

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы**

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СООБЩЕСТВАХ

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Разработчик: Т.В. Савицкая

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Модульная карта по дисциплине «Социальная работа в сообществах»..	4
Модуль 1 Технологии социальной работы в социально-этнической среде.....	5
1.1 Теоретический блок.....	5
1.2 Практический блок.....	14
1.3 Материал для самостоятельной работы.....	36
1.4 Литература.....	37
1.5 Контроль по модулю 1.....	38
Модуль 2 Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, в сфере материального производства.....	47
2.1 Теоретический блок.....	47
2.2 Практический блок.....	53
2.3 Материал для самостоятельной работы.....	57
2.4 Литература.....	58
2.5 Контроль по модулю 2.....	59
Итоговый контроль по дисциплине «Социальная работа в сообществах»	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СООБЩЕСТВАХ»

Дисциплина «Социальная работа в сообществах» разработана для студентов факультета социальной педагогики и психологии, специальность – 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Цель преподавания дисциплины: сформировать систему знаний и умений в сфере социальной работы в сообществах.

Задачи изучения дисциплины:

1) *ознакомить* с теоретико-методологическими подходами к анализу состояния социальной проблем различных сообществ в Республике Беларусь; с социокультурной основой работы в сообществах;

2) *раскрыть* сущность и специфику технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;

3) *сформировать* систему знаний и умений, необходимую для эффективного решения социальных проблем, возникающих в социальных сообществах;

4) *закрепить* полученные знания на практике посредством выполнения творческих заданий;

5) *повысить* уровень профессиональной компетентности.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- ❖ социокультурные и этнологические основы работы в сообществах;
- ❖ особенности социального контроля и социального взаимодействия в сельской местности;

- ❖ систему организации социальной работы на предприятиях.

уметь:

- ❖ *организовывать* межкультурное взаимодействие в сообществах;
- ❖ *решать* социальные проблемы межэтнического и межконфессионального взаимодействия;
- ❖ *организовывать* социальное обслуживание в сельской местности;
- ❖ *организовывать* систему социальной помощи и поддержки в трудовых и учебных коллективах.

Перечисление дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины

№ п/п	Название дисциплины	Раздел, тема
1	Социальная работа	Теория и организация социальной работы.
2	Технологии социальной работы	Классификация социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе.
3	Социальная политика	Политика в сфере трудовых отношений. Доходы населения и их дифференциация. Социальная защита населения. Уровень и качество жизни.
4	Правовые основы социальной работы	Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы социальной защиты населения. Законодательство о труде.

Модульная карта по дисциплине «Социальная работа в сообществах»

	Название модулей и тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
Модуль 1. Технологии социальной работы в социально-этнической среде				
1.1.	Социальная структура общества.	6	4	2
1.2.	Социально-этническая среда как объект анализа.	4	2	2
1.3.	Этническая идентичность.	2	2	–
1.4.	Национальный характер и менталитет.	2	2	–
1.5.	Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.	4	2	2
1.6.	Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.	4	2	2
1.7.	Пути решения проблем межэтнических конфликтов.	6	4	2
Модуль 2. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, в сфере материального производства				
2.1.	Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности.	4	2	2
2.2.	Технологии решения социальных проблем города и деревни.	4	2	2
2.3.	Особенности технологий социальной работы в сельской местности.	4	2	2
2.4.	Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде.	4	2	2
2.5.	Социальная работа в трудовых коллективах.	6	4	2
2.6.	Концептуальные основы социальной работы в трудовом коллективе.	6	4	2
	Количество часов:	56	34	22
	Итого	Аудиторные - 56		

МОДУЛЬ 1 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

1.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Лекция 1. *СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ*

1. Социальная группа и поведение индивида.
2. Социальные организации, общности и группы. Структура социальных групп.
3. Виды социальных групп (первичные, вторичные, формальные, неформальные).
4. Дезорганизация социальных общностей и групп.

Социальная группа это сообщество людей, взаимодействующих друг с другом и воспринимающих самих себя как «мы», в отличие от «они». Самым общим образом социальная группа может быть определена как собрание людей, взаимодействующих определенным, упорядоченным образом на базе согласованных, взаимных ожиданий соответствующего поведения друг друга.

Под конкретными социальными организациями понимаются многообразные структуры, создаваемые для решения специфических задач практически во всех сферах общественной жизни. Под социальными общностями понимаются структуры, объединяющие ее членов по тому или иному критерию. Такими критериями могут быть: род занятий (производственная группа, воинское подразделение), профессиональный критерий, общность религиозных верований, политических взглядов, но также и общность совместного проживания, проведения досуга, занятия спортом, искусством.

Сеть взаимодействия людей в обществе достаточно сложна, но особую, принципиально важную разновидность такого взаимодействия составляют отношения, возникающие между людьми, постоянно и непосредственно взаимодействующими между собой. В ходе такого взаимодействия складываются первичные социальные группы. Наряду с первичными, люди объединяются и в многочисленные вторичные социальные группы, создаваемые в силу необходимости объединения усилия людей для достижения желаемых целей. Первичные социальные группы относятся к числу неформальных групп, а вторичные группы — к числу формальных социальных групп.

Формальная социальная группа характеризуется некоторыми основными признаками:

1. форма разделения труда,
2. разделение труда,
3. рациональный выбор наиболее целесообразных средств,
4. дисциплина ее членов.

Группы, чьи нормы и стандарты поведения разделяются лицом, не обязательно принадлежащим к самой этой группе, именуется в социальной психологии референтными группами.

Процесс образования и функционирования социальных групп в обществе связан с *эффектом групповой поляризации*. Существенно, однако, что представление «мы» возникало только тогда, когда данное сообщество сталкивалось с другим сообществом и возникала необходимость обособиться от каких-либо «они»

Динамика социальных процессов (демографических, миграционных, процессов урбанизации, индустриализации) в качестве, нежелательного результата может оказать деструктивное воздействие на социальные группы и общности, привести к их частичной дезорганизации. Явления дезорганизации отражаются как на внешней (формальной) структуре социальных общностей, так и на внутренней, содержательной, функциональной их характеристике.

Лекция 2. СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ АНАЛИЗА.

1. Этническая среда. Этническая структура.

2. Миграция народов индоевропейской семьи.

1. Этническая среда. Этническая структура.

этническая среда — это окружающие человека (слой, группу, общность) общественные, материальные и духовные условия существования, формирования и деятельности. В широком смысле (макросреда) — это общественно-политическая система в целом, в которой функционирует (действует, развивается) социально-этническая общность (группа, человек): общественное разделение труда, способ (способы) производства, совокупность общественных отношений и институтов, общественное сознание, культура данного общества (сообщества). В более узком смысле — это непосредственное окружение социально-этнической общности, группы, слоя, отдельных их представителей: семьи, семейно-бытовые отношения, трудовые и поселенческие коллективы, разнообразные группы людей социального и социально-этнического характера.

2. Миграция народов индоевропейской семьи.

В составе индоевропейской семьи наиболее значительна по численности славянская группа, представленная, прежде всего, *русскими*. Русские — крупнейший народ России и один из крупнейших народов мира.

Формирование *русского этноса* протекало в XIV—XV вв. на основе древнерусской народности (этноса), существовавшей в IX—XIII веках. Русский этнос сформировался в ходе борьбы против монголо-татарского ига

и создания Русского централизованного государства. Однако этот процесс протекал лишь на части территории, где проживала древнерусская народность. Примерно в это же время (XIV—XV вв.) в ходе борьбы против завоеваний Польши и Литвы формировался украинский этнос. В западной части древнерусской народности постепенно обретал черты белорусский этнос.

Слово «Русь», означавшее и название народа, и «Русскую землю», употреблялось в самых ранних памятниках нашей письменности. Словосочетание «Русская земля» свыше полутора десятка раз употребляется в «Слове о полку Игореве» — произведении XII века. Но для XII в. оно тоже было не новым, так как использовалось уже в договоре князя Олега с Византией в 911 году.

Некоторые исследователи считают, что этноним «русь», относившийся ранее только к населению сравнительно небольшой области в Среднем Поднепровье, постепенно распространился на жителей всей Восточно-Европейской равнины. Другие же, опираясь на русские летописи, возвращаются к скандинавской («варяжской») этимологии слова «русь». «Русью» назывались дружины первых русских князей (IX — первая половина X вв.), состоявшие преимущественно из норманнов (варягов); с этими дружинами, как показал еще В.О. Ключевский, название «русь» распространилось на подвластную этим князьям территорию — Русскую землю и ее население — «русских людей», в основном восточных славян.

Массовое заселение русскими Северного Кавказа началось во второй половине XVIII века. Но еще в X веке возникло древнерусское княжество Тьмутаракань, и русичи проникали вглубь, до нынешнего села Преградное Ставропольского края.

Наиболее значительные миграции русское население осуществляло в прошлые века в период освоения Сибири, а в XX веке — в советский период (когда русскими кадрами укреплялись национальные республики) и в 90-е годы (когда эти кадры и их потомки стали возвращаться в суверенную Россию). Только за 1988—1997 гг. в Россию возвратилось около 1 млн русских.

Казак — этносословные группы в составе русских и некоторых других народов. Перед октябрьским переворотом существовало 11 казачьих войск, в т. ч. четыре в Северо-Кавказском регионе — Донское, Кубанское, Терское и Астраханское. В Донском и Астраханском казачьих войсках заметную долю составляли калмыки, ногайцы, кумыки, армяне. В подавляющем же большинстве казаки говорили на русском языке и исповедовали православие. Существовали также Яицкое, Приамурское, Сибирское, Забайкальское и Приморское казачество.

Происхождение этнонима «казак» окончательно не выяснено. В тюркских языках «казак» — вольный, независимый человек. В XIV—XV вв. так называли свободных людей, объединенных в «ватаги» или «шайки», которые жили по границам Руси, Литвы, Польши, Ногайской орды. Нестабильность их организации, частые смены мест обитания не позволяют

установить точное время сложения казачьих общин — предшественников будущих казачьих войск на Тереке и Дону.

Казачьи общины быстро росли за счет беглого населения из разных социальных групп, особенно в период политических кризисов и голода.

Кзаки всех войск были главными охранителями российских границ. Их преданность Родине, мобильность, хорошая организованность могли быть образцом любой армии. Не случайно о подвигах казаков слагали легенды и на Кавказе, и в Болгарии, и в Сибири, и в Западной Европе. В 1812 году донские казаки в составе русских войск гарцевали по мостовым Парижа.

Но судьба казачества оказалась трагичной. В годы гражданской войны сотни тысяч казаков погибли на полях сражений, эмигрировали за рубеж, преимущественно в Западную Европу, США, Аргентину. Их останки покоятся на кладбищах Белграда, Праги, Парижа. Но и судьба оставшихся в России казаков не менее драматична: 24 января 1919 г. на заседании Оргбюро ЦК РКП(б) было принято циркулярное письмо об отношении к казакам, главным идеологом которого был Яков Моисеевич Свердлов. В письме, в частности, были даны следующие указания:

«1. Провести *МАССОВЫЙ ТЕРРОР* против богатых казаков, истребив их поголовно, провести беспощадный массовый террор по отношению *КО ВСЕМ ВООБЩЕ КАЗАКАМ*, принимавшим какое-либо участие прямое или косвенное в борьбе с Советской властью. К среднему казачеству необходимо применять все те меры, которые дают гарантию от каких-либо попыток с его стороны к новым выступлениям против Советской власти.

2. Конфисковать хлеб и заставить ссыпать все излишки в указанные пункты, это относится как к хлебу, так и ко всем другим сельскохозяйственным продуктам.

3. Принять все меры по оказанию помощи переселяющейся пришлой бедноте, организуя переселение, где это возможно.

4. Уравнивать пришлых «иногородних» к казакам в земельном и во всех других отношениях.

5. Провести полное разоружение, расстреливая каждого, у кого будет обнаружено оружие после срока сдачи...»

Эти репрессии привели к сокращению населения казачьих станиц на 30—50% (в общей сложности на 2 млн человек). Как «лишенцы» казаки до 1936 года даже не служили в армии. Социологические исследования выявили в 1992 году в самой «казачьей» Ростовской области лишь 28% населения с «казачьим самосознанием».

Украинцы появились в границах современной России относительно недавно: по мере освоения Кубани туда переселились многие запорожские казаки (до середины 30-х годов в Краснодарском крае более половины школ вели преподавание на украинском языке). В конце ХГХ в. группы украинцев стали переселяться в Приморье и Приамурье. Принудительное выселение украинцев (175 тыс.) в Сибирь проводилось в советское время после «освобождения» Западной Украины от «панской Польши» в 1939 году. Сейчас в России живет 4363 тыс. украинцев.

Та же участь постигла и **белорусов**, живших до 1939 года в Гродненской и Брестской областях. Многих из них обвинили «в кулачестве» и депортировали на восток. Однако, в отличие от других народов, ни белорусы, ни украинцы в пределах России не имеют районов компактного проживания и никогда не претендовали не только на государственную, но даже и на культурную автономию.

Уникальным конгломератом славянских народов стала Калининградская область. Она была создана в 1946 году на землях бывшей Восточной Пруссии, Пруссаки — одно из древнейших литовских племен, но после Великой Отечественной войны правительство Литвы отказалось от претензий на Малую Литву, т. к. пруссаков на этой земле практически не осталось (за многие века совместной жизни с немцами они ассимилировались среди них), а средств у Литвы на хозяйственное и культурное освоение древних литовско-пруссских земель не было. Тогда по решению советского правительства освобожденные земли (немцы из Пруссии были депортированы в Германию) заселялись русскими и украинцами в порядке орг-набора рабочей силы. По переписи 1989 г. в Калининградской области из 871 тыс. жителей русские составляли 78,57% , белорусы — 8,49%, украинцы — 7,20% .

Небольшие группы **поляков, чехов и болгар** сосредоточены преимущественно в Москве, Петербурге, в Краснодарском крае, в Ростовской области. В наших столицах, обладающих в культурном плане колоссальной притягательной силой, наличие их общин вполне объяснимо. Юг привлекал по разным причинам. На Кубани, например, болгары основывали небольшие колонии и занимались земледелием. Старейшие орошаемые участки в Ейском регионе были созданы в середине XIX в. благодаря трудолюбию болгар. Болгары появились на Кубани и в Приазовье в конце XVIII века в качестве переселенцев, бегущих от преследований мусульман-турок.

Поляки появились на Юге в начале XX века. Это было связано с переводом на Дон двух крупных вузов из Варшавы — университета и политехнического института — и с первой мировой войной. Большие польские общины были в то время в Новочеркасске, Ростове и Таганроге, в этих же городах, как и в обеих столицах, имелись польские костелы. В современной России около 95 тыс. поляков, в то время как в США — 3800 тыс., Канаде — 255 тыс., Аргентине и Бразилии — по 120 тыс.

Летто-литовская группа народов в России не многочисленна. **Литовцы и латыши** не принимали активного участия в переселенческом движении, связанном со столыпинской реформой. Литовцев в России не более 70 тысяч, латышей — около 45 тысяч. Значительный их процент — бывшие репрессированные. Многие из них после развала СССР стараются обустроиться на исторической родине.

Германская группа индоевропейских народов представлена в России преимущественно **немцами и евреями**.

Основная масса *немецких колонистов* появилась в России в последней трети XVIII — начале XIX вв. С 1764 г. они начали основывать колонии на

Волге южнее Саратова. Немцы были приглашены для формирования хозяйственного базиса при дальнейшем расширении границ Российского государства. Перед первыми колонистами ставились и утилитарные цели — передача своего хозяйственного опыта аборигенам — местному населению.

Хозяйства колонистов во всей России были образцовыми. Они имели лучший для того времени хозяйственный инвентарь, лучшие породы скота и птицы и практиковали лучшие сельскохозяйственные технологии.

В годы Первой мировой войны отношение к немецким колонистам было жестким. Вначале последовали запреты на использование немецкого языка в общественных местах, позднее немцам было запрещено собираться более, чем по 4 человека; часть немецкой диаспоры была перемещена в Сибирь. Не обошел российских немцев и террор ЧК, исполнявшей приказ Троцкого о физическом ослаблении социальных слоев, склонных к самоорганизации. Тяжелы были и последствия «раскулачивания» немцев.

С первых же дней Отечественной войны практически все немцы (более 350 тыс.) из Европейской части СССР были депортированы на Восток. Там они содержались в специальных лагерях « спецпереселенцев », трудились на важных военно-экономических объектах в самых тяжелых условиях труда. Вместо термина «немецкая колония» советская власть придумала термин «рабочая колония». В «трудовых армиях» немцы работали на лесоповале, стройках и в шахтах.

Немцы сейчас разбросаны по всей России. К сожалению, большая часть их в последние 10 лет выехала на свою историческую родину.

Немцы относятся к различным конфессиональным группам: католики, лютеране, баптисты, адвентисты, меннониты, пятидесятники.

Еврейский вопрос возник в России в 1772 г. после, первого раздела Польши между Пруссией, Австрией и Россией. Ни образ жизни, ни традиции, ни религия этого народа не были толком известны в России, в границах которой оказались тысячи евреев.

Евреи (самоназвание на иврите — «йегудим», на идише — «йид», «айид») — один из древнейших народов мира. Слово «еврей» происходит от греческого «эбрай-ос», оно, в свою очередь, — от ивритского «иври». Как этническое обозначение в Библии впервые применено к праотцу Аврааму, перешедшему реку Евфрат («иври» означает «перешедший через что-либо»). В России наших дней живет 540 тыс. евреев, в США — 5920 тыс., в Канаде — 300 тыс.

Общим языком для всех евреев является иврит, на котором написан Ветхий Завет (Танах). Идиш — язык немецких евреев, зародившийся в Германии в X—XII вв. как еврейский этнолект. Оттуда идиш распространился на Речь Посполитую и далее — в Россию. Не вникая в суть проблем, Екатерина II издала в 1791 г. Указ «О черте оседлости», ограничивающий регион проживания и хозяйственной деятельности евреев территорией их традиционного расселения (Польша, Литва, Белоруссия, ряд областей Украины). Позднее, в XIX веке, граница черты оседлости постепенно расширялась. Появилась категория еврейского населения, которой разрешалось

селиться вне этой черты. Изначально это были магистры и доктора наук, позже — врачи, аптекари и фармацевты, а с 1865 г. — мастеровые и ремесленники, купцы, однако в случае смерти главы семейства вся фамилия выдворялась в зону оседлости. Евреям запрещалась аренда и покупка земли, жизнь вне городов; на 100 человек, поступающих в средние учебные заведения, разрешалось принимать не более 10 евреев, вне черты оседлости — не более 5, а в обеих столицах — лишь 3 человека. Запрещалось избирать евреев городским головой, в городские думы евреи не избирались, а назначались.

Не удивительно поэтому, что, по словам министра Витте, ни одна национальность не дала в России такого процента революционеров, как еврейская. По его же признанию, не существовало другого решения еврейского вопроса, как предоставление евреям равноправия с другими подданными государя. Совсем по-иезуитски звучали слова министра Плеве, обращенные к еврейской общественности: «Заставьте ваших прекратить революцию, я прекращу погромы и начну отменять стеснительные против евреев меры».

Еврейские погромы были позором России.

Погромы со стихией агрессивной толпы, поджогами синагог, разграблением магазинов и лавок, убитыми и искалеченными людьми были не единственным проявлением юдофобства в то время. На уровне государственной политики вводились новые ограничения для евреев, в связи с которыми проводилось принудительное выселение их.

Русская интеллигенция к антисемитам вообще и тем более к погромщикам относилась с негодованием. Во время погромов к еврейской самообороне нередко примыкали русские интеллигенты, студенты и рабочие. Позднее, в годы гражданской войны, еврейские погромы вылились, по сути, в настоящий геноцид. Участвовали в этом и петлюровцы, и банды Григорьева и Булак-Балаховича, и польская армия, и белое воинство Деникина... Поэтому многие евреи в гражданскую оказались на стороне «красных».

Национальный состав погромщиков в разных регионах государства Российского был достаточно пестрым. Нет никаких оснований обвинять в антисемитизме русский или какой-либо другой народ.

Чтобы восстановить историческую справедливость по отношению к евреям, компенсировать ущерб, нанесенный погромами, и отблагодарить за поддержку большевистского режима, правительство СССР решило выделить юридически свободные земли на Украине, в Северном Крыму, Белоруссии, на Северном Кавказе и в Сальском округе Донской области для еврейских сельскохозяйственных поселений.

Идея поселить евреев на востоке страны принадлежала М. Калинин и П. Смидовичу. Цель создания ЕАО (еврейской автономной области) формулировалась четко: превратить нетрудовые элементы в производительные. Сейчас в ЕАО живут 9 тыс. евреев (из них в Биробиджане — 8 тыс.), что составляет лишь 4% всего населения. Ликвидированы очаги

культурной автономии: еврейский драматический театр, альманах «Биробиджан»; идиш вышел из сферы преподавания в учебных заведениях.

Появление евреев на исторических землях Области Войска Донского (ОВД) — итог двух не совпадающих по времени и направлению миграционных потоков. Первый поток шел из стран Востока на южнорусские земли еще до образования Киевской Руси. Второй — из стран Западной Европы, в основном после разделов Польши и включения польско-литовских, украинских и белорусских земель в состав Российской империи. К тому же, в разное время российские цари сами приглашали евреев для заселения обширных земель Новороссии.

Молдаване — единственный народ романской группы, проживающий в России. Молдаване испытали заметное культурное влияние славян (в их языке — до 40% славянских слов). В отличие от Украины, в России молдаване не имеют очагов компактного расселения. Они встречаются повсеместно, так как высокая рождаемость на исторической родине и отсутствие развитой инфраструктуры (и соответственно — рабочих мест) вынуждали молдаван в советское время разъезжать по всей стране в поисках заработка. Всего в России живет сейчас свыше 172 тыс. молдаван. Вероисповедание молдаван — православие.

Цыгане представляют индийскую группу народов. Письменные или археологические данные, позволяющие установить время и причины их ухода из Индии, отсутствуют. Предполагается, что это произошло в конце I тысячелетия. Первоначально цыгане осели в Передней Азии (на территории Ирана) и в Египте, задержались на восточных окраинах Византийской империи. В начале II тысячелетия они продвинулись на Балканы, в XV в. расселились по Европе, позднее — в Северной Африке, Южной Америке и Австралии.

Уже с конца XV в. многие европейские государства изгоняли цыган со своей территории. Различные акты XVI—XVIII вв. предусматривали их физическое уничтожение. В странах, оккупированных фашистской Германией (в т. ч. и на территории России), было уничтожено около 500 тыс. цыган.

Среди цыган можно встретить представителей различных конфессии. Бессарабские цыгане чаще всего христиане, крымские — мусульмане. В целом же в границах России преобладают цыгане, исповедующие православие.

Специалисты различают 8 языковых групп цыган.

Армяне (самоназвание «Хай») — народ древней и самобытной цивилизации, родина которой — Армянское нагорье в Малой Азии. Вера — христианство (с 301 г.). Письменность на основе оригинального алфавита создана в начале V века. Лишившись в средневековье государственности, армяне оказались разделенными Персией и Турцией.

Черкесские армяне (черкесогаи) подвергались преследованиям за приверженность христианству и поддержание широких торговых связей с русскими и армянами, жившими на российском берегу Кубани.

С конца XVIII в. черкесогаи стали переселяться в Нор-Нахичеван, Лысогорск, станицы Гривенскую, Переяславскую, район Пашковского куреня, позднее — в Новороссийск, Екатеринодар, Моздок, Кизляр.

В советское время в границах нынешнего Краснодарского края была создана армянская культурная автономия. Однако усиленная русификация жизни на Кубани привела к тому, что число школ с изучением армянского языка было сокращено.

Сохранению культурной специфики в немалой степени способствовало компактное проживание в условиях длительного отрыва от основного этноса среди инонационального окружения и возможность, таким образом, этнической идентификации.

В то же время новая среда, традиции рядом живущих русских существенно повлияли и на архитектуру донских армян, и на одежду, и на пищу. Для многих армян русский язык стал основным языком общения.

После начала Карабахского конфликта в 1988 г. миграция армян на Северный Кавказ и в Ростовскую область усилилась.

Лекция 3. **ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ**

1. **Этническая идентичность: понятие, структура, виды.**
2. **Формирование представлений об этнической идентичности. Стратегии сохранения этнической идентичности.**
3. **Модели измерения этнической идентичности.**

1. **Этническая идентичность: понятие, структура, виды.**

На основе сравнения своей группы с другими социальными общностями формируется социальная и этническая идентичность. **Этническая идентичность** - это осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов. Этническая идентичность — это переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других.

Понятие «этническая идентичность» не совпадает с социологическим понятием «этничность». **Этничность** — это определение этнической принадлежности по ряду объективных показателей: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре.

В структуре этнической идентичности выделяют два компонента:
когнитивный;
аффективный.

Этническая эндогамия — запрещение вступать в брак с представителями «чужого» народа.

Можно выделить *позитивную этническую идентичность* — когда позитивные этнические чувства и аттитюды (социальные установки) включают в себя удовлетворенность человека своим членством в этнической общности, желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа.

Негативная этническая идентичность — это наличие негативных аттитюдов к своей этнической общности, что включает даже отрицание собственной этнической идентичности, чувство униженности, стыда, предпочтение других групп и народов в качестве референтных.

2. Формирование представлений об этнической идентичности. Стратегии сохранения этнической идентичности.

Стратегия социального творчества, связанная с пересмотром критериев сравнения. Стратегия социального творчества проявляется и в восстановлении субъективного благополучия с помощью выбора для сравнения еще менее успешных или еще более слабых групп (и тогда недовольство и агрессия направляется на эти более слабые и уязвимые этнические группы).

Другая стратегия — *принятие правильной самоидентификации вместе с негативной оценкой своей группы* — т.е. формируется негативная этническая идентичность, которая сопровождается ощущением неполноценности, ущемленности и стыда за представителей своего этноса.

Стратегия индивидуальной мобильности состоит в попытке сознательно сменить группу, сформировать измененную идентичность, даже биологически изменить свою расовую принадлежность.

Важен *внешний критерий приписывания*, признания другими людьми этнической принадлежности человека, особенно когда наблюдаются заметные физические или расовые различия внешности.

3. Модели измерения этнической идентичности.

Модель двух измерений этнической идентичности (Берри).

Для большинства индивидов характерна *моноэтническая идентичность*, совпадающая с официальной этнопринадлежностью. Моноэтническая идентичность с чужой этнической группой (измененная идентичность) возможна в том случае, когда чужая группа расценивается как имеющая более высокий экономический, социальный статус, чем своя.

Сильная идентификация с двумя группами ведет к формированию *биэтнической идентичности*. Эти люди обладают психологическими особенностями обеих групп, осознают свое сходство с ними и обладают компетентностью в культурах обоих народов, владеют обоими языками.

Люди с *негативной маргинальной этнической идентичностью*, которые балансируют между двумя культурами, не овладевая в должной мере нормами и ценностями ни одной из них.

Лекция 4. Национальный характер и менталитет

1. Сущность понятий «национальный характер», «менталитет».
2. Этнопсихологическая характеристика народов.

1. Сущность понятий «национальный характер», «менталитет».

Под национальным характером понимают те или иные психологические особенности, отличающие один народ от другого. Характер этноса – не сумма характеров отдельных его представителей, а фиксация типических черт, которые присутствуют в разной степени и в разных сочетаниях у значительного числа индивидов. Уникальны не черты и не их сумма, а структура, специфика их проявления.

В структуру национального характера входят: личностные самоопределения, этнические стереотипы, представления этноса о высших людских добродетелях и пороках; эмоционально-психическая сторона традиций, привычек, обычаев; структуры потребностей и вкусов; проявления психической энергии сознательного и бессознательного, выраженные в произведениях искусства и литературы, символах.

Менталитет – это глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательную совокупность установок, предрасположенностей индивида или социальной группы действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом.

2. Этнопсихологическая характеристика народов.

Киевская Русь послужила основой формирования трех великих народов: русского, украинского и белорусского.

Самобытность **белорусского народа** — результат многовекового развития: бесчисленное количество раз белорусы сталкивались с завоевателями, после чего им приходилось строить жизнь почти заново — поднимая свою землю из разрухи, возрождая свой народ из пепла. По этой причине упорство является одной из наиболее характерных черт белорусов. И еще — надежность, трудолюбие, скромность, уважение к старшим, сослуживцам, а также выносливость, неприхотливость в любых условиях, верность в дружбе. Любое дело им не в тягость. Добросовестно относятся к любому делу, упорно добиваются поставленных целей, проявляют деловитость, дисциплинированность, приверженность к порядку, проявляют разумную инициативу в любом деле, смело берут на себя ответственность, всегда доводят начатое дело до конца. Чаще всего белорусы немногословны, эмоционально уравновешенны, стремятся избегать конфликтов. Конфликтные ситуации с белорусами возникают довольно редко, т.к. они беззлобно относятся к шуткам товарищей, не реагируют на подтрунивание. В то же время надо иметь в виду, что у некоторых белорусов проявляются необоснованное упрямство, неуступчивость, недоверчивость и обособленность. Белорусы более замкнуты, чем украинцы, проявляют сдержанное отношение к новым знакомым, чувство национальной гордости.

Украинцам присущ интерес к выполняемому делу, напористость, умение показать себя и свою работу, исполнительность, аккуратность, жизнерадостность, деловитость, самостоятельность. Украинцы подвижны и жизнерадостны, с чувством юмора, очень музыкальны, но в непривычной обстановке могут казаться замкнутыми. В деловом отношении украинцы обстоятельны, расчетливы, напористы, экономны. Украинцы в большинстве своем отличаются старательностью, добросовестным выполнением своих обязанностей, любят порядок, законность, нетерпимо относятся к воровству и другим формам поведения недобросовестных людей, смело идут с ними на конфликт, проявляя эмоциональность.

Национально-психологический облик представителей **народов Северного Кавказа** имеет свои отличительные особенности: высоко развитое чувство национальной гордости, большая приверженность национальным традициям, повышенная чувствительность к словам, взрывная эмоциональность, горячность, самостоятельность, упорство, настойчивость во всех видах деятельности, стремление к лидерству и образованию земляческих групп, готовность к отпору и активному противодействию, если затрагиваются их интересы, высокая способность адаптации к различным условиям жизни.

Обладая хорошими организаторскими способностями, коммуникативными качествами, самостоятельностью, они стремятся стать неформальными лидерами в коллективах.

Грузины считают, что каждый мужчина должен быть готов стать воином, чтобы защитить родных, Родину, а для этого должен хорошо владеть оружием, поэтому существует культ кинжала, шашки, ношение холодного оружия стало национальной традицией. Им присуща смелость и воинственность. И в то же время существует высокое уважение к людям труда, которые работают на земле, выращивают овощи, фрукты, виноград. Виноградная лоза и меч в исторической символике Грузии отражают основные ценности культуры. Грузины обладают обостренным чувством национальной гордости и национального достоинства, высоко ценят дружбу, уважительны к старшим, гостеприимны, остроумны, находчивы, музыкальны. Психология дружбы, терпимости, такта в межнациональном общении характерна для грузин, несмотря на их горячность, эмоциональность.

Азербайджанцам присуще высокое чувство национальной гордости, даже порой кичливости. Они очень эмоциональны, отличаются быстротой суждений, выводов, что нередко ведет к конфликтам. Но они стремятся вести себя сдержанно, почитают старших. Честолюбие, чувствительность к успеху, к известности, к почету порой проявляются в склонности похвастаться своими достижениями в трудовой или общественной деятельности. Отношение к труду в Азербайджане не однозначно, представлены и ценности добросовестного труда, и ценности «красивой и легкой жизни» без желания трудиться, т.е. проявления лени. Они охотно и умело общаются с людьми разных национальностей.

Армяне отличаются уважительным отношением к старшим, (например, молодые армяне встают, если в дом входит пожилой человек, стесняются при старших громко разговаривать, большим уважением пользуется не только отец, но и мать, бабушка), умеют при желании сдерживать чувства, но всегда эмоционально относятся ко всем, с кем вступают в общение, оценивая собеседника как друга или как врага. К другу проявляют щедрость, внимание, с врагом — отношения непримиримости. Самолюбивы, с обостренным стремлением к самоутверждению. Не терпят грубости, прямого принуждения, давления, хотят, чтобы все было по-хорошему, очень обижаются, если их игнорируют или проявляют к ним неуважение. Армяне предприимчивы, находчивы, коммуникабельны. Обладают острым умом, умеют быстро устанавливать деловые контакты с представителями любых национальностей. Ценят семью, детей.

Женщина практически освобождается от участия в полевых и других работах, занимается только домашним хозяйством и воспитанием детей. Мужчина стремится полностью экономически обеспечивать семью, но с пренебрежением относится к домашней работе, считая ее чисто женской. Армянин может заниматься с ленцой, хитрить, чтобы уйти от трудного задания.

Представители народов Поволжья по своим этнопсихологическим характеристикам не столь резко отличаются от славянских национальностей в силу особенностей своего исторического прошлого, имеют гораздо больше сходства между собой по сравнению с выходцами, например, из Закавказья.

Их отличает сильная приверженность к национальной культуре, традициям, быту, выраженное чувство собственного достоинства, самоуверенности, даже порой самолюбования. Часто бывают резкими, категоричными в суждениях, во взаимоотношениях, вспыльчивы, обидчивы, но быстро улаживают возникшие по их вине конфликты, могут легко сходить с представителями любых национальностей на основе совместной трудовой и общественной деятельности. В профессиональной деятельности сметливы, трудолюбивы, но с хитринкой.

Чеченцы, ингуши, дагестанцы впечатлительны, смелы, обладают хорошими организаторскими способностями, выносливы и находчивы в экстремальных ситуациях, умеют подчиняться воле старшего и одновременно брать на себя управление в трудных ситуациях. У них сильны родоплеменные связи, понятия о чести своего коллектива или клана, сохранились традиции кровной мести. С незнакомыми людьми держатся замкнуто, настороженно, недоверчиво. В родной среде проявляют общительность и веселый нрав. Развито чувство национальной гордости, достоинства и чести, сохранилась любовь к холодному оружию. Часто очень религиозны. К труду относятся неоднозначно: присутствуют и ценности добросовестного труда, старательности, и ценности захватнического, разбойного или «легкого» образа жизни.

Народы Средней Азии (казахи, кыргызы, туркмены, каракалпаки и часть узбеков) сохранили сильные родоплеменные связи, поэтому они

склонны помогать родственникам даже тогда, когда они неправы, защищать их, даже если они совершили общественные проступки. Когда один из родственников занимает руководящую должность, он стремится создать вокруг себя окружение из своих земляков. Принято привозить подарки для многочисленных родственников, проявлять подчеркнутое уважение к старшим. Огромное значение в социально-психологическом становлении молодежи имеет ислам, мусульманская вера. Эмоции и чувства слабо выражаются внешне, принята спокойная флегматическая манера поведения. Тяжело переживают оскорбления, не выносят грубую брань, требуют уважения к своим традициям и обычаям. Приспособлены к жизни в экстремальных природных условиях жары, предпочитают размеренную, неторопливую жизнь, исполнительны, рассудительны, наделены практическим складом ума, не любят отвлеченные рассуждения, абстрактные понятия.

Большой вклад в изучение **национального характера русского этноса** внесли Ю.В. Арутюнян, Н.А. Бердяев, Ю.В. Бромлей, М.М. Громыко, Л.Н. Гумилев, Л.М. Дробижева, В.И. Козлов, И.С. Кон, А.Г. Кузьмин, Д.С. Лихачев, Н.О. Лосский, С.С. Савоскул, А.А. Сусоколов, В.А. Тишков Ж.Т. Тощенко; из зарубежных исследователей - философ, психоаналитик Э. Фромм, антрополог М. Мид, социолог Д. Рисмен.

Особенности русского национального характера западные этнопсихологи выводят из особенностей раннего детского возраста, из традиции тугого пеленания младенцев. Эту гипотезу развивали Дж. Горер, М. Мид, Э. Эриксон. Горер отмечал, что тугое пеленание младенцев в русской культуре — это средство, которым «русские информируют своих детей о необходимости сильной внешней власти», которое формирует русское терпение и послушание и в то же время склонность к кратковременным приступам бурного протеста, бунта, анархии. В русской культуре Э. Эриксон выделяет несколько паттернов, имеющих одинаковую форму — чередование полной пассивности и бурной эмоциональной разрядки. Так, на формирование личности русского человека, по его мнению, оказал ритм крестьянской жизни в холодном климате: смена относительной бездеятельности и пассивности в долгие зимние месяцы и «периодическое освобождение, бурная активность после весенней оттепели». Трудные природные условия, непредсказуемость капризов природы и судьбы урожая, которая мало зависела от усилий самого человека, закрепляли авральный ритм работы, неорганизованность, стихийность, непрогнозируемость поведения.

В основу формирования русского национального характера закладывались разнообразные противоположные начала: терпение — буйство, послушание — бунт. Н.А. Бердяев подчеркивал, что «в основу формации русской души легли два противоположных начала: природная, языческая, дионисическая стихия и аскетически-монашеское православие». Именно в этом он видел историческую причину того, что русский народ

совмещает противоположности: деспотизм — анархизм, жестокость, склонность к насилию — доброту, человечность; смирение — бунт.

Мы исходим из признания существования психологического архетипа (коллективного бессознательного), генетически воспроизводимого в рамках этноса и закрепляемого в культуре и традициях народа.

В частности, Н. Бердяев отмечал, что необъятность русской земли, отсутствие границ и пределов отразились в строении русской души. Пейзаж русской души соответствует пейзажу русской земли: та же безграничность, бесформенность, устремленность в бесконечность, широта.

Необычайно сложные природно-климатические условия территории России, диктовавшие необходимость значительных трудовых затрат на сельскохозяйственные работы, обусловили, с одной стороны, трудолюбие, терпение, выносливость как важнейшие черты русского менталитета и характера. С другой стороны, отсутствие значимой корреляции между мерой трудовых затрат и мерой получаемого урожая в течение многих столетий способствовало возникновению определенного скепсиса по отношению к собственным усилиям, склонности к небрежности в работе и пассивному отношению к своему собственному хозяйству, поскольку индивидуальное крестьянское хозяйство часто гибло под ударами суровой природной стихии. В этих условиях помощь крестьянской общины имела большее значение для поддержки индивидуального хозяйства. Отсюда не только сознательное, но и подсознательное стремление русского крестьянина найти защиту у общины с ее вынужденной «уравниловкой», стремление к коллективизму, к взаимопомощи. Одним из проявлений коллективистских, общинных традиций была извечная «эмбриональность» частнособственнических устремлений у крестьянства.

При анализе обычаев, существовавших у русского народа, выявляются глубинные особенности русской ментальности. Например, в русской деревне существенную роль играл обычай — который назывался «помочи» — это совместный неоплачиваемый труд крестьян для завершения какого-либо срочного этапа работ у отдельного хозяина (например жатва, сенокос, строительство новых изб). Этот обычай включал следующие элементы: приглашение хозяином помощников, сбор участников, трудовая деятельность, которая обычно сопровождалась песнями, шутками, затем угощение участников и гулянье. В этом обычае отражались: коллективистические ценности русской культуры, прежде всего ценность самой общины как основы существования человека; нравственные нормы, существовавшие в русской общине: милосердие, совершенно безвозмездные формы помощи членам общины были нормальны и обязательны в неблагоприятных обстоятельствах (пожар, болезнь, сиротство); равенство, проявляющееся в поочередных помочах, которые производятся последовательно у всех участников (Громыко, 1986).

Главное отличие между западноевропейским и российским менталитетом заключается в его направленности: если в Европе главное для личности — индивидуальная свобода, которая обеспечивается правовым

устройством социальной жизни и формирует в человеке рационализм, прагматизм, направленность к социальному и материальному преуспеянию, то в России — это равенство всех, под которым понимаются эгалитарно-коллективная свобода и социальная справедливость, частичное передоверие личной свободы коллективу.

Системообразующими элементами государственного этнопсихического комплекса русских (совокупность ментальных, эмоциональных, поведенческих актов в отношении к российскому государству) вплоть до середины XX века являлись положения: а) верховный правитель государства — хранитель веры, защитник народа. Идеал народа, по мнению последнего, осуществлял монарх, а позднее вождь; б) мифическая персонализация народом государства и царя (вождя) в одном лице, которому поданный был готов служить; в) перманентный спор народных низов и слуг государя (государственных служащих) за более верное служение царю, вождю, Родине, Отечеству; г) пассивно-агрессивное неприятие низами институтов государства.

С утверждением православия на Руси психология этой религии как стержень несла идею, впоследствии названную русской идеей.

Русская идея имела всеобщий характер и несла черты мессианства, развитого чувства коллективизма, соборности, поиска абсолютного добра и постоянно стоящего перед русским человеком вопроса о смысле жизни, религиозности, любви к свободе и высшему ее выражению — к свободе духа.

По определению Н.А. Бердяева, Россию и русский народ «можно характеризовать лишь противоречиями»: государственная деспотичность и анархическое свободолобие; национализм, национальное самомнение и универсальность духа, всечеловечность; жестокость и болезненная сострадательность; удивительная терпеливость и «склонность доходить во всем до крайностей, до пределов возможного, причем в кратчайшие сроки»; непредсказуемость поведения и склонность следовать «традициям старины», общинность, преклонение перед интересами государства, послушание перед властью и стремление к ниспровержению власти, к бунту.

В русской национальной традиции необычайно глубоко закрепилось особое, сакральное отношение к власти. Источником нормативности (морали) является высшая власть. Причем сама власть не подлежит моральной оценке. Моральные регуляторы действуют на горизонтальном уровне и сверху вниз. Всякое обличение вышестоящего не как частного человека, но как носителя власти граничит с ересью. Высшая власть в принципе вне оценок.

Отдельного, полностью выделившегося индивида в традиционной культуре быть не может. Каждый субъект осознает себя лишь как частица социальных общностей — православного мира, светского общества, общины, рода, семьи. Присущие человеку тенденции к обособлению, личностному выделению рассматриваются как греховные и подавляются как самим носителем этих тенденций, так и его окружением.

Но ментальность - это не набор характеристик, а система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов социальной группы.

В традиционной русской ментальности источником добра рассматривается община, мир, а врагом — источником зла, находящимся в постоянном конфликте с народом — государство. В системе русской ментальности важнейшим способом действия, ведущим к победе добра над злом, является не закон, устанавливаемый «врагом», государством, а милосердие, милость, сострадание, любовь, совесть. «Не по закону, а по совести».

Специалисты по соционике показывают, что русский национальный характер опирается на феномен преимущественной активности правого полушария мозга, что обуславливает эмоциональность, интуитивность, непредсказуемость русской души, ее богатое воображение и созерцательность.

Следующая важная черта русского психотипа — его интровертированность. Мышление характеризуется образностью, сосредоточенностью на масштабных проблемах, остро чувствует тенденции и грядущие изменения. Однако испытывает значительные затруднения при необходимости перевести результат предчувствия в рациональную форму, конкретные решения.

Для его деятельности характерны склонность к размышлениям, которые не всегда заканчиваются поступками, нерешительность в выборе конкретной альтернативы, импульсивность, не умение экономно и расчетливо устроить свой быт, склонность к бесхозяйственности. В трудовой деятельности — способность на героическое напряжение усилий, но размеренность, деловитость, практичность, аккуратность, пунктуальность, обязательность, предприимчивость в труде — это те качества, которые редко встречаются у русского человека. В отношениях с окружающими выражена потребность в близких контактах, понимании со стороны окружающих, эмоциональной вовлеченности. В деловой активности стремление к глубокой мотивации партнеров, при угрозе конфликта чаще готовность уступить, сохранив нормальные взаимоотношения.

Типичный русский выглядит в зеркале общественного мнения следующим образом (в скобках приведен процент отметивших соответствующее качество к числу опрошенных):

добродетели: открытость (65), гостеприимство (60), терпеливость (56), готовность помочь (55), миролюбие (47), надежность (40);

пороки: лень (23), безответственность (26), непрактичность (35).

В России за последние годы произошло заметное изменение структуры ценностей, приоритетов: на 8-10 процентов повысилась распространенность таких ценностей как свобода, независимость, инициативность. Одновременно снизилась распространенность таких ценностей как самопожертвование, следование традициям, вольность. Изменяется нравственная мера отношения к деньгам, утверждается культ денег, рассматриваемых в качестве самодовлеющей нравственной ценности.

Структурно компонентами современного национального характера русских являются: в сфере деятельности — материализация отношения к труду и высокий уровень тревожности за возможность реализации своего трудового потенциала; в сфере сознания — преобладание «здорового смысла» над рассудочным, логическим; слабая формализация русской национальной логики в православной, научной, светской, прагматической парадигмах; в сфере подсознания — ощущение дара жизни как случайного, отношение к жизни — в значительной мере через эмоциональное переживание действительности; в сфере поведения — значительная доля регуляции на уровне подсознательных инстинктов.

Путь современной России осуществляется в объективных тенденциях евразийства, экокосмизма, соборности.

Соборность лее, помимо обычно включаемых в нее общинности, коллективизма, несет в себе и более важный для судеб России этноконсолидирующий фактор — этническую уживчивость русских.

Выделяя «сильные стороны» национального русского характера, отметим, что относительная суровость природно-климатического фактора, его ритмика сформировали в русском народе навыки и привычки к упорному, напряженному труду, трудолюбие, неприятие тунеядства. Православие, не будучи агрессивной конфессией, способствовало развитию вольнолюбия, ненависти к насилию. Отсюда в русской культуре большая доля неформальных отношений, выраженных в качествах доброжелательности, открытости, общительности, гостеприимства, тяги к коллективности, человечности. Геополитические факторы сформировали у русских качества отважного защитника Отечества, способность к самопожертвованию, смирению личной гордыни перед потребностью выживания Матери — Родины.

Лекция 5. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИМИ ОБЩНОСТЯМИ.

1. Межнациональные отношения. Этнос. Народность. Нация.

2. Национальные меньшинства.

3. Взаимодействие этнокультур на территории Беларуси.

1. Межнациональные отношения. Этнос. Народность. Нация.

В XX–XXI веках межнациональные отношения являются главными, определяющими в системе отношений между всеми и сегодня существующими социально-этническими общностями.

Нация. – исторически складывающийся тип этноса, историческая общность людей, характеризующаяся устойчивой целостностью (общностью) экономической жизни, языка, территории, некоторыми особенностями культуры и быта, психологического склада и этнического (национального)

характера. Выделяют нации буржуазные, социалистические и нации переходного типа.

Народность – это одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью. Начало ее возникновения относится к периоду разложения первобытно-общинных отношений.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

2. Национальные меньшинства.

Национальные меньшинства – *национальные (социально-этнические) группы, проживающие за пределами территории своей нации*. В составе этих групп выделяют несколько категорий (их еще называют *диаспорами*).

1. Внутренняя диаспора;
2. Ближняя диаспора;
3. Дальняя диаспора; ;
4. Диаспора, не имеющая национально-территориальных образований.

В качестве особой выступает российская диаспора в новых постсоветских государствах, представленная как этническим русским, так и русскоязычным населением, насчитывающая около 25 млн. человек.

Национальные меньшинства образуются как в результате миграции (добровольной или вынужденной), так и депортации целых народов. В России (СССР) это имело место в отношении немцев Поволжья, греков, корейцев, чеченцев, ингушей, дагестанских и других народов.

3. Взаимодействие этнокультур на территории Беларуси.

Кажется, что в нашей стране нет каких-либо объективных оснований для возникновения конфликтов на этнической или религиозной почве. Однако первое впечатление обманчиво. Для тех, кто хотя бы поверхностно знаком с историей нашего народа, очевидно, что такие основания есть, и для многих других этносов таких оснований (ведь наша страна на протяжении веков была ареной борьбы различных этносов, культур и религий) давно бы уже хватило для возникновения кровавого конфликта, густо замешанного и на этнической, и на конфессиональной вражде. Почему же для нашей страны этих объективных оснований оказалось недостаточно для того, чтобы они спровоцировали сколь-нибудь значимые противоречия между различными этносами и различными конфессиональными группами белорусского общества? И как вообще развиваются этнокультурные процессы в таком спокойном на первый взгляд белорусском обществе?

Ценностями (в иерархической последовательности), определяющими образ Родины для жителей нашей республики, являются: малая родина, место, где родился и вырос, белорусская земля и белорусское государство, белорусская природа, белорусский народ с его трудовыми и душевными

качествами. Угроза существованию белорусской нации, по мнению респондентов, может быть только внешняя, связанная с агрессией. Внутренних оснований, разламывающих нацию, в данном случае просто нет.

Лекция 6. ПРИЧИНЫ ОБОСТРЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИМИ ОБЩНОСТЯМИ.

- 1. Национальные стереотипы и предрассудки.**
- 2. Этноцентризм.**
- 3. Подходы к анализу этнических конфликтов.**
- 4. Межэтнические отношения в Советском Союзе, на постсоветском пространстве.**

1. Национальные стереотипы и предрассудки.

Социальные стереотипы — упрощенные, схематизированные образы социальных объектов — усваиваются в раннем детстве обычно из вторичных источников, а не из непосредственного опыта и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они принадлежат.

Стереотипы могут быть позитивными или негативными, точными или неточными. Проблемы в связи со стереотипами возникают тогда, когда они слишком обобщенные или явно неверные.

Предрассудок — это неоправданно негативные установки по отношению к группе и отдельным ее членам. Предрассудок предполагает осуждение, предубеждение против человека исключительно на основании его идентификации с некой группой.

Тэшфел выделил три социальные функции стереотипизации: объяснение существующих отношений между группами, поиск причин сложных социальных событий; оправдание существующих межгрупповых отношений, совершаемых или планируемых по отношению к чужим этническим группам; сохранение существующих отношений.

Этнические стереотипы имеют следующие важные *свойства*:

- Выраженный эмоционально-оценочный характер;
- Устойчивость к новой информации;
- Согласованность;
- Неточность.

2. Этноцентризм.

Восприятие своей этнической группы по сравнению с другими сопровождается сознательным и бессознательным предпочтением своей группы — проявляется феномен этноцентризма. Традиции и ценности собственной этнической группы выступают в качестве эталона.

Воинственный этноцентризм проявляется в ненависти, недоверии, страхе и обвинении других групп в собственных неудачах, разрешает и оправдывает захват и угнетение других народов, даже их уничтожение.

В случае конфликта между группами строятся их полярные образы, когда себе приписываются только позитивные качества, а «врагам» — противоположные негативные свойства. Этноцентристские тенденции могут быть сглажены, когда при сопоставлении двух групп строятся взаимодополняющие образы.

Даже разумный этноцентризм находится в непосредственной близости с национализмом. Именно поэтому исследования большинства проблем в этнопсихологии требует крайней щепетильности, гарантии того, что будет дано именно научное решение вопроса, поскольку некорректные заявления, мысли и доводы, связанные с этнопсихологией, часто используются в политических спекуляциях сторонниками различных шовинистическими, расистских и национал-экстремистских течений, могут усугублять этнические конфликты.

3. Подходы к анализу этнических конфликтов.

Этнические конфликты — конфликты между этническими общностями — могут возникать в связи с разнообразными причинами и преследовать следующие цели: социально-экономические; культурно-языковые; политические; территориальные.

Причины этнических конфликтов анализируют с точки зрения различных подходов:

1. Межгрупповые конфликты являются продуктом универсальных человеческих характеристик, врожденных агрессивных склонностей человека и его «инстинкта драчливости» (З. Фрейд, К. Лоренц);
2. Гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда;
3. Концепция «авторитарной личности» Т. Адорно;
4. Теория реальных конфликтов (М. Шериф);
5. Теория социальной идентичности (А. Тэшфел).

Часто культурные и языковые границы между этническими общностями трудно уловимы, но в ситуации конфликта эти различия воспринимаются как четкие, яркие, важные. На протекание этнического конфликта влияет и такая особенность восприятия социальной информации, как феномен «иллюзорной корреляции», когда какие-нибудь два события воспринимаются как тесно связанные между собой, хотя на самом деле связь между ними либо вообще отсутствует, либо намного слабее, чем воспринимается. Иллюзорные корреляции усиливают негативные стереотипы вроде «все чеченцы — преступники». Поиск «козлов отпущения» в ходе этнических конфликтов осуществляется с помощью механизма социальной каузальной атрибуции — т.е. виновником всех бед считается чужая группа. Часто встречается особая форма каузальной атрибуции — атрибуция заговора, т.е. предполагается, что несчастья — это результат чьих-то действий, какого-то заговора, и, прежде всего, группового заговора «врагов», чужих групп или социальных и этнических групп меньшинств. Но почему на группы меньшинств возлагается ответственность за все несчастья какой-либо группы или всего общества? Французский психолог С. Московичи предполагает, что это происходит потому, что любое меньшинство, даже не

подозревая об этом, нарушает запреты, обязательные для каждого в том или ином обществе, т.е. своим стилем жизни, взглядами, действиями меньшинство выделяется, как бы бросая вызов большинству, что вызывает ненависть этого доминантного большинства. Кроме ненависти и презрения к меньшинству, большинство испытывает чувства страха, подчиненности, скрытой зависти, считая, что меньшинство устраивает заговоры и вредит большинству, используя таинственные силы.

Социально-этническим конфликтам пытались найти обоснование, и даже оправдание, с помощью различных концепций, теорий, учений. С их помощью пытались утвердить различные формы насилия, неравенства в развитии индивидов, групп, слоев. К их числу следует, в первую очередь, отнести различные социально-расовые теории, в том числе фашизм, евгенизм и др.

Остановимся более подробно на причинах обострения межэтнических, межнациональных конфликтов в нашей стране. Распад Советского Союза послужил одной из фундаментальных причин во взаимоотношениях между различными народами, населяющими его огромную территорию. Чтобы удовлетворить свои узко-националистические интересы, определенные силы и в России, и в бывших союзных республиках начали мушкетировать проблему (еще до распада страны), кто кому должен, кто на кого работает? По существу речь (как и всегда) шла и идет о доступности людей к социальным благам, достижениям культуры, что предопределяется, как известно, степенью развития экономики и всех других сторон жизни общества. Национальные (или шире социально-этнические) конфликты в этом случае выступают как форма социального и психологического протеста против существующих неблагоприятных условий жизни, в чем нередко обвиняют другие народы.

И здесь нельзя забыть корни прошлого, а именно различный уровень общественного развития огромного числа социально-этнических общностей нашей страны до революции, имевшие место национальную рознь между ними, социальный и национальный гнет. В этом плане обвинение русских в эксплуатации в советское время других народов едва ли выдерживает критику. Наоборот, именно Россия по своему жизненному уровню находилась, и об этом свидетельствуют статистические данные, на одном из последних мест в СССР как раз в силу многосторонней и порой безвозмездной помощи другим республикам. Однако имеющиеся социальные, экономические, экологические и другие проблемы в регионах, национальных республиках были использованы националистическими элементами для обвинения именно России, русского народа в этих бедах, используя шовинизм, национализм и другие неприглядные приемы.

Конечно же, в обострении межэтнических отношений сказались крупные просчеты и ошибки в решении национальных проблем в годы культа личности. Имеются в виду, в частности, репрессии, переселение целых народов из мест их традиционного места жительства, преследование многих партийных и государственных работников республик, представите-

лей национальной интеллигенции. Напомним, что насильственно переселено было около миллиона человек, 12 наций и народностей (чеченцев, ингушей, карачаевцев, балкарцев и др.). Это не могло не сказаться на отношении этих народов к Центру, России, а косвенно (или даже прямо) и к русскому народу. Безусловно, необходимо учитывать допущенные недостатки и просчеты в экономическом, социальном и духовном развитии советского общества, в развитии национальных культур, национальных языков и т. д.

Несомненно, что обострение межнациональных, межэтнических отношений вызвано также отсутствием должной гармонизации интересов государства, центра и регионов, республик, имевшим место ущемлением министерствами и ведомствами интересов союзных республик и других территориально-государственных образований.

Надо сказать также о реальном факте сближения народов СССР, что нашло отражение в тезисе формирования единого советского народа как новой, интернациональной общности людей.

Если говорить о современном этапе (90-х гг. XX в.), то главной причиной обострившихся взаимоотношений явилось кризисное состояние нашего общества, по существу системный кризис, охвативший всю территорию бывшего СССР. Кризис экономики, нерешенность социальных проблем, гиперинфляция, обнищание народов, разгул преступности усугубили не только отношения между народами, но и привели, в конечном счете, к полномасштабным войнам в ряде регионов некогда единой страны. Особенно опасной являлась война в Чечне, в чем повинны как Центр России, так и национально-коррупцированные группы в самой Чечне.

Среди других причин социальных конфликтов в межэтнических отношениях следует назвать политику (в бывших советских республиках) лидеров и парламентов ныне самостоятельных государств, суть которой — утверждение приоритета коренной нации над всеми другими социально-этническими группами (Прибалтика, Грузия, Казахстан и др.).

Это проявляется, в частности, в дискриминационном характере законодательства в ряде государств СНГ, в фактах увольнения с работы по национальному признаку, закрытии русских школ, переводе делопроизводства и вузовского образования исключительно на национальные языки, ущемлении прав некоренного населения, их социальной незащищенности, в бытовом шовинизме, в противодействии в решении вопросов о двойном гражданстве, получения и обмена жилья, компенсации за оставленное жилье, вывоза движимого и недвижимого имущества, в моральном унижении семей бывших военнослужащих в Прибалтике и т. д.

К сожалению, неблагоприятную роль в решении общественно-политических проблем сыграли в ряде регионов националистически настроенные лидеры различных общественно-политических движений, национальная интеллигенция, что нашло свое выражение в проводимой ею идеи превосходства одной общности над другой, в подталкивании народов к национальным конфликтам.

Позорную роль в разжигании межэтнических конфликтов сыграли и играют ныне многие СМИ. По существу они продолжают работу, способствующую формированию подсознательной неприязни представителей одних народов к другим народам. Именно СМИ, как правило, оказываются в первых рядах тех, кто генерирует образ врага в национальных отношениях.

В конечном счете, если говорить о современном этапе в развитии межэтнических отношений, то их кризис, прежде всего, предопределяется неэффективностью управления общественными процессами, несогласованностью и даже противопоставлением различных ветвей власти, ослаблением роли административных органов в решении прежде всего социальных проблем, технологий разрешения назревающих противоречий, а порой и нежеланием (фактически) их разрешения.

Лекция 7. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ.

- 1. Содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов. Уровни социальной работы.**
- 2. Роль социальной политики в разрешении межэтнических конфликтов.**
- 3. Роль социально-экономических связей в разрешении межэтнических конфликтов.**
- 4. Реализация принципа социальной справедливости.**
- 5. Духовная сфера межэтнических отношений.**

1. Содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов. Уровни социальной работы.

На государственном уровне обеспечивается правовое регулирование отношений между различными социально-этническими общностями, обеспечиваются правовые, юридические и социальные гарантии граждан — представителей социально-этнических общностей и групп, формируется социальная политика в области межэтнических, межнациональных отношений.

На региональном уровне обеспечивается реализация всех тех положений, которые вырабатываются на государственном уровне и о которых речь шла выше.

На местном уровне решаются все конкретные вопросы адаптации представителей социально-этнических групп к местным условиям, обеспечения их обустройства, жилищных условий, учебы, медицинского обслуживания.

2. Роль социальной политики в разрешении межэтнических конфликтов.

На всех трех уровнях решения проблем межэтнических отношений важнейшую роль играет социальная политика. Особую значимость социальной политики как, по существу, концентрированного выражения всех других видов политики необходимо учитывать при решении вопросов межэтнических, межнациональных отношений в силу их комплексности, всеохватывающего характера, а также особой чувственности, ранимости во взаимоотношениях между всеми социально-этническими общностями и, прежде всего, «большими» и «малыми».

В политической области следует обращать внимание на вопросы взаимоотношений центральной и местных властей. Немалую роль может сыграть разъяснительная работа (в том числе социальными службами) по проблеме воссоздания автономных образований (в частности, немцев) с целью недопущения или ослабления конфронтации между социально-этническими общностями и группами и большинством местного населения, проживающего на месте расположения упраздненных национальных образований уже многие годы.

В политической сфере существенное значение также имеет вопрос подбора и расстановки кадров в национально-территориальных образованиях.

3. Роль социально-экономических связей в разрешении межэтнических конфликтов.

В области экономической во взаимоотношениях между социально-этническими общностями при налаживании экономических, хозяйственных связей очень важно учитывать природно-географические, национально-исторические и экономические возможности, использовать уже накопленный опыт, сложившееся разделение труда, строить экономические отношения на здоровой хозрасчетной основе, что особенно существенно в условиях формирования рыночных отношений, создания единого экономического пространства в рамках тех или иных государственных образований.

4. Реализация принципа социальной справедливости.

В социальной среде (и здесь особенно важна роль социальных работников, социальных служб) первостепенное значение имеет реализация принципа социальной справедливости (распределения жилья, детсадов, морального и материального стимулирования, возможности поступления в вузы и средние специальные учебные заведения на основе всеобщего бесплатного среднего и среднеспециального образования, а также преобладания бесплатного образования в вузах страны) с учетом всех проживающих в том или ином регионе (республике) социально-этнических общностей и групп.

5. Духовная сфера межэтнических отношений

В области духовной жизни, идеологической и теоретической деятельности предотвращению межэтнических конфликтов может способствовать работа по выявлению так называемых белых пятен, изучение

истории, культуры, обычаев народов, подготовка содержательных и правдивых учебников, научных трудов по истории, культуре, этнографии и многочисленных, и малочисленных народов (социально-этнических общностей и групп).

Как показывают социологические исследования, национальное самосознание, культура здоровых, цивилизованных отношений формируются уже в раннем возрасте. Поэтому соответствующая воспитательная работа должна проводиться в семьях, детских учреждениях, школах и т. д.

Мощными силами, противостоящими межэтнической агрессии, являются следующие психологические факторы: личное знакомство людей разных наций, т.к. именно анонимность облегчает прорывы агрессивности; установление эмоциональных связей между людьми через идентификацию, достижение общности чувств; воодушевление людей одним идеалом; изменение стиля воспитания в обществе, чтобы избежать массового формирования авторитарных личностей, наиболее склонных к нарастанию межэтнической агрессивности.

Например, для улучшения межэтнических отношений в американских школах, в маленьких группах школьников, состоящих из представителей различных этнических и расовых общностей, используется метод «головоломка» (материал, задаваемый ученикам, делится на всех членов группы, т. е. чтобы выполнить задание, каждый ребенок должен был не только выучить свою часть, но и, объединившись с другими членами группы, восстановить всю информацию, собрать «головоломку», т.е. создавались условия взаимозависимости школьников при выполнении общего задания).

1.2 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Семинарское занятие 1.

Тема. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ.

Основные понятия: социальная общность, социальная группа.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная группа и поведение индивида.
2. Социальные организации, общности и группы. Структура социальных групп.
3. Виды социальных групп (первичные, вторичные, формальные, неформальные).
4. Дезорганизация социальных общностей и групп.

Учебно-исследовательские задания:

1. Выделите содержательные элементы духовной жизни общества. Определите их роль в жизнедеятельности социальной группы. [1, с. 98-156].
2. Выделите структурные компоненты духовной деятельности. Охарактеризуйте их влияние на жизнедеятельность социальной группы [1, с. 157-195].
3. Дайте характеристику демографических процессов в Беларуси в конце XIX века.
4. Раскройте факторы и детерминанты демографического развития Беларуси в XX веке.
5. Проанализируйте демографические перемены в XX ст. в досоветский и советский периоды развития.
6. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в Беларуси.
7. Раскройте основные направления государственной политики в области демографического развития Беларуси.

Литература:

1. Ерасов, Б.С. Социальная культурология: пособие для студ. Вузов Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 591 с.
2. Никитенко, П.Г. Демографические проблемы социума: состояние и тенденции развития в Республике Беларусь / П.Г. Никитенко, А.А. Раков. – Мн.: Право и экономика, 2005.- 112 с.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : 2011. – 633 с.
4. Яковлев, А.М. Социальная структура общества: Учебник для вузов / А.М. Яковлев. – М.: Экзамен, 2003. – 384 с.

Семинарское занятие 2-3.

Тема. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВАХ.

Основные понятия: этнос, этническая идентичность, менталитет, национальный характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая среда. Этническая структура.
2. Миграция народов индоевропейской семьи.
3. Этническая идентичность.
4. Национальный характер и менталитет.
5. Этнопсихологическая характеристика народов.
6. Русский национальный характер и менталитет.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте рефераты на тему «Этнопсихологическая характеристика народа» (по выбору, за исключением русского народа).

Литература:

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: Дашков и К., 2005. – 236 с.

Семинарское занятие 4.

Тема. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ.

Основные понятия: этнос, народность, нация.

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональные отношения. Этнос. Народность. Нация.
2. Национальные меньшинства.
3. Проблемы взаимодействия этнокультур на Беларуси.

Учебно-исследовательские задания:

1. Охарактеризуйте национальный состав населения Республики Беларусь. Дайте анализ и оценку миграционных процессов в Республике Беларусь.
2. Подготовьте рефераты:
 - «Национальные общественные объединения, действующие на территории Республики Беларусь»;
 - «Проблемы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в социальной работе».

Литература:

1. Демографическая ситуация, человеческий и социальный капитал Республики Беларусь: системный анализ и оценка / С.Ю. Солодовников [и др.]; науч. ред. П.Г. Никитенко; Ин-т экономики НАН Беларуси. – Мн.: Белорус. наука, 2008. – 424 с.
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : 2011. – 633 с.

Семинарское занятие 5.

Тема. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ.

Основные понятия: конфликт, социальная политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные стереотипы и предрассудки.
2. Этнические конфликты (различные подходы к анализу этнических конфликтов).
3. Межэтнические отношения в Советском Союзе, на постсоветском пространстве.
4. Содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов. Уровни социальной работы.
5. Роль социальной политики в разрешении межэтнических конфликтов.
6. Роль социально-экономических связей в разрешении межэтнических конфликтов.
7. Реализация принципа социальной справедливости.
8. Духовная сфера межэтнических отношений.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализируйте международную нормативно-правовую базу, посвященную межнациональным, межэтническим отношениям.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовое пространство Республики Беларусь в сфере обеспечения прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам.
3. Проанализируйте деятельность органов государственного управления по делам религий и национальностей Республики Беларусь.

Литература:

1. Аб культуры ў Рэспубліцы Беларусь: Закон Рэспублікі Беларусь ад 4 чэрвеня 1991 г. № 832-ХІІ (в ред. Закона Республики Беларусь от 31 декабря 2009 г. № 114-3).
2. Аб мовах у Рэспубліцы Беларусь: Закон Рэспублікі Беларусь ад 26 студзеня 1990 г. № 3094-ХІ (в ред. Закона Республики Беларусь от 3 июля 2011 г. № 278-3).

3. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (принята 18.12.1992 резолюцией 47/135 на 92-ом пленарном заседании 47-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).

4. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (принята 07.12.1965 резолюцией 2037 (xx) Генеральной Ассамблеи ООН).

5. Конвенция стран СНГ об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам (Москва, 21 октября 1994 года).

6. Об иммиграции: Закон Республики Беларусь от 29 декабря 1998 г. №224-З

7. Об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения: Конвенция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

1.3 МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

- Демографические процессы в Беларуси в конце XIX века.
- Факторы и детерминанты демографического развития Беларуси в XX веке.
- Демографические перемены в XX ст. в досоветский и советский периоды развития.
- Современная демографическая ситуация в Беларуси.
- Основные направления государственной политики в области демографического развития Беларуси.
- Этнопсихологическая характеристика народа
- Национальные общественные объединения, действующие на территории Республики Беларусь.
- Проблемы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в социальной работе.

1. 4 ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бондарь, Н.Н. Социальная политика в Республике Беларусь: Учебное пособие / Н.Н. Бондарь, А.И. Терлиженко. – Минск: БГЭУ, 2005. – 146 с.
2. Ерасов, Б.С. Социальная культурология: пособие для студ. Вузов Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 591 с.
3. Рысь, Ю.И. Социология: учебник / Ю.И. Рысь. – М.: Дашков и К, 2003.- 518 с.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: Дашков и К., 2009. – 236 с.
5. Григорьев, А.Д. Становление и развитие социальной работы на Беларуси (X - XX вв.): Монография / А.Д. Григорьев. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2000. – 218 с.
6. Яковлев, А.М. Социальная структура общества: Учебник для вузов / А.М. Яковлев. – М.: Экзамен, 2003. – 384 с.
7. Медведева, Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Г.П. Медведева. – М., 2002. – 208 с.
8. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Минск., 2003. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Никитенко, П.Г. Демографические проблемы социума: состояние и тенденции развития в Республике Беларусь / П.Г. Никитенко, А.А. Раков. – Минск.: Право и экономика, 2005.– 112 с.
2. Правовое регулирование социальной работы: курс лекций / авт.-сост. Г.А. Качан. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008.– 257 с.
3. Система защиты беженцев в Республике Беларусь. – Минск: Тесей, 2002. – 175 с.
4. Словарь социально-гуманитарных терминов / Авт.-сост. А.Л. Айзенштадт, В.М. Галкин, Н.А. Котова и др. – Минск: Тесей, 1999. – 320 с.
5. Социальная политика: энциклопедия / под ред. Н.А. Волгина, Т.С. Сулимовой. – М.: Альфа-Пресс, 2006.- 416 с.
6. Шавель С.А. Смирнова Р.А. Социальная политика современной Беларуси С.А. Шавель, Р.А. Смирнова. – Минск, 1996. – 250 с.
7. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. – М., 1993.

1.5 КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 1 «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ»:

- 1. тестовые задания;**
- 2. вопросы для самопроверки**

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Верно ли, что для образования социальных общностей необходимо наличие интересов, общих для данной группы и ею осознанных?

1. да
2. нет

2. Внутренняя (содержательная) структура социальной группы включает в себя сведения о:

1. демографической структуре
2. профессиональном составе
3. групповых целях
4. социальном статусе их членов

3. Критериями объединения людей в социальные общности могут быть:

1. профессиональный критерий
2. занятия спортом
3. общность совместного проживания, проведения досуга
4. решение специфических задач в различных сферах общественной жизни

4. Признаками формальной социальной группы являются:

1. разделение труда
2. небольшой объем группы
3. дисциплина
4. рациональный выбор средств деятельности

5. Интенсивные специфические социально-психологические процессы, обозначаемые понятием «контагиозности» возникают в группах, где:

1. общение носит личный и непосредственный характер
2. отношения формализованы, обезличены

6. Группы, чьи нормы и стандарты поведения разделяются лицом, не обязательно принадлежащим к самой этой группе, именуется:

1. референтными группами
2. формальными группами
3. первичными социальными группами
4. вторичными социальными группами

7. Верно ли, что, если степень единства (интегрированности) социальной группы (класса, общества) растет, то количество отклонений в поведении членов этой группы возрастает?

1. да
2. нет

8. Общественно-политическая система в целом, в которой функционирует (действует, развивается) социально-этническая общность (группа, человек), характеризует:

1. этническую структуру
2. менталитет
3. национальный характер
4. этническую среду

9. Укажите соответствие групп и народов:

1. славянская группа	1. цыгане
2. романская группа	2. таджики
3. индийская группа	3. молдаване
4. иранская группа	4. поляки

10. Укажите соответствие семей и народов:

1. индоевропейская семья	1. эстонцы
2. уральская семья	2. чеченцы
3. алтайская семья	2. белорусы
4. кавказская семья	4. азербайджанцы

11. Когнитивный компонент в структуре этнической идентичности включает в себя:

1. чувство принадлежности к группе
2. отношение к членству в группе
3. знания об особенностях своей группы
4. оценку качеств группы

12. Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов – это:

1. этничность
2. этническая идентичность
3. национальный характер
4. менталитет

13. Определение этнической принадлежности по ряду объективных показателей (этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре) — это:

1. национальный характер
2. менталитет
3. этническая идентичность
4. этничность

14. Этническая эндогамия — это:

1. поощрение вступления в брак с представителями «чужого» народа
2. запрещение вступать в брак с представителями более высокого социального класса
3. запрещение вступать в брак с представителями более низкого социального класса
4. запрещение вступать в брак с представителями «чужого» народа

15. К этнодифференцирующим признакам не относится:

1. экономическое положение народа
2. общность исторической судьбы
3. историческая память своего народа
4. народное искусство

16. Наличие негативных аттитюдов к своей этнической общности составляет содержание понятия:

1. контагиозность
2. агрессивность личности
3. негативная этническая идентичность
4. экспрессивность личности

17. К стратегиям сохранения этнической идентичности относятся:

1. стратегию групповой мобильности
2. стратегия социального творчества
3. стратегия принятия правильной самоидентификации вместе с негативной оценкой своей группы
4. стратегию индивидуальной мобильности

18. Стратегия индивидуальной мобильности (стратегия сохранения позитивной этнической идентичности) предполагает:

1. неосознанную смену группы
2. сознательную смену группы
3. биологическое изменение своей расовой принадлежности
4. пересмотр критериев сравнения

19. Расположите этноконсолидирующие признаки идентичности на современном этапе исторического развития в порядке их убывания:

1	1. образ жизни, характеристики менталитета
2	2. внешность
3	3. государство
4	4. язык

20. Негативная маргинальная этническая идентичность предполагает:

1. отчужденность и неприятие любой культуры
2. наличие негативных аттитюдов к своей этнической общности
3. компетентность в культурах нескольких народов
4. идентичность с чужой этнической группой

21. Модель двух измерений этнической идентичности включает в себя:

1. моноэтническую идентичность
2. позитивную этническую идентичность
3. негативную этническую идентичность
4. биэтническую идентичность

22. Психологические особенности, отличающие один народ от другого, составляют содержание понятия:

1. этничность
2. национальный характер
3. менталитет
4. этническая идентичность

23. В национальном характере уникальной представляется:

1. каждая черта характера
2. сумма черт характера
3. специфика проявления черт характера
4. отсутствие какой-либо черты характера

24. Глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательную совокупность установок, предрасположенностей индивида или социальной группы действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом – это:

1. национальный характер
2. этничность
3. этническая идентичность
4. менталитет

25. Менталитет представляет собой совокупность представлений, воззрений, чувствований людей...:

1. определенной эпохи
2. определенного идеологического строя
3. небольшого исторического периода
4. на протяжении всего периода существования человечества

26. Одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью — это:

1. нация
2. этнос
3. этничность
4. народность

27. Исторически складывающийся тип этноса, историческая общность людей, характеризующаяся устойчивой целостностью экономической жизни, языка, территории, некоторыми особенностями культуры и быта, психологического склада и этнического характера – это:

1. этнос
2. нация
3. этничность
4. народность

28. Соотнесите общность и характерный для нее тип связи:

1. родоплеменные объединения	1. экономические связи
2. народность	2. кровнородственные связи
3. нация	3. территориальные связи

29. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований – это:

1. этничность
2. народность
3. этнос
4. нация

30. Национальные (социально-этнические) группы, проживающие за пределами территории своей нации, - это:

1. нации
2. народности
3. национальные меньшинства
4. этничности

31. Верно ли, что национальные меньшинства всегда по своей численности превосходят коренные народы:

1. да
2. нет

32. Являются ли тождественными понятия «национальные меньшинства» и «малочисленные народы»?

1. да
2. нет

33. Неоправданно негативные установки по отношению к группе и отдельным ее членам — это:

1. предрассудок
2. стереотип
3. социальный стереотип
4. негативная этническая идентичность

34. Упрощенный, схематизированный образ социальных объектов – это:

1. предрассудок
2. стереотип
3. социальный стереотип

35. Этнические стереотипы имеют следующие важные свойства:

1. рассогласованность
2. устойчивость к новой информации
3. точность
4. выраженный эмоционально-оценочный характер

36. Стабильность социальных стереотипов, передача из поколения в поколение является признаком такого их свойства, как:

1. выраженный эмоционально-оценочный характер
2. устойчивость к новой информации
3. согласованность
4. неточность

37. Принадлежность социальных стереотипов достаточно большому числу людей в пределах социальной общности является признаком такого их свойства, как:

1. выраженный эмоционально-оценочный характер
2. устойчивость к новой информации
3. согласованность
4. неточность

38. Сознательное и бессознательное предпочтение своей этнической группы другим характеризует:

1. феномен этноцентризма
2. национальный характер
3. позитивную этническую идентичность
4. менталитет

39. Приписывание членами двух конфликтующих этнических групп идентичных положительных черт себе, а идентичных пороков — соперникам характеризует:

1. феномен этноцентризма
2. национальный характер
3. позитивную этническую идентичность
4. феномен «зеркального образа»

40. Какой подход в качестве причины этнических конфликтов рассматривает наличие фрустрации, понимаемой как любое условие, блокирующее достижение желаемой цели?

1. гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда
2. концепция «авторитарной личности» Т. Адорно
3. теория реальных конфликтов (М. Шериф)
4. теория социальной идентичности (А. Тэшфел)

41. Какой подход в качестве причины этнических конфликтов рассматривает особенности социализации ребенка в раннем детстве, амбивалентность эмоциональных отношений в семье?

1. гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда
2. концепция «авторитарной личности» Т. Адорно
3. теория реальных конфликтов (М. Шериф)
4. теория социальной идентичности (А. Тэшфел)

42. Какой подход в качестве причины этнических конфликтов рассматривает несовместимость групповых интересов, когда только одна из взаимодействующих сторон может стать победительницей, причем в ущерб интересам другой?

1. гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда
2. концепция «авторитарной личности» Т. Адорно
3. теория реальных конфликтов (М. Шериф)
4. теория социальной идентичности (А. Тэшфел)

43. Какой подход в качестве причины этнических конфликтов рассматривает наличие социальной и этнической идентичности?

1. гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда
2. концепция «авторитарной личности» Т. Адорно
3. теория реальных конфликтов (М. Шериф)
4. теория социальной идентичности (А. Тэшфел)

44. Обеспечение правового регулирования отношений между различными социально-этническими общностями характеризует содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов на:

1. государственном уровне
2. региональном (областном) уровне

3. местном уровне

45. Обеспечение реализации правовых, юридических и социальных гарантий граждан — представителей социально-этнических общностей и групп характеризует содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов на:

1. государственном уровне
2. региональном (областном) уровне
3. местном уровне

46. Решение конкретных вопросов адаптации представителей социально-этнических групп к местным условиям, обеспечения их обустройства, жилищных условий, учебы, медицинского обслуживания характеризует содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов на:

1. государственном уровне
2. региональном (областном) уровне
3. местном уровне

47. Декларация «О правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим религиозным и языковым меньшинствам» принята Комитетом по правам человека в:

1. 1993 г.
2. 1994 г.
3. 1995 г.
4. 1996 г.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Социальная группа и поведение индивида. Социальные организации, общности и группы.
2. Структура социальных групп. Виды социальных групп.
3. Социальные организации, общности и группы. Дезорганизация социальных общностей и групп.
4. Социально-этническая среда как объект анализа. Этническая среда. Этническая структура. Миграция народов индоевропейской семьи.
5. Межнациональные отношения. Этнос. Народность. Нация.
6. Национальные меньшинства.
7. Взаимодействие этнокультур на территории Беларуси.
8. Этническая идентичность: понятие, структура, виды.
9. Формирование представлений об этнической идентичности. Стратегии сохранения этнической идентичности.
10. Этническая идентичность. Модели измерения этнической идентичности.
11. Национальный характер и менталитет.
12. Этнопсихологическая характеристика народов.

13. Общая характеристика демографических процессов в Беларуси в конце XIX века. Факторы и детерминанты демографических процессов Беларуси в XX веке.
14. Демографические перемены в XX ст. в досоветский и советский период развития. Современная демографическая ситуация в Беларуси.
15. Основные направления государственной политики в области демографического развития Беларуси.
16. Национальные стереотипы и предрассудки.
17. Подходы к анализу этнических конфликтов.
18. Этнические конфликты. Межэтнические отношения в Советском Союзе, на постсоветском пространстве.
19. Содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов. Уровни социальной работы.
20. Роль социальной политики в разрешении межэтнических конфликтов.
21. Роль социально-экономических связей в разрешении межэтнических конфликтов. Реализация принципа социальной справедливости.
22. Пути решения проблем межэтнических конфликтов. Духовная сфера межэтнических отношений.

МОДУЛЬ 2 СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ, В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

2.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Лекция 8. *ФОРМЫ РАССЕЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ КАК УСЛОВИЯ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.*

1. Расселение. Факторы расселения.
2. Формы расселения. Противоположности и различия между городом и деревней.
3. Социальные группы в урбанизированном обществе
4. Специфика урбанизации.

1. Расселение. Факторы расселения.

Расселение — это распределение населения по поселениям, а поселений по территории страны (стран), местностям, регионам. Это — пространственная форма организации общества, его территориальных структур.

Расселение и отдельные его формы зависят от многих *факторов*, главными из которых являются *географические и климатические условия, степень развития производства, уровень цивилизованности общественной жизни.*

С возникновением классовых обществ, государств, территориальное размещение людей становится в основном *постоянным*, и главными формами расселения становятся *деревни и города*, а также *промежуточные* (между ними) формы расселения.

При решении проблем социальной работы, социальной защиты социальные службы, другие социальные институты общества должны учитывать (кроме других) и фактор расселения людей, различия в состоянии и развитии инфраструктуры различных населенных пунктов.

2. Формы расселения. Противоположности и различия между городом и деревней.

Для понимания того, какие технологии социальной работы необходимо использовать в городе и деревне, следует показать хотя бы кратко отношения между ними. Они распадаются на два крупных этапа: противоположности и существенных различий.

Суть противоположности между городом и деревней состоит в полярности, антагонизме коренных интересов господствующих классов города и эксплуатируемых масс деревни, в коренном различии их образа жизни, в их положении в обществе.

В рассматриваемой теме важно учитывать различия производственно-технического и непосредственно-социального характера, существующих между городом и деревней.

3. Социальные группы в урбанизированном обществе

Исследование социальных общностей и групп в урбанизированном обществе становится все более актуальным. Эти проблемы уходят своими корнями в давнее противопоставление природы и культуры в развитии человечества, естественного (природного) и искусственного (созданного руками человека). Речь в данном случае идет о соотношении между постулируемой, предполагаемой естественностью, целостностью, счастьем сельского жителя и тревогами, огорчениями и бедами горожанина, о соотношении между тем, что натурально, соответствует природе, а следовательно, добродетельно и тем, что искусственно, неестественно, а следовательно, сомнительно и чревато злом.

Как утверждает социо-биолог Десмонд Моррис в книге с характерным названием «Людской зоосад» когда давление современной жизни становится особенно тяжким, загнанный городской житель отзывается о своем переполненном мире как о бетонных джунглях. По мнению Морриса — такая характеристика города — не более чем красочная метафора, характеризующая жизнь в густонаселенной городской общине. Для всякого, кто знаком с реальными, настоящими джунглями, такая характеристика крайне неверна, говорит Д. Моррис, так как в своем естественном окружении дикие звери никогда не совершают тех нелепых и жестоких поступков по отношению друг к другу, которые встречаются в населенных людьми городах. И действительно, дикие звери не избивают своих детенышей, не уродуют, не мучают друг друга, не совершают с особой жестокостью тяжких убийств, не пытаются друг друга и т.д., т.е. поведение зверей в диких джунглях не совпадает с поведением людей в современных городах.

Однако, отмечает Моррис, и животные могут совершать многие из подобного рода поступков в случае, если их поместить в неестественные, в ненатуральные условия жизни, а именно — запереть в клетках зоосада. Поведение зверя становится ненормальным, напоминающим ненормальное человеческое поведение. Ясно, следовательно, что город это не бетонные джунгли, а людской зоосад. Расплатой за превращение человека — первобытного охотника, свободно и гармонично обитавшего в натуральных условиях, в пленника современного города и являются, по мнению Морриса, психические отклонения, аномалии поведения, наркомания, алкоголизм и насильственная преступность.

На философском уровне эта же идея ранее выдвигалась в форме известного постулата Ж.-Ж. Руссо об утраченном человеком естественном состоянии. Если, следовательно, постулируется гармония в природе и природная гармония в человеке, то его отход от природы в искусственный мир городской цивилизации выглядит как нарушение, дисгармония.

В американской социологии проблема влияния городских условий на возникновение социальных отклонений была подробно исследована представителями чикагской школы криминологии, описавшими механизм передачи преступной субкультуры от поколения к поколению в зонах трущоб больших городов Америки. Преступность же в сельской местности эта школа

объясняет, по выражению американского криминолога Ф. Хартунга, как результат «отравления добродетельной деревни распространяющимися миазмами городской преступности».

Следует с большой осторожностью оценивать тенденцию отнесения городских условий к специфически порочным, а сельских — к порождающим добродетель. Реальные социальные структуры и типы социальных взаимодействий, конечно, различны в городе и деревне, различна динамика жизни, но все эти факторы в равной мере влияют на все виды социально значимого поведения. Речь, следовательно, должна идти о выявлении своеобразия социальных условий в городах и об их связи с особенностями городской преступности самими по себе, а не в качестве прискорбной аберрации от исконного сельского стандарта, как отклонение от изначальной, естественной нормы бытия.

4. Специфика урбанизации.

Специфика и особенности протекания процесса урбанизации связаны с рядом существенных историко-культурных обстоятельств. При всем различии таких процессов одно обстоятельство остается неизменным: урбанизация разрушает вековую стабильность отношений в рамках социальных групп традиционных обществ, ведет к их разложению и к возникновению новых, адекватных городским условиям форм групповой солидарности — общностям и ассоциациям.

В свою очередь такого рода социальные образования, служащие исходным пунктом урбанизации, при всем их историческом многообразии, могут быть охарактеризованы по центральному признаку, характеризующему их структуру: один класс социальных групп образуется по принципу вертикальной соподчиненности низших его членов — высшим (или высшему) члену группы; другим типом социальных групп, являются группы, в которых взаимодействие строится по принципу равенства взаимодействующих субъектов (горизонтальные отношения).

Лекция 9. ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ГОРОДА И ДЕРЕВНИ.

- 1. Создание современной материально-технической базы сельского хозяйства.**
- 2. Рациональное размещение производительных сил.**
- 3. Преобразование характера труда как фактор решения социальных проблем.**
- 4. Преодоление культурно-бытовых различий между городом и деревней.**

- 1. Создание современной материально-технической базы сельского хозяйства.**

Одной из глобальных технологий по изменению условий жизнедеятельности являются меры по изменению соотношения городского и сельского населения как тенденции мирового развития. Важнейшим путем решения социальных проблем города и деревни является развитие материально-технической базы общества в целом и, в частности, создание современной материально-технической базы сельского хозяйства.

Учитывая, что село представлено не только сельским хозяйством, нужно обратить особое внимание на развитие промышленности, транспортную систему, систему коммунального обслуживания и т. д.

2. Рациональное размещение производительных сил.

Важнейшим фактором решения социальных проблем города и деревни является рациональное размещение производительных сил (особенно промышленности) по всей стране, в том числе на селе.

В решении не только экономических проблем населения, но и других вопросов их жизнедеятельности могут играть и играют личные подсобные хозяйства.

3. Преобразование характера труда.

Существенным фактором решения социальных проблем и города, и деревни, особенно села является преобразование характера труда. В частности, на селе это происходит в силу изменения социального состава сельского населения (все большая его часть начинает заниматься несельскохозяйственным трудом) и превращения сельскохозяйственного труда в разновидность индустриального.

Важной социальной проблемой остается выравнивание жизненного уровня городских и сельских жителей.

4. Преодоление культурно-бытовых различий между городом и деревней.

Важнейшими факторами решения социальных проблем, преодоления культурно-бытовых различий между городом и деревней, сближения условий жизни городского и сельского населения в новое время (особенно со второй половины XX в.) являются кинофикация, повсеместное распространение радио и телевидения, печатной продукции, электрификация и газификация села.

В решении всех этих вопросов, особенно в сближении бытовых условий жизни, все большую роль начинают играть агломерации.

Лекция 10. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.

1. Виды технологий, применяемых в сельской общности.

2. Технология работы с сельским социумом как целостным социальным субъектом.

1. Виды технологий социальной работы, применяемых в сельской общности.

Среди видов технологии, применяемых в сельской общности, можно выделить:

- социальную диагностику,
- социальную профилактику,
- социологический анализ социальных проблем селян,
- информационные и коммуникативные технологии,
- социальную терапию,
- социальное страхование,
- социальную помощь и защиту.

Адресная социальная помощь слабо социально защищенным группам населения, проживающим в сельской местности, эффективно осуществляется на базе частных технологий - научно обоснованных технологических стандартах работы с сельской категорией населения. Они ориентированы на учет интересов, потребностей ценностных ориентаций сельских жителей, на создание специфических условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних резервов их личности для решения проблем сельского бытия.

2. Технология работы с сельским социумом как целостным социальным субъектом.

Индивидуальная работа с клиентом не обеспечивает долговременного эффекта. Влияние внешней коммуникативной среды отличается большей интенсивностью и более длительным временным интервалом. Оптимальная социальная среда — основа для личностной коррекции, без которой невозможно эффективно решать социальные и духовные проблемы сельской общности. Вместе с тем, относительно устойчивые способы, формы и стили социальной работы должны варьироваться с учетом стратификационной, профессиональной, демографической принадлежности сельских клиентов.

Лекция 11. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ СРЕДЕ.

1. Особенности сельской культуры.

2. Методика коммуникативной деятельности и социальных исследований в сельской среде.

3. Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности.

1. Особенности сельской культуры.

Технологии социальной работы с жителями села могут быть выработаны на базе информации о сельской культуре как особом виде культуры, ключевых ценностях селян.

Уступая городу в уровне бытовой цивилизации, в степени развития демократии и свободы личности, село опережает город по некоторым компонентам духовной культуры. Среди них: гостеприимство, уважение к старшим, готовность к помощи нуждающимся, к самопожертвованию ради родных и близких, обычай приветствовать каждого встречного. Характеризуя сельское башкирское гостеприимство, Д.Ж. Валеев справедливо выделяет главные его черты — душевность, простоту, доступность, открытость, доброжелательность.

2. Методика коммуникативной деятельности и социальных исследований в сельской среде.

Методика коммуникативной деятельности и социальных исследований в сельской среде должна строиться на учете глубинных культурных ценностей жителей деревни. Сильная сторона деревенского типа культуры — сохранение традиционных ценностей. Однако у селян слабо развита способность к социальному творчеству, к утверждению новых форм жизни, к технологическим и социально-экономическим инновациям. Методика коммуникативной деятельности в процессе социального исследования должна включать в качестве необходимого элемента тщательный отбор респондентов.

3. Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности

Социальная политика переходного периода должна быть нацелена на создание каждому трудоспособному человеку условий, позволяющих ему своим трудом и предприимчивостью обеспечить благосостояние семьи, а также на предоставление гарантированного государством минимума социальной защиты наиболее уязвимым слоям населения. А такой подход означает переход к новой системе социальной работы и социальной помощи, которая включает в себя решение следующих задач:

формирование системы индивидуальной ответственности граждан за свое материальное благосостояние;

обеспечение государством гарантий социальных и экономических прав граждан;

обеспечение гражданам гарантированного минимального уровня бесплатных услуг в области образования здравоохранения, юридической, духовной и информационной защиты.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Семинарское занятие 6.

Тема. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности.
2. Расселение. Факторы расселения. Формы расселения.
3. Противоположности и различия между городом и деревней.
4. Виды сельских поселений.
5. Неоднородность города и деревни.

Учебно-исследовательские задания:

1. Используя свои наблюдения по месту проживания и учебы, покажите основные черты сходства и различий между городом и деревней.
2. Покажите это на примерах различных типов (и видов) городов и деревень.
3. Покажите различия и сходство между городом и деревней в различных регионах страны, в разных странах.
4. Каково положение городов и деревень (сел) в современной Беларуси? Как сложились отношения между ними?
5. Подготовьте реферат «Внутриреспубликанская миграция населения Республики Беларусь».

Литература:

1. Миграция населения Республики Беларусь / М.И. Артюхин [и др.]; под общ. Ред. Г.М. Евелькина; Ин-т социологии, Нац. акад. наук Беларуси. – Мн.: Белорус. наука, 2008. – 182 с.
2. Староверов, В.Н. Социология деревни: предмет, объект, задачи / В.Н. Староверов // Социологические исследования. – 1981. – № 4.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : 2011. – 633 с.

Семинарское занятие 7.

Тема. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем.
2. Выравнивание жизненного уровня городских и сельских жителей.
3. Рациональное размещение производительных сил.
4. Преобразование характера труда как фактор решения социальных проблем.

Учебно-исследовательские задания:

1. Охарактеризуйте процесс преодоления различий между разными формами расселения людей как магистральный путь сближения условий их жизнедеятельности.
2. В чем состоит (может состоять) роль социальной работы в этом процессе?
3. Подготовьте рефераты:
 - «Государственное регулирование внутриреспубликанской миграции населения Республики Беларусь»;
 - «Агрогородок как качественно новый тип сельских поселков».

Литература:

1. Миграция населения Республики Беларусь / М.И. Артюхин [и др.]; под общ. Ред. Г.М. Евелькина; Ин-т социологии, Нац. акад. наук Беларуси. – Мн.: Беларус. наука, 2008. – 182 с.
2. Староверов, В.Н. Социология деревни: предмет, объект, задачи / В.Н. Староверов // Социологические исследования. – 1981. – № 4.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : 2011. – 633 с.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: Дашков и К., 2005. – 236 с.

Семинарское занятие 8.

Тема. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Виды технологий, применяемых в сельской общности.
2. Технология работы с сельским социумом как целостным социальным субъектом.
3. Жилищные условия как показатель специфики труда.
4. Особенности сельской культуры.
5. Методика коммуникативной деятельности и социальных исследований в сельской среде.

Учебно-исследовательские задания:

1. Назовите основные направления социальной работы в сельской местности.
2. Каковы методы социально-коммуникативной деятельности в сельской местности?
3. Покажите основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности.
4. Охарактеризуйте особенности применяемых технологий социальной работы в сельской местности (с учетом вашего места жительства, ваших родителей, знакомых).

Литература:

1. Староверов, В.Н. Социология деревни: предмет, объект, задачи / В.Н. Староверов // Социологические исследования. – 1981. – № 4.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: Дашков и К., 2005. – 236 с.

Семинарское занятие 9-10.

Тема. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТНИКОВ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Вопросы для обсуждения:

1. Профсоюз как институт социальной защиты.
2. Направления деятельности профсоюзов.
3. Социально-нормативные институты в системе социальной защиты.
4. Трудовой контракт как средство социальной защиты.
5. Социальное партнерство как подход в социальной защите.
6. Создание социальной службы на предприятии.
7. Суть концепции социальной защиты.
8. Цель, объект, задачи, функции, принципы социальной работы на предприятии.
9. Направления работы отдела социальной работы на предприятии.

Подготовьте рефераты:

1. Укрепление международной солидарности и единства профсоюзного движения перед лицом вызовов современности (деятельность Всемирной федерации профсоюзов, Всеобщей Конфедерации профсоюзов).
2. Деятельность профсоюзов по созданию здоровых и безопасных условий труда, охране труда, сохранению жизни и здоровья работников, повышению трудовой дисциплины.
3. Деятельность Федерации профсоюзов Беларуси.

Литература:

1. Закон Республики Беларусь «О профессиональных союзах».
2. Трудовой кодекс Республики Беларусь.
3. Федерация профсоюзов Беларуси: Мы – вместе! Материалы V Съезда Федерации профсоюзов Беларуси (19–20 сентября 2005 г.). – Мн.: Федерация профсоюзов Беларуси, 2006. – 384 с.
4. Устав Федерации профсоюзов Беларуси.

2.3 МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематика рефератов:

1. Внутриреспубликанская миграция населения Республики Беларусь.
2. Государственное регулирование внутриреспубликанской миграции населения Республики Беларусь.
3. Агротуродок как качественно новый тип сельских поселков.
4. Укрепление международной солидарности и единства профсоюзного движения перед лицом вызовов современности (деятельность Всемирной федерации профсоюзов, Всеобщей Конфедерации профсоюзов).
5. Деятельность профсоюзов по созданию здоровых и безопасных условий труда, охране труда, сохранению жизни и здоровья работников, повышению трудовой дисциплины.
6. Деятельность Федерации профсоюзов Беларуси.
7. Формирование социокультурной среды как направление социальной работы.
8. Организация системы общественного обслуживания, контроля и взаимодействия с администрацией по месту жительства.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

9. Бондарь, Н.Н. Социальная политика в Республике Беларусь: Учебное пособие / Н.Н. Бондарь, А.И. Терлиженко. – Минск: БГЭУ, 2005. – 146 с.
10. Ерасов, Б.С. Социальная культурология: пособие для студ. Вузов Б.С. Ерасов. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 591 с.
11. Медведева, Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Г.П. Медведева. – М., 2002. – 208 с.
12. Рысь, Ю.И. Социология: учебник / Ю.И. Рысь. – М.: Дашков и К, 2003. – 518 с.
13. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Минск, 2003. – 256 с.
14. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 236 с.

Дополнительная литература

8. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов / М.П. Гурьянов. – Минск, 2000. – 211 с.
9. Никитенко, П.Г. Демографические проблемы социума: состояние и тенденции развития в Республике Беларусь / П.Г. Никитенко, А.А. Раков. – Минск: Право и экономика, 2005. – 112 с.
10. Правовое регулирование социальной работы: курс лекций / авт.-сост. Г.А. Качан. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 257 с.
11. Система защиты беженцев в Республике Беларусь. – Минск: Тесей, 2002. – 175 с.
12. Словарь социально-гуманитарных терминов / Авт.-сост. А.Л. Айзенштадт, В.М. Галкин, Н.А. Котова и др. – Минск: Тесей, 1999. – 320 с.
13. Социальная политика: энциклопедия / под ред. Н.А. Волгина, Т.С. Сулимовой. – М.: Альфа-Пресс, 2006. – 416 с.
14. Шавель С.А. Социальная политика современной Беларуси / С.А. Шавель, Р.А. Смирнова. – Минск, 1996. – 250 с.

2.5 КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 2 «СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ, В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»:

- 1. тестовые задания;**
- 2. вопросы для самопроверки**

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

К депрессивным территориям относятся:

1. малые города
2. крупные города
3. районные центры
4. моноотраслевые города

Создание таких условий функционирования и развития этнических образований, которые были бы более или менее одинаковыми в реализации ими своих жизненных интересов, характеризует:

1. принцип социальной справедливости
2. принцип равенства
3. принцип социальной активности
4. принцип гуманности

Города и деревни являются примером:

1. непостоянных форм поселения
2. промежуточных форм расселения
3. постоянных форм поселения

Отношения между городом и деревней как формами расселения распадаются на два крупных этапа:

1. противоположности и конфронтации
2. противоположности и существенных различий
3. противоположности и неприятия
4. противоположности и единства

Численность малых городских поселений составляет:

1. до 20 тыс. человек
2. до 10 тыс. человек
3. от 10 до 20 тыс. человек
4. от 20 до 30 тыс. человек

Крупные сельские поселения насчитывают:

1. свыше 1,5 тыс. человек
2. не более 15 тыс. человек
3. менее 1,5 тыс. человек
4. свыше 15 тыс. человек

В связи с переходом из деревни в город социализирующая, принуждающая к должному поведению роль ближайших групп в городе:

1. усиливается
2. остается неизменной
3. претерпевает незначительные изменения
4. ослабевает

Значительное преобладание достигаемых социальных позиций над предписанными позициями характерно для:

1. деревни
2. поселка городского типа
3. города
4. как для деревни, так и для города

Более терпимому (чем в деревне) отношению к различиям в индивидуальности горожан способствует:

1. многообразие форм и стилей жизни
2. социальная дистанция
3. рассогласованность социальных статусов
4. обезличенность взаимодействий горожан

Частотой, продолжительностью и глубиной контактов между людьми измеряется:

1. согласованность социальных статусов
2. социальная дистанция
3. стиль жизни
4. наличие состояния фрустрации

Социальные общности, группы способны осуществлять функцию позитивного развития в том случае, если:

1. они служат формой взаимодействия экономически и политически свободных индивидов
2. они служат формой взаимодействия экономически свободных индивидов
3. они служат формой взаимодействия политически свободных индивидов
4. в любом случае

Важнейшим путем решения социальных проблем города и деревни является развитие ... базы общества в целом.

1. нормативно правовой
2. медицинской
3. материально-технической
4. морально-нравственной

В сельской местности в качестве базовой технологии социальной работы должна выступать технология работы с сельским социумом как целостным социальным субъектом, направленная на коррекцию системы отношений в сельских коллективах в контексте ... деятельности.

1. индивидуальной
2. сельскохозяйственной
3. досуговой
4. групповой

Доминирование коллективной (родовой, семейной) ответственности за поступки является особенностью ... культуры.

1. сельской
2. городской
3. как сельской, так и городской

Главное условие социальной работы на селе — подчеркнутая ... задач и целей.

1. обобщенность
2. практичность
3. гуманность
4. экологичность

Употребление в процессе коммуникации с сельскими жителями сложных научных понятий приводит к:

1. дезинформации респондентов
2. интеллектуализации респондентов
3. росту культуры респондентов
4. взаимопониманию респондентов

Верно ли, что в практике социально-коммуникативной деятельности в сельской среде важно ориентироваться на уровень образования и культуры наиболее подготовленных респондентов и клиентов социальных служб.

1. да
2. нет

Система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.), путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, права защиты и введения других льгот — это:

1. социальная поддержка

2. социальная защита
3. социальная помощь
4. социальное обслуживание

Система социальных мер в виде содействия поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе — это:

1. социальная поддержка
2. социальная защита
3. социальное обслуживание
4. социальная помощь

Система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития — это:

1. социальная помощь
2. социальная поддержка
3. социальная защита
4. социальное обслуживание

Главным институтом социальной защиты, охватывающим своей деятельностью весь коллектив предприятия и располагающим для этого необходимыми правами и возможностями, выступает:

1. страховая компания
2. благотворительная организация
3. профсоюзная организация
4. специализированный фонд

Основная деятельность профсоюзов — использование (для защиты прав и интересов трудящихся) форм и механизмов:

1. социальной конфронтации
2. социального партнерства
3. социального равенства

Деятельный компонент механизма социальной защиты на предприятии включает в себя:

1. использование различных форм деятельности институтов по выполнению функций социальной защиты — нормотворческой, организационной, переговоров социальных субъектов
2. весь перечень существующих институтов социальной защиты

3. используемые средства для решения задач социальной защиты

Инструментальный компонент механизма социальной защиты включает в себя:

1. использование различных форм деятельности институтов по выполнению функций социальной защиты — нормотворческой, организационной, переговоров социальных субъектов
2. используемые средства для решения задач социальной защиты
3. весь перечень существующих институтов социальной защиты

Социальное партнерство – форма взаимодействия следующих участников:

1. органов государственного управления и объединений нанимателей
2. органов государственного управления и профессиональных союзов
3. объединений нанимателей и профессиональных союзов
4. органов государственного управления, объединений нанимателей, профессиональных союзов

Основными принципами социального партнерства являются:

1. клиентоцентризм
2. равноправие сторон
3. соблюдение норм законодательства
4. конфиденциальность

Основными принципами социального партнерства являются:

1. добровольность принятия обязательств
2. субсидиарность
3. учет реальных возможностей принятия реальных обязательств
4. приоритетность государственных начал

Представительство интересов работников могут осуществлять:

1. руководитель организации
2. заместители руководителя организации
3. профессиональные союзы

Представителями интересов нанимателя могут выступать:

1. руководитель организации
2. лица, уполномоченные учредительными документами организации объединения нанимателей
3. профессиональные союзы

Верно ли, что ведение коллективных переговоров и заключение соглашений или коллективных договоров от имени работников допускается органами, созданными или финансируемыми нанимателями, государственными органами, политическими партиями.

1. да
2. нет

Соглашение – нормативный акт, содержащий обязательства сторон по регулированию отношений в ... сфере на уровне определенной профессии, отрасли, территории.

1. социально-трудовой
2. социально-экономической
3. социально- культурной
4. социально-производственной

Коллективный договор – локальный нормативный правовой акт, регулирующий трудовые и ... отношения между нанимателем и работающими у него работниками.

1. социально- культурные
2. социально-производственные
3. социально-трудовые
4. социально-экономические

Верно ли, что генеральное соглашение является основой для тарифных и местных соглашений, коллективных договоров.

1. да
2. нет

Коллективный договор, соглашение заключаются на следующий срок:

1. 0,5 – 1 год
2. 1 – 4 года
3. 2 – 5 лет
4. 1 – 3 года

Коллективный трудовой спор – ... разногласия сторон коллективных трудовых отношений по поводу установления, изменения социально-экономических условий труда и быта работников, заключения, изменения, исполнения либо прекращения коллективных договоров, соглашений.

1. существенные
2. неурегулированные
3. несущественные
4. принципиальные

Профессиональный союз является добровольной ... организацией, объединяющей граждан, в том числе обучающихся в высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях,

связанных общими интересами по роду деятельности как в производственной, так и непроизводственной сферах, для защиты трудовых, социально-экономических прав и интересов, вытекающих из общепризнанных принципов международного права и установленных Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Международным пактом о гражданских и политических правах, конвенциями Международной организации труда и иными ратифицированными в установленном порядке международными договорами Республики Беларусь.

1. общественной
2. политической
3. благотворительной
4. неформальной

Основанием для объединения граждан в профессиональные союзы является наличие:

1. общих интересов по роду деятельности в производственной сфере
2. общих интересов по роду деятельности в непроизводственной сфере
3. все варианты ответов верны

Имеют ли право профсоюзы (через своих полномочных представителей) участвовать в работе коллегиальных органов министерств и других республиканских органов государственного управления, заседаниях местных исполнительных и распорядительных органов, органов управления предприятий, учреждений и организаций?

1. имеют
2. не имеют

Закон Республики Беларусь «О профессиональных союзах» принят в:

1. 1992 г.
2. 1993 г.
3. 2002 г.
4. 2003 г.

Закон «О профессиональных союзах» распространяется на все предприятия, учреждения, организации, находящиеся на территории Республики Беларусь:

1. государственной формы собственности
2. независимо от форм собственности
3. частной формы собственности

Профсоюзы вправе требовать от нанимателя в интересах работника - члена профсоюза изменения условий трудового договора (контракта) в случае:

1. несоответствия трудового договора законодательству Республики Беларусь
2. несоответствия трудового (контракта) соглашению

3. несоответствия трудового договора коллективному договору
4. во всех перечисленных случаях

Верно ли, что профсоюзы не имеют права осуществлять общественный контроль за соблюдением законодательства Республики Беларусь по социальной защите граждан?

1. да
2. нет

Имеют ли право профсоюзы участвовать в разработке государственных программ по вопросам охраны труда и окружающей среды?

1. да
2. нет

В случаях выявления нарушений, угрожающих жизни и здоровью работников с требованием к нанимателю немедленного устранения этих нарушений и одновременным обращением в государственные органы по инспекции труда для принятия необходимых мер выступают:

1. администраторы профсоюзов
2. технические инспекторы профсоюзов
3. общественные инспекторы профсоюзов
4. все варианты ответов верны

Имеют ли право профсоюзы по просьбе своих членов и других граждан обращаться в суд с иском в защиту их трудовых и социально-экономических прав?

1. имеют
2. не имеют

Верно ли, что профсоюзы не могут быть учредителями средств массовой информации?

1. верно
2. неверно

Права профсоюзов обязаны соблюдать:

1. наниматели (их объединения)
2. государственные органы
3. субъекты хозяйствования
4. все варианты ответов верны

Источники, порядок формирования и использования средств профсоюзного бюджета определяются:

1. Министерством труда и социальной защиты
2. Министерством финансов
3. уставами профсоюзов

4. все варианты ответов верны

Профсоюзы в соответствии с их уставными целями и задачами имеют право в установленном порядке создавать:

1. профсоюзные банки
2. страховые общества
3. акционерные общества
4. все варианты ответов верны

При отказе нанимателя от удовлетворения всех или части требований работников или неуведомлении о своем решении в трехдневный срок создается:

1. комиссия по разрешению споров и конфликтов
2. примирительная комиссия
3. общественная комиссия
4. профсоюзная комиссия

Забастовка – временный ... отказ работников от выполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

1. принудительный
2. добровольный
3. обязательный

Трудовой кодекс Республики Беларусь был принят в:

1. 1999 г.
2. 2000 г.
3. 1998 г.
4. 1997 г.

Представительный орган работников обязан в письменной форме уведомить нанимателя о решении провести забастовку не позднее:

1. двух дней до ее начала
2. одного месяца до ее начала
3. двух недель до ее начала
4. одной недели до ее начала

2. вопросы для самопроверки:

1. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности. Факторы расселения. Формы расселения. Противоположности и различия между городом и деревней.

2. Социальные группы в урбанизированном обществе. Специфика урбанизации.
3. Технологии решения социальных проблем города и деревни. Создание современной материально-технической базы сельского хозяйства. Рациональное размещение производительных сил.
4. Технологии решения социальных проблем города и деревни. Преобразование характера труда как фактор решения социальных проблем.
5. Технологии решения социальных проблем города и деревни. Преодоление культурно-бытовых различий между городом и деревней.
6. Особенности технологий социальной работы в сельской местности. Виды технологий, применяемых в сельской общности.
7. Особенности технологий социальной работы в сельской местности. Технология работы с сельским социумом как целостным социальным субъектом.
8. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде. Особенности сельской культуры.
9. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде. Методика коммуникативной деятельности и социальных исследований в сельской среде.
10. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде. Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности.
11. Социальная работа в трудовых коллективах. Виды социальной работы на предприятии.
12. Система социальной защиты на предприятии. Механизм и принципы социальной защиты на предприятии.
13. Профсоюз как институт социальной защиты.
14. Система социальной защиты на предприятии. Организационно-правовые формы социальной защиты.
15. Социальное партнерство как разновидность социально-трудовых отношений.
16. Создание социальной службы на предприятии.
17. Концепция социальной работы на предприятии.
18. Цель, объект, задачи, функции, принципы социальной работы в трудовом коллективе.
19. Социальная работа в трудовом коллективе. Деятельность специалиста отдела по социальной работе.
20. Социальная работа в трудовом коллективе. Деятельность службы медико-социальной помощи на предприятии.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СООБЩЕСТВАХ»

Вопросы к экзамену по курсу «Социальная работа в сообществах» для студентов ФСПП

специальность: 1-86 01 01 Социальная работа. Направление

специальности:

1-86 01 01 -01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

1. Социальная группа и поведение индивида. Социальные организации, общности и группы.
2. Структура социальных групп. Виды социальных групп.
3. Социальные организации, общности и группы. Дезорганизация социальных общностей и групп.
4. Социально-этническая среда как объект анализа. Этническая среда. Этническая структура. Миграция народов индоевропейской семьи.
5. Межнациональные отношения. Этнос. Народность. Нация.
6. Национальные меньшинства.
7. Проблемы взаимодействия этнокультур на Беларуси.
8. Этническая идентичность: понятие, структура, виды.
9. Формирование представлений об этнической идентичности. Стратегии сохранения этнической идентичности.
10. Этническая идентичность. Модели измерения этнической идентичности.
11. Национальный характер и менталитет.
12. этнопсихологическая характеристика народов.
13. Общая характеристика демографических процессов в Беларуси в конце XIX века. Факторы и детерминанты демографических процессов Беларуси в XX веке.
14. Демографические перемены в XX ст. в досоветский и советский период развития. Современная демографическая ситуация в Беларуси.
15. Основные направления государственной политики в области демографического развития Беларуси.
16. Национальные стереотипы и предрассудки.
17. Подходы к анализу этнических конфликтов.
18. Этнические конфликты. Межэтнические отношения в Советском Союзе, на постсоветском пространстве.
19. Содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов. Уровни социальной работы.
20. Роль социальной политики в разрешении межэтнических конфликтов.
21. Роль социально-экономических связей в разрешении межэтнических конфликтов. Реализация принципа социальной справедливости.
22. Пути решения проблем межэтнических конфликтов. Духовная сфера межэтнических отношений.

23. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности. Факторы расселения. Формы расселения. Противоположности и различия между городом и деревней.
24. Социальные группы в урбанизированном обществе. Специфика урбанизации.
25. Технологии решения социальных проблем города и деревни. Создание современной материально-технической базы сельского хозяйства. Рациональное размещение производительных сил.
26. Технологии решения социальных проблем города и деревни. Преобразование характера труда как фактор решения социальных проблем.
27. Технологии решения социальных проблем города и деревни. Преодоление культурно-бытовых различий между городом и деревней.
28. Особенности технологий социальной работы в сельской местности. Виды технологий, применяемых в сельской общности.
29. Особенности технологий социальной работы в сельской местности. Технология работы с сельским социумом как целостным социальным субъектом.
30. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде. Особенности сельской культуры.
31. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде. Методика коммуникативной деятельности и социальных исследований в сельской среде.
32. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде. Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности.
33. Социальная работа в трудовых коллективах. Виды социальной работы на предприятии.
34. Система социальной защиты на предприятии. Механизм и принципы социальной защиты на предприятии.
35. Профсоюз как институт социальной защиты.
36. Система социальной защиты на предприятии. Организационно-правовые формы социальной защиты.
37. Социальное партнерство как разновидность социально-трудовых отношений.
38. Создание социальной службы на предприятии.
39. Концепция социальной работы на предприятии.
40. Цель, объект, задачи, функции, принципы социальной работы в трудовом коллективе.
41. Социальная работа в трудовом коллективе. Деятельность специалиста отдела по социальной работе.
42. Социальная работа в трудовом коллективе. Деятельность службы медико-социальной помощи на предприятии.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СООБЩЕСТВАХ»
для студентов ФСПП, ДО, ЗФО**

специальность:

1-86 01 01 Социальная работа. Направление специальности:

1-86 01 01 -01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

1. Верно ли, что для образования социальных общностей необходимо наличие интересов, общих для данной группы и ею осознанных?

1. да
2. нет

2. Внутренняя (содержательная) структура социальной группы включает в себя сведения о:

1. демографической структуре
2. профессиональном составе
3. групповых целях
4. социальном статусе их членов

3. Критериями объединения людей в социальные общности могут быть:

1. профессиональный критерий
2. занятия спортом
3. общность совместного проживания, проведения досуга
4. решение специфических задач в различных сферах общественной жизни

4. Признаками формальной социальной группы являются:

1. разделение труда
2. небольшой объем группы
3. дисциплина
4. рациональный выбор средств деятельности

5. Интенсивные специфические социально-психологические процессы, обозначаемые понятием «контагиозности» возникают в группах, где:

1. общение носит личный и непосредственный характер
2. отношения формализованы, обезличены

6. Группы, чьи нормы и стандарты поведения разделяются лицом, не обязательно принадлежащим к самой этой группе, именуется:

1. референтными группами
2. формальными группами
3. первичными социальными группами
4. вторичными социальными группами

7. Верно ли, что, если степень единства (интегрированности) социальной группы (класса, общества) растет, то количество отклонений в поведении членов этой группы возрастает?

1. да
2. нет

8. Общественно-политическая система в целом, в которой функционирует (действует, развивается) социально-этническая общность (группа, человек), характеризует:

1. этническую структуру
2. менталитет
3. национальный характер
4. этническую среду

9. Укажите соответствие групп и народов:

1. славянская группа	1. цыгане
2. романская группа	2. таджики
3. индийская группа	3. молдаване
4. иранская группа	4. поляки

10. Укажите соответствие семей и народов:

1. индоевропейская семья	1. эстонцы
2. уральская семья	2. чеченцы
3. алтайская семья	2. белорусы
4. кавказская семья	4. азербайджанцы

11. Когнитивный компонент в структуре этнической идентичности включает в себя:

1. чувство принадлежности к группе
2. отношение к членству в группе
3. знания об особенностях своей группы
4. оценку качеств группы

12. Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов – это:

1. этничность
2. этническая идентичность
3. национальный характер
4. менталитет

13. Определение этнической принадлежности по ряду объективных показателей (этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре) — это:

1. национальный характер
2. менталитет
3. этническая идентичность
4. этничность

14. Этническая эндогамия — это:

1. поощрение вступления в брак с представителями «чужого» народа
2. запрещение вступать в брак с представителями более высокого социального класса
3. запрещение вступать в брак с представителями более низкого социального класса
4. запрещение вступать в брак с представителями «чужого» народа

15. К этнодифференцирующим признакам не относится:

1. экономическое положение народа
2. общность исторической судьбы
3. историческая память своего народа
4. народное искусство

16. Наличие негативных аттитюдов к своей этнической общности составляет содержание понятия:

1. контагиозность
2. агрессивность личности
3. негативная этническая идентичность
4. экспрессивность личности

17. К стратегиям сохранения этнической идентичности относятся:

1. стратегию групповой мобильности
2. стратегия социального творчества
3. стратегия принятия правильной самоидентификации вместе с негативной оценкой своей группы
4. стратегию индивидуальной мобильности

18. Стратегия индивидуальной мобильности (стратегия сохранения позитивной этнической идентичности) предполагает:

1. неосознанную смену группы
2. сознательную смену группы
3. биологическое изменение своей расовой принадлежности
4. пересмотр критериев сравнения

19. Расположите этноконсолидирующие признаки идентичности на современном этапе исторического развития в порядке их убывания:

1	1. образ жизни, характеристики менталитета
2	2. внешность
3	3. государство
4	4. язык

20. Негативная маргинальная этническая идентичность предполагает:

1. отчужденность и неприятие любой культуры
2. наличие негативных аттитюдов к своей этнической общности
3. компетентность в культурах нескольких народов
4. идентичность с чужой этнической группой

21. Модель двух измерений этнической идентичности включает в себя:

1. моноэтническую идентичность
2. позитивную этническую идентичность
3. негативную этническую идентичность
4. биэтническую идентичность

22. Психологические особенности, отличающие один народ от другого, составляют содержание понятия:

1. этничность
2. национальный характер
3. менталитет
4. этническая идентичность

23. В национальном характере уникальной представляется:

1. каждая черта характера
2. сумма черт характера
3. специфика проявления черт характера
4. отсутствие какой-либо черты характера

24. Глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательную совокупность установок, предрасположенностей индивида или социальной группы действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом – это:

1. национальный характер
2. этничность
3. этническая идентичность
4. менталитет

25. Менталитет представляет собой совокупность представлений, воззрений, чувствований людей...:

1. определенной эпохи

2. определенного идеологического строя
3. небольшого исторического периода
4. на протяжении всего периода существования человечества

26. Одна из форм социально-этнической общности людей, исторически следующая за родоплеменной общностью — это:

1. нация
2. этнос
3. этничность
4. народность

27. Исторически складывающийся тип этноса, историческая общность людей, характеризующаяся устойчивой целостностью экономической жизни, языка, территории, некоторыми особенностями культуры и быта, психологического склада и этнического характера – это:

1. этнос
2. нация
3. этничность
4. народность

28. Соотнесите общность и характерный для нее тип связи:

1. родоплеменные объединения	1. экономические связи
2. народность	2. кровнородственные связи
3. нация	3. территориальные связи

29. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований – это:

1. этничность
2. народность
3. этнос
4. нация

30. Национальные (социально-этнические) группы, проживающие за пределами территории своей нации, - это:

1. нации
2. народности
3. национальные меньшинства
4. этничности

31. Верно ли, что национальные меньшинства всегда по своей численности превосходят коренные народы:

1. да
2. нет

32. Являются ли тождественными понятия «национальные меньшинства» и «малочисленные народы»?

1. да
2. нет

33. Неоправданно негативные установки по отношению к группе и отдельным ее членам — это:

1. предрассудок
2. стереотип
3. социальный стереотип
4. негативная этническая идентичность

34. Упрощенный, схематизированный образ социальных объектов — это:

1. предрассудок
2. стереотип
3. социальный стереотип

35. Этнические стереотипы имеют следующие важные свойства:

1. рассогласованность
2. устойчивость к новой информации
3. точность
4. выраженный эмоционально-оценочный характер

36. Стабильность социальных стереотипов, передача из поколения в поколение является признаком такого их свойства, как:

1. выраженный эмоционально-оценочный характер
2. устойчивость к новой информации
3. согласованность
4. неточность

37. Принадлежность социальных стереотипов достаточно большому числу людей в пределах социальной общности является признаком такого их свойства, как:

1. выраженный эмоционально-оценочный характер
2. устойчивость к новой информации
3. согласованность
4. неточность

38. Сознательное и бессознательное предпочтение своей этнической группы другим характеризует:

1. феномен этноцентризма
2. национальный характер
3. позитивную этническую идентичность
4. менталитет

39. Приписывание членами двух конфликтующих этнических групп идентичных положительных черт себе, а идентичных пороков — соперникам характеризует:

1. феномен этноцентризма
2. национальный характер
3. позитивную этническую идентичность
4. феномен «зеркального образа»

40. Какой подход в качестве причины этнических конфликтов рассматривает наличие фрустрации, понимаемой как любое условие, блокирующее достижение желаемой цели?

1. гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда
2. концепция «авторитарной личности» Т. Адорно
3. теория реальных конфликтов (М. Шериф)
4. теория социальной идентичности (А. Тэшфел)

41. Какой подход в качестве причины этнических конфликтов рассматривает особенности социализации ребенка в раннем детстве, амбивалентность эмоциональных отношений в семье?

1. гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда
2. концепция «авторитарной личности» Т. Адорно
3. теория реальных конфликтов (М. Шериф)
4. теория социальной идентичности (А. Тэшфел)

42. Какой подход в качестве причины этнических конфликтов рассматривает несовместимость групповых интересов, когда только одна из взаимодействующих сторон может стать победительницей, причем в ущерб интересов другой?

1. гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда
2. концепция «авторитарной личности» Т. Адорно
3. теория реальных конфликтов (М. Шериф)
4. теория социальной идентичности (А. Тэшфел)

43. Какой подход в качестве причины этнических конфликтов рассматривает наличие социальной и этнической идентичности?

1. гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда
2. концепция «авторитарной личности» Т. Адорно
3. теория реальных конфликтов (М. Шериф)
4. теория социальной идентичности (А. Тэшфел)

44. Обеспечение правового регулирования отношений между различными социально-этническими общностями характеризует содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов на:

1. государственном уровне
2. региональном (областном) уровне
3. местном уровне

45. Обеспечение реализации правовых, юридических и социальных гарантий граждан — представителей социально-этнических общностей и групп характеризует содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов на:

1. государственном уровне
2. региональном (областном) уровне
3. местном уровне

46. Решение конкретных вопросов адаптации представителей социально-этнических групп к местным условиям, обеспечения их обустройства, жилищных условий, учебы, медицинского обслуживания характеризует содержание социальной работы по решению проблем межэтнических конфликтов на:

1. государственном уровне
2. региональном (областном) уровне
3. местном уровне

47. Декларация «О правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим религиозным и языковым меньшинствам» принята Комитетом по правам человека в:

1. 1993 г.
2. 1994 г.
3. 1995 г.
4. 1996 г.

48. К депрессивным территориям относятся:

1. малые города
2. крупные города
3. районные центры
4. моноотраслевые города

49. Создание таких условий функционирования и развития этнических образований, которые были бы более или менее одинаковыми в реализации ими своих жизненных интересов, характеризует:

1. принцип социальной справедливости
2. принцип равенства
3. принцип социальной активности
4. принцип гуманности

50. Города и деревни являются примером:

1. непостоянных форм поселения
2. промежуточных форм расселения
3. постоянных форм поселения

51. Отношения между городом и деревней как формами расселения распадаются на два крупных этапа:

1. противоположности и конфронтации
2. противоположности и существенных различий
3. противоположности и неприятия
4. противоположности и единства

52. Численность малых городских поселений составляет:

1. до 20 тыс. человек
2. до 10 тыс. человек
3. от 10 до 20 тыс. человек
4. от 20 до 30 тыс. человек

53. Крупные сельские поселения насчитывают:

1. свыше 1,5 тыс. человек
2. не более 15 тыс. человек
3. менее 1,5 тыс. человек
4. свыше 15 тыс. человек

54. В связи с переходом из деревни в город социализирующая, принуждающая к должному поведению роль ближайших групп в городе:

1. усиливается
2. остается неизменной
3. претерпевает незначительные изменения
4. ослабевает

55. Значительное преобладание достигаемых социальных позиций над предписанными позициями характерно для:

1. деревни
2. поселка городского типа
3. города
4. как для деревни, так и для города

56. Более терпимому (чем в деревне) отношению к различиям в индивидуальности горожан способствует:

1. многообразие форм и стилей жизни
2. социальная дистанция
3. рассогласованность социальных статусов

4. обезличенность взаимодействий горожан

57. Частотой, продолжительностью и глубиной контактов между людьми измеряется:

1. согласованность социальных статусов
2. социальная дистанция
3. стиль жизни
4. наличие состояния фрустрации

58. Социальные общности, группы способны осуществлять функцию позитивного развития в том случае, если:

1. они служат формой взаимодействия экономически и политически свободных индивидов
2. они служат формой взаимодействия экономически свободных индивидов
3. они служат формой взаимодействия политически свободных индивидов
4. в любом случае

59. Важнейшим путем решения социальных проблем города и деревни является развитие ... базы общества в целом.

1. нормативно правовой
2. медицинской
3. материально-технической
4. морально-нравственной

60. В сельской местности в качестве базовой технологии социальной работы должна выступать технология работы с сельским социумом как целостным социальным субъектом, направленная на коррекцию системы отношений в сельских коллективах в контексте ... деятельности.

1. индивидуальной
2. сельскохозяйственной
3. досуговой
4. групповой

61. Доминирование коллективной (родовой, семейной) ответственности за поступки является особенностью ... культуры.

1. сельской
2. городской
3. как сельской, так и городской

62. Главное условие социальной работы на селе — подчеркнутая ... задач и целей.

1. обобщенность
2. практичность

3. гуманность
4. экологичность

63. Употребление в процессе коммуникации с сельскими жителями сложных научных понятий приводит к:

1. дезинформации респондентов
2. интеллектуализации респондентов
3. росту культуры респондентов
4. взаимопониманию респондентов

64. Верно ли, что в практике социально-коммуникативной деятельности в сельской среде важно ориентироваться на уровень образования и культуры наиболее подготовленных респондентов и клиентов социальных служб.

1. да
2. нет

65. Система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.), путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, права защиты и введения других льгот — это:

1. социальная поддержка
2. социальная защита
3. социальная помощь
4. социальное обслуживание

66. Система социальных мер в виде содействия поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе — это:

1. социальная поддержка
2. социальная защита
3. социальное обслуживание
4. социальная помощь

67. Система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития — это:

1. социальная помощь
2. социальная поддержка

3. социальная защита
4. социальное обслуживание

68. Главным институтом социальной защиты, охватывающим своей деятельностью весь коллектив предприятия и располагающим для этого необходимыми правами и возможностями, выступает:

1. страховая компания
2. благотворительная организация
3. профсоюзная организация
4. специализированный фонд

69. Основная деятельность профсоюзов — использование (для защиты прав и интересов трудящихся) форм и механизмов:

1. социальной конфронтации
2. социального партнерства
3. социального равенства

70. Деятельный компонент механизма социальной защиты на предприятии включает в себя:

1. использование различных форм деятельности институтов по выполнению функций социальной защиты — нормотворческой, организационной, переговоров социальных субъектов
2. весь перечень существующих институтов социальной защиты
3. используемые средства для решения задач социальной защиты

71. Инструментальный компонент механизма социальной защиты включает в себя:

1. использование различных форм деятельности институтов по выполнению функций социальной защиты — нормотворческой, организационной, переговоров социальных субъектов
2. используемые средства для решения задач социальной защиты
3. весь перечень существующих институтов социальной защиты

72. Социальное партнерство — форма взаимодействия следующих участников:

1. органов государственного управления и объединений нанимателей
2. органов государственного управления и профессиональных союзов
3. объединений нанимателей и профессиональных союзов
4. органов государственного управления, объединений нанимателей, профессиональных союзов

73. Основными принципами социального партнерства являются:

1. клиентоцентризм
2. равноправие сторон
3. соблюдение норм законодательства

4. конфиденциальность

74. Основными принципами социального партнерства являются:

1. добровольность принятия обязательств
2. субсидиарность
3. учет реальных возможностей принятия реальных обязательств
4. приоритетность государственных начал

75. Представительство интересов работников могут осуществлять:

1. руководитель организации
2. заместители руководителя организации
3. профессиональные союзы

76. Представителями интересов нанимателя могут выступать:

1. руководитель организации
2. лица, уполномоченные учредительными документами организации объединения нанимателей
3. профессиональные союзы

77. Верно ли, что ведение коллективных переговоров и заключение соглашений или коллективных договоров от имени работников допускается органами, созданными или финансируемыми нанимателями, государственными органами, политическими партиями.

1. да
2. нет

78. Соглашение – нормативный акт, содержащий обязательства сторон по регулированию отношений в ... сфере на уровне определенной профессии, отрасли, территории.

1. социально-трудовой
2. социально-экономической
3. социально- культурной
4. социально-производственной

79. Коллективный договор – локальный нормативный правовой акт, регулирующий трудовые и ... отношения между нанимателем и работающими у него работниками.

1. социально- культурные
2. социально-производственные
3. социально-трудовые
4. социально-экономические

80. Верно ли, что генеральное соглашение является основой для тарифных и местных соглашений, коллективных договоров.

1. да
2. нет

81. Коллективный договор, соглашение заключаются на следующий срок:

1. 0,5 – 1 год
2. 1 – 4 года
3. 2 – 5 лет
4. 1 – 3 года

82. Коллективный трудовой спор – ... разногласия сторон коллективных трудовых отношений по поводу установления, изменения социально-экономических условий труда и быта работников, заключения, изменения, исполнения либо прекращения коллективных договоров, соглашений.

1. существенные
2. неурегулированные
3. несущественные
4. принципиальные

83. Профессиональный союз является добровольной ... организацией, объединяющей граждан, в том числе обучающихся в высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях, связанных общими интересами по роду деятельности как в производственной, так и непроизводственной сферах, для защиты трудовых, социально-экономических прав и интересов, вытекающих из общепризнанных принципов международного права и установленных Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Международным пактом о гражданских и политических правах, конвенциями Международной организации труда и иными ратифицированными в установленном порядке международными договорами Республики Беларусь.

1. общественной
2. политической
3. благотворительной
4. неформальной

84. Основанием для объединения граждан в профессиональные союзы является наличие:

1. общих интересов по роду деятельности в производственной сфере
2. общих интересов по роду деятельности в непроизводственной сфере
3. все варианты ответов верны

85. Имеют ли право профсоюзы (через своих полномочных представителей) участвовать в работе коллегиальных органов министерств и других республиканских органов государственного управления, заседаниях местных исполнительных и распорядительных органов, органов управления предприятий, учреждений и организаций?

1. имеют
2. не имеют

86. Закон Республики Беларусь «О профессиональных союзах» принят в:

1. 1992 г.
2. 1993 г.
3. 2002 г.
4. 2003 г.

87. Закон «О профессиональных союзах» распространяется на все предприятия, учреждения, организации, находящиеся на территории Республики Беларусь:

1. государственной формы собственности
2. независимо от форм собственности
3. частной формы собственности

88. Профсоюзы вправе требовать от нанимателя в интересах работника - члена профсоюза изменения условий трудового договора (контракта) в случае:

1. несоответствия трудового договора законодательству Республики Беларусь
2. несоответствия трудового (контракта) соглашению
3. несоответствия трудового договора коллективному договору
4. во всех перечисленных случаях

89. Верно ли, что профсоюзы не имеют права осуществлять общественный контроль за соблюдением законодательства Республики Беларусь по социальной защите граждан?

1. да
2. нет

90. Имеют ли право профсоюзы участвовать в разработке государственных программ по вопросам охраны труда и окружающей среды?

1. да
2. нет

91. В случаях выявления нарушений, угрожающих жизни и здоровью работников с требованием к нанимателю немедленного устранения этих нарушений и одновременным обращением в государственные органы по инспекции труда для принятия необходимых мер выступают:

1. администраторы профсоюзов
2. технические инспекторы профсоюзов
3. общественные инспекторы профсоюзов
4. все варианты ответов верны

92. Имеют ли прав профсоюзы по просьбе своих членов и других граждан обращаться в суд с иском заявлением в защиту их трудовых и социально-экономических прав?

1. имеют
2. не имеют

93. Верно ли, что профсоюзы не могут быть учредителями средств массовой информации?

1. верно
2. неверно

94. Права профсоюзов обязаны соблюдать:

1. наниматели (их объединения)
2. государственные органы
3. субъекты хозяйствования
4. все варианты ответов верны

95. Источники, порядок формирования и использования средств профсоюзного бюджета определяются:

1. Министерством труда и социальной защиты
2. Министерством финансов
3. уставами профсоюзов
4. все варианты ответов верны

96. Профсоюзы в соответствии с их уставными целями и задачами имеют право в установленном порядке создавать:

1. профсоюзные банки
2. страховые общества
3. акционерные общества
4. все варианты ответов верны

97. При отказе нанимателя от удовлетворения всех или части требований работников или неуведомлении о своем решении в трехдневный срок создается:

1. комиссия по разрешению споров и конфликтов
2. примирительная комиссия
3. общественная комиссия
4. профсоюзная комиссия

98. Забастовка – временный ... отказ работников от выполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

1. принудительный
2. добровольный
3. обязательный

99. Трудовой кодекс Республики Беларусь был принят в:

1. 1999 г.
2. 2000 г.
3. 1998 г.
4. 1997 г.

100. Представительный орган работников обязан в письменной форме уведомить нанимателя о решении провести забастовку не позднее:

1. двух дней до ее начала
2. одного месяца до ее начала
3. двух недель до ее начала
4. одной недели до ее начала

База вопросов для проведения тестирования по дисциплине «Социальная работа в сообществах». Тест формируется компьютером по 35 вопросам методом случайной выборки. Объем тестов – 100 вопросов. Время выполнения теста – 40 минут.

Составитель:
преподаватель кафедры
социально-педагогической работы

Т.В. Савицкая

Ключ ответов к тестовым заданиям

№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.
1.	2	21.	1, 4	41.	2	61.	1	81.	4
2.	3	22.	2	42.	3	62.	2	82.	2
3.	1, 2, 3	23.	3	43.	4	63.	1	83.	1
4.	1, 3, 4	24.	4	44.	1	64.	2	84.	3
5.	1	25.	1	45.	2	65.	1	85.	1
6.	1	26.	4	46.	3	66.	4	86.	1
7.	2	27.	2	47.	1	67.	3	87.	2
8.	4	28.	1-2 2-3 3-1	48.	4	68.	3	88.	4
9.	1-4 2-3 3-1 4-2	29.	3	49.	1	69.	2	89.	2
10.	1-2 2-1 3-4 4-2	30.	3	50.	3	70.	1	90.	1
11.	3	31.	2	51.	2	71.	2	91.	3
12.	2	32.	2	52.	3	72.	4	92.	1
13.	4	33.	1	53.	4	73.	2, 3	93.	2
14.	4	34.	3	54.	4	74.	1, 3	94.	4
15.	1	35.	2, 4	55.	3	75.	3	95.	3
16.	3	36.	2	56.	1	76.	1, 2	96.	4
17.	2, 3, 4	37.	3	57.	2	77.	2	97.	2
18.	2, 3	38.	1	58.	1	78.	1	98.	2
19.	1-3 2-4 3-1 4-2	39.	4	59.	3	79.	4	99.	1
20.	1	40.	1	60.	4	80.	1	100.	3