

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
(РАЗДЕЛ «ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»)**

1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология

Разработчик: Т.В. Савицкая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Модульная карта по дисциплине «Внешкольное воспитание и обучение»..... | 5 |
| Модуль 1 Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования..... | 7 |
| 1.1 Теоретический блок..... | 7 |
| 1.2 Практический блок..... | 10 |
| 1.3 Контроль по модулю 1..... | 17 |
| Модуль 2 Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования..... | 18 |
| 2.1 Теоретический блок..... | 18 |
| 2.2 Практический блок..... | 22 |
| 2.3 Материал для самостоятельной работы..... | 28 |
| 2.4 Контроль по модулю 2..... | 29 |
| Итоговый контроль по дисциплине «Внешкольное воспитание и обучение»..... | 30 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (РАЗДЕЛ «ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»)

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования (раздел «Внешкольное воспитание и обучение»))» разработана для студентов факультета социальной педагогики и психологии, специальность – 1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология.

Цель преподавания дисциплины: сформировать у студентов системные знания умения и навыки организации социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования в соответствии с их спецификой

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знания о системе и структуре учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- сформировать у студентов знания, умения и навыки осуществления социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования;
- сформировать у студентов готовность к социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования;
- способствовать формированию у студентов творческого подхода к социально-педагогической работе в учреждении дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- основные функции системы дополнительного образования;
- нормативно-правовую основу работы учреждений дополнительного образования;
- направления работы, виды и структуру учреждений дополнительного образования;
- содержание деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования;
- специфику контингента учащихся учреждений дополнительного образования, формы и методы работы с учащимися.

уметь:

- планировать и осуществлять социальное воспитание в сфере дополнительного образования;
- анализировать, обобщать и распространять педагогический опыт в сфере дополнительного образования;
- организовать социально-педагогическую помощь и поддержку детей в процессе развития у них интересов и творческих способностей;
- организовать массовую внешкольную работу с учащимися;
- осуществлять межведомственное взаимодействие в сфере дополнительного образования.

Перечисление дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины

| № п/п | Название дисциплины | Раздел, тема |
|-------|-----------------------|---|
| 1 | Общая педагогика | Методы воспитания и обучения. |
| 2 | История педагогика | Система образования в Республике Беларусь |
| 3 | Социальная педагогика | Методика и технология социального воспитания. |

МОДУЛЬНАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (РАЗДЕЛ «ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»»

| Номер модуля, темы | Название модуля, темы занятий | Количество аудиторных часов | |
|-----------------------|--|-----------------------------|--|
| | | лекции | практические (семинарские) занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Модуль I. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования.</p> | | |
| 1. | Образовательно-воспитательная и социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования. | 2 | 2 |
| 2. | Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение дополнительного образования. | 2 | 2 |
| 3. | Организация социального опыта в учреждении дополнительного образования. | – | 2 |
| 4-5. | Организация социального опыта в различных видах учреждений дополнительного образования. | – | 4 |
| 6-7. | Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования | – | 4 |
| 8. | Деятельность социального педагога в учреждении дополнительного образования. | 2 | 2 |

Модуль 2. Организация социально-педагогической деятельности в УДО

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 7. | Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования. | 2 | 2 |
| 8. | Моделирование в педагогической деятельности учреждения дополнительного образования. | 4 | 4 |
| 9. | Программирование и планирование в педагогической деятельности учреждения дополнительного образования. | 2 | 2 |
| 10. | Организация деятельности. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования. | 2 | 2 |
| 11. | <i>Социально-педагогическая помощь и поддержка детей и подростков в учреждении дополнительного образования.</i> | – | 2 |
| 12. | <i>Индивидуальная педагогическая помощь во учреждении дополнительного образования.</i> | – | 2 |

МОДУЛЬ 1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Лекция 1. Образовательно-воспитательная и социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования

1. История дополнительного образования.
2. Современная система дополнительного образования. Признаки и принципы работы в системе дополнительного образования.
3. Учреждения дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования.
4. Функции учреждений дополнительного образования.

История дополнительного образования

Дополнительное образование детей, в недалеком прошлом внешкольное воспитание, — своеобразный феномен системы образования. На всем протяжении истории отношение к внешкольному образованию и его участию в образовании и воспитании человека постоянно менялось от полного непризнания до отведения главной роли. Передовые мыслители сначала в философии, а затем и в педагогике определяли внешкольное образование как ступень, на которой человек определяет самого себя в процессе постоянного творчества, обретает свое призвание, индивидуальность, место в жизни.

Работы видных отечественных педагогов и психологов по вопросам воспитания, образования и развития личности (Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, М.С. Каган), исследования специалистов по внешкольной педагогике (В.В. Белова, Н.К. Беспятова, Л.Н. Буйлова), а также нормативно-методические материалы Министерства образования позволяют говорить о том, что в современных условиях учреждения дополнительного образования детей получают свое развитие как учреждения образовательно-воспитательной, культурно-досуговой и социально-педагогической работы с детьми и семьей.

Стратегия воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования детей определяется как всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

В УДО ребенок имеет возможность выбора не только содержания и форм занятий по своим интересам, но и удобного для себя темпа и режима деятельности, а также педагога. Педагогический процесс строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм работы. Индивидуальный подход должен пронизывать весь образовательный процесс.

Лекция 2. Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение дополнительного образования

Устав учреждения дополнительного образования.

Программа развития учреждения дополнительного образования.

Правила внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности работников учреждения дополнительного образования.

Инструктаж по охране труда.

Нормативно-правовая база учреждения дополнительного образования.

Если исходить из того, что управление — это упорядочение системы, последовательное выполнение функций управления, воздействие на систему образования, при котором достигаются заранее поставленные цели, то из этого вытекает потребность в механизмах и средствах управления, в том числе и комплекте документов по осуществлению управления образовательным процессом в учреждении дополнительного образования детей. В любой отрасли деятельность людей не может нормально осуществляться без профессиональной организации и без необходимой нормативной и инструктивно-методической базы.

Анализ научной литературы позволяет выделить определенные методы управления учреждением дополнительного образования. Это экономические, организационно-педагогические и социально-психологические методы.

Первым документом в этом ряду следует рассматривать Устав учреждения дополнительного образования. Этот документ определяет все стороны жизнедеятельности любого учреждения.

Следующий уровень в системе управления — Программа развития учреждения дополнительного образования. Разработку программы обуславливают местные условия деятельности учреждения.

На следующем уровне разрабатываются такие документы, как Правила внутреннего трудового распорядка и Основные обязанности работников (должностные инструкции).

Следующим уровнем нормативно-правовых документов учреждения можно считать должностные инструкции работников, которые разрабатываются специалистами, утверждаются директором учреждения, доводятся до сведения работника под расписку.

Следующий этап работы над локальными актами учреждения — это создание Программы вводного инструктажа по охране труда, Программы первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте и составление инструкций по технике безопасности в аудиториях, кабинетах, залах учреждения дополнительного образования.

Лекция 3. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования

Место социально-педагогической деятельности в организации работы учреждении дополнительного образования.

Основные направления социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования. Диагностический инструментарий социального педагога.

Место социально-педагогической деятельности в организации работы учреждении дополнительного образования.

Социальный педагог — специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью и взрослыми в различных социокультурных средах (семья, дополнительное образование и т. д.).

Объектом деятельности социального педагога может быть: ребенок, семья, группа, отдельный человек, организация.

Являясь посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества, социальный педагог влияет на создание воспитывающих, гуманных отношений в социуме, сфере семьи, семейно-соседском окружении, по месту жительства. Деятельность социального педагога позволяет своевременно диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на характер отношений между детьми, развивать полезные инициативы, творчество, различные виды самопомощи, формировать ценностные ориентации личности.

Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью — то есть вся его профессиональная деятельность представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите личности в учреждении дополнительного образования детей.

Однако сам выбор мероприятий не произволен, а обусловлен предварительно полученными данными, которые нуждаются в анализе и социально-педагогической интерпретации.

1.2 ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Семинарское занятие 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.

Основные понятия: дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. История дополнительного образования.
2. Сущность дополнительного образования. Признаки и принципы работы в системе дополнительного образования.
3. Учреждения дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования.
4. Роль образовательно-воспитательной и социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.

Подготовить реферат:

- Состояние и перспективы развития современной системы дополнительного образования в Республике Беларусь (на примере Дворцов творчества детей и молодежи «Солак», «Маладзік» и др.);
- Роль учреждений дополнительного образования в развитии детей дошкольного возраста;
- Организация воспитательно-образовательной среды в летнем детском оздоровительном лагере.

Подготовить тезисы статьи:

- Малашевич, В.В. Сущность, функции, проблемы и тенденции развития системы внешкольного воспитания и обучения / В.В. Малашевич // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 11. – С. 3-11; № 12. – С. 4-9.
- Руденко, Г. Из опыта работы с детьми-инвалидами / Г. Руденко // Воспитание школьников. – 2004. – №1. – С.36-40.

Литература:

1. Васюта, Л.В. Образовательная среда в летнем детском оздоровительном центре / Л.В. Васюта // Пазашкольнае выхаванне. – 2007. - № 4. – С. 58-63.
2. Карась, О.А. Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста в условиях учреждения внешкольного воспитания и обучения / О.А. Карась // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 6. – С. 16-19.
3. Катович, Н.К. Модель воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря / Н.К. Катович // Праблемы выхавання. – 2007. - № 4. – С. 6-10.
4. Колобова, Е.Ф. Внешкольное воспитание и образование: приоритеты, проблемы, поиск / Е.Ф. Колобова // Праблемы выхавання. – 2006. - № 3. – С. 38-41.

5. Максимович, В.И. Состояние и перспективы учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения «Дворец внешкольной работы «Золак» / В.И. Максимович // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 6. – С.49-53.
6. Малашевич, В.В. О некоторых направлениях развития воспитания в системе учреждений внешкольного воспитания и обучения детей / В.В. Малашевич // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 7. – С. 3-7.
7. Онуфриева, Н.Г. Национальный детский оздоровительный лагерь «Зубренок» / Н.Г. Онуфриева // Проблемы выхавання. – 2007. - № 4. – С. 3-5.
8. Петрович, В.И. Дом, где сбываются мечты / В.И. Петрович // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 6. – С. 4-10.
9. Петрович, В.И. Формирование культуры мира в условиях Учреждения «Дворец внешкольной работы «Золак» в рамках международного проекта «Учимся и учим культуре мира» / В.И. Петрович // Проблемы выхавання. – 2005. - № 6.- С. 41-44.
10. Сачок, Н.П. Роль учреждений внешкольного воспитания и обучения в системе воспитания / Н.П. Сачок // Пазашкольнае выхаванне. – 2002. - № 4. – С. 8-12.
11. Титенков, М.С. Учреждение внешкольного воспитания и обучения: реалии и возможности: (Дворцы внешкольной работы г. Минска) / М.С. Титенков // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 3. – С. 4 – 17.

Семинарское занятие 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основные понятия: дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Устав учреждения дополнительного образования.
2. Программа развития учреждения дополнительного образования.
3. Правила внутреннего трудового распорядка.
4. Основные обязанности работников учреждения дополнительного образования.
5. Нормативно-правовая база учреждения дополнительного образования.

Задания:

1. составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования;
2. раскройте:
 - основные принципы государственной политики в сфере дополнительного образования;
 - структуру дополнительного образования, организационно-правовые формы виды учреждений дополнительного образования;

-организацию работы учреждения дополнительного образования.

Литература:

1. Нормативно-правовая база Республики Беларусь, регулирующая деятельность учреждений дополнительного образования.
2. Малашевич, В.В. Примерный устав учреждения образования / В.В. Малашевич // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 10. – С. 57-60.

Семинарское занятие 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: социальный опыт, индивидуальный социальный опыт, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации социального опыта в учреждении дополнительного образования. Помещение учреждения дополнительного образования. Сферы жизнедеятельности воспитанников.
2. Типы детских объединений и способы их функционирования.
3. Воспитательное событие: индивидуальное и коллективное. Фазы воспитательного события. Требования к организации воспитательного события.
4. Событийность в организации социального опыта.
5. Повседневность в организации социального опыта:
 - регулирование в взаимодействия в детско-подростковых объединениях;
 - формирование предметно-эстетической среды функционирования групп воспитанников;
 - символика быта детско-подросткового объединения.

Задание:

составьте перечень праздников и памятных дат, отмечаемых в учреждениях дополнительного образования.

Литература:

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для вузов / Б.В. Куприянов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 240 с. (С. 52-75).

Семинарское занятие 4-5.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: социальный опыт, индивидуальный социальный опыт, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов.
2. Организация социального опыта учащихся в театральных, музыкальных и хореографических студиях.
3. Организация социального опыта в квазипрофессиональном клубе.
4. Организация социального опыта в естественном клубе:
 - миссионерские объединения;
 - любительские объединения;
 - коммуникативные объединения.

Подготовить рефераты:

- Идеи белорусской национальной педагогики в развитии воспитанников учреждений дополнительного образования и воспитания (эстетическое воспитание, физическое и др.).
- Поисковая работа в учреждении дополнительного образования.

Подготовить тезисы:

Бузук, Р.Л. Развитие творческих способностей детей и подростков средствами кукольного театра / Р.Л. Бузук // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. - № 11. – С. 17-21.

Ставропольцева, С.А. Экологический театр как одна из форм внешкольной работы с учащимися по экологическому воспитанию / С.А. Ставропольцева // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 11. – С. 33-36.

Задание:

охарактеризуйте структуру программы социального воспитания в учреждении дополнительного образования.

Литература:

1. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для вузов / Б.В. Куприянов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 240 с. (С. 76-113, 228-229).
2. Барташэвіч, Г. Фальклор у сістэме выхавання: этнапедагогіка / Г. Барташэвіч // АiВ. Праблемы выхавання. – 1995. - № 1. – С. 71-75.

3. Гегелия, К. Организация работы с родителями в детских туристско-краеведческих объединениях / К. Гегелия // Воспитание школьников. – 2006. - № 7. – С.26-29.
4. Грымаць, А., Варанецкая, Л., Пашкевіч, У. Народная педагогіка беларусаў. – Мн., 1999.
5. Калиновская, Л.П. Экологическое образование в Беларуси: состояние и перспективы / Л.П. Калиновская // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 11. – С. 37-41.
6. Котикова, О.П. Взаимодействие школ и учреждений внешкольного образования и воспитания по эстетическому воспитанию учащихся / О.П. Котикова // Пазашкольнае выхаванне. – 2001. - № 6. – С. 18-20.
7. Матюшкова, Л.М. «Жить в гармонии с природой» / Л.М. Матюшкова // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 9. – С. 23-25.
8. Міхайлава, А.Л. Ідэі народнай педагогікі як крыніца фарміравання фізічнага здароўя асобы / А.Л. Міхайлава // Здаровы лад жыцця. – 2003. - № 6. – С. 12-14.
9. Северин, С.Н. Содержание и методы организации природоохранной деятельности младших школьников: внешкольный компонент / С.Н. Северин // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 9. – С. 25-32.
10. Сугако, Г.Н. Система экономического образования в условиях внешкольного учреждения / Г.Н. Сугако // Веснік адукацыі. – 2006. - № 11. – С. 36-38.
11. Сусед-Величинская, Ю.С. Раскрытие творческого потенциала учащихся на материале белорусского фольклора / Ю.С. Сусед-Величинская // Пазашкольнае выхаванне. – 2001. - № 6. – С. 21-24.
12. Шелуха, В.Д. Поисковая работа: история и традиции: пособие для учителей, кл. рук., работников внешкольных учреждений / В.Д. Шелуха, Н.П. Герасименко. – Мн.: НМЦентр, 2000. – 120 с.

Семинарское занятие 6-7.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: образовательный процесс, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования, дифференциация, индивидуализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности содержания и организации образовательного процесса:
 - профилизация образования;
 - профессионализация образования;
 - методы обучения;

- учебное занятие;
- дидактические средства.
- 2. Организация учебного процесса.
- 3. Дифференциация и индивидуализация обучения.
- 4. Метод проектов в учебном процессе.
- 5. Организация учебных практик в дополнительном образовании детей.
- 6. Этапы разработки дополнительной образовательной программы.
- 7. Структура дополнительной образовательной программы.
- 8. Паспортизация дополнительной образовательной программы.

Задания:

- дайте сравнительно-сопоставительную характеристику учебного занятия и урока (в виде таблицы);
- разработайте информационную карту дополнительной образовательной программы.

Подготовить аннотацию:

Синичкина, Л.П. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса / Л.П. Синичкина, Н.В. Сергеева // Пазашкольные выхаванне. – 2004. - № 3. – С. 44-46.

Литература:

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для вузов / Б.В. Куприянов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 240 с. (С. 128-145, 231-237).

Семинарское занятие 8.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: социальный педагог, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный педагог как посредник в системе взаимодействия личности, семьи и общества:
 - объект деятельности социального педагога;
 - функции социального педагога во внешкольном учреждении;
 - обязанности социального педагога;
2. Основные направления социально-педагогической работы во внешкольном учреждении. Диагностический инструментарий социального педагога.

Задание:

проанализируйте действующие программы социально-педагогической помощи детям и подросткам.

Составьте тезисы статьи:

- Литвинович, В.Г. Социальная защита детей и подростков как функция деятельности учреждения внешкольного воспитания и обучения / В.Г. Литвинович // Пазашкольное выхаванне. – 2004. - № 5. – С. 15-19.
- Зинчук, А.А. Внешкольная работа с точки зрения профилактики детской преступности / А.А. Зинчук // Сац.-пед. работа. – 2006. - № 9. – С. 7-11.
- Кедярова, Р.Н. Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей во время досуга / Р.Н. Кедярова / Проблемы выхаванья. – 2003. - № 1. – С. 10-18.
- Кедярова, Р.Н. Социально-педагогическая работа с семьей в условиях внешкольного учреждения / Р.Н. Кедярова // Сац.-пед. работа. – 2001. - № 3. – С.48-62.
- Николаева, Ж.А. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях внешкольного учреждения / Ж.А. Николаева // Пазашкольное выхаванне. – 2004. - № 3. – С. 27-29.
- Петрович, И.И. Социальная защита подростков через временную трудовую занятость в условиях учреждения внешкольного воспитания и обучения / И.И. Петрович // Пазашкольное выхаванне. – 2002. - № 6. – С. 57-58.

Литература:

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для вузов / Б.В. Куприянов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

1.3 КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 1

Вопросы для самопроверки:

1. История дополнительного образования.
2. Современная система дополнительного образования. Признаки и принципы работы в системе дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования.
3. Современная система дополнительного образования. Функции учреждений дополнительного образования.
4. Нормативно-правовая база учреждения дополнительного образования.
5. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования.
6. Место социально-педагогической деятельности в организации работы учреждения дополнительного образования.

7. Основные направления социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования. Диагностический инструментарий социального педагога.
8. Специфика организации социального опыта в учреждении дополнительного образования. Помещение учреждения дополнительного образования. Сферы жизнедеятельности воспитанников.
9. Типы детских объединений и способы их функционирования.
10. Воспитательное событие: индивидуальное и коллективное. Фазы воспитательного события. Требования к организации воспитательного события.
11. Событийность в организации социального опыта.
12. Повседневность в организации социального опыта.
13. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов.
14. Организация социального опыта учащихся в театральных, музыкальных и хореографических студиях.
15. Организация социального опыта в квазипрофессиональном клубе.
16. Организация социального опыта в естественном клубе.
17. Особенности содержания и организации образовательного процесса.
18. Организация учебного процесса в учреждении дополнительного образования.
19. Дифференциация и индивидуализация обучения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
20. Метод проектов в учебном процессе учреждения дополнительного образования.
21. Организация учебных практик в дополнительном образовании детей.

МОДУЛЬ 2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Лекция 4. Методика организации социально-педагогической деятельности во внешкольном учреждении

Этапы организации социально-педагогической деятельности во внешкольном учреждении.

Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности.

Целеполагание в педагогической деятельности.

Этапы организации социально-педагогической деятельности во внешкольном учреждении.

Организацию любой деятельности, в том числе и социально-педагогической, можно представить в виде определенного алгоритма, последовательности действий, этапов, шагов, которые необходимо совершить педагогу, чтобы деятельность была успешной.

Общая логика методики может быть выражена в следующем кратком представлении:

Шаг 1 — Диагностика исходного состояния..

Шаг 2 — Целеполагание.

Шаг 3 — Моделирование.

Шаг 4 — Программирование.

Шаг 5 — Планирование.

Шаг 6 — Организация деятельности.

Шаг 7 — Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей.

В реальной педагогической практике особенности методики организации этой деятельности могут быть обусловлены особыми условиями, временными рамками, набором приемов, методов, форм работы.

Поскольку в основе дополнительного образования детей лежит не стандарт, а заказ, выбор ребенка, очень важно вначале выявить состояние проблем ценностей, социального заказа на дополнительное образование детей и удовлетворенность выполнением этого заказа.

Лекция 5. Моделирование в педагогической деятельности учреждения дополнительного образования

Моделирование: сущность, компоненты модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей.

Модель организации образовательной деятельности учреждения дополнительного образования.

Модели организации социально-педагогической деятельности.

Моделирование: сущность, компоненты модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей.

Моделирование считают универсальным методом, так как оно применяется практически во всех видах человеческой деятельности и на всех этапах ее осуществления (стадии целеполагания, выбора средств и образа действия, реализации намеченных целей, анализа и оценки достигнутого результата).

Моделирование в обучении имеет два аспекта: моделирование как содержание, которое дети должны усвоить, и моделирование как учебное действие, средство обучения. С помощью моделирования удастся свести изучение сложного к простому, невидимого к видимому, незнакомого к знакомому.

Моделирование в педагогической деятельности может помочь педагогу определить содержание, методы реализации, ожидаемые результаты деятельности.

Можно выделить следующие компоненты модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей: цели, содержание, методы, результат.

Лекция 6. Программирование и планирование в педагогической деятельности учреждения дополнительного образования

Программирование в педагогической деятельности.

Классификация программ в педагогической деятельности.

План. Этапы планирования. Планы работы педагога, структурного подразделения, образовательного объединения, всего учреждения дополнительного образования.

Формы социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования.

Программирование в педагогической деятельности.

Общеизвестно, что педагогическая деятельность осуществляется на основе программ. Педагогические программы могут быть разделены по своей направленности на образовательные, профессиональные, социально-педагогические.

В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения своего предмета или направления деятельности. Поэтому умение разрабатывать собственные программы деятельности является весьма актуальным для педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Педагогическая программа чаще всего рассматривается как документ или модель, определяющая цели, задачи, содержание, способы организации, ожидаемые результаты деятельности.

Не каждая дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогический потенциал.

План. Этапы планирования. Планы работы педагога, структурного подразделения, образовательного объединения, всего учреждения дополнительного образования.

Планирование осуществляется для того, чтобы придать деятельности некоторую упорядоченность. Сущность его заключается в том, что оно помогает наилучшим образом согласовать усилия всех субъектов деятельности на достижение поставленных целей. Кроме того, планирование обеспечивает согласование действий в реализации программы деятельности.

У этого согласования два основных аспекта: планирование по содержанию и по времени.

Лекция 7. Организация деятельности. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.

Технология педагогического руководства организации деятельности.

Понятие социального результата образовательной деятельности.

Организация процесса отслеживания социально-педагогического результата деятельности учреждения дополнительного образования.

Критерии оценки эффективности результата социального становления детей.

Технология педагогического руководства организации деятельности.
Понятие социального результата образовательной деятельности.

Организовать деятельность — значит организовать выполнение плана, всех запланированных дел. Этот этап в деятельности педагога является особым. Он описывает организацию конкретного дела и представляет из себя методику в методике. Цели социально-педагогической деятельности реализуются через совокупность разнообразных дел, предусмотренных в плане работы.

Решение проблемы эффективной организации деятельности возможно при условии овладения педагогами умением самостоятельно конструировать социально-педагогический процесс.

Понятие социального результата образовательной деятельности

В педагогической науке существует разный взгляд на проблему результата образовательной деятельности, в том числе и социально-педагогической. В моделях образовательной деятельности мы выделили такие уровни результата, как уровень обучения, воспитания или развития личности. При этом мы рассматриваем образование как процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной и планомерной социализации человека, осуществляемой в его интересах и интересах общества, к которому он принадлежит. Поэтому в результатах обучения, воспитания и развития личности мы выделяем социальный аспект.

В реализации социально-педагогических функций речь шла о результатах оздоровления, социальной защиты, адаптации, информированности, ориентированности, коррекции ребенка и других результатах, многообразие которых предполагает социально-педагогическая деятельность УДО.

Отслеживание результата — это видение того, насколько идет продвижение к целям, процесс систематического снятия показателей, система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Семинарское занятие 9.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: анкета, социальный педагог, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности.
2. Обоснование целей, определение путей их достижения, проектирование ожидаемого результата.

Задания:

- разработайте анкету по выявлению социального заказа на дополнительное образование;
- разработайте анкету по исследованию мнения родителей о деятельности учреждения дополнительного образования;
- проанализируйте апробированные методики исследования уровня социального становления воспитанников учреждений дополнительного образования.

Литература:

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для вузов / Б.В. Куприянов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

Семинарское занятие 10-11.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: моделирование, социальный педагог, обучение, воспитание, развитие, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование: сущность, компоненты модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей.
2. Модель организации образовательной деятельности учреждения дополнительного образования.
3. Модели организации социально-педагогической деятельности:
 - Модель организации культурно-досуговой деятельности.
 - Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей.
 - Модель организации оздоровления детей.
 - Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей.
 - Модель организации социальной защиты, помощи и поддержки детей.
 - Модель организации социальной адаптации детей.
 - Модель организации внешкольного учреждения воспитания и образования с родителями детей.

Задание:

-проанализируйте апробированные модели организации социально-педагогической помощи.

Подготовить конспект тезисов:

- Беляева, Н.М. Современные модели организации внешкольного воспитания / Н.М. Беляева // Проблемы воспитания. – 2007. - № 3. – С. 16-21.
- Ефремов, К. Американский опыт внешкольного экологического образования / К. Ефремов // Народное образование. – 2005. - № 8. – С. 142-146.
- Клецова, О.А. Эффективность педагогического процесса с позиции здоровьесбережения воспитанников / О.А. Клецова // Пазашкольное воспитание. – 2006. - № 10. – С. 17.
- Литвинович, В.Г. Учреждение внешкольного воспитания и обучения

в социуме / В.Г. Ливинovich // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 11. – С. 18-22.

- Молочников, С.Г. Модели учебных программ в учреждениях внешкольного воспитания и обучения / С.Г. Молочников // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 7. – С. 11-17.
- Савина, С.Я. Социализация детей и подростков в системе внешкольного воспитания и обучения на селе / С.Я. Савина // Пазашкольнае выхаванне. – 2004. - № 11. – С. 39-41.
- Сидоревич, Т.А. Создание здоровьесберегающей среды в учреждениях внешкольного воспитания и обучения: теория и практика / Т.А. Сидоревич // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 10. – С. 12-15.

Литература:

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для вузов / Б.В. Куприянов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

Семинарское занятие 12.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: программа, план, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Программирование в педагогической деятельности.
2. Классификация программ в педагогической деятельности.
3. Требования к подготовке плана социально-педагогической деятельности. Планирование в педагогической деятельности. Виды и формы планов работы.
4. Формы социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования.

Задание:

проанализировать апробированные программы деятельности учреждений дополнительного образования.

Составьте тезисы:

- Бедулина, Г.Ф. Социальное проектирование как форма воспитательной работы / Г.Ф. Бедулина // Пазашкольное выхаванне. – 2006. - № 12. – С. 32-38.
- Бугримова, И.В. Использование интерактивных игровых технологий на занятиях в кружках, клубах / И.В. Бугримова // Пазашкольное выхаванне. – 2005. - № 4. – С. 26-28.
- Буданова, Г. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных школах / Г. Буданова // Народное образование. – 2005. - № 9. – С. 68-78.
- Молочников, С.Г. Внешкольное воспитание и обучение: категория средств / С.Г. Молочников // Пазашкольное выхаванне. – 2006. - № 12. – С. 17-21.
- Шаппо, Н.П. Интернет-технологии в системе внешкольного воспитания и обучения: опыт, возможности, перспективы / Н.П. Шаппо // Пазашкольное выхаванне. - № 2. – С. 37-39.

Литература:

1. Борилов, В.Ф. Воспитание патриотизма и гражданственности у подростков в кружках технического творчества / В.Ф. Борилов //

Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 6. – С. 22-24.

2. Исачкина, Л.А. «Безопасное детство» - счастливое детство / Л.А. Исачкина // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 11. – С. 52-54.

3. Кулик, Л.Г. Программа клуба ЮНЕСКО «Дружба»: (формирование культуры мира и гражданских качеств у молодежи. Для учреждений внешкольного воспитания и образования) / Л.Г. Кулик // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 4. – С. 26-28.

4. Резниченко, Т.А. Авторская программа по изобразительному искусству народной студии «Чудесные краски»/ Т.А. Резниченко // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. - № 7. – С. 53-57.

5. Салей, Р.П. Информационная деятельность детского пресс-центра / Р.П. Салей // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 7. – С. 32-34.

6. Смирнова, Р.Л. Образовательная программа детской гостиной «Родник здоровья» / Р.Л. Смирнова // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 10. – С. 36-39.

Семинарское занятие 13.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: социальный результат, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный результат образовательной деятельности.
2. Организация процесса отслеживания социально-педагогического результата деятельности учреждения дополнительного образования.
3. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей.

Составить тезисы статьи:

- Малашевич, В.В. Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение внешкольного воспитания и обучения / В.В. Малашевич // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. - № 11. – С. 8-13.
- Малашевич, В.В. К вопросу о типологии учреждений внешкольного воспитания и обучения и некоторых параметрах оценки их деятельности / В.В. Малашевич // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 11. – С. 24-27.
- Харитонов, Н.М. Мониторинг качества и результативности методической деятельности учреждений внешкольного воспитания и обучения / Н.М. Харитонов // Пазашкольнае выхаванне. – 2004. - № 2. – С. 3-5.
- Федотова, Е.Е. Зарубежный опыт применения портфолио в профильном

обучении / Е.Е. Федотова, Т.Г. Новикова // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. - № 11. – С. 11-15.

- Новикова, Т. Зарубежный опыт использования портфолио / Т. Новикова, А. Прутченков, Е. Федотова // Народное образование. – 2005. - № 9. - С. 151-154.

Литература:

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для вузов / Б.В. Куприянов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

Семинарское занятие 14. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Задание:

разработать и презентовать программу социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков в учреждении дополнительного образования.

Семинарское занятие 15. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основные понятия: индивидуальная помощь, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика осуществления индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования.
2. Процесс оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи.
4. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи.

Литература:

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для вузов / Б.В. Куприянов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 240 с. (С. 182-216).

МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СРК ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ» (РАЗДЕЛ «ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»)

1. Разработайте анкету по выявлению социального заказа на дополнительное образование;
2. Разработайте анкету по исследованию мнения родителей о деятельности учреждения дополнительного образования;
3. Составьте таблицу “Сравнительно-сопоставительная характеристика школьного урока и учебного занятия в учреждении дополнительного образования”.
4. Составьте схему работы с детьми-инвалидами в учреждении дополнительного образования.
5. Составьте таблицу критериев и показателей качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение внешкольного воспитания и обучения.

Литература:

1. Малашевич, В.В. Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение внешкольного воспитания и обучения / В.В. Малашевич // Пазашкольное вихаванне. – 2003. - № 11. – С. 8-13.
2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для вузов / Б.В. Куприянов [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
3. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. завед./ И.И.Фишман.—М.: Изд. центр «Академия», 2001.—160 с.
4. Харитонова, Н.М. Мониторинг качества и результативности методической деятельности учреждений внешкольного воспитания и обучения / Н.М. Харитонова // Пазашкольное вихаванне. – 2004. - № 2. – С. 3-5.

КОНТРОЛЬ ПО МОДУЛЮ 2

Вопросы для самопроверки:

1. Этапы организации социально-педагогической деятельности во внешкольном учреждении.
2. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности.
3. Целеполагание в педагогической деятельности.
4. Моделирование: сущность, компоненты модели деятельности внешкольного учреждения по обеспечению социального становления детей.
5. Программирование в педагогической деятельности. Классификация программ в педагогической деятельности.
6. Планирование в педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.
7. Формы социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования.
8. Разработка дополнительной образовательной программы.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

Вопросы к экзамену по курсу «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования» (раздел «Внешкольное воспитание и обучение») для студентов ФСПП, 2 курса, ДО

1. История внешкольного воспитания и образования.
2. Современная система внешкольного воспитания и образования (дополнительного образования). Признаки и принципы внешкольной работы. Учреждения дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования.
3. Современная система внешкольного воспитания и образования (дополнительного образования). Функции учреждений дополнительного образования.
4. Нормативно-правовая база учреждения дополнительного образования.
5. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования.
6. Место социально-педагогической деятельности в организации работы учреждения дополнительного образования.
7. Основные направления социально-педагогической работы во внешкольном учреждении. Диагностический инструментарий социального педагога.
8. Этапы организации социально-педагогической деятельности во внешкольном учреждении.
9. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности.
10. Целеполагание в педагогической деятельности.
11. Моделирование: сущность, компоненты модели деятельности внешкольного учреждения по обеспечению социального становления детей.
12. Программирование в педагогической деятельности. Классификация программ в педагогической деятельности.
13. Планирование в педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.
14. Формы социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования.
15. Технология педагогического руководства организации деятельности.
16. Социальный результат образовательной деятельности.
17. Организация процесса отслеживания социально-педагогического результата деятельности внешкольного учреждения. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей.
18. Специфика организации социального опыта в учреждении дополнительного образования. Помещение учреждения дополнительного

образования. Сферы жизнедеятельности воспитанников.

19. Типы детских объединений и способы их функционирования.
20. Воспитательное событие: индивидуальное и коллективное. Фазы воспитательного события. Требования к организации воспитательного события.
21. Событийность в организации социального опыта.
22. Повседневность в организации социального опыта.
23. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов.
24. Организация социального опыта учащихся в театральных, музыкальных и хореографических студиях.
25. Организация социального опыта в квазипрофессиональном клубе.
26. Организация социального опыта в естественном клубе.
27. Особенности содержания и организации образовательного процесса.
28. Организация учебного процесса в учреждении дополнительного образования.
29. Дифференциация и индивидуализация обучения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
30. Метод проектов в учебном процессе учреждения дополнительного образования.
31. Организация учебных практик в дополнительном образовании детей.
32. Разработка дополнительной образовательной программы.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(раздел «ВНЕШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»)

для студентов 2 курса ФСПП, специальность:

1-03 04 01 Социальная педагогика. Дополнительная специальность

1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология.

1. Дополнительное образование детей и молодежи — вид дополнительного образования, направленный на развитие личности ..., формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

1. учащегося
2. ребенка
3. воспитанника
4. молодого человека

2. Дополнительное образование детей и молодежи — вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в ..., организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

1. обществе
2. семье
3. трудовом коллективе
4. учебном коллективе

3. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется:

1. в очной форме получения образования
2. в очной и заочной формах получения образования
3. в заочной форме получения образования

4. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи может реализовываться:

1. только в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи
2. в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи
3. в учреждениях общего среднего образования
4. социально-педагогических учреждениях

5. Детская школа искусств — учреждение дополнительного образования детей и молодежи, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи ... профиля в сфере культуры с изучением учебных предметов, учебных дисциплин на повышенном уровне.

1. туристско-краеведческого
2. художественного
3. культурно-досугового
4. общественно-гуманитарного

6. Непосредственное руководство учреждением дополнительного образования детей и молодежи осуществляет его:

1. директор
2. заведующий
3. начальник
4. администратор

7. Директор учреждения дополнительного образования детей и молодежи назначается на должность и освобождается от должности:

1. педагогическим советом
2. попечительским советом
3. родительским комитетом
4. учредителем

8. При реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи освоение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин осуществляется на ... уровнях.

1. начальном, повышенном
2. начальном, базовом
3. базовом, повышенном
4. среднем, повышенном

9. Повышенный уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины — изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое включает в себя ... уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины с углублением их содержания.

1. базовый
2. повышенный
3. начальный
4. средний

10. Учащиеся детских школ искусств изучают образовательные области, темы, учебные предметы, учебные дисциплины:

1. на базовом уровне
2. на повышенном уровне
3. на базовом и повышенном уровнях

11. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в детских школах искусств осуществляется:

1. в объединениях по интересам
2. в группах
3. индивидуально

12. К объединениям по интересам относятся:

1. мастерская
2. лаборатория
3. научное общество
4. школа искусств

13. Наполняемость объединения по интересам первого года обучения составляет:

1. от 15 до 18 учащихся
2. от 18 до учащихся
3. от 10 до 12 учащихся
4. от 12 до 15 учащихся

14. Наполняемость объединения по интересам второго и последующих годов обучения:

1. не более 8 учащихся
2. не менее 10 учащихся
3. не более 10 учащихся
4. не менее 8 учащихся

15. При обучении лиц в возрасте от двух до шести лет наполняемость объединения по интересам составляет:

1. от 8 до 10 учащихся
2. от 10 до 12 учащихся
3. от 6 до 8 учащихся
4. от 12 до 15 учащихся

16. Меньшую наполняемость объединения по интересам, группы может устанавливать:

1. директор учреждения дополнительного образования
2. учредитель учреждения дополнительного образования
3. педагогический совет учреждения дополнительного образования
4. попечительский совет учреждения дополнительного образования

17. Медицинская справка о состоянии здоровья входит в перечень документов, на основании которых осуществляется прием лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по ... профилю.

1. эколого-биологическому
2. культурно-досуговому
3. туристско-краеведческому
4. техническому

18. Текущую и итоговую аттестацию при получении дополнительного образования детей и молодежи проходят учащиеся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с ... уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.

1. повышенным
2. базовым
3. начальным
4. базовым и повышенным

19. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи утверждаются:

1. Министерством культуры Республики Беларусь
2. Министерством образования Республики Беларусь
3. учреждением образования
4. организацией, осуществляющей научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

20. Типовые учебные программы детских школ искусств утверждаются:

1. Министерством образования Республики Беларусь
2. Министерством культуры Республики Беларусь
3. учреждением образования
4. организацией, осуществляющей научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

21. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

1. программы объединений по интересам
2. экспериментальные программы дополнительного образования детей и молодежи
3. индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи
4. групповые программы дополнительного образования детей и молодежи

22. Верно ли утверждение, что дополнительное образование детей и молодежи — вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

1. верно
2. неверно

23. Учреждения дополнительного образования взрослых могут быть следующих видов:

1. школа искусств
2. дворец (центр)
3. институт повышения квалификации и переподготовки
4. институт развития образования

24. Укажите соответствие:

| | |
|---------------------|---|
| 1. выставка | 1. собрание каких-либо творческих работ, продукции, изготовленных детьми и (или) учащейся молодежью, расположенных где-либо для обозрения и продажи |
| 2. выставка-ярмарка | 2. собрание каких-либо творческих работ, продукции, изготовленных детьми и (или) учащейся молодежью, расположенных где-либо для обозрения, предусматривающее определение лучших работ детей и учащейся молодежи по определенным направлениям деятельности, творчества либо номинациям |
| 3. выставка-конкурс | 3. собрание каких-либо творческих работ, продукции, изготовленных детьми и (или) учащейся молодежью, расположенных где-либо для обозрения |

25. «Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи» утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь в:

1. 2009 г.
2. 2008 г.
3. 2010 г.
4. 2011 г.

26. Устав учреждения дополнительного образования утверждается:

1. учредителем
2. Министерством образования Республики Беларусь
3. Министерством культуры Республики Беларусь
4. педагогическим советом

27. В период каникул объединения по интересам могут работать:
1. на базе учреждения дополнительного образования
 2. на базе оздоровительного лагеря
 3. по месту жительства
 4. все варианты ответов верны
28. Органом самоуправления учреждения дополнительного образования является:
1. собрание
 2. рада
 3. комитет
 4. совет
29. Прием на работу, увольнение работников, подбор и расстановку кадров в учреждении дополнительного образования осуществляет:
1. учредитель
 2. директор
 3. совет
 4. Министерство образования Республики Беларусь
30. В состав педагогического совета учреждения дополнительного образования входят:
1. директор
 2. воспитанники
 3. заместители директора
 4. педагоги
31. Имущество учреждения дополнительного образования формируется за счет:
1. средств республиканского или местного бюджета
 2. добровольных взносов
 3. средств, полученных от оказания дополнительных образовательных услуг
 4. все варианты ответов верны
32. “Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь” утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь в:
1. 2006 г.
 2. 2005 г.
 3. 2007 г.
 4. 2004 г.

33. Согласно “Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь” целью воспитания является:

1. подготовка полезных членов общества
2. формирование разносторонне развитой личности
3. формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося
4. формирование самостоятельности мышления, активной жизненной позиции личности обучающегося

34. Согласно “Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь” содержание воспитания основывается:

1. на общечеловеческих ценностях
2. на индивидуальных ценностях воспитанников
3. государственной идеологии
4. все варианты ответов верны

35. “Положения о детской школе искусств” утверждено постановлением Министерства культуры Республики Беларусь в:

1. 2008 г.
2. 2011 г.
3. 2009 г.
4. 2010 г.

36. Школы искусств являются учреждениями:

1. образования
2. культуры
3. образования и культуры
4. социальными учреждениями

37. Детские школы искусств могут быть:

1. государственными
2. частными
3. государственными, частными
4. все варианты ответов неверны

38. Целью деятельности детских секций при партийных и комсомольских ячейках, детских объединениях и клубов, действовавших в 20-е годы XX ст., являлось:

1. осуществление идейного воспитания подрастающего поколения
2. профессиональная ориентация воспитанников
3. духовно-нравственное воспитание
4. атеистическое воспитание

39. В послевоенный период основными задачами внешкольных учреждений были:

1. помощь школьникам в успешной учебе
2. профессиональная ориентация воспитанников
3. содействие воспитанию активных строителей коммунистического общества
4. духовно-нравственное воспитание

40. Заорганизованность, жесткая регламентация, отсутствие преемственности в деятельности, формальный подход, неразвитая материальная база – типичные недостатки внешкольной работы:

1. в XVIII веке
2. в XIX веке
3. в постсоветский период
4. в советское время (довоенный период)

41. Особое место во внешкольных учреждениях в постсоветский период приобрела проблема:

1. профессионального становления детей
2. социального становления детей
3. духовного становления детей
4. нравственного становления детей

42. Основными функциями учреждений дополнительного образования на современном этапе являются:

1. культурно-просветительская и досуговая
2. рекреационно-оздоровительная
3. образовательно-воспитательная
4. социально-педагогическая

43. Наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления указываются в:

1. образовательной программе
2. уставе
3. должностных инструкциях
4. Положении об учреждении дополнительного образования детей и молодежи

44. Общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимодействие, связи по должности – разделы:

1. должностных инструкций
2. устава
3. образовательной программы
4. правил внутреннего трудового распорядка

45. Обязанности работников учреждения, рабочее время и его использование, ответственность за нарушения трудовой дисциплины отражаются в:

1. должностных инструкциях
2. уставе
3. образовательной программе
4. правилах внутреннего трудового распорядка

46. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, содействует образовательной и воспитательной работе во всех социальных институтах в зоне своего профессионального влияния:

1. диагностическая
2. организаторская
3. прогностическая
4. образовательно-воспитательная

47. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования позволяет поставить «социальный диагноз», изучить психологические и возрастные особенности, способности человека, вникнуть в мир его интересов, круг общения, в условия его жизни, выявить позитивные или негативные влияния, проблемы:

1. образовательно-воспитательная
2. диагностическая
3. организаторская
4. прогностическая

48. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования предполагает оказание помощи в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, координацию деятельности подростковых и молодежных объединений, влияет на взаимодействие клиента с медицинскими, образовательными и др. учреждениями, обеспечивает реализацию планов, проектов и программ:

1. образовательно-воспитательная
2. диагностическая
3. организаторская
4. прогностическая

49. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования предполагает участие в разработке планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, разработку социально-педагогической программы развития

личности конкретного ребенка, схемы и алгоритмы решения конкретных социально-педагогических задач:

1. образовательно-воспитательная
2. диагностическая
3. организаторская
4. прогностическая

50. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования позволяет приводить в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, организовывать социотерапевтическую помощь нуждающимся:

1. профилактическая и социально-терапевтическая
2. организационно-коммуникативная
3. охранно-защитная
4. посредническая

51. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования способствует включению добровольных помощников, населения в социальную работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, налаживанию взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с клиентами:

1. профилактическая и социально-терапевтическая
2. организационно-коммуникативная
3. охранно-защитная
4. посредническая

52. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования предполагает использование всего арсенала правовых норм для защиты интересов клиентов, содействие в применении мер государственного принуждения и юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на клиентов:

1. профилактическая и социально-терапевтическая
2. организационно-коммуникативная
3. охранно-защитная
4. посредническая

53. Данная функция социального педагога в учреждении дополнительного образования предполагает осуществление связей между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением, официальными инстанциями в интересах ребенка:

1. профилактическая и социально-терапевтическая
2. организационно-коммуникативная
3. охранно-защитная

4. посредническая

54. Расположите предложенные этапы организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования в их последовательности:

| | |
|--------|------------------------------------|
| 1 этап | 1. программирование |
| 2 этап | 2. диагностика исходного состояния |
| 3 этап | 3. целеполагание |
| 4 этап | 4. моделирование |

55. Расположите предложенные этапы организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования в их последовательности:

| | |
|---|-----------------------------|
| 1 | 1. организация деятельности |
| 2 | 2. отслеживание результатов |
| 3 | 3. планирование |
| 4 | 4. программирование |

56. На этом этапе организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования готовится необходимая информационная база для последующей разработки целей социально-педагогической деятельности:

1. диагностика исходного состояния
2. целеполагание
3. моделирование
4. программирование

57. На этом этапе организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования происходит не только обоснование и выдвижение целей, но и определение путей их достижения, проектирование ожидаемого результата:

1. диагностика исходного состояния
2. целеполагание
3. моделирование
4. программирование

58. Этот этап организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования помогает педагогу на основе сформулированных целей определить содержание, методы реализации, ожидаемые результаты деятельности:

1. диагностика исходного состояния
2. целеполагание
3. моделирование

4. программирование

59. На этом этапе организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования происходит оформление модели в документ, что позволяет представить социально-педагогический процесс на бумаге:

1. диагностика исходного состояния
2. целеполагание
3. моделирование
4. программирование

60. Этот этап организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования позволяет разбить содержание программы по направлениям деятельности, основным делам и времени их реализации:

1. программирование
2. планирование
3. организация деятельности
4. отслеживание результатов

61. Этот этап организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования позволяет организовать выполнение плана, всех запланированных дел:

1. программирование
2. планирование
3. организация деятельности
4. отслеживание результатов

62. Этот этап организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования необходим для того, чтобы своевременно заметить отклонения от намеченной цели, внести коррективы в содержание, методы работы для устранения этих отклонений:

1. программирование
2. планирование
3. организация деятельности
4. отслеживание результатов

63. При выявлении состояния проблем ценностей (этап диагностики) необходимо учитывать, что современное общество должно усвоить такие ценности, как:

1. готовность к социальным переменам
2. приверженность старым традициям
3. понимание разнообразия мнений
4. чувство влиятельности

64. Социальный заказ учреждения дополнительного образования состоит из:

1. заказа детей и их родителей
2. заказа организаций, учреждений
3. заказа государства
4. все варианты ответов

65. Заказ государства на дополнительное образование выявляется через:

1. анализ законов
2. анализ СМИ
3. анкетирование
4. анализ положений, программ

66. Заказ организаций, учреждений, предприятий на дополнительное образование выявляется через:

1. анализ законов
2. анализ СМИ
3. анкетирование
4. анализ положений, программ

67. Верно ли, что цель представляет собой единство мотивов (потребностей), средств и результатов?

1. да
2. нет

68. Верно ли, что одна цель может удовлетворять только одну потребность?

1. да
2. нет

69. Социальное становление – формирование определенных качеств личности в процессе освоения ею ... с целью более эффективной интеграции человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей.

1. системы знаний, умений, навыков
2. системы общечеловеческих ценностей
3. системы социальных ролей
4. системы общечеловеческих, национальных ценностей

70. Освоение политической роли в учреждении дополнительного образования детей происходит через:

1. в процессе обучения, предметно-практической, учебно-производственной деятельности
2. участие в досуговых программах

3. в процессе игры
4. участие в органах самоуправления

71. Освоение коммуникативной роли в учреждении дополнительного образования детей происходит:

1. через участие в органах самоуправления
2. в процессе обучения, предметно-практической, учебно-производственной деятельности
3. через участие в досуговых программах
4. в процессе игры

72. Освоение профессионально-трудовых ролей в учреждении дополнительного образования детей происходит:

1. через участие в органах самоуправления
2. в процессе обучения, предметно-практической, учебно-производственной деятельности
3. через участие в досуговых программах
4. в процессе игры

73. Освоение семейно-социальных ролей в учреждении дополнительного образования детей происходит:

1. через участие в органах самоуправления
2. в процессе обучения, предметно-практической, учебно-производственной деятельности
3. через участие в досуговых программах
4. в процессе игры

74. Верно ли, что социальная грамотность включает в себя общекультурную, политическую, социально-экономическую грамотность?

1. верно
2. не верно

75. Самовоспитание, саморазвитие, самоорганизация, самообразование, саморегуляция, самоуправление составляют содержание такой цели социального становления детей как социальная:

1. активность
2. грамотность
3. компетентность
4. устойчивость

76. Способность личности к действию, которое проявляется как более или менее целенаправленная и осознанная деятельность, составляет содержание такой цели социального становления детей как социальная:

1. активность

2. грамотность
3. компетентность
4. устойчивость

77. Данная цель социального становления детей означает личностный подход, учет того, что все внешние педагогические влияния всегда действуют опосредованно, преломляясь через внутренние условия личности и индивидуальности (ее психические и личностные свойства).

1. социальная устойчивость
2. развитие индивидуальных качеств личности
3. социальная грамотность
4. социальная компетентность

78. Метод исследования объектов на аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности называется:

1. конструирование
2. экспериментирование
3. моделирование
4. прогнозирование

79. К компонентам модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей относятся:

1. цели
2. содержание
3. актуальность
4. учебно-методическая карта

80. Опыт социальной деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру составляют содержание такого компонента модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей, как:

1. цели
2. содержание
3. результат
4. актуальность

81. Совокупность наиболее общих способов решения социально-педагогических задач и осуществления социального взаимодействия составляют содержание такого компонента модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей, как:

1. цели
2. методы
3. результат
4. актуальность

82. Степень изменения личности ребенка составляет содержание такого компонента модели деятельности учреждения дополнительного образования по обеспечению социального становления детей, как:

1. цели
2. методы
3. результат
4. актуальность

83. Рассматривая образовательные цели УДО, можно выделить такие уровни результата, как:

1. уровень обучения
2. уровень оздоровления
3. уровень социальной защиты
4. уровень воспитания

84. Актуальность программы, ее место в системе социально-педагогической работы учреждения или педагога, главные принципы, ведущие идеи, цель и задачи программы, обосновании программы составляют содержание такого компонента в структуре социально-педагогической программы, как:

1. обоснование программы
2. характеристика участников программы
3. содержание программы
4. формы организации деятельности по программе

85. В этом разделе социально-педагогической программы указывается, для каких категорий детей и взрослых она предназначена (возраст, пол, образование и т.д.):

1. обоснование программы
2. характеристика участников программы
3. содержание программы
4. формы организации деятельности по программе

86. В этом разделе социально-педагогической программы указывается, какие разделы, темы, этапы освоения выделяются в программе:

1. обоснование программы
2. характеристика участников программы
3. содержание программы
4. формы организации деятельности по программе

87. В этом разделе социально-педагогической программы указываются формы фиксации результатов, критерии и показатели их анализа:

1. обоснование программы
2. содержание программы

3. ожидаемые результаты и способы их отслеживания
4. формы организации деятельности по программе

88. В этом разделе социально-педагогической программы указываются методики организации работы, дидактический материал, исследовательская и издательская деятельность по программе:

1. содержание программы
2. ожидаемые результаты и способы их отслеживания
3. формы организации деятельности по программе
4. обеспечение программы

89. Создание условий для социальной, медицинской, правовой, экономической, предметно-практической и другой защиты ребенка и его семьи предполагает программа:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей
2. социальной адаптации детей
3. работы с родителями или семьей
4. оздоровления

90. Данная социально-педагогическая программа направлена на помощь ребенку в освоении окружающей среды:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей
2. социальной адаптации детей
3. работы с родителями или семьей
4. оздоровления

91. Данная социально-педагогическая программа направлена на решение проблем, возникающих во взаимодействии детей, родителей и педагогов:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей
2. работы с родителями или семьей
3. комплексная
4. работы с родителями или семьей

92. Данная социально-педагогическая программа направлена на удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в их свободное время:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей
2. работы с родителями или семьей
3. досуговая
4. работы с родителями или семьей

93. Данная программа позволяет в рамках образовательной деятельности вести оздоровление или социальную защиту ребенка:

1. социальной защиты, помощи и поддержки детей

2. работы с родителями или семьей
3. комплексная
4. работы с родителями или семьей

94. Документ, содержащий направления деятельности, основные действия, а также порядок, объем, время их реализации – это:

1. план
2. программа
3. устав
4. должностная инструкция

95. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает реальность выполнения всех дел плана для всех участников его реализации:

1. комплексность
2. достижимость
3. конкретность
4. целенаправленность

96. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает четкость и ясность формулировок, используемых в плане, с указанием конкретных цифр, дат, ответственных:

1. достижимость
2. комплексность
3. конкретность
4. целенаправленность

97. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает использование разнообразных средств, форм, методов, видов деятельности в их единстве и взаимосвязи:

1. достижимость
2. комплексность
3. конкретность
4. целенаправленность

98. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает использование набора вариантов для детей разного возраста, способностей, интересов:

1. достижимость
2. вариативность
3. конкретность
4. целенаправленность

99. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает составление и принятие плана сообща:

1. коллективная ответственность
2. персональная ответственность
3. достижимость
4. конкретность

100. Данное требование к подготовке плана социально-педагогической деятельности предполагает определение ответственности каждого члена деятельности за выполнение отдельных его разделов:

1. коллективная ответственность
2. достижимость
3. персональная ответственность
4. конкретность

101. Данный вид плана содержит основные действия по реализации программы социально-педагогической деятельности:

1. годовой
2. оперативный
3. индивидуальный
4. структурного подразделения

102. Данный вид плана содержит действия по подготовке и проведению конкретного дела:

1. годовой
2. оперативный
3. индивидуальный
4. структурного подразделения

103. Данная форма массовой работы предполагает организацию соревнования с целью выявления лучших участников:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. фестиваль
4. конкурс

104. Данная форма массовой работы позволяет ребенку развивать лидерские качества, предоставляет возможность для коммуникации:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. фестиваль
4. конкурс

105. Данная форма массовой работы создает участникам пространство для коммуникации и обмена:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. фестиваль
4. конкурс

106. Данная форма массовой работы способствует развитию сотрудничества и поиску новых форм взаимодействия:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. город мастеров
4. конкурс

107. Данная форма массовой работы развивает интерес детей к деятельности людей разных профессий, общению, созиданию:

1. биржа идей и предложений
2. форум
3. город мастеров
4. конкурс

108. Данная коллективная форма социально-педагогической работы представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования социальных умений и навыков, повышения эффективности социальной деятельности:

1. тренинг
2. деловая игра
3. ролевая игра
4. ситуационно-ролевая игра

109. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает коллективный анализ реальной или вымышленной ситуации с целью нахождения путей решения возникших в ней проблем:

1. тренинг
2. деловая игра
3. ролевая игра
4. создание проблемной ситуации

110. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает в процессе имитации реальной ситуации нахождение путей решения типичных проблем коллективного взаимодействия, поведенческих коммуникаций, а также решения задач обучения, воспитания и развития ее участников:

1. создание проблемной ситуации
2. тренинг
3. деловая игра

4. ролевая игра

111. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает принятие и проигрывание детьми определенных социальных ролей, отвечающих требованиям общества, построена по определенным правилам игрового действия по созданию макетов, замещающих объекты реальной ситуации:

1. создание проблемной ситуации
2. тренинг
3. деловая игра
4. ролевая игра

112. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает создание единого коллективного продукта (картины, сувенира, игрушки и т.п.) или коллективное производство продукта (материального, духовного, интеллектуального), пользующегося спросом у населения:

1. детская производственная бригада
2. творческая мастерская
3. профессиональные встречи
4. создание проблемной ситуации

113. Данная коллективная форма социально-педагогической работы способствует обмену опытом (в то числе и социальным), общению:

1. детская производственная бригада
2. творческая мастерская
3. профессиональные встречи
4. создание проблемной ситуации

114. Данная коллективная форма социально-педагогической работы предполагает встречу с людьми разных профессий, так и обмен опытом профессиональной деятельности детей:

1. детская производственная бригада
2. творческая мастерская
3. профессиональные встречи
4. создание проблемной ситуации

115. Данная индивидуальная форма социально-педагогической работы предполагает выявление определенных качеств личности и интенсивности их выраженности с помощью серии испытаний (вопросов, задач ситуаций и т.п.):

1. тестирование
2. выстраивание индивидуального образовательного маршрута
3. консультирование

116. Данная индивидуальная форма социально-педагогической работы предполагает совместную деятельность ребенка и педагога по разработке в рамках образовательного потенциала социума ребенка его индивидуального образовательного маршрута:

1. тестирование
2. выстраивание индивидуального образовательного маршрута
3. консультирование

117. Данная индивидуальная форма социально-педагогической работы позволяет ребенку вместе с педагогом глубоко и всесторонне рассмотреть проблему, получить необходимую информацию, совместно найти пути решения проблемы:

1. тестирование
2. выстраивание индивидуального образовательного маршрута
3. консультирование

118. Определите последовательность действий при организации процесса отслеживания результата:

| | |
|---|--|
| 1 | разработать методику, на основании которой может осуществляться отслеживание результата. |
| 2 | определить субъект, объект и предмет оценивания. |
| 3 | определить критерии оценки эффективности результата. |

119. Данный критерий эффективности социального становления детей характеризует уровень постановки, осознания, выполнения целей социального становления, которые выдвигает перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении дополнительного образования детей, а также уровень овладения им общечеловеческими ценностями:

1. когнитивный
2. эмоциональный
3. поведенческий
4. ценностно-целевой

120. Данный критерий эффективности социального становления детей включает в себя накопление и систематизацию индивидуальных знаний о различных материальных и духовных ценностях общества:

1. ценностно-целевой
2. когнитивный
3. эмоциональный
4. поведенческий

121. Данный критерий эффективности социального становления детей отражает степень эмоционального переживания своего отношения к различным ценностям:

1. ценностно-целевой
2. когнитивный

3. эмоциональный

4. поведенческий

122. Данный критерий эффективности социального становления детей представляет собой план действий, конкретных поступков, которые привязываются к той или иной социальной роли, выполняемой человеком:

1. ценностно-целевой

2. когнитивный

3. эмоциональный

4. поведенческий

Ключ ответов к тестовым заданиям

| № вопр | № отв. | № вопр | № отв. | № вопр | № отв. | № вопр | № отв. | № вопр | № отв. | № вопр | № отв. | № вопр | № отв. |
|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | 3 | 21. | 1,2 ,3 | 41. | 2 | 61. | 3 | 81. | 2 | 101. | 1 | 121. | 3 |
| 2. | 1 | 22. | 2 | 42. | 3,4 | 62. | 4 | 82. | 3 | 102. | 2 | 122. | 4 |
| 3. | 2 | 23. | 3,4 | 43. | 2 | 63. | 1,3, 4 | 83. | 1,4 | 103. | 4 | | |
| 4. | 2,3, 4 | 24. | 1- 3 2- 1 3- 2 | 44. | 1 | 64. | 4 | 84. | 1 | 104. | 2 | | |
| 5. | 2 | 25. | 4 | 45. | 4 | 65. | 1,4 | 85. | 2 | 105. | 3 | | |
| 6. | 1 | 26. | 1 | 46. | 4 | 66. | 2,3 | 86. | 3 | 106. | 1 | | |
| 7. | 4 | 27. | 4 | 47. | 2 | 67. | 1 | 87. | 3 | 107. | 3 | | |
| 8. | 3 | 28. | 4 | 48. | 3 | 68. | 2 | 88. | 4 | 108. | 1 | | |
| 9. | 1 | 29. | 2 | 49. | 4 | 69. | 3 | 89. | 1 | 109. | 4 | | |
| 10. | 2 | 30. | 1,3 ,4 | 50. | 1 | 70. | 4 | 90. | 2 | 110. | 3 | | |
| 11. | 2,3 | 31. | 4 | 51. | 2 | 71. | 3 | 91. | 4 | 111. | 4 | | |
| 12. | 1,2, 3 | 32. | 1 | 52. | 3 | 72. | 2 | 92. | 3 | 112. | 1 | | |
| 13. | 4 | 33. | 3 | 53. | 4 | 73. | 4 | 93. | 3 | 113. | 2 | | |
| 14. | 4 | 34. | 1,3 | 54. | 1-2 2-3 3-4 4-1 | 74. | 1 | 94. | 1 | 114. | 3 | | |
| 15. | 1 | 35. | 2 | 55. | 1-4 2-3 3-1 4-2 | 75. | 1 | 95. | 2 | 115. | 1 | | |
| 16. | 2 | 36. | 1 | 56. | 1 | 76. | 4 | 96. | 3 | 116. | 2 | | |
| 17. | 3 | 37. | 3 | 57. | 2 | 77. | 2 | 97. | 2 | 117. | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|------------|-----|------------|---|------------|-----|-------------|---|-------------|-------------------|--|--|
| 18. | 1 | 38. | 1 | 58. | 3 | 78. | 3 | 98. | 2 | 118. | 1-2 2-3 1-3 | | |
| 19. | 2 | 39. | 1,3 | 59. | 4 | 79. | 1,2 | 99. | 1 | 119. | 4 | | |
| 20. | 2 | 40. | 4 | 60. | 2 | 80. | 2 | 100. | 3 | 120. | 2 | | |

Репозиторий ВГУ