

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Разработчик: Т.В. Савицкая

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Модульная карта по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика правонарушений».....	5
Модуль 1 Девиантное поведение – понятие, виды, механизмы.....	6
1.1 Теоретический блок.....	6
1.2 Практический блок.....	26
1.3 Литература.....	33
1.4 Контроль по модулю 1.....	34
Модуль 2 Делинквентное поведение. Профилактика делинквентного поведения.....	50
2.1 Теоретический блок.....	50
2.2 Практический блок.....	69
2.3 Материал для самостоятельной работы.....	75
2.4 Литература.....	77
2.5 Контроль по модулю 2.....	79
Итоговый контроль по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика правонарушений».....	91

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика правонарушений» разработана для студентов факультета социальной педагогики и психологии, специальность – 1-86 01 01 Социальная работа.

Цель преподавания дисциплины: сформировать у студентов научно-обоснованные взгляды на преступность, правонарушения, отклонения в поведении как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, который общество и государство должны сдерживать, чтобы не допустить нарушений условий их нормальной жизнедеятельности; дать студентам знание о “стратегии” воздействия на девиантов в современных условиях; подготовить студентов к комплексному решению профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной направленности деятельности студентов, интереса к самостоятельному поиску эффективных форм, методов и приемов профилактической работы с людьми девиантного поведения; изучение особенностей диагностики отклоняющегося поведения личности, его профилактики и преодоления в ходе оказания социально-педагогической помощи; выработка у студентов на основе анализа изученного материала научного взгляда на проблему и пути ее решения.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- критерии определения отклоняющегося поведения, виды социальных норм, социальные отклонения;
- структуру девиантного поведения, классификацию видов отклоняющегося поведения; психолого-педагогические механизмы отклоняющегося поведения личности, предпосылки поведенческих девиаций;
- особенности влияния воспитания на формирование гармоничного характера;
- основные характеристики преступности, причины преступности, механизм преступного поведения;
- характеристику личности преступника, мотивацию правонарушений у несовершеннолетних, факторы, влияющие на формирование противоправного поведения;
- цели и принципы поведенческой коррекции, методы коррекции эмоциональных состояний, методы угашения нежелательного поведения.

уметь:

- диагностировать девиантное поведение, склонность к девиантному поведению;
- стимулировать позитивную мотивацию поведения подростков;
- применять методы формирования позитивного поведения;
- использовать технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения;

• осуществлять коррекцию девиантного поведения детей и подростков

Перечисление дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины

№ п/п	Название дисциплины	Раздел, тема
1.	Социально-педагогическая помощь семьям.	Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
		Формы и методы работы с семьей в кризисной ситуации.
2.	Социальная политика	Социальная политика в отношении молодежи.
		Семейная политика государства.
3.	Современные социальные службы.	Социальные службы помощи детям и подросткам.
		Социальные службы семьи.
4.	Правовые основы социальной работы.	Правовые и организационные основы социальной работы с категориями граждан, нуждающихся в социальной защите.
		Торговля людьми как социальная проблема.
5.	Семьеведение.	Семейное право.
		Родительское отношение к ребенку.
		Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
6.	Технологии социальной работы.	Технологии социальной работы с семьей.
		Технологии социальной работы с молодежью.
		Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
7.	Виктимология.	Факторы превращения человека в жертву.
		Типы жертв.
		Социально незащищенные слои населения как субъекты виктимизации.
8.	Педагогика.	Теория обучения.
		Теория воспитания.

Модульная карта дисциплины «Социально-педагогическая профилактика правонарушений»

Номер модуля, темы	Название модуля, темы занятий	Количество аудиторных часов	
		лекции	Практические (семинарские) занятия
1.	Модуль 1. Девиантное поведение – понятие, виды, механизмы		
1.1	Поведение как свойство индивида.	2	2
1.2	Социальная норма и социальные отклонения.	2	
1.3	Классификация видов отклоняющегося поведения.	4	
1.4	Аддиктивный тип девиантного поведения		2
1.5	Коммуникативные девиации		2
1.6	Агрессивное поведение		2
1.7	Девиантное поведение на базе гиперспособностей		2
1.8	Структура девиантного поведения.	2	
1.9	Взаимосвязь социального и природного в детерминации противоправного поведения личности.	4	
1.10	Психолого-педагогические механизмы отклоняющегося поведения личности.	4	2
1.11	Особенности гармоничного и нормативного поведения.	2	
2	Модуль 2. Деликвентное поведение. Профилактика девиантного поведения		
2.1	Основные характеристики преступности.	2	2
2.2	Причины преступности.	4	
2.3	Механизм преступного поведения.	2	
2.4	Понятие личности правонарушителя.	4	2
2.5	Правонарушения.	2	
2.6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	2	
2.7	Содержание работы с детьми девиантного поведения.		2
2.8	Социально-педагогическое сопровождение воспитательно-профилактической работы с учащимися девиантного поведения.		2
2.9	Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения личности.		2
2.10	Диагностика девиантного поведения.		2

МОДУЛЬ 1 ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, МЕХАНИЗМЫ

1.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

ЛЕКЦИЯ № 1. ПОВЕДЕНИЕ КАК СВОЙСТВО ИНДИВИДА

Поведение как психологическая и социально-педагогическая категории и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Определение понятия девиантное поведение личности. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.

Отклоняющееся поведение — это прежде всего некая форма поведения личности, следовательно, ему присущи все основные свойства человеческого поведения, с рассмотрения которых мы и начнем свой анализ.

Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

Признаки поведения личности: уровень активности (энергичность и инициативность); эмоциональная выразительность (сила и характер проявляемых аффектов); динамичность (темп); стабильность (постоянство проявлений в различное время и в разных ситуациях); осознанность (понимание своего поведения, способность объяснить его словами); произвольность (самоконтроль); гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды).

Нормальное поведение – нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, к тому же характерное для большинства людей.

Способы получения нормы нередко называют критериями. Распространенными и общими являются статистический критерий; качественно-количественная оценка; психопатологический критерий; социально-нормативный критерий.

С точки зрения социально-нормативного критерия ведущим показателем нормальности поведения является уровень социальной адаптации личности. При этом нормальная, успешная адаптация характеризуется оптимальным равновесием между ценностями, особенностями индивида и правилами, требованиями окружающей его социальной среды. Следовательно, одинаково проблемными являются как выраженное игнорирование социальных требований, так и нивелирование индивидуальности, например, в форме конформизма — полного подчинения интересов личности давлению среды. Соответственно, дезадаптация — это

состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Последний, индивидуально-психологический, критерий отражает все возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальности.

Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция».

Известно, что в специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом – девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение).

Отклоняющееся {девиантное} поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Рассматривая девиантное поведение, мы вынуждены употреблять слова, вызывающие явно негативные ассоциации: девиант, аддикт, асоциальное и антисоциальное поведение и т.п. Вместе с тем в работе с конкретной личностью мы должны сознательно избегать использования терминов с уничижительным оттенком, а также навешивания ярлыков. Следует помнить, что, во-первых, поведенческие проблемы чрезвычайно широко распространены. Во-вторых, границы отклоняющегося поведения зачастую довольно трудно определить. Изменения в обществе приводят к изменению норм, а, следовательно, и видов поведенческих девиаций. Но сами нормы и отклонения от них являются неотъемлемой частью любой социальной системы. Следовательно, на социальном уровне отклоняющееся поведение — это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью. «Искоренение» отклоняющегося поведения как социального явления вряд ли возможно. Более того, при специальном рассмотрении можно доказать, что девиации нормальны и полезны для общества, поскольку стимулируют прогрессивные изменения в нем.

На индивидуальном же уровне девиантное поведение выглядит более проблематичным, так как оказывается связанным с такими негативными феноменами, как реальный ущерб для жизни самой личности или окружающих людей, конфликт девиантной личности с социальным окружением, ее социальная дезадаптация.

Следовательно, на личностном уровне отклоняющееся поведение — это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу.

ЛЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ.

Понятие «социальная норма». Основные свойства социальной нормы. Понятие нормы в различных социальных науках. Статистическая, критериальная, идеальная норма. Виды социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и механизмы их регулирования. Социальные отклонения, их уровень, структура и динамика.

Отклоняющееся поведение — это поведение, отклоняющееся от социальных норм. Одним из основных условий существования любой системы выступает ее способность поддерживать состояние некоего равновесия.

История человечества приводит убедительные примеры того, что беспорядок неизбежно переходит в разрушение, и, напротив, стремление к упорядочиванию и согласованию может быть гарантией существования общества и жизни вообще. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен. В обществе одновременно сосуществуют различные нормативные субкультуры — от научных до криминальных.

Социальная норма — совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность {группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Основные свойства: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность.

В психологии для научного определения понятия «норма» используются различные способы. Наиболее распространенные — негативный и позитивный подходы.

Для получения эталона (условной группы людей без аномалий) чаще всего применяют методы математической статистики. Другая, критериальная, норма основана на социально-нормативном критерии. Наконец, норма может быть идеальной.

Идея тесной связи «нормальности» человека с его добродетельностью пронизывает всю человеческую культуру. Эрих Фромм называл добродетелью ответственность человека по отношению к своему существованию, а пороком — безответственность. Цель человеческой жизни, по Э. Фромму, следует понимать как раскрытие всех своих сил в соответствии с законами своей природы.

Основатель психоанализа Зигмунд Фрейд считал, что нормальность и аномальность каждого человека формально определяются степенью преобладания в его личности того или иного идеального типа. В данном случае термин «идеальный» имеет иное значение и подразумевает один из нескольких вариантов абстрактных типов личности, принятых в науке за ориентиры.

Таким образом, при специальном изучении норма как единый образец поведения для всех людей выглядит как некая абстрактная схема, слабо связанная с многообразием реальной психической жизни и временами доходящая до абсурда. Выдающийся отечественный исследователь П. Б. Ганнушкин называл гармонические натуры по большей части плодом воображения, замечая, что у каждого человека можно найти, например, психопатические черты. Гениальный исследователь человеческой души Ф.М. Достоевский в романе «Идиот» раскрыл всю трагичность и нелепость «идеального человека — князя Мышкина», его несовместимость с реальным миром людей.

Возможны самые различные подходы к определению как психологической, так и социальной нормы вообще.

По сфере регулируемых отношений выделяют следующие основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные.

Социальные отклонения — это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

ЛЕКЦИЯ № 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психолого-педагогическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Одной из форм научного анализа психологической реальности является классификация ее проявлений. Многочисленные попытки исследователей систематизировать поведенческие отклонения пока еще не привели к созданию единой классификации. Условно можно выделить три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический.

В рамках социально-правового подхода выделяются социологическое и правовое направления.

Социология рассматривает поведенческие девиации как социальные явления, которые группируются по нескольким основаниям: в зависимости от масштаба; по субъекту; по объекту; по типу нарушаемой нормы.

Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. В свете основных педагогических задач воспитания и обучения учащихся отклоняющееся поведение школьника может носить характер как школьной, так и социальной дезадаптации.

В научной литературе по вопросам девиантного поведения также господствует клинический подход как наиболее разработанный и более

привычный. В то же время известно, что воздействовать на поведение личности можно только психологически — воздействуя на саму личность. Очевидно, что специалист должен четко дифференцировать два ведущих подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений — психологический и клинический.

Психолого-педагогические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

- вид нарушаемой нормы;
- психологические цели поведения и его мотивация;
- результаты данного поведения и ущерб им причиняемый;
- индивидуально-стилевые характеристики поведения.

В рамках психологического подхода используются различные типологии отклоняющегося поведения. Большинство авторов, например Ю.А. Клейберг, выделяют три основные группы поведенческих девиаций: негативные, позитивные и социально-нейтральные.

Один из наиболее полных и интересных вариантов систематизации видов отклоняющегося поведения личности принадлежит Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Авторы делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение.

Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Можно заметить, что некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и становиться предметом изучения медицины. Так, например, эпизодическое употребление наркотиков в медицинских целях может приобрести форму злоупотребления (психологической зависимости) и развиваться в болезненное пристрастие с признаками физической зависимости (наркоманию). Специалисты немедицинских профессий не должны выходить за рамки своей компетентности и заниматься патологическими формами поведения без участия врачей.

Как отмечалось выше, болезненные расстройства, в том числе поведенческие, перечислены и описаны в классификациях болезней. Поэтому все, кто профессионально занимаются отклоняющимся поведением, по меньшей мере должны иметь общее представление о видах поведения, регулируемых медицинскими нормами.

Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на психопатологическом и возрастном критериях. В соответствии с ними выделяются поведенческие нарушения, сообразные медицинским диагностическим критериям, т. е. достигающие уровня болезни. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) в разделе «Классификация психических и поведенческих расстройств» называет следующие поведенческие расстройства (для взрослого возраста):

F10—19 — психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголя; опиоидов; каннабиноидов; седативных и снотворных веществ; кокаина; стимуляторов, включая кофеин;

галлюциногенов; табака; летучих растворителей; сочетанного употребления или использования других психоактивных веществ);

F50—59 — поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами (расстройства приема пищи; расстройства сна неорганической природы; половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием; психические и поведенческие расстройства, связанные с послеродовым периодом; злоупотребление веществами, не вызывающими зависимость, например стероиды, витамины);

F63 — расстройства привычек и влечений (патологическая склонность к азартным играм; патологические поджоги — пиромания; патологическое воровство — kleптомания; выдергивание волос — трихотиломания; другие расстройства привычек и влечений);

F65 — расстройства сексуального предпочтения (фетишизм; фетишистский трансвестизм; эксгибиционизм; вуайеризм; педофилия; садомазохизм; множественные расстройства сексуального предпочтения). Заметим, что в данной редакции гомосексуализм отсутствует.

Указанные разделы содержат перечень конкретных диагностических критериев и признаков в соответствии с которыми данное поведение можно отнести к болезненному расстройству. Например, рубрика «Патологическое воровство (kleптомания)» содержит следующие диагностические признаки: а) два или более случая воровства без видимых мотивов или выгоды для индивида или другого лица; б) индивид описывает сильное влечение к воровству с чувством напряженности перед совершением поступка и облегчением после него.

МКБ-10 также включает типологию поведенческих расстройств с началом, характерным для детского и подросткового возраста:

F90 — гиперкинетические расстройства;

F91 — расстройства поведения (**F91.0** — расстройства поведения, ограничивающиеся семейным окружением; **F91.1** — несоциализированное расстройство поведения; **F91.2** — социализированное расстройство поведения; **F91.3** — оппозиционно-вызывающее поведение; **F91.8** — другие; **F91.9** — расстройство поведения, неуточненное);

F92 — смешанные расстройства поведения и эмоций;

F94 — расстройство социального функционирования;

F95 — тикозные расстройства;

F98.0 — неорганический энурез;

F98.1 — неорганический энкопрез;

F98.2 — расстройство питания в младенческом возрасте;

F98.3 — поедание несъедобного;

F98.4 — стереотипные двигательные расстройства;

F98.5 — заикание;

F98.6 — речь взхлеб.

Данные поведенческие расстройства диагностируются при наличии нескольких характерных симптомов, которые при этом должны сохраняться

не менее 6 месяцев. Например, к расстройствам поведения относится повторяющееся и стойкое поведение, включающее следующие симптомы:

- 1) больной проявляет для своего возраста необычно частые или тяжелые вспышки гнева;
- 2) часто спорит со взрослыми;
- 3) часто активно отказывается выполнять требования взрослых или нарушает их правила;
- 4) часто намеренно делает вещи, которые досаждают другим людям;
- 5) часто обвиняет других в своих ошибках или поведении;
- 6) часто обидчив или ему легко досадить;
- 7) часто сердится или негодует;
- 8) часто злобен или мстителен;
- 9) часто обманывает или нарушает обещания с целью получения выгоды или уклонения от обязательств;
- 10) часто затевает драки (сюда не относятся драки с сибсами братьями и сестрами);
- 11) использовал оружие, которое способно причинить серьезный физический вред другим людям (например, клюшку, кирпич, разбитую бутылку, нож, огнестрельное оружие);
- 12) несмотря на запреты родителей часто затемно остается на улице (если начало отклонений — в возрасте до 13 лет);
- 13) проявляет физическую жестокость по отношению к другим людям (например, связывает жертву, наносит ей порезы, ожоги);
- 14) проявляет физическую жестокость по отношению к животным;
- 15) преднамеренно разрушает чужую собственность;
- 16) преднамеренно разводит огонь с риском или намерением причинить серьезный ущерб;
- 17) крадет ценные вещи из дома или других мест;
- 18) часто прогуливает школу;
- 19) убежал из дома по меньшей мере дважды или убежал один раз, но больше чем на одну ночь (кроме случаев уклонения от насилия);
- 20) совершает преступления на виду у жертвы (включая выхватывание кошельков, вырывание сумок);
- 21) принуждает другого к половой деятельности;
- 22) частые проявления задиристого поведения (преднамеренное причинение боли, унижение, мучение);
- 23) проникает в чужие дома и автомобили.

Для констатации симптомов 11, 13, 15, 16, 20, 21, 23 требуется хотя бы однократное их возникновение. Расстройство поведения диагностируется только в том случае, если оно не отвечает критериям других расстройств, таких, как диссоциальное расстройство личности, шизофрения, маниакальный эпизод, гиперкинетическое расстройство, депрессивный эпизод, эмоциональное расстройство.

В дополнение к основной систематизации используются и более частные классификации. М. Раттер расстройства поведения в детском

возрасте подразделяет на две основные подгруппы: социализированные формы антиобщественного поведения и несоциализированное агрессивное поведение. Дети и подростки первой группы хорошо адаптируются внутри антиобщественных групп, проявляют признаки эмоциональных расстройств, совершают антисоциальные поступки в группе. Представители несоциализированного агрессивного поведения, напротив, находятся в очень плохих отношениях с ближайшим окружением — другими детьми и семьей. Для них характерны враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Д.Н. Оудсхорн предлагает делить поведенческие расстройства в детском возрасте на гиперактивность и антисоциальное агрессивное (или оппозиционное) поведение. Для подросткового возраста характерны антисоциальное (делинквентное) поведение, злоупотребление наркотиками, неприемлемое половое поведение.

По мнению А. Е. Личко, также распространена классификация Р.Дженкинс, которая включает 7 видов нарушений поведения в детском и подростковом возрасте: гиперкинетическая реакция, реакция ухода, реакция аутистического типа, реакция тревоги, реакция бегства, «несоциализированная агрессивность», групповые правонарушения.

Девиантное поведение подростков достаточно освещено в отечественной медицинской литературе. Оно, как правило, включает такие формы, как делинквентное (противоправное) поведение; раннее употребление алкоголя и наркотических веществ; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение; побег из дома и бродяжничество. При этом, разрабатывая преимущественно клинические аспекты нарушенного поведения подростка, исследователи подчеркивают ведущую роль его социально-психологических детерминант.

Сопоставление психологической и медицинской классификаций позволяет сделать вывод о том, что они не противоречат, а взаимно дополняют друг друга. В ряде случаев один и тот же вид поведения может последовательно приобретать различные формы: безобидная вредная привычка — отклоняющееся поведение, ухудшающее качество жизни — болезненное поведенческое расстройство, угрожающее самой жизни.

ЛЕКЦИЯ № 4. СТРУКТУРА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Девиантное (аномальное, ненормативное, отклоняющееся) поведение человека существенно отличается от гармонии и нормы и разнообразно по структуре, типам и формам. Под структурой девиантного поведения понимается специфика сочетания и динамики составных частей отклоняющегося от нормы или гармонии поведения. К типам девиантного поведения относят разновидности отклоняющегося поведения в зависимости от особенностей взаимодействия индивида с реальностью и механизмов возникновения поведенческих аномалий. Формы девиантного поведения включают в себя клинические проявления отклоняющегося поведения.

Выделяют девиации:
индивидуальные (изолированные) девиации, групповые девиации;
временные и постоянные,
устойчивые и неустойчивые;
стихийные и спланированные;
структурированные (организованные) и неструктурированные (слабоорганизованные);
экспансивные и неэкспансивные;
альтруистические и эгоистические;
осознаваемые и неосознаваемые девиации;
первичные и вторичные.

ЛЕКЦИЯ № 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО И ПРИРОДНОГО В ДЕТЕРМИНАЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Детерминация отклоняющегося поведения.
Социальные факторы отклоняющегося поведения.
Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Детерминация отклоняющегося поведения

Современные знания о девиантном поведении личности позволяют утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. К сожалению, единая теория отклоняющегося поведения личности еще не создана. В то же время обширные сведения по данному вопросу накоплены в различных научных дисциплинах: медицине, биологии, психологии, социологии, праве. Более того, в некоторых отраслях знания выделяются специальные подразделения, изучающие девиации. В социологии, например, это *девиантология*, предметом исследования которой являются социальные отклонения.

Отдельные подходы, уделяя внимание преимущественно какому-то одному аспекту проблемы, закономерно дополняют друг друга. Например, клинический подход изучает психопатологическую природу девиантности, социологические теории рассматривают ее социальные детерминанты, психологические концепции делают основной акцент на внутриличностных механизмах данного явления.

Обзор различных теорий, на наш взгляд, дает возможность получить относительно целостную картину изучаемого явления в свете современных знаний о нем.

Детерминация – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение.

Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

- внешние условия физической среды;
- внешние социальные условия;
- внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки;
- внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения.

Социальные факторы отклоняющегося поведения

Влияние общественных процессов и социальных групп на поведение людей рассматривается, прежде всего, в рамках социологического подхода. (Микросоциальные условия чаще выступают предметом психолого-педагогических исследований)

Наиболее известными представителями данного направления являются О. Конт, Г. деТард, А. Кетле, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон. Биологические предпосылки поведенческих девиаций

Другим важным фактором, влияющим на поведение личности, несомненно, выступают внутренние, биологические, условия — та природная почва, с которой взаимодействуют любые внешние условия. Биологические предпосылки включают: наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза).

ЛЕКЦИЯ № 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.

Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся поведение как результат научения.

Схема анализа отклоняющегося поведения.

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению

Почему при одних и тех же условиях люди демонстрируют различное поведение, в том числе генетически идентичные однойцевые близнецы? Какие подструктуры и свойства личности несут ответственность за отклоняющееся поведение? Какие психологические механизмы запускают и поддерживают девиантность? Наконец, какие свойства личности препятствуют формированию поведенческих отклонений? Экзистенциально-гуманистический подход рассматривает личность и ее поведение в аспекте сущностных характеристик человека. Наибольший интерес в этом отношении представляет концепция австрийского психиатра и психолога В. Франкла (1905–1997).

Нормальность и аномальность личности, по мнению В. Франкла, определяются особенностями ее позиции по отношению к жизни, смерти и своей судьбе. «Страдание, вина и смерть — названные мной триединством

человеческого существования — ни в коей мере не умаляют смысла жизни, но, наоборот, всегда могут трансформироваться во что-то положительное», — пишет В. Франкл. Осуществляя смысл, человек реализует сам себя. «Осуществляя же смысл, заключенный в страдании, мы реализуем самое человеческое в человеке».

К экзистенциальной психологии тесно примыкают гуманистические теории, например клиентцентрированная психология {психотерапия} К. Роджерса (1902–1987). Понятие самоактуализации личности является ключевым также для А. Маслоу (1908–1970).

Творчество Э. **Фромма** (1900–1980) созвучно рассматриваемым идеям (несмотря на его формальную принадлежность к так называемому «неофрейдизму»). По мнению Э. Фромма, стремясь к гармонии с собой и природой, человек вынужден преодолевать *экзистенциальные противоречия*. Это — дихотомия жизни и смерти; конфликт между стремлением к реализации всех возможностей и недостаточная для этого продолжительность жизни; противоречие между чувством одиночества и связанности с другими людьми.

Человек не может устранить эти объективные противоречия, но может по-разному на них реагировать. Человек преодолевает свое противостояние миру, чувство одиночества и бессилия с помощью различных механизмов. Эти механизмы приводят к «бегству от свободы». Они противостоят «позитивной свободе» — *подлинной связи с миром* через любовь и труд.

Э. Фромм обозначил первый механизм как авторитарный характер. Авторитарная личность отказывается от собственного Я, от бремени свободы и автономности. Ее крайним выражением является садомазохистский комплекс. Наиболее полно этот тип бегства проявляется в тоталитарных государствах, где массы симбиотически сливаются с лидером. Второй механизм бегства — *автоматизирующий конформизм*, при котором человек полностью усваивает тип личности, предлагаемый ему социальным шаблоном, утрачивая индивидуальность. Третий путь — *деструктивность* — связан с отчуждением от мира через его разрушение. В отличие от садизма деструктивность не стремится к господству, но она превращает все живое в мертвое.

Итак, экзистенциально-гуманистическая психология делает акцент на высших проявлениях человеческой личности, таких, как ее духовное бытие и самоактуализация. Духовное бытие предполагает выход за пределы своей личности. Оно связано с самоопределением в человеческих ценностях, с признанием важности своей индивидуальности и самореализацией. Оно проявляется в высших чувствах, таких, как: свобода и ответственность, долг, сострадание, уважение, интерес, любовь, надежда, радость творчества. В случае девиантности мы наблюдаем совершенно иную картину. Поэтому отклоняющееся поведение, безусловно, можно рассматривать как следствие экзистенциальных проблем личности и нарушений ее духовного развития.

Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения

Психодинамические теории, вышедшие из психоанализа З. Фрейда (1856–1939), раскрывают бессознательные механизмы человеческого поведения.

Первоначально фрейдовская теория развития личности была биологически обоснованной и подчеркивала первичность инстинктивных процессов – внутренних требований. З. Фрейд выделял два ведущих вида инстинктов: инстинкт жизни и инстинкт смерти. Агрессивный инстинкт признавался производным и главным проявлением инстинкта смерти, а склонность к агрессии — исходной инстинктивной тенденцией, характерной для всех людей.

З. Фрейд в психической жизни человека выделил сознательное и бессознательное. Бессознательное включает то, что недоступно для сознания из-за подавления (собственно бессознательное), и то, что может легко перемещаться из бессознательного в сознание (предсознательное). Сознательное выступает инстанцией, чувственно-воспринимающей внутренние и внешние возбуждения, делающей их осознаваемыми с помощью речи.

Другим ключевым моментом явилось введение структуры психического аппарата. Структурная модель, предложенная З.Фрейдом, включает три системы или силы: Ид, Эго и супер-Эго. Психологическое благополучие личности зависит от того, насколько эффективно взаимодействуют эти три подструктуры.

Поздние работы З.Фрейда послужили толчком к развитию такого направления в психоанализе, как эгопсихология, рассматривающего процессы, которые сегодня объединяются общим понятием «защита». Подобно тому, как мы пытаемся понять человека, исходя из конфликтной фазы развития, мы также можем классифицировать людей в соответствии с характерными для них способами справляться с тревогой.

Представление о том, что основной функцией Эго является защита собственного Я от тревоги, было развито Анной Фрейд (1895–1982). Представители более позднего направления в психоанализе – теории объектных отношений последовательно развивают идею о связи психологических проблем с неблагополучием в объектных отношениях. Огромное значение имеет то, как ребенок переживает отношения с родителями, какие чувства значимых объектов интернализируются им, какие образы родителей продолжают существовать в его бессознательном, влияя на поведение личности на протяжении всей ее жизни.

В рамках *Сэлф-психологии* (психологии собственного Я) защита рассматривается как средство поддержания непротиворечивого, позитивного чувства собственного Я. Самоуважение несомненно влияет на поведение человека. Например, два человека с одинаковыми суицидальными намерениями могут различаться по субъективным переживаниям. Один ощущает себя плохим, испытывает чувство вины за свое никчемное существование. На языке теории объектных отношений он переполнен интернализированными объектами, говорящими, что он плох. Другой

ощущает себя не столько аморальным, сколько внутренне пустым, дефективным, безобразным. Субъективно он лишен интернализированных внутренних объектов, которые могли бы направить его.

Внутри психоаналитического течения и подходов, вышедших из психоанализа (неофрейдизм), существует еще несколько теорий, оказавших существенное влияние на современное понимание характера и поведение человека. Они включают идеи: аналитической психологии Карла Юнга; индивидуальной психологии Альфреда Адлера; теории травмы рождения Отто Ранка; трансактного анализа Берна.

Отклоняющееся поведение как результат научения

Если психоаналитический подход ориентирован преимущественно на изучение внутренней динамики развития личности, то теории, вышедшие из бихевиоризма, изучают непосредственно наблюдаемое поведение. Данное направление представляет для нас особый интерес, поскольку предметом нашего изучения также является поведение личности (хотя и отклоняющееся).

Бихевиоризм (поведенческая психология) в качестве самостоятельного направления выделился в начале XX в. Его основание связывают с такими именами, как Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер.

Представитель поведенческой психологии – **Г.Ю. Айзенк** (1916–1997) – обратил внимание на то, что законы Дж. Уотсона и Б. Скиннера не описывают всех поведенческих феноменов. Например, в ряде случаев тревога как условная реакция усиливается при предъявлении стимула, ее вызывающего, хотя никакого подкрепления последствий при этом не было. Более того, Г. Айзенк считал, что невротическое поведение, имеющее явно отрицательные последствия, не устраняется вопреки здравому смыслу. Разрабатывая в связи с этим теорию инкубации реакций тревоги (усиления), Г. Айзенк предположил, что некоторые условные рефлексы (прежде всего тревога), имеют свойства внутреннего импульса (самоподкрепления), благодаря чему при воздействии лишь одного стимула (без подкрепления) индуцируется условная реакция тревоги, идентичная безусловному рефлексу (не требующему специального подкрепления). Таким образом, условная реакция страха не только сопротивляется угасанию, но и усиливается при каждом предъявлении условного стимула (как бы сама собой), образуя цикл положительной обратной связи.

Г. Айзенк выделял четыре источника невротических реакций страха (тревоги) у людей:

- 1) врожденные предпосылки (страх возникает при первом же столкновении индивида с объектом);
- 2) «подготовленность» – легкость обусловливания реакции страха у людей (люди чрезвычайно легко обучаются некоторым страхам – при первом же столкновении со стимулом);
- 3) имитация – страхам можно научиться посредством подражания;
- 4) классическое обусловливание (причем главным безусловным стимулом, порождающим реакции страха, являются не боль, не громкий звук,

не потеря поддержки, не физическое ограничение, а фрустрация или фрустрирующее отсутствие вознаграждения).

К теории научения тесно примыкает когнитивное направление, также выросшее на почве бихевиоризма. Согласно когнитивной модели Аарона Бека и рационально-эмотивной теории Альберта Эллиса, в основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы. Неадекватные когниции запускают неадекватные чувства и действия. То, как люди интерпретируют стрессовые ситуации, определяет их поведение. Например, при депрессии «нормальная» печаль трансформируется во всеобъемлющее чувство тотальной потери и поражения. На уровне поведения в этом случае возникают дезадаптивные реакции ухода, отказа от активности. Другая ситуация может восприниматься чрезмерно угрожающе, что в свою очередь спровоцирует тревогу и гнев, а затем агрессию или избегание. Таким образом, неадекватность переработки информации, а также неудачи в структурировании жизненных ситуаций могут выступать в качестве отдельной причины поведенческих расстройств.

Как отмечалось выше, отклоняющееся поведение личности может быть связано с такой индивидуальной особенностью, как стрессоустойчивость. В настоящее время в рамках когнитивно-поведенческого подхода активно изучается поведение человека в экстремальных или стрессовых ситуациях. В связи с этим изучается копинг-поведение. Под копингом подразумевается процесс, опосредующий приспособление, следующее за стрессовым событием. Впервые термин был использован Л. Мерфи в 1962 г. в исследовании способов преодоления детьми трудностей, связанных с возрастными кризисами. Сейчас копинг рассматривается как важный процесс социальной адаптации. Приспособляемость определяется тремя компонентами: 1) способностью и умением организма адекватно реагировать на внешние воздействия; 2) мотивацией – желанием приспособляться к условиям окружающей среды; 3) способностью поддерживать психическое равновесие. Копинг-поведение понимается как сознательные стратегии преодоления стрессовых ситуаций (сосуществующие с бессознательными механизмами психологической защиты).

В соответствии с моделью Р. Лазаруса, также исследующего копинг-поведение, взаимодействие среды и личности регулируется двумя процессами: когнитивной оценкой и копингом [6]. Выделяется два вида когнитивной оценки — первичная и вторичная. Первичная оценка определяется степенью воспринимаемой угрозы, свойствами стрессора, психологическими особенностями индивида. Ее результатом является вывод об оценке ситуации как угрожающей или как ситуации изменения. Вторичная оценка критически дополняет первичную и определяет, как мы можем влиять на негативные события и каковы ресурсы преодоления стресса. После когнитивной оценки ситуации индивид приступает к разработке механизмов преодоления стресса с целью адаптации. После мыслительной проработки следует собственно копинг — процесс совладания со стрессом.

Копинг является целостным механизмом. В исследовательских целях целесообразно говорить о его когнитивном, эмоциональном, поведенческом аспекте. Копинг может способствовать адаптации личности к конкретной ситуации, эффективности поведения, а может и не способствовать. Таким образом, копинг-поведение может быть гибким и пассивным, продуктивным и непродуктивным.

Наряду с копинг-стратегиями (действиями по совладанию) выделяют копинг-ресурсы личности – совокупность условий, способствующих преодолению стресса. Выделяют следующие виды копинг-ресурсов: физические (здоровье, выносливость); социальные (индивидуальная социальная сеть, социально-поддерживающие системы); психологические (убеждение, устойчивая самооценка, общительность, интеллект, мораль, юмор) и материальные ресурсы (деньги, оборудование).

Понятие копинга разрабатывалось на примерах кризисных ситуаций, связанных с тяжелой болезнью как источником стресса. Е. Хэйм, изучая копинг-процессы у онкологических больных, предпринял попытку перевести формы совладания, описанные разными исследователями, в систему нейтральных понятий и выделил 26 форм копинг-поведения.

Адаптивные варианты копинг-поведения включают такие когнитивные элементы, как проблемный анализ, установка на собственную ценность, сохранение самообладания. Данные формы поведения направлены на анализ возникших трудностей и возможных путей выхода из них, повышение самооценки и самоконтроля, более глубокое осознание собственной ценности как личности, наличие веры в собственные ресурсы в преодолении трудных ситуаций. Среди эффективных эмоциональных стратегий можно назвать такие, как протест, оптимизм – эмоциональные состояния с активным возмущением и протестом по отношению к трудностям и уверенностью в наличии выхода в любой, даже самой сложной ситуации. Успешные поведенческие копинг-стратегии – сотрудничество, обращение, альтруизм. Это такие формы поведения личности, при которых она вступает в сотрудничество со значимыми (более опытными) людьми, ищет поддержки в ближайшем социальном окружении или предлагает ее близким в преодолении трудностей.

Жизнь показывает, что в случае отклоняющегося поведения люди чрезвычайно часто прибегают к малоадаптивным вариантам копинг-поведения. Среди малопродуктивных когнитивных стратегий — смирение, растерянность, диссимуляция, игнорирование – пассивные формы поведения с отказом от преодоления трудностей из-за неверия в свои силы и интеллектуальные ресурсы, или с недооценкой неприятностей. Среди малопродуктивных эмоциональных копинг-стратегий – подавление эмоций, покорность, самообвинение, агрессивность – варианты поведения, характеризующиеся подавленным эмоциональным состоянием, состоянием безнадежности, покорности и недопущения других чувств, переживанием злости и возложением вины на себя и других. Среди малопродуктивных поведенческих стратегий – активное избегание, отступление – поведение,

предполагающее пассивность, уединение, изоляцию, уход от решения проблем.

Также имеют место относительно адаптивные варианты копинг-поведения, конструктивность которых зависит от значимости и выраженности ситуации преодоления. Среди когнитивных стратегий к ним относятся: относительность, придача смысла, религиозность – формы поведения, направленные на оценку трудностей в сравнении с другими, придание особого смысла их преодолению, а также вера в Бога. Среди эмоциональных копинг-стратегий – эмоциональная разрядка, пассивная кооперация — поведение, которое направлено либо на снятие напряжения, либо на передачу ответственности по разрешению трудностей другим лицам. Среди поведенческих стратегий – компенсация, отвлечение, конструктивная активность – поведение, характеризующееся стремлением к временному отходу от решения проблем, например: с помощью алкоголя, лекарственных средств, погружения в любимое дело, путешествий, исполнения своих заветных желаний.

Стресс – обычное для большинства людей явление. В ходе жизни формируются привычные для каждого человека копинг-стратегии. И хотя поведение каждого человека включает различные стратегии, современные данные позволяют говорить о том, что «здоровые» люди достоверно чаще прибегают к более адаптивным формам копинг-поведения и меньше используют неконструктивные формы. В то время как личности с проблемным поведением, например зависимым, склонны к малопродуктивным стратегиям, таким, как уход от проблем и трудностей, отрицание и изоляция.

Схема анализа отклоняющегося поведения

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);

пониженный фон настроения;

импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);

низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);

ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);

склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют – генетический и физиологический. Для их анализа недостаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;

алекситимия — слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);

непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);

дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);

ложная самоидентичность и заниженная самооценка;

отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);

отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

духовность;

здоровье и ценности здорового образа жизни;

внешняя привлекательность;

общительность, способность к сотрудничеству;

активность;

интеллект, специальные способности;

целеустремленность и честолюбие;

высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);

творчество, хобби;

профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);

достижения;

любовь, дружба, значимые личные отношения;

жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4 Дефицит социально-поддерживающих систем:

отсутствие родительской семьи;

неполная семья (отсутствие отца);

зависимая семья;

девиантная семья;

низкий социальный статус семьи;

семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);

социальная изоляция;

отсутствие поддерживающей группы сверстников;

низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);

отсутствие близких друзей;

отсутствие сексуального партнера;

общественная незанятость;

проблемная компания;

проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

состояние социально-психологической дезадаптации;

состояние фрустрации жизненно важных потребностей; научение в референтной группе (на дискотеке, в школе); провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

ситуация, в которой впервые имело место ОП; ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время; степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);

состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры); что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы); последующие события (состояние, мысли, действия); реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение:

форма и степень выраженности ОП; степень социальной дезадаптации; отношение к ОП самой личности;

поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);

поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная

предрасположенность и психологическая выгода); ингибиторы (препятствующие условия); ресурсы личности; возможные пути преодоления (стратегия изменения); формы и методы социально-психологической помощи.

ЛЕКЦИЯ № 7. ОСОБЕННОСТИ ГАРМОНИЧНОГО И НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Идеальная поведенческая норма.

Факторы, определяющие поведенческие особенности индивида.

Гармоничность личности.

Влияние воспитания на формирование акцентуаций характера

Феноменологический подход в оценке поведенческой нормы позволяет говорить как о нормативном и гармоничном поведении, противостоящем девиантному и патологическому, так и об идеальной поведенческой норме. Она подразумевает не только «сообразность поведения» (по В.А. Петровскому), но и его творческую направленность – креативность, или плодотворность (по Э. Фромму). Идеальной поведенческой нормой следует признать сочетание гармоничной нормы с креативностью индивида. Парадокс заключается в том, что девиантное и идеальное поведение имеют сходные черты.

Для человека характерно большое количество различных свойств и особенностей. Девиантное поведение может обуславливаться отклонениями в функционировании любого из уровней индивидуальности. На поведенческие особенности индивида влияют две группы факторов: внутренние и внешние.

Девиантные формы поведения, базируясь на индивидуально-психологических стереотипах, имеют зависимость и от внешних условий – ситуативных моментов, которые способны либо провоцировать, либо блокировать неадекватные паттерны поведения.

Гармоничные черты характера – это совокупность индивидуально-психологических стереотипов поведения, способствующих гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных и внутриличностных конфликтов.

Основным параметром гармоничного характера является адаптивность. Адаптивность отражает значимость удовлетворения человеком социальных потребностей, которую точно описал Паскаль: «Чем бы человек ни обладал на земле – прекрасным здоровьем, любыми благами жизни, он все-таки недоволен, если не пользуется почетом у людей... Имея все возможные преимущества, он не чувствует себя удовлетворенным, если не занимает выгодного места в умах... Ничто не может отвлечь его от этой цели... Даже презирающие род людской, третирующие людей, как скотов, и те хотят, чтобы люди поклонялись и верили им».

К параметрам, отражающим гармоничные черты характера, относится самоактуализация, которая, так же как и адаптивность, включает три составляющих: перцептивную, мотивационную и регулятивную.

Каждый из существующих типов характера может относиться к условной норме, быть заостренным (акцентуированным) или становиться основой т.н. расстройств личности. Под акцентуациями характера понимается заострение черт характера, не доходящих до патологической степени.

Репозиторий ВГУ

1.2 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема 1. Поведение как свойство индивида

Вопросы для обсуждения

1. Поведение как психологическая и социально-педагогическая категории и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Определение понятия девиантное поведение личности.
4. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
5. Структура девиантного поведения личности.
6. Понятие «социальная норма». Основные свойства социальной нормы. Виды социальных норм.

Учебно-исследовательский материал

1. Заполнить схему «Нарушения поведения» (4, с. 95).
2. Определите место структурных элементов схемы: **норма; патология; девиантное поведение.**
3. Начертить схему, отражающую особенности структуры девиантного поведения личности.
4. Подобрать примеры нарушения различных видов социальных норм.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос. /Под ред. М.И.Рожкова.—М.: Гумайт. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240 с.
2. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И.Бумаженко. -Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
3. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В.Титовой. - СПбю: Питер, 2008. - 240 с.
4. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.

Тема 2. Аддиктивный тип девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Формы зависимого поведения.
3. Общие признаки аддиктивного поведения.
4. Концептуальные модели.
5. Факторы зависимого поведения личности.
6. Феномен со-зависимости.
7. Нарушения пищевого поведения.

Учебно-исследовательский материал

1. Отобразить графически формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских).
2. Охарактеризовать модели развития аддиктивного поведения или пристрастия к наркотикам, выделенные Д.Д. Исаевым (6, с. 103).
3. Определить факторы риска аддиктивного поведения (6, с. 114).
4. Охарактеризовать подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения (6, с. 122).
5. Определить факторы, способствующие курению в детском и подростковом возрасте (6, с. 173).
6. Определить основные этапы и принципы программы «12 шагов», направленной на преодоление алкогольной зависимости (6, с.211).
7. Разработать тематический план превентивных мероприятий по профилактике аддиктивного поведения.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос. /Под ред. М.И.Рожкова.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
3. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И.Бумаженко. -Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе /Под ред. С.В.Титовой. - Спбю: Питер, 2008.-240 с.
5. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пос. для студ. высш пед. уч. завед. /О.В.Хухлаева. -М.: Изд. центр «Академия», 2003.—176 с.
6. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты /А.Ю. Егоров, С.А.Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.

Тема 3. Коммуникативные девиации

Вопросы для обсуждения

1. Сверхценные увлечения, неэтичное, безнравственное, аморальное поведение.
2. Страхи (фобии). Дистиморфобии. Способы достижения временного эмоционального комфорта.
3. Трудности общения. Аутистическое и аффективное поведение.
4. Социально-стрессовое расстройство.

Учебно-исследовательский материал

1. Определить клинические критерии синдрома раннего детского аутизма (по К.С. Лебединской, О.С. Никольской) (7, с. 133).
2. Охарактеризовать типы одиночества, выделенные У. Колбел (7, с. 136).
3. Определить причины возникновения социально-стрессовых расстройств (7, с. 140).
4. Перечислить виды коммуникативных девиаций, дать характеристики, определить последствия.
5. Определить девиации, относящиеся к безнравственному и аморальному поведению.
6. Разработать тематический план превентивных мероприятий по профилактике коммуникативных девиаций.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос. /Под ред. М.И.Рожкова.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
3. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И.Бумаженко. -Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе /Под ред. С.В.Титовой. - СПбю: Питер, 2008. - 240 с.
5. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пос. для студ. высш пед. уч. завед. /О.В.Хухлаева. -М.: Изд. центр «Академия», 2003.—176 с.
6. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведения у подростков: клиничко-психологические аспекты /А.Ю. Егоров, С.А.Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
7. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения, Учебное пособие /В.Д.Менделевич. - СПб: Речь, 2005. - 445 с.

Тема 4. Агрессивное поведение

Вопросы для обсуждения

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Формы агрессивного поведения.
3. Агрессия и делинквентное поведение.
4. Проблема классификации форм делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация. Социопатическая личность.
6. Аутоагрессивное поведение.
7. Вандализм и его типы.

Учебно-исследовательский материал

1. Перечислить виды агрессивных действий (по Басс, Дарки) (7, с. 87).
2. Перечислить и охарактеризовать типы суицидального поведения по Э.Дюркгейму (7, с. 91).
3. Дать характеристику основным теориям агрессивного поведения (6, с. 227).
4. Определить факторы, способствующие проявлению агрессии (6, с. 233).
5. Изучить типологию агрессивного поведения (6, с. 237).
6. Разработать тематический план превентивных мероприятий по профилактике агрессивного поведения.
7. Составить схему, отражающую современную типологию групп несовершеннолетних правонарушителей (И.П.Башкатов) (6, с. 253).

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос. /Под ред. М.И.Рожкова.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
3. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И.Бумаженко. -Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе /Под ред. С.В.Титовой. - СПбю: Питер, 2008. - 240 с.
5. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пос. для студ. высш пед. уч. завед. /О.В.Хухлаева. -М.: Изд. центр «Академия», 2003.—176 с.
6. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведения у подростков: клиничко-психологические аспекты /А.Ю. Егоров, С.А.Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
7. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения, Учебное пособие /В.Д.Менделевич. - СПб: Речь, 2005. - 445 с.

Тема 5. Девиантное поведение на базе гиперспособностей

Вопросы для обсуждения

1. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях.
2. Трудоголизм.
3. Гемблинг.
4. Интернет-зависимость.
5. Фанатизм.
6. Дромомания.

Учебно-исследовательский материал

1. Составить презентации основных типов современных подростковых группировок (хиппи, панки, металлисты, попперы, брейкеры, рокеры, скинхеды, фенсы, эмо, готы, толкиенисты и др.).
2. Определите признаки, характерные для гемблинга.
3. Перечислите психологические, физические симптомы интернет-зависимости (6, с. 192).
4. Определите критерии определения аддикции к трате денег (6, с. 196).
5. Дайте характеристику ургентной аддикции, духовному поиску, состоянию перманентной войны.
7. Познакомьтесь с 8 элементами, приводящими, по мнению Р.Дж. Лифтона, к катастрофическому изменению сознания человека в религиозной группе (7, с. 122).
6. Разработать тематический план превентивных мероприятий по профилактике коммуникативных девиаций.
7. Заполните таблицу (7, с. 127)

Группировка расстройств влечений		
Первичные (истинные)	Вторичные	Спаянные с личностью

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос. /Под ред. М.И.Рожкова.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
3. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И.Бумаженко. - Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе /Под ред. С.В.Титовой. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
5. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пос. для студ. высш пед. уч. завед. /О.В. Хухлаева. -М.: Изд. центр «Академия», 2003.—176 с.
6. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты /А.Ю. Егоров, С.А.Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
7. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения, Учебное пособие /В.Д.Менделевич. - СПб: Речь, 2005. - 445 с.

Тема 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Детерминация отклоняющегося поведения. Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности.
2. Социологические теории отклоняющегося поведения (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Р. Мертон и др.).
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций:
 - биосоциологическая теория Чезаре Ломброзо, Уильяма Шелдона;
 - эволюционный подход Чарльза Дарвина;
 - этологический подход Конрада Лоренца;
 - психогенетика Фрэнсиса Гальтона, Грегора Менделя,
 - биокримнологический подход (Даббс, Моррис и др.).
4. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм).
5. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер).
6. Отклоняющееся поведение как результат научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Д. Вольпе, Г. Айзенк, А. Бандура).

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте таблицу «Детерминация отклоняющегося поведения» с указанием основных групп факторов и теорий отклоняющегося поведения личности.
2. Подготовьте сообщения и раскройте содержание биосоциологической теории Ч. Ломброзо (климатические влияния, влияние гор, расы, цивилизации, плотности населения, питания, алкоголизма, просвещения, экономической ситуации, воспитания, возраста, наследственности, семейного положения на преступления).
3. Подготовьте аннотацию книги Ч. Ломброзо «Новейшие успехи науки о преступнике».
4. Подготовьте рефераты:
 - «Социологические теории отклоняющегося поведения» (более подробно остановиться на одной из теорий),
 - «Психологические концепции отклоняющегося поведения личности» (более подробно остановиться на одной из концепций).

Литература:

1. Антонян, Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности / Ю.М. Антонян. – М.: Камерон, 2006. – 304 с.
2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос. /Под ред. М.И.Рожкова.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240

с.

3. Гишинский, Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский; Ассоциация «Юридинеский центр». – Санкт-Петербург: Юридинеский центр Пресс, 2004. – 520 с.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе /Под ред. С.В.Титовой. – СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
5. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведения у подростков: клиничко-психологические аспекты /А.Ю. Егоров, С.А.Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
6. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
7. Ломброзо, Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / Ч. Ломброзо. – М.: ИНФРА–М, 2004. – 315 с.
8. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения, Учебное пособие /В.Д.Менделевич. - СПб: Речь, 2005. - 445 с.

1.3 ЛИТЕРАТУРА:

1. Антонян, Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности / Ю.М. Антонян. – М.: Камерон, 2006. – 304 с.
2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос. /Под ред. М.И.Рожкова.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240 с.
3. Гишинский, Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский; Ассоциация «Юридический центр». – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.
4. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И.Бумаженко. -Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
5. Дети группы риска в общеобразовательной школе /Под ред. С.В.Титовой. - Спбю: Питер, 2008.-240 с.
6. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты /А.Ю. Егоров, С.А.Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
7. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
8. Ломброзо, Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / Ч. Ломброзо. – М.: ИНФРА–М, 2004. – 315 с.
9. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения, Учебное пособие /В.Д.Менделевич. - СПб: Речь, 2005. - 445 с.
10. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пос. для студ. высш пед. уч. завед. /О.В.Хухлаева. -М.: Изд. центр «Академия», 2003.—176 с.

1.4 КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 1 «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ– ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, МЕХАНИЗМЫ»:

1. тестовые задания;
2. вопросы для самопроверки

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

. Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный ... особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

1. социокультурными
2. национальными
3. индивидуальными
4. групповыми

2. Верно ли, что под внешней активностью человека понимаются движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции?

1. верно
2. не верно

3. Верно ли, что под внешней активностью человека понимаются мотивация и целеполагание, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции?

1. верно
2. не верно

4. Внутренними составляющими поведения считаются:

1. вегетативные реакции
2. мотивация
3. эмоциональные реакции
4. высказывания

5. Соотнесите варианты социальной адаптации и их характеристику:

радикальная адаптация	самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений
гиперадаптация	самореализация через изменение личностью существующего социального мира
гармоничная адаптация	приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
конформистская адаптация	состояние блокировки процессов самореализации и адаптации
девиантная адаптация	самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
социально-психологическая заадаптация	самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)

6. Определите общие характеристики поведения:

мотивированность	соответствие ведущим требованиям социальной среды
адаптивность	реализация сознательных целей
аутентичность	внутренняя готовность действовать, направляемая стремлениями и целями личности
продуктивность	согласованность с конкретной ситуацией
адекватность	соответствие поведения индивидуальности, его ответственность для данной личности

7. Под нормальным поведением, как правило, понимают:

1. нормативно-одобряемое поведение
2. не связанное с болезненным расстройством
3. допускающее незначительные расстройства психики
4. характерное для большинства людей

8. Данный критерий (метод) позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции:

1. качественно-количественной оценки
2. психопатологический
3. социально-нормативный
4. индивидуально-психологический
5. статистический

9. Данный критерий (метод) позволяет определить норму для любого явления, характеризуя поведения по степени его выраженности и степени угрозы для жизни:

1. статистический
2. качественно-количественной оценки
3. психопатологический
4. социально-нормативный
5. индивидуально-психологический

10. Данный критерий (метод) позволяет разделить все поведенческие проявления на две группы: нормальные и патологические в значении «здоровье — болезнь»:

1. статистический
2. качественно-количественной оценки
3. психопатологический
4. социально-нормативный
5. индивидуально-психологический

11. Данный критерий рассматривает поведение, соответствующее требованиям общества в данное время, как нормальное:

1. социально-нормативный
2. статистический
3. качественно-количественной оценки
4. психопатологический

5. индивидуально-психологический

12. Данный критерий отражает все возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальности:

1. статистический
2. качественно-количественной оценки
3. психопатологический
4. социально-нормативный
5. индивидуально-психологический

13. Состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях — это:

1. акцентуация характера
2. девиация
3. депривация
4. дезадаптация

14. Крайние варианты нормы характера, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим — это:

1. акцентуации характера
2. патология характера
3. своеобразие характера

15. Отклоняющееся (девиантное) поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от ..., причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией:

1. наиболее важных культурных норм
2. социальных норм
3. наиболее важных социальных норм
4. национальных норм

16. Верно ли, что социальные нормы стабильны, не изменяются?

1. верно
2. не верно

17. Навешивание на личность «ярлыка» — это:

1. депривация личности
2. изоляция личности
3. социализация личности
4. стигматизация личности

18. Верно ли, что отклоняющееся поведение может быть следствием нестандартной, кризисной ситуации?

1. верно
2. не верно

19. Верно ли, что отклоняющееся поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации?

1. верно
2. не верно

20. Верно ли, что, если поведение ребенка 4 лет существенно отклоняется от возрастной нормы, то речь идет об отклоняющемся поведении?

1. верно
2. не верно

21. Верно ли, что социальная норма всегда соответствует объективным законам развития?

1. верно
2. не верно

22. К основным свойствам социальной нормы относят:

1. субъективность
2. стабильность
3. относительность
4. динамичность

23. Данная норма выглядит как средний показатель; это то, что присуще большинству (не менее чем половине) людей в популяции:

1. статистическая норма
2. критериальная
3. идеальная

24. Данная норма представлена в виде обобщения положительных качеств выдающихся представителей человечества, обеспечивающих его прогрессивное развитие:

1. статистическая норма
2. критериальная
3. идеальная

25. Данная норма существует преимущественно в форме требований (задач) различной степени трудности:

1. статистическая норма
2. критериальная
3. идеальная

26. Соотнесите основные группы социальных норм и их характеристику:

духовно-нравственные	регулируют отношения между странами (народами)
морально-этические	признание ценности каждой личности
правовые	регулируются должностными инструкциями
политические	закреплены в основных документах государства
организационно-профессиональные	общечеловеческие ценности, народные традиции и обычаи
индивидуальная	ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов

27. Выделяют все перечисленные характеристики социальных отклонений, за исключением:

1. массовость
2. устойчивость
3. распространенность
4. контролируемость

28. Количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения – это:

1. уровень (коэффициент) отклонения
2. структура отклонения
3. динамика отклонения

29. Показатель изменения уровня и структуры всего массива отклонений за определенное время – это:

1. уровень (коэффициент) отклонения
2. структура отклонения
3. динамика отклонения

30. Соотношение отдельных подвидов отклонений внутри явления – это:

1. уровень (коэффициент) отклонения
2. структура отклонения
3. динамика отклонения

31. В рамках социологического направления поведенческие девиации группируются по нескольким основаниям следующим образом:

в зависимости от масштаба	единовременные и длительные
по значению последствий	преступность, наркотизм, бродяжничество, проституция, развращенчество, коррупция, бюрократизм
по субъекту	экономические, бытовые, имущественные нарушения
по объекту	массовые и индивидуальные отклонения
по длительности	отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп
по типу нарушаемой нормы	негативные и позитивные

32. Согласно классификации видов отклоняющегося поведения личности (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских) к внешнедеструктивному поведению относятся:

1. суицидное поведение
2. аддиктивное поведение
3. антисоциальное поведение
4. нарциссическое поведение

33. Охарактеризуйте типы внутридеструктивного поведения (по Ц.П.Короленко, Т.А.Донских):

суицидное поведение	поведение ориентировано на внешние авторитеты
конформистское поведение	выступает в форме слепой приверженности к какой-либо ее, взглядам
нарциссическое поведение	непосредственная отгороженность от людей и окружающей действительности
фанатическое поведение	управляется чувством собственной грандиозности
аутистическое поведение	характеризуется повышенным риском самоубийства

34. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:

1. асоциальное (аморальное) поведение
2. антисоциальное (делинквентное) поведение
3. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

35. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений – это:

1. антисоциальное (делинквентное) поведение
2. асоциальное (аморальное) поведение
3. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

36. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности – это:

1. антисоциальное (делинквентное) поведение
2. асоциальное (аморальное) поведение
3. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

37. Верно ли, что к аутодеструктивному поведению относится деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.)?

1. верно
2. не верно

38. Согласно психолого-педагогической классификации определите группу отклоняющегося поведения:

антисоциальное (делинквентное) поведение	бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, могоительство (Попрошайничество)
асоциальное поведение	пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение аутическое поведение, виктимное поведение

аутодеструктивное моразрушительное ведение)	жестокое обращение с животными, воровство, мелкое пиганство, разрушение имущества, поджоги
---	---

39. Определите отличительные особенности различных поведенческих феноменов:

нормативное поведение («стандартное»)	находится на самой крайней границе социальных норм
маргинальное (пограничное) ведение	отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме секретных симптомов
нестандартное («ненормативное») поведение	приводит к нормальной адаптации
патологическое поведение	выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время орм

40. Малая длительность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с групповым давлением и невозможностью быть вне группы характерна для:

1. постоянных девиаций
2. устойчивых девиаций
3. неустойчивых девиаций
4. временных девиаций

41. Преобладание в поведении человека единственной формы отклоняющегося поведения характеризует:

1. временные девиации
2. постоянные девиации
3. устойчивые девиации
4. неустойчивые девиации

42. Склонность к частой смене проявлений девиации характеризует:

1. временные девиации
2. постоянные девиации
3. устойчивые девиации
4. неустойчивые девиации

43. Склонность к быстрому, хаотичному формированию имеют:

1. стихийные девиации
2. спланированные девиации
3. структурированные (организованные) девиации
4. неструктурированные (слабоорганизованные) девиации

44. Отсутствие иерархических взаимоотношений, регламентации поступков характерно для такой разновидности группового отклоняющегося поведения, как:

1. стихийные девиации

2. спланированные девиации
3. структурированные (организованные) девиации
4. неструктурированные (слабоорганизованные) девиации

45. Вторжением в сферу жизни и деятельности окружающих людей, зачастую склонностью игнорировать их интересы и даже посягать на их свободы характеризуются:

1. неэкспансивные девиации
2. эгоистические девиации
3. экспансивные девиации
4. альтруистические девиации

46. Нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды характеризуются:

1. экспансивные девиации
2. неэкспансивные девиации
3. эгоистические девиации
4. альтруистические девиации

47. Отклоняющиеся формы поведения, которые человек осознает как отклоняющиеся от нормы и по отношению к которым он может испытывать негативные эмоции и желание их исправить, представляют собой:

1. осознаваемые девиации
2. неосознаваемые девиации
3. первичные девиации
4. вторичные девиации

48. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:

1. осознаваемые девиации
2. неосознаваемые девиации
3. первичные девиации
4. вторичные девиации

49. Полной спаянностью отклоняющейся формы поведения с личностью девианта, убежденностью в том, что его поведение адекватно поступкам и отношению к нему окружающих, а также отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении характеризуются:

1. осознаваемые девиации
2. неосознаваемые девиации
3. первичные девиации
4. вторичные девиации

50. Верно ли, что гемблинг и употребление алкоголя относятся к стихийным девиациям?

1. верно
2. не верно

51. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение – это:

1. аттитюд
2. девиация
3. детерминация
4. депривация

52. Выделяются следующие группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутригрупповые причины и механизмы отклоняющегося поведения
4. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
5. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

53. Геомагнитные колебания относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

54. Расовую и классовую принадлежность, этнические установки, субкультуру, социальный статус, принадлежность к учебно-профессиональной группе, референтную группу относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

55. Шум, тесноту относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

56. Средства массовой информации относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

57. Психологический климат в семье относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

58. Такое состояние социальной дезорганизации — социального вакуума, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились (по Э. Дюркгейму) характеризует понятие:

1. аномия
2. анемия
3. аттитюд
4. автономия

59. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:

1. Р. Мертон
2. Э. Дюркгейм
3. Ч. Ломброзо
4. Г. Беккер

60. «Нормальность» преступности утверждал:

1. Р. Мертон
2. Э. Дюркгейм
3. Ч. Ломброзо
4. Г. Беккер

61. Охарактеризуйте пути адаптации человека к возникающим противоречиям (по Р. Мертону):

конформизм	активный бунт — отрицание социальных норм
инновация	пассивный уход от выполнения социальных норм
ритуализм	принятие целей, отвержение легитимных способов их достижения
ретризм	полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации

62. В соответствии с данным подходом девиации рассматриваются как результат наклеивания обществом на личность соответствующих ярлыков:

1. концепция аномии
2. биокриминология
3. теория стигматизации
4. этологический подход

63. Биосоциологическую теорию, в рамках которой преступное поведение человека связывается с его анатомическим строением, предложил:

1. Р. Мертон
2. Э.Дюркгейм
3. Ч. Ломброзо
4. Г.Беккер

64. В соответствии с данным подходом различные феномены человеческого поведения, в том числе, агрессия, объясняются врожденным инстинктом борьбы за существование:

1. теория стигматизации
2. концепция аномии
3. теория дифференцированной ассоциации
4. этологический подход

65. В соответствии с данным подходом устанавливалась связь между девиантным (преступным) поведением и наследственными особенностями человека:

1. теория стигматизации
2. биокриминология
3. концепция аномии
4. этологический подход

66. Верно ли, что учеными выявлен ген, отвечающий за наследование преступного поведения?

1. верно
2. не верно

67. Личность и ее поведение в аспекте сущностных характеристик человека рассматриваются в рамках:

1. экзистенциально-гуманистического подхода
2. индивидуальной психологии
3. психоанализа
4. бихевиоризма

68. В. Франкл в рамках экзистенциально-гуманистического подхода выделяет все нижеперечисленные специфические человеческие характеристики, за исключением:

1. духовность
2. свобода
3. ответственность
4. раскрепощенность

69. Верно ли, что фаталистическая позиция личности (по В. Франклу) заключается в том, что человек не рассматривает себя как активного участника своей собственной жизни?

1. верно
2. не верно

70. Ключевое место в клиентцентрированной психологии (психотерапии) К. Роджерса занимают понятия:

1. самости
2. духовности
3. свободы
4. ответственности
5. самоактуализации

71. Стремление личности к росту и развитию в соответствии с изначально заложенными в ней потенциальными возможностями – это:

1. самость
2. самоактуализация
3. духовность
4. свобода

72. Совокупность представлений человека о себе, которые являются результатом опыта и непрерывно изменяются в течение жизни – это:

1. самость
2. самоактуализация
3. духовность
4. свобода

73. Рассматривая структуру психического аппарата, З.Фрейд выделяет следующие системы или силы:

1. Ид
2. Эго
3. супер-Ид
4. супер-Эго

74. Определите наиболее важные защитные механизмы (по А. Фрейд):

подавление (теснение)	возврат к менее зрелому уровню развития
отрицание	процесс обращения импульса в его противоположность
проекция	неприемлемые для индивида побуждения или представления приписываются внешнему миру
формирование реакции	направление инстинктивных импульсов в социально приемлемое русло
регресс	неприемлемый импульс или идея становятся бессознательными
сублимация	игнорирование какого-либо требования внешнего мира

75. В рамках данного подхода в качестве главной жизненной цели человека рассматривается достижение превосходства над другими:

1. экзистенциально-гуманистического подхода
2. индивидуальной психологии
3. психоанализа
4. бихевиоризма

76. Научение как основной механизм формирования поведения человека рассматривается в рамках:

1. экзистенциально-гуманистического подхода
2. индивидуальной психологии
3. психоанализа
4. бихевиоризма

77. Идеальной поведенческой нормой следует признать:

1. сочетание гармоничной нормы с креативностью индивида
2. гармоничную норму
3. креативность индивида
4. сочетание гармоничной и индивидуальной нормы

78. Верно ли, что признание главенствующей роли внешних воздействий на формирование поведенческих особенностей обозначается ситуационизмом?

1. верно
2. не верно

79. Верно ли, что признание главенствующей роли внешних воздействий на формирование поведенческих особенностей обозначается диспозиционизмом?

1. верно
2. не верно

80. Верно ли, что приписывание индивиду (не ситуации) большей ответственности за выбор поведенческих стереотипов называется диспозиционизмом?

1. верно
2. не верно

81. Совокупность индивидуально-психологических стереотипов поведения, способствующих гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных и внутриличностных конфликтов – это:

1. креативность
2. интеллектуализм
3. гармоничные черты характера
4. нравственность

82. Успешность приспособления человека к различным ситуациям, их изменению, а также эмоциональному (внутреннему или внешнему) принятию окружения – это:

1. адаптивность
2. самоактуализация
3. зрелость

83. Способность приспосабливаться к среде по законам житейского разума (в психологическом смысле) — это:

1. адаптивность
2. самоактуализация
3. зрелость

84. Верно ли, что акцентуации характера проявляются не всегда и не везде, а лишь в тех случаях, когда трудные жизненные ситуации предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления» в характере данной личности?

1. верно
2. не верно

85. Верно ли, что любая акцентуация характера содержит в себе исключительно негативное начало?

1. верно
2. не верно

86. Определите особенности ситуационных реакций, свойственных преимущественно детям:

реакция отказа	стремление скрыть свою несостоятельность в одной области деятельности делами в другой
реакция оппозиции	стремление во всем подражать определенному лицу или образу
реакция имитации	отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими
реакция компенсации	стремление ребенка добиться высших результатов в той области, где он казался несостоятельным
реакция перкомпенсации	нарочитая грубость, непослушание, вызывающее поведение, отказ от еды и полнения требований

87. Верно ли, что некоторые акцентуации характера обладают тенденцией переходить в патологические формы?

1. верно
2. не верно

88. Верно ли, что акцентуация характера – это вариант нормы?

1. верно
2. не верно

89. Верно ли, что в основе реакции эмансипации лежит характерная для подростков потребность в опеке со стороны взрослых?

1. верно
2. не верно

90. Реакции, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, – это:

1. дисморфореакции
2. рефлексииреакции

91. Реакции, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру, – это:

1. дисморфореакции
2. рефлексииреакции

92. Верно ли, что преступность обусловлена в большей степени биологическими факторами человека, чем природой и содержанием общественных отношений?

1. верно
2. не верно

93. Определите тип неправильного воспитания, способствующий девиантному развитию личности:

«Кумир семьи»	лишение ребенка ласки, постоянное третирование ребенка
Гиперопека	высокая степень гипоопеки
Гипоопека	культивирование в ребенке чувства исключительности
Безнадзорность	систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему
«Золушка»	игнорирование целенаправленного воспитания
«Ежовые рукавицы»	ограждение от опасностей, культивирование осторожности

2. вопросы для самопроверки

1. Поведение как психологическая и социально-педагогическая категории и как свойство индивида.
2. Отклоняющееся поведение. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Девиантное поведение личности. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.

4. Понятие «социальная норма». Подходы к определению понятия «норма».
5. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
6. Социальные отклонения. Признаки социальных отклонений. Количественная и качественная характеристика социальных отклонений.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психолого-педагогическая классификация видов отклоняющегося поведения.
9. Структура девиантного поведения.
10. Идеальная поведенческая норма. Гармоничность личности. Факторы, определяющие поведенческие особенности индивида.
11. Влияние воспитания на формирование акцентуаций характера.
12. Понятие «аддиктивное поведение». Признаки аддиктивного поведения. Особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Классификация аддиктивного поведения.
13. Химические аддикции. Мотивация употребления психоактивных веществ. Профилактика химических аддикций.
14. Пищевое поведение. Разновидности нарушений пищевого поведения.
15. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях.
16. Гемблинг.
17. Интернет-зависимость.
18. Фанатизм.
19. Дромомания.
20. Трудности общения. Аутистическое и аффективное поведение.
21. Фобии. Дисморфобии. Способы достижения временного эмоционального комфорта.
22. Социально-стрессовое расстройство личности.
23. Вандализм, граффити.
24. Агрессия и агрессивное поведение.
25. Суицид как форма проявления девиантного поведения личности.
26. Девиантное половое поведение, источники его формирования.
27. Детерминация отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
28. Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
29. Психолого-педагогические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
30. Психолого-педагогические механизмы отклоняющегося поведения личности. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
31. Психолого-педагогические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат научения.

МОДУЛЬ 2 ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Лекция 8. Основные характеристики преступности

Понятие преступности. Преступность – это сложное социально-правовое явление.

Преступность – исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой совокупность преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени, и характеризующееся соответствующими количественными и качественными показателями.

Преступность – явление социальное.

Преступность исторически изменчива.

Преступность – явление уголовно-правовое.

Преступность – негативное явление.

Преступность – массовое явление.

Преступность – самовоспроизводящееся явление.

Преступность как социальное явление содержит черты, свойства, характеристики, которых нет в отдельном преступном деянии. В качественном и количественном отношении преступность характеризуется тремя основными показателями: уровнем (состоянием), структурой, динамикой.

При оценке уровня преступности необходимо учитывать возможные размеры латентной (скрытой) преступности, т.е. неучтенной, незарегистрированной. Существуют субъективные и объективные факторы латентности. В криминологии выделяют три уровня латентности: низкий, средний, высокий.

Структура преступности раскрывает внутреннее содержание данного социального негативного явления, соотношение различных форм или отдельных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений.

Динамика преступности отражает изменение преступности во времени.

Преступность вызывает множество негативных последствий, наносит обществу огромный ущерб, как экономический, физический, так и моральный.

Лекция 9. Причины преступности

Познание причин преступности – центральная проблема криминологии.

Причинность – объективно существующая связь, зависимость между двумя или несколькими явлениями, при которой одно из них (причина) порождает другие (следствия). Процесс причинности последовательно развивается во времени, и причина всегда предшествует следствию.

Комплексы причин и условий, совместное действие которых вызывает следствия – преступность и преступление, называются криминогенными детерминантами.

Классификация причин и условий преступности производится по различным основаниям: по характеру; по глубине действия; по полноте учета всех обстоятельств.

Причинный комплекс преступности – это совокупность обстоятельств, не приносимых в общество откуда-то извне, а коренящихся в нем самом, в реально существующих отношениях. Причинный комплекс преступности целесообразно рассматривать в разрезе различных сфер (видов) общественных отношений.

В криминологическом контексте роль исходных, базисных играют социально-экономические отношения. Множество негативных явлений, отрицательно влияющих на состояние правопорядка, играющих роль сильно действующих криминогенных детерминант, накопилось в духовно-нравственной сфере общества.

Криминогенно значимые деформации духовно-нравственной сферы во многом обусловлены злоупотреблениями свободой слова в средствах массовой информации, пропагандой насилия, жестокости, «суперменства», культа наживы любой ценой, порнографии, тесная связь которых с преступностью давно известна.

Лекция 10. Механизм преступного поведения

Для криминологии важен вопрос не только «почему» совершается преступление, т.е. причинный аспект, но и «как», что означает инструментальный аспект. Для анализа этой проблемы разработано понятие «механизм преступного поведения».

Преступное поведение человека представляет собой процесс, который разворачивается как в пространстве, так и во времени, и который включает не только сами действия, изменяющие внешнюю среду, но и предшествующие им психологические явления и процессы, которые определяют генезис противоправного поведения.

Под механизмом преступного поведения понимается связь и взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних, психических процессов и состояний, детерминирующих решение совершить преступление, направляющих и контролирующих исполнение этого решения.

Преступления по своим субъективным свойствам делятся на умышленные и неосторожные. Механизм предумышленного преступления в наиболее полном виде включает в себя три основных звена:

1. Мотивацию преступления;
2. Планирование преступных действий;
3. Исполнение преступления и наступление общественно опасных последствий.

Мотив преступления – это внутреннее побуждение, которое вызывает у лица решимость совершить преступление и руководит им при его осуществлении.

На стадии планирования преступления оформляется замысел правонарушителя, и преступление из абстрактного намерения превращается в осязаемую реальность. Планирование может иметь различное «наполнение» в зависимости от вида преступления, личности преступника и текущей обстановки. Планирование включает в себя три элемента: выбор цели, объекта посягательства и средств достижения цели.

Место ситуации в механизме конкретного преступного поведения различно. Оно может играть решающую роль в непредумышленных, в том числе аффективных, преступлениях; стимулирующую роль разной степени интенсивности.

Лекция 11. Понятие личности правонарушителя

Проблема личности преступника – одна из центральных и наиболее сложных криминологических проблем. Ее изучение – существенная предпосылка успешной разработки теории предупреждения преступлений, поскольку именно личность является носителем причин их совершения.

Под личностью преступника понимается совокупность ее социально значимых негативных свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями (ситуацией) на преступное поведение.

Криминологическое изучение личности преступника проводится на двух уровнях: индивидуальном, групповом. Одна из коренных проблем изучения личности преступника – соотношение социального и биологического. Эта проблема имеет научное, практическое, правовое

значения. Специфическим основанием повышенного интереса к биологической и социально-психиатрической проблематике является необходимость более глубокого объяснения насильственной преступности, рецидива преступности несовершеннолетних и неосторожной преступности, связанной с использованием источников повышенной опасности.

Биологическое оказывает влияние на поведение человека не прямо, а опосредованно. При этом биологическое ни в коей мере не определяет содержательную сторону личности – содержание в ней определяется социальным фактором.

Понятие «структуры личности преступника» включает в себя определенным образом систематизированные группы признаков, характеризующие тех, кто совершает уголовно наказуемые деяния.

Преступников отличает плохая социальная приспособленность, общая неудовлетворенность своим положением в обществе. У них выражена такая черта как импульсивность, которая проявляется в сниженном самоконтроле поведения, необдуманных поступках, эмоциональной незрелости, инфантилизме. Нравственно-правовые нормы не оказывают на поведение преступника существенного влияния.

Выделяют типологические схемы личности преступника по признаку:
антиобщественной направленности;
по глубине и стойкости антиобщественной направленности;
по мотивационным критериям.

ЛЕКЦИЯ № 12. ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность.

Мотивация правонарушений у несовершеннолетних

Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения

Правонарушения являются одной из форм антиобщественного поведения.

Правонарушение — это несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами. Оно может заключаться в совершении запрещенного действия или, наоборот, в невыполнении предписанной законом обязанности. Другими словами, правонарушение — любое неисполнение не только нравственных, но и правовых норм, требований закона о должном поведении.

По своей тяжести правонарушения делятся на проступки и преступления.

Наиболее широкое распространение в подростковой психиатрии в последние годы получил термин «делинквентное» поведение (от лат. delinquo

— «совершить проступок», «провиниться»). Однако различные авторы вкладывают в это понятие неодинаковый смысл. Многочисленные попытки систематизировать правонарушения также пока недостаточно успешны.

А.А. Александров выделяет конформный, агрессивно-защитный и оппозиционный типы делинквентности у подростков.

Hodgman делинквентное поведение разделяет на четыре группы: импульсивное, связанное с нарциссизмом, обусловленное депрессией и пограничное.

Некоторые авторы пытаются систематизировать правонарушения, беря за основу их мотивы. К.Е. Игошев предлагает следующую структуру мотивов правонарушений у несовершеннолетних: желание завоевать авторитет у товарищей, корыстные мотивы, подражание, обида, месть и «неопределенные» мотивы.

Систематика правонарушений как одной из форм девиантного поведения не может основываться на каком-то одном критерии (мотив, форма правонарушения, тип реакции и пр.), а должна быть многоосевой и иметь, по крайней мере, три оси (В.В. Ковалев, 1981):

- 1) социально-психологическую;
- 2) клинично-психопатологическую;
- 3) личностно-динамическую.

Изучение социально-психологических и психиатрических аспектов правонарушений постоянно находится в поле зрения психиатров. Достаточно сказать, что при Американском национальном институте психического здоровья имеется Центр по изучению преступности, а в 1972 г. в Чикаго была создана психиатрическая клиника, осуществляющая комплексное обследование и лечение несовершеннолетних (13-18 лет) правонарушителей и преступников. В штат клиники, наряду с психиатрами, входят психологи и работники социальной службы. Это обусловлено тем, что за последние 30 лет количество правонарушений в экономически развитых странах неуклонно растет. Так, в США число преступлений и правонарушений в 1990-е годы по сравнению с 1967 годом увеличилось примерно в 3 раза.

Отечественные психиатры издавна уделяют большое внимание изучению проблем правонарушений у несовершеннолетних. Так, предметом исследований была типология подростка-правонарушителя (Н.И. Озерцовский, Г.Е. Сухарева, А.Г. Ковалев, Ю.А. Скроцкий, и др.), влияние факторов внешней среды на формирование личности правонарушителя (Е.К. Краснушкин, Н.А. Коновалов, В.Я. Семке и соавт.), особенности правонарушений при различных психических заболеваниях (В.П. Осипов, Н.Н. Тимофеев, Н.И. Фелинская, И.А. Козлова, И.К. Руднева и др.). В последние десятилетия уделяется большое внимание исследованиям особенностей правонарушений при различных типах психопатии и акцентуации характера (А.Е. Личко, Н.В. Вострокнутов), разработаны дифференциально-диагностические критерии социально-психологической запущенности и пограничных нервно-психических расстройств (В.Я. Гиндикин, В.И. Твердохлебов, В.В. Ковалев).

Подросткам в возрасте от 14 до 16 лет («подростково-малолетняя группа», по терминологии работников правоохранительных органов) присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая.

Среди причин противоправного поведения подростков, в отличие от взрослых, преобладают мотивы импульсивного и ситуационного характера.

Вся история учения о природе правонарушений — это в основном история борьбы двух направлений. Сторонники одного из них считают правонарушения явлением социальным, приверженцы второго — биологическим.

Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. – Мн., 2004.

ЛЕКЦИЯ № 13. ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Социально-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Интервенция отклоняющегося поведения личности.

Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся поведение личности регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социальных воздействий.

Социально-педагогическая, психологическая помощь как один из уровней рассматриваемой системы играет в ней связующую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью. Этот факт получил отражение в таких принципах психологической работы, как конфиденциальность, добровольность и личная заинтересованность, принятие человеком ответственности за свою жизнь, взаимное доверие, поддержка, уважение личности и индивидуальности.

Помощь имеет два ведущих направления. Это психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Психодиагностика, как правило, не является самостоятельным направлением работы и не должна быть целью психологической помощи. Это вспомогательный вид деятельности, важный, но не обязательный, как правило, решающий промежуточные практические задачи.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Существуют различные формы психопрофилактической работы:

Первая форма - организация социальной среды;

Вторая форма психопрофилактической работы — информирование;

Третья форма психопрофилактической работы — активное социальное обучение социально-важным навыкам;

Четвертая форма — организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Пятая форма — организация здорового образа жизни;

Шестая форма — активизация личностных ресурсов;

Седьмая форма — минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Психологическая интервенция — это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Цель интервенции девиантного поведения личности состоит в ослаблении или устранении тех форм ее поведения, которые препятствуют социальной адаптации.

Отличительной особенностью психологической интервенции в целом является *желание изменений* со стороны самой личности, ее готовность к сотрудничеству с психологом. В случае отклоняющегося поведения несовершеннолетних инициатива и согласие должны исходить от законных представителей интересов ребенка. Основная трудность работы с отклоняющимся поведением личности состоит в том, что, как правило, на первых этапах социально-психологической помощи человек сопротивляется изменениям несмотря на выраженные негативные последствия своего поведения. В таких случаях основанием для вмешательства может быть степень вреда, причиняемого девиацией, или уровень социальной дезадаптации личности. Например, причиной обращения за помощью наркозависимого человека часто являются либо серьезные проблемы со здоровьем, либо достижение им ситуации «социального дна». Заболевания, сопровождающие употребление наркотиков, хорошо известны — гепатит, ВИЧ-инфекция, психические расстройства. Социальная деградация, в свою очередь, выражается в криминализации, утрате трудоспособности, изоляции, потере жилья и семьи.

Таким образом, ведущие задачи психологического вмешательства при девиантном поведении можно сформулировать следующим образом:

формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;

стимулирование личностных изменений;

коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;

создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления.

Эффективность работы оценивается как по объективным признакам уменьшения нежелательного поведения (например, случаев употребления наркотиков), так и по субъективным изменениям (например, усилению желания вести трезвый образ жизни). Одним из наиболее важных критериев позитивных изменений выступает повышение уровня социальной адаптации личности.

В случае психологической интервенции отклоняющегося поведения используются все известные методы психологического воздействия, часто те же, что и в психопрофилактической работе. Ведущими методами психологической интервенции являются психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг, организация терапевтической или саногенной среды.

Наиболее популярной формой психологической работы с личностью является *консультирование в сочетании с психотерапией*. Границы между двумя выделенными формами помощи в случае девиантного поведения практически трудно различимы. Термин «консультирование» более приемлем для работы со здоровыми людьми. Учитывая сложный характер поведенческих девиаций, их склонность переходить в болезненные расстройства, далее, говоря о психотерапии или консультировании, мы будем иметь в виду именно их гармоничное сочетание.

При отсутствии единой теории личности существуют различные концепции и формы консультирования (психотерапии). Наибольшее развитие и признание получили три ведущих направления: *Психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое*. Эти исторические модели дали жизнь сотням модификаций, в связи с чем появились и различные классификации.

В зависимости от целей интервенции выделяют три вида психотерапии: *поддерживающая психотерапия* — обеспечивает поддержку имеющихся защитных сил и выработку новых более эффективных способов поведения;

переучивающая психотерапия — стремится к изменению поведения;

личностно-реконструктивная — нацелена на внутриличностные изменения через осознание интрапсихических конфликтов.

В клинической практике принято деление методов психотерапии на *симптомо-центрированные, личностно-центрированные* и *социоцентрированные*. Психотерапия может быть реализована вразличных формах, например: групповая, семейная или индивидуальная, длительная или краткосрочная, директивная или недирективная, ориентированная на решение проблемы или личностные изменения. На практике чаще используются комбинированные методы. Кроме того, существует множество модификаций основных психотерапевтических методов. Например, в Психотерапевтической энциклопедии под редакцией Б.Д. Карвасарского описывается около ста психотерапевтических методик, реальное их количество — еще больше. Многие авторы в то же время отмечают

приблизительно равную эффективность различных видов психотерапии, подчеркивая ведущее значение личности специалиста.

С известной долей условности можно наметить некоторые общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении основных видов отклоняющегося поведения.

В случае противоправного и антиобщественного поведения основной стратегией социально-психологического воздействия является организация условий общественного наказания (преимущественно в тюрьмах и исправительно-трудовых колониях). Трудно реализуемым, но максимально эффективным представляется метод создания саногенной среды или терапевтических «оазисов».

Оценивая опыт различных стран, можно выделить три глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

- 1) репрессивная политика (борьбы общества с отдельными его членами);
- 2) политика минимизации риска (снижения вреда) — прагматический подход;
- 3) политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

1. Сущность *репрессивной политики* состоит в жестком подходе. Например, наркотики запрещаются государством, а все действия, связанные с ними, преследуются по закону. Так, в США за хранение героина или кокаина сажают в тюрьму на срок от 5 до 40 лет. В Китае или Сингапуре за подобные действия наказывают смертью. Аналогичная жесткая социальная политика по отношению к наркотикам действует в большинстве стран. В некоторых государствах запрещается алкоголь вплоть до введения «сухого закона». Вводя карательные меры, государство рассчитывает контролировать уровень употребления психоактивных веществ. Однако алкоголизм и наркомания сохраняются, а потребители кроме одной проблемы — химической зависимости — автоматически приобретают вторую — делинквентность, поскольку употребление означает преступление. Кроме того, для мафии выгоден всеобщий запрет на наркотики, поскольку он стимулирует интерес к ним и рост цен на нелегальную наркопродукцию.

2. *Либеральная политика снижения вреда* менее распространена. Концепция снижения вреда исходит из того, что наркотики употреблялись, употребляются и будут употребляться, а потребители наркотиков — часть общества, даже если общество и не хочет об этом знать. Эта концепция становится все более популярной в мире, а в Нидерландах и Австралии реализуется официально. В основе лежит вера в то, что после определенного периода времени, чаще всего около 10 лет употребления, у человека появляется желание либо прекратить употребление, либо стабилизировать и контролировать его. С другой стороны, констатируется факт, что определенная часть людей никогда не бросит наркотики.

История движения снижения вреда берет свое начало в середине 80-х гг. нашего времени и неразрывно связана с началом эпохи эпидемии СПИДа среди потребителей инъекционных наркотиков. Медицинским профессионалам стало ясно, что если не принять каких-либо экстренных профилактических мер, остановить стремительное развитие эпидемии среди потребителей инъекционных наркотиков (ПИН) будет невозможно. Так зародилась новая модель программ воздействия в области общественного здравоохранения — *программы обмена шприцев*. Затем она была дополнена такими направлениями, как обучение безопасным способам употребления наркотиков, информирование о заболеваниях, сопутствующих употреблению, распространение презервативов и обучение способам безопасного секса.

Таким образом, главная политическая цель самодеятельных организаций — это *декриминализация и нормализация употребления наркотиков*. Это означает, что в дополнение к стратегиям разработки адекватных и доступных программ по борьбе с потреблением наркотиков должны быть выработаны стратегии, направленные против нынешней политики криминализации наркозависимых. Репрессивная политика к потреблению наркотиков считается ответственной за возникновение того явления, которое называется «проблемой наркотиков».

В начале 90-х гг., после разрушения железного занавеса, проблема эпидемии наркомании и ВИЧ-инфекции стала актуальной и для стран Восточной Европы и России. Вспышка ВИЧ-инфекции разразилась на территории Украины, в некоторых городах России. Сейчас в этих городах началась работа профилактических программ по снижению вреда, но из-за недостатка финансирования эти программы не приобрели должного охвата, носят единичный, а не общенациональный характер и оплачиваются не из национального бюджета, а при поддержке международных организаций и фондов.

На сегодняшний день в нашей стране получили финансирование около 20 программ по снижению вреда, которые включают в себя обмен шприцев и проведение аутрич-работы. *Аутрич-работа* («вовне») — донесение профилактической информации до закрытых социальных групп (потребителей наркотиков, гомосексуалов, проституток) в местах, привычных для них.

Цели аутрич-работы:

- информирование о риске распространения ВИЧ, вирусных гепатитах, венерических заболеваниях среди ПИН (потребителей инъекционных наркотиков);
- снижение уровня повторного использования инъекционного инструментария;
- информация о рисках, связанных с употреблением наркотиков (закон, оказание первой помощи в опасных случаях);

— влияние на изменение рискованного поведения, связанного приемом наркотиков и сексом (обучение менее опасным способам употребления наркотиков);

— привлечение ПИН к контактам с медицинскими и социальными службами;

— содействие социальной адаптации и трудоустройству;

— вовлечение активных потребителей в работу по снижению вреда в качестве волонтеров;

— оказание психологической поддержки;

— обратная связь (донесение информации о проблемах ПИН до медицинских работников, а также специалистов, от которых зависят государственные решения).

Программы снижения вреда не получили признания на правительственном уровне, и их работа зачастую затруднена из-за отсутствия законодательной базы и федеральной финансовой поддержки. Также не известно о существовании на территории нашей страны групп потребителей наркотиков, готовых отстаивать свои гражданские права.

При существующем отношении общества к потребителям наркотиков процесс изменения поведения для них становится очень сложным. Разорвать порочный круг в одиночку очень сложно. Общество пока мало помогает человеку, попавшему под власть химической зависимости. Реально наркозависимому помогают специалисты. Они оказывают помощь, понимая и поддерживая людей в их стремлении к позитивным изменениям. Специалисты оказывают помощь обычно в рамках социально-психологической реабилитации.

3. Политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации) предполагает комплексную программу по восстановлению жизненных функций индивида, дезадаптированного вследствие зависимого поведения. Реабилитационная программа включает мероприятия на нескольких уровнях: правовая защита и социальная поддержка (включение в социальную группу, юридическая защита, трудоустройство, решение жилищной проблемы); психологическая реабилитация (психологическая поддержка ремиссии, расширение личностных ресурсов); медицинская помощь (снятие абстинентного синдрома, противорецидивная терапия, лечение сопутствующих соматических и нервно-психических расстройств).

Психологическая помощь является обязательной во всех случаях. При относительно менее опасных формах (курение, азартные игры, пищевая зависимость) или начальных стадиях зависимости широко применяются различные виды консультирования и психотерапии. Особенно хорошо зарекомендовали себя когнитивно-поведенческая индивидуальная (краткосрочная) и личностно-реконструктивная групповая психотерапии. По сути приближаются к последней занятию в общественных группах и организациях (анонимные алкоголики, анонимные наркоманы, религиозные организации).

Помощь в случае химической зависимости, достигшей уровня системного заболевания (физической зависимости), является наиболее сложной и длительной. В данном случае адекватной будет комплексная реабилитация при ведущей роли медицинского вмешательства на начальных этапах.

В наиболее общем виде можно говорить о следующей схеме комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании.

Первоначально проводится *консультирование* или *психотерапия с целью принятия решения о лечении* (осознание болезни, ощущение невозможности так дальше жить, повышение готовности лечиться), выбор наиболее адекватной формы лечения. Этап может быть длительным. Нередко зависимые соглашаются на лечение только в ситуации катастрофы: известии о неизлечимом заболевании, угрозе судимости, реальной угрозе жизни со стороны делинквентного окружения, переживании состояния клинической смерти.

После принятия решения о лечении целесообразно проведение *детоксикации* — освобождения организма от токсических веществ.

На следующем этапе комплексной реабилитации реализуется *программа сопровождения ремиссии — поддержания трезвости*. Мировой опыт свидетельствует о целесообразности проведения данной работы в течение 12 — 24 мес. Обеспечение ремиссии может включать:

медико-психиатрическую помощь, например назначение анти-депрессантов;

медико-наркологическую, например противорецидивная терапия или «химическая защита» в форме введения препаратов, дающих реакцию на алкоголь или блокирующих состояние наркотического опьянения.

Психологическая помощь в поддержании ремиссии также может осуществляться в различных направлениях и формах:

— психологическое консультирование зависимого и членов его семьи;

— индивидуальная и групповая психотерапия, ориентированная на позитивные личностные изменения, и прежде всего формирование установки на трезвость;

— специальные линии телефона доверия.

Практика показывает, что эффективность помощи существенно возрастает в условиях специализированных центров. Специалисты называют четыре основных условия успешного лечения зависимости:

— замена химической зависимости на другую (от человека, группы АА, религиозной организации);

- адекватное лечение других психиатрических расстройств, включая соответствующие психотропные препараты или психотерапию;

— поддержка воздержания (например, контроль-тесты, заменители наркотиков, группы самопомощи) в процессе психологического взросления;

— личностный рост и структуральные изменения с помощью психотерапии.

По мере уменьшения физической зависимости возрастает роль социальной помощи.

В настоящее время социально-психологическая реабилитация признается наиболее адекватной формой оказания помощи зависимым подросткам. Семья должна убедить подростка в необходимости получения социальной помощи. Вместе с подростком или консультантом-психологом семья может выбрать наиболее адекватную для нее и подростка форму социально-психологической реабилитации:

1. *Группы самопомощи* «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики», действующие в соответствии с программой «12 шагов».

Эта форма социально-психологической помощи получила особенно широкое распространение. Главная задача анонимных алкоголиков (наркоманов) — оставаться трезвыми и помогать другим достигать трезвости.

Вот «ступени» духовного возрождения, по которым они последовательно идут к трезвости.

Мы признали свое бессилие перед алкоголем: мы потеряли контроль над своей жизнью.

Мы поняли и поверили, что только сила, превышающая нас самих, может вернуть нас к благоразумию.

Мы решили отдать свою волю и жизнь в руки Бога, как мы понимаем его.

Мы произвели глубокое и смелое исследование своего поведения.

Мы сознались в порочности перед Богом, перед собою и перед другим человеком в своих худых делах.

Мы полностью готовы к тому, чтобы Бог помог освободить нас от недостатков в нашем характере.

Мы смиренно попросили его помочь освободить нас от худых дел.

Мы написали имена всех лиц, которым мы сделали вред, и приготовились возместить им всем причиненные потери или обиды.

Мы возместили потери всем этим лицам, где только возможно, кроме тех случаев, когда такое возмещение принесло бы вред им или другим людям.

Мы продолжали наблюдать за своим поведением и когда делали худые дела, то немедленно признавались в этом.

С помощью молитвы и размышления мы старались углубить свой контакт с Богом, как мы его понимаем, молясь лишь о понимании Его воли и силы, чтобы исполнить ее.

Добившись духовного пробуждения в результате прохождения этих шагов мы старались делиться этим опытом с другими больными и применять эти принципы во всех наших делах.

При поддержке группы участники программы имеют возможность осознать каждый шаг и пройти его в индивидуальном темпе. Кроме такого эмоционального, близкого к религиозному, воздействия, в практике работы АА широко используются прямые советы, рекомендации, усложняющиеся по

мере увеличения продолжительности участия больных в работе общества. Например, на первых порах эти советы направлены на прекращение пьянства или предупреждение срыва: «Не допускай первой выпивки». Программа дает реальный шанс человеку, ставшему жертвой своей зависимости и желающему от нее избавиться.

Недостаток этой программы — жизнь в привычной среде.

2. *Центры социально-психологической реабилитации*, в которых наряду со специалистами работают бывшие наркозависимые. Центры работают по различным программам: Миннесотская модель, Дей-топ Интернейшенл, (Духовное возрождение, «шоковая терапия», модель саморегуляции. (Недостаток — краткосрочность пребывания, до 2 мес, с последующим возвращением в прежнюю среду, но с периодическим посещением групп поддержки.)

3. *Трудовые коммун и лагеря с длительным проживанием*. (Недостаток — достаточно жесткие условия жизни, а следовательно, и большой процент уходов из коммуны.)

4. *Овоцерковление* — обращение в веру, служение церкви, поселение в монастыре на ограниченный или длительный срок. (Ограничение — личное принятие веры.)

Семья не только должна выбрать форму реабилитации, но и получить на месте исчерпывающую информацию о целях реабилитации и используемых методах. Независимо от того, остается подросток в семье или помещается в реабилитационный центр, члены семьи параллельно должны получать помощь.

С этой целью проводится психологическая работа с родителями в следующих формах:

- периодическое консультирование семьи (родителей) зависимого подростка специалистами (наркологами, семейными психологами, психотерапевтами);
- организация и проведение групповой тренинговой работы с родителями (например, «Тренинг родительской успешности», «Тренинг эффективного взаимодействия с зависимым подростком»);
- организация групп самопомощи (например, «Матери против наркотиков»).

В работе с подростками с начальными проявлениями аддиктивного поведения хорошо зарекомендовала себя *групповая психотерапия* (когнитивно-поведенческой ориентации) и *тренинговая работа*, решающая одновременно профилактические и коррекционные задачи.

Некоторые виды аддиктивного поведения требуют преимущественно психотерапевтического вмешательства в сочетании со специальной медицинской помощью. Это, например, пищевые нарушения или сексуальные аддикции.

В целом успешность психолого-социальной помощи личности с зависимым поведением определяется преимущественно степенью ее готовности к сотрудничеству. Поэтому в самом начале совместной работы

специалист должен уделить особое время и внимание достижению контакта или рабочего альянса. Эта задача может быть реализована уже при первой встрече, но чаще требуется гораздо больше времени, особенно в случае химической зависимости с выраженными личностными изменениями.

Для достижения контакта используются различные приемы. Прежде всего, это эмпатическое слушание, принятие и поддержка клиента. Также эффективны: проговаривание чувств клиента; формулирование мотивации обращения; выяснение ожиданий и опасений клиента по поводу психологического вмешательства.

Для достижения отношений сотрудничества принципиально важно *разделять ответственность за результаты работы*. Для этого совместно ставят задачи, оценивают вклад каждого, составляют примерный план работы, определяют сроки и условия работы, т. е. заключают терапевтический контракт. В работе следует опираться на личностные ресурсы (а не только проблемы и дефициты); обсуждать сопротивления клиента психологическому воздействию и изменениям; моделировать будущее клиента при сохранении аддиктивного поведения и без него.

Профилактика суицидального поведения может решать различные задачи: контроль и ограничение доступа к различным средствам аутоагрессии, контроль факторов и групп риска, оказание медико-психологической помощи конкретной личности. Психологическая превенция суицида (предотвращение суицидального поведения) осуществляется преимущественно в форме обучения распознаванию суицидальных проявлений и оказанию своевременной помощи близким людям.

Психологическую помощь человеку с уже сформированным суицидальным поведением принято называть кризисной интервенцией. Ведущим методом в этом случае выступает кризисное консультирование, а его целью — удержание человека в живых.

Согласно результатам исследований Всесоюзного научно-методического суицидологического центра, покушения на самоубийство совершаются:

здоровыми людьми;

лицами с пограничными нервно-психическими расстройствами;

страдающими психическими заболеваниями.

Для первых двух групп прежде всего предназначена телефонная служба медико-психологической помощи — Телефон экстренной психологической помощи {Телефон доверия). Кризисное консультирование также осуществляется в условиях специализированных центров и кабинетов. Для страдающих психическими заболеваниями имеются суицидологические кабинеты при психоневрологических диспансерах и специализированные отделения психиатрических больниц.

Особенно актуальна психологическая помощь людям с острыми суицидальными реакциями, подавляющее большинство которых является практически здоровыми людьми. Суицидоопасные реакции проявляются на нескольких уровнях личностного функционирования. В аффективной сфере

это интенсивные отрицательные эмоции (тревога, одиночество, отчаяние, тоска, обида). В когнитивной области возникает неадаптивная концепция ситуации с пессимистической оценкой настоящего и будущего, с искаженным восприятием времени. *Нарушения личностной идентификации* затрагивают самооценку, снижают способность принимать решения, нарушают уверенность в переносимости аффективного напряжения. Поведение часто бывает импульсивным, непродуктивным. Считается, что период острых суицидальных реакций в среднем длится около месяца.

Главная цель неотложной помощи — предотвратить дальнейшее развитие реакции и покушение на самоубийство. Для этого человеку требуется помощь в овладении ситуацией, а также коррекция неадаптивных личностных установок, обуславливающих развитие кризисных состояний и суицидальных тенденций. Мы должны исходить из того, что кризис — следствие не столько обстоятельств, сколько негативного отношения к ним. В большинстве случаев имеет место ситуация, когда семейные, профессиональные или социальные ценности обладают большей значимостью, чем собственная жизнь. Наблюдается стойкая фиксация на психотравмирующих событиях.

Шаги неотложной помощи — кризисной интервенции.

Решающее значение имеет первый шаг — *беседа* (1,5—2 ч). Первая важная задача — *установление контакта и достижение доверия*. Для этого необходимо убеждать клиента в эмоциональном принятии («Что бы я мог сделать для вас?»), поощрять открытое выражение мыслей и чувств с помощью сострадательной эмпатии, уменьшать напряжение через «выговаривание».

На данной стадии также необходимо провести *оценку обстоятельств и степени угрозы суицида*.

Угроза суицида «1» — у обратившегося были суицидальные мысли, но он не знает, как и когда он их осуществит («Я больше так не могу...»; «Лучше бы я умер...»).

Угроза суицида «2» — у обратившегося есть суицидальные мысли и план, но он говорит, что не собирается покончить жизнь немедленно («У меня уже есть таблетки снотворного, и если ничего не изменится к лучшему...»).

Угроза суицида «3» — обратившийся либо собирается тут же окончить с собой (нож или таблетки лежат рядом, если он звонит по телефону), либо в процессе разговора, либо сразу после него.

В последнем случае (если угроза реальна и решение принято) беседа может быть направлена на достижение решения об отсрочке его выполнения. В первых двух случаях целесообразно и возможно реализовать второй шаг — *интеллектуальное овладение ситуацией*. С помощью специальных вопросов и утверждений необходимо преодолеть чувство исключительности ситуации: «Такие ситуации встречаются нередко». Также с помощью включения актуальной ситуации в контекст жизненного пути следует снять ощущение ее внезапности и непреодолимости. Уменьшить остроту переживания можно с

помощью подчеркивания, что есть время на обдумывание, или концентрации на предыдущих достижениях и успехах. На данном этапе беседы также используются такие приемы, как повторение содержания высказывания, отражение и разделение эмоций, вербализация суицидальных переживаний, поиск источников эмоций («Что именно вас так беспокоит?»).

Третий шаг — *заключение контракта* — планирование действий, необходимых для преодоления критической ситуации и наиболее приемлемых для пациента. Например, при необратимых утратах возможен поиск лиц из ближайшего окружения, с которыми пациент смог бы сформировать новые значимые отношения. На этом этапе важно препятствовать уходу пациента от сути кризиса и от поиска позитивных альтернатив (прием «фокусирования на ситуации»). Основные приемы: интерпретация (гипотезы о возможных способах разрешения ситуации); побуждение к планированию и оформление ясного конкретного плана; удержание паузы («одобряющее молчание») с целью стимулирования инициативы пациента и предоставления необходимого времени для проработки.

Четвертый шаг — *активная психологическая поддержка и повышение уверенности в своих силах*. Ведущие приемы на этом этапе: логическая аргументация, убеждение, рациональное внушение, актуализация личностных ресурсов. На завершающем этапе кризисной работы следует также обсудить то, каким образом преодоление данной психотравмирующей ситуации будет полезным для преодоления жизненных трудностей в будущем.

Таким образом, ведущая задача кризисной интервенции — коррекция суицидальных установок человека. Результатом работы должны стать следующие убеждения клиента:

- тяжелое эмоциональное состояние временно и улучшится в ходе терапии;
- другие люди в аналогичных состояниях чувствовали себя также тяжело, а затем их состояние полностью нормализовалось;
- жизнь обратившегося нужна его родным, близким, друзьям, а его уход из жизни станет для них тяжелой травмой.

В крайнем случае, можно попытаться убедить суицидента в том, что каждый человек имеет право распоряжаться своей жизнью, но решение этого важнейшего вопроса лучше отложить на несколько дней или недель, чтобы спокойно его обдумать. В целом эффективность работы с суицидальным поведением зависит от точности выявления суицидального риска и мотивации суицидальных намерений.

Помимо оказания кризисной помощи, целесообразна дальнейшая работа, ориентированная на более глубокие личностные изменения — поственция и вторичная интервенция. На данном этапе возможно применение различных методов и методик. Хорошо зарекомендовали себя позитивная и когнитивная психотерапия, логотерапия, аксиопсихотерапия, терапия творческим самовыражением, духовная психотерапия.

Работая с людьми, имеющими суицидальные проявления, особенно важно проявлять деликатность и уважать право личности на собственный

выбор. Парадоксальность ситуации превенции (предотвращения) суицида заключается в том, что в свете современных гуманистических взглядов любой взрослый человек действительно имеет право распоряжаться своей жизнью по своему усмотрению, но другие люди при этом имеют право помочь ему пересмотреть свое решение.

В заключение следует добавить, что рассмотренные стратегии интервенции основных форм отклоняющегося поведения носят обобщенный характер и требуют адаптации к конкретной ситуации и личности.

ЛЕКЦИЯ № 14. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Структура отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции.

Стимулирование позитивной мотивации.

Методы коррекции эмоциональных состояний.

Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.

Методы угашения отклоняющегося поведения.

Методы формирования позитивного поведения.

Поведенческая коррекция признается одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Поведенческий подход имеет ряд очевидных преимуществ. Для него характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер. Поведенческая интервенция хорошо сочетается с фармакотерапией. Среди других ее достоинств: широкий спектр возможностей, наглядная результативность метода, краткосрочность.

Эффективность воздействия определяется его целями, которые, в свою очередь, формулируются на основе изучения ведущих механизмов и причин нежелательного явления. С момента зарождения бихевиоризма и до наших дней поведение личности преимущественно ассоциируется с внешними действиями, а поведенческие методы — с условными рефlekсами. Тогда как современная поведенческая психология выходит далеко за рамки внешне наблюдаемого поведения. В настоящее время она является синтезом нескольких направлений, таких, как классическая поведенческая теория, необихевиоризм, когнитивный подход, теория социального научения, нейропсихология, копинг-теория. Более того, поведенческая психология широко использует данные, полученные в других областях психологической науки, например в психоанализе.

В структуре поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней: мотивация; эмоциональные процессы; саморегуляция поведения; когнитивная переработка информации; внешне наблюдаемые проявления и действия.

Девиантная мотивация — это ценности, потребности, убеждения, личностные смыслы — все, что имеет значение для данного человека и побуждает его к аномативной активности.

Стимулирование мотивации изменения поведения можно назвать самой главной задачей и самой большой трудностью психолого-социального воздействия на личность. При этом главным фактором, побуждающим клиента к сотрудничеству, являются личные отношения между ним и специалистом, основанные на честности, ответственности, поддержке и уважении.

Девиантное поведение сопровождается широким кругом негативных эмоций, особенно тревогой, страхом и агрессией. Существуют два основных способа коррекции негативных эмоциональных состояний — уменьшение их силы и выработка альтернативных реакций.

Саморегуляция — следующая важная «мишень» психологического воздействия. Процедуры релаксации могут использоваться сами по себе или быть частью более сложных методов, например систематической десенсибилизации.

Наряду с эмоциональными проблемами и трудностями саморегуляции, причинами нарушенного поведения могут быть искажения в когнитивных процессах, таких, как восприятие, установки, Интерпретации, умозаключения и т.д. При изменении их содержания можно ожидать изменений и в эмоциональной, и в поведенческой сферах.

Существуют различные способы угашения нежелательных действий. Наказание — наиболее распространенный метод. Он может иметь самые различные формы: тайм-аут, использование негативных последствий реакции, предъявление авersiveного (крайне неприятного) события.

Наиболее распространенным методом формирования желательного поведения является подкрепление.

2.2 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема 7. ПРЕСТУПНОСТЬ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступности. Количественные характеристики преступности.
2. Латентная преступность: определение, механизм образования, факторы, уровни латентности.
3. Качественные признаки преступности. Последствия преступности.
4. Понятие причин и условий преступности.
5. Классификация причин и условий преступности.
6. Преступное поведение человека. Механизм преступного поведения.
7. Мотивация преступного поведения.
8. Планирование преступления. Роль конкретной ситуации. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализируйте уровень, структуру и динамику преступности в Беларуси.
2. Проанализируйте причинный комплекс преступности в современной Беларуси.
3. Подготовьте реферат «Тенденции преступности в мире».

Литература:

1. Антонян, Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности / Ю.М. Антонян. – М.: Камерон, 2006. – 304 с.
2. Гишинский, Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский; Ассоциация «Юридический центр». – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.
3. Дикун, И.П. Криминология: уч. пос. / И.П. Дикун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 312 с.
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения, Учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб: Речь, 2005. - 445 с.
5. Морозов, Н.А. Преступность и борьба с ней в Японии / Н.А. Морозов. – Санкт-Петербург, 2003.
6. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : [б.и.], 2011. – 633 с.

Тема 8. ЛИЧНОСТЬ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности преступника. Структура личности преступника:
 - уголовно-правовые признаки,
 - социально-демографические признаки,
 - социально-психологическая характеристика,
 - психологические особенности.
2. Типология преступников по признаку антиобщественной направленности; по глубине и стойкости антисоциальной направленности; по мотивационным критериям.
3. Особенности генезиса личности правонарушителя.
4. Правонарушения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.

Учебно-исследовательские задания:

1. Раскройте криминологическую характеристику преступности несовершеннолетних в Беларуси.
2. Проанализируйте дефекты нравственно-правовой социализации личности несовершеннолетнего (в семье, школе, неформальных группах) и их криминогенные последствия.
3. Охарактеризуйте мотивацию:
 - преступного поведения несовершеннолетних;
 - группового преступного поведения;
 - насильственных преступлений несовершеннолетних;
 - корыстных преступлений несовершеннолетних.

Литература:

1. Антонян, Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности / Ю.М. Антонян. – М.: Камерон, 2006. – 304 с.
2. Гилинский, Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гилинский; Ассоциация «Юридический центр». – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.
3. Дикун, И.П. Криминология: уч. пос. / И.П. Дикун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 312 с.
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения, Учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб: Речь, 2005. - 445 с.
5. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : [б.и.], 2011. – 633 с.
6. Шиханцов, Г.Г. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних : монография / Г.Г. Шиханцов ; М-во образ. Респ. Беларусь, УО «Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы». – Гродно : ГрГУ, 2006. – 91 с.

ТЕМА 9. Содержание работы с детьми противоправного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «трудный ребенок», дети группы риска, дети, находящиеся в социально опасном положении.
2. Причины проявления девиантного поведения детей.
3. Особенности воспитания детей группы риска.
4. Типичные трудности детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Учебно-исследовательский материал

1. Какие причины отклоняющегося от норм поведения относят к группе, связанной с психическими и психофизиологическими расстройствами, а какие - к группе социального и психологического характера?
2. Охарактеризуйте типы юных правонарушителей (по версии В. Клайна), приведите примеры.
3. Перечислите и охарактеризуйте критерии оценки возможного отклонения в поведении
4. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитания детей группы риска, определите условия и правила их реализации.
5. Перечислите и охарактеризуйте методы воспитания детей группы риска.
6. Перечислите и охарактеризуйте приемы воспитания детей группы риска.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос. /Под ред. М.И.Рожкова.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
3. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И. Бумаженко. - Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В.Титовой. - Спбю: Питер, 2008.-240 с.
5. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пос. для студ. высш пед. уч. завед. - М.: Изд. центр «Академия», 2003.—176 с.

Тема 10. Социально-педагогическое сопровождение воспитательно-профилактической работы с учащимися девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Организация психолого-педагогической помощи детям группы риска.
2. Формы социально-педагогической помощи детям девиантного поведения.
3. Использование психотерапевтических методов в работе с девиантными подростками.
4. Сущность и технологии социально-педагогической профилактики. Социально-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности
5. Педагогическая; интервенция отклоняющегося поведения личности.

Учебно-исследовательский материал

1. Перечислите и охарактеризуйте требования к организации психолого-педагогической помощи детям группы риска.
2. Перечислите и охарактеризуйте правила организации психолого-педагогической помощи детям группы риска.
3. Определить задачи индивидуально-профилактической работы с девиантными детьми и подростками.
4. Выявить основные направления совершенствования воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками девиантного поведения.
5. Перечислить и охарактеризовать основные способы оказания психолого-педагогической помощи детям девиантного поведения.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос./Под: ред. М.И.Рожкова.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумиов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
3. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И.Бумаженко. - Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
4. Дети группы риска в общеобразовательной школе /Под ред. С.В. Титовой. - СПбю: Питер, 2008.-240 с.
5. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пос. для студ. высш пед. уч. завед. -М.: Изд. центр «Академия», 2003.—176 с

Тема 11. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Стимулирование позитивной мотивации.
3. Методы коррекции эмоциональных состояний.
4. Методы саморегуляции.
5. Методы угашения нежелательного поведения.
6. Методы формирования позитивного поведения.

Учебно-исследовательские задания:

1. Охарактеризуйте основные пути профилактики правонарушений несовершеннолетних:
 - социально-психологические основы профилактики;
 - профилактика семейного неблагополучия;
 - профилактика школьного неблагополучия;
 - профилактика влияний стихийных подростковых групп;
 - предупреждение преступлений неформальных молодежных объединений.
2. Подготовьте реферат “Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних”.
3. Разработайте и презентуйте программу по коррекции девиантного поведения детей и подростков.
4. Проанализируйте отечественную нормативно-правовую базу, направленную на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Литература:

1. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : уч. пос. для курсантов и слушателей образоват. учр. высшего проф. образ. по спец. 023100 «Правоохранительная деятельность» специализация «Административная деятельность ОВД» / А.А. Бакаев. – М. : Логос, 2004. – 216 с.
2. Гилинский, Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гилинский; Ассоциация «Юридический центр». – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.
3. Дикун, И.П. Криминология: уч. пос. / И.П. Дикун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 312 с.
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения, Учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб: Речь, 2005. - 445 с.
5. Старков, О.В. Предупреждение преступлений : уч. пос. / О.В. Старков. – М., 2005.
6. Шиханцов, Г.Г. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних : монография / Г.Г. Шиханцов ; М-во образ. Респ. Беларусь, УО «Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы». – Гродно : ГрГУ, 2006. – 91 с.

Тема 12. ДИАГНОСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика.
2. Методика выявления причин и отклонений в поведении и развитии подростков.
3. Тест школьной тревожности Филипса.
4. Вопросник Басса-Дарки.
5. Анкетирование учащихся для определения актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков.
6. Диагностика суицидального поведения подростков.
7. Самооценка психических состояний личности Г. Айзенка.
8. Склонность к отклоняющемуся поведению.
9. Анкета наблюдений для учителей, классных руководителей, психологов.
10. Диагностика личностной тревожности.

Литература:

1. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И.Бумаженко. -Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
2. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
3. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков : метод. пособие / Т.А. Шилова. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

2.3 МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРК ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Задание:

разработать и презентовать программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения (по выбору):

- «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения»;
- «Социально-педагогическая профилактика химических аддикций»;
- «Социально-педагогическая профилактика нарушений пищевого поведения»;
- «Социально-педагогическая профилактика типов девиантного поведения, основанных на гиперспособностях и сверхценных увлечениях»;
- «Социально-педагогическая профилактика трудоголизма»;
- «Социально-педагогическая профилактика гемблинга»;
- «Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости»;
- «Социально-педагогическая профилактика фанатизма»;
- «Социально-педагогическая профилактика коммуникативных девиаций»;
- «Социально-педагогическая профилактика аутистического поведения»;
- «Социально-педагогическая профилактика фобического поведения»;
- «Социально-педагогическая профилактика социально-стрессовых расстройств»;
- «Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения»;
- «Социально-педагогическая профилактика аутоагрессивного поведения»;
- «Социально-педагогическая профилактика сексуальных девиаций».

Примерная структура программы:

1. Обоснование программы.
2. Характеристика участников программы.
3. Содержание программы.
4. Формы организации деятельности по программе.
5. Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.
6. Обеспечение программы.
7. Рекомендуемая литература.

Обоснование программы. Обоснование программы часто бывает необходимым для доказательства ее достоинств, педагогических возможностей, перспективности для ее участников. При обосновании программы можно отметить следующие моменты: актуальность программы, ее место в системе социально-педагогической работы учреждения или педагога. Можно указать возможности, существующие в учреждении для реализации данной программы. Кроме того, в обосновании программы необходимо

указать главные принципы, ведущие идеи, цель и задачи программы. Можно показать логику программы.

Характеристика участников программы. В этом разделе программы указывается, для каких категорий детей и взрослых предназначена данная программа (возраст, пол, образование и т. д.). Эффективной реализации программы будет способствовать описание функций организаторов и участников программы. Если кроме людей в программе предполагается участие учреждений или организаций, то необходимо описать форму участия, условия попадания в программу.

Содержание программы. Программа может делиться на разделы, темы, этапы освоения. Могут выделяться даже отдельные занятия. При разработке программ социально-педагогической или психолого-педагогической поддержки детей содержание лучше расписать по дням или занятиям с указанием теории и практики. Важно, чтобы содержание программы наиболее полно отражало реализацию ее целей.

Формы организации деятельности по программе. Этот раздел программы может быть включен в предыдущий раздел (содержание программы) или расписан как самостоятельный. Чаще всего конкретное содержание требует описания конкретных форм. Но иногда в этом разделе описываются специальные формы программы, направленные на реализацию разных целей или направлений деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их отслеживания. В этом разделе должны быть описаны разные уровни результата: для ребенка, для педагога, для детского коллектива. Кроме того, в этом разделе указываются способы отслеживания результатов: наблюдение, анкетирование, опросы и др. Могут быть представлены формы фиксации результатов, критерии и показатели их анализа.

Обеспечение программы. Система обеспечения программы может включать следующие компоненты: методическое обеспечение (методики организации работы, дидактический материал, исследовательскую и издательскую деятельность по программе), организационное обеспечение (установление систематического взаимодействия по программе с учреждениями, организациями или другими субъектами), материально-техническое (необходимые материалы, оборудование, денежные средства), кадровое (приглашение специалистов по разным вопросам программы).

Рекомендуемая литература. Список литературы может быть составлен отдельно для детей и взрослых. Иногда составляются списки литературы по темам, занятиям или разделам программы.

2.4 ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

11. Антонян, Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности / Ю.М. Антонян. – М.: Камерон, 2006. – 304 с.
12. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-мет. пос. / Под ред. М.И.Рожкова.—М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—240 с.
13. Гишинский, Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский; Ассоциация «Юридический центр». – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.
14. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций /Сост. Н.И.Бумаженко. -Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. - 145 с.
15. Дети группы риска в общеобразовательной школе /Под ред. С.В.Титовой. - Спбю: Питер, 2008.-240 с.
16. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты /А.Ю. Егоров, С.А.Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
17. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учеб. пособие /В.Н.Кондрашенко, С.А.Игумнов. - Мн.: Аверсэв, 2004. -365 с.
18. Ломброзо, Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / Ч. Ломброзо. – М.: ИНФРА–М, 2004. – 315 с.
19. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения, Учебное пособие /В.Д.Менделевич. - СПб: Речь, 2005. - 445 с.
20. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пос. для студ. высш пед. уч. завед. /О.В.Хухлаева. -М.: Изд. центр «Академия», 2003.—176 с.

Дополнительная литература:

1. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : уч. пос. для курсантов и слушателей образоват. учр. высшего проф. образ. по спец. 023100 «Правоохранительная деятельность» специализация «Административная деятельность ОВД» / А.А. Бакаев. – М. : Логос, 2004. – 216 с.
2. Дикун, И.П. Криминология: уч. пос. / И.П. Дикун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 312 с.
3. Морозов, Н.А. Преступность и борьба с ней в Японии / Н.А. Морозов. – Санкт-Петербург, 2003.
4. Старков, О.В. Предупреждение преступлений : уч. пос. / О.В. Старков. – М., 2005.
5. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за

выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : [б.и.], 2011. – 633 с.

6. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков : метод. пособие / Т.А. Шилова. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

7. Шиханцов, Г.Г. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних : монография / Г.Г. Шиханцов ; М-во образ. Респ. Беларусь, УО «Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы». – Гродно : ГрГУ, 2006. – 91 с.

Репозиторий ВГУ

2.5 КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 1 «ДЕВЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»:

1. тестовые задания;

2. вопросы для самопроверки

1. вопросы для самопроверки:

- Превенция отклоняющегося поведения личности.
- Интервенция отклоняющегося поведения личности.
- Понятие «трудный ребенок». Причины проявления девиантного поведения детей.
- Трудности детей и подростков с отклоняющимся поведением.
- Принципы воспитания детей группы риска.
- Методы воспитания детей группы риска.
- Правила и приемы воспитания детей группы риска.
- Требования к организации психолого-педагогической помощи детей группы риска.
- Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности.
- Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
- Девиантное поведение на базе гиперспособностей. Трудоголизм.
- Правонарушения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
- Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Совокупность преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени, и характеризующееся соответствующими количественными и качественными показателями – это:

1. преступное поведение
2. делинквентное поведение
3. девиантное поведение
4. преступность

Процесс, который разворачивается как в пространстве, так и во времени, и который включает не только сами действия, изменяющие внешнюю среду, но и предшествующие им психологические явления и процессы, которые определяют генезис противоправного поведения, – это:

1. преступное поведение
2. преступность
3. механизм преступного поведения
4. личность преступника

Связь и взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних, психических процессов и состояний, детерминирующих решение совершить преступление, направляющих и контролирующих исполнение этого решения, – это:

1. преступное поведение
2. преступность
3. механизм преступного поведения
4. личность преступника

Совокупность социально значимых негативных свойств личности, влияющих в сочетании с внешними условиями (ситуацией) на преступное поведение, – это:

1. преступное поведение
2. преступность
3. механизм преступного поведения
4. личность преступника

Абсолютное число совершенных преступлений (или лиц, их совершивших) на определенной территории за определенное время – это:

1. уровень (состояние) преступности
2. структура преступности
3. динамика преступности

Соотношение различных форм или отдельных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений – это:

1. уровень (состояние) преступности
2. структура преступности
3. динамика преступности

Комплексный качественно-количественный показатель, отражающий изменения преступности во времени, – это:

1. уровень (состояние) преступности
2. структура преступности
3. динамика преступности

Преступления, которые были совершены, но потерпевшие, свидетели, должностные лица и другие граждане, в отношении которых совершены преступления, очевидцами которых они были или о которых они осведомлены, не сообщили об этом в правоохранительные органы, – это:

1. незаявленные преступления
2. неучтенные преступления
3. неустановленные преступления

Преступления, о которых правоохранительные органы были осведомлены (имели поводы и основания для регистрации преступления и возбуждения уголовного дела), но они их не зарегистрировали, – это:

1. незаявленные преступления
2. неучтенные преступления
3. неустановленные преступления

Преступления, которые были заявлены, зарегистрированы, их расследовали, но в силу халатности или недостаточного желания оперативно-следственных работников, их слабой профессиональной подготовки и иных причин в фактически содеянном не было установлено события или состава преступления, – это:

1. незаявленные преступления
2. неучтенные преступления
3. неустановленные преступления

Верно ли, что антисоциальные установки, взгляды и привычки, деформации нравственно-правовой сферы личности относятся к субъективным причинам и условиям преступности?

1. верно
2. не верно

Определите такой мотив антисоциального поведения, как мотив самоутверждения, на каждом из его уровней:

1. социальный уровень	1. стремление признания со стороны семьи, референтной группы
2. социально-психологический уровень	2. стремление достичь высокой оценки и самооценки
3. индивидуальный уровень	3. стремление признания в профессиональной, общественной деятельности

Определите последовательность событий, характерную для типичного сценария развития контакта насильственного преступника с жертвой (по Д. Лакенбиллу):

1.	1. преступник расправляется с жертвой
2.	2. будущая жертва оскорбляет будущего преступника
3.	3. будущий преступник расценивает действия как враждебные и отвечает нападением
4.	4. будущая жертва не подчиняется вызову и наносит ответный удар

Определите структуру личности, используемую в криминологии:

1. уголовно-правовые признаки	1. социально-ролевая характеристика личности преступника
-------------------------------	--

2. социально-демографические признаки	2. интеллект, способности, навыки, привычки, потребности, интересы
3. социально-психологическая характеристика	3. пол, возраст, социальное положение, образование, гражданство
4. психологические особенности	4. квалификация преступления, степень тяжести, мотив, рецидив, цель

Данный тип преступника впервые совершает преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности, которой характеризуется все предшествующее поведение:

1. случайный тип
2. криминогенный тип

Данный тип преступника характеризуется стойкими антиобщественными взглядами, установками личности, ими активно создается ситуация преступления:

1. случайный тип
2. криминогенный тип

Нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия – это:

1. проступки
2. преступления

Опасное для общества действие (бездействие), в качестве меры наказания за которое предусматривается уголовная ответственность:

1. проступок
2. преступление

Данная форма психопрофилактической работы предполагает создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению:

1. информирование
2. организация социальной среды
3. активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения предполагает проведение лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов:

1. организация социальной среды
2. активное социальное обучение социально-важным навыкам
3. информирование
4. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения преимущественно реализуется в форме групповых тренингов:

1. организация социальной среды
2. информирование
3. активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения предполагает вовлечение ребенка в различные виды активности – спорт, искусство, познание:

1. организация социальной среды
2. информирование
3. активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения предполагает организацию здорового питания, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств:

1. организация здорового образа жизни
2. активизация личностных ресурсов
3. минимизация негативных последствий девиантного поведения
4. организация социальной среды

Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения предполагает активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапию:

1. организация здорового образа жизни
2. активизация личностных ресурсов
3. минимизация негативных последствий девиантного поведения
4. организация социальной среды

Данная форма психопрофилактической работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий:

1. организация здорового образа жизни

2. активизация личностных ресурсов
3. минимизация негативных последствий девиантного поведения
4. организация социальной среды

Психологическая ... – это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений:

1. интервенция
2. превенция

Определите виды психотерапии, используемые в процессе интервенции отклоняющегося поведения:

1. поддерживающая психотерапия	1. нацелена на внутриличностные изменения через осознание интрапсихических конфликтов
2. переучивающая психотерапия	2. обеспечивает поддержку имеющихся защитных сил
3. личностно-реконструктивная психотерапия	3. стремится к изменению поведения

... поведение – это один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций:

1. аддиктивное
2. агрессивное

Отрицание болезни или ее тяжести:

1. аддикция
2. анорексия
3. аномия
4. анозогнозия

Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ заключается в стремлении применить какое-либо психоактивное вещество с целью смягчения или устранения явления эмоционального дискомфорта:

1. гедонистическая мотивация
2. мотивация с гиперактивацией поведения
3. субмиссивная мотивация
4. атактическая мотивация
5. псевдокультурная мотивация

Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ проявляется в получении удовлетворения, испытания чувства радости от приема опьяняющих веществ на фоне обычного ровного настроения:

1. атактическая мотивация
2. гедонистическая мотивация

3. мотивация с гиперактивацией поведения
4. субмиссивная мотивация
5. псевдокультурная мотивация

При данной форме мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ базисной становится потребность вывести себя из состояния пассивности, безразличия, апатии и бездействия с помощью веществ, провоцирующих необычную, запредельную живость реакции и активность:

1. атарактическая мотивация
2. гедонистическая мотивация
3. мотивация с гиперактивацией поведения
4. субмиссивная мотивация
5. псевдокультурная мотивация

Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ отражает неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ из-за страха оказаться вне коллектива:

1. атарактическая мотивация
2. гедонистическая мотивация
3. мотивация с гиперактивацией поведения
4. субмиссивная мотивация
5. псевдокультурная мотивация

Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ основывается на мировоззренческих установках и эстетических пристрастиях личности:

1. атарактическая мотивация
2. гедонистическая мотивация
3. мотивация с гиперактивацией поведения
4. субмиссивная мотивация
5. псевдокультурная мотивация

Нервная представляет собой расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом:

1. анорексия
2. булимия

Нервная ... характеризуется повторяющимися приступами переедания, невозможностью даже короткое время обходиться без пищи и чрезмерной озабоченностью контролем веса тела, что приводит человека к принятию крайних мер для смягчения «пожнящего» влияния съеденной пищи:

1. анорексия

2. булимия

Непреодолимое влечение к совершению поджогов – это:

1. дипсомания
2. дромомания
3. пиромания
4. kleптомания

Непреодолимое влечение к запоям – это:

1. пиромания
2. дипсомания
3. дромомания
4. kleптомания

Непреодолимое влечение к бродяжничеству – это:

1. пиромания
2. дипсомания
3. дромомания
4. kleптомания

Непреодолимое влечение к совершению краж – это:

1. пиромания
2. дипсомания
3. дромомания
4. kleптомания

Бегство от реальности в сферу деятельности и достижений – это:

1. трудовоголизм
2. алкоголизм
3. гемблинг
4. интернет-зависимость

Сверхценное увлечение азартными играми – это:

1. трудовоголизм
2. алкоголизм
3. гемблинг
4. интернет-зависимость

Данный тип интернет-зависимых людей (по классификации М. Шоттон) характеризуется оптимистичностью, социальной активностью, позитивным настроем к другим людям, компьютер для них – хобби, самостоятельно почти не программируют:

1. сетевики
2. рабочие
3. исследователи

Данный тип интернет-зависимых людей (по классификации М. Шоттон) владеет наиболее современными компьютерами, процесс программирования у них четко спланирован, программы пишутся ими для достижения определенного результата:

1. сетевики
2. рабочие
3. исследователи

Данный тип интернет-зависимых людей (по классификации М. Шоттон) пишет сверхсложные программы, зачастую даже не доводя их до конца, компьютерное пиратство и хакерство приемлют, компьютер для них – партнер и друг:

1. сетевики
2. рабочие
3. исследователи

Данный тип отклоняющегося поведения характеризуется отсутствием приспособления к действительности и требованиям повседневной жизни с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказом от общения и выбором одиночества:

1. аддиктивное поведение
2. аутистическое поведение
3. делинквентное поведение
4. девиантное поведение на базе гиперспособностей

Поведение, которое характеризуется выбором стиля взаимодействия с окружающим миром, исходя из какого-либо реально обоснованного или необоснованного страха:

1. фобическое поведение
2. крусадерство
3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гиперобщительность

Поведение, которое характеризуется повышенной потребностью в общении, желанием разговаривать и взаимодействовать со многими партнерами по коммуникации и в течение максимально возможного времени:

1. фобическое поведение
2. крусадерство
3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гиперобщительность

Поведение, которое выражается в склонности приспосабливаться к любому окружению, к любым точкам зрения и мировоззрению, жить не собственными интересами, а схемами, придуманными в обществе, игнорировать или не иметь своего взгляда на происходящие события:

1. фобическое поведение
2. крусадерство
3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гипербобщительность
6. нигилизм

Поведение, которое характеризуется чрезмерной склонностью выискивать для себя эффективные и важные предприятия, чтобы затем погрузиться в них с головой:

1. фобическое поведение
2. крусадерство
3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гипербобщительность
6. нигилизм

Поведение, отличительной чертой которого является активная, всепроникающая склонность дискредитировать деятельность, имеющую смысл для других:

1. фобическое поведение
2. крусадерство
3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гипербобщительность
6. нигилизм

Выделяют такую социофобию, как страх покраснения при людях:

1. эрептофобия
2. нозофобия
3. агорафобия
4. клаустрофобия
5. дисморфобия

Выделяют такую социофобию, как страх заболеть какой-либо болезнью:

1. эрептофобия
2. нозофобия
3. агорафобия
4. клаустрофобия
5. дисморфобия

Выделяют такую социофобию, как страх нахождения в открытых и больших пространствах (на улице, площади, в толпе):

1. эрептофобия
2. нозофобия
3. агорафобия
4. клаустрофобия
5. дисморфобия

Выделяют такую социофобию, как страх нахождения в закрытых, замкнутых помещениях (лифте, вагоне поезда, салоне трамвая или автобуса):

1. эрептофобия
2. нозофобия
3. агорафобия
4. клаустрофобия
5. дисморфобия

Выделяют такую социофобию, под которой понимается необоснованная убежденность в наличии у себя физического недостатка, неприятного для окружающих:

1. эрептофобия
2. нозофобия
3. агорафобия
4. клаустрофобия
5. дисморфобия

Навязчивые мысли, воспоминания, представления, овладевающие сознанием человека, от которых он не может избавиться волевым усилием – это:

1. обсессии
2. компульсии
3. локомоции
4. аддикции

Навязчивые, не поддающиеся коррекции и полной контролируемости действия – это:

1. обсессии
2. компульсии
3. локомоции
4. аддикции

Данный вид отклоняющегося поведения проявляется в утрированной мужественности, независимости, нарочитой грубости циничности, нередко сопровождается агрессивностью и подчеркнутой жесткостью:

1. гиперфемининное поведение
2. асексуальное поведение

3. гиперсексуальное поведение
4. гипермаскулинное поведение

Данный вид отклоняющегося поведения проявляется в подчеркнутой женственности, мягкости, уступчивости, способности прощать половому партнеру его цинизм и грубость:

1. гипермаскулинное поведение
2. гиперфемининное поведение
3. асексуальное поведение
4. гиперсексуальное поведение

Данный вид отклоняющегося поведения проявляется в снижении значимости и ценности сексуальной жизни или отрицании ее существенности полностью и исключении из своей жизни поступков, направленных на сексуальные контакты:

1. гипермаскулинное поведение
2. гиперфемининное поведение
3. асексуальное поведение
4. гиперсексуальное поведение

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Социально-педагогическая профилактика правонарушений»
Составитель: Савицкая Т.В.

1. Поведение как психологическая и социально-педагогическая категории и как свойство индивида.
2. Отклоняющееся поведение. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Девиантное поведение личности. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
4. Понятие «социальная норма». Подходы к определению понятия «норма».
5. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.
6. Социальные отклонения. Признаки социальных отклонений. Количественная и качественная характеристика социальных отклонений.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психолого-педагогическая классификация видов отклоняющегося поведения.
9. Структура девиантного поведения.
10. Идеальная поведенческая норма. Гармоничность личности. Факторы, определяющие поведенческие особенности индивида.
11. Влияние воспитания на формирование акцентуаций характера.
12. Превенция отклоняющегося поведения личности.
13. Интервенция отклоняющегося поведения личности.
14. Понятие «трудный ребенок». Причины проявления девиантного поведения детей.
15. Трудности детей и подростков с отклоняющимся поведением.
16. Принципы воспитания детей группы риска.
17. Методы воспитания детей группы риска.
18. Правила и приемы воспитания детей группы риска.
19. Требования к организации психолого-педагогической помощи детей группы риска.
20. Понятие «аддиктивное поведение». Признаки аддиктивного поведения. Особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Классификация аддиктивного поведения.
21. Химические аддикции. Мотивация употребления психоактивных веществ. Профилактика химических аддикций.
22. Пищевое поведение. Разновидности нарушений пищевого поведения. Меры профилактики.
23. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Меры профилактики.
24. Гемблинг. Меры профилактики.
25. Интернет-зависимость. Меры профилактики.
26. Фанатизм. Меры профилактики.

27. Дромомания. Меры профилактики.
28. Трудности общения. Аутистическое и аффективное поведение. Меры профилактики.
29. Фобии. Дисморфобии. Способы достижения временного эмоционального комфорта. Меры профилактики.
30. Социально-стрессовое расстройство личности. Меры профилактики.
31. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности.
32. Вандализм, граффити. Меры профилактики.
33. Агрессия и агрессивное поведение.
34. Суицид как форма проявления девиантного поведения личности. Меры профилактики самоубийств.
35. Девиантное половое поведение, источники его формирования.
36. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
37. Девиантное поведение на базе гиперспособностей. Трудоголизм.
38. Правонарушения. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
39. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.
40. Детерминация отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
41. Детерминация отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
42. Психолого-педагогические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
43. Психолого-педагогические механизмы отклоняющегося поведения личности. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
44. Психолого-педагогические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат научения.
45. Понятие преступности. Количественные и качественные характеристики преступности. Тенденции преступности в мире.
46. Понятие причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности. Причинный комплекс преступности в современной Беларуси.
47. Понятие механизма преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Планирование преступления. Роль конкретной ситуации. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.
48. Понятие личности преступника. Структура личности преступника.
49. Понятие личности преступника. Типология преступников.
50. Понятие личности преступника. Особенности генезиса личности преступника.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ»**

1. Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный ... особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

1. социокультурными
2. национальными
3. индивидуальными
4. групповыми

2. Верно ли, что под внешней активностью человека понимаются движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции?

1. верно
2. не верно

3. Верно ли, что под внешней активностью человека понимаются мотивация и целеполагание, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции?

1. верно
2. не верно

4. Внутренними составляющими поведения считаются:

1. вегетативные реакции
2. мотивация
3. эмоциональные реакции
4. высказывания

5. Соотнесите варианты социальной адаптации и их характеристику:

1. радикальная адаптация	1. самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений
2. гиперадаптация	2. самореализация через изменение личностью существующего социального мира
3. гармоничная адаптация	3. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
4. конформистская адаптация	4. состояние блокировки процессов самореализации и адаптации
5. девиантная адаптация	5. самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
6. социально-психологическая дезадаптация	6. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)

6. Определите общие характеристики поведения:

1. мотивированность	1. соответствие ведущим требованиям социальной среды
2. адаптивность	2. реализация сознательных целей
3. аутентичность	3. внутренняя готовность действовать, направляемая

	потребностями и целями личности
4. продуктивность	4. согласованность с конкретной ситуацией
5. адекватность	5. соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности

7. Под нормальным поведением, как правило, понимают:

1. нормативно-одобряемое поведение
2. не связанное с болезненным расстройством
3. допускающее незначительные расстройства психики
4. характерное для большинства людей

8. Данный критерий (метод) позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции:

1. качественно-количественной оценки
2. психопатологический
3. социально-нормативный
4. индивидуально-психологический
5. статистический

9. Данный критерий (метод) позволяет определить норму для любого явления, характеризуя поведения по степени его выраженности и степени угрозы для жизни:

1. статистический
2. качественно-количественной оценки
3. психопатологический
4. социально-нормативный
5. индивидуально-психологический

10. Данный критерий (метод) позволяет разделить все поведенческие проявления на две группы: нормальные и патологические в значении «здоровье — болезнь»:

1. статистический
2. качественно-количественной оценки
3. психопатологический
4. социально-нормативный
5. индивидуально-психологический

11. Данный критерий рассматривает поведение, соответствующее требованиям общества в данное время, как нормальное:

1. социально-нормативный
2. статистический
3. качественно-количественной оценки
4. психопатологический
5. индивидуально-психологический

12. Данный критерий отражает все возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальности:

1. статистический
2. качественно-количественной оценки
3. психопатологический
4. социально-нормативный
5. индивидуально-психологический

13. Состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях — это:

1. акцентуация характера
2. девиация
3. депривация
4. дезадаптация

14. Крайние варианты нормы характера, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим – это:

1. акцентуации характера
2. патология характера
3. своеобразие характера

15. Отклоняющееся (девиантное) поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от ..., причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией:

1. наиболее важных культурных норм
2. социальных норм
3. наиболее важных социальных норм
4. национальных норм

16. Верно ли, что социальные нормы стабильны, не изменяются?

1. верно
2. не верно

17. Навешивание на личность «ярлыка» – это:

1. депривация личности
2. изоляция личности
3. социализация личности
4. стигматизация личности

18. Верно ли, что отклоняющееся поведение может быть следствием нестандартной, кризисной ситуации?

1. верно
2. не верно

19. Верно ли, что отклоняющееся поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации?

1. верно
2. не верно

20. Верно ли, что, если поведение ребенка 4 лет существенно отклоняется от возрастной нормы, то речь идет об отклоняющемся поведении?

1. верно
2. не верно

21. Верно ли, что социальная норма всегда соответствует объективным законам развития?

1. верно
2. не верно

22. К основным свойствам социальной нормы относят:

1. субъективность
2. стабильность
3. относительность
4. динамичность

23. Данная норма выглядит как средний показатель; это то, что присуще большинству (не менее чем половине) людей в популяции:

1. статистическая норма
2. критериальная
3. идеальная

24. Данная норма представлена в виде обобщения положительных качеств выдающихся представителей человечества, обеспечивающих его прогрессивное развитие:

1. статистическая норма
2. критериальная
3. идеальная

25. Данная норма существует преимущественно в форме требований (задач) различной степени трудности:

1. статистическая норма
2. критериальная
3. идеальная

26. Соотнесите основные группы социальных норм и их характеристику:

1. духовно-нравственные	1. регулируют отношения между странами (народами)
2. морально-этические	2. признание ценности каждой личности
3. правовые	3. регулируются должностными инструкциями
4. политические	4. закреплены в основных документах государства
5. организационно-профессиональные	5. общечеловеческие ценности, народные традиции и обычаи
6. индивидуальная	6. ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов

27. Выделяют все перечисленные характеристики социальных отклонений, за исключением:

1. массовость
2. устойчивость
3. распространенность
4. контролируемость

28. Количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения – это:

1. уровень (коэффициент) отклонения
2. структура отклонения
3. динамика отклонения

29. Показатель изменения уровня и структуры всего массива отклонений за определенное время – это:

1. уровень (коэффициент) отклонения
2. структура отклонения
3. динамика отклонения

30. Соотношение отдельных подвидов отклонений внутри явления – это:

1. уровень (коэффициент) отклонения
2. структура отклонения
3. динамика отклонения

31. В рамках социологического направления поведенческие девиации группируются по нескольким основаниям следующим образом:

1. в зависимости от масштаба	1. единовременные и длительные
2. по значению последствий	2. преступность, наркотизм, бродяжничество, проституция, иждивенчество, коррупция, бюрократизм
3. по субъекту	3. экономические, бытовые, имущественные нарушения
4. по объекту	4. массовые и индивидуальные отклонения
5. по длительности	5. отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп
6. по типу нарушаемой нормы	6. негативные и позитивные

32. Согласно классификации видов отклоняющегося поведения личности (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских) к внешнедеструктивному поведению относятся:

1. суицидное поведение
2. аддиктивное поведение
3. антисоциальное поведение
4. нарциссическое поведение

33. Охарактеризуйте типы внутридеструктивного поведения (по Ц.П.Короленко, Т.А.Донских):

1. суицидное поведение	1. поведение ориентировано на внешние авторитеты
2. конформистское поведение	2. выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам
3. нарциссическое поведение	3. непосредственная отгороженность от людей и окружающей действительности
4. фанатическое поведение	4. управляется чувством собственной грандиозности
5. аутистическое поведение	5. характеризуется повышенным риском самоубийства

34. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:

1. асоциальное (аморальное) поведение
2. антисоциальное (делинквентное) поведение
3. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

35. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений – это:

1. антисоциальное (делинквентное) поведение
2. асоциальное (аморальное) поведение
3. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

36. Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности – это:

1. антисоциальное (делинквентное) поведение
2. асоциальное (аморальное) поведение
3. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

37. Верно ли, что к аутодеструктивному поведению относится деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.)?

1. верно
2. не верно

38. Согласно психолого-педагогической классификации определите группу отклоняющегося поведения:

1. антисоциальное (делинквентное) поведение	1. бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, вымогательство (попрошайничество)
2. асоциальное поведение	2. пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение аутическое поведение, виктимное поведение
3. аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)	3. жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги

39. Определите отличительные особенности различных поведенческих феноменов:

1. нормативное поведение («стандартное»)	1. находится на самой крайней границе социальных норм
2. маргинальное (пограничное) поведение	2. отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов
3. нестандартное («ненормативное») поведение	3. приводит к нормальной адаптации
4. патологическое поведение	4. выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм

40. Малая длительность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с групповым давлением и невозможностью быть вне группы характерна для:

1. постоянных девиаций
2. устойчивых девиаций
3. неустойчивых девиаций
4. временных девиаций

41. Преобладание в поведении человека единственной формы отклоняющегося поведения характеризует:

1. временные девиации
2. постоянные девиации
3. устойчивые девиации
4. неустойчивые девиации

42. Склонность к частой смене проявлений девиации характеризует:

1. временные девиации
2. постоянные девиации
3. устойчивые девиации
4. неустойчивые девиации

43. Склонность к быстрому, хаотичному формированию имеют:

1. стихийные девиации

2. спланированные девиации
3. структурированные (организованные) девиации
4. неструктурированные (слабоорганизованные) девиации

44. Отсутствие иерархических взаимоотношений, регламентации поступков характерно для такой разновидности группового отклоняющегося поведения, как:

1. стихийные девиации
2. спланированные девиации
3. структурированные (организованные) девиации
4. неструктурированные (слабоорганизованные) девиации

45. Вторжением в сферу жизни и деятельности окружающих людей, зачастую склонностью игнорировать их интересы и даже посягать на их свободы характеризуются:

1. неэкспансивные девиации
2. эгоистические девиации
3. экспансивные девиации
4. альтруистические девиации

46. Нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды характеризуются:

1. экспансивные девиации
2. неэкспансивные девиации
3. эгоистические девиации
4. альтруистические девиации

47. Отклоняющиеся формы поведения, которые человек осознает как отклоняющиеся от нормы и по отношению к которым он может испытывать негативные эмоции и желание их исправить, представляют собой:

1. осознаваемые девиации
2. неосознаваемые девиации
3. первичные девиации
4. вторичные девиации

48. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:

1. осознаваемые девиации
2. неосознаваемые девиации
3. первичные девиации
4. вторичные девиации

49. Полной спаянностью отклоняющейся формы поведения с личностью девианта, убежденностью в том, что его поведение адекватно поступкам и

отношению к нему окружающих, а также отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении характеризуются:

1. осознаваемые девиации
2. неосознаваемые девиации
3. первичные девиации
4. вторичные девиации

50. Верно ли, что гемблинг и употребление алкоголя относятся к стихийным девиациям?

1. верно
2. не верно

51. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение – это:

1. аттитюд
2. девиация
3. детерминация
4. депривация

52. Выделяются следующие группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутригрупповые причины и механизмы отклоняющегося поведения
4. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
5. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

53. Геомагнитные колебания относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

54. Расовую и классовую принадлежность, этнические установки, субкультуру, социальный статус, принадлежность к учебно-профессиональной группе, референтную группу относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды

2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

55. Шум, тесноту относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

56. Средства массовой информации относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

57. Психологический климат в семье относят к следующей группе факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности:

1. внешние условия физической среды
2. внешние социальные условия
3. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения

58. Такое состояние социальной дезорганизации — социального вакуума, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились (по Э. Дюркгейму) характеризует понятие:

1. аномия
2. анемия
3. аттитюд
4. автономия

59. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:

1. Р. Мертон
2. Э.Дюркгейм
3. Ч. Ломброзо
4. Г.Беккер

60. «Нормальность» преступности утверждал:

1. Р. Мертон
2. Э.Дюркгейм
3. Ч. Ломброзо
4. Г.Беккер

61. Охарактеризуйте пути адаптации человека к возникающим противоречиям (по Р. Мертону):

1. конформизм	1. активный бунт — отрицание социальных норм
2. инновация	2. пассивный уход от выполнения социальных норм
3. ритуализм	3. принятие целей, отвержение легитимных способов их достижения
4. ретризм	4. полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации
5. мятеж	5. негибкое воспроизведение заданных или привычных средств

62. В соответствии с данным подходом девиации рассматриваются как результат наклеивания обществом на личность соответствующих ярлыков:

1. концепция аномии
2. биокриминология
3. теория стигматизации
4. этологический подход

63. Биосоциологическую теорию, в рамках которой преступное поведение человека связывается с его анатомическим строением, предложил:

1. Р. Мертон
2. Э.Дюркгейм
3. Ч. Ломброзо
4. Г.Беккер

64. В соответствии с данным подходом различные феномены человеческого поведения, в том числе, агрессия, объясняются врожденным инстинктом борьбы за существование:

1. теория стигматизации
2. концепция аномии
3. теория дифференцированной ассоциации
4. этологический подход

65. В соответствии с данным подходом устанавливалась связь между девиантным (преступным) поведением и наследственными особенностями человека:

1. теория стигматизации

2. биокриминология
3. концепция аномии
4. этологический подход

66. Верно ли, что учеными выявлен ген, отвечающий за наследование преступного поведения?

1. верно
2. не верно

67. Личность и ее поведение в аспекте сущностных характеристик человека рассматриваются в рамках:

1. экзистенциально-гуманистического подхода
2. индивидуальной психологии
3. психоанализа
4. бихевиоризма

68. В. Франкл в рамках экзистенциально-гуманистического подхода выделяет все нижеперечисленные специфические человеческие характеристики, за исключением:

1. духовность
2. свобода
3. ответственность
4. раскрепощенность

69. Верно ли, что фаталистическая позиция личности (по В. Франклу) заключается в том, что человек не рассматривает себя как активного участника своей собственной жизни?

1. верно
2. не верно

70. Ключевое место в клиентцентрированной психологии (психотерапии) К. Роджерса занимают понятия:

1. самости
2. духовности
3. свободы
4. ответственности
5. самоактуализации

71. Стремление личности к росту и развитию в соответствии с изначально заложенными в ней потенциальными возможностями – это:

1. самость
2. самоактуализация
3. духовность
4. свобода

72. Совокупность представлений человека о себе, которые являются результатом опыта и непрерывно изменяются в течение жизни – это:

1. самость
2. самоактуализация
3. духовность
4. свобода

73. Рассматривая структуру психического аппарата, З.Фрейд выделяет следующие системы или силы:

1. Ид
2. Эго
3. супер-Ид
4. супер-Эго

74. Определите наиболее важные защитные механизмы (по А. Фрейд):

1. подавление (вытеснение)	1. возврат к менее зрелому уровню развития
2. отрицание	2. процесс обращения импульса в его противоположность
3. проекция	3. неприемлемые для индивида побуждения или представления приписываются внешнему миру
4. формирование реакции	4. направление инстинктивных импульсов в социально приемлемое русло
5. регресс	5. неприемлемый импульс или идея становятся бессознательными
6. сублимация	6. игнорирование какого-либо требования внешнего мира

75. В рамках данного подхода в качестве главной жизненной цели человека рассматривается достижение превосходства над другими:

1. экзистенциально-гуманистического подхода
2. индивидуальной психологии
3. психоанализа
4. бихевиоризма

76. Научение как основной механизм формирования поведения человека рассматривается в рамках:

1. экзистенциально-гуманистического подхода
2. индивидуальной психологии
3. психоанализа
4. бихевиоризма

77. Идеальной поведенческой нормой следует признать:

1. сочетание гармоничной нормы с креативностью индивида
2. гармоничную норму
3. креативность индивида
4. сочетание гармоничной и индивидуальной нормы

78. Верно ли, что признание главенствующей роли внешних воздействий на формирование поведенческих особенностей обозначается ситуационизмом?

1. верно
2. не верно

79. Верно ли, что признание главенствующей роли внешних воздействий на формирование поведенческих особенностей обозначается диспозиционизмом?

1. верно
2. не верно

80. Верно ли, что приписывание индивиду (не ситуации) большей ответственности за выбор поведенческих стереотипов называется диспозиционизмом?

1. верно
2. не верно

81. Совокупность индивидуально-психологических стереотипов поведения, способствующих гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных и внутриличностных конфликтов – это:

1. креативность
2. интеллектуализм
3. гармоничные черты характера
4. нравственность

82. Успешность приспособления человека к различным ситуациям, их изменению, а также эмоциональному (внутреннему или внешнему) принятию окружения – это:

1. адаптивность
2. самоактуализация
3. зрелость

83. Способность приспосабливаться к среде по законам житейского разума (в психологическом смысле) — это:

1. адаптивность
2. самоактуализация
3. зрелость

84. Верно ли, что акцентуации характера проявляются не всегда и не везде, а лишь в тех случаях, когда трудные жизненные ситуации предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления» в характере данной личности?

1. верно
2. не верно

85. Верно ли, что любая акцентуация характера содержит в себе исключительно негативное начало?

1. верно
2. не верно

86. Определите особенности ситуационных реакций, свойственных преимущественно детям:

1. реакция отказа	1. стремление скрыть свою несостоятельность в одной области деятельности успехами в другой
2. реакция оппозиции	2. стремление во всем подражать определенному лицу или образу
3. реакция имитации	3. отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими
4. реакция компенсации	4. стремление ребенка добиться высших результатов в той области, где он оказался несостоятельным
5. реакция гиперкомпенсации	5. нарочитая грубость, непослушание, вызывающее поведение, отказ от еды и выполнения требований

87. Верно ли, что некоторые акцентуации характера обладают тенденцией переходить в патологические формы?

1. верно
2. не верно

88. Верно ли, что акцентуация характера – это вариант нормы?

1. верно
2. не верно

89. Верно ли, что в основе реакции эмансипации лежит характерная для подростков потребность в опеке со стороны взрослых?

1. верно
2. не верно

90. Реакции, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, – это:

1. дисморфореакции
2. рефлексореакции

91. Реакции, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру, – это:

1. дисморфореакции
2. рефлексореакции

92. Верно ли, что преступность обусловлена в большой степени биологическими факторами человека, чем природой и содержанием общественных отношений?

1. верно
2. не верно

93. Определите тип неправильного воспитания, способствующий девиантному развитию личности:

1. «Кумир семьи»	1. лишение ребенка ласки, постоянное третирование ребенка
2. Гиперопека	2. высокая степень гиперопеки
3. Гипоопека	3. культивирование в ребенке чувства исключительности
4. Безнадзорность	4. систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему
5. «Золушка»	5. игнорирование целенаправленного воспитания
6. «Ежовые рукавицы»	6. ограждение от опасностей, культивирование осторожности

94. Совокупность преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени, и характеризующееся соответствующими количественными и качественными показателями – это:

1. преступное поведение
2. делинквентное поведение
3. девиантное поведение
4. преступность

95. Процесс, который разворачивается как в пространстве, так и во времени, и который включает не только сами действия, изменяющие внешнюю среду, но и предшествующие им психологические явления и процессы, которые определяют генезис противоправного поведения, – это:

1. преступное поведение
2. преступность
3. механизм преступного поведения
4. личность преступника

96. Связь и взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних, психических процессов и состояний, детерминирующих решение совершить преступление, направляющих и контролирующих исполнение этого решения, – это:

1. преступное поведение
2. преступность
3. механизм преступного поведения
4. личность преступника

97. Совокупность социально значимых негативных свойств личности, влияющих в сочетании с внешними условиями (ситуацией) на преступное поведение, – это:

1. преступное поведение
2. преступность
3. механизм преступного поведения
4. личность преступника

98. Абсолютное число совершенных преступлений (или лиц, их совершивших) на определенной территории за определенное время – это:

1. уровень (состояние) преступности
2. структура преступности
3. динамика преступности

99. Соотношение различных форм или отдельных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений – это:

1. уровень (состояние) преступности
2. структура преступности
3. динамика преступности

100. Комплексный качественно-количественный показатель, отражающий изменения преступности во времени, – это:

1. уровень (состояние) преступности
2. структура преступности
3. динамика преступности

101. Преступления, которые были совершены, но потерпевшие, свидетели, должностные лица и другие граждане, в отношении которых совершены преступления, очевидцами которых они были или о которых они осведомлены, не сообщили об этом в правоохранительные органы, – это:

1. незаявленные преступления
2. неучтенные преступления
3. неустановленные преступления

102. Преступления, о которых правоохранительные органы были осведомлены (имели поводы и основания для регистрации преступления и возбуждения уголовного дела), но они их не зарегистрировали, – это:

1. незаявленные преступления
2. неучтенные преступления
3. неустановленные преступления

103. Преступления, которые были заявлены, зарегистрированы, их расследовали, но в силу халатности или недостаточного желания оперативно-следственных работников, их слабой профессиональной

подготовки и иных причин в фактически содеянном не было установлено события или состава преступления, – это:

1. незаявленные преступления
2. неучтенные преступления
3. неустановленные преступления

104. Верно ли, что антисоциальные установки, взгляды и привычки, деформации нравственно-правовой сферы личности относятся к субъективным причинам и условиям преступности?

1. верно
2. не верно

105. Определите такой мотив антисоциального поведения, как мотив самоутверждения, на каждом из его уровней:

1. социальный уровень	1. стремление признания со стороны семьи, референтной группы
2. социально-психологический уровень	2. стремление достичь высокой оценки и самооценки
3. индивидуальный уровень	3. стремление признания в профессиональной, общественной деятельности

106. Определите последовательность событий, характерную для типичного сценария развития контакта насильственного преступника с жертвой (по Д. Лакенбиллу):

1.	1. преступник расправляется с жертвой
2.	2. будущая жертва оскорбляет будущего преступника
3.	3. будущий преступник расценивает действия как враждебные и отвечает нападением
4.	4. будущая жертва не подчиняется вызову и наносит ответный удар

107. Определите структуру личности, используемую в криминологии:

1. уголовно-правовые признаки	1. социально-ролевая характеристика личности преступника
2. социально-демографические признаки	2. интеллект, способности, навыки, привычки, потребности, интересы
3. социально-психологическая характеристика	3. пол, возраст, социальное положение, образование, гражданство
4. психологические особенности	4. квалификация преступления, степень тяжести, мотив, рецидив, цель

108. Данный тип преступника впервые совершает преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности, которой характеризуется все предшествующее поведение:

1. случайный тип
2. криминогенный тип

109. Данный тип преступника характеризуется стойкими антиобщественными взглядами, установками личности, ими активно создается ситуация преступления:

1. случайный тип
2. криминогенный тип

110. Нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия – это:

1. проступки
2. преступления

111. Опасное для общества действие (бездействие), в качестве меры наказания за которое предусматривается уголовная ответственность:

1. проступок
2. преступление

112. Данная форма психопрофилактической работы предполагает создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению:

1. информирование
2. организация социальной среды
3. активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

113. Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения предполагает проведение лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов:

1. организация социальной среды
2. активное социальное обучение социально-важным навыкам
3. информирование
4. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

114. Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения преимущественно реализуется в форме групповых тренингов:

1. организация социальной среды
2. информирование
3. активное социальное обучение социально-важным навыкам

4. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

115. Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения предполагает вовлечение ребенка в различные виды активности – спорт, искусство, познание:

1. организация социальной среды
2. информирование
3. активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

116. Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения предполагает организацию здорового питания, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств:

1. организация здорового образа жизни
2. активизация личностных ресурсов
3. минимизация негативных последствий девиантного поведения
4. организация социальной среды

117. Данная форма психопрофилактической работы отклоняющегося поведения предполагает активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапию:

1. организация здорового образа жизни
2. активизация личностных ресурсов
3. минимизация негативных последствий девиантного поведения
4. организация социальной среды

118. Данная форма психопрофилактической работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий:

1. организация здорового образа жизни
2. активизация личностных ресурсов
3. минимизация негативных последствий девиантного поведения
4. организация социальной среды

119. Психологическая ... – это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений:

1. интервенция
2. превенция

120. Определите виды психотерапии, используемые в процессе интервенции отклоняющегося поведения:

1. поддерживающая психотерапия	1. нацелена на внутриличностные изменения через осознание интрапсихических конфликтов
2. переучивающая психотерапия	2. обеспечивает поддержку имеющихся защитных сил
3. личностно-реконструктивная психотерапия	3. стремится к изменению поведения

121. ... поведение – это один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций:

1. аддиктивное
2. агрессивное

122. Отрицание болезни или ее тяжести:

1. аддикция
2. анорексия
3. аномия
4. анозогнозия

123. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ заключается в стремлении применить какое-либо психоактивное вещество с целью смягчения или устранения явления эмоционального дискомфорта:

1. гедонистическая мотивация
2. мотивация с гиперактивацией поведения
3. субмиссивная мотивация
4. атактическая мотивация
5. псевдокультурная мотивация

124. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ проявляется в получении удовлетворения, испытания чувства радости от приема опьяняющих веществ на фоне обычного ровного настроения:

1. атактическая мотивация
2. гедонистическая мотивация
3. мотивация с гиперактивацией поведения
4. субмиссивная мотивация
5. псевдокультурная мотивация

125. При данной форме мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ базисной становится потребность вывести себя из состояния пассивности, безразличия, апатии и бездействия с помощью

веществ, провоцирующих необычную, запредельную живость реакции и активность:

1. атарактическая мотивация
2. гедонистическая мотивация
3. мотивация с гиперактивацией поведения
4. субмиссивная мотивация
5. псевдокультурная мотивация

126. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ отражает неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ из-за страха оказаться вне коллектива:

1. атарактическая мотивация
2. гедонистическая мотивация
3. мотивация с гиперактивацией поведения
4. субмиссивная мотивация
5. псевдокультурная мотивация

127. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ основывается на мировоззренческих установках и эстетических пристрастиях личности:

1. атарактическая мотивация
2. гедонистическая мотивация
3. мотивация с гиперактивацией поведения
4. субмиссивная мотивация
5. псевдокультурная мотивация

128. Нервная ... представляет собой расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом:

1. анорексия
2. булимия

129. Нервная ... характеризуется повторяющимися приступами переедания, невозможностью даже короткое время обходиться без пищи и чрезмерной озабоченностью контролем веса тела, что приводит человека к принятию крайних мер для смягчения «пожняющего» влияния съеденной пищи:

1. анорексия
2. булимия

130. Непреодолимое влечение к совершению поджогов – это:

1. дипсомания
2. дромомания
3. пиромания

4. kleptomaniya

131. Nепреодолимое влечение к запоям – это:

1. пиромания
2. дипсомания
3. дромомания
4. kleptomaniya

132. Nепреодолимое влечение к бродяжничеству – это:

1. пиромания
2. дипсомания
3. дромомания
4. kleptomaniya

133. Nепреодолимое влечение к совершению краж – это:

1. пиромания
2. дипсомания
3. дромомания
4. kleptomaniya

134. Бегство от реальности в сферу деятельности и достижений – это:

1. трудовоголизм
2. алкоголизм
3. гемблинг
4. интернет-зависимость

135. Сверхценное увлечение азартными играми – это:

1. трудовоголизм
2. алкоголизм
3. гемблинг
4. интернет-зависимость

136. Данный тип интернет-зависимых людей (по классификации М. Шоттон) характеризуется оптимистичностью, социальной активностью, позитивным настроением к другим людям, компьютер для них – хобби, самостоятельно почти не программируют:

1. сетевики
2. рабочие
3. исследователи

137. Данный тип интернет-зависимых людей (по классификации М. Шоттон) владеет наиболее современными компьютерами, процесс программирования у них четко спланирован, программы пишутся ими для достижения определенного результата:

1. сетевики

2. рабочие
3. исследователи

138. Данный тип интернет-зависимых людей (по классификации М. Шоттон) пишет сверхсложные программы, зачастую даже не доводя их до конца, компьютерное пиратство и хакерство приемлют, компьютер для них – партнер и друг:

1. сетевики
2. рабочие
3. исследователи

139. Данный тип отклоняющегося поведения характеризуется отсутствием приспособления к действительности и требованиям повседневной жизни с уходом в мир фантазий, мечтаний, отказом от общения и выбором одиночества:

1. аддиктивное поведение
2. аутистическое поведение
3. делинквентное поведение
4. девиантное поведение на базе гиперспособностей

140. Поведение, которое характеризуется выбором стиля взаимодействия с окружающим миром, исходя из какого-либо реально обоснованного или необоснованного страха:

1. фобическое поведение
2. крусадерство
3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гипербобщительность

141. Поведение, которое характеризуется повышенной потребностью в общении, желанием разговаривать и взаимодействовать со многими партнерами по коммуникации и в течение максимально возможного времени:

1. фобическое поведение
2. крусадерство
3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гипербобщительность

142. Поведение, которое выражается в склонности приспособливаться к любому окружению, к любым точкам зрения и мировоззрению, жить не собственными интересами, а схемами, придуманными в обществе, игнорировать или не иметь своего взгляда на происходящие события:

1. фобическое поведение
2. крусадерство

3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гипербобщительность
6. нигилизм

143. Поведение, которое характеризуется чрезмерной склонностью выискивать для себя эффективные и важные предприятия, чтобы затем погрузиться в них с головой:

1. фобическое поведение
2. крусадерство
3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гипербобщительность
6. нигилизм

144. Поведение, отличительной чертой которого является активная, всепроникающая склонность дискредитировать деятельность, имеющую смысл для других:

1. фобическое поведение
2. крусадерство
3. конформистское поведение
4. аффективное поведение
5. гипербобщительность
6. нигилизм

145. Выделяют такую социофобию, как страх покраснения при людях:

1. эрептофобия
2. нозофобия
3. агорафобия
4. клаустрофобия
5. дисморфобия

146. Выделяют такую социофобию, как страх заболеть какой-либо болезнью:

1. эрептофобия
2. нозофобия
3. агорафобия
4. клаустрофобия
5. дисморфобия

147. Выделяют такую социофобию, как страх нахождения в открытых и больших пространствах (на улице, площади, в толпе):

1. эрептофобия
2. нозофобия
3. агорафобия

4. клаустрофобия
5. дисморфобия

148. Выделяют такую социофобию, как страх нахождения в закрытых, замкнутых помещениях (лифте, вагоне поезда, салоне трамвая или автобуса):

1. эрейтофобия
2. нозофобия
3. агорафобия
4. клаустрофобия
5. дисморфобия

149. Выделяют такую социофобию, под которой понимается необоснованная убежденность в наличии у себя физического недостатка, неприятного для окружающих:

1. эрейтофобия
2. нозофобия
3. агорафобия
4. клаустрофобия
5. дисморфобия

150. Навязчивые мысли, воспоминания, представления, овладевающие сознанием человека, от которых он не может избавиться волевым усилием – это:

1. обсессии
2. компульсии
3. локомоции
4. аддикции

151. Навязчивые, не поддающиеся коррекции и полной контролируемости действия – это:

1. обсессии
2. компульсии
3. локомоции
4. аддикции

152. Данный вид отклоняющегося поведения проявляется в утрированной мужественности, независимости, нарочитой грубости циничности, нередко сопровождается агрессивностью и подчеркнутой жестокостью:

1. гиперфемининное поведение
2. асексуальное поведение
3. гиперсексуальное поведение
4. гипермаскулинное поведение

153. Данный вид отклоняющегося поведения проявляется в подчеркнутой женственности, мягкости, уступчивости, способности прощать половому партнеру его цинизм и грубость:

1. гипермаскулинное поведение
2. гиперфемининное поведение
3. асексуальное поведение
4. гиперсексуальное поведение

154. Данный вид отклоняющегося поведения проявляется в снижении значимости и ценности сексуальной жизни или отрицании ее сущности полностью и исключении из своей жизни поступков, направленных на сексуальные контакты:

1. гипермаскулинное поведение
2. гиперфемининное поведение
3. асексуальное поведение
4. гиперсексуальное поведение

Ключ ответов к тестовым заданиям

№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.
1.	3	21.	2	41.	3	61.	1-4 2-3 3-5 4-2 5-1	81.	3
2.	1	22.	3, 4	42.	4	62.	3	82.	1
3.	2	23.	1	43.	1	63.	3	83.	3
4.	2, 3	24.	3	44.	4	64.	4	84.	1
5.	1-2 2-1 3-5 4-3 5-6 6-4	25.	2	45.	3	65.	2	85.	2
6.	1-3 2-1 3-5 4-2 5-4	26.	1-5 2-6 3-4 4-1 5-3 6-2	46.	3	66.	2	86.	1-3 2-5 3-2 4-1 5-4
7.	1, 2, 4	27.	4	47.	1	67.	1	87.	1
8.	5	28.	1	48.	4	68.	4	88.	1
9.	2	29.	3	49.	2	69.	1	89.	2
10.	3	30.	2	50.	2	70.	1, 5	90.	1
11.	1	31.	1-4 2-6 3-5 4-3 5-1 6-2	51.	3	71.	2	91.	2
12.	5	32.	2, 3	52.	1, 2, 4, 5	72.	1	92.	2
13.	4	33.	1-5 2-1 3-4 4-2 5-3	53.	1	73.	1, 2, 4	93.	1-3 2-6 3-5 4-2 5-1 6-4
14.	1	34.	2	54.	2	74.	1-5 2-6 3-3 4-2 5-1 6-4	94.	4
15.	3	35.	2	55.	1	75.	2	95.	1
16.	2	36.	3	56.	2	76.	4	96.	3
17.	4	37.	1	57.	2	77.	1	97.	4
18.	2	38.	1-3 2-1 3-2	58.	1	78.	1	98.	1
19.	1	39.	1-3 2-1 3-4 4-2	59.	1	79.	2	99.	2
20.	2	40.	4	60.	2	80.	1	100.	3

Ключ ответов к тестовым заданиям

№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.
101.	1	111.	2	121.	1	131.	2	141.	5	151.	2
102.	2	112.	2	122.	4	132.	3	142.	3	152.	4
103.	3	113.	3	123.	4	133.	4	143.	2	153.	2
104.	1	114.	3	124.	2	134.	1	144.	6	154.	3
105.	1-3 2-1 3-2	115.	4	125.	3	135.	3	145.	1		
106.	1-2 2-3 3-4 4-1	116.	1	126.	4	136.	1	146.	2		
107.	1-4 2-3 3-1 4-2	117.	2	127.	5	137.	2	147.	3		
108.	1	118.	3	128.	1	138.	3	148.	4		
109.	2	119.	1	129.	2	139.	2	149.	5		
110.	1	120.	1-2 2-3 3-1	130.	3	140.	1	150.	1		