

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(интегративный курс)

РАЗДЕЛ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДФО и ЗФО

для специальности:

1- 03 04 01 «Социальная педагогика»

1- 03 04 02 ««Социальная педагогика. Практическая психология»

Составитель: ст. преподаватель кафедры социально-педагогической работы
Матюшкова С.Д.

Витебск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Теоретическая часть	4
Практическая часть	8
Контрольная часть	20

УМК предназначен для студентов факультета социальной педагогики и психологии (ДФО и ЗФО), обучающихся по специальности 1- 03 04 02 – 02 «Социальная педагогика. Практическая психология», 1- 03 04 01 «Социальная педагогика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно–методический комплекс по учебной дисциплине «Технологии социально–педагогической деятельности» по разделу «Социально–педагогическая диагностика» разработан в соответствии с образовательными стандартами по специальности: 1- 03 04 01 «Социальная педагогика»; 1- 03 04 02 «Социальная педагогика. Практическая психология».

1.1. Цель учебного курса: овладение теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в социально–педагогической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть методическими основами социально-педагогической диагностики.

2. Научиться применять на практике социально-педагогические методы в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка.

3. Описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики как интегрированной области знаний, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия.

4. Научно обосновывать выбор метода диагностики социальной проблемы ребенка.

Основными методами (технологиями) обучения являются проблемные методы, методы индивидуальной и самостоятельной работы, дифференцированные методы обучения, ролевые и деловые игры.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: структуру, принципы и методы социально-педагогической диагностики, методы диагностики социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе, социально-педагогической запущенности детей, воспитательного потенциала семьи, отклонений в поведении детей и подростков, профессиональной направленности подростка, профессиональной компетентности социального педагога и др.

Уметь: находить место социально–педагогической диагностике в социально-педагогическом процессе современной школы, делать измерение и представление социально-педагогических данных, осуществлять выбор методов и методик для проведения социально-педагогической диагностики, осуществлять диагностику социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе, социально-педагогической запущенности детей, воспитательного потенциала семьи, отклонений в поведении детей и подростков, профессиональной направленности подростка, профессиональной компетентности социального педагога и др.

Перечень компетенций

– Способность находить место социально–педагогической диагностике в социально-педагогическом процессе современной школы;

- Готовность делать измерение и представление социально-педагогических данных;
- Готовность осуществлять выбор методов и методик для проведения социально-педагогической диагностики;
- Готовность осуществлять диагностику социальной среды;
- Готовность осуществлять диагностику детского коллектива и межличностных отношений в коллективе;
- Готовность осуществлять диагностику социально-педагогической запущенности детей, воспитательного потенциала семьи;
- Готовность осуществлять диагностику отклонений в поведении детей и подростков;
- Готовность осуществлять диагностику профессиональной направленности подростка;
- Готовность осуществлять диагностику профессиональной компетентности социального педагога.

Для диагностики сформированности социально-педагогических компетенций рекомендуется использовать промежуточное тестирование, программы, проекты, экзамены.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Тема 1. Введение. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики

Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Особенности социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие «личность» в применении к социально-педагогической диагностике. Развивающаяся личность ребенка как объект социально-педагогической диагностики: уровень развития социальных качеств, качеств общефизического развития и т.д.

Место раздела «Социально-педагогическая диагностика» в интегрированном курсе «Технологии социально-педагогической деятельности».

Тема 2. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы

Основные функции социально-педагогической диагностики: функция обратной связи, оценочная функция, управленческая функция, прогностическая функция. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики. Структура социально-педагогического диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты социально-педагогического диагностического исследования. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики.

Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений

Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений: принцип целостного изучения социально-педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания личности подростка; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных

Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Номинальная шкала измерений. Порядковая шкала измерений. Интервальная шкала измерений. Измерение по шкале отношений.

Методика подготовки и представления диагностических данных. Графическое представление диагностических данных.

Тема 5. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Система методов социально-педагогической диагностики. Методы эмпирического социально-педагогического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, эксперимент, социометрия, недописанный тезис, метод педагогической ситуации (проблемной ситуации), текущее и завершающее изучение. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, методы абстрагирования и конкретизации, метод сравнительного анализа. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики.

Педагогический мониторинг: концепция и применение.

Тема 6. Диагностика социальной среды

Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Диагностика социальной среды. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели: охват подростков внеучебной деятельностью, динамика количества воспитанников, совершивших правонарушения, динамика распространения наркомании и алкоголизма среди молодежи, полнота учета семей «группы риска», процент успешно социализировавшихся детей на конец учебного года, количество видов социальной и личностно значимой деятельности, в которой участвуют подростки. Методы изучения социальной среды: мониторинг, социологический опрос, анкетирование, метод рейтинга. Формы учета и оценки результатов диагностики социальной среды. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.

Тема 7. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Игротехнические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора: отношение к учебе, труду, дружба. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия: социометрический опрос, аутосоциометрический эксперимент, ретросоциометрия, опросные методы. Формы учета и оценки результатов межличностных отношений.

Тема 8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей

Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность». Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи. Этимологическая диагностика и ее возможности в выявлении факторов неблагоприятного влияния на развитие личности ребенка. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей: первичная диагностика ребенка; диагностика воспитательного микросоциума; диагностика воспитательного влияния; повторная диагностика ребенка; диагностика социальной активности ребенка. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

Тема 9. Диагностика воспитательного потенциала семьи

Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее

членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, психологическая коммуникативность.

Принципы социально-педагогической диагностики: целенаправленность и адресность; восприятие семьи как системы; необвинительность, доверительность и др. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ОРО (опросник детско-родительских отношений) и др.. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Тема 10. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков

Критерий воспитанности подростка и его показатели: сформированность гражданского правосознания, социальной активности и ответственности, степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения, стремление к взаимопомощи, наличие вредных привычек, факты девиантного поведения и правонарушений. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков: наблюдение, беседа, опросные методы, метод проблемной ситуации, текущее повседневное изучение, мониторинг динамики развития ребенка. Оформление и представление результатов диагностического поиска: диагностическая карта уровня воспитательного потенциала подростка, методические рекомендации, статья.

Тема 11. Диагностика профессиональной направленности подростка

Диагностика профессиональной ориентации подростков. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка». Методика составления и оформления диагностического заключения

Тема 12. Диагностика девиантного поведения детей и подростков

Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения: состояние здоровья, социальная активность, отношение к учебе, характер отношений в семье, культура общения со сверстниками, наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений, уровень развития интересов и потребностей, отношение к педагогическим воздействиям, способность с позиций норм морали оценивать поступки окружающих, самокритичность и самооценка и др. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения: ориентация на позитив отношение к нему, защита интересов ребенка, принцип социальной адекватности в изучении ребенка, принцип индивидуализации в изучении ребенка с девиантным поведением. Методы изучения девиантного поведения ребенка: предварительное и текущее изучение, наблюдение,

беседа, метод социально-педагогических ситуаций, опросные и социометрические методы, метод экспертных оценок. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков: развернутый план-характеристика подростка, план индивидуально-личностной помощи подростку, методические рекомендации в воспитании подростка с девиантным поведением.

Тема 13. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Функции профессиональной компетентности: контроль за динамикой профессионального роста; дальнейший прогноз профессионального роста; помощь специалисту определить свои ближайшие задачи и пути их решения, возможность соотносить достигнутое с затратами сил, оценивать воспитательную деятельность. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности: целенаправленность и адресность; проверка каждого факта несколькими методами; получение объективных данных путем сравнения мнений коллег, руководства общественности, подростков; системный и комплексный подход в изучении профессиональной компетентности, обязательный учет результатов диагностики в работе руководителя учреждения; соответствие диагностической процедуры достижениям современной социально-педагогической науки и практики. Критерии профессиональной компетентности социального педагога: научно-теоретическая подготовка, психолого-педагогический уровень, знание методов и технологий успешной социализации личности и умения применять их в практике, личностная предрасположенность к профессии, общекультурный уровень. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Система методов, используемых в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога: наблюдение, беседа, изучение документации, анкетирование, тест, метод экспертных оценок. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1: Введение. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы.

Основные понятия: «диагностика», «социально-педагогическая диагностика».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «диагностика», «социально–педагогическая диагностика». Виды диагностики.
2. Место и роль социально–педагогической диагностики в социально–педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики.

Практикум: на основе практических материалов полученных в процессе прохождения комплексной учебно–ознакомительной практики 2 курс (см. Задание 4, 5, 6) составить примерный план мероприятий по социально–педагогической диагностике для учреждений образования разного типа (школа–сад, базовая школа, средняя общеобразовательная школа, колледж, лицей, ВУЗ). Сделать записи в тетрадь.

Литература:

1. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы / А і В – № 7–8. – 2008.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
4. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
5. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
7. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск: Современное слово, 2006. - 925 с.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
9. Методика и технология работы социального педагога/ под ред. М.А. Галагузова– М., 2002. – 192 с.
10. Соц. педагогика / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Слостенина ; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Флинта ,2008. – 157 с.

ТЕМА 2: Общие принципы исследования социально-педагогических явлений

Основные понятия: принцип, принцип диагностического исследования социально-педагогического явления

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
2. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности.
3. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Практикум: разработать примерный перечень социально-педагогических проблем и ситуаций, в которых необходимо проводить социально-диагностические мероприятия различных уровней и заполнить таблицу. Сделать записи в тетрадь.

Уровень диагностики	Методы исследования	Социально-педагогические ситуации
Компонентная диагностика	Срезы отдельных компонентов исследуемого объекта	
Структурная диагностика	Срезы по нескольким компонентам	
Системная диагностика	Экспериментальные ситуации, генетический метод	
Прогнозирование	Прогностические методы	

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.

5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
6. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск: Современное слово, 2006. - 925 с.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
8. Методика и технология работы социального педагога/ под ред. М.А. Галагузова– М., 2002. – 192 с.
9. Соц. педагогика / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Сластенина ; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Флинта ,2008. – 157 с.

ТЕМА 3: Измерение и представление социально-педагогических данных

Основные понятия: измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
2. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.
3. Методика подготовки и представления диагностических данных.

Практикум: Графическое представление диагностических данных: Таблицы. Диаграммы (Гистограмма, Полигон частот, Круговая диаграмма, Лепестковая диаграмма). Занятие планируется провести в компьютерном классе с использованием вычислительной техники. Сделать записи в тетрадь.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2011. – 797 с.
3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
6. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2006. – 925 с.

7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

8. Методика и технология работы социального педагога/ под ред. М.А. Галагузова– М., 2002. – 192 с.

9. Соц. педагогика / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Сластенина ; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Флинта ,2008. – 157 с.

ТЕМА 4–5: Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

Основные понятия: метод, метод социально–педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Система методов социально-педагогической диагностики. Методы сбора первичной информации
2. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.
3. Методы теоретического исследования.
4. Изучение и использование передового опыта социально–педагогической деятельности.
5. Педагогический мониторинг: концепция и применение.

Реферат: Изучение и использование передового опыта социально–педагогической деятельности в Республике Беларусь и за рубежом.

Практикум:

– На занятии разработать механизмы сбора информации. Сделать записи в тетрадь;

– Подготовить и показать презентацию методов социально–педагогической диагностики на выбор (наблюдение, беседа, опрос, интервью, анализ продуктов жизнедеятельности, лонгитюдный метод, социометрия, исторический метод, метод исследования отдельного случая, мониторинг);

– Подготовить и провести социометрию, опрос в группе. Сделать записи в тетрадь.

Самостоятельная контролируемая работа: провести социометрию, беседу, взять интервью на тему: Какие проблемы возникают у детей разных возрастных групп (на выбор) при общении с родителями? Методику проведения и результаты оформить.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
3. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
4. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
6. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск: Современное слово, 2006. - 925 с.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
8. Методика и технология работы социального педагога/ под ред. М.А. Галагузова– М., 2002. – 192 с.
9. Соц. педагогика / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Сластенина ; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Флинта ,2008. – 157 с.

ТЕМА 6: Диагностика социальной среды

Основные понятия: среда, социальная среда, методы изучения социальной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
2. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.
3. Методы изучения социальной среды.
4. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.

Реферат: Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.

Практикум: подготовить материал и на занятии составить анкеты для учащихся, родителей, классных руководителей для составления социального паспорта микрорайона, школы, класса и т.д.

Самостоятельная контролируемая работа: собрать разный наглядный материал для составления социально-педагогического паспорта микрорайона, школы и класса.

Литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.

2. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
6. Методика и технология работы социального педагога/ под ред. М.А. Галагузова– М., 2002. – 192 с.
7. Соц. педагогика / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Слостенина; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Флинта, 2008. – 157 с.

ТЕМА 7–8: Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

Основные понятия: детский коллектив, социализация, методы социально-педагогической диагностики детского коллектива.

Вопросы для обсуждения:

1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
2. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
3. Тестовые методики изучения коллектива.
4. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
5. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.
6. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора (СКР).
7. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия (СКР).

Реферат: Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.

Практикум: подготовить и провести (по 2–3 человека):

- тестовые методики изучения коллектива (социометрия, опросник социально-психологического климата группы и др.);
- тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник межличностных отношений);
- игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика «Если бы ты был волшебником. Если

бы у тебя была волшебная палочка», Проективная методика «Рисунок школы» и др.

Самостоятельная контролируемая работа: собрать разный методический материал для проведения диагностики межличностных отношений в коллективе для детей разного возраста и для реализации методов изучения особенностей межличностного взаимодействия.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
2. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
5. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
8. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

ТЕМА 9: Диагностика социально-педагогической запущенности детей

Основные понятия: социально-педагогическая запущенность, диагностика социально-педагогической запущенности детей

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
2. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
3. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей.
4. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.

5. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

Практикум: отработать приемы владения методами диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение, беседа, метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и др.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
2. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
4. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
7. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

ТЕМА 10: Диагностика воспитательного потенциала семьи

Основные понятия: семья, диагностика воспитательного потенциала семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии воспитательного потенциала семьи.
2. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
3. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Практикум:

- Отработать приемы владения методами и методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика «Типовое семейное состояние», Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ), Опросник анализа семейного воспитания (АВС).
- Показать навыки составления алгоритма изучения семьи.

– Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
2. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
5. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
8. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

ТЕМА 11: Диагностика отклонений в поведении детей и подростков

Основные понятия: отклонения в поведении детей и подростков
диагностика отклонений в поведении детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерий воспитанности подростка и его показатели (реферат).
2. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков.
3. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения.
4. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков. Оформление и представление результатов диагностического поиска (СКР)

Практикум: Отработать приемы владения методами: наблюдение, беседа, интервью, моделирование определенных видов деятельности, ситуаций,

Самостоятельная контролируемая работа: представить разные формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
2. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
5. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
8. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

ТЕМА 12: Диагностика профессиональной направленности подростка

Основные понятия: профессиональная направленность, диагностика профессиональной направленности подростка

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессиональной ориентации подростков.
2. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач.
3. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка».

Практикум:

- Подготовить и провести профориентационные методики: Карта интересов на 144 вопроса, Опросник профессиональной готовности.
- Подготовить материал для составления анкеты по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников.

Литература:

1. Профессиональная ориентация учащихся / [Сост. О.А. Хаткевич].- Минск: Красико-Принт, 2004.- 173 с.

2. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие / под ред. Л.М. Митиной.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.- 184 с.

3. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» /Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007-2016 г.г. – Мн., 2007. – с.

4. Олекс О.А. Теория и отечественный опыт стандартизации образования в Республике Беларусь (к проблеме разработки классификаторов специальностей и квалификаций)/О.А.Олекс. – Мн.: УП «Технопринт», 2002г. – С.168.

ТЕМА 13: Диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Основные понятия: профессиональной компетентности, диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Функции профессиональной компетентности.
2. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности.
3. Критерии профессиональной компетентности социального педагога.
4. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога.
5. Методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога (СКР).
6. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога.

Практикум: собрать материал для составления на занятии портфолио социального педагога, разработать структуру портфолио социального педагога.

Самостоятельная контролируемая работа: собрать различные методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога, зафиксировать в тетради карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

Литература:

1. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
2. Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в группах / А.С. Никончук. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 152 с.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
4. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
5. Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
7. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяноповой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
8. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебник для вузов / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

КОНТРОЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Примерный перечень итоговых заданий для проверки сформированности практических умений и навыков

1. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: школа-сад.
2. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: базовая школа.
3. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: средняя общеобразовательная школа.
4. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: колледж.
5. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: лицей.
6. вар. Составить примерный план мероприятий по социально-педагогической диагностике для учреждения образования: ВУЗ.
7. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для учащихся.
8. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для родителей.
9. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта микрорайона для классных руководителей.
10. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы анкеты для учащихся.

11. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта для родителей.
12. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта школы для классных руководителей.
13. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса анкеты для учащихся.
14. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для родителей.
15. вар. Составить макет анкеты для составления социального паспорта класса для классных руководителей.
16. вар. Описать тестовые методики изучения коллектива (социометрия, опросник социально-психологического климата группы и др.);
17. вар. Описать тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник межличностных отношений);
18. вар. Описать игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка», проективная методика «Рисунок школы» и др.
19. вар. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение.
20. вар. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: беседа.
21. вар. Продемонстрировать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС) и др.
22. вар. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика «Типовое семейное состояние»
23. вар. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
24. вар. Показать умение владеть методиками изучения воспитательного потенциала семьи: Опросник анализа семейного воспитания (АВС).
25. вар. Показать навыки составления алгоритма изучения семьи.
26. вар. Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
27. вар. Показать умение владеть методом: Наблюдение.
28. вар. Показать умение владеть методом: Беседа.
29. вар. Показать умение владеть методом: Интервью.
30. вар. Показать умение владеть методом: моделирование определенных видов деятельности.
31. вар. Продемонстрировать умение заполнять формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.

32. вар. Показать умение владеть профориентационной методикой: Карта интересов на 144 вопроса.
33. вар. Показать умение владеть профориентационной методикой: Опросник профессиональной готовности.
34. вар. Продемонстрировать умение составлять анкеты по выявлению профессиональных предпочтений старшеклассников.
35. вар. Продемонстрировать умение составлять портфолио социального педагога.
36. вар. Показать умение владеть методами, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога.
37. вар. Показать умение владеть методикой заполнения карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.
38. вар. Сделать презентацию метода социально-педагогической диагностики – наблюдения.
Сделать презентацию метода социально-педагогической диагностики – беседа.
39. вар. Сделать презентацию метода социально-педагогической диагностики – опрос.
40. вар. Сделать презентацию метода социально-педагогической диагностики – интервью.
41. вар. Сделать презентацию метода социально-педагогической диагностики – анализ продуктов жизнедеятельности.
42. вар. Сделать презентацию метода социально-педагогической диагностики – социометрия.
43. вар. Сделать презентацию метода социально-педагогической диагностики – исторический метод.
44. вар. Сделать презентацию метода социально-педагогической диагностики – метод исследования отдельного случая.
45. вар. Дать графическое представление диагностических данных: таблицы.
46. вар. Дать графическое представление диагностических данных: диаграммы Гистограмма,
47. вар. Дать графическое представление диагностических данных: Круговая диаграмма.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1: ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ, ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Продолжите предложение: в общем смысле диагностика – это ..

особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и познаванием единичного явления

особый вид диагностики, находящейся между научным знанием сущности и познаванием единичного явления

вид, находящийся между знанием сущности и познаванием единичного явления

особый вид, находящийся между знанием и познаванием

2. Назовите что такое процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации?

медицинская диагностика

психологическая диагностика

социальная диагностика

педагогическая диагностика

3. Результаты, какого вида диагностики социального педагога будут интересовать с точки зрения психосоциальных и педагогических аспектов?

медицинской диагностики

психологической диагностики

социальной диагностики

педагогической диагностики

4. Какой вид диагностики представляет собой измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу?

психологическая диагностика

медицинская диагностика

социальная диагностика

педагогическая диагностика

5. Результаты, какого вида диагностики социальный педагог может использовать в качестве опорных психодиагностических признаков известные факторы риска?

психологической диагностики

медицинской диагностики

социальной диагностики

педагогической диагностики

6. Какой вид диагностики представляет собой комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причин наследственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития?

социальная диагностика

медицинская диагностика

психологическая диагностика

педагогическая диагностика

7. Какой вид диагностики представляет собой изучение личности учащегося и учебного коллектива в целях обеспечения индивидуального

и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций?

социальная диагностика

медицинская диагностика

психологическая диагностика

педагогическая диагностика

8. При использовании, какого вида диагностики изучают уровень обучаемости детей как их способности к школьному обучению, уровень обученности как реальный уровень знаний, умений и навыков?

педагогическая диагностика

социальная диагностика

медицинская диагностика

психологическая диагностика

9. На какие педагогические требования социальный педагог должен опираться в диагностической работе?

изучение личности должно быть направлено на поиск скрытых резервов личности; диагностика не должна носить стимулирующий характер; изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения; личность изучается в контексте социальных отношений; данные диагностики не должны быть направлены против самой личности

изучение личности не должно быть направлено на поиск скрытых резервов личности; диагностика носит стимулирующий характер; изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения; личность изучается в контексте социальных отношений; данные диагностики не должны быть направлены против самой личности

изучение личности должно быть направлено на поиск скрытых резервов личности; диагностика не должна носить стимулирующий характер; изучение личности необходимо осуществлять только в процессе обучения; личность изучается в контексте социальных отношений; данные диагностики должны быть направлены против самой личности

изучение личности не должно быть направлено на поиск резервов личности; диагностика не должна носить стимулирующий характер; изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения; личность не изучается в контексте социальных отношений; данные диагностики должна быть направлена против самой личности

10. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогического воздействия – это...

социально-педагогическая диагностика

психологическая диагностика

социальная диагностика

педагогическая диагностика

11. Профессиональная деятельность, связанная с применением

социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем детей и подростков и их семей – это...

социально-педагогическая работа

социально-педагогическая диагностика

социальная работа

педагогическая работа

12. Назовите что для социально-педагогической диагностики важно?
воспитатель, и его воспитанник изменяются, взаимодействуют, вместе организуя социально-воспитательный процесс

воспитатель изменяется, взаимодействует

воспитанник изменяется, взаимодействует

воспитатель, и его воспитанник изменяются, вместе организуя психологический процесс

13. Какому педагогу принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?

К.Д.Ушинский

А.С. Макаренко

И.П. Подласый

В.А. Сухомлинский

14. Назовите объект диагностики в социально-педагогической деятельности.

развивающаяся личность в системе ее взаимодействия с социальной средой, оказывающие влияние на формирование данной личности

личность в системе ее взаимодействия с педагогической средой

личность в системе ее взаимодействия с психологической средой

ребенок

15. Что является предметом диагностики?

социально-педагогическая реальность

личность

индивид в системе ее взаимодействия с психологической средой

ребенок

16. Что является предметом социально-педагогической диагностики?

процесс социализации и его научное осмысление

социально-педагогическая реальность

личность

ребенок

17. В общем смысле **диагностика** – особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и познаванием единичного явления.

18. **Медицинская диагностика** – процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации.

19. Социального педагога **медицинские** диагнозы будут интересовать с точки зрения их психосоциальных и педагогических аспектов.

20. **Психологическая** диагностика – измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу.

21. **Социальная** диагностика – это комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причин наследственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

22. **Педагогическая** диагностика – это изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

23. **Социально-педагогическая** работа – это профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем детей и подростков и их семей

24. Предмет и объект социально-педагогической диагностики отражается в ее **содержании**.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Какое понятие рассматривают как совокупность условий существования живых организмов и человека?

Среда;

Мир;

Экология;

Условия;

2. Какое понятие имеет много значений?

Среда;

Мир;

Экология;

Условия;

3. Вставьте пропущенное слово: Среда - совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность.

4. Что такое совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность?

Среда;

Социальная среда;

Домашняя среда;

Благоприятная среда;

5. Выберите определение среда:

совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность;

совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности;

колыбель начала жизни, окружение близких людей, материальные условия;

это целый мир, воплощенный в игрушки и игры, своя жизненная территория;

6. Что такое совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности?

Социальная среда;

Среда;

Домашняя среда;

Благоприятная среда;

7. **Вставьте пропущенное слово: Социальная среда** - совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности.

8. Выберите определение социальная среда:

совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности;

совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность;

колыбель начала жизни, окружение близких людей, материальные условия;

это целый мир, воплощенный в игрушки и игры, своя жизненная территория;

9. Выберите определение домашняя среда:

колыбель начала жизни, окружение близких людей, материальные условия;

совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность;

совокупность общественных отношений, складывающихся в обществе (уклад жизни, традиции, «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»), доминирующие общественные идеи и ценности;

это целая среда, воплощенная в поступки, своя жизненная территория;

10. Что называют колыбелью начала жизни, окружение близких людей, материальные условия; это целый мир, воплощенный в игрушки и игры, своя жизненная территория?

Домашняя среда;

Социальная среда;

Среда;

Благоприятная среда;

11. **Вставьте пропущенное слово:** Домашняя среда - колыбель начала жизни, окружение близких людей, материальные условия; это целый мир, воплощенный в игрушки и игры, своя жизненная территория.

12. **Вставьте пропущенное слово:** Развитие ребенка обеспечивается дружбой и любовью в родительских отношениях, отношениях с родными и близкими.

13. **Вставьте пропущенное слово:** Особое значение в обогащении знаниями и жизненным опытом имеет общение с родителями и взрослыми.

14. **Вставьте пропущенное слово:** У ребенка формируется потребность общения с окружающими, что становится важнейшим источником его разностороннего развития.

15. **Вставьте пропущенное слово:** Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности.

16. _Может ли домашняя и социальная среда оказывать и отрицательное воздействие?

Верно (пьянки и ругань в семьях, грубость и невежество, вопиющее унижение детей, отрицательное влияние товарищей и друзей, особенно старших по возрасту и взрослых; все негативное, что совершается вокруг нас) или не верно.

17. У ребенка формируется потребность общения с окружающими, что становится важнейшим источником его разностороннего развития.

Верно или неверно

18. Благоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности.

Верно или неверно

19. Неблагоприятной социальной средой является та, где доминирующие идеи и ценности направлены на развитие творческой, инициативной личности.

Верно или неверно

20. Назовите, что такое общество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях?

Микросоциальная среда

Домашняя среда;

Социальная среда;

Благоприятная среда;

21. Под **микросредой** (микросоциальной средой) понимается общество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях.

Верно или неверно

22. Под микросоциальной средой понимается малая группа индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях

Верно или **неверно**

23. Вставьте пропущенное слово: Под **микросредой** (микросоциальной средой) понимается общество индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях.

24. Средовые влияния на развитие личности ребенка были предметом исследования для целого ряда мыслителей и педагогов разных исторических эпох. К ним можно отнести: И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других.

Верно или неверно

25. Географическое влияние на развитие личности ребенка были предметом исследования для целого ряда мыслителей и педагогов разных исторических эпох. К ним можно отнести: И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Р. Оуэна, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других.

Верно или **неверно**

26. Педагогическая позиция заключается в изучении средовых влияний на развитие ребенка как с целью формирования его анатомо-физиологических структур, так и духовных основ; в осознанном понимании родителями, взрослыми, педагогами проблем формирования полноценной личности.

Верно или неверно

27. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Верно или неверно

28. Какие выделяют группы воспитательных факторов среди их многообразия?

объективную и субъективную;
индивидуальную и групповую;
объективную и индивидуальную;
субъективную и групповую;

29. Какие воспитательные факторы относятся к группе объективных факторов?

генетическая наследственность и состояние здоровья человека; социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение; обстоятельства биографии; культурная традиция, профессиональный и социальный статус; особенности страны и исторической эпохи;

психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого; система отношений с социумом; организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества;

культурная традиция, профессиональный и социальный статус; особенности страны и исторической эпохи; организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества;

генетическая наследственность и состояние здоровья человека; социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение; психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы, как воспитателя, так и воспитуемого;

30. Какие воспитательные факторы относятся к группе субъективных факторов?

психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы, как воспитателя, так и воспитуемого; система отношений с социумом; организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества;

культурная традиция, профессиональный и социальный статус; особенности страны и исторической эпохи; организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества;

генетическая наследственность и состояние здоровья человека; социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение; обстоятельства биографии; культурная традиция, профессиональный и социальный статус; особенности страны и исторической эпохи;

генетическая наследственность и состояние здоровья человека; социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение; психические особенности, мировоззрение,

ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;

31. Цели воспитания - это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Верно или неверно

32. Могут ли в качестве критериев оценки воспитанности человека выступать «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом); «истину» как руководство при оценке действий и поступков; «красоту» во всех формах ее проявления и созидания?

Да, могут;

Нет, не могут;

Скорее да, чем нет;

Возможно;

33. Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к таким ценностям как добро, истина, красота; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств и их иерархией в структуре личности.

Верно или неверно

34. Какими критериями определяется мера воспитанности человека? широтой и высотой восхождения человека к таким ценностям как добро, истина, красота; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств и их иерархией в структуре личности;

выступать «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом); «истину» как руководство при оценке действий и поступков; «красоту» во всех формах ее проявления и созидания;

выступать «жалость» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом); «истину» как руководство при оценке действий и поступков; «красоту» во всех формах ее проявления и созидания;

поднятием человека к таким ценностям как добро, истина, красота; уровнем понимания правил, норм, идеалов и ценностей общества и мерой руководства ими в намерениях;

35. О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Верно или неверно

36. О воспитанности человека нельзя судить по показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным

поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

Верно или неверно

37. Продолжите предложение: диагностику микросреды можно разделить на:

диагностику микросреды социального института, и диагностику микросреды личности;

диагностику макросреды социального института, и диагностику микросреды личности;

диагностику макросреды социального института, и диагностику макросреды личности;

диагностику микросреды семьи, и диагностику макросреды личности;

38. Укажите, что включают в структуру диагностики микросреды социального института?

Социально-педагогическая характеристика микросоциума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

Карта обследования жизненного пространства ребенка;

Социально-психологическая характеристика социума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

Педагогическая характеристика микросоциума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

39. Укажите, что включают в структуру диагностику микросреды личности?

Карта обследования жизненного пространства ребенка;

Социально-педагогическая характеристика микросоциума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

Социально-психологическая характеристика социума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

Педагогическая характеристика микросоциума, Карта-характеристика микрорайона школы, Карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

40. Диагностический комплекс изучения социальной среды включает широкий спектр методик социологического, педагогического, психологического характера.

Верно или неверно

41. Диагностический комплекс изучения социальной среды включает широкий спектр методик социологического, педагогического, психологического и математического характера.

Верно или неверно

42. На что особенно социальному педагогу стоит обратить внимание при проведении диагностики микросреды?

Выбрать цель, уточнить содержание и методы сбора информации; построить практическую деятельность, опираясь на принципы объективности, адекватности, детерминизма; обеспечить этичность, личностный подход, педагогическое моделирование и предвидение в рамках проводимого обследования; определить адекватную задаче форму интерпретации результатов и форму графического (вербального) представления результатов;

Карту обследования жизненного пространства ребенка;

Социально-педагогическую характеристику микросоциума, Карту-характеристику микрорайона школы,

Карту-характеристика жизненного пространства семьи и т.п.

43. Паспорт микрорайона содержит информацию, которая позволяет специалисту принимать обоснованные оценки и решения, всесторонне учитывающие ситуацию в микрорайоне, особенности природной, материальной, социальной среды.

Верно или неверно

44. Паспорт микрорайона содержит информацию, которая позволяет специалисту принимать решения, не учитывающие ситуацию в микрорайоне, особенности природной, материальной, социальной среды.

Верно или **неверно**

45. Использование паспорта придает социально-педагогической деятельности четко спланированный, системный характер.

Верно или неверно

46. Выберете приблизительную структуру *Карты-характеристики* микрорайона?

Карта-схема микрорайона обслуживания; описание природной среды (данные имеются в соответствующих отделах администрации); описание материальной среды; характеристика населения;

Карта-схема микрорайона обслуживания; описание социальной среды (данные имеются в соответствующих отделах администрации); описание материальной среды; характеристика группы;

Карта-схема микрорайона обслуживания; описание ландшафтной среды (данные имеются в соответствующих отделах администрации); описание материальной среды; характеристика семьи;

Карта-схема микрорайона проживания; описание природной среды (данные имеются в соответствующих отделах администрации); описание материальной среды; характеристика группы;

47. Что еще может служить в дополнение к Карте-характеристике микрорайона?

Карта-схема;

Аудиозапись;

Описание;

Видеозапись;

48. Что из себя представляет Карта-схема в дополнение к Карте-характеристике микрорайона?

Это карта, которая строится по принципу топографической с введением собственной системы обозначения сети сотрудничества, зон отдыха и т.п.

Карта полезных ископаемых;

Карта социально опасных мест;

Карта зон отдыха

49. Реализуя диагностическую функцию, социальный педагог руководствуется в своей деятельности в первую очередь какими требованиями?

соблюдать этические нормы;

соблюдать материальные нормы;

соблюдать образовательные нормы;

соблюдать воспитательные нормы;

50. Какими профессиональными компетенциями должен обладать социальный педагог при осуществлении диагностики?

знать теоретические основы, используемые средства диагностики; вести картотеки используемых методов, квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику (сохранять втайне результаты, не допускать непрофессионалов к осуществлению методик и т.п.);

знать, как заполняется Карта-схема микрорайона обслуживания; описание социальной среды (данные имеются в соответствующих отделах администрации); описание материальной среды; характеристика группы;

знать, как заполняется Карта-схема микрорайона обслуживания; описание ландшафтной среды (данные имеются в соответствующих отделах администрации); описание материальной среды; характеристика семьи;

знать только практические основы, используемые средства диагностики; вести картотеки используемых методов, квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику

51. Правильно ли заполнена таблица?

Сводная таблица диагностики социальной среды

Диагностика социального социума	Методы и методики	Сроки	Специалисты, оказывающие помощь
Социально-педагогическая характеристика микросоциума	Анализ документов, беседа	К.августа - н.сентябрь	ЖЭУ
Социально-педагогический паспорт	Анкетирование, беседа, анализ документов	н.сентябрь	Администрация, кл. рук

микрорайона школы			
Социально-педагогический паспорт класса	Анкетирование, беседа, анализ документов	сентябрь	кл. рук
Карта обследования жизненного пространства ребенка	Анкетирование, тестирование беседа, анализ документов	В зависимости от категории по мере необходимости	Психолог, кл. рук

Верно или неверно

52. Верно ли заполнена таблица?

Сводная таблица диагностики социальной среды

Методы методики	Диагностика социального социума	Сроки	Специалисты, оказывающие помощь
Социально-педагогическая характеристика микросоциума	Анализ документов, беседа	К.августа - н.сентябрь	ЖЭУ
Социально-педагогический паспорт микрорайона школы	Анкетирование, беседа, анализ документов	н.сентябрь	Администрация, кл. рук
Социально-педагогический паспорт класса	Анкетирование, беседа, анализ документов	сентябрь	кл. рук
Карта обследования жизненного пространства ребенка	Анкетирование, тестирование беседа, анализ документов	В зависимости от категории по мере необходимости	Психолог, кл. рук

Верно или неверно

53. Верно ли заполнена таблица?

Сводная таблица диагностики социальной среды

Диагностика социального социума	Методы и методики	Сроки	Специалисты, оказывающие помощь
Социально-педагогическая	Анализ документов,	К.августа - н.сентябрь	Психолог, кл. рук

характеристика микросоциума	беседа		
Социально-педагогический паспорт микрорайона школы	Анкетирование, беседа, анализ документов	н.сентябрь	Администрация, кл. рук
Социально-педагогический паспорт класса	Анкетирование, беседа, анализ документов	сентябрь	кл. рук
Карта обследования жизненного пространства ребенка	Анкетирование, тестирование беседа, анализ документов	В зависимости от категории по мере необходимости	ЖЭУ

Верно или **неверно**

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

1. Вставьте пропущенное слово: **Наблюдение** – организованное восприятие процессов и явлений, связанных с целенаправленным формированием личности школьника.

2. Вставьте пропущенное слово: Наблюдение – **организованное** восприятие процессов и явлений, связанных с целенаправленным формированием личности школьника.

3. Вставьте пропущенное слово: Наблюдение – организованное **восприятие** процессов и явлений, связанных с целенаправленным формированием личности школьника.

4. Вставьте пропущенное слово: Наблюдение – организованное восприятие процессов и явлений, связанных с целенаправленным формированием **личности** школьника.

5. Что такое организованное восприятие процессов и явлений, связанных с целенаправленным формированием личности школьника?

Наблюдение

Беседа

Лонгитюдный метод

Анализ документов

6. В чем проявляется роль исследователя в процессе применения наблюдения?

Роль исследователя проявляется в том, что он активно и сознательно ищет факты, руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого объекта

Роль исследователя проявляется в том, что он не активно и сознательно ищет факты, не руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого объекта

Роль исследователя проявляется в том, что он не активно и не сознательно ищет факты, руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого объекта

Роль исследователя не проявляется в том, что он активно и сознательно ищет факты, руководствуясь целью распознавания признаков исследуемого объекта

7. Вставьте пропущенное слово: Полученные в результате наблюдения данные способствуют проверке той или иной **гипотезы**, помогают подтвердить или опровергнуть предположения педагога о качествах, характеристиках или параметрах исследуемого.

8. Вставьте пропущенное слово: Полученные в результате **наблюдения** данные способствуют проверке той или иной гипотезы, помогают подтвердить или опровергнуть предположения педагога о качествах, характеристиках или параметрах исследуемого.

9. Вставьте пропущенное слово: Полученные в результате наблюдения данные способствуют проверке той или иной гипотезы, помогают подтвердить или **опровергнуть** предположения педагога о качествах, характеристиках или параметрах исследуемого.

10. Вставьте пропущенное слово: Полученные в результате наблюдения данные способствуют проверке той или иной гипотезы, помогают **подтвердить** или опровергнуть предположения педагога о качествах, характеристиках или параметрах исследуемого.

11. Назовите главное условие результативности наблюдения?

проведение устойчивого и обоснованного контроля

проведение устойчивого и обоснованного наблюдения

проведение устойчивой и обоснованной беседы

проведение устойчивого и обоснованного надзора

12. На какие группы разделяются наблюдения?

на две группы: включенные и невключенные

на три группы: включенные, невключенные, внутренне

на три группы: включенные, невключенные, внешнее

на четыре группы: включенные и невключенные, внешнее, внутреннее

13. Какой метод социально-педагогической диагностики разделяются на две группы: включенные и невключенные?

Наблюдение

Беседа

Лонгитюдный метод

Анализ документов

14. Вставьте пропущенное слово: Под **включенным** наблюдением понимают, когда исследователь анализирует исследуемый процесс как бы изнутри.

15. Какой вид наблюдения исследует процесс как бы изнутри?

Включенное наблюдение

Невключенное наблюдение

Внешнее наблюдение

Внутреннее наблюдение

16. Вставьте пропущенное слово: **Невключенное** наблюдение – это когда исследователь регистрирует все увиденное “со стороны”.

17. Вставьте пропущенное слово: Невключенное **наблюдение** – это когда исследователь регистрирует все увиденное “со стороны”.

18. Какой вид наблюдения регистрирует все увиденное “со стороны”?

Невключенное наблюдение

Включенное наблюдение

Внешнее наблюдение

Внутреннее наблюдение

19. В чем состоит наблюдение?

идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение

идентифицировать, не назвать, сравнить и описать поведение

идентифицировать, назвать, анализировать и описать поведение

идентифицировать, назначить, сравнить и зафиксировать поведение

20. На основании чего предложил классификацию различных типов наблюдения в 1982 г. Байли (Bailey)?

Степени структурированности окружающей среды, степени структурированности самого процесса наблюдения

Степени структурированности окружающей среды включенные и невключенные, внешнее, внутреннее

Степени структурированности окружающей среды, внешнее, внутреннее

Степени не структурированности окружающей среды, степени не структурированности самого процесса наблюдения

21. Продолжите предложение: среда, в которой проводятся наблюдения, в соответствии со степенью структурированности окружающей среды может быть

естественной или искусственной

внешней, внутренней

естественной и внешней

искусственной, внутренней

22. В чем отличие метода наблюдения от эксперимента?

Наблюдение имеет описательные цели, то есть не предусматривает манипуляцию независимой переменной и выявление причины и следствия

Наблюдение не имеет описательные цели, то есть предусматривает манипуляцию независимой переменной и выявление причины и следствия

Наблюдение имеет цель, которая предусматривает манипуляцию

Наблюдение имеет аналитические цели

23. Недостатком в применении, какого метода является субъективность, избежать которой можно, используя систематические процедуры и строгое планирование?

Наблюдение

Беседа

Лонгитюдный метод

Анализ документов

24. Вставьте пропущенное слово: Недостатком в применении, метода **наблюдения** является субъективность, избежать которой можно, используя систематические процедуры и строгое планирование?

25. Вставьте пропущенное слово: Недостатком в применении, метода наблюдения является **субъективность**, избежать которой можно, используя систематические процедуры и строгое планирование?

26. Какие существуют основные типы наблюдения?

наблюдение в естественных условиях, наблюдение в контролируемых условиях и косвенные методы наблюдения

включенные, невключенные, внутренне

включенные, невключенные, внешнее

включенные и невключенные, внешнее, внутреннее

27. Вставьте пропущенное слово: **Наблюдение** в естественных условиях предполагает проведение исследования таким образом, что поведение объекта исследования не нарушается.

28. Вставьте пропущенное слово: Наблюдение в **естественных** условиях предполагает проведение исследования таким образом, что поведение объекта исследования не нарушается.

29. Вставьте пропущенное слово: Наблюдение в естественных **условиях** предполагает проведение исследования таким образом, что поведение объекта исследования не нарушается.

30. Вставьте пропущенное слово: При **естественном** наблюдении можно использовать такие средства регистрации информации, как кинокамера и магнитофон (особенно для регистрации вербальной информации).

31. Вставьте пропущенное слово: При естественном **наблюдении** можно использовать такие средства регистрации информации, как кинокамера и магнитофон (особенно для регистрации вербальной информации).

32. При каком виде наблюдении можно использовать такие средства регистрации информации, как кинокамера и магнитофон (особенно для регистрации вербальной информации)?

наблюдение в естественных условиях

наблюдение в контролируемых условиях

косвенные методы наблюдения

внутренне

внешнее

33. Какие основные характеристики, по мнению Олпорт (Allport) присущи хорошему наблюдателю?

опыт; интеллект; интуиция; независимость от того, за чем (или кем) ведется наблюдение; понимание сложности объекта

опыт; интеллект; интуиция; зависимость от того, за чем (или кем) ведется наблюдение; понимание сложности объекта

опыт; интеллект; интуиция; независимость от того, за чем (или кем) ведется наблюдение; не понимание объекта

опыт; субъективизм; интуиция; независимость от того, за чем (или кем) ведется наблюдение

34. Вставьте пропущенное слово: **Неструктурированная** выборка – это такая выборка, в которой не накладываются никакие ограничения на испытуемых, на порядок наблюдения, на методику наблюдения.

35. Вставьте пропущенное слово: Неструктурированная **выборка** – это такая выборка, в которой не накладываются никакие ограничения на испытуемых, на порядок наблюдения, на методику наблюдения.

36. Вставьте пропущенное слово: Неструктурированная выборка – это такая выборка, в которой не накладываются никакие **ограничения** на испытуемых, на порядок наблюдения, на методику наблюдения.

37. Назовите источники ошибок наблюдения?

реакции испытуемых (то есть их поведение может меняться в зависимости от присутствия наблюдателя), поведением самого наблюдателя и зависит от его физических и психологических свойств, (например, способности к наблюдению, его ожиданий)

неадекватное поведение испытуемых (то есть их поведение может меняться в зависимости от присутствия наблюдателя), поведением самого наблюдателя и зависит от его физических и психологических свойств, (например, способности к наблюдению, его ожиданий)

реакции испытуемых и реакции самого наблюдателя

реакции испытуемых и зависит от его физических и психологических свойств, (например, способности к наблюдению, его ожиданий), поведением самого наблюдателя (то есть их поведение может меняться в зависимости от присутствия наблюдателя)

38. Вставьте пропущенное слово: Письменный опрос – способ получить сведения об объективных данных или субъективных позициях с помощью анкет.

39. С применением чего осуществляется метод опроса в отношении проблем развития ребенка?

опросников

методов

методик

наблюдения

40. Как называется методика, содержащая вопросы, на которые респонденты должны ответить в свободной форме (открытый тип) или выбрать из вариантов (закрытый тип)?

опросник

метод

методика

наблюдение

41. Для оценки совместимости индивидуальных особенностей членов группы, при формировании команд какие могут использоваться методики?

методики из блока методов исследования психологических свойств и состояний личности

различные простые опросники

различные простые метод

различные простые методика

42. Вставьте пропущенное слово: "Групповые роли". Методика диагностирует функционально-ролевые позиции в управленческой команде: председатель, формирователь, генератор идей, оценщик идей (критик), организатор работы, организатор группы, исследователь ресурсов, завершитель.

43. Вставьте пропущенное слово: Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) . Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций.

44. Вставьте пропущенное слово: Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). Методика нацелена на определение основных коммуникативных ориентации и их гармоничности в процессе формального общения.

45. Вставьте пропущенное слово: Диагностический опросник социально-психологического климата группы. Данная методика позволяет определить уровень развития психологического климата группы относительно других групп в рамках одной организации, дать общую оценку психологического климата, а также выявить те факторы его формирования, которые могут быть использованы для коррекции и совершенствования психологического климата данной группы.

46. Вставьте пропущенное слово: Изучение психологического климата коллектива. С помощью данной методики можно определить психологический климат группы с точки зрения индивида. И определить среднегрупповую оценку психологического климата, а также процент людей, оценивающих климат как неблагоприятный.

47. Вставьте пропущенное слово: "Какой у Вас тип коммуникабельности". Опросник позволяет определить тип коммуникабельности: экстраверт (человек коммуникабельный, контактный), интроверт (противоположность экстраверту) или амбаверт (среднее значение).

48. Вставьте пропущенное слово: "Лидер" Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру.

49. Вставьте пропущенное слово: Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы Использование методики позволяет выявить, является ли данная конкретная функционирующая группа сплоченной общностью, а также экспериментально определить степень выраженности этой групповой характеристики.

50. Вставьте пропущенное слово: "Определение способов регулирования конфликтов" тест К. Томаса выявляет ведущую стратегию, стиль поведения в конфликтной ситуации, в ситуации разногласий: соревнование (конкуренция), приспособление, компромисс, избегание и сотрудничество.

51. Вставьте пропущенное слово: Опросник межличностных отношений А.А. Рукавишникова (ОМО). У человека существуют три межличностные потребности: потребность включения - потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, на основе которых возникают взаимодействие и сотрудничество; потребность контроля - эта потребность определяется как потребность создавать и сохранять удовлетворительные отношения с людьми, опираясь на контроль и силу; потребность в аффекте - потребность создавать и удерживать удовлетворительные отношения с остальными людьми, опираясь на любовь и эмоциональные отношения.

52. Вставьте пропущенное слово: Опросник привлекательности труда (ПТР) К числу наиболее важных критериев оценки психологического климата следует отнести удовлетворенность, или привлекательность, работы в коллективе и степень согласованности мнений, оценок и отношений членов коллектива.

53. Вставьте пропущенное слово: "Оценка уровня общительности" тест В.Ф. Ряховского оценивает общий уровень общительности.

54. Вставьте пропущенное слово: "Потребность в перестройке". С помощью данного теста можно определить необходима ли данной фирме перестройка производственного процесса или нет особой необходимости совершенствовать систему.

55. Вставьте пропущенное слово: Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов и родителей). Схема содержит упорядоченный набор поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить приспособленность ребенка к школе.

56. Вставьте пропущенное слово: Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

57. Вставьте пропущенное слово: "Уровень конфликтности личности". Под конфликтностью личности понимается ее интегральное свойство, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты (при высокой конфликтности индивид становится постоянным инициатором напряженных отношений с окружающими независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации).

58. Вставьте пропущенное слово: "Эффективность лидерства" опросник оценивает не лидерские качества человека, а его возможную практическую деятельность в роли лидера с точки зрения ее потенциальной эффективности.

59. Какая методика, используемая для диагностики межличностных отношений в коллективе, разработана Дж. Морено?

Социометрия

Опросник коммуникативных способностей

Методика определения единства и сплоченности группы

Какой у вас тип коммуникабельности?

60. Какая методика применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования?

Социометрия

Наблюдение

контроль

надзор

61. С помощью, какой методики можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп?

Социометрия

Наблюдение

контроль

надзор

62. Какая процедура может иметь целью: измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры?

Социометрия

Наблюдение

контроль

надзор

63. Выберите наиболее полный перечень целей социометрических процедур?

измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление «социометрических позиций», т. е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на

крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры;

измерение степени **сплоченности-разобщенности** в группе;

выявление «социометрических позиций»;

обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры;

64. Использование, какой методики позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы?

Социометрия

Опросник коммуникативных способностей

Методика определения единства и сплоченности группы

Какой у вас тип коммуникабельности?

65. Какая методика проводится только групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (до 15 мин.)?

Социометрия

Опросник коммуникативных способностей

Методика определения единства

Какой у вас тип коммуникабельности?

66. Какая методика, по мнению специалистов, весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе?

Социометрия

Опросник коммуникативных способностей

Методика определения единства

Какой у вас тип коммуникабельности?

67. От чего зависит надежность процедуры социометрии?

от правильного отбора критериев социометрии, что диктуется программой исследования и предварительным знакомством со спецификой группы;

от программы исследования и предварительного знакомства с эмоциональным настроением группы;

от коллектива;

от специалиста;

68. В каких формах может проводиться социометрия?

Непараметрическая и параметрическая

Индивидуальная и групповая

Внутренняя и внешняя

Групповая и внешняя

69. О какой форме социометрической процедуры идет речь: В данном случае испытуемому предлагается ответить на вопросы социометрической карточки без ограничения числа выборов испытуемого?

непараметрическая

параметрическая

Индивидуальная

Внутренняя

70. О какой форме социометрической процедуры идет речь: Процедура с ограничением числа выборов. Испытуемым предлагают выбирать строго фиксированное число из всех членов группы.

параметрическая

непараметрическая

Индивидуальная

Внутренняя

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ

1. Закончите предложение: социально-педагогическая запущенность - это...

состояние личности ребенка, которое обусловлено теми социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок;

это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности): отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов;

отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов;

это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности);

2. Определите, о каком виде запущенности идет речь: состояние личности ребенка, которое обусловлено теми социально- педагогическими условиями, в которых развивается ребенок?

Социально-педагогическая запущенность

Педагогическая запущенность

Запущенность

Психологическая запущенность

3. По мнению Овчаровой Р.В., социально-педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое обусловлено теми социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок.

Верно или не верно

4. **Вставьте** пропущенное слово: По мнению Овчаровой Р.В., социально-педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое обусловлено теми социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок.

5. По мнению Овчаровой Р.В., педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое обусловлено теми социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок.

Верно, или **не верно**

6. Социальная запущенность формируется под влиянием фактора, который вызывает определенные деформации личности ребенка.

Верно, или не верно

7. Социальная запущенность формируется под влиянием фактора, который вызывает позитивные деформации личности ребенка.

Верно, или **не верно**

8. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразрывность социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями.

Верно, или не верно

9. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразрывность социально-коммуникативных качеств и свойств личности, высокая способность к социальной рефлексии, легкость в овладении социальными ролями.

Верно, или **не верно**

10. Социальная запущенность противоположна воспитанности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Верно, или не верно

11. Педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности.

Верно, или не верно

12. Социально-психологическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности.

Верно, или **не верно**

13. Педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, достоинствами воспитательно-образовательной работы, следствием которых является сформированность ребенка как объекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности.

Верно, или **не верно**

14. В чем заключаются проявления педагогической запущенности? **проявлениями следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическую трудность ребенка и слабо выраженную индивидуальность в учебно-познавательном процессе;**

проявлениями следует считать легкость в обучении и воспитании;

проявлениями следует считать трудность в обучении, но легкость в воспитании;

проявлениями следует считать легкость в обучении, но трудность в воспитании;

15. У младших школьников несостоятельность в учении демонстрируется как неразвитость учебно-познавательной мотивации, они не осознают цели обучения и смысл учебной деятельности, учебно-познавательная активность недостаточно развита.

Верно, или не верно

16. Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности): отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов.

Верно, или не верно

17. Определите, о каком виде запущенности идет речь: это состояние, противоположное развитости, образованности : отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов?

Педагогическая запущенность;

Социально-педагогическая запущенность;

Запущенность;

Психологическая запущенность;

18. Закончите предложение: педагогическая запущенность – это **это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности): отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов;**

состояние личности ребенка, которое обусловлено теми социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок;

присутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов;

это состояние, идентичное развитости, образованности;

19. Вставьте пропущенное слово: Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности): отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов.

20. Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которое наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания.

Верно, или не верно

21. Внутренними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которое наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-

образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания.

Верно, или не верно

22. Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка, генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими.

Верно, или не верно

23. Внешними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка, генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими.

Верно, или не верно

24. Назовите, какие две группы причин появления социально-педагогической запущенности выделяют?

Внешние и внутренние;

Индивидуальные и групповые;

Объективные и субъективные;

Официальные и неофициальные;

25. Выделите внешние причины появления социально-педагогической запущенности?

дефекты семейного воспитания, на которое наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания;

могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка, генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими;

социально-экономическое положение в стране, материальная обеспеченность, наличие или отсутствие жилья;

нелюбовь родителей;

26. Выделите внутренние причины появления социально-педагогической запущенности?

могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка, генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими;

дефекты семейного воспитания, на которое наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания;

социально-экономическое положение в стране, материальная обеспеченность, наличие или отсутствие жилья;

нелюбовь родителей;

27. Социально-педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка: окружающая микросреда, прежде всего родители и педагоги, отрицательно влияет на формирование личности ребенка как субъекта собственной жизни: он не получает достаточной свободы для проявления своей активности во взаимодействии с предметной и социальной средой.

Верно, или не верно

28. Социально-педагогическая запущенность возникает там, где создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка: окружающая микросреда, прежде всего родители и педагоги, отрицательно влияет на формирование личности ребенка как субъекта собственной жизни: он не получает достаточной свободы для проявления своей активности во взаимодействии с предметной и социальной средой.

Верно, или **не верно**

29. Вставьте пропущенное слово: Комплексная психолого-педагогическая диагностика - это углубленный и всесторонний анализ личности ребенка: выявление положительных сторон, недостатков и их причин, направленный на решение практических задач - гармонизацию развития личности и повышение эффективности целостного педагогического процесса.

30. Комплексная психолого-педагогическая диагностика - это углубленный и всесторонний анализ личности ребенка: выявление положительных сторон, недостатков и их причин, направленный на решение практических задач - гармонизацию развития личности и повышение эффективности целостного педагогического процесса.

Верно, или не верно

31. Комплексная психолого-педагогическая диагностика - это общий анализ личности ребенка: выявление положительных сторон, недостатков и их причин, направленный на решение практических задач - гармонизацию развития личности и повышение эффективности целостного педагогического процесса.

Верно, или **не верно**

32. Комплексная психолого-педагогическая диагностика - это углубленный и всесторонний анализ личности ребенка: выявление отрицательных сторон и их причин.

Верно, или **не верно**

33. Какова цель комплексная психолого-педагогической диагностики?

раннее выявление признаков и проявлений социально-педагогической запущенности детей - определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон, качеств и свойств личности, выявление путей и способов их профилактики и коррекции, прогнозирование дальнейшего развития ребенка;

прогнозирование дальнейшего развития ребенка;

позднее выявление признаков и проявлений социально-педагогической запущенности детей;

анализ уровня формации и характера различных сторон, качеств и свойств личности, выявление путей и способов их коррекции; прогнозирование дальнейшего формирования ребенка;

34. Диагностически значимыми признаками социально-педагогической запущенности являются: нарушение образа «Я», выраженное в неадекватной самооценке и уровне притязаний; низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, отвержении родителями и обструкции педагогов; трудности и неуспешность в учебной деятельности, связанные с дисгармониями развития социально-педагогического геноза; неадекватное поведение в социальных ситуациях; гиперсоциализированность и авторитарность педагогов и родителей;

Верно, или не верно

34. Диагностически не значимыми признаками социально-педагогической запущенности являются: нарушение образа «Я», выраженное в неадекватной самооценке и уровне притязаний; низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, отвержении родителями и обструкции педагогов; трудности и неуспешность в учебной деятельности, связанные с дисгармониями развития социально-педагогического геноза; неадекватное поведение в социальных ситуациях; гиперсоциализированность и авторитарность педагогов и родителей.

Верно, или не верно

35. Назовите диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности?

нарушение образа «Я», выраженное в неадекватной самооценке и уровне притязаний; низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, отвержении родителями и обструкции педагогов; трудности и неуспешность в учебной деятельности, связанные с дисгармониями развития социально-педагогического геноза; неадекватное поведение в социальных ситуациях; гиперсоциализированность и авторитарность педагогов и родителей;

отсутствие патологии развития; неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития;

неадекватная, несоответствующая возрастным требованиям и индивидуальным возможностям активность ребенка как субъекта общения и деятельности;

неразвитость ребенка как субъекта самосознания; общая средовая адаптация; педагогическая трудность ребенка;

36. Какие выделяют содержательные критерии в диагностике социально-педагогической зависимости?

отсутствие патологии развития; неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития; неадекватная, несоответствующая возрастным требованиям и индивидуальным возможностям активность ребенка как субъекта общения и деятельности; неразвитость ребенка как субъекта самосознания; общая средовая адаптация; педагогическая трудность ребенка;

нарушение образа «Я», выраженное в неадекватной самооценке и уровне притязаний; низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, отвержении родителями и обструкции педагогов;

трудности и неуспешность в учебной деятельности, связанные с дисгармониями развития социально-педагогического генеза;

неадекватное поведение в социальных ситуациях; гиперсоциализированность и авторитарность педагогов и родителей;

37. Назовите методические критерии комплексной диагностики запущенности в детском возрасте?

объективность, предупреждение предвзятости; выявление доминирующих тенденций, изучение явлений, состояний и процессов в развитии; диагностика целостной индивидуальности, единство изучения ребенка и социальной среды, необходимость, достаточность и взаимодополняемость используемых методов; единство диагностических и прогностических функций; валидность, надежность и корректность; сотрудничество с ребенком, его изучение в процессе деятельности и общения;

отсутствие патологии развития; неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития;

неадекватная, несоответствующая возрастным требованиям и индивидуальным возможностям активность ребенка как субъекта общения и деятельности;

неразвитость ребенка как субъекта самосознания; общая средовая адаптация; педагогическая трудность ребенка;

38. Назовите этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.

первичная диагностика ребенка, диагностика воспитательного микросоциума ребенка, диагностика воспитательного влияния, повторная диагностика ребенка;

вторичная диагностика ребенка, диагностика воспитательного микросоциума ребенка, диагностика воспитательного влияния, повторная диагностика ребенка;

повторная диагностика ребенка, диагностика воспитательного микросоциума ребенка, диагностика воспитательного влияния, повторная диагностика ребенка;

первичная диагностика ребенка, диагностика воспитательного микросоциума семьи, диагностика воспитательного пространства семьи,

повторная диагностика ребенка;

39. В основе, какой методики из предложенных лежат независимые характеристики ребенка педагогом и психологом?

Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);

Методика определения социального функционирования Хаймлера;

Методика изучения социальных сетей подростков;

Методика изучения межличностных отношений;

40. Какая методика определяет наличие или отсутствие состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений?

Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);

Методика определения социального функционирования Хаймлера;

Методика изучения социальных сетей подростков;

Методика изучения межличностных отношений;

41. Какая методика используется одновременно с наблюдением за детьми, которое параллельно ведут педагоги, психологи?

Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);

Методика определения социального функционирования Хаймлера;

Методика изучения социальных сетей подростков;

Методика изучения межличностных отношений;

42. Преимуществом, какой методики являются нетрудоемкость, возможность на начальном этапе «отграничить» запущенность от сходных с ней состояний?

Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);

Методика определения социального функционирования Хаймлера;

Методика изучения социальных сетей подростков;

Методика изучения межличностных отношений;

Тема: ДИАГНОСТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Вставьте пропущенное слово: Наиболее удачной представляется классификация, которую предложили В.М. Блейхер и Л.Ф. Бурлачук.

2. Выберите классификацию, предложенную В.М. Блейхер и Л.Ф. Бурлачук.

наблюдение и близкие к нему методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

наблюдение экспериментальные методы, опросники, Проективные методы;

изучение биографии, беседа, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

беседа и близкие к ней методы, Специальные экспериментальные методы, Личностные опросники, Проективные методы;

3. На какие условные группы делятся методы исследования личности?

методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития, методы исследования структурных компонентов личности, предназначенные для изучения конкретных личностных проявлений с помощью моделирования ситуаций, конкретных видов деятельности, применения личностных опросников и др;

методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития;

методы исследования структурных компонентов личности, предназначенные для изучения конкретных личностных проявлений с помощью моделирования ситуаций, конкретных видов деятельности, применения личностных опросников и др.;

наблюдение и близкие к нему методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

4. Какие методы включают в группу методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития?

проективные методы, наблюдение, методы изучения детско-родительских

методы предназначенные для изучения конкретных личностных проявлений с помощью моделирования ситуаций, конкретных видов деятельности, применения личностных опросников и др.

наблюдение и близкие к нему методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития;

5. Какие методы включают в группу методы исследования структурных компонентов личности?

Методы, предназначенные для изучения конкретных личностных проявлений с помощью моделирования ситуаций, конкретных видов деятельности, применения личностных опросников и др.

наблюдение и близкие к нему методы, специальные экспериментальные методы, личностные опросники, проективные методы;

методы интегральной оценки личности ребенка в контексте социальной ситуации развития;

проективные методы, наблюдение, методы изучения детско-родительских

6. Назовите, какие из социологических методов заимствованы девиантологами?

опросы и интервью;

наблюдение и близкие к нему методы,
специальные экспериментальные методы,
личностные опросники, проективные методы;

7. Назовите основные этапы проведения опроса?

составление анкеты, ее пилотажную проверку, формирование выборки (с соблюдением репрезентативности), собственно опрос, обработка, анализ и интерпретация результатов;

изучение анкеты, ее пилотажную проверку, формирование выборки (с соблюдением репрезентативности), собственно опрос, обработка, анализ и интерпретация результатов;

составление анкеты, гипотеза, формирование выборки (с соблюдением репрезентативности), собственно опрос, обработка, анализ и интерпретация результатов;

составление анкеты, ее пилотажную проверку, формирование выборки (с соблюдением репрезентативности), собственно опрос;

8. Какие требования предъявляются в отношении к составлению анкеты?

Во-первых, тематический подбор вопросов, которые должны максимально соответствовать изучаемой проблеме. Во-вторых, приемлемая структура вопросов - закрытые и открытые вопросы. Ответы на первый тип вопросов легче анализировать, но свободное мнение респондента в этом случае подгоняется под шаблон, что снижает информативность ответов. Свободные ответы информативны и отражают действительное мнение респондента, но их труднее анализировать. Так же необходимо следить за тем, чтобы вопросы не подталкивали респондента к какому-то определенному ответу. В третьих, вопросы должны формулироваться так, что бы респондент их легко понимал.

тематический подбор вопросов, которые должны максимально соответствовать изучаемой проблеме;

приемлемая структура вопросов - закрытые и открытые вопросы. Ответы на первый тип вопросов легче анализировать, но свободное мнение респондента в этом случае подгоняется под шаблон, что снижает информативность ответов;

вопросы должны формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;

9. Какой метод считают разновидностью опросного метода?

Интервью;

Опрос;

Тест;

Анкета;

10. Какой метод делится на структурированные (имеющие четкий план задаваемых вопросов), частично структурированные и не структурированные интервью?

Интервью;

Опрос;

Тест;
Анкета;

11. Какой метод проводить достаточно сложно, информация, получаемая в результате, обычно значительно глубже и интереснее, чем в опросах?

Интервью;

Опрос;
Тест;
Анкета

12. Какой метод считают разновидностью опросного метода?

метод анализа документов

Опрос;
Тест;
Анкета

13. На какие большие группы можно условно разделить все документы?

личные и официальные;

структурированные, частично структурированные и не структурированные;

официальные и формальные;

личные и формальные;

14. С помощью, каких методик диагностируются преимущественно психические свойства, интеллектуальные, профессиональные и творческие способности, тогда как посредством опросных исследуются характерологические особенности, свойства личности, структура мотивации и т.д.?

Тестовые;

Опрос;
Интервью;
Анкета;

15. С какими сложностями можно столкнуться при использовании тестовых и опросных методик?

Сложности, связанные с достоверностью полученной информации: соответствие методики проблеме (должна измерять именно то, что нужно); адекватность ответов испытуемых (точность, искренность, отсутствие в таковых социально желательного компонента); субъективность исследователя в интерпретации полученных результатов;

Сложности, связанные с не достоверностью полученной информации: соответствие методики проблеме; не адекватность ответов испытуемых объективность исследователя в интерпретации полученных результатов;

не соответствие методики проблеме (не должна измерять именно то, что нужно); неадекватность ответов испытуемых (точность, искренность, отсутствие в таковых социально желательного компонента); объективность исследователя в интерпретации полученных результатов;

Сложности: не соответствие методики проблеме (должна измерять именно то, что не нужно); адекватность ответов испытуемых (неточность, неискренность; субъективность исследователя в интерпретации полученных результатов;

16. Какими требованиями обеспечивается научность наблюдения?

строгим планированием того, что именно надлежит увидеть; заранее определенными критериями того, как выявить искомое; фиксацией результатов наблюдения (опять-таки по загодя составленной схеме);

не строгим планированием того, что именно надлежит увидеть; заранее определенными критериями того, как выявить искомое; фиксацией результатов наблюдения (опять-таки по загодя составленной схеме);

строгим планированием того, что именно надлежит увидеть; фиксацией результатов наблюдения (опять-таки по загодя составленной схеме);

фиксацией результатов наблюдения;

16. Основное назначение беседы, в чем состоит?

том, чтобы в процессе общения с субъектом получить необходимую информацию о нем и других лицах;

тематический подбор вопросов, которые должны максимально соответствовать изучаемой проблеме;

приемлемая структура вопросов - закрытые и открытые вопросы;

вопросы должны формулироваться так, что бы респондент их легко понимал;

17. Вставьте пропущенное слово: В ходе беседы составляется мнение об индивидуальном развитии человека, его интеллекте, психическом состоянии, о его отношении к тем или иным событиям, людям.

18. Вставьте пропущенное слово: И хотя с помощью беседы далеко не всегда удастся получить исчерпывающую информацию, тем не менее, она помогает лучше узнать субъекта, определить по отношению к нему наиболее правильную тактическую линию поведения.

19. Какие ряд проблем позволяют решить принципы и созданные на их основе методики?

установить величину отклонения (от норм, от образцов, от принятого стиля поведения), выяснить степень приближения к определенному типу отклонения, выяснить характер отклонения (его специфику, сферу, где произошло отклонение), установить причину отклонения, определить направление возможного развития по пути начавшегося отклонения;

установить величину отношения (от норм, от образцов, от принятого стиля поведения);

выяснить степень приближения к определенному типу отношения, выяснить характер отклонения (его специфику, сферу, где произошло отклонение);

установить причину отношения, определить направление возможного развития по пути начавшегося отклонения;

20. Вставьте пропущенное слово: При решении этих проблем возникает необходимость определить **мотивы**, порождающие отклонения, а также качества, формирующиеся в связи с имеющимся поведением.

21. Вставьте пропущенное слово: При решении этих проблем возникает необходимость определить мотивы, порождающие отклонения, а также **качества**, формирующиеся в связи с имеющимся поведением.

22. Какие принципы, которые являются исходными при работе с подростками?

первичный учет линии отклонения и величины отклонения, анализ качеств подростка как оперативных единиц, которыми постоянно пользуется подросток, выделение особенностей его представлений и того смысла, который он вкладывает в определенные для всех стандартизированные понятия (разделение общепринятого значения и личностного смысла);

вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;

интерпретация качеств подростка как оперативных единиц, которыми постоянно пользуется подросток;

анализ особенностей его представлений и того смысла, который он вкладывает в определенные для всех стандартизированные понятия (разделение общепринятого значения и личностного смысла);

23. Вставьте пропущенное слово: Эти принципы диагностики базируются как на **особенностях**, присущих всем подросткам, так и на явлении поиска предела допустимого, свойственного подросткам с отклонениями в поведении.

24. Вставьте пропущенное слово: Эти принципы диагностики базируются как на особенностях, присущих всем подросткам, так и на явлении поиска предела допустимого, свойственного подросткам с отклонениями в поведении.

25. Какие выделяют основные особенности поведения и системы представлений подростков?

поведение как испытание своих качеств; поведение как исследование возможных реакций со стороны ближайшего окружения; поведение как попытка манипулирования и оперирования качествами, как своими, так и качествами лиц ближайшего окружения; система возражений и сопротивлений строится с акцентом на нормы справедливости; как правило, коммуникация затруднена в связи с возникшими превентивными барьерами; попытка изобразить свои личностные особенности практически путем специфического демонстративного поведения; обычно это демонстрация инструментальных качеств, вращающихся вокруг наиболее ценного для подростка приобретения – воли; создание своего собственного фонда представлений о мире и об окружении; готовность противодействовать и создавать свои собственные границы пониманий и представлений;

вторичный учет линии отклонения и величины отклонения;

интерпретация качеств подростка как оперативных единиц, которыми постоянно пользуется подросток;

анализ особенностей его представлений и того смысла, который он вкладывает в определенные для всех стандартизированные понятия (разделение общепринятого значения и личностного смысла);

тема: **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКА**

1. Вставьте пропущенное слово: Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

2. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Верно/неверно

3. Правильно выбранная профессия та которая соответствует интересам общества. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение человеку.

Верно/неверно

4. Социальная значимость и удовлетворенность профессией повышаются, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

Верно/неверно

5. Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Верно/неверно

6. Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональная беседа, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Верно/неверно

7. Какие компоненты включает в себя система профессиональной ориентации?

профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

профессиональная беседа, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

профессиональное просвещение, профессиональная диагностика,
профессиональная консультация, профессиональный подбор,
профессиональная абилитация;

профессиональное подготовка, профессиональная диагностика,
профессиональная консультация, профессиональный отбор,
профессиональная реабилитация;

8. Что такое профессиональная ориентация?

обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении;

обоснованная система мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в определении;

состояние личности ребенка, которое обусловлено теми социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок;

это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности): отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов;

9. Что такое обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении?

профессиональная ориентация;

профессиональная диагностика;

профессиональная консультация;

профессиональное просвещение;

10. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Верно/неверно

11. В ходе профессиональной беседы изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Верно/неверно

12. В чем заключается профессиональная консультация?

заключается в оказании помощи, рекомендациях специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности;

в изучении особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии;

в изучении особенности физиологической деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии;

в оказании помощи, рекомендациях социального педагога;

13. Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, рекомендациях специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности.

Верно/неверно

14. Профессиональная консультация заключается в рекомендациях врачей, в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности.

Верно/неверно

15. Какие типы профконсультаций выделяют?

справочно-информационной консультации; диагностическая индивидуальная профконсультация; медицинская профконсультация;

официальная и неофициальная;

очная и заочная;

индивидуальная и групповая;

16. О каком типе профконсультаций идет речь: в ходе консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства?

справочно-информационной консультации;

диагностическая индивидуальная профконсультация;

медицинская профконсультация;

информационной консультации;

17. О каком типе профконсультаций идет речь: консультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться?

диагностическая индивидуальная профконсультация;

справочно-информационной консультации;

медицинская профконсультация;

информационной консультации;

18. О каком типе профконсультаций идет речь: профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии?

медицинская профконсультация;

справочно-информационной консультации;

диагностическая индивидуальная профконсультация;

информационной консультации;

19. В ходе справочно-информационной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства.

Верно/неверно

20. В ходе диагностической индивидуальной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства.

Верно/неверно

21. В ходе медицинской консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства.

Верно/неверно

22. Диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий.

Верно/неверно

23. Медицинская профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий.

Верно/неверно

24. Справочно-информационная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться.

Верно/неверно

25. Медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Верно/неверно

26. Справочно-информационная профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Верно/неверно

27. Диагностическая индивидуальная профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

Верно/неверно

28. От чего зависит в первую очередь проведение профориентации в школе?

во многом зависит от возрастных особенностей школьников;

зависит от профессионализма;

зависит от потребности;

зависит от родителей;

29. В процессе профориентации, на какой ступени формируется положительное отношение учащихся к труду, показывается важность и

необходимость их труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям?

начальной школы;

неполной средней школы;

полной средней школы;

на ступени высшей школы;

30. В процессе профориентации, на какой ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг их представлений о труде взрослых.

неполной средней школы;

начальной школы;

полной средней школы;

на ступени высшей школы;

31. В процессе профориентации, на какой ступени профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации.

полной средней школы;

начальной школы;

неполной средней школы;

на ступени высшей школы;

32. Продолжите предложение: ступени начальной школы формируется...

положительное отношение учащихся к труду, показывается важность и необходимость их труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям;

раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг их представлений о труде взрослых;

профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны;

знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства;

33. Продолжите предложение: На ступени неполной средней школы раскрываются...

раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг их представлений о труде взрослых;

положительное отношение учащихся к труду, показывается важность и необходимость их труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям;

профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны;

знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства;

34. Продолжите предложение: На ступени полной средней школы...

профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны;

положительное отношение учащихся к труду, показывается важность и необходимость их труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям;

раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг их представлений о труде взрослых;

знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства;

35. Исследованиями психологов доказано, что существует оптимальный возраст для начала активного формирования у человека его профессиональных интересов.

Верно/неверно

36. Исследованиями ученых доказано, что не существует оптимальный возраст для начала активного формирования у человека его профессиональных интересов.

Верно/неверно

37. Отношение к профессии с 7 до 12 лет характеризуется профессиональными намерениями, получившими название «воображаемый выбор». Обычно все дети этого возраста мечтают о будущей профессии, но только в редких случаях эта мечта перерастает в устойчивый профессиональный интерес.

Верно/неверно

38. В младшем возрасте познавательные интересы детей, как правило, являются эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок закончился или когда ребенок получил сведения, удовлетворившие его эпизодический интерес.

Верно/неверно

39. В каком возрасте познавательные интересы детей к профессии, как правило, являются эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок закончился или когда ребенок получил сведения, удовлетворившие его эпизодический интерес?

В младшем возрасте;

В подростковом возрасте;

В юношеском возрасте;

В дошкольном возрасте;

40. В каком возрасте интерес к профессии часто получает стойкий, постоянный характер?

В подростковом возрасте;

В младшем возрасте;

В юношеском возрасте;

В дошкольном возрасте;

41. В какой возраст характеризуется появлением стойких осмысленных профессиональных интересов?

В 13–14-летнем возрасте, когда начинается развитие профессионального самосознания;

В младшем возрасте;

В юношеском возрасте;

В дошкольном возрасте;

42. В какой возраст уже складывается определенное профессиональное намерение?

В юношеском возрасте;

В подростковом возрасте;

В младшем возрасте;

В дошкольном возрасте;

43. Верно ли составлена таблица:

Перечень критериев, показателей и методик изучения готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	Методики изучения
<p>Компетенции профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптивные компетенции; - социально-трудовые компетенции; - интеллектуальные компетенции; - поли-социокультурные компетенции <p>Социально-личностные /психолого-педагогические компетенции:</p> <p>коммуникативные, организаторские, ценностно-смысловые,</p>	<p>-уровень сформированности социально-ценностных мотивов (долга, ответственности, достижения успеха, стремления к непрерывному образованию и самообразованию);</p> <p>- уровень развития и сформированности социальных и эмоциональных способностей (способность принимать решения, способность работать в команде; принимать мнения других; сотрудничать в различных социальных</p>	<p>Опросник приспособленности Х. Белла (авторы адаптации А.А.Рукавишников и М. В. Соколова);</p> <p>трудовые ценностные ориентации старшеклассников (Е.Н.Павлютенков);</p> <p>«ШТУР» - выявление уровня развития умственных способностей,</p> <p>Е.А.Климова; ОПГШ Йовайша и Голланда; «Карта интересов» А.Е.Голомштока; ПМК «Профиль» и</p>

<p>эмоциональные, аутопсихологические;</p> <p>- ИКТ- (информационно-коммуникационные технологии) компетенции</p>	<p>и профессиональных группах; тактично отстаивать свою точку зрения; готовность к трудовой деятельности; к проектированию личностного плана; к использованию информационно-коммуникационных технологий и критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой; к постоянному расширению и углублению функциональной грамотности;</p> <p>- уровень освоения социальных ролей и позиций</p>	<p>«Профкарта»; профорientационные игры; тест «Осознанность жизненных целей»; «Опросник профессиональных предпочтений Л. Г. Кабардовой»; опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП); «Теппинг-тест» Е. П. Ильина (Изучение силы нервной системы относительно возбуждения, характеристик работоспособности); КОС; диагностика локуса контроля; анкета «ВОЛ» А. А. Хохлова (волевая организация личности); анкета, опрос, наблюдение</p>
---	---	--

Верно/неверно

44. Верно ли составлена таблица:

Перечень критериев, показателей и методик изучения готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Методики изучения	Показатели
<p>Компетенции профессионального самоопределения:</p> <p>- адаптивные компетенции;</p> <p>- социально-трудовые компетенции;</p> <p>- интеллектуальные</p>	<p>-уровень сформированности социально-ценностных мотивов (долга, ответственности, достижения успеха, стремления к непрерывному</p>	<p>Опросник приспособленности Х. Белла (авторы адаптации А.А.Рукавишников и М. В. Соколова); трудовые</p>

<p>компетенции; - поли-социокультурные компетенции</p> <p>Социально-личностные /психолого-педагогические компетенции: коммуникативные, организаторские, ценностно-смысловые, эмоциональные, аутопсихологические;</p> <p>- ИКТ- (информационно-коммуникационные технологии) компетенции</p>	<p>и образованию (самообразованию); и - уровень развития и сформированности социальных и эмоциональных способностей (способность принимать решения, способность работать в команде; принимать мнения других; сотрудничать в различных социальных и профессиональных группах; тактично отстаивать свою точку зрения; готовность к трудовой деятельности; к проектированию личностного плана; к использованию информационно-коммуникационных технологий и критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой; к постоянному расширению и углублению функциональной грамотности; - уровень освоения социальных ролей и позиций</p>	<p>и ценностные ориентации старшекласников (Е.Н.Павлютенков); «ШТУР» - выявление уровня развития умственных способностей, Е.А.Климова; ОПГШ Йовайша и Голланда; «Карта интересов» А.Е.Голомштока; ПМК «Профиль» и «Профкарта»; профориентационные игры; тест «Осознанность жизненных целей»; «Опросник профессиональных предпочтений Л. Г. Кабардовой»; опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП); «Теппинг-тест» Е. П. Ильина (Изучение силы нервной системы относительно возбуждения, характеристик работоспособности); КОС; диагностика локуса контроля; анкета «ВОЛ» А. А. Хохлова (волевая организация личности); анкета, опрос, наблюдение</p>
--	---	---

Верно/неверно

45. Какие тестовые методики по диагностике профессиональных склонностей относятся к блоку «Направленность личности»?

Карта интересов на 78 вопросов. Карта интересов на 90 вопросов.

Тест Д. Голланда. Опросник профессиональной готовности;

Личностный опросник А. С. Будасси. Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения». Опросник Айзенка. Личностный опросник «Адаптивность»;

Методика «Логика связей»; Тест Равена; Опросник типа мышления;

Опросник Айзенка. Личностный опросник «Адаптивность»;

46. Какие тестовые методики по диагностике профессиональных склонностей относятся к блоку «Когнитивная сфера личности»?

Методика «Логика связей»; Тест Равена; Опросник типа мышления;

Карта интересов на 78 вопросов. Карта интересов на 90 вопросов.

Тест Д. Голланда. Опросник профессиональной готовности.

Личностный опросник А. С. Будасси. Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения»;

Опросник Айзенка. Личностный опросник «Адаптивность».

47. Какие тестовые методики по диагностике профессиональных склонностей относятся к блоку «Свойства личности»?

Личностный опросник А. С. Будасси, Опросник «Оценка самочувствия, активности и настроения», Опросник Айзенка. Личностный опросник «Адаптивность»;

Методика «Логика связей»;

Тест Равена; Опросник типа мышления;

Карта интересов на 78 вопросов, Карта интересов на 90 вопросов,

Тест Д. Голланда, Опросник профессиональной готовности;

48. О какой методике идет речь: Цель ее выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов испытуемого. Автор А. Е. Голомшток (модификация методики). Методика предназначена для учащихся 7-8-х классов?

Карта интересов на 78 вопросов;

Карта интересов на 90 вопросов;

Карта интересов на 144 вопросов;

Карта интересов на 174 вопроса;

49. О какой методике идет речь: Цель ее выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов оптанта. Модификация методики А. Е. Голомштока. Предназначена для учащихся 8-9-х классов?

Карта интересов на 90 вопросов;

Карта интересов на 78 вопросов;

Карта интересов на 144 вопросов;

Карта интересов на 174 вопроса;

50. О какой методике идет речь: Цель ее выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов оптанта. Автор А. Е. Голомшток

(модификация методики). Предназначена для учащихся 9-11-х классов. Допускается применение методики и для взрослых до 35 лет?

Карта интересов на 144 вопросов;

Карта интересов на 78 вопросов;

Карта интересов на 90 вопросов;

Карта интересов на 174 вопроса;

51. О какой методике идет речь: Цель ее выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов испытуемых. Автор А. Е. Голомшток (модификация методики). Предназначена для учащихся 9-11-х классов. Допускается применение методики и для взрослых до 35 лет?

Карта интересов на 174 вопроса;

Карта интересов на 78 вопросов;

Карта интересов на 90 вопросов;

Карта интересов на 120 вопросов;

52. В какой методике целью является выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности. Рекомендуется применять с 14-ти лет. В основу методики положена оценка профессионального личностного типа?

Тест Д. Голланда;

Опросник профессиональной готовности;

Автор Л. Н. Кабардова;

Личностный опросник А.С. Будасси;

53. О какой методике идет речь: Цель ее диагностика самооценки личности. Автор А. С. Будасси.

Личностный опросник А. С. Будасси.

Автор Л. Н. Кабардова.

Опросник профессиональной готовности

Тест Д. Голланда;

**Тема: ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

1. Компетентностью называют интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Верно/неверно

2. Компетентностью называют интеллигентное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Верно/неверно

3. Компетентностью называют интегральное качество общества, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи,

возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Верно/неверно

4. Вставьте пропущенное слово: **Компетентностью** называют интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

5. Вставьте пропущенное слово: **Компетентностью** называют интегральное **качество** личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

6. Вставьте пропущенное слово: **Компетентностью** называют интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

7. Что необходимо иметь в виду характеризуя сущностные признаки компетентности человека?

постоянно изменяются; ориентированы на будущее; имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; проявляются в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации; связаны с мотивацией на непрерывную самообразовательную деятельность;

постоянно изменяются; ориентированы на будущее; имеют констатирующий характер знаний в сочетании с теоретическими умениями;

постоянно изменяются; ориентированы на прошлое; имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; проявляются в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации; связаны с мотивацией на непрерывную самообразовательную деятельность;

не изменяются; ориентированы на будущее; не имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях;

8. Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность.

Верно/неверно

9. Низшим компонентом личности является профессиональная компетентность.

Верно/неверно

10. Назовите, что является высшим компонентом личности?

профессиональная компетентность;

профессиональный отбор;
профессиональные качества;
доброта;

11. Под компетентностью понимают интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Верно/неверно

12. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Верно/неверно

13. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Верно/неверно

14. Вставьте пропущенное слово: Под **профессиональной** компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

15. Вставьте пропущенное слово: Под профессиональной **компетентностью** принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

16. Вставьте пропущенное слово: Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную **характеристику** деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

17. Вставьте пропущенное слово: Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств **специалистов**, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

18. Какие основные компоненты профессиональной компетентности выделяют?

социально-правовая компетентность; персональная компетентность; специальная компетентность; аутокомпетентность; экстремальная компетентность;

компетентность; персонализация; специальная компетентность; автокомпетентность; экстремальная компетентность;

правовая компетентность; компетентность; специально-педагогическая компетентность; автокомпетентность; экстремальная компетентность;

социальная компетентность; индивидуальная компетентность; специальная компетентность; автокомпетентность; экстремальная компетентность;

19. Основными компонентами профессиональной компетентности выделяют: социально-правовая компетентность; персональная компетентность; специальная компетентность; аутокомпетентность; экстремальная компетентность.

Верно/неверно

20. Основными компонентами профессиональной компетентности выделяют: социальная компетентность; индивидуальная компетентность; специальная компетентность; автокомпетентность; экстремальная компетентность.

Верно/неверно

21. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения?

социально-правовая компетентность;

персональная компетентность;

специальная компетентность;

аутокомпетентность;

экстремальная компетентность;

22. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде?

персональная компетентность;

специальная компетентность;

аутокомпетентность;

экстремальная компетентность;

социально-правовая компетентность;

23. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности?

специальная компетентность;

социально-правовая компетентность;

персональная компетентность;

аутокомпетентность;

экстремальная компетентность;

24. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции?

аутокомпетентность;
социально-правовая компетентность;
персональная компетентность;
специальная компетентность;
экстремальная компетентность;

25. О каком компоненте профессиональной компетентности идет речь: способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов?

экстремальная компетентность;
социально-правовая компетентность;
персональная компетентность;
специальная компетентность;
аутокомпетентность;

26. Вставьте пропущенное слово: Социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения.

27. Вставьте пропущенное слово: Персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде.

28. Вставьте пропущенное слово: Специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

29. Вставьте пропущенное слово: Аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции.

30. Вставьте пропущенное слово: Экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

31. Социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения. **Верно/неверно**

32. Социально-правовая компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде.

Верно/неверно

33. Персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде.

Верно/неверно

34. Персональная компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения.

Верно/неверно

35. Специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

Верно/неверно

36. Специальная компетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции.

Верно/неверно

37. Аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции.

Верно/неверно

38. Аутокомпетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.

Верно/неверно

39. Экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Верно/неверно

40. Экстремальная компетентность – способность пасовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Верно/неверно

41. Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений.

Верно/неверно

42. Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности социальных умений.

Верно/неверно

43. Гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства.

Верно/неверно

44. Гностические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний.

Верно/неверно

45. Идеологические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний.

Верно/неверно

46. Идеологические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний.

Верно/неверно

47. Дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы.

Верно/неверно

48. Дидактические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления.

Верно/неверно

49. Организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления.

Верно/неверно

50. Организационно-методические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы.

Верно/неверно

51. Коммуникативно-режиссерские умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры.

Верно/неверно

52. Коммуникативно-режиссерские умения – социальные умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры.

Верно/неверно

53. Прогностические умения – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом.

Верно/неверно

54. Прогностические умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры.

Верно/неверно

55. Рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация.

Верно/неверно

56. Прогностические умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация.

Верно/неверно

57. Организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся.

Верно/неверно

58. Общепрофессиональные умения – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства.

Верно/неверно

59. Конструктивные умения – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов.

Верно/неверно

60. Технологические умения – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств.

Верно/неверно

61. Технологические умения – общетрудовые умения по смежным профессиям.

Верно/неверно

62. Производственно-операционные умения – общетрудовые умения по смежным профессиям.

Верно/неверно

63. Производственно-операционные умения – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств.

Верно/неверно

64. Специальные умения – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

Верно/неверно

65. Специальные умения – широкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

Верно/неверно

66. Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Верно/неверно

67. Что включает в себя понятие профессиональной компетентности социального педагога?

включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности;

специальные умения; технологические умения;

включает единство его практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности;

техничко-логические умения; специальные умения;

68. Вставьте пропущенное слово: Идеологические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний.

69. Вставьте пропущенное слово: Дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы.

70. Вставьте пропущенное слово: Организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления.

71. Вставьте пропущенное слово: Коммуникативно-режиссерские умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры.

72. Вставьте пропущенное слово: Рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация.

73. Вставьте пропущенное слово: Организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
2. Виды диагностики и их характеристика.
3. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
4. Особенности социально-педагогической диагностики.
5. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики.
6. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
7. Уровни социально-педагогической диагностики. Их содержание и прогностические возможности.
8. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
9. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
10. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений.
11. Методика подготовки и представления диагностических данных.
12. Система методов социально-педагогической диагностики.
13. Методы сбора первичной информации
14. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.
15. Методы теоретического исследования.
16. Изучение и использование передового опыта социально-педагогической деятельности.
17. Педагогический мониторинг: концепция и применение.
18. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
19. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.
20. Методы изучения социальной среды.
21. Оформление результатов диагностического поиска.
22. Социально-педагогический паспорт: методика оформления.
23. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
24. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
25. Тестовые методики изучения коллектива.
26. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.

27. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.
28. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора.
29. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия.
30. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
31. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
32. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей.
33. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.
34. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).
35. Критерии воспитательного потенциала семьи.
36. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
37. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
38. Критерий воспитанности подростка и его показатели.
39. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков.
40. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения.
41. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков. Оформление и представление результатов диагностического поиска.
42. Диагностика профессиональной ориентации подростков.
43. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач.
44. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты подростка».
45. Функции профессиональной компетентности.
46. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности.
47. Критерии профессиональной компетентности социального педагога.
48. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога.
49. Методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога.
50. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога.

Информационная (информационно-методическая) часть

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: 2001.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1995.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 797 с.
4. Методика работы социального педагога: Практикум/ Авт.-сост. С.Д. Матюшкова. – Витебск, 2005.
5. Никитина, Н.И. Методика и технология социальной работы / Н.И. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
6. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
7. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / автор составитель Т.С. Капелевич. – Мн.: Новое знание, 2007. – 346 с.
8. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова– М., 2001. – 479с.
9. Психолого-педагогический словарь / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск: Современное слово, 2006. - 925 с.
10. Педагогическая диагностика в школе / под ред. А.И. Кочетова. – Минск: 1987.
11. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
2. Исследовательская работа социального педагога / авт.-сост. А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
3. Калинин, А.А., Кедич, С.И. Простейшие методы анализа данных в психологии: Учеб. – метод. Пособие / А.А. Калинин, С.И. Кедич. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2003. – 64 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашелев. – Мн.: тетраСистемс, 2011. – 224 с.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного

воспитания / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнева. – Мн.: Нац. Ин-т образования, 2011. – 160 с.

6. Методика и технология работы социального педагога/ под ред. М.А. Галагузова– М., 2002. – 192 с.

7. Соц. педагогика / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Сластенина ; РАО, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Флинта ,2008. – 157 с.

8. Сманцер, А.П. Педагогическая диагностика результатов учебно-познавательной деятельности студентов // Учебные заведения нового типа в национальной системе образования / Сб. нач. ст. – Мн., 1992. – с. 165 –172.

9. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

10.Профессиональный статус и имидж социального педагога / авт.-сост. Л.М. Волкова, Г.Н. Купреева и др. – Мн.: Красико-Принт, 2011. – 96 с.

11.Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

12.Шевандрин, Н.Н. Социальная психология в образовании / Н.Н. Шевандрин. – М., 1995. – 544.

13.Щуркова, Н.Е. Моделирование программы воспитания школьника //Актуальные проблемы программирования и диагностики целостного учебно-воспитательного процесса/ Н.Е.Щуркова. – М.: – Псков: ПОИУУ, 2001.