

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(интегративный курс)

РАЗДЕЛ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДФО и ЗФО

для специальности:

1- 03 04 01 «Социальная педагогика»

1- 03 04 02 ««Социальная педагогика. Практическая психология»»

Составитель: ст. преподаватель кафедры социально-педагогической работы
Матюшкова С.Д.

Витебск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Теоретическая часть 4
Практическая часть 14
Контрольная часть 30

УМК предназначен для студентов факультета социальной педагогики и психологии (ДФО и ЗФО), обучающихся по специальности 1- 03 04 02 – 02 «Социальная педагогика. Практическая психология», 1- 03 04 01 «Социальная педагогика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально–педагогические технологии» разработана в соответствии с образовательными стандартами по специальности: 1- 03 04 01 «Социальная педагогика»; 1- 03 04 02 «Социальная педагогика. Практическая психология».

1.1. Цель учебного курса: овладение теоретическими и практическими основами социально-педагогических технологий в социально–педагогической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть методическими основами социально-педагогических технологий.

2. Научиться применять на практике социально-педагогические методы как составной части технологии создания ситуации успеха, коммуникативных социально-педагогических технологий, технологий социального контроля, технологии социально–педагогической работы с семьей, с личностью, в социуме и проектирования и практического решения социальных проблем ребенка.

3. Описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики как интегрированной области знаний, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия.

4. Научно обосновывать выбор социально–педагогической технологии решения социальной проблемы ребенка.

Основными методами (технологиями) обучения являются проблемные методы, метод дискуссии, методы индивидуальной и самостоятельной работы, дифференцированные методы обучения, элементы интерактивных технологий, ролевые и деловые игры.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: методические основы социально-педагогических технологий, социально-педагогические методы, технологии создания ситуации успеха, коммуникативные социально-педагогических технологии, технологии социального контроля, технологии социально–педагогической работы с семьей, с личностью, в социуме, технологии защиты прав детей, технологии просветительской деятельности социального педагога.

Уметь: использовать на практике социально–педагогические технологии: технологии создания ситуации успеха, коммуникативные социально-педагогических технологии, технологии социального контроля, технологии социально–педагогической работы с семьей, с личностью, в социуме, технологии защиты прав детей, технологии просветительской деятельности социального педагога и др.; осуществлять выбор методов и технологий для решения социальной проблемы ребенка.

Диагностика компетенций студента

Для диагностики сформированности социально-педагогических компетенций рекомендуется использовать промежуточное тестирование, программы, проекты экзамены.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Содержание курса

Тема 1. Введение. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования

Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Внутренний социально-педагогический процесс. Внешний социально-педагогический процесс в социальной работе.

Социально-педагогическая технология как учебная дисциплина. Цель и задачи раздела «Социально-педагогическая технология». Место раздела в интегрированном курсе «Технологии социально-педагогической деятельности».

Тема 2. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика.

Понятие технологии, классификация технологий. Социальные технологии в социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности: социальные, психологические, педагогические, социально-педагогические.

Классификация основных методов, используемых в социально-педагогических технологиях: а) социальные:

– методы социальной диагностики (интервью, анкетирование, мониторинг, экспертная оценка, экспертный прогноз, биографический метод, анализ документов и др.);

– методы социальной профилактики (превентивный метод, социальная терапия, группа поддержки);

– методы социального контроля (социальный надзор, социальная опека, социально-медицинский уход, социальное обслуживание);

– методы социальной реабилитации (трудотерапия, статусное перемещение, групповая терапия, кризисная интервенция);

– социально-экономические методы (методы льгот и пособий, метод компенсаций, социальный патронаж, медицинский патронаж, социально-экономические санкции);

– организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, критика, контроль и проверка исполнения).

б) психологические:

- психодиагностические (тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, тесты достижений, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия);

- психокоррекционные (психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг, тренинг поведения);

- методы психологического консультирования (эмпатическое слушание, интерпритация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез).

в) педагогические:

- педагогической диагностики (педагогическое наблюдение, эксперимент);

- методы обучения (словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с книгой), практические (упражнение, лабораторные и практические работы, дидактические игры, творческие задания, проблемные ситуации);

- методы воспитания (положительный пример, убеждение, приучение, поощрение, наказание, внушение, упражнение, перспектива, игра, доверие, организация успеха, самовоспитание).

- социально-педагогические.

Тема 3. Типы социально-педагогических технологий и их классификация.

Методология социально-педагогических технологий. Философские основы социально-педагогических технологий. Исторические и современные тенденции освоения личностью социального опыта. Понятие «метод», «технология», «методика» и их соотношение. Направления и концепции социально-педагогических технологий в сравнительном анализе. Профессиональная компетентность социального педагога при использовании социально-педагогических технологий. Этический и профессиональный кодекс социального работника. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий. Принципы социально-педагогической технологии: субъектности, ценности, свободы выбора. Закономерности социально-педагогических технологий. Всеобщие нравственно-этические принципы социально-педагогических технологий: гуманизма, бенефициарности, природосообразности.

Классификация социально-педагогических технологий их основные характеристики. Общие и специфические социально-педагогические технологии (технологии организации процесса социальной адаптации учащихся, социально-педагогической помощи и поддержки, сопровождения, терапии, посредничества, консультирования, ведения ситуации и случая, инновационные социально-педагогические технологии)

Классификация социальных и социально-педагогических технологий:

- а) по сфере применения: глобальные, универсальные, региональные;
- б) по объекту: групповые, общинные, индивидуальные;
- в) по характеру решаемых задач: организационные, обучающие (информационные) инновационные (поисковые), социальное моделирование, социальное прогнозирование;
- г) по области заимствования методов: социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические (социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая поддержка, психолого-педагогическая коррекция социальной ситуации развития ребенка, социальная защита детства, социально-педагогическая реабилитация детей и подростков и др.);
- д) по направлениям социальной работы: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная профилактика, социальный надзор (контроль), социальная опека, социальная реабилитация, социальное обеспечение, социальная терапия, социальное консультирование.

Тема 4. Формы реализации социально-педагогической технологий. Технологии личностно-ориентированного, дифференцированного, интерактивного подходов.

Разнообразие форм социально-педагогической деятельности.
Индивидуальные формы социально-педагогической деятельности.

История возникновения групповой работы. Ситуации использования групповой работы. Основные признаки группы. Виды групп: большие и малые, условные и реальные, лабораторные и естественные; группы созданные для работы с членами группы для решения внутригрупповых работ, группы созданные для достижения внешней по отношению к группе цели.

Рекомендации в осуществлении групповой работы. Факторы, способствующие и препятствующие проведению успешной социальной работе. Стили руководства группой: авторитарный, демократический, попустительский. Факторы, влияющие на стиль руководства группой. Этапы групповой работы.

Виды групповой работы.

Технологии дифференцированного подхода. Сущность и характеристика технологии дифференцированного подхода в социально-педагогической работе с различными объектами социально-педагогической деятельности. Технологии прямого и косвенного взаимодействия. Технология интерактивного подхода. Понятие «интерактивный подход» и его характеристика. Сущность, специфика и психолого-педагогические основы интерактивного подхода в социально-педагогической деятельности. Направления и технология организации интерактивного взаимодействия. Методы и методики интерактивного обучения. Технологии личностно ориентированного подхода. Сущность и характеристика личностно ориентированного подхода. Возрастная специфика применения технологий личностно ориентированного подхода.

Тема 5. Технологии создания ситуации успеха

Ситуация успеха в системе формирования личностной стратегии жизни и структура технологии ее моделирования. Этика создания ситуации успеха и профилактика неконструктивных личностных новообразований. Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.

Тема 6. Характеристика социально-педагогических технологий.

Диагностические технологии в работе социального педагога. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Понятие «профилактика». Виды профилактики: общая профилактика, специальная профилактика; первичная, вторичная, третичная. Социально-педагогическая профилактика. Профилактика девиантного поведения. Причины возникновения отклоняющегося поведения: неправильное семейное воспитание; ошибки воспитания в учреждениях образования; изоляция от сверстников и другие. Этапы профилактики девиантного поведения: выявление причин отклоняющегося поведения; диагностика структуры личности подростка; разрешение проблем конфронтации с обществом. Условия эффективности профилактики отклоняющегося поведения: успешность учебной деятельности, эмоционально-положительной, удовлетворяющей учащихся системы взаимоотношений со сверстниками, учителями и родителями, преодоление психической запущенности. Выявление детей, склонных к девиантному поведению: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, методика изучения учащихся группы риска и другие. Методика контактного взаимодействия с подростками. Использование индивидуальных и групповых форм работы в процессе профилактики отклоняющегося поведения.

Этапы работы с подростками, имеющими отклонения в поведении: диагностический, промежуточный, закрепляющий.

Технологии коррекции, терапии и реабилитации. Сущность и содержание коррекции и терапии. Понятие термина «терапия», «коррекция», «социальная коррекция», «социальная терапия». Связь социальной терапии с психотерапией. Различные подходы и применение социальной терапии в социальной работе: оказание помощи клиенту в решении его общих проблем совместно с медиками, включение клиента в активную групповую деятельность, отстаивание интересов клиента.

Основные компоненты и формы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе. Компоненты методов терапевтического воздействия: интеллектуальный, эмоциональный. Формы работы, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая.

Методы социальной терапии и их характеристика. Основные методы терапевтического воздействия. Трудовая терапия. Терапия самовоспитания. Дискуссионная терапия. Социотерапия – воздействие на социальное

окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций. Музыкотерапия. Логотерапия – разговорная психотерапия. Библиотерапия. Натуротерапия – лечение природой. Арт-терапия – лечение искусством. Цветотерапия. Ритмотерапия.

Игровая терапия. Этапы игровой терапии: установление контакта, введение в игру ребенка, продолжение свободной игры ребенка. Роль специалиста по социальной терапии в игровой терапии. Задачи игровой терапии. Игровой материал: игрушки из реальной жизни, средства для творческого самовыражения, игрушки, помогающие отреагировать агрессию и страх.

Понятие реабилитация, социальная и социально-педагогическая реабилитация. Принципы социально-педагогической реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность и преимущественную бесплатность для наиболее нуждающихся. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой. Направления социальной реабилитации.

Технологии консультирования, посредничества и волонтерства. Консультирование как метод социальной помощи. Направления социального консультирования: медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое. Цель консультирования в социально-педагогической деятельности. Типы консультирования: общее консультирование, специальное консультирование, обучающие консультирование, договорное консультирование; групповое, индивидуальное; очное, заочное; конкретное, программное. Качества необходимые консультанту. Основные принципы консультирования в спд: целесообразность, добровольность и ненавязчивость, компетентность. Этапы консультирования в спд: выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией, анализ, оценка и диагностика проблемы, формулирование проблемы и определение целей консультации, установление стратегии и плана действий, осуществление соответствующих действий, оценка результатов консультации и выводы.

Общая модель деятельности педагога социального в индивидуальной работе со случаем.

Организация социально-педагогического сотрудничества. Технологии сотрудничества в педагогических коммуникативных системах. Технологии межведомственного сотрудничества. PR-технологии. Смысл посреднической деятельности. Цель посреднической деятельности. Задачи педагога социального в посреднической деятельности. Виды посредничества в социально-педагогической деятельности. Этапы организации посреднической деятельности: определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения, выбор учреждения, способного наилучшим

образом решить проблему, помощь в установлении контакта. Основные приемы реализации технологии посредничества. Технологии организации досуга. Понятие досуга. Структура досуга. Особенности досуговой деятельности. Принципы педагогики досуга. Роль педагога социального в организации досуга. Клубная деятельность. Технологии социально-педагогического сотрудничества.

Тема 7. Коммуникативные социально-педагогические технологии.

Сущность, функции и механизмы коммуникативного процесса. Коммуникативные микротехнологии работы с категориями участников социально-педагогического процесса. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Функции (стороны) общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Коммуникативные средства общения: вербальные, невербальные. Механизмы воздействия на собеседника: заражение, внушение, убеждение, подражание и др.

Характеристика делового общения: принципы, правила.

Компетентность общения в коммуникативных профессиях. Понятие термина «компетентность». Показатели компетентности в общении: знание об общении, реальное решение возникающих при общении задач, личностное развитие, саморазвитие, отношение человека к своим ценностям, рефлексия, умение слушать. Основа коммуникативной компетентности – социальный интеллект. Факторы, способствующие формированию социального интеллекта: наблюдательная сензитивность, теоретическая сензитивность, немотетическая сензитивность, идеографическая сензитивность.

Законы управления.

Тема 8. Технологии социального контроля и его функции.

Понятие «надзор», «контроль», «социальный надзор», «социальный контроль». Виды социального надзора: официальный и неофициальный. Объект социального надзора: обеспечение и защита прав человека, реализация социальных программ, состояние и жизнедеятельность семей и лиц социального риска и асоциального поведения. Функции социального надзора: социальное управление, информирование, контроль и т.д..

Методика осуществления социального надзора. Принципы социального надзора: функционально-целевая обоснованность проведения надзорных мероприятий, выполнение ранее принятых решений, законность, систематичность и непрерывность, гуманизм и разумная достаточность. Этапы социального надзора: социальное диагностирование, определение целей и задач социального контроля, выбор средств и способов социального надзора, основная часть собственно социальный контроль, фиксирование и обобщение, анализ, выводы и рекомендации.

Деятельность социального педагога в летнее время.

Тема 9. Организационно-методические основы организации деятельности социального педагога: планирование, документирование социально-педагогической работы.

Система организации работы социального педагога. Структура деятельности социального педагога: анализ – планирование – организация – анализ.

Планирование деятельности социального педагога. Виды планов по времени: текущие, перспективные (годовой, месячный, ежедневный), ежедневный, оперативный, поэтапный. Виды планов по способу изображения: текстовые, графические, комплексно-целевые, циклограмма. Требования к плану работы социального педагога: принцип реалистичности, реализуемость, критериальность, конкретность, оптимальность, целостность, контролируемость, чувствительный к сбоям. Структура плана, техника их составления. Исходные данные для разработки плана работы. Постановка целей и задач. Виды целей: стратегические, тактические, практические. Критерии цели: диагностичность, реалистичность, перспективность. Проектирование.

Ведение необходимой документации, систематизация материалов. Использование современных технологических средств. Учет, анализ, критерии эффективности работы педагога социального.

Тема 10. Технологии социально-педагогической работы с семьей

Понятие «семья», основные функции семьи. Типология семей: благополучная, семьи группы риска, неблагополучная, асоциальная. Семьи где дети находятся в социально опасном положении.

Социально-педагогическая помощь семье: образовательная (просветительская), психологическая, посредническая (организаторская, координационная, информирование). Формы социально-педагогической помощи семьям: индивидуальные (беседа, консультирование), групповые (социально-педагогический тренинг, групповая дискуссия, родительский университет, клубы, родительские собрания, и т.д.).

Модели социально-педагогической работы с семьей. Методы работы с семьей.

Социальное сопровождение семьи. Социальный патронаж.

Понятие «функционально-несостоятельная семья». Лишение родительских прав: причины, механизм. Формы устройства детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей (приемная семья, опекунская семья, детский дом семейного типа, детский дом смешенного типа, школа-интернат, социальный детский приют, детская деревня, патронатная семья). Усыновление.

Социально-педагогическая деятельность в приемной и опекунской семье: поиск потенциальной приемной и опекунской семьи, изучение будущих приемных родителей, опекунов и их окружения, посещение учреждения, в котором находится ребенок, обучение приемных родителей и

опекунов, устройство ребенка в семью и контроль за условиями проживания, оказание необходимой помощи.

Социально-педагогическая деятельность с семьями, где дети находятся в социально опасном положении.

Подготовка учащихся к самостоятельной семейной жизни.

Тема 11. Технологии социально-педагогической работы в социуме

Понятие «среда», «социум» и его влияние на формирование личности. Характеристика сельского и городского социума и их влияние на социально-педагогическую деятельность. Методика диагностики микросреды. Технологии реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Технология целевого программирования. Структура социально-педагогических программ.

Методика организации благотворительных акций. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

Игровые педагогические технологии как одни из технологий социально-педагогической работы в социуме.

Тема 12. Технология социально-педагогической работы с личностью.

Методика диагностики личности.

Технологии социально-педагогической работы с различными группами несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Социально-педагогическая деятельность с детьми с психофизическими особенностями поведения. Цель социально-педагогической работы с данной категорией детей. Сущность и характеристика понятие «инвалидности». Различные подходы к инвалидности: социальный и медицинский. Социально-педагогическая деятельность в специальной школе и школе домашнего обучения для инвалидов. Основная задача социального педагога: оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке. Направления деятельности социального педагога: формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме; содействие саморазвитию личности ребенка; оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов; оздоровление и нормализация отношений в семье, устранения дефицита общения; решение личных и социальных проблем воспитанников; выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях; организация правового просвещения педагогов, воспитанников специального учреждения, разъяснения из прав и обязанностей; представление интересов воспитанников от имени учреждения в органах власти; сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками

учреждения в подготовке необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или обучения воспитанника; патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской помощи. Функции социального педагога, сопровождающего процесс надомного обучения ребенка-инвалида: защита прав ребенка, обеспечение максимально возможной интеграции ребенка в общество (содействие в организации школьных мероприятий, участником, которого может стать ребенок-инвалид, организация его досуга и дополнительного образования).

Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами, получающими профессиональное обучение. Направления социально-педагогической деятельности: определение социального статуса ребенка-инвалида, организация социально-педагогического сопровождения, организация социально-трудовой поддержки.

Социально-педагогическая деятельность в коррекционно-реабилитационном центре. Основные задачи центра: своевременное выявления и учет детей, нуждающихся в специальной помощи; ранняя диагностика и раннее вмешательство в ход психофизического развития с целью снижения степени инвалидности и социальной дезадаптации; изучение личности ребенка, выявление его способностей и резервных возможностей для выбора оптимальной учебной программы; коррекция отклонений в развитии в процессе учебно-воспитательной и лечебно-восстановительной работы; профессиональное ориентирование. Структура детского реабилитационного центра: отделение первичной диагностики и разработки программ социальной реабилитации; отделение медико-социальной реабилитации; отделение психолого-педагогической помощи; отделение дневного пребывания; стационарное отделение. Основные функции социального педагога коррекционного центра: осуществление посреднической деятельности и патронажа, обеспечение контактов центра с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, образования, с общественными объединениями, религиозными организациями, благотворительными фондами и физическими лицами в интересах повышения эффективности реабилитационных мероприятий и полноценной социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков с ограниченными возможностями и другие.

Социально-педагогическая деятельность с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и т.д. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: выявление таких детей, защите их прав, устройстве, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Тема 13. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Защите прав ребенка как социальная проблема. Понятие права человека, права ребенка, защита прав человека, защита прав детства, социально-правовая реабилитация.

Международное законодательство в области защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка – своеобразная конституция для детей. Основные направления работы органов государственного управления по социальной защите детства в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» – основа социально-правового механизма по защите детства.

Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Документы, необходимые для оформления опеки (попечительства). Деятельность социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетнего.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Система работы социального педагога по защите прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения его к ответственности.

Защита прав детей оказавшихся в социально – опасном положении.

Ответственность педагогов за жизнь и здоровье детей.

Тема 14. Технологии просветительской деятельности социального педагога

Значение просветительской деятельности социального педагога. Направления просветительской деятельности социального педагога.

Характеристика идей культуры мира. История движения идеи культуры мира в Республике Беларусь. Основные принципы концепции культуры мира: культура мира – сложный комплекс, который будет развиваться, и расширяться через практику; участие женщин во всех областях является крайней необходимым для развития культуры мира; культура мира отличается свободным обменом и свободным потоком информации; культура мира не может быть навязана; ключом к пониманию культуры мира является стремление перевести борьбу с элементами насилия в сотрудничество ради единых целей; культура мира может расцвести только в обстановке, когда война, как средство решения споров, устранена, а ее функции заменены позитивными альтернативами.

Социальный педагог – носитель идеи культуры мира. Социально-педагогические программы идеи культуры мира: «Человек», «Милосердие», «Гражданин» и другие.

Гендерный аспект образования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАЗДЕЛ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ) ДЛЯ СПЕЦ-ТИ: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СПЕЦИФИКА

Основные понятия: процесс, социально-педагогический процесс, социально-педагогической деятельность, технология, социально-педагогические технологии, методы, методика, средства, приемы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования
2. Социально-педагогической деятельности и ее специфика.
3. Понятие «технологии» в социально-педагогической деятельности.
4. Социально-педагогические технологии и их понятие.
5. Методы, методика, средства и приемы социально-педагогической деятельности.
6. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогических технологиях.

Практические умения и навыки: составить базу данных методов используемых в конкретных социально-педагогических технологиях.

Литература:

1. Методика и технологии социально-педагогической работы / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002. – 192 с.
2. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.
3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 480 с.
5. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

6. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.

7. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 / С. С. Кашлев. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 208 с.

8. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 1998. – 250 с.

9. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед.об-во России, 2002.

10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

11. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения: Учебное пособие / Под ред. В. С. Торохтия; МГППУ. – М.: АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с.

ТЕМА 2. ТИПЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Основные понятия: технология, социально-педагогическая технология, классификация.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология социально-педагогических технологий.
2. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий.
3. Классификация социально-педагогических технологий.

Практические умения и навыки: Пользуясь структурой общей социально-педагогической технологии подготовить материал для разработки общих социально-педагогических технологий: социально-педагогической реабилитации, социально-педагогической адаптации, социально-педагогической коррекции, социально-педагогической диагностики, социально-педагогического консультирования, социально-педагогического посредничества, технологии социально-педагогической профилактики, технологии разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных, технологии активизации процессов саморазвития, самовоспитания, самосохранения, самообеспечения, технологии адаптации лиц с ограниченными возможностями, технологии создания групп взаимопомощи многодетных семей в школе, технологии развития навыков самоконтроля, самозащиты и т.д.

Типовая структура общей социально-педагогической технологии

Этап	Название	Характеристика
------	----------	----------------

1	<u>Диагностике-прогностический</u>	это этап диагностики объекта, определения его социально-педагогических проблем (основной проблемы) и построения прогноза вероятного развития, воспитания, изменения. Прогноз направлен на выявление потенциала объекта как основы разрешения его социально-педагогических проблем. Данный этап – начальный. Он предназначен для получения информации, необходимой для последующей деятельности специалиста – социального педагога.
2	<u>Этап выбора (разработки) оптимальной технологии</u>	Данный этап предусматривает: выбор одной из имеющихся технологий социально-педагогической работы с клиентом; индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, индивидуальности клиента, его проблем, возможностей специалистов; разработку новой, индивидуальной технологии, соответствующей потребностям клиента, возможностям специалиста и ситуации практической реализации. Пример, технология индивидуального развития, педагогической коррекции, педагогической реабилитации, исправления и пр.
3	<u>Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии</u>	необходим для выявления материальных, технических, организационных и методических аспектов, возникающих в связи с необходимостью обеспечения эффективности реализации выбранной (разработанной) социально-педагогической технологии. Он позволяет предупредить возможные сложности реализации и обеспечить эффективность и качество всей социально-педагогической работы с клиентом.
4	<u>Реализационный</u>	основной этап, ради которого предусматривался и проводился весь комплекс предшествующих мер. Эффективность и качество реализации технологии во многом зависят также и от личности специалиста (социального

		педагога), осуществляющего его, и от ситуации (места) практической работы.
5	<u>Экспертно-оценочный</u>	это этап, позволяющий оценить результат реализации социально-педагогической технологии и всей выполненной работы.

Литература:

1. Методика и технологии социально-педагогической работы / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002. – 192 с.
2. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.
3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова – М., 2001. – 480 с.
5. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
6. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.
7. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 1998. – 250 с.
8. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед.об-во России, 2002.
12. Селевко .К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ТЕМА 3. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЙ

Основные понятия: форм социально-педагогической деятельности, индивидуальные формы, групповые формы

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие форм социально-педагогической деятельности.
2. Индивидуальные формы социально-педагогической деятельности.
3. Групповые формы социально-педагогической деятельности.

Практические умения и навыки:

- разработать формы групповой работы: мозговой штурм, групповая дискуссия, «Круглый стол», «Судебное заседание»;
- провести на занятиях в группе мозговой штурм, групповая дискуссия, «Круглый стол», «Судебное заседание» на выбор форма и тема.

Литература:

1. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С.

Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.

2. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.

3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 480 с.

5. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

6. Рудестам К. Групповая психотерапия, М.:1991.

ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

Основные понятия: форм социально-педагогической деятельности, индивидуальные формы, групповые формы

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация успеха в системе формирования личностной стратегии жизни и структура технологии ее моделирования.

2. Этика создания ситуации успеха и профилактика неконструктивных личностных новообразований (**реферат**).

3. Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.

Практические умения и навыки:

–Подготовить материал для составления программы или проекта «Ситуация успеха», «Школа успеха»,

–Провести деловую игру «Педагогический совет: «Педагогические приемы создания ситуации успеха»

–Разработать рекомендации для родителей по созданию для ребенка разного возраста ситуации успеха.

Пример: Технология создания ситуации успеха

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА.

ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
1. Снятие страха.	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие

		способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
2. Авансирование успешного результата.	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	«У вас обязательно получится». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать ». «Выполняя работу, не забудьте о ».
4. Внесение мотива.	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».
5. Персональная исключительность.	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы...». «Только тебе я и могу доверить...». «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...». «Так хочется поскорее увидеть...».
7. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...». «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Литература:

1. Лопатин А.Р. Психология и педагогика успеха. Словарь терминов - Кострома: 2004.- 20 с.
2. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. - СПб.: Речь, 2004.-272с

ТЕМА 5, 6, 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основные понятия: диагностические технологии, технологии профилактической социально-педагогической деятельности, технологии коррекции, терапии, реабилитации, консультирования, посредничества и волонтерства, технологии организации досуга.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические технологии в работе социального педагога.
2. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
3. Технологии коррекции, терапии и реабилитации.
4. Технологии консультирования, посредничества и волонтерства.
5. Технологии организации досуга.

Практические умения и навыки:

- подготовка материала для оставления технологических карт диагностические технологии, технологии профилактической социально-педагогической деятельности, технологии коррекции, терапии, реабилитации, консультирования, посредничества и волонтерства, технологии организации досуга;

- разработать информационно-просветительский материал по технологиям социально-педагогической профилактики;

- подготовить презентации диагностических технологий, технологии профилактической социально-педагогической деятельности, технологии коррекции, терапии, реабилитации, консультирования, посредничества и волонтерства, технологий организации досуга;

- подготовить и провести отдельные элементы технологии профилактической социально-педагогической деятельности, технологий организации досуга (игра) на темы: профилактика различных зависимостей, профилактика проблем в общении, проведение свободного времени и т.д. (по 5 игр по 10–15 минут);

Литература:

13. Методика и технологии социально-педагогической работы / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002. – 192 с.

14. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.

15. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

16. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 480 с.

17. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

ТЕМА 8: КОММУНИКАТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные понятия: коммуникативный процесс, функции общения, социальная коммуникация, деловое общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и механизмы коммуникативного процесса. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
2. Функции (стороны) общения. Коммуникативные средства общения.
3. Механизмы воздействия на собеседника.
4. Характеристика делового общения: принципы, правила.
5. Законы управления (реферат).

Практические умения и навыки:

– подготовить и провести отдельные элементы коммуникативных социально-педагогических технологий (игра) на темы: профилактика различных зависимостей, профилактика проблем в общении, проведение свободного времени и т.д. (3 игр по 10–15 минут);

– подготовить образцы деловой переписки социального педагога в учреждениях разного типа.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: «Аспект Пресс», –2002. – 378 с.
2. Почепцов Г.Г. Теории коммуникации. – М.: Центр, –1998.
3. Психология влияния: хрестоматия / Составитель: А.В. Морозов. – СПб.: Изд.-во: Питер, 2000. – 512 с.
4. Рева В.Е. Деловое общение, учебное пособие. – Пенза, ПГУ, 2003.
5. Рева В.Е. Коммуникационный менеджмент: Учебно-методическое пособие. – Пенза. Изд. ПГУ, – 2003.

ТЕМА 9: ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ И ЕГО ФУНКЦИИ.

Основные понятия: надзор, контроль, социальный надзор, социальный контроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «надзор», «контроль», «социальный надзор», «социальный контроль».
2. Виды социального надзора. Функции социального надзора.
3. Методика осуществления социального надзора.
4. Деятельность социального педагога в летнее время (реферат).

Практические умения и навыки: подготовить материал для разработки методических рекомендаций социальному педагогу, психологу и классному руководителю для осуществления социального надзора.

Литература:

1. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.
2. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога /. – М., 2002. – 272 с.
4. В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. Социология права. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. –480 с.

ТЕМА 10: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Основные понятия: система организации работы социального педагога планирование, проектирование, технические средства, учет, анализ, критерии эффективности работы педагога социального.

Вопросы для обсуждения:

1. Система организации работы социального педагога.
2. Планирование деятельности социального педагога.
3. Проектирование. Ведение необходимой документации, систематизация материалов.
4. Использование современных технических средств (реферат).
5. Учет, анализ, критерии эффективности работы педагога социального.

Практические умения и навыки: составить программу социально-педагогической деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ВЫБОР).

- Программа профориентации подростков.
- Программа профилактики зависимостей (на выбор).
- Программа формирования здорового образа жизни для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа профилактики социального сиротства.
- Программа социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
- Программа профилактики педагогической запущенности для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с семьей где дети находятся в социально опасном положении для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми инвалидами для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, употребляющими алкоголь для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа формирования правовой культуры для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа формирования воспитанности для детей разного возраста.
- Программа социально-педагогической работы с детьми, злоупотребляющими курением для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в общении для детей разной возрастной группы (на выбор).
- Программа социально-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы в поведении для детей разной возрастной группы (на выбор).

Требования к программе:

Программа представляет собой последовательный и взаимосвязанный алгоритм взаимодействия специалистов с учетом их профессиональной компетенции и перманентного сотрудничества. Программа позволяет четко структурировать работу по оказанию необходимой помощи детям; дает возможность реализации индивидуально-личностного подхода; имеет многовекторное направление для взаимодействия и воздействия на объект воспитания/реабилитации/социализации; обеспечивает возможность своевременной коррекции и внесения изменений в работе; направлена на решение различных проблемных вопросов.

Составные части программы.

1.1. Название. Составитель.

1.2. Происхождение и актуальность проблемы. Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании, предлагаемого детям образования и принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста; сроках реализации программы; принципах формирования учебных групп; особенностях программы, используемых в ней ключевых понятий; особенностях возрастной группы детей, на которых рассчитана программа; формах занятий.

1.3. Цель. Задачи.

- адекватны интересам современных детей
- обоснованны аргументами, убедительны для руководителей учреждений
- реальными (обеспеченными необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством выполнения оперативных задач)
- реализуемы (конкретными и выверенными в возможности выполнения намеченного плана)
- привлекательны для детей.

1.4. План работы по решению данной проблемы. является основным элементом программы. Этот раздел должен быть соотнесен с целями и задачами программы, сроками, этапами, порядком и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного воспитательного процесса. К тематическому плану прилагается конспект мероприятий с основным содержанием.

1.5. Материальное обеспечение.

1.6. Факторы риска реализации программы. невозможность реализации данной программы (да и вообще любой другой) при отсутствии должного понимания со стороны соответствующих работников, слабости их профессиональной подготовки либо отсутствием соответствующего специального образования, а также при наличии несформированного педагогического коллектива.

1.7. На кого рассчитана программа.

1.8. Срок исполнения.

1.9. Список используемых источников.

Литература:

7. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.

8. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

9. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 480 с.

10. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

ТЕМА 11. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Основные понятия: семья, функции семьи, модели социально-педагогической работы с семьей, технологии социально-педагогической работы с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья», основные функции семьи. Типология семей.
2. Основные функции социального педагога в работе с семьей.
3. Модели социально-педагогической работы с семьей.
4. Методы работы с семьей.
5. Социальное сопровождение семьи. Социальный патронаж.
6. Социально-педагогическая деятельность в приемной и опекунской семье.
7. Социально-педагогическая деятельность с семьями, где дети находятся в социально опасном положении.
8. Подготовка учащихся к самостоятельной семейной жизни (реферат).

Практические умения и навыки:

- подготовить материал и провести ролевую игру: Совет профилактики (заседание по обсуждению проблем семей СОП) на 30 мин.
- разработать информационно-просветительский материал для социально-уязвимых категорий семей;
- отработка практических умений и навыков социально-педагогической работы с семьей;
- решение социальных ситуаций по работе с семьей.

Литература:

1. Капелевич Т. С. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства: Учеб.-метод. пособие / Т. С. Капелевич, О. Ю. Дедук. – Мн.: РИПО, 2003. – 50 с.

2. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки / Под ред. Л.И. Смагиной. - Мн.: РИПО, 2001.- 159 с.

3. Смагина, Л.И. Чернявская, А.С. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов / Л.И. Смагина, А.С.Чернявская. – Мн., 2006. – 73 с.

4. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнева. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 160 с.

5. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.

ТЕМА 12. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОЦИУМЕ

Основные понятия: среда, социум, благотворительные акции, беспризорные, безнадзорные дети, игровые педагогические технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «среда», «социум» и его влияние на формирование личности.

2. Методика диагностики микросреды.

3. Технологии реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

4. Технология целевого программирования. Структура социально-педагогических программ.

5. Методика организации благотворительных акций.

6. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

7. Игровые педагогические технологии как одни из технологий социально-педагогической работы в социуме.

Практические умения и навыки:

– Приготовить материал для разработки проекта благотворительной акции, волонтерский проект.

– Разработать и сделать презентацию для детей разного возраста о благотворительности.

Требования к волонтерскому проекту:

Перечень материалов:

1. Сопроводительное письмо (ИФО, группа, курс, адрес)

2. Волонтерский проект (название, целевая группа, цель, задачи, сроки реализации, описание, материальные ресурсы, факторы риска, участники и т.д.)

Проекты принимаются в электронном (презентация) или печатном виде на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь

- 210 мм.). Шрифт - Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал 1. Поля: слева -25 мм, справа - 10 мм, снизу и сверху - 20 мм.

Критерии оценки:

- Новизна, оригинальность, нестандартное решение темы;
- Логика, стиль и доступность изложения;
- Возможность тиражирования и внедрения;
- Информативность.

Литература:

1. Методика и технологии социально-педагогической работы / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002. – 192 с.
2. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.
3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / . – М., 2002. – 272 с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 480 с.
6. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

ТЕМА 13. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНОСТЬЮ

Основные понятия: дети с особенностями психофизического развития, социально–педагогическая деятельность с детьми с особенностями психофизического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально–педагогическая деятельность с детьми с психофизическими особенностями поведения.
2. Социально-педагогическая деятельность в специальной школе и надомное обучение
3. Социально-педагогическая деятельность в специальном профессионально-техническом училище
4. Социально-педагогическая деятельность в коррекционно-реабилитационном центре.

Практические умения и навыки:

– подготовить материал для разработки технологических карт технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии: социально-педагогическая диагностика лиц с особенностями в развитии, технологии надомного обучения, технологии

определения социального статуса, организация социально-педагогического сопровождения, технологии организации социально-трудовой поддержки, технологии отделения диагностики и разработки программ социальной реабилитации (первичный прием, постановка на учет, разработка программ социальной реабилитации), технологии отделения медико-социальной реабилитации (организация медико-социального патронажа детей и семей, находящихся на пролонгированном наблюдении, координация деятельности лечебных учреждений города, организация краткосрочных форм работы с семьями, обеспечение взаимодействия специалистов отделения с родителями для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий в условиях семьи, обеспечение детей необходимыми вспомогательными техническими средствами), технологии отделение психолого-педагогической помощи (координация деятельности специалистов по определению форм обучения на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам ребенка и его семьи, оказание практической помощи в организации обучения, участие в организации досуга и летнего отдыха детей и подростков, обучение детей и подростков социально значимым навыкам: навыкам самообслуживания, поведения в быту и в общественных местах, самоконтролю и навыкам общения), технологии отделения дневного пребывания, технологии стационарного отделения.

- Сделать презентацию разрабатываемой технологии.

Литература:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании.- М., 2001.
2. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.
3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 480 с.
5. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

ТЕМА 14. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

Основные понятия: защите прав человека, защите прав ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Защите прав ребенка как социальная проблема.
2. Международное законодательство в области защиты прав ребенка. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (реферат).

3. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
4. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
5. Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения его к ответственности (реферат).
6. Защита прав детей оказавшихся в социально-опасном положении.
7. Ответственность педагогов за жизнь и здоровье детей (реферат).

Литература:

1. Методика и технологии социально-педагогической работы / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002. – 192 с.
2. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.
3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога /. – М., 2002. – 272 с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 480 с.
6. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
7. Смагина, Л.И. Чернявская, А.С. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов / Л.И. Смагина, А.С.Чернявская. – Мн., 2006. – 73 с.

ТЕМА 15. ТЕХНОЛОГИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Основные понятия: просветительская деятельность, просветительская деятельность социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и направление просветительской деятельности социального педагога.
2. Характеристика идей культуры мира. Основные принципы концепции культуры мира.
3. Социальный педагог – носитель идеи культуры мира (самостоятельно).

Литература:

1. Учимся и учим культуре мира: материалы и программы пилотных

объектов/ Под ред. В.Т. Кабуша и др. – Мн., 1998. – 195 с.

2. Лаптенко, А.С. Формирование нравственной культуры личности в системе образования / А.С. Лаптенко // Проблемы воспитания – №5 – 2008. – С. 12 – 19.

3. Формирование культуры мира в условиях учреждения «Дворец внешкольной работы «Золак» в рамках международного проекта «учимся и учим культуре мира» // Проблемы воспитания – №6 – 2005. – С. 41 – 44.

4. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина. – М., 2007. – 399 с.

КОНТРОЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВКИ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ:

Специальность: 1- 03 04 01 «Социальная педагогика»; 1- 03 04 02 «Социальная педагогика. Практическая психология». Дневная и заочная форма обучения.

Методические рекомендации по выполнению заданий: для выполнения задания можно использовать тетрадь для практических занятий с выполненным практикумом и по самостоятельной контролируемой работе с собранным методическим материалом, бланками и т.д..

1. Компетентностная модель специалиста по специальности: 1- 03 04 01 «Социальная педагогика»; 1- 03 04 02 «Социальная педагогика. Практическая психология».

Компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

Составляющие части модели:

1. **Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

2. Информационная компетенция – это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

3. Коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

2. Перечень компетенций учебного курса: Технологии социально-педагогической деятельности (По разделу: Социально-педагогические технологии)

- Готовность осуществлять выбор социально-педагогической технологии и научно обосновывать его;

- Готовность описывать социально-педагогические проблемы на языке социальной педагогики как интегрированной области знаний, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия;

- Готовность применять на практике социально-педагогические методы как составную часть технологии создания ситуации успеха, коммуникативных социально-педагогических технологий, технологий социального контроля, технологии социально-педагогической работы с семьей, с личностью, в социуме и проектирования и практического решения социальных проблем ребенка;

- Готовность осуществлять технологии создания ситуации успеха, коммуникативные социально-педагогические технологии, технологии социального контроля, технологии социально-педагогической работы с семьей, с личностью, в социуме и проектирования и практического решения социальных проблем ребенка.

3. Перечень практических умений и навыков, соответствующих компетенциям п.2.

- осуществлять выбор социально-педагогической технологии и научно обосновывать его;

- описывать социально-педагогические проблемы на языке социальной педагогики как интегрированной области знаний, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия;

- применять на практике социально-педагогические методы как составную часть технологии создания ситуации успеха, коммуникативных социально-педагогических технологий, технологий социального контроля, технологии социально-педагогической работы с семьей, с личностью, в социуме и проектирования и практического решения социальных проблем ребенка;

– осуществлять технологии создания ситуации успеха, коммуникативные социально-педагогические технологии, технологии социального контроля, технологии социально-педагогической работы с семьей, с личностью, в социуме и проектирования и практического решения социальных проблем ребенка и др..

3.1.

Перечень компетенций	Задания
<p>Готовность осуществлять выбор социально-педагогической технологии и научно обосновывать его</p>	<p>Составления социально-педагогических программ или проектов. Составить структуру общих социально-педагогические технологий: социально-педагогической реабилитации, социально-педагогической адаптации, социально-педагогической коррекции, социально-педагогической диагностики, социально-педагогического консультирования, социально-педагогического посредничества, технологии социально-педагогической профилактики, технологии разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных, технологии активизации процессов саморазвития, самовоспитания, самосохранения, самообеспечения, технологии адаптации лиц с ограниченными возможностями, технологии создания групп взаимопомощи многодетных семей в школе, технологии развития навыков самоконтроля, самозащиты и т.д.</p>
<p>Готовность описывать социально-педагогические проблемы на языке социальной педагогики</p>	<p>Выявить социально-педагогическую проблему и возможные причины ее возникновения.</p>
<p>Готовность применять на практике социально-педагогические методы как составную</p>	<p>Описать методы, используемые в конкретных социально-педагогических технологиях: диагностические технологии, технологии профилактической социально-педагогической деятельности, технологии коррекции, терапии, реабилитации, консультирования, посредничества и волонтерства, технологии организации досуга и др; Составить технологическую карту диагностические</p>

технологии, технологии профилактической социально-педагогической деятельности, технологии коррекции, терапии, реабилитации, консультирования, посредничества и волонтерства, технологии организации досуга;

Составить технологическую карту технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии: социально-педагогическая диагностика лиц с особенностями в развитии, технологии надомного обучения, технологии определения социального статуса, организация социально-педагогического сопровождения, технологии организации социально-трудовой поддержки, технологии отделения диагностики и разработки программ социальной реабилитации (первичный прием, постановка на учет, разработка программ социальной реабилитации), технологии отделения медико-социальной реабилитации (организация медико-социального патронажа детей и семей, находящихся на пролонгированном наблюдении, координация деятельности лечебных учреждений города, организация краткосрочных форм работы с семьями, обеспечение взаимодействия специалистов отделения с родителями для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий в условиях семьи, обеспечение детей необходимыми вспомогательными техническими средствами), технологии отделение психолого-педагогической помощи (координация деятельности специалистов по определению форм обучения на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам ребенка и его семьи, оказание практической помощи в организации обучения, участие в организации досуга и летнего отдыха детей и подростков, обучение детей и подростков социально значимым навыкам: навыкам самообслуживания, поведения в быту и в общественных местах, самоконтролю и навыкам общения), технологии отделения дневного пребывания, технологии стационарного отделения.

Сделать презентацию формы индивидуальной и групповой работы: мозговой штурм, групповая дискуссия, «Круглый стол», «Судебное заседание» и др., презентации диагностических технологий, технологии профилактической социально-педагогической деятельности, технологии коррекции, терапии, реабилитации, консультирования, посредничества и

	волонтерства, технологий организации досуга.
Готовность осуществлять технологии.	Реализация коммуникативных социально-педагогических технологий (игра) на темы: профилактика различных зависимостей, профилактика проблем в общении, проведение свободного времени и т.д.

4. Варианты итоговых заданий для проверки сформированности умений и навыков

1. Показать практические умения и навыки составления технологической карты диагностических социально-педагогической технологий (на выбор).
2. Показать практические умения и навыки составления технологической карты технологии коррекции (на выбор).
3. Показать практические умения и навыки составления технологической карты технологии профилактической социально-педагогической деятельности (на выбор).
4. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии терапии (на выбор).
5. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии реабилитации (на выбор).
6. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии консультирования (на выбор).
7. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии посредничества (на выбор).
8. Показать практические умения и навыки составления технологической карты технологии организации досуга (на выбор).
9. Показать практические умения и навыки составления технологической карты технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии (на выбор).
10. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии работы с семьей (на выбор).
11. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии с личностью (на выбор).
12. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии по защите прав ребенка (на выбор).
13. Показать практические умения и навыки составления технологической карты социально-педагогической технологии по просветительской деятельности (на выбор).
14. Показать практические умения и навыки разработки рекомендаций для родителей по созданию для ребенка разного возраста ситуации успеха.

15. Показать практические умения и навыки разработки информационно-просветительского материала по технологиям социально-педагогической профилактики.
16. Показать практические умения и навыки разработки методических рекомендаций социальному педагогу, психологу и классному руководителю для осуществления социального надзора.
17. Показать практические умения и навыки разработки информационно-просветительского материала для социально-уязвимых категорий семей.
18. Показать практические умения и навыки разработки проекта благотворительной акции,
19. Показать практические умения и навыки разработки волонтерский проект.
20. Показать практические умения и навыки составления презентации диагностических технологий,
21. Показать практические умения и навыки составления презентации технологии профилактической социально-педагогической деятельности.
22. Показать практические умения и навыки составления презентации социально-педагогической технологии коррекции.
23. Показать практические умения и навыки составления презентации социально-педагогической технологии терапии.
24. Показать практические умения и навыки составления презентации социально-педагогической технологии реабилитации.
25. Показать практические умения и навыки составления презентации социально-педагогической технологии консультирования.
26. Показать практические умения и навыки составления презентации социально-педагогической технологии посредничества.
27. Показать практические умения и навыки составления презентации социально-педагогической технологии волонтерства.
28. Показать практические умения и навыки составления презентации социально-педагогической технологии организации досуга.
29. Составить программу социально-педагогической деятельности по профориентации подростков.
30. Составить программу социально-педагогической деятельности профилактики зависимостей (на выбор).
31. Составить программу социально-педагогической деятельности формирования здорового образа жизни для детей разной возрастной группы (на выбор).
32. Составить программу социально-педагогической деятельности профилактики социального сиротства.
33. Составить программу социально-педагогической деятельности социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
34. Составить программу социально-педагогической деятельности профилактики педагогической запущенности для детей разной возрастной группы (на выбор).

35. Составить программу социально-педагогической деятельности с семьей где дети находятся в социально опасном положении для детей разной возрастной группы (на выбор).
36. Составить программу социально-педагогической деятельности с детьми инвалидами для детей разной возрастной группы (на выбор).
37. Составить программу социально-педагогической деятельности с детьми, употребляющими алкоголь для детей разной возрастной группы (на выбор).
38. Составить программу социально-педагогической деятельности по формированию правовой культуры для детей разной возрастной группы (на выбор).
39. Составить программу социально-педагогической деятельности формированию воспитанности для детей разного возраста.
40. Составить программу социально-педагогической деятельности с детьми, злоупотребляющими курением для детей разной возрастной группы (на выбор).
41. Составить программу социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими проблемы в общении для детей разной возрастной группы (на выбор).
42. Составить программу социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими проблемы в поведении для детей разной возрастной группы (на выбор).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Внутренний социально-педагогический процесс.
4. Внешний социально-педагогический процесс в социальной работе.
5. Социально-педагогическая технология как учебная дисциплина.
6. Понятие технологии, классификация технологий.
7. Социальные технологии в социально-педагогической деятельности.
8. Методы социально-педагогической деятельности: социальные, психологические, педагогические, социально-педагогические.
9. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогических технологиях.
10. Методология социально-педагогических технологий.
11. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий.
12. Классификация социальных и социально-педагогических технологий.
13. Технологии личностно-ориентированного, дифференцированного, интерактивного подходов.
14. Индивидуальные формы социально-педагогической деятельности.
15. Групповые формы социально-педагогической деятельности.

16. Виды групповой работы и использование их в социально–педагогических технологиях.
17. Технологии дифференцированного подхода и использование его в социально–педагогических технологиях.
18. Технология интерактивного подхода и использование его в социально–педагогических технологиях.
19. Технологии личностно ориентированного подхода и использование его в социально–педагогических технологиях.
20. Ситуация успеха в системе формирования личностной стратегии жизни и структура технологии ее моделирования.
21. Этика создания ситуации успеха и профилактика неконструктивных личностных новообразований.
22. Использование ситуации успеха в реализации социально–педагогических технологий.
23. Коммуникативные социально-педагогические технологии.
24. Сущность, функции и механизмы коммуникативного процесса.
25. Характеристика делового общения: принципы, правила.
26. Компетентность общения в коммуникативных профессиях. Законы управления.
27. Диагностические технологии в работе социального педагога.
28. Технологии профилактической социально–педагогической деятельности.
29. Технологии коррекции, терапии и реабилитации.
30. Технологии консультирования, посредничества и волонтерства.
31. Технологии организации досуга.
32. Технологии социального контроля и его функции.
33. Деятельность социального педагога в летнее время.
34. Система организации работы социального педагога.
35. Планирование деятельности социального педагога.
36. Ведение необходимой документации, систематизация материалов.
37. Использование современных технологических средств в организационно–методической работе педагога социального.
38. Учет, анализ, критерии эффективности работы педагога социального.
39. Социально-педагогическая помощь семье.
40. Модели социально–педагогической работы с семьей и их характеристика.
41. Методы работы с семьей.
42. Социальное сопровождение семьи. Социальный патронаж.
43. Формы устройства детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.
44. Социально-педагогическая деятельность в приемной и опекунской семье.
45. Социально–педагогическая деятельность с семьями, где дети находятся в социально опасном положении.
46. Подготовка учащихся к самостоятельной семейной жизни.
47. Технологии социально–педагогической работы в социуме
48. Понятие «среда», «социум» и его влияние на формирование личности.

49. Методика диагностики микросреды.
50. Технологии реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
51. Технология целевого программирования. Структура социально-педагогических программ.
52. Методика организации благотворительных акций.
53. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
54. Игровые педагогические технологии как одни из технологий социально-педагогической работы в социуме.
55. Методика диагностики личности.
56. Социально-педагогическая деятельность с детьми с психофизическими особенностями поведения.
57. Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами, получающими профессиональное обучение.
58. Социально-педагогическая деятельность в коррекционно-реабилитационном центре.
59. Социально-педагогическая деятельность с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и т.д.
60. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
61. Защита прав ребенка как социальная проблема.
62. Международное законодательство в области защиты прав ребенка.
63. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» – основа социально-правового механизма по защите детства.
64. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
65. Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения его к ответственности.
66. Защита прав детей оказавшихся в социально-опасном положении. Ответственность педагогов за жизнь и здоровье детей.
67. Технологии просветительской деятельности социального педагога

Литература:

3.1. Учебники

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий/ А.К.Колеченко. – Спб.: КАРО, 2001.
2. Липский, И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ: Учебное пособие/ И.А.Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Методика работы социального педагога: Практикум / Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005. – 109 с.

4. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 480 с.
6. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
7. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии/ Г.К.Селевко, А.Г.Селевко. – М.: 2002.
8. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А.Шептенко, Г.А.Воронина; Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Щуркова. – М.: Пед.об-во России, 2002. – 180 с.
10. Социальная педагогика / Опыт словаря-справочника – Мн., 2000. – 189 с.
11. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.

3.2. Дополнительная:

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики: Монография. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 216 с.
2. Аддиктивное поведение подростков / сост. С.Г.Кажарская. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
3. Александров, А. А. Психогенетика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
4. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2001.
5. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для руководителей УО, педагогов / В.В. Буткевич. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
6. Бумаженко, Н.И. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми: курс лекций / Н.И. Бумаженко. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 125 с.
7. Документирование работы педагога социального учреждения образования: методическое пособие / сост. С.М.Скиндер. – Минск: АПО, 2008. – 46 с.
8. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н.Волковой. СПб.: Питер, 2007. – 256 с. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетним в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

9. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В.В. Величко, Д.В. Карпиевич, Е.Ф. Карпиевич, Л.Г. Кириллюк. – Минск: Медисон, 2001 – 168 с.
10. Исследовательская работа социального педагога / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
11. Использование элементов театрального искусства в профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи: сб. метод. материалов/сост. Е. Родионова и др. – Минск: Лазурек, 2008.
12. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Мн.: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
13. Князев А.М., Одинцова И.В. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения / А.М. Князев, И.В. Одинцова. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 233 с.
14. Купчинов, Р.И. Формирование ЗОЖ учащейся молодежи, пособие для педагогов. – Минск: НИО, 2007. – 191 с.
15. Краткий справочник по педагогической технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1997.
16. Лемакова, И.Л. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях (личностно-ориентированный подход). – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
17. Леонтьев, А.А. Психология общения/ А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2007.
18. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л. В. Мар-дахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
19. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнева. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 160 с.
20. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.
21. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 / С. С. Кашлев. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 208 с.
22. Социальная адаптация подростков / авт. -сост. Л.В. Астапович. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
23. Современные педагогические технологии: Методическое пособие для студентов специальностей «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа» / Состав. Ж.В. Пыжикова. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2005. – 44 с.
24. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки / Под ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2001.- 159 с.
25. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 176 с.

26.Ткачев, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Астрель, 2007. – 318 с.

27.Храмцова, Ф.И. Педагогическая идеология: ценности, приоритеты: учебно-методическое пособие / Ф. И. Храмцова. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 152 с.

Репозиторий ВГУ