

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
(код специальности) (название специальности)

Разработчик: Т.В. Савицкая

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Модульная карта по дисциплине «Проектирование и прогнозирование в социальной работе».....	5
Модуль 1 Теоретико-методологические основы социального проектирования.....	6
1.1 Теоретический блок.....	6
1.2 Практический блок.....	16
1.3 Материал для самостоятельной работы.....	24
1.4 Литература.....	25
1.5 Контроль по модулю 1.....	26
Модуль 2 Социальное прогнозирование.....	45
2.1 Теоретический блок.....	45
2.2 Практический блок.....	50
2.3 Материал для самостоятельной работы.....	55
2.4 Литература.....	56
2.5 Контроль по модулю 2.....	57
Итоговый контроль по дисциплине «Проектирование и прогнозирование в социальной работе».....	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по курсу «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» разработан для студентов факультета социальной педагогики и психологии, специальность – 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям).

Данный курс направлен на подготовку студентов как будущих работников социальной сферы к социально-проектной деятельности. Проектирование и прогнозирование в социальной работе – синтез научно-теоретической, предметно-практической деятельности и элемент социального образования. Как научно-теоретическая деятельность социальное проектирование касается, прежде всего, социологии, социальной работы, социальной философии, политологии, экономики. Как предметно-практическая деятельность проектирование и прогнозирование в социальной работе выражается в создании конкретных социальных проектов, в планировании и управлении развитием социально-культурных, образовательных и других комплексов. Как элемент системы образования проектирование и прогнозирование в социальной работе – учебная дисциплина, связанная с изучением методологии и технологии проектирования и прогнозирования, их инструментальных средств, системных принципов, форм и методов.

Данный учебный курс опирается на уже сложившуюся систему знаний и практического опыта студентов в области общей, социальной педагогики, общей и возрастной психологии, социальной работы, социальной педагогики, культурологии и экономики. Курс «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» совершенствует базу знаний и практических умений студентов в сфере социальной работы.

Целью учебного курса «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» является формирование научного представления о теории социального проектирования и прогнозирования как одного из важнейших путей реформирования и демократизация общественной жизни, в том числе и ее образовательной сферы.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. формирование научного представления о социальном проектировании и прогнозировании как о важнейших функциях управления, особых формах социальной деятельности, целенаправленно воздействующих на создание, функционирование и развитие социальных систем и процессов;
2. формирование представления о роли деятельности социального работника в области социального проектирования и прогнозирования;
3. вооружение знаниями, формирование практических умений и навыков в области методики социального проектирования и прогнозирования.

По завершению изучения данного курса студент должен **знать**:

1. сущность и особенности проектирования и прогнозирования в социальной работе;

2. типологию, этапы социального проектирования;
3. методики, технологию социального проектирования и прогнозирования.

Уметь:

1. самостоятельно осуществлять социально-проектную деятельность;
2. использовать методы коллективной работы над проектом;
3. оценивать жизнеспособность проекта;
4. прогнозировать развитие социальных процессов.

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины

№ п/п	Название дисциплины	Раздел, тема
1	Теория социальной работы	Теоретико-методологические основы социальной работы.
		Социальная работа и проблемы общественного развития.
		Различные категории населения как объекты социальной работы.
		Социальная работа в различных сферах жизни общества
2	Технологии социальной работы	Классификация социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе.
3	Правовые основы социальной работы	Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы социальной защиты населения.

Учебный курс «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» относится к блоку специальных дисциплин. Программа курса состоит из 2 модулей. Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины – 119 часов, аудиторных часов по дисциплине – 58, из них лекционных – 34 часа, практических – 24 часа.

Для диагностики сформированности профессиональных компетенций используются промежуточное тестирование, экзамен.

МОДУЛЬНАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

	Название модулей и тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
<i>Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования</i>				
1.1.	Прогнозное социальное проектирование как этап управленческого цикла.	5	3	2
1.2.	Социальное проектирование и прогнозирование: природа и сущность.	5	3	2
1.3.	Методы коллективной работы над проектом.	6	4	2
1.4.	Опрос в прогнозном социальном проектировании.	3	2	1
1.5.	Информативно-целевой анализ прессы в прогнозном социальном проектировании.	3	2	1
1.6.	Социальное картографирование как способ пространственной организации данных об образе жизни населения.	4	2	2
1.7.	Социальное проектирование и социальные инновации.	6	4	2
1.8.	Проектирование инновационных ситуаций в организации.	6	4	2
<i>Модуль 2. Социальное прогнозирование</i>				
2.1.	Социальное прогнозирование.	4	2	2
2.2.	Социальная экспертиза.	4	2	2
2.3.	Оценка социальных воздействий инновационных управленческих решений.	2	–	1
2.4.	Демографические ситуации как одна из основ социального прогнозирования.	4	2	2
2.5.	Технология демографического прогнозирования.	4	2	2
2.6.	Необходимость демографического прогноза для социального прогнозирования.	4	2	1
	Количество часов:	58	34	24
	Итого	Аудиторные - 58		

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

ЛЕКЦИЯ 1. ПРОГНОЗНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭТАП УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА.

Социальное проектирование в системе управления.

Обоснованное и эффективное управление социальным развитием возможно лишь на основе объединения усилий специалистов, имеющих теоретические практические заделы в различных областях научного знания о человеке и обществе, на основе гибкой, ориентированной на человека социальной технологии.

Социальное управление включает в себя ряд структурных этапов:

1. Поисково-прогнозная деятельность;
2. Нормативно-прогнозная деятельность;
3. Прогнозная социально-проектная деятельность;
4. Программно-планировочная деятельность;
5. Внедренческо-исполнительская деятельность;
6. Контрольно-коррекционная деятельность.

Технология разработки прогнозно-социального проекта включает:

1. Комплекс методик съема, обработки и анализа информации, необходимой для выявления «поискового проблемного поля», характеризующего объект;
2. Инструкцию (технологическую карту), содержащую описание всех этапов съема информации;
3. Анализ ожидаемых прямых и возможных побочных социальных и экологических эффектов от проектируемых преобразований различного вида, предполагающий выработку качественных критериев их оценки, где это возможно, и принципов расчета социального и экологического эффекта.

Принципы прогнозного проектирования:

1. Принцип научного обоснования нормативной модели решения;
2. Принцип социальной целесообразности и целеобусловленности;
3. Принцип социально-воспроизводственной ценности;
4. Принцип «критического порога модификации»;
5. Принцип комплексности и условной равнозначности всех направлений взаимодействия человека с его природным, культурным и социальным окружением;
6. Принцип реалистичности и реализуемости.

Литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – С. 7–15.

ЛЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ: ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ.

Социальное проектирование: понятие, цель социального проектирования, субъект социального проектирования, объект, предмет социального проектирования.

Термин «*проектирование*» происходит от лат. «projectus» – брошенный вперед.

Под *проектом* понимается система сформулированных в его рамках целей, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальной нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Под *социальным нововведением* понимается разновидность управленческого решения, замысел которого предусматривает целенаправленное изменение того или иного социального явления или процесса, а реализация состоит в осуществлении этого замысла.

Предмет социального проектирования. Проектируется создание ценности. Формы, в которых новая ценность предстанет в ходе реализации проекта, разнообразны: новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, организация, мероприятие, не вещественные свойства и отношения, законопроект.

Типология социальных проектов.

Типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие.

Типы проектов по направлениям деятельности: образовательные, научно-технические, культурные.

Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные.

Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты.

Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Структура текстового описания проекта:

1. Проблема, на решение которой направлен проект;

2. Цели проекта;
3. Описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования;
4. Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться;
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение;
6. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта (включая список лиц, непосредственно ответственных за ее реализацию);
7. Смета расходов.

Этапы проектирования:

1. Уяснение проблемы;
2. Социальный заказ;
3. Паспортизация объекта;
4. Цели;
5. Задачи;
6. Прогнозирование;
7. Нормативный прогноз;
8. Конструкт;
9. Проект системы.

Методология возможных миров в социальном проектировании. Вариативная дополнительность в социальных процессах. Неопределенность в «возможных мирах» социального проектирования.

В социальных процессах, участниками которых являются коллективные субъекты, развитие осуществляется не путем реализации одной из альтернатив, а путем вариативной дополнительности. Социальный процесс развивается по всем ветвям сразу. Но одна ветвь актуализируется как реальный процесс, остальные же остаются возможными путями его развития. Возможный мир – это мир, который может быть или мог быть. Даже самый точный прогноз возможных вариантов социального будущего не дает абсолютно точной и полной картины. Возникает эффект «черного ящика», когда имеется комплекс причин с множеством непредсказуемых результатов и следствий.

Литература:

2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – С. 7–15, 35–84.
3. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 6–11, 21–29, 31–37, 47–49, 52.

ЛЕКЦИЯ 3. МЕТОДЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

Если наш проект – не сугубо индивидуальное начинание, нам приходится позаботиться о том, чтобы сложилась команда проекта, а это возможно достичь, если соучастники осуществления нашего замысла с самого начала включены в его разработку.

Поскольку любой проект ограничен во времени долгосрочных проектов заметно меньше, чем среднесрочных и тем более краткосрочных, очень часто возникает ситуация, когда те, кто собрался для коллективной работы, еще к ней не готовы. Люди есть, но команды нет. Она возникнет, когда, во-первых, установятся (или подтвердятся) некоторые общие ценности и, во-вторых, когда взаимопонимание перейдет в технологию взаимодействия (то, что называется пониманием с полуслова).

Ряд методов позволяет активизировать инновационный потенциал группы и при этом способствовать формированию команды проекта. К таким методам относятся такие, как:

- мозговая атака,
- метод синектики,
- деловая игра,
- метод фокальных объектов,
- ТРИЗ,
- метод контрольных вопросов,
- метод создания сценариев,
- метод дневников,
- метод Гордона,
- метод Дельфы,
- метод «635»,
- метод голосования «за – против»,
- метод утопических игр,
- метод ассоциации,
- метод аналогии,
- методика вживания в роль и др.

Формирование команды проекта, конечно, гораздо более сложный процесс, чем экспериментирование и описанными методами. Но из этого не следует, что к их последовательной отработке можно относиться снисходительно. Практика показывает, что иногда для того, чтобы заметно продвинуть дело вперед, необходимо создать несколько необычные условия работы. Вышеперечисленные методы очень эффективны в таком отстранении рутинных задач. Тот, кто участвовал в мозговых атаках, деловых играх, кто вместе с другими работал по методу фокальных объектов, очень долго помнит мельчайшие детали совместного творчества. Не менее важно, что в такой деятельности укрепляется коллектив, работающий над проектом, он получает зримые доказательства своей успешности и имеет возможность проявить свой потенциал.

Литература:

4. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – С. 129–144.
5. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 18–20, 55, 302–303.

ЛЕКЦИЯ 4. ОПРОС В ПРОГНОЗНОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ.

Опрос как метод получения информации в прогнозном социальном проектировании. Методами получения эмпирической информации являются выборочный опрос взрослого населения города и экспертные опросы должностных лиц и специалистов, а также деловые игры. Ни один из используемых опросов в отдельности не может быть самодостаточным для съема необходимой информации. Опросы населения, экспертов и должностных лиц требуется объединить в исследовательской программе.

Под *должностным лицом* понимаются все работники государственных или общественных учреждений, организаций, предприятий, которые в соответствии со своими служебными функциями вступают в отношения с другими гражданами, обращающимися к ним в связи с этими их функциями.

Все должностные лица делятся на четыре группы:

- Ответственные должностные лица,
- Должностные лица–функционеры,
- Руководители ведомств и предприятий-поставщиков,
- Эксперты.

В ходе опроса должностных лиц должно быть изучено:

1. Наличие и характер противоречий, возникающих при взаимодействии элемента социальной инфраструктуры с населением;
2. Источники или причины возникновения этих противоречий (потенциал отрасли, состояние предприятия, действующие нормативы и инструкции, система стимулирования);
3. Состояние кадрового потенциала;
4. Имеющиеся представления о возможностях и средствах такого развития обследуемых предприятий, которые предотвратили бы в дальнейшем возникновение противоречий между их предназначением и реальными результатами их деятельности.

Ценность экспертной информации, полученной от должностных лиц, зависит не только от их компетентности, информированности, но и от меры добросовестности, ответственности, заинтересованности, самостоятельности и готовности к участию в опросе.

Оценка компетентности, информированности, ориентации в системе и объективности респондентов

Группа респондентов	Уровень профессиональной компетентности	Информированность и ориентация в системе	Степень объективности ответов
Ответственные должностные лица	Высокий	Хорошая, но недостаточное знание совокупного комплекса городских проблем и спроса	В рамках официального мнения
Должностные лица – функционеры	Высокий в рамках узкой специализации	Хорошая на уровне отрасли или предприятия, недостаточная в масштабах общих проблем	Относительно объективная, но не комплексная, без широкого подхода
Потребители	Низкий	Отсутствует	Субъективные
Эксперты	Наиболее высокий	Хорошая, но недостаточное знание совокупного комплекса городских проблем	Наиболее объективное

ЛЕКЦИЯ 5. ИНФОРМАТИВНО-ЦЕЛЕВОЙ АНАЛИЗ ПРЕССЫ В ПРОГНОЗНОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ.

Применение информативно-целевого анализа прессы при изучении социальных проблем. «Проблемные» тексты прессы. Экспертное «поле» исследования. Критерии отбора текстов для информативно-целевого анализа прессы. Этапы информативно-целевого анализа прессы.

Данный метод предусматривает необходимый набор вопросов, который исследователь как бы предъявляет авторам текстов, имитируя метод интервью. Этим обеспечивается режим диалога между интервьюером и опрашиваемым, а также необходимость фиксации не только вычлняемых содержательно-смысловых блоков из текстов, но их взаимосвязей.

Совокупность «проблемных» текстов прессы представляет для исследователя экспертное «поле», а систематизация информации имитирует анализ социологической информации, получаемой в ходе экспертных опросов.

При отборе текстов используются два критерия:

1. Наличие непосредственной или опосредованной информации об изучаемой области действительности (о локальной социальной ситуации);
2. Присутствие в ней прогнозно-проектного (т.е. освещающего те или иные позиции вопросника) содержания.

За единицу наблюдения принимается общественно значимая проблема в изучаемой сфере. Тексты, содержащие ответы на один или несколько поставленных исследователем вопросов, рассматриваются как обладающие первичной информативностью, т.е. как изначально направленные на разрешение исследуемой проблемы.

Систематизация, классификация и количественная оценка полученной информации включает в себя следующие процедуры:

1. «Сжатие» информации;
2. Сведение однородных информационных единиц в группы;
3. Группы проблем разбиваются на подгруппы по ряду существенных признаков.

ЛЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДАННЫХ ОБ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.

Социальное картографирование как инструмент прогнозного социального проектирования. Социальное пространство. Социальное время. Социальная пространственно-временная структура деятельности. Социальное пространство и время как объект прогнозно-проектных исследований. Виды анализа социальной карты. Оценочные карты в социальном картографировании.

Социальное картографирование, т.е. создание карт социальных явлений и процессов, является важным инструментом прогнозного социального проектирования. Карта наглядно показывает не только особенности территориальной организации того или иного явления, но и взаимное расположение различных объектов и их сетей в пространстве. Карта дает возможность показать то, что не учитывают обычные статистические методы обработки информации, – территориальное соседство, сближенность и удаленность, согласованность и рассогласованность различных территориальных рисунков.

Нанесенные на карту пространственно-временные параметры жизнедеятельности могут быть затем проанализированы. Могут применяться такие виды анализа, как:

- визуальный анализ,
- картометрический анализ,
- математико-статистический анализ,
- математическое моделирование.

Каждый вид деятельности обладает своей пространственно-временной структурой, т.е. социальное пространство и время в качестве форм протекания жизнедеятельности человека могут рассматриваться как на протяжении всего его жизненного пути, так и фрагментарно, в связи с конкретными событиями.

Социальное пространство – форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека. В качестве основных видов социального пространства выделяются различные территориальные и социальные общности.

Социальное время – определенная последовательность состояний различных социальных событий, социальных групп, социальных значений и смыслов культуры общества в целом в их сравнении друг с другом, относительно тех или иных перемен, способов социализации или иных точек отсчета.

ЛЕКЦИЯ 7. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ.

Природа и систематизация нововведений. Нововведения по типу новшества. Специфика социальных нововведений. Инновационный потенциал нововведений. Отношение нововведения к своему предшественнику. Нововведения завершённые и незавершённые, успешные и неуспешные. Эффективность нововведений. Инновационная политика государства. Объективно-активная и субъективно-активная стороны инновационной политики государства. Внедрение социальных нововведений. Эффект футурофобии.

Нововведение – такая разновидность управленческого решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного (И.В. Бестужев-Лада).

Инновация – это сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта.

По типу новшества нововведения делятся на материально-технические (в технике, технологии, промышленных материалах) и социальные (социально-управленческие, социально-экономические, экономические, организационно-управленческие, правовые, педагогические).

По своему инновационному потенциалу нововведения можно разделить на:

- радикальные, или базовые;
- комбинаторные;
- модифицирующие.

По *принципу отношения к своему предшественнику* можно выделить следующие нововведения:

«замещающие»,
«отменяющие»,
«возвратные»,
«открывающие».

«*Футурофобия*» – страх перед будущим и страх перед неведомым новым. «Эффект футурофобии» – необходимый искусственный механизм, испытание на прочность, на конструктивность каждого нововведения.

Литература:

6. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – С. 7.
7. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 66–75.

ЛЕКЦИЯ 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СИТУАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ.

Особенности инновационного поведения в организации. Коэффициент неудовлетворенности существующим положением дел в социальной организации. Коэффициент потенциальной готовности к инновациям в организации. Процент вероятности выполнения инновационных изменений. Условия активизации инновационного поведения в социальной организации. Установление гибкости организации. Система непосредственных коммуникаций. Свобода действий и ответственность. Формирование необходимой культуры.

Через соотношение числа удовлетворенных и неудовлетворенных в своих потребностях элементов с помощью количественной оценки можно представить общую картину «неудовлетворенности» в социальной организации.

P – коэффициент неудовлетворенности существующим положением в организации,

$P_{i_{неуд}}$ – сумма элементов, неудовлетворенных положением дел в социальной организации,

$P_{i_{уд}}$ – сумма элементов, удовлетворенных положением дел.

Следовательно, $P = P_{i_{неуд}} / P_{i_{уд}}$

K_m – коэффициент потенциальной готовности к изменениям. Коэффициент потенциальной готовности к изменениям идентичен коэффициенту неудовлетворенности существующим положением в организации.

$P = K_m$

В зависимости от того, как будут соотноситься коэффициенты потенциальной готовности для каждого уровня (управляющие и управляемые), будут складываться инновационные ситуации.

K_{nr1} – коэффициент потенциальной готовности управляющих,

K_{nr2} – коэффициент потенциальной готовности исполнителей.

К условиям активизации инновационного поведения в социальной организации относятся следующие:

1. Установление гибкости организации.
2. Система непосредственных коммуникаций.
3. Свобода действий и ответственность.
4. Формирование необходимой культуры.

Литература:

Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 75–84.

1.2 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

ТЕМА 1. ПРОГНОЗНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭТАП УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное проектирование в системе управления.
2. Технология разработки прогнозно-социального проекта.
3. Принципы прогнозного проектирования.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовьте тезисы статьи:

Веруш, А.И. Социальное проектирование как метод рационализации современного управления / А.И. Веруш // Наука и инновации. – 2005. – № 2. – С. 30–33.

Васильева, И.Л. Парадигмальные характеристики социотехнического проектирования / И.Л. Васильева // Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага універсітэта. – – № 3. – С. 47–52.

2. Раскройте контекст общих понятий для понятия социального проектирования:

инновация;
социальная субъектность;
жизненные концепции;
ценности;
нормы;
установки;
идеал [2].

3. Раскройте содержание современных концепций социально-проектной деятельности:

социальная инженерия;
социальная утопия, антиутопии и дистопии [2].

4. Проанализируйте подходы к социальному проектированию: объектно-ориентированный подход; проблемно-ориентированный подход; субъектно-ориентированный подход [2].

5. Раскройте идеи и положения философии социального проектирования в рамках тезаурусного подхода [2].

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ.

Вопросы для обсуждения:

1. Проект, социальный проект. Объект, предмет, средства социального проектирования. Требования к социальному проекту.
2. Типы социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по особенностям финансирования, масштабам, по срокам реализации.
3. Этапы проектирования.
4. Социальный проект как текст:
 - структура текстового описания проекта;
 - концепция проекта;
 - жизнеспособность проекта;
 - планирование проекта, правила ресурсов, времени, места, последствий.
5. Неопределенность в «возможных мирах» социального проектирования. Вариативная дополнительность в социальных процессах. Методология возможных миров в социальном проектировании.

Учебно-исследовательские задания:

1. Вставьте пропущенное слово: «Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению».

Варианты ответов: задач, нововведений, целей, планов.

2. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. управленческие, семейно-бытовые отношения
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. трудовые коллективы, социальные группы
4. общественные отношения	4. интересы, ценности, установки, социальный статус
5. образ жизни	5. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

ТЕМА 3. МЕТОДЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

Вопросы для обсуждения:

1. Мозговая атака.
2. Метод синектики.
3. Деловая игра.
4. Метод фокальных объектов.
5. ТРИЗ.
6. Метод контрольных вопросов.
7. Метод создания сценариев.
8. Методика вживания в роль.
9. Метод дневников.

Учебно-исследовательские задания:

Выберите одну из значимых для общества социальных проблем и используйте для ее решения один из методов коллективной работы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

ТЕМА 4. ОПРОС В ПРОГНОЗНОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Опрос как метод получения информации в прогнозном социальном проектировании. Опрос населения, должностных лиц, экспертов. Опрос населения: блоки открытых вопросов.
2. Технология опроса экспертов и должностных лиц.:
 - 2.1. Цель опроса должностных лиц.
 - 2.2. Понятие «должностное лицо». Иерархическая структура должностных лиц.
 - 2.3. Опрос ответственных должностных лиц.
 - 2.4. Опрос должностных лиц-функционеров.
 - 2.5. Опрос экспертов.

Учебно-исследовательские задания:

Разработайте блоки открытых вопросов для населения, экспертов и должностных лиц по одной из актуальных социальных проблем современности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Малышев, К.Б. Психология управления: Научно-методическое пособие для вузов / К.Б. Малышев. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 144 с.
4. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

Дополнительная:

5. Бергер, П., Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М., 1995.
6. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. – М., 1992.
7. Грищенко, В.И. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие / В.И. Грищенко, Л.Г. Демидова, А.Н. Петров. – С-пб., 1995.
8. Добров, Г.М. Рабочая книга по прогнозированию / Г.М. Добров. – М., 1998.
9. Котляров, И.В. Теоретические основы социального проектирования / И.В. Котляров. – Мн., 1989.

ТЕМА 5. ИНФОРМАТИВНО-ЦЕЛЕВОЙ АНАЛИЗ ПРЕССЫ В ПРОГНОЗНОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение информативно-целевого анализа прессы при изучении социальных проблем.
2. «Проблемные» тексты прессы. Экспертное «поле» исследования. Критерии отбора текстов для информативно-целевого анализа прессы.
3. Этапы информативно-целевого анализа прессы.

Учебно-исследовательские задания:

Выделите критерии информативно-целевого анализа прессы; согласно выделенным критериям проанализируйте прессу по одной из актуальных социальных проблем современности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Малышев, К.Б. Психология управления: Научно-методическое пособие для вузов / К.Б. Малышев. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 144 с.
4. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

Дополнительная:

5. Бергер, П., Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М., 1995.
6. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. – М., 1992.
7. Грищенко, В.И. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие / В.И. Грищенко, Л.Г. Демидова, А.Н. Петров. – С-пб., 1995.
8. Добров, Г.М. Рабочая книга по прогнозированию / Г.М. Добров. – М., 1998.
9. Котляров, И.В. Теоретические основы социального проектирования / И.В. Котляров. – Мн., 1989.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДАННЫХ ОБ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное картографирование как инструмент прогнозного социального проектирования.
2. Социальное пространство.
3. Социальное время.
4. Социальная пространственно-временная структура деятельности. Социальное пространство и время как объект прогнозно-проектных исследований.
5. Виды анализа социальной карты. Оценочные карты в социальном картографировании.

Учебно-исследовательские задания:

Проанализируйте возможности применения социального картографирования при решении различных социальных проблем современности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Малышев, К.Б. Психология управления: Научно-методическое пособие для вузов / К.Б. Малышев. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 144 с.
4. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

Дополнительная:

5. Бергер, П., Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М., 1995.
6. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. – М., 1992.
7. Грищенко, В.И. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие / В.И. Грищенко, Л.Г. Демидова, А.Н. Петров. – С-пб., 1995.
8. Добров, Г.М. Рабочая книга по прогнозированию / Г.М. Добров. – М., 1998.
9. Котляров, И.В. Теоретические основы социального проектирования / И.В. Котляров. – Мн., 1989.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и систематизация нововведений. Нововведения по типу новшества.
2. Специфика социальных нововведений. Инновационный потенциал нововведений.
3. Отношение нововведения к своему предшественнику.
4. Нововведения завершённые и незавершённые, успешные и неуспешные. Эффективность нововведений.
5. Инновационная политика государства. Объективно-активная и субъективно-активная стороны инновационной политики государства.
6. Внедрение социальных нововведений. Эффект футурофобии.

Учебно-исследовательские задания:

1. Раскройте содержание понятий «новизна», «инновация», «новшество», «нововведение» [3].
2. Раскройте содержание важнейших характеристик инноваций, их функции [3].
3. Охарактеризуйте понятия «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «жизненный цикл инновации», «инновационный риск» [3].
4. Раскройте типологию социальных инноваций [3].
5. Раскройте роль деятельности бизнес-инкубаторов, «социопарков» в процессе внедрения социальных инноваций [3].
6. Проанализируйте нововведения в социальной, образовательной сферах Республики Беларусь, проведите их систематизацию.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: уч. пос. для студентов учр. высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
4. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

ТЕМА 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СИТУАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности инновационного поведения в организации:
Коэффициент неудовлетворенности существующим положением дел в социальной организации;
Коэффициент потенциальной готовности к инновациям в организации.
Процент вероятности выполнения инновационных изменений.
2. Условия активизации инновационного поведения в социальной организации.

Учебно-исследовательские задания:

1. Охарактеризуйте:
инновационный потенциал социальной организации;
сопровождение инновационного развития социальных организаций;
инновационную политику и инновационные стратегии развития организации;
бенчмаркинг как метод инновационного управления социальным учреждением[3].
2. Раскройте:
понятие «инновационной личности»;
роль лидера в инновационной организации;
феномен сопротивления персонала нововведениям[3].
3. Охарактеризуйте:
креативные качества социального работника;
логику творческого поиска;
идеи для повышения креативности в организации[3].

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: уч. пос. для студентов учр. высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
4. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

1.3 МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Социальное проектирование как метод рационализации современного управления.
2. Инновационный потенциал социальной организации.
3. Сопровождение инновационного развития социальных организаций.
4. Инновационную политика и инновационные стратегии развития организации.
5. Бенчмаркинг как метод инновационного управления социальным учреждением.
6. Понятие «инновационной личности».
7. Роль лидера в инновационной организации.
8. Феномен сопротивления персонала нововведениям.
9. Креативные качества социального работника.
10. Логика творческого поиска.
11. Идеи для повышения креативности в организации.
12. Деятельность бизнес-инкубаторов, «социопарков» в процессе внедрения социальных инноваций.

1.4 ЛИТЕРАТУРА

1. Бестужев-Лада, И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации) / И.В. Бестужев-Лада – М., 1984.
2. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001. – 250 с.
3. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
4. Малышев, К.Б. Психология управления: Научно-методическое пособие для вузов / К.Б. Малышев. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 144 с.
5. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

1.5 КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 1
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»:

- 1. тестовые задания;**
- 2. вопросы для самопроверки**

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание
2. ликвидация
3. модернизация
4. поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

1. да
2. нет

4. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

5. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

1. личность
2. социальный институт
3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

6. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

1. методам
2. методикам
3. средствам
4. технологиям

7. Особенности услуг являются:

1. платный характер
2. невещественный характер
3. отсутствие взаимозаменяемости
4. возможность накопления

8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

1. прибылью
2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой
4. эффектом

9. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

1. социальной помощью
2. социальной услугой
3. социальной поддержкой
4. социальной защитой

10. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь на дому
2. консультации
3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

11. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь в трудоустройстве
2. консультации
3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

12. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:

1. новая вещь	1. мода, имидж
2. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
3. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
4. неимущественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате
5. организация	5. выставка, праздник города

13. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

14. Инновационные проекты предполагают:

1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

15. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?

1. верно
2. не верно

16. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	2. благотворительные, инвестиционные
3. особенности финансирования	3. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	4. образовательные, культурные, научно-технические

17. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:

1. инвестиционный	1. субсидии, гранты
-------------------	---------------------

проект	
2. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
3. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5. бюджетный проект	5. меценатство

18. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммой исполнителю обусловленных работ или услуг – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

19. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

20. Соотнесите типы проектов по масштабу и их характеристику:

1. микропроект	1. состоит из взаимосвязанных проектов
2. малый проект	2. индивидуальная инициатива, получающая признание окружающих
3. мегапроект	3. небольшое число потребителей, простота в управлении

21. Среднесрочный проект требует для своей реализации:

1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

22. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:

1. проекты-фиги
2. престиж-проекты
3. квазипроекты

23. Определите последовательность этапов проектирования:

1.	1. конструкт
----	--------------

2.	2. проект системы
3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы
7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

24. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:

1. социальный заказ
2. конструкт
3. проект системы
4. проблемная ситуация

25. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация объекта

26. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация

27. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1.	1. разработка форм паспорта
2.	2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3.	3. определение параметров, влияющих на развитие системы

28. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт

4. проект системы

29. Формирование теоретического знания, выбор при имеющихся ресурсах наиболее эффективной модели – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

30. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

31. Данный эффект характеризуется наличием комплекса причин с множеством непредсказуемых результатов и следствий:

1. «эффект Эдипа»
2. эффект «черного ящика»
3. «эффект Пигмалиона»

32. Данный эффект характеризуется изменением объектов или процессов, возникающим вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза:

1. эффект «черного ящика»
2. «эффект Эдипа»
3. «эффект Пигмалиона»

33. Данный эффект характеризуется тем, что прогнозирование успеха мобилизует людей, им удается делать то, что в другом случае было бы невозможно:

1. эффект «черного ящика»
2. «эффект Эдипа»
3. «эффект Пигмалиона»

34. Понятие «множества возможных миров» ввел:

1. Лейбниц
2. И. Кант
3. Н. Кузанский
4. Декарт

35. Мир, который может быть или мог быть, – это мир:

1. возможный
2. актуальный

3. реальный
4. невозможный

36. Определите последовательность этапов социального прогнозирования :

1.	1. построение модели прогнозного фона и ее анализ
2.	2. верификация прогноза
3.	3. разработка программы исследования
4.	4. выработка рекомендаций для управления
5.	5. построение исходной (базовой) модели и ее анализ
6.	6. поисковый прогноз
7.	7. нормативный прогноз

37. Предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем – это:

1. поисковый прогноз
2. нормативный прогноз

38. Предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями – это:

1. поисковый прогноз
2. нормативный прогноз

39. Верно ли утверждение, что Парето-эффективным считается положение, которое позволяет предоставить хотя бы одному человеку большее благосостояние независимо от изменения благосостояния кого-либо еще?

1. верно
2. не верно

40. Распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую – это:

1. экстраполяция
2. моделирование
3. экспертиза

41. Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это:

1. экстраполяция
2. моделирование
3. экспертиза

42. Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:

1. экстраполяция
2. моделирование
3. экспертиза

43. Данная функция социальной экспертизы заключается в освидетельствовании состояния социального объекта в момент исследования:

1. информационно-контрольная
2. диагностическая
3. прогностическая
4. проектировочная

44. Данная функция социальной экспертизы заключается в исследовании информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:

1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

45. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

46. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:

1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

47. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

1. самостоятельного
2. директивного
3. социального
4. управленческого

48. По типу новшества нововведения подразделяются на:

1. социально-технические
2. материально-технические
3. социальные
4. научно-технические

49. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	1. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения	2. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения	3. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения	4. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения	5. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения	6. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

50. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?

1. верно
2. не верно

51. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?

1. верно
2. не верно

52. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?

1. верно
2. не верно

53. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?

1. верно
2. не верно

54. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:

1. отменяющие
2. замещающие
3. возвратные
4. открывающие

55. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:

1. замещающие
2. возвратные
3. отменяющие
4. открывающие

56. Данные нововведения встречаются в случаях, когда после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям и приходится возвращаться к его предшественнику:

1. замещающие
2. отменяющие
3. возвратные
4. открывающие

57. Данные нововведения предполагают создание средства, не имеющего сопоставимых функциональных предшественников:

1. замещающие
2. отменяющие
3. возвратные
4. открывающие

58. Верно ли, что успешное нововведение и результативное нововведение означают одно и то же?

1. верно
2. не верно

59. Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые	1. улучшение, дополнение сходных форм
2. комбинаторные нововведения	2. принципиально новые технологии
3. модифицирующие нововведения	3. различные сочетания конструктивного соединения элементов

60. Верно ли, что незавершенные нововведения всегда представляют собой выражение социального негатива?

1. верно
2. не верно

61. Футурофобия означает:

1. уверенность в будущем
2. безразличие к будущему и прошлому
3. страх перед будущим
4. боязнь прошлого

62. Для обработки идей футурофобия играет:

1. только положительную роль
2. только отрицательную роль
3. как положительную, так и отрицательную роль
4. все варианты ответов верны

63. При каком значении P (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) преобразование, а тем более коренное изменение самой организации невозможно?

1. $P < 1$
2. $P = 1$
3. $P > 1$

64. При каком значении P (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация будет восприимчива к изменениям?

1. $P < 1$
2. $P = 1$
3. $P > 1$

65. При каком значении P (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация нейтральна к изменениям?

1. $P < 1$
2. $P = 1$
3. $P > 1$

66. Верно ли, что коэффициент потенциальной готовности к изменениям идентичен коэффициенту неудовлетворенности?

1. верно
2. не верно

67. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи новшества, проводимые сверху, будут встречать сопротивление и могут не дать положительного эффекта?

1. $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$
2. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} > 1$
3. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$
4. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

68. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи, предлагаемые исполнителями, удовлетворяющие большинство, управляющие стремятся погасить из-за нежелания изменений самой организации?

1. $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$
2. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} > 1$
3. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$
4. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

69. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей ситуация будет складываться в зависимости от величины другого коэффициента?

1. $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$
2. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$
3. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$
4. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

70. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей организация будет оставаться нейтральной в своей готовности к проведению инновационных изменений?

1. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} < 1$
2. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$
3. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$
4. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

71. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей социальная организация не приемлет каких-либо изменений в ее жизнедеятельности?

1. $K_{nri} < 1, K_{nr_2} < 1$
2. $K_{nri} = 1, K_{nr_2} = 1$
3. $K_{nri} = 1, K_{nr_2} < 1$
4. $K_{nri} > 1, K_{nr_2} > 1$

72. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей в социальной организации складывается ситуация наиболее оптимальная для развития инновационных процессов?

1. $K_{nri} < 1, K_{nr_2} < 1$
2. $K_{nri} = 1, K_{nr_2} = 1$
3. $K_{nri} = 1, K_{nr_2} < 1$
4. $K_{nri} > 1, K_{nr_2} > 1$

73. Коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации обозначается:

1. P
2. K_{nri}
3. K_{nr_2}
4. K_m

74. Коэффициент потенциальной готовности управляющих обозначается:

1. P
2. K_{nri}
3. K_{nr_2}
4. K_m

75. Коэффициент потенциальной готовности исполнителей обозначается:

1. P
2. K_{nri}
3. K_{nr_2}
4. K_m

76. Коэффициент потенциальной готовности к изменениям обозначается:

1. P
2. K_{nri}
3. K_{nr_2}
4. K_m

77. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает простоту организации, изменение глубоко формализованных структур:

1. установление гибкости организации
2. система непосредственных коммуникаций
3. свобода действий и ответственность
4. формирование необходимой культуры

78. Данный ученый одним из принципов современных инновационных изменений на предприятиях считает простоту организации:

1. М. Крозье
2. И. Кант
3. В. Курбатов
4. И. Бестужев-Лада

79. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает создание непосредственных связей между субъектами инновационной деятельности:

1. установление гибкости организации
2. система непосредственных коммуникаций
3. свобода действий и ответственность
4. формирование необходимой культуры

80. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает идентификацию личных целей и интересов с интересами самой организации:

1. установление гибкости организации
2. система непосредственных коммуникаций
3. свобода действий и ответственность
4. формирование необходимой культуры

81. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает признание в качестве особой ценности способность к инновации:

1. установление гибкости организации
2. система непосредственных коммуникаций
3. свобода действий и ответственность
4. формирование необходимой культуры

82. К условиям активизации инновационного поведения в социальной организации относятся следующие:

1. установление высокой плотности организации
2. система непосредственных коммуникаций
3. свобода действий и ответственность
4. формирование молодежной культуры

83. Разработчиком метода мозговой атаки является:

1. М. Крозье
2. Кунце
3. Г. Щедровицкий
4. А. Осборн

84. Разработчиком метода фокальных объектов является:

1. М. Крозье
2. Кунце
3. Г. Щедровицкий
4. А. Осборн

85. Разработчиком технологического обеспечения деловой игры является:

1. М. Крозье
2. Кунце
3. Г. Щедровицкий
4. А. Осборн

86. Профессиональным мозговым штурмом называют такой метод коллективной работы над проектом, как:

1. мозговая атака
2. метод синектики
3. ТРИЗ
4. метод создания сценариев

87. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

1. мозговая атака
2. метод синектики
3. метод фокальных объектов
4. метод дневников

88. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

1. мозговая атака
2. метод синектики
3. метод фокальных объектов
4. метод дневников

89. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?

1. верно
2. не верно

90. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:

1. мозговая атака
2. метод синектики
3. метод фокальных объектов

4. метод дневников

91. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:

1. мозговая атака
2. метод синектики
3. метод фокальных объектов
4. метод создания сценариев

92. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:

1. метод дневников
2. метод аналогии
3. метод ассоциации
4. методика вживания в роль

93. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает формулировку предположения о наличии общих признаков у сравниваемых предметов:

1. метод дневников
2. метод аналогии
3. метод ассоциации
4. методика вживания в роль

94. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает внимательное изучение условий, в которых протекает процесс проектирования с целью учета интересов и желаний людей:

1. метод дневников
2. метод аналогии
3. метод ассоциации
4. методика вживания в роль

95. Проблема, находящаяся в процессе решения, называется:

1. актуальной
2. решенной
3. перспективной

96. Должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе:

1. должностных лиц-функционеров
2. ответственных должностных лиц

3. экспертов

97. Должностные лица, занятые в отраслях социальной инфраструктуры, обеспечивающие их функционирование, но не принимающие решений по принципиальным вопросам, относятся к группе:

1. ответственных должностных лиц
2. должностных лиц-функционеров
3. экспертов

98. Специалисты в области социальной инфраструктуры вообще и на данной территории в особенности, не принимающие решений и не обеспечивающие непосредственно ее функционирования, относятся к группе:

1. ответственных должностных лиц
2. должностных лиц-функционеров
3. экспертов

99. Способ пространственной организации данных об образе жизни населения – это:

1. социальная экспертиза
2. социальное анкетирование
3. социальное картографирование
4. социальное проектирование

100. Понятие «социальное пространство» в научное обращение ввел:

1. Г. Щедровицкий
2. А. Осборн
3. П. Сорокин
4. И. Кант

101. Определенная последовательность состояний различных социальных событий, социальных групп, социальных значений и смыслов культуры общества в целом в их сравнении друг с другом, относительно тех или иных перемен, способов социализации или иных точек отсчета – это:

1. социальное время
2. социальное пространство
3. социальная структура общества

102. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это:

1. социальное время
2. социальная структура общества
3. социальное пространство

103. По П. Сорокину перемещение вверх-вниз по социальной лестнице характеризуют:

1. вертикальную мобильность
2. горизонтальную мобильность
3. социальную мобильность

104. По П. Сорокину перемещение внутри одной социальной группы характеризуют:

1. вертикальную мобильность
2. горизонтальную мобильность
3. социальную мобильность

105. Исторически сложившиеся и находящиеся в непрерывном развитии устойчивые социально ориентированные совокупности людей, объединенные единством проживания на одной хозяйственно освоенной территории, – это:

1. социальные общности
2. национальные общности
3. исторические общности
4. территориальные общности

106. Относительно устойчивые совокупности людей, объединенные общими интересами, ценностями, нормами сознания и поведения, складывающимися в конкретно-исторических условиях определенного этапа развития общества – это:

1. территориальные общности
2. социальные общности
3. национальные общности
4. исторические общности

2. вопросы для самопроверки

1. Сущность социального проектирования. Проект, социальный проект. Объект, субъект, средства социального проектирования. Требования к социальному проекту.

2. Сущность социального проектирования: проект, социальный проект. Предмет социального проектирования.

3. Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий.

4. Современные концепции социально-проектной деятельности.

5. Современные подходы к социальному проектированию.

6. Сущность социального проектирования. Идеи и положения философии социального проектирования.

7. Социальный проект. Типы социальных проектов.

8. Социальный проект. Этапы проектирования.

9. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта.

10. Структура текстового описания проекта. Планирование проекта. Правила планирования проекта.

11. Неопределенность в «возможных мирах» социального проектирования. Вариативная дополнительность в социальных процессах. Методология «возможных миров» в социальном проектировании.

12. Методы коллективной работы над проектом. Метод «мозгового штурма». Метод синектики.

13. Методы коллективной работы над проектом. Деловая игра. Метод фокальных объектов.

14. Методы коллективной работы над проектом. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов.

15. Методы коллективной работы над проектом. Метод создания сценариев. Методика вживания в роль.

16. Методы коллективной работы над проектом. Метод дневников, методика вживания в роль.

17. Опрос как метод получения информации в социальном проектировании. Блок открытых вопросов. Технология опроса экспертов и должностных лиц.

18. Информативно-целевой анализ прессы в прогнозном социальном проектировании.

19. Социальное картографирование. Социальная пространственно-временная структура деятельности. Социальное пространство.

20. Социальное картографирование. Социальная пространственно-временная структура деятельности. Социальное время.

21. Социальное картографирование. Возможности социального картографирования. Виды анализа социальной карты. Оценочные карты.

22. Социальное предвидение, его формы. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).

МОДУЛЬ 2 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

ЛЕКЦИЯ 9. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ.

Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. «Эффект Эдипа». «Эффект Пигмалиона». Технология социального прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозирование и проблема управления рисками. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза.

Прогноз – это вероятностное утверждение о будущем с относительно высокой степенью достоверности. Прогноз вероятностен и логически сконструирован как модель будущего.

Специфика социального прогноза состоит в том, что предвидение социальных явлений и процессов и управление ими тесно связаны.

Социальное нововведение обладает спецификой в ряду других нововведений:

1. В социальной сфере улучшение положения одних людей может создавать напряженность (иногда – только психологическую) у других;
2. Успешное решение одних социальных проблем может порождать другие проблемы или оказаться успехом не в том смысле, в котором понималась задача.

«Эффект Эдипа»: изменение объектов или процессов, которое возникает вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза, принято называть «эффектом Эдипа».

«Эффект Пигмалиона»: прогнозирование успеха мобилизует людей, им удается делать то, что в другом случае было бы невозможно.

Технология социального прогнозирования. Типовая методика социального прогнозирования, по И.В. Бестужеву-Ладе, содержит 44 операции, сведенные в семь процедур:

1. Разработка программы исследования;
2. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ;
3. Построение модели прогнозного фона и ее анализ;
4. Поисковый прогноз;
5. Нормативный прогноз;
6. Верификация прогноза;
7. Выработка рекомендаций для управления.

Поисковый прогноз – это такое предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем.

Нормативный прогноз – это предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями.

Парето-эффективным считается положение, которое позволяет предоставить хотя бы одному человеку большее благосостояние таким образом, чтобы не снизить благосостояние кого-либо еще.

Основными **способами социального прогнозирования** являются: экстраполяция, моделирование, экспертиза.

Экстраполяция – это распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую.

Моделирование – это метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных.

Экспертиза есть исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл».

ЛЕКЦИЯ 10. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА.

Понятие социальной экспертизы. Цели и задачи, предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов. Эксперты. Методы отбора экспертов. Методы социальной экспертизы. Итоги социальной экспертизы.

Социальная экспертиза является проводимым специалистами (экспертами) исследованием, включающим диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудноформализуема.

Основные функции социальной экспертизы:

1. Диагностическая;
2. Информационно-контрольная;
3. Прогностическая;
4. Проектировочная.

Целью социальной экспертизы является установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия.

Модели социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект.

«*Рецензия*» – это отзыв эксперта на материалы, представленные ему для изучения.

«*Мониторинг*» – регулярно повторяющееся исследование одного и той же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике.

«*Проект*». Эта модель экспертного исследования направлена на решение группы смежных задач, в которой экспертная оценка приобретает инструментальное значение как основа проектирования желаемых общественных состояний и тенденций.

ЛЕКЦИЯ 11. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.

Демография. Статистика населения. Демографическая ситуация. Численность населения. Критерии отнесения поселений к городской и сельской местности. Половозрастной состав населения. Перспективы развития народонаселения на среднесрочный и долгосрочный периоды. Цели демографической политики.

Демография – наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения.

Статистика населения изучает изменения, происходящие в населении, а также связи между его частями – в статике и динамике.

Демографическая ситуация – развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности.

Численность населения – это измеренная количественно его совокупность, проживающая на определенной территории.

Получаемые абсолютные данные о численности населения являются моментными показателями, а их совокупность за ряд лет – динамическими рядами численности населения.

К критериям распределения населения на сельское и городское относятся:

исторический, количественный, экономический, законодательный.

Для количественной характеристики половой структуры населения применяются как абсолютные (численность мужчин и женщин; абсолютный перевес женщин над мужчинами), так и относительные показатели (удельный вес мужчин и женщин в населении; число мужчин в расчете на 1000 женщин; относительный перевес женского населения над мужским и численность женщин в расчете на 1000 мужчин).

ЛЕКЦИЯ 12. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.

Типы возрастных структур населения по Зумдбергу: прогрессивная, стационарная, регрессивная возрастная структура. Старение населения. Этническая структура населения. Социальный состав населения. Социальный состав населения. Семейный состав населения. Образовательная структура населения. Анализ профессионального состава населения. Распределение населения по источникам средств существования. Отраслевая структура населения. Влияние демографической ситуации на социальную.

Прогрессивная возрастная структура характерна для развивающихся стран с присущим им состоянием демографической молодости и такими характерными особенностями, как высокая, обусловленная эндогенными факторами (эпидемии, голод) смертность и одновременно высокая, не контролируемая на семейном уровне рождаемость.

Стационарная возрастная структура более характерна для развитых стран и отличается сокращением смертности среди детей и лиц пожилого возраста и установлением контроля рождаемости на семейном уровне.

Регрессивная возрастная структура связывается с дальнейшим развитием тенденций, характерных для стационарной структуры.

Этническая структура населения представляет собой распределение населения по признаку национальной, расовой и религиозной принадлежности и по различным языковым показателям.

Семейный состав населения учитывает лиц, живущих семьями и одиноких. Счет семей ведется начиная с двух совместно проживающих человек.

Для характеристики *образовательной структуры* населения используются два основных показателя:

- число лиц, имеющих тот или иной уровень образования, в расчете на 1000 человек в возрасте 10 лет и старше;
- образовательная структура в расчете на 1000 человек занятого населения.

Самодетельное население подразумевает лиц, имеющих самостоятельный источник средств существования, независимо от его вида (занятие, дающее доход; пенсия; стипендия).

Активное население включает основную часть самодетельного населения, участвующую в общественном производстве и имеющую занятие, приносящее доход, представляющий собой материальный источник средств к существованию; оно меньше самодетельного населения на количество лиц, имеющих доход, но не участвующих в настоящий момент в производстве (пенсионеры, студенты и другие учащиеся-стипендиаты и пр.).

ЛЕКЦИЯ 13. НЕОБХОДИМОСТЬ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗА ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.

Прогнозирование населения. Виды прогнозов населения. Математическое прогнозирование. Прогнозирование по демографическим моделям: модель стационарного населения, модель стабильного населения. Метод передвижки возрастов. Надежность прогнозов населения.

Прогнозирование численности состава населения является важной составной частью социального прогнозирования, так как дает необходимую информацию не только об изменении объемов потребностей населения (на основе данных об изменении его численности), но и об изменении структуры этих потребностей (в соответствии с изменением качественного состава населения, абсолютным ростом или сокращением численности отдельных его групп).

Виды прогнозов населения.

По объекту прогнозирования:

1. Прогнозы общей численности населения;
2. Прогнозы изменения структуры населения;
3. Прогнозы естественного движения населения;
4. Прогнозы механического движения населения.

По продолжительности рассматриваемого временного интервала:

1. Краткосрочные (1–5 лет);
2. Среднесрочные (5–25 лет);
3. Долгосрочные (свыше 25 лет).

По методам прогнозирования:

1. По типу используемых математических функций;
2. По демографическим моделям воспроизводства населения;
3. По передвижке возрастов;
4. По сочетанию разных методов.

Для целей прогнозирования разработаны два вида моделей: модель стационарного населения и модель стабильного населения.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное предвидение, его формы.
2. Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика.
3. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).
4. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Обратная связь в прогнозировании. «Эффект Эдипа». «Эффект Пигмалиона».
5. Технология социального прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Принцип «Парето-эффективности».
6. Прогнозирование и проблема управления рисками.
7. Основные способы социального прогнозирования. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза.
8. Понятие социальной экспертизы. Цели, задачи, предмет, функции социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.
9. Модели социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов.
10. Эксперты. Методы отбора экспертов. Методы социальной экспертизы.
11. Методы обработки данных. Итоги социальной экспертизы.

Подготовьте реферат: «Организация прогностических исследований. Деятельность Римского клуба».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: уч. пос. для студентов учр. высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
4. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

ТЕМА 10. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ИННОВАЦИОННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод комплексной оценки последствий инновационных управленческих решений. Социальные последствия. Последовательность оценки социальных последствий.
2. Принципы обоснования управленческих решений.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: уч. пос. для студентов учр. высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
4. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

ТЕМА 11. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Демография. Статистика населения. Демографическая ситуация.
2. Численность населения. Моментные показатели, динамические ряды численности населения. Критерии отнесения поселений к городской и сельской местности.
3. Половозрастной состав населения. Перспективы развития народонаселения на среднесрочный и долгосрочный периоды. Цели демографической политики.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализируйте современную демографическую ситуацию в Беларуси.
2. Охарактеризуйте демографическую политику Республики Беларусь.
3. Дайте анализ и оценку миграционных процессов в Республике Беларусь.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демографическая ситуация, человеческий и социальный капитал Республики Беларусь: системный анализ и оценка / С.Ю. Солодовников [и др.]; науч. ред. П.Г. Никитенко; Ин-т экономики НАН Беларуси. – Мн.: Белорус. наука, 2008. – 424 с.
2. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
3. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
4. Никитенко, П.Г. Демографические проблемы социума: состояние и тенденции развития в Республике Беларусь / П.Г. Никитенко, А.А. Раков. – Мн.: Право и экономика, 2005.- 112 с.
5. Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: уч. пос. для студентов учр. высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
6. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
7. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : 2011. – 633 с.

ТЕМА 12. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу: прогрессивная, стационарная, регрессивная возрастная структура.
2. Старение населения.
3. Состав населения:
этническая структура населения;
социальный состав населения;
социальный состав населения;
семейный состав населения;
образовательная структура населения;
анализ профессионального состава населения;
распределение населения по источникам средств существования;
отраслевая структура населения.
4. Прогнозирование населения. Виды прогнозов населения. Математическое прогнозирование.
5. Прогнозирование по демографическим моделям: модель стационарного населения, модель стабильного населения. Метод передвижки возрастов. Надежность прогнозов населения.

Учебно-исследовательские задания:

1. Охарактеризуйте состав населения Республики Беларусь по критериям: этническая структура населения; социальный состав населения; социальный состав населения; семейный состав населения; образовательная структура населения; анализ профессионального состава населения; распределение населения по источникам средств существования; отраслевая структура населения.
2. Раскройте влияние демографической ситуации в Беларуси на социальную.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демографическая ситуация, человеческий и социальный капитал Республики Беларусь: системный анализ и оценка / С.Ю. Солодовников [и др.]; науч. ред. П.Г. Никитенко; Ин-т экономики НАН Беларуси. – Мн.: Белорус. наука, 2008. – 424 с.
2. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
3. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
4. Никитенко, П.Г. Демографические проблемы социума: состояние и тенденции развития в Республике Беларусь / П.Г. Никитенко, А.А. Раков. – Мн.: Право и экономика, 2005.- 112 с.

5. Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: уч. пос. для студентов учр. высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
6. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
7. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : 2011. – 633 с.

2.3 МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

Организация прогностических исследований. Деятельность Римского клуба.
Прогнозирование и проблема управления рисками.
Демографическая политика Республики Беларусь.
Миграционные процессы в Республике Беларусь

Репозиторий ВГУ

2.4 ЛИТЕРАТУРА

1. Демографическая ситуация, человеческий и социальный капитал Республики Беларусь: системный анализ и оценка / С.Ю. Солодовников [и др.]; науч. ред. П.Г. Никитенко; Ин-т экономики НАН Беларуси. – Мн.: Белорус. наука, 2008. – 424 с.
2. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.
3. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Изд-во Моск. Гуманит.-социальн. Академии: Флинта, 2003. – 240 с.
4. Никитенко, П.Г. Демографические проблемы социума: состояние и тенденции развития в Республике Беларусь / П.Г. Никитенко, А.А. Раков. – Мн.: Право и экономика, 2005.- 112 с.
5. Платонова, Н.М. Инновации в социальной работе: уч. пос. для студентов учр. высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
6. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / В.М. Сафронова. – М.: издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
7. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2011 = Statistical Yearbook of the Republic of Belarus, 2011 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; ответственный за выпуск : Е.М. Палковская. – Минск : 2011. – 633 с.

2.5 КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 2

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 2 «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»:

1. тестовые задания;
2. вопросы для самопроверки

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения – это:

1. демография
2. социология
3. география
4. статистика населения

Изменения, происходящие в населении, а также связи между его частями – в статике и динамике – это:

1. демография
2. социология
3. география
4. статистика населения

Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:

1. социальная ситуация
2. демографическая ситуация
3. ситуация развития
4. численность населения

Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:

1. демографическая ситуация
2. социальная ситуация
3. ситуация развития
4. численность населения

Получаемые абсолютные данные о численности населения являются:

1. моментными показателями численности населения
2. динамическими рядами численности населения

Совокупность абсолютных данных о численности населения – это:

1. моментные показатели численности населения
2. динамические ряды численности населения

Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает приобретение статуса города в процессе «пожалования» населенным пунктам права независимости от власти:

1. количественный
2. экономический
3. исторический
4. законодательный

Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение в состав городов населенных пунктов при достижении ими определенной численности населения:

1. исторический
2. количественный
3. экономический
4. законодательный

Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает отнесение к городам населенных пунктов в соответствии с долей жителей, занятых несельскохозяйственным трудом:

1. исторический
2. количественный
3. экономический
4. законодательный

Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение законом населенных пунктов в разряд городских:

1. исторический
2. количественный
3. экономический
4. законодательный

Удельный вес мужчин и женщин в населении, число мужчин в расчете на 1000 женщин характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:

1. относительные
2. абсолютные

Численность мужчин и женщин, перевес женщин над мужчинами характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:

1. относительные
2. абсолютные

По Зумдбергу существуют три типа структуры населения:

1. прогрессивная возрастная структура

2. стационарная
3. полустационарная
4. регрессивная

Верно ли, что прогрессивная возрастная структура характерна для развитых стран?

1. верно
2. не верно

Верно ли, что стационарная возрастная структура характерна для развитых стран?

1. верно
2. не верно

Данный принцип прогнозного проектирования предполагает опору на знание об оптимальном состоянии управляемого объекта:

1. социальной целесообразности и целеобусловленности
2. «критического порога» модификации
3. научного обоснования
4. реалистичности и реализуемости

Определите последовательность этапов социального управления:

1.	1. контрольно-коррекционная деятельность
2.	2. внедренческо-исполнительская деятельность
3.	3. прогнозная социально-проектная деятельность
4.	4. нормативно-прогнозная деятельность
5.	5. поисково-прогнозная деятельность
6.	6. программно-планировочная деятельность

Данный принцип прогнозного проектирования предполагает соответствие ожидаемых эффектов нормативным целям общественного развития:

1. научного обоснования
2. социальной целесообразности и целеобусловленности
3. «критического порога» модификации
4. реалистичности и реализуемости

Данный принцип прогнозного проектирования предполагает учет меры управляемости процессов и социально значимых следствий такой модификации:

1. научного обоснования
2. социальной целесообразности и целеобусловленности
3. «критического порога» модификации
4. реалистичности и реализуемости

Данный принцип прогнозного проектирования предполагает опору на действительные, поддающиеся учету ресурсы и на наличие организационных форм для экспериментальной проверки и внедрения наиболее эффективного в социальном, социально-психологическом, экологическом отношениях варианта имеющихся проектных решений:

1. научного обоснования
2. социальной целесообразности и целеобусловленности
3. «критического порога» модификации
4. реалистичности и реализуемости

Установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия является целью:

1. социальной экспертизы
2. социального прогнозирования
3. социального моделирования

Верно ли, что в сферу деятельности экспертов не входит установление социальных последствий для людей принятых и подготовленных к принятию социальных проектов?

1. верно
2. не верно

Верно ли, что экспертиза предполагает установление соответствие реализованного проекта его первоначальному замыслу?

1. верно
2. не верно

Верно ли, что экспертиза не может выявить адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта?

1. верно
2. не верно

Экспертиза может производиться по моделям:

1. экстраполяция
2. рецензия
3. мониторинг
4. моделирование

Данная модель социальной экспертизы в основном применяется при анализе текстов (документов) и содержит обязательные ответы на заранее обозначенные ответы:

1. мониторинг
2. экстраполяция

3. рецензия
4. моделирование

Данная модель социальной экспертизы предполагает регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике:

1. рецензия
2. мониторинг
3. экстраполяция
4. моделирование

Данная модель социальной экспертизы направлена на решение группы смежных задач, в которой экспертная оценка приобретает инструментальное значение как основа проектирования желаемых общественных состояний и тенденций:

1. мониторинг
2. экстраполяция
3. моделирование
4. проект

Актуальность заявленной деятельности, ясность цели, оригинальность замысла, правомерность деятельности, перспективность проекта характеризуют:

1. социальную значимость проекта
2. масштаб планируемой деятельности
3. реалистичность проекта

Расчетная длительность, ритм мероприятия; число занятых в активных формах деятельности; планируемые расходы по проекту характеризуют:

1. социальную значимость проекта
2. масштаб планируемой деятельности
3. реалистичность проекта

Способность объединения реализовать проект, наличие подготовленных кадров, обоснованность места проведения мероприятия, рациональность сметы расходов характеризуют:

1. социальную значимость проекта
2. масштаб планируемой деятельности
3. реалистичность проекта

Специалист в области науки, техники, искусства, исследующий вопрос, решение которого требует специальных знаний, – это:

1. модератор
2. руководитель
3. должностное лицо

4. эксперт

Данный метод отбора экспертов предполагает использование рекомендаций других специалистов:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

Данный метод отбора экспертов предполагает учет таких признаков, как род занятий, стаж работы по данному профилю, уровень и характер образования, возраст, публикации:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

Данный метод отбора экспертов предполагает ранжирование экспертов по выраженности экспертных качеств:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

Данный метод отбора экспертов предполагает оценку специалистом себя по показателям «знания», «опыт», «способности предвидеть события»:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

Верно ли, что при проведении социальной экспертизы в роли экспертов могут выступать не только специалисты, но и носители социальных услуг?

1. верно
2. не верно

Верно ли, что потребители социальных услуг могут выступать в качестве экспертов в областях, требующих специальных знаний?

1. верно
2. не верно

Данная форма представления социальной экспертизы предполагает наличие письменных ответов на вопросы, которые являлись содержанием задания на экспертизу:

1. экспертное наблюдение

2. проектная разработка
3. экспертное заключение

Данная форма представления социальной экспертизы предполагает выработку экспертом конструктивных предложений, направленных на решение рассматриваемой проблемы:

1. экспертное заключение
2. экспертное наблюдение
3. проектная разработка

Данная форма представления социальной экспертизы фактически является альтернативным проектом:

1. экспертное заключение
2. экспертное наблюдение
3. проектная разработка

Практика применения данной теории социального проектирования, получившая широкое распространение на Западе в 60-е годы, изначально не ставила целей смены социальной системы, ее назначение – сглаживание конфликтов на производстве:

1. социальная инженерия
2. социальная утопия

Данная теория социального проектирования предполагает конструирование идеальной общественной организации через введение узаконенного однообразия и рационализацию общественной жизни:

1. социальная инженерия
2. социальная утопия

В основе теории научной организации труда лежит:

1. социальная инженерия
2. социальная утопия

Верно ли, что мышление утопиями характерно исключительно для прошлых веков и не используется в современном социальном проектировании?

1. верно
2. не верно

Система социальных реформ, направленных на построение не идеального, но лучшего, чем нынешний, мира – это:

1. эупсихия
2. антиутопия
3. дистопия
4. практопия

Программа стабилизации и раскрепощения душевного и духовного мира личности с помощью социальной терапии – это:

1. практопия
2. эупсихия
3. антиутопия
4. дистопия

Представление о прекрасно организованном будущем обществе как о враждебном человеку характеризуют:

1. практопии
2. эупсихии
3. антиутопии
4. дистопии

Представление о негативном образе будущего вследствие негативных тенденций, обнаруживаемых сегодня, характеризуют:

1. практопии
2. эупсихии
3. антиутопии
4. дистопии

Данный подход к социальному проектированию предполагает создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию:

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированный подход
3. субъектно-ориентированный подход

Данный подход к социальному проектированию ориентирован на интеграцию гуманитарного знания в процесс выработки вариантных образцов решений текущих и перспективных социально значимых проблем с учетом данных социально-диагностических исследований, доступных ресурсов и намечаемых целей развития регулируемой социальной ситуации:

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированный подход
3. субъектно-ориентированный подход

Данный подход к социальному проектированию базируется на признании тезауруса создателя проекта основным источником проектной идеи:

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированный подход
3. субъектно-ориентированный подход

Данная идея философии социального проектирования утверждает, что человек открыт социальным изменениям:

1. «проект интересен не для всех – но для многих»
2. «мы» всегда лучше, чем «они»
3. «надо создавать возможное»
4. «надо искать союзников»
5. «надо экспериментировать»

Данная идея философии социального проектирования утверждает, что потребности, жизненные траектории, поведенческие реакции людей типичны:

1. «надо экспериментировать»
2. «проект интересен не для всех – но для многих»
3. «мы» всегда лучше, чем «они»
4. «надо создавать возможное»
5. «надо искать союзников»

Данная идея философии социального проектирования утверждает, что явной или латентной целью социального проекта всегда является достижение солидарности людей:

1. «надо экспериментировать»
2. «проект интересен не для всех – но для многих»
3. «надо создавать возможное»
4. «мы» всегда лучше, чем «они»
5. «надо искать союзников»

Данная идея философии социального проектирования не отменяет разработку запредельных идей на предварительных этапах работы:

1. «надо экспериментировать»
2. «проект интересен не для всех – но для многих»
3. «мы» всегда лучше, чем «они»
4. «надо создавать возможное»
5. «надо искать союзников»

Данная идея философии социального проектирования утверждает целесообразность убеждения других людей (кроме инициатора проекта) в полезности, необходимости проекта:

1. «надо экспериментировать»
2. «проект интересен не для всех – но для многих»
3. «мы» всегда лучше, чем «они»
4. «надо создавать возможное»
5. «надо искать союзников»

Верно ли, что правило ресурсов говорит о необходимости максимального привлечения всех возможных ресурсов для достижения цели?

1. верно

2. не верно

Верно ли, что правило времени говорит о целесообразности разделения проекта на несколько последовательно осуществляемых проектов, если проект выходит за пределы краткосрочного планирования?

1. верно
2. не верно

Верно ли, что правило места предполагает в случае, когда проект не может быть осуществлен по единому стандарту и подходам на большой территории, разделить его на локальные проекты, определяя свои стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий?

1. верно
2. не верно

Верно ли, что правило последствий утверждает, что любой социальный проект должен иметь исключительно позитивные последствия?

1. верно
2. не верно

Установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам – это:

1. социальная экспертиза
2. социальное моделирование
3. социальное проектирование
4. социальная диагностика

Фиксированный числовой или содержащий закрытый перечень признаков показатель, в соответствии с которым устанавливаются обязательные для выполнения требования в том или ином виде деятельности:

1. норматив
2. апрейзер
3. регулятив
4. реестр
5. прескриптор

Нормы, закрепленные актом законодательства и предусматривающие государственный контроль и соответствующие санкции к нарушителям – это:

1. нормативы
2. апрейзеры
3. регулятивы
4. реестры
5. прескрипторы

Верно ли, что множество Парето включает в себя область приемлемых качественных критериев, обеспечиваемых имеющимися средствами?

1. верно
2. не верно

2. вопросы для самопроверки

1. Прогноз. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.

2. Прогноз. Технология социального прогнозирования. Прогнозирование и проблема управления рисками.

3. Прогноз. Основные способы социального прогнозирования.

4. Социальная экспертиза: понятие, функции, цели, задачи, предмет.

5. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы.

6. Эксперты. Методы отбора экспертов. Методы социальной экспертизы.

7. Социальное нововведение. Отличия социальных нововведений от других нововведений. Классификация нововведений по типу новшества; по принципу отношения к своему предшественнику.

8. Нововведение. Завершенные и незавершенные нововведения. Успешные неуспешные нововведения. Результативность нововведений. Внедрение социальных нововведений. Эффект футурофобии.

9. Проектирование инновационных ситуаций в организации. Коэффициент неудовлетворенности существующим положением в организации. Коэффициент потенциальной готовности к изменениям.

10. Условия активизации инновационного поведения в социальной организации.

11. Демография. Статистика населения. Демографическая ситуация. Основные группы показателей демографической ситуации.

12. Численность населения. Моментные показатели численности населения. Динамические ряды. Критерии отнесения поселений к городской и сельской местности.

13. Половозрастной состав населения. Перспективы развития народонаселения на среднесрочный и долгосрочный периоды. Цели демографической политики в Республике Беларусь.

14. Технология демографического прогнозирования. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу. Старение населения.

15. Состав населения в Республике Беларусь: этническая структура населения; социальный состав населения; семейный состав населения; образовательная структура населения; анализ профессионального состава населения.

16. Состав населения в Республике Беларусь: распределение населения по источникам средств существования; отраслевая структура населения. Влияние демографической ситуации на социальную.

17. Прогнозирование населения. Виды прогнозов населения. Прогнозирование по демографическим моделям: модель стационарного населения, модель стабильного населения.

18. Метод комплексной оценки последствий инновационных управленческих решений. Социальные последствия. Последовательность оценки социальных последствий. Принципы обоснования управленческих решений.

Репозиторий ВГУ

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»** для студентов ФСПП, ДО, специальность: 1-86 01 01
Социальная работа.

1. Сущность социального проектирования. Проект, социальный проект. Объект, субъект, средства социального проектирования. Требования к социальному проекту.
2. Сущность социального проектирования: проект, социальный проект. Предмет социального проектирования.
3. Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий.
4. Современные концепции социально-проектной деятельности.
5. Современные подходы к социальному проектированию.
6. Сущность социального проектирования. Идеи и положения философии социального проектирования.
7. Социальный проект. Типы социальных проектов.
8. Социальный проект. Этапы проектирования.
9. Структура текстового описания проекта. Концепция проекта.
10. Структура текстового описания проекта. Планирование проекта. Правила планирования проекта.
11. Неопределенность в «возможных мирах» социального проектирования. Вариативная дополнительность в социальных процессах. Методология «возможных миров» в социальном проектировании.
12. Методы коллективной работы над проектом. Метод «мозгового штурма». Метод синектики.
13. Методы коллективной работы над проектом. Деловая игра. Метод фокальных объектов.
14. Методы коллективной работы над проектом. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов.
15. Методы коллективной работы над проектом. Метод создания сценариев. Методика вживания в роль.
16. Методы коллективной работы над проектом. Метод дневников, методика вживания в роль.
17. Опрос как метод получения информации в социальном проектировании. Блок открытых вопросов. Технология опроса экспертов и должностных лиц.
18. Информативно-целевой анализ прессы в прогнозном социальном проектировании.
19. Социальное картографирование. Социальная пространственно-временная структура деятельности. Социальное пространство.

20. Социальное картографирование. Социальная пространственно-временная структура деятельности. Социальное время.

21. Социальное картографирование. Возможности социального картографирования. Виды анализа социальной карты. Оценочные карты.

22. Социальное предвидение, его формы. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).

23. Прогноз. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.

24. Прогноз. Технология социального прогнозирования. Прогнозирование и проблема управления рисками.

25. Прогноз. Основные способы социального прогнозирования.

26. Социальная экспертиза: понятие, функции, цели, задачи, предмет.

27. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы.

28. Эксперты. Методы отбора экспертов. Методы социальной экспертизы.

29. Социальное нововведение. Отличия социальных нововведений от других нововведений. Классификация нововведений по типу новшества; по принципу отношения к своему предшественнику.

30. Нововведение. Завершенные и незавершенные нововведения. Успешные неуспешные нововведения. Результативность нововведений. Внедрение социальных нововведений. Эффект футурофобии.

31. Проектирование инновационных ситуаций в организации. Коэффициент неудовлетворенности существующим положением в организации. Коэффициент потенциальной готовности к изменениям.

32. Условия активизации инновационного поведения в социальной организации.

33. Демография. Статистика населения. Демографическая ситуация. Основные группы показателей демографической ситуации.

34. Численность населения. Моментные показатели численности населения. Динамические ряды. Критерии отнесения поселений к городской и сельской местности.

35. Половозрастной состав населения. Перспективы развития народонаселения на среднесрочный и долгосрочный периоды. Цели демографической политики в Республике Беларусь.

36. Технология демографического прогнозирования. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу. Старение населения.

37. Состав населения в Республике Беларусь: этническая структура населения; социальный состав населения; семейный состав населения; образовательная структура населения; анализ профессионального состава населения.

38. Состав населения в Республике Беларусь: распределение населения по источникам средств существования; отраслевая структура населения. Влияние демографической ситуации на социальную.

39. Прогнозирование населения. Виды прогнозов населения. Прогнозирование по демографическим моделям: модель стационарного населения, модель стабильного населения.

40. Метод комплексной оценки последствий инновационных управленческих решений. Социальные последствия. Последовательность оценки социальных последствий. Принципы обоснования управленческих решений.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

для студентов 4 курса ФСПП, ОЗО, специальность:

1-86 01 01 Социальная работа.

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание
2. ликвидация
3. модернизация
4. поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

1. да
2. нет

4. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура	3. интересы, ценности, установки, социальный

общества	статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

5. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

1. личность
2. социальный институт
3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

6. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

1. методам
2. методикам
3. средствам
4. технологиям

7. Особенности услуг являются:

1. платный характер
2. невещественный характер
3. отсутствие взаимозаменяемости
4. возможность накопления

8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

1. прибылью
2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой
4. эффектом

9. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

1. социальной помощью
2. социальной услугой
3. социальной поддержкой
4. социальной защитой

10. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь на дому
2. консультации

3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

11. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь в трудоустройстве
2. консультации
3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

12. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание:

1. новая вещь	1. мода, имидж
2. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
3. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
4. неимущественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате
5. организация	5. выставка, праздник города

13. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

14. Инновационные проекты предполагают:

1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

15. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?

1. верно
2. не верно

16. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	2. благотворительные, инвестиционные
3. особенности финансирования	3. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	4. образовательные, культурные, научно-

	технические
--	-------------

17. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:

1. инвестиционный проект	1. субсидии, гранты
2. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
3. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5. бюджетный проект	5. меценатство

18. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

19. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:

1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

20. Соотнесите типы проектов по масштабу и их характеристику:

1. микропроект	1. состоит из взаимосвязанных проектов
2. малый проект	2. индивидуальная инициатива, получающая признание окружающих
3. мегапроект	3. небольшое число потребителей, простота в управлении

21. Среднесрочный проект требует для своей реализации:

1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

22. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:

1. проекты-фикции

2. престиж-проекты
3. квазипроекты

23. Определите последовательность этапов проектирования:

1.	1. конструкт
2.	2. проект системы
3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы
7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

24. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:

1. социальный заказ
2. конструкт
3. проект системы
4. проблемная ситуация

25. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация объекта

26. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:

1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация

27. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1.	1. разработка форм паспорта
2.	2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3.	3. определение параметров, влияющих на развитие системы

28. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

29. Формирование теоретического знания, выбор при имеющихся ресурсах наиболее эффективной модели – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

30. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

31. Данный эффект характеризуется наличием комплекса причин с множеством непредсказуемых результатов и следствий:

1. «эффект Эдипа»
2. эффект «черного ящика»
3. «эффект Пигмалиона»

32. Данный эффект характеризуется изменением объектов или процессов, возникающим вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза:

1. эффект «черного ящика»
2. «эффект Эдипа»
3. «эффект Пигмалиона»

33. Данный эффект характеризуется тем, что прогнозирование успеха мобилизует людей, им удается делать то, что в другом случае было бы невозможно:

1. эффект «черного ящика»
2. «эффект Эдипа»
3. «эффект Пигмалиона»

34. Понятие «множества возможных миров» ввел:

1. Лейбниц
2. И. Кант
3. Н. Кузанский

4. Декарт

35. Мир, который может быть или мог быть, – это мир:

1. возможный
2. актуальный
3. реальный
4. невозможный

36. Определите последовательность этапов социального прогнозирования :

1.	1. построение модели прогнозного фона и ее анализ
2.	2. верификация прогноза
3.	3. разработка программы исследования
4.	4. выработка рекомендаций для управления
5.	5. построение исходной (базовой) модели и ее анализ
6.	6. поисковый прогноз
7.	7. нормативный прогноз

37. Предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем – это:

1. поисковый прогноз
2. нормативный прогноз

38. Предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями – это:

1. поисковый прогноз
2. нормативный прогноз

39. Верно ли утверждение, что Парето-эффективным считается положение, которое позволяет предоставить хотя бы одному человеку большее благосостояние независимо от изменения благосостояния кого-либо еще?

1. верно
2. не верно

40. Распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления (процесса), на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую – это:

1. экстраполяция
2. моделирование
3. экспертиза

41. Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это:

1. экстраполяция
2. моделирование
3. экспертиза

42. Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:

1. экстраполяция
2. моделирование
3. экспертиза

43. Данная функция социальной экспертизы заключается в освидетельствовании состояния социального объекта в момент исследования:

1. информационно-контрольная
2. диагностическая
3. прогностическая
4. проектировочная

44. Данная функция социальной экспертизы заключается в исследовании информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:

1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

45. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:

1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

46. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:

1. диагностическая
2. информационно-контрольная

3. прогностическая
4. проектировочная

47. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

1. самостоятельного
2. директивного
3. социального
4. управленческого

48. По типу новшества нововведения подразделяются на:

1. социально-технические
2. материально-технические
3. социальные
4. научно-технические

49. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	1. изменение правовых взаимоотношений в обществе
2. социально-экономические нововведения	2. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. экономические нововведения	3. методы обучения, воспитания
4. организационно-управленческие нововведения	4. новые материальные стимулы
5. правовые нововведения	5. целенаправленные изменения в социальной сфере
6. педагогические нововведения	6. инновационная деятельность в системе общественно-экономических формаций

50. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?

1. верно
2. не верно

51. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?

1. верно
2. не верно

52. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?

1. верно
2. не верно

53. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?

1. верно
2. не верно

54. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:

1. отменяющие
2. замещающие
3. возвратные
4. открывающие

55. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:

1. замещающие
2. возвратные
3. отменяющие
4. открывающие

56. Данные нововведения встречаются в случаях, когда после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям и приходится возвращаться к его предшественнику:

1. замещающие
2. отменяющие
3. возвратные
4. открывающие

57. Данные нововведения предполагают создание средства, не имеющего сопоставимых функциональных предшественников:

5. замещающие
6. отменяющие
7. возвратные
8. открывающие

58. Верно ли, что успешное нововведение и результативное нововведение означают одно и то же?

- 3. верно
- 4. не верно

59. Определите вид нововведения по его инновационному потенциалу:

1. радикальные, или базовые	1. улучшение, дополнение сходных форм
2. комбинаторные нововведения	2. принципиально новые технологии
3. модифицирующие нововведения	3. различные сочетания конструктивного соединения элементов

60. Верно ли, что незавершенные нововведения всегда представляют собой выражение социального негатива?

- 3. верно
- 4. не верно

61. Футурофобия означает:

- 5. уверенность в будущем
- 6. безразличие к будущему и прошлому
- 7. страх перед будущим
- 8. боязнь прошлого

62. Для обработки идей футурофобия играет:

- 5. только положительную роль
- 6. только отрицательную роль
- 7. как положительную, так и отрицательную роль
- 8. все варианты ответов верны

63. При каком значении P (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) преобразование, а тем более коренное изменение самой организации невозможно?

- 4. $P < 1$
- 5. $P = 1$
- 6. $P > 1$

64. При каком значении P (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация будет восприимчива к изменениям?

- 4. $P < 1$
- 5. $P = 1$
- 6. $P > 1$

65. При каком значении P (коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации) социальная организация нейтральна к изменениям?

4. $P < 1$
5. $P = 1$
6. $P > 1$

66. Верно ли, что коэффициент потенциальной готовности к изменениям идентичен коэффициенту неудовлетворенности?

3. верно
4. не верно

67. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи новшества, проводимые сверху, будут встречать сопротивление и могут не дать положительного эффекта?

5. $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$
6. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} > 1$
7. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$
8. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

68. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей идеи, предлагаемые исполнителями, удовлетворяющие большинство, управляющие стремятся погасить из-за нежелания изменений самой организации?

5. $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$
6. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} > 1$
7. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$
8. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

69. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей ситуация будет складываться в зависимости от величины другого коэффициента?

5. $K_{nr1} > 1, K_{nr2} < 1$
6. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$
7. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$
8. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

70. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей организация будет оставаться нейтральной в своей готовности к проведению инновационных изменений?

5. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} < 1$
6. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} = 1$
7. $K_{nr1} = 1, K_{nr2} < 1$
8. $K_{nr1} < 1, K_{nr2} = 1$

71. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей социальная организация не приемлет каких-либо изменений в ее жизнедеятельности?

5. $K_{nri} < 1, K_{nr_2} < 1$
6. $K_{nri} = 1, K_{nr_2} = 1$
7. $K_{nri} = 1, K_{nr_2} < 1$
8. $K_{nri} > 1, K_{nr_2} > 1$

72. При каком значении коэффициентов потенциальной готовности управляющих и исполнителей в социальной организации складывается ситуация наиболее оптимальная для развития инновационных процессов?

5. $K_{nri} < 1, K_{nr_2} < 1$
6. $K_{nri} = 1, K_{nr_2} = 1$
7. $K_{nri} = 1, K_{nr_2} < 1$
8. $K_{nri} > 1, K_{nr_2} > 1$

73. Коэффициент неудовлетворенности существующим положением в социальной организации обозначается:

1. P
2. K_{nri}
3. K_{nr_2}
4. K_m

74. Коэффициент потенциальной готовности управляющих обозначается:

1. P
2. K_{nri}
3. K_{nr_2}
4. K_m

75. Коэффициент потенциальной готовности исполнителей обозначается:

1. P
2. K_{nri}
3. K_{nr_2}
4. K_m

76. Коэффициент потенциальной готовности к изменениям обозначается:

1. P
2. K_{nri}
3. K_{nr_2}
4. K_m

77. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает простоту организации, изменение глубоко формализованных структур:

5. установление гибкости организации

6. система непосредственных коммуникаций
7. свобода действий и ответственность
8. формирование необходимой культуры

78. Данный ученый одним из принципов современных инновационных изменений на предприятиях считает простоту организации:

5. М. Крозье
6. И. Кант
7. В. Курбатов
8. И. Бестужев-Лада

79. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает создание непосредственных связей между субъектами инновационной деятельности:

5. установление гибкости организации
6. система непосредственных коммуникаций
7. свобода действий и ответственность
8. формирование необходимой культуры

80. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает идентификацию личных целей и интересов с интересами самой организации:

5. установление гибкости организации
6. система непосредственных коммуникаций
7. свобода действий и ответственность
8. формирование необходимой культуры

81. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает признание в качестве особой ценности способность к инновации:

5. установление гибкости организации
6. система непосредственных коммуникаций
7. свобода действий и ответственность
8. формирование необходимой культуры

82. К условиям активизации инновационного поведения в социальной организации относятся следующие:

5. установление высокой плотности организации
6. система непосредственных коммуникаций
7. свобода действий и ответственность
8. формирование молодежной культуры

83. Разработчиком метода мозговой атаки является:

5. М. Крозье
6. Кунце

7. Г. Щедровицкий
8. А. Осборн

84. Разработчиком метода фокальных объектов является:

5. М. Крозье
6. Кунце
7. Г. Щедровицкий
8. А. Осборн

85. Разработчиком технологического обеспечения деловой игры является:

5. М. Крозье
6. Кунце
7. Г. Щедровицкий
8. А. Осборн

86. Профессиональным мозговым штурмом называют такой метод коллективной работы над проектом, как:

5. мозговая атака
6. метод синектики
7. ТРИЗ
8. метод создания сценариев

87. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

5. мозговая атака
6. метод синектики
7. метод фокальных объектов
8. метод дневников

88. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

5. мозговая атака
6. метод синектики
7. метод фокальных объектов
8. метод дневников

89. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?

3. верно
4. не верно

90. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:

5. мозговая атака
6. метод синектики
7. метод фокальных объектов
8. метод дневников

91. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:

5. мозговая атака
6. метод синектики
7. метод фокальных объектов
8. метод создания сценариев

92. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:

5. метод дневников
6. метод аналогии
7. метод ассоциации
8. методика вживания в роль

93. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает формулировку предположения о наличии общих признаков у сравниваемых предметов:

5. метод дневников
6. метод аналогии
7. метод ассоциации
8. методика вживания в роль

94. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает внимательное изучение условий, в которых протекает процесс проектирования с целью учета интересов и желаний людей:

5. метод дневников
6. метод аналогии
7. метод ассоциации
8. методика вживания в роль

95. Проблема, находящаяся в процессе решения, называется:

4. актуальной
5. решенной
6. перспективной

96. Должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе:

4. должностных лиц-функционеров
5. ответственных должностных лиц
6. экспертов

97. Должностные лица, занятые в отраслях социальной инфраструктуры, обеспечивающие их функционирование, но не принимающие решений по принципиальным вопросам, относятся к группе:

4. ответственных должностных лиц
5. должностных лиц-функционеров
6. экспертов

98. Специалисты в области социальной инфраструктуры вообще и на данной территории в особенности, не принимающие решений и не обеспечивающие непосредственно ее функционирования, относятся к группе:

4. ответственных должностных лиц
5. должностных лиц-функционеров
6. экспертов

99. Способ пространственной организации данных об образе жизни населения – это:

5. социальная экспертиза
6. социальное анкетирование
7. социальное картографирование
8. социальное проектирование

100. Понятие «социальное пространство» в научное обращение ввел:

5. Г. Щедровицкий
6. А. Осборн
7. П. Сорокин
8. И. Кант

101. Определенная последовательность состояний различных социальных событий, социальных групп, социальных значений и смыслов культуры общества в целом в их сравнении друг с другом, относительно тех или иных перемен, способов социализации или иных точек отсчета – это:

4. социальное время
5. социальное пространство
6. социальная структура общества

102. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования

общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это:

4. социальное время
5. социальная структура общества
6. социальное пространство

103. По П. Сорокину перемещение вверх-вниз по социальной лестнице характеризуют:

4. вертикальную мобильность
5. горизонтальную мобильность
6. социальную мобильность

104. По П. Сорокину перемещение внутри одной социальной группы характеризуют:

4. вертикальную мобильность
5. горизонтальную мобильность
6. социальную мобильность

105. Исторически сложившиеся и находящиеся в непрерывном развитии устойчивые социально ориентированные совокупности людей, объединенные единством проживания на одной хозяйственно освоенной территории, – это:

5. социальные общности
6. национальные общности
7. исторические общности
8. территориальные общности

106. Относительно устойчивые совокупности людей, объединенные общими интересами, ценностями, нормами сознания и поведения, складывающимися в конкретно-исторических условиях определенного этапа развития общества – это:

5. территориальные общности
6. социальные общности
7. национальные общности
8. исторические общности

107. Наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения – это:

5. демография
6. социология
7. география
8. статистика населения

108. Изменения, происходящие в населении, а также связи между его частями – в статике и динамике – это:

5. демография
6. социология
7. география
8. статистика населения

109. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:

5. социальная ситуация
6. демографическая ситуация
7. ситуация развития
8. численность населения

110. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:

5. демографическая ситуация
6. социальная ситуация
7. ситуация развития
8. численность населения

111. Получаемые абсолютные данные о численности населения являются:

3. моментными показателями численности населения
4. динамическими рядами численности населения

112. Совокупность абсолютных данных о численности населения – это:

3. моментные показатели численности населения
4. динамические ряды численности населения

113. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает приобретение статуса города в процессе «пожалования» населенным пунктам права независимости от власти:

5. количественный
6. экономический
7. исторический
8. законодательный

114. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение в состав городов населенных пунктов при достижении ими определенной численности населения:

5. исторический
6. количественный
7. экономический
8. законодательный

115. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает отнесение к городам населенных пунктов в соответствии с долей жителей, занятых несельскохозяйственным трудом:

5. исторический
6. количественный
7. экономический
8. законодательный

116. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение законом населенных пунктов в разряд городских:

5. исторический
6. количественный
7. экономический
8. законодательный

117. Удельный вес мужчин и женщин в населении, число мужчин в расчете на 1000 женщин характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:

3. относительные
4. абсолютные

118. Численность мужчин и женщин, перевес женщин над мужчинами характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:

3. относительные
4. абсолютные

119. По Зумдбергу существуют три типа структуры населения:

5. прогрессивная возрастная структура
6. стационарная
7. полустационарная
8. регрессивная

120. Верно ли, что прогрессивная возрастная структура характерна для развитых стран?

3. верно
4. не верно

121. Верно ли, что стационарная возрастная структура характерна для развитых стран?

3. верно
4. не верно

122. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает опору на знание об оптимальном состоянии управляемого объекта:

1. социальной целесообразности и целеобусловленности
2. «критического порога» модификации
3. научного обоснования
4. реалистичности и реализуемости

123. Определите последовательность этапов социального управления:

1.	1. контрольно-коррекционная деятельность
2.	2. внедренческо-исполнительская деятельность
3.	3. прогнозная социально-проектная деятельность
4.	4. нормативно-прогнозная деятельность
5.	5. поисково-прогнозная деятельность
6.	6. программно-планировочная деятельность

124. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает соответствие ожидаемых эффектов нормативным целям общественного развития:

1. научного обоснования
2. социальной целесообразности и целеобусловленности
3. «критического порога» модификации
4. реалистичности и реализуемости

125. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает учет меры управляемости процессов и социально значимых следствий такой модификации:

1. научного обоснования
2. социальной целесообразности и целеобусловленности
3. «критического порога» модификации
4. реалистичности и реализуемости

126. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает опору на действительные, поддающиеся учету ресурсы и на наличие организационных форм для экспериментальной проверки и внедрения наиболее эффективного в социальном, социально-психологическом, экологическом отношениях варианта имеющихся проектных решений:

1. научного обоснования
2. социальной целесообразности и целеобусловленности
3. «критического порога» модификации
4. реалистичности и реализуемости

127. Установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия является целью:

1. социальной экспертизы
2. социального прогнозирования
3. социального моделирования

128. Верно ли, что в сферу деятельности экспертов не входит установление социальных последствий для людей принятых и подготовленных к принятию социальных проектов?

1. верно
2. не верно

129. Верно ли, что экспертиза предполагает установление соответствие реализованного проекта его первоначальному замыслу?

1. верно
2. не верно

130. Верно ли, что экспертиза не может выявить адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта?

1. верно
2. не верно

131. Экспертиза может производиться по моделям:

1. экстраполяция
2. рецензия
3. мониторинг
4. моделирование

132. Данная модель социальной экспертизы в основном применяется при анализе текстов (документов) и содержит обязательные ответы на заранее обозначенные вопросы:

1. мониторинг
2. экстраполяция
3. рецензия
4. моделирование

133. Данная модель социальной экспертизы предполагает регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике:

1. рецензия
2. мониторинг
3. экстраполяция
4. моделирование

134. Данная модель социальной экспертизы направлена на решение группы смежных задач, в которой экспертная оценка приобретает инструментальное

значение как основа проектирования желаемых общественных состояний и тенденций:

1. мониторинг
2. экстраполяция
3. моделирование
4. проект

135. Актуальность заявленной деятельности, ясность цели, оригинальность замысла, правомерность деятельности, перспективность проекта характеризуют:

1. социальную значимость проекта
2. масштаб планируемой деятельности
3. реалистичность проекта

136. Расчетная длительность, ритм мероприятия; число занятых в активных формах деятельности; планируемые расходы по проекту характеризуют:

1. социальную значимость проекта
2. масштаб планируемой деятельности
3. реалистичность проекта

137. Способность объединения реализовать проект, наличие подготовленных кадров, обоснованность места проведения мероприятия, рациональность сметы расходов характеризуют:

1. социальную значимость проекта
2. масштаб планируемой деятельности
3. реалистичность проекта

138. Специалист в области науки, техники, искусства, исследующий вопрос, решение которого требует специальных знаний, – это:

1. модератор
2. руководитель
3. должностное лицо
4. эксперт

139. Данный метод отбора экспертов предполагает использование рекомендаций других специалистов:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

140. Данный метод отбора экспертов предполагает учет таких признаков, как род занятий, стаж работы по данному профилю, уровень и характер образования, возраст, публикации:

1. отбор по документальным данным

2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

141. Данный метод отбора экспертов предполагает ранжирование экспертов по выраженности экспертных качеств:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

142. Данный метод отбора экспертов предполагает оценку специалистом себя по показателям «знания», «опыт», «способности предвидеть события»:

1. отбор по документальным данным
2. отбор на основе самооценок
3. отбор на основе взаимооценок
4. «метод снежного кома»

143. Верно ли, что при проведении социальной экспертизы в роли экспертов могут выступать не только специалисты, но и носители социальных услуг?

1. верно
2. не верно

144. Верно ли, что потребители социальных услуг могут выступать в качестве экспертов в областях, требующих специальных знаний?

1. верно
2. не верно

145. Данная форма представления социальной экспертизы предполагает наличие письменных ответов на вопросы, которые являлись содержанием задания на экспертизу:

1. экспертное наблюдение
2. проектная разработка
3. экспертное заключение

146. Данная форма представления социальной экспертизы предполагает выработку экспертом конструктивных предложений, направленных на решение рассматриваемой проблемы:

1. экспертное заключение
2. экспертное наблюдение
3. проектная разработка

147. Данная форма представления социальной экспертизы фактически является альтернативным проектом:

1. экспертное заключение

2. экспертное наблюдение
3. проектная разработка

148. Практика применения данной теории социального проектирования, получившая широкое распространение на Западе в 60-е годы, изначально не ставила целей смены социальной системы, ее назначение – сглаживание конфликтов на производстве:

1. социальная инженерия
2. социальная утопия

149. Данная теория социального проектирования предполагает конструирование идеальной общественной организации через введение узаконенного однообразия и рационализацию общественной жизни:

1. социальная инженерия
2. социальная утопия

150. В основе теории научной организации труда лежит:

1. социальная инженерия
2. социальная утопия

151. Верно ли, что мышление утопиями характерно исключительно для прошлых веков и не используется в современном социальном проектировании?

1. верно
2. не верно

152. Система социальных реформ, направленных на построение не идеального, но лучшего, чем нынешний, мира – это:

1. эуПСИХИЯ
2. антиутопия
3. дистопия
4. практопия

153. Программа стабилизации и раскрепощения душевного и духовного мира личности с помощью социальной терапии – это:

1. практопия
2. эуПСИХИЯ
3. антиутопия
4. дистопия

154. Представление о прекрасно организованном будущем обществе как о враждебном человеку характеризуют:

1. практопии
2. эуПСИХИИ
3. антиутопии

4. дистопии

155. Представление о негативном образе будущего вследствие негативных тенденций, обнаруживаемых сегодня, характеризуют:

1. практопии
2. эупсихии
3. антиутопии
4. дистопии

156. Данный подход к социальному проектированию предполагает создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию:

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированный подход
3. субъектно-ориентированный подход

157. Данный подход к социальному проектированию ориентирован на интеграцию гуманитарного знания в процесс выработки вариантных образцов решений текущих и перспективных социально значимых проблем с учетом данных социально-диагностических исследований, доступных ресурсов и намечаемых целей развития регулируемой социальной ситуации:

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированный подход
3. субъектно-ориентированный подход

158. Данный подход к социальному проектированию базируется на признании тезауруса создателя проекта основным источником проектной идеи:

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированный подход
3. субъектно-ориентированный подход

159. Данная идея философии социального проектирования утверждает, что человек открыт социальным изменениям:

1. «проект интересен не для всех – но для многих»
2. «мы» всегда лучше, чем «они»
3. «надо создавать возможное»
4. «надо искать союзников»
5. «надо экспериментировать»

160. Данная идея философии социального проектирования утверждает, что потребности, жизненные траектории, поведенческие реакции людей типичны:

1. «надо экспериментировать»

2. «проект интересен не для всех – но для многих»
3. «мы» всегда лучше, чем «они»
4. «надо создавать возможное»
5. «надо искать союзников»

161. Данная идея философии социального проектирования утверждает, что явной или латентной целью социального проекта всегда является достижение солидарности людей:

1. «надо экспериментировать»
2. «проект интересен не для всех – но для многих»
3. «надо создавать возможное»
4. «мы» всегда лучше, чем «они»
5. «надо искать союзников»

162. Данная идея философии социального проектирования не отменяет разработку запредельных идей на предварительных этапах работы:

1. «надо экспериментировать»
2. «проект интересен не для всех – но для многих»
3. «мы» всегда лучше, чем «они»
4. «надо создавать возможное»
5. «надо искать союзников»

163. Данная идея философии социального проектирования утверждает целесообразность убеждения других людей (кроме инициатора проекта) в полезности, необходимости проекта:

1. «надо экспериментировать»
2. «проект интересен не для всех – но для многих»
3. «мы» всегда лучше, чем «они»
4. «надо создавать возможное»
5. «надо искать союзников»

164. Верно ли, что правило ресурсов говорит о необходимости максимального привлечения всех возможных ресурсов для достижения цели?

1. верно
2. не верно

165. Верно ли, что правило времени говорит о целесообразности разделения проекта на несколько последовательно осуществляемых проектов, если проект выходит за пределы краткосрочного планирования?

1. верно
2. не верно

166. Верно ли, что правило места предполагает в случае, когда проект не может быть осуществлен по единому стандарту и подходам на большой

территории, разделить его на локальные проекты, определяя свои стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий?

1. верно
2. не верно

167. Верно ли, что правило последствий утверждает, что любой социальный проект должен иметь исключительно позитивные последствия?

1. верно
2. не верно

168. Установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам – это:

1. социальная экспертиза
2. социальное моделирование
3. социальное проектирование
4. социальная диагностика

169. Фиксированный числовой или содержащий закрытый перечень признаков показатель, в соответствии с которым устанавливаются обязательные для выполнения требования в том или ином виде деятельности:

1. норматив
2. апрейзер
3. регулятив
4. реестр
5. прескриптор

170. Нормы, закрепленные актом законодательства и предусматривающие государственный контроль и соответствующие санкции к нарушителям – это:

1. нормативы
2. апрейзеры
3. регулятивы
4. реестры
5. прескрипторы

171. Верно ли, что множество Парето включает в себя область приемлемых качественных критериев, обеспечиваемых имеющимися средствами?

1. верно
2. не верно

Ключ ответов к тестовым заданиям

№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.	№ вопр.	№ отв.
1.	2	21.	3	41.	2	61.	3	81.	4	101.	1	121.	1
2.	1, 3, 4	22.	3	42.	3	62.	3	82.	2, 3	102.	3	122.	3
3.	1	23.	1-6 2-8 3-3 4-5 5-4 6-9 7-7 8-1 9-2	43.	2	63.	1	83.	4	103.	1	123.	1-5 2-4 3-3 4-6 5-2 6-1
4.	1-4 2-3 3-1 4-5 5-2	24.	4	44.	2	64.	3	84.	2	104.	2	124.	2
5.	4	25.	4	45.	3	65.	2	85.	3	105.	4	125.	3
6.	3	26.	1	46.	4	66.	1	86.	2	106.	2	126.	4
7.	2, 3	27.	1-3 2-1 3-2	47.	4	67.	1	87.	2	107.	1	127.	1
8.	3	28.	1	48.	2, 3	68.	2	88.	1	108.	4	128.	2
9.	2	29.	3	49.	1-5 2-6 3-4 4-2 5-1 6-3	69.	3, 4	89.	2	109.	2	129.	1
10.	1, 2	30.	4	50.	2	70.	2	90.	3	110.	4	130.	2
11.	3, 4	31.	2	51.	1	71.	1	91.	4	111.	1	131.	2, 3
12.	1-3 2-4 3-5 4-1 5-2	32.	2	52.	2	72.	4	92.	1	112.	2	132.	3
13.	2, 4	33.	3	53.	1	73.	1	93.	2	113.	3	133.	2
14.	1, 3	34.	2	54.	2	74.	2	94.	4	114.	2	134.	4
15.	2	35.	1	55.	3	75.	3	95.	1	115.	3	135.	1
16.	1-3 2-4 3-2 4-1	36.	1-3 2-5 3-1 4-6 5-7 6-2 7-4	56.	3	76.	4	96.	2	116.	4	136.	2
17.	1-3 2-2 3-4 4-5 5-1	37.	1	57.	4	77.	1	97.	2	117.	1	137.	3
18.	1	38.	2	58.	2	78.	1	98.	3	118.	2	138.	4
19.	2	39.	2	59.	1-2 2-3 3-1	79.	2	99.	3	119.	1, 2, 4	139.	4
20.	1-2 2-3 3-1	40.	1	60.	2	80.	3	100.	3	120.	2	140.	1

Ключ ответов к тестовым заданиям

№ вопр.	№ отв.						
141.	3	151.	2	161.	4	171.	1
142.	2	152.	4	162.	4		
143.	1	153.	2	163.	5		
144.	2	154.	3	164.	2		
145.	3	155.	4	165.	2		
146.	2	156.	1	166.	1		
147.	3	157.	2	167.	2		
148.	1	158.	3	168.	4		
149.	2	159.	5	169.	1		
150.	1	160.	2	170.	5		