростков

стремление детей и подростков участвовать в общественной жизни

все ответы верны

252. Что является принципиальным механизмом привнесения и освоения ребенком норм, требований и стереотипов общества в детском объединении?

коллективная деятельность детского объединения

педагогическая деятельность взрослого в детском объединении

самостоятельность детей и подростков

стремление детей и подростков участвовать в общественной жизни

253. Что не является особенностями коллективистской социализации в современном детском объединении (по А. В. Малиновскому):

привлекательная новизна предлагаемых группой разнообразных социальных позиций (руководитель, организатор, исполнитель, аналитик, творец, инициатор и др.);

динамика социальных ролей, меняющихся очень быстро и зависящих от характера разрешаемых группой задач («активист», «пассивный», «неформальный лидер», «формальный лидер», «злодей», «хороший человек», «спорщик» и др.);

возможность самореализации в системе социальных отношений, многообразия социальных проб

стремление детей и подростков участвовать в общественной жизни

254 Укажите более широкое понятие:

детское объединение

детское движение

сообщества детей

содружества детей

255 Какие общественные объединения признаются детскими?

насчитывающие в своем составе не менее 2/3 граждан до 18 лет от общего числа членов.

насчитывающие в своем составе не менее 3/4 граждан до 18 лет от общего числа членов.

насчитывающие в своем составе не менее 1/2 граждан до 18 лет от общего числа членов.

насчитывающие в своем составе только граждан до 18 лет от общего числа членов.

256 Какое объединение считается общественным? Которое:

создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых

не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения,

может функционировать на его и при поддержке государственного учреждения (в том числе материально-финансовой)

осуществляет социально-творческую деятельность;

не ставит своей (уставной) целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

все ответы верны

257 Что связывает участников общественного объединения ?

принадлежность к одному формированию (членство),

участие в создании и укреплении базы объединения (членские взносы, владение собственностью),

участие в управлении делами, деятельностью своего объединения,
право голоса.

все ответы верны

258. Укажите, какой закон описан: «Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям»

Закон правды

Закон смелости

Закон чести

Закон свободы

Закон уважения

259. Укажите, какой закон описан: «Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе»

Закон добра

Закон любви

Закон заботы

Закон правды

Закон смелости

260. Укажите, какой закон описан: «Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях»

Закон заботы

Закон правды

Закон добра

все ответы верны

261. Укажите, какой закон описан: «Любовь — одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся его»

Закон любви

Закон смелости

Закон чести

Закон свободы

262. Укажите, какой закон описан: «Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них»

Закон милосердия

Закон памяти

Закон уважения

Закон старости

Закон смелости

263. Укажите, какой закон описан: «Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории»

Закон памяти
Закон правды
Закон добра
Закон заботы

264 Укажите, какой закон описан: «Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других»

Закон уважения
Закон свободы
Закон уважения
Закон любви
все ответы верны

265 Укажите, какой закон описан: «Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован»

Закон старости
Закон чести
Закон свободы
Закон уважения
Закон милосердия

266. Укажите, какой закон описан: «Каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека»

Закон свободы
Закон правды
Закон добра
Закон любви
Закон чести

267. Укажите, какой закон описан: «Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел»

Закон смелости
Закон милосердия
Закон памяти
Закон уважения
все ответы верны

268. Укажите, какой закон описан: «Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве»

Закон чести
Закон правды
Закон добра
Закон заботы

269. Укажите, в каком году Лига Наций приняла Женевскую Декларацию прав ребенка.

В 1924

В 1937

В 1945

В 1991

270. Личность, эффективно и продуктивно осуществляющая формальное и неформальное руководство в группе.

Лидер организации

Педагог

Лидер

Участник

271 Укажите понятие, которое характеризует термин «лидер»

выполняет функцию регулятора межличностных отношений в группе;

осуществляет регуляцию официальных отношений группы с социальным окружением.

феномен макросреды (вне групповых, общественных взаимодействий).

устанавливается организованно.

272 . Укажите понятие, которое характеризует термин «лидер»

феномен микросреды (внутригруппового взаимодействия);

решения опосредованы множеством обстоятельств.

производит санкционированные действия согласно своим должностным инструкциям;

все ответы неверны

273 Укажите понятие, которое характеризует термин «лидер»

его деятельность устанавливается стихийно

производит санкционированные действия согласно своим должностным инструкциям;

его деятельность устанавливается организованно.

все ответы верны

274. Укажите понятие, которое характеризует термин «лидер»

Этот феномен более зависим от настроения личности

принимает решения, обобщая и участвуя в коллективном обсуждении, непосредственно во время возникновения проблемы;

сфера деятельности – представление группы в обществе

275. Укажите понятие, которое характеризует термин «руководитель»

Этот феномен менее зависим от настроения личности

Сфера деятельности малая группа, первичный коллектив;.
все ответы верны

276. Укажите понятие, которое характеризует термин «руководитель»
решения опосредованы множеством обстоятельств.
принимает решения, обобщая и участвуя в коллективном обсуждении,
непосредственно во время возникновения проблемы;
этот феномен более зависим от настроения личности
сфера деятельности – представление группы в обществе

277. Укажите понятие, которое характеризует термин «руководитель»
производит санкционированные действия согласно своим должностным инструкциям;
действия неформальны.
Этот феномен более зависим от настроения личности
сфера деятельности— малая группа, первичный коллектив

278. Укажите понятие, которое характеризует термин «руководитель»
сфера деятельности – представление группы в обществе
сфера деятельности малая группа, первичный коллектив;.
феномен микросреды (внутригруппового взаимодействия);.
принимает решения, обобщая и участвуя в коллективном обсуждении,
непосредственно во время возникновения проблемы

279. Укажите понятие, которое характеризует термин «руководитель»
его деятельность устанавливается стихийно;
его деятельность устанавливается организованно.
выполняет функцию регулятора межличностных отношений в группе;
все ответы верны

280. Выразите согласие или несогласие: «Ритуалы детского общественного объединения - действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные»

Верно
Неверно

281. Выразите согласие или несогласие: «Символика детского общественного объединения - действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные»

Верно
Неверно

282 Совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к объединению, организации, значимому событию. (по Н. И. Волковой)

Символика детского объединения

Обрядность детского объединения

Программное обеспечение детского объединения

Ритуал

283 Предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединением в практической деятельности для их постижения.

Символы детского общественного объединения

Традиции детского объединения

Сфера деятельности – представление группы в обществе

Все ответы неверны

Чаще всего детскими общественными объединениями используются в качестве символов девиз организации, знамя, флаг, галстук, значки и эмблемы.

284. Важное средство формирования у участников объединения чувства гордости за принадлежность к нему (по Д. Н. Лебедеву)

Символы

Обряды

Традиции

Все ответы верны

285. Правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

Традиции детского объединения

Символы детского объединения

Символика детского объединения

Обряды детского объединения

286. Совокупность малых социальных групп, контактных коллективов и организаций, в которые включается личность в процессе социального общения и деятельности называется МИКРОСРЕДА

287 Некая близкая территориально проживающая группа людей носит название СОСЕДСТВО

288. В (какой) _____ местности практически совпадают соседство и микросоциум СЕЛЬСКОЙ

289. Укажите возрастную категорию для которой соседство – не только область жизнедеятельности, но и сильнейший фактор социализации ДЕТИ.

290. Группа людей сходного социального положения или статуса обычно носит название «группа СВЕРСТНИКОВ»

291. Конкретное, непосредственно данное каждому ребенку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества носит название (какая) _____ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ среда

292. Понимание теоретических основ педагогики является (каким) _____ компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью КОНЦЕПТУАЛЬНЫМ

293. Владение базовыми педагогическими умениями и навыками является (каким) _____ компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫМ

294. Мотивация и умение анализировать решение педагогических задач на основе сложившихся педагогических взглядов является (каким) _____ компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью РЕФЛЕКСИВНЫМ

295. Умение проектировать и предвидеть последствия собственной педагогической деятельности является (каким) _____ компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью ПРОГНОСТИЧЕСКИМ

296. Активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или создание определенного продукта материальной или духовной культуры носит название ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .

297. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора носит название СОПРОВОЖДЕНИЕ

298. Интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности адекватно воспринимать окружающую действительность и

собственный организм; выстраивать адекватную систему отношений и общения с окружающими; изменять поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями других носит название _____ АДАПТАЦИЯ

299. Центральным механизмом становления зрелой личности, состоящим в осознанном выборе человеком своего места в многообразных социальных отношениях является _____ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

300. Прохождение этапов (изучение практического запроса; формулировка проблемы; выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; использование метода; формулировка социально-педагогического диагноза; поиск средств организации работы с молодыми людьми) позволяет реализовать (какую) _____ ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ функцию социально-педагогического сопровождения

301. Суть реализации функции (какой) _____ заключается в обосновании определенного прогноза изменений, которые могут произойти с конкретными молодыми людьми в социуме, и в опоре на достоверные данные ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ.

302. Использование организатором работы с молодежью ситуаций, мероприятий для решения возникших проблем предполагает реализацию (какой) _____ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ функции

303. Основное исходное положение теории социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, в котором отражаются ценностные основания данного процесса _____ ПРИНЦИП

304. Классификация социальных проблем, готовность к решению которых должна формироваться у молодого человека, основанная на разделении социальных проблем на три группы: социально-политические, социально-экономические и (какие) _____ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ.

305. Выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных целей в жизни, предполагающий включение личности в эту систему социальных отношений носит название «Социальное (что) _____ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

306. Естественная и необходимая форма общественного бытия людей, обеспечивающая человеку решение его актуальных жизненных проблем

в критические периоды социализации, когда ему не под силу самому выйти из сложной ситуации – это социальная _____ГРУППА

307. Жизнеобеспечивающей основой любого типа детских объединений, в том числе и высокоорганизованных, высокоразвитых систем (организаций), являются (какие) _____ группы, генерирующие эмоциональный, психологический, нравственный климат, деловой настрой всего объединения НЕФОРМАЛЬНЫЕ

308. Объективно существующая устойчивая система связей между субъектами клубной деятельности, проявляющая себя через набор ролей субъектов клуба, различные виды деятельности, систему организации общения и взаимодействия субъектов, способ организации физического или виртуального пространства клуба носит название _____ (какое?) СПЕЦИФИЧЕСКОЕ клубное пространство.

309. Совместное бытие в клубе и в более широком пространстве - микрорайоне, городе, регионе, стране, Европейском континенте - всюду, куда устремлены интересы клубного сообщества носит название _____(какое?) ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ пространство клуба.

310. Система связей между субъектами организационной деятельности клуба – участниками клубных программ, кандидатами в члены, членами, руководителями, учредителями клуба, единство разделённых смыслов деятельности, управление и самоуправление клубом называется _____ (какое?) ОРГАНИЗАЦИОННОЕ пространство клуба

311. Виртуальное пространство, в котором происходит информационный обмен субъектов клубной деятельности, носит название _____(какое?) ИНФОРМАЦИОННОЕ пространство клуба

312. Совокупность правовых средств и явлений, участвующих в регулировании общественных отношений субъектов клубной деятельности, ограниченная соответствующими территориальными пределами носит название _____(какое?) ПРАВОВОЕ пространство клуба.

313. Совокупность правовых средств и явлений, участвующих в регулировании общественных отношений субъектов клубной деятельности, ограниченная соответствующими территориальными пределами носит название _____(какое?) ПРАВОВОЕ пространство клуба.

314. Специально оборудованное под тематическую деятельность клуба помещение носит название _____ (какое?) **ФИЗИЧЕСКОЕ** пространство клуба.

315. Общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы называется Детское общественное _____ (что?) **ОБЪЕДИНЕНИЕ**.

316. Общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива и признаются обязательными для всех _____ (что?) **ЗАКОНЫ**

317. А.В. Малиновский определяет _____ (что?) **ЛИДЕРСТВО** как способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения цели

318. Часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, особое – личностное – пространство познания и развития каждого человека носит название (какая) **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** _____ среда .

319. Готовность к реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм является (каким) _____ компонентом педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью **ЭТИЧЕСКИМ**

320. Закончите название Детского общественного объединения, чья деятельность направлена на содействие духовному, интеллектуальному, физическому развитию, совершенствованию характера, социальной адаптации девочек и девушек в постоянно меняющемся мире «Ассоциация белорусских (кого?) **ГАЙДОВ** _____».

9. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Микросреда и личность. Роль соседства в воспитании ребёнка.
2. Место жительства как сфера жизнедеятельности ребёнка.
3. Место жительства как семейно-бытовая микросреда.
4. Социализация и социальная адаптация личности ребёнка в социокультурной среде.
5. Социум и дети. Социальный портрет ребёнка в социокультурной среде.
6. Задачи, приоритеты и алгоритм деятельности социального педагога по месту жительства.
7. Детские и молодёжные общественные объединения в Республике Беларусь (БРСМ, БРПО, БЛИК, Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО, ассоциация белорусских гайдов и др.)
8. Проблема регулирования свободного времени детей и подростков.
9. Социально-педагогическое движение как социокультурное явление.
10. Социально-педагогические движения в микросоциуме и их особенности.
11. Место жительства – поле самореализации социально-педагогических движений.
12. Управление социально-педагогическими движениями по месту жительства.
13. Социально-педагогические основы эффективной работы по месту жительства.
14. Помощь детям и подросткам в проблемных ситуациях.
15. Детские социальные инициативы. Стимулирование детских социальных инициатив.
16. Сущность игры. Педагогический смысл игры. Закономерности педагогического воздействия игры на личность.
17. Типы игр (инновационная, полидеятельностная / фестивальная, игра-путешествие).
18. Социально-педагогическая характеристика, тип и воспитательные возможности микрорайона.
19. Паспорт микрорайона. Подросток в микрорайоне школы.
20. Подростковые субкультуры: типы, история возникновения, характерные особенности.
21. Организация социально-педагогической работы с неформальными подростковыми объединениями.
22. Организация эффективной жизнедеятельности социальных групп в микросоциуме.
23. Сущность социально-педагогической деятельности.
24. Субъект социально-педагогической деятельности с молодежью.
25. Компоненты социально-педагогической деятельности с молодежью.
26. Взаимодействие как процесс, явление, особый вид деятельности.
27. Взаимодействие общественных организаций и социальных институтов в социуме через систему связей.

28. Основания выделения принципов социально-педагогической деятельности с молодежью.
29. Социально-педагогическая работа по месту жительства.
30. Школа – педагогический центра микрорайона и координатор социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства.
31. Сущность социальной компетентности молодежи
32. Основные направления формирования социальной компетентности
33. Функции процесса формирования социальной компетентности
34. Социальная поддержка детей и подростков во взаимодействии открытых социально-педагогических систем.
35. Территориальные социально-педагогические службы и учреждения в работе с детьми и подростками (по Республике Беларусь).
36. Сущность готовности молодёжи к социальному самоопределению.
37. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности.
38. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.
39. Влияние социокультурной ситуации на жизнедеятельность человека по месту жительства.
40. Адаптация ребёнка и стандарты этикетного поведения детей и подростков в городской жизненной среде, социально-педагогическая помощь в её освоении.
41. Адаптация ребёнка и стандарты этикетного поведения детей и подростков в сельской жизненной среде, социально-педагогическая помощь в её освоении .
42. Организация и развитие социально-значимой деятельности по месту жительства .
43. Этика социально-педагогической работы по месту жительства . .
44. Социальный педагог как координатор региональных социальных программ .
45. Социальные гарантии, социальная адаптация и защита детей и подростков по месту жительства.
46. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и подростками в микрорайоне.
47. Туристско-краеведческая работа с детьми и подростками в микрорайоне.
48. Общественно-полезная работа с детьми и подростками в микрорайоне.
49. Культурно-массовая работа с детьми и подростками в микрорайоне.
50. Валеологическая работа с детьми и подростками в микрорайоне.
51. Работа с детьми из «групп социального риска».
52. Работа с разновозрастными детско-подростковыми объединениями по месту жительства.
53. Клубные объединения по интересам.
54. Инновационные формы социально-педагогической практики.

- 55. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с различными категориями детей и подростков, нуждающихся в особом внимании.
- 56. Лидер, лидерство (условия усвоения лидерской роли; типы лидеров)
- 57. Компоненты педагогического сопровождения молодёжного лидерства
- 58. Принципы социально-педагогического сопровождения лидерства
- 59. Задачи социально-педагогического сопровождения лидерства
- 60. Качества личности лидера