

Министерство образования республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

Малашенкова Е.А.

Методика работы социального педагога: Учебно-методический комплекс

Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2013 г.

УДК
ББК

Автор: доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» кандидат педагогических наук **Е.А. Малашенкова**

Рецензент: доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» кандидат педагогических наук З.Н. Соболев

В данном пособии приводятся: курс лекций, планы семинарских занятий, необходимые параметры обучающего контроля усвоения студентами курса «Методика работы социального педагога»: программа курса, тестовые задания по предмету, практические задания, примерные вопросы к экзамену и зачету.

Пособие адресуется студентам высших учебных заведений дневной и заочной форм обучения, приобретающим специальность «Социальная работа».

Содержание

1. Программа курса «Методика работы социального педагога»
2. Курс лекций
3. Планы семинарских занятий
4. Тесты по методике работы социального педагога
5. Практические задания
6. Примерные вопросы к экзамену
7. Примерные вопросы к зачету

Репозиторий ВГУ

1. Программа курса «Методика работы социального педагога»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа». Учебный курс «Методика работы социального педагога» является одной из главных дисциплин в системе содержания образования будущих социальных работников, поскольку обеспечивает формирование их профессиональной компетентности. В содержании курса приводятся антропологические, аксиологические основы методики работы социального педагога; теория и практика целостного процесса социализации личности

1.1. Цель курса: создать условия для овладения теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми как профессиональным способом решения их социальных проблем.

1.2. Задачи изучения дисциплины - создать условия для овладения:

- *Знаниями:* о методических основах социально-педагогической деятельности, о развитии ребенка в разных социо-культурных средах, общностях, образовательных системах, причинах искажения и путях преобразования социального опыта личности, о социально-педагогических методах в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка.
- *Умениями:* описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики как интегрированной области знаний, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия, научно аргументировать выбор метода решения социальной проблемы ребенка,; практическими знаниями диагностировать социальные проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка, располагать к себе ребенка и лиц, от которых зависит его жизнь, вступать в контакт, усиливать желание решать проблему, актуализировать личностный потенциал клиента и его защитные механизмы.

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентам необходимо для изучения данной дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Раздел, тема
1.	Социальная педагогика	Методы социологического исследования.
2.	Теория социальной работы	Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.
		Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
		Специфика социальной работы с различными категориями населения.
3.	Методология и методы исследования в социальной работе.	1. Логическая структура исследования. 2. Методы и методика исследования.
4.	Технология социальной работы.	1. Методы групповой работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий.

№ п/п	Наименование тем	Содержание	Объем в часах
1.	Содержание деятельности социального педагога.	Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Профессиональные обязанности социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности. Проблемы, возникающие в процессе социализации человека и методы их выявления.	2
2.	Социально-педагогическая деятельность как процесс.	Определение цели социально-педагогической деятельности. Приемы совместного с воспитанником целеполагания. Принципы социально-педагогической деятельности. Понятие о социально-педагогической технологии, ее специфике. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как основной элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».	2
3.	Методы социально-педагогической деятельности.	Словесные методы социально-педагогической деятельности. Практические методы социально-педагогической деятельности. Методы поддержки личности, преодоления конфликта. Методы перевоспитания. Методы самовоспитания. Методы тренинга, музыкотерапии. Методы лечебной педагогики.	2
4.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности.	Понятие о социальной инфраструктуре. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе. Функции социального педагога в социальном приюте. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей.	-
5.	Диагностика в социально-педагогической деятельности.	Понятие о социально-педагогической диагностике. Характеристика методов диагностики: беседа, интервью, анкетирование, метод экспертных оценок, анализ документов, биографический метод, тестирование.	-

6.	Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.	Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Профилактика дезадаптации личности. Профилактика социальных отклонений. Технология индивидуального консультирования.	2
7.	Методика социально-педагогической работы с семьей.	Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.	2
8.	Методика социально-педагогической работы с группами.	Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.	1
9.	Методика социально-педагогической работы в социуме.	Особенности работы социального педагога в микрорайоне. Методика реабилитации предметно-пространственной среды. Досуг, организация досуговой деятельности.	1
Всего:			12

2.2. Практические и семинарские занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	Понятие о социальной инфраструктуре. Социальный педагог в учреждениях системы образования. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения, культуры.	1
2.	Методика социально-педагогической работы с личностью.	Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Технология и методика индивидуального консультирования. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.	2
3.	Методика социально-	Методика диагностики семьи. Методика	2

	педагогической работы с семьей.	работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.	
4.	Методика социально-педагогической работы с группами.	Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.	1
Всего:			6

3. Учебно-методические материалы по дисциплине

3.1. Основная литература:

1. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
2. Василькова, Ю.В.. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
3. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
4. Шептенко, Г.А. Воронина Г.А.. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
5. Социальная педагогика / словарь-справочник – Мн., 2000.
6. Ж-л «Сац. -пед. работа. 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2012
7. Калачева, Н.Н.. Проблемы социальной педагогики в школе. – Мн., 1999.
8. Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М., 2000.

3.2. Дополнительная литература:

1. Бубен, С.С.. Абарона правоу дзяцей у Рэспубліцы Беларусь. – Мн., 2000.
2. Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. – Мн., 2000.
3. Гиттенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком как?. – М., 2000.
4. Гуд, П.А.. Сохраним себя для жизни (сборник сценариев культурно-зрелищных мероприятий по пробл.,емам ВИЧ/СПИД). – Мн., 2000.
5. Дурейко, Л.Н. и др. Половое воспитание, профилактика СПИДа среди младших школьников. – Мн., 1998.
6. Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. – Мн., 2000.
7. Желдак, Н.М. Искусство быть семьей. – Мн., 1998.
8. Лебедева, Н.Т.. Формирование здорового стиля жизни школьника. - Мн.,1996.
9. Лебедева, Н.Т.. Школа и здоровье учащихся.- Мн., 1998.
10. Никончук, Л.С.. Профессиональная культура социального педагога. – Мн., 2001.
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
12. Сизанов, А.Н. Безопасное и ответственное поведение. Ч. 1,2,3. – Мн., 1998.
13. Смагина, Л.Н. и др. Сто уроков по правам ребенка. – Мн., 1998.
14. Царик, Н.А. и др. Нравственно-правовое воспитание подростков. – Мн., 2000.
15. Смагина, Л.Н. и др. Сиротство как социальная проблема. – Мн., 1999.
16. Несовершеннолетние в Республике Беларусь: основы правового положения, правовой защиты и ответственности. – Мн., 1999.
17. Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы с педагогически запущенными детьми. – Мн., 2001.
18. Щуркова, Н. Современные технологии воспитания. - М., 1999.
19. Калачева, И.И. Профессиональная культура социального педагога. – Мн., 2002.

2. Курс лекций

Лекция №1

Тема: Содержание деятельности социального педагога

План:

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности
2. Профессиональные обязанности социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности
3. Проблемы, возникающие в процессе социализации человека и методы их выявления

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность - процесс целенаправленного социального развития человека в ходе его социализации. Социально-педагогическая деятельность направлена на решение задач социального воспитания, перевоспитания и социально-педагогической защиты человека.

Г. Ноль, Г. Боймер и другие авторы определили социально-педагогическую деятельность как социальную помощь обездоленным детям, как профилактику правонарушений несовершеннолетних, внешкольную работу по месту жительства, воспитательную работу в домах ребёнка, школах-интернатах и детских домах, как работу с детьми девиантного и делинквентного поведения.

Объект социально-педагогической деятельности – с одной стороны, растущий человек в определённых условиях его жизнедеятельности, с другой стороны – элементы культуры, которыми владеет социальный педагог и которые служат строительным материалом для целенаправленной социализации личности.

Как объект социально-педагогической деятельности личность растущего человека рассматривается во всём многообразии проявлений, особенностей и условий существования. Особо выделяются при этом различные проявления нарушений социального развития человека: маргинальное, девиантное и делинквентное поведение, отклонения в физическом и психическом развитии ребёнка и пр.. (Маргинальный – находящийся на краю, близкий к пределу).

К элементам культуры в данном случае относятся способы и средства социального воспитания, перевоспитания, социализации личности и социальных групп.

Субъекты социально-педагогической деятельности – органы государственной власти, родители, педагоги, социальные педагоги и другие специалисты, различные воспитательные учреждения и организации.

Выделяется три уровня субъектов социально-педагогической деятельности.

1. Первоочередные, ведущие субъекты (социальные педагоги и социальные работники, социально-педагогические центры, системы социальной защиты населения и пр.).
2. Сопутствующие субъекты (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты, внутренних дел и пр.)
3. Субъекты, оказывающие косвенное или опосредованное влияние на реализацию другими субъектами (первоочередными, сопутствующими) их социализирующих функций (например, главврач больницы или поликлиники).

При этом социальный педагог является ведущим субъектом социально-педагогической деятельности. Кроме этого в качестве субъектов могут и должны выступать воспитанники (клиенты) социального педагога. Социально-педагогическая деятельность эффективна только в случае активной позиции тех, на кого она направлена.

2. Профессиональные обязанности социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности

В профессиональной деятельности социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности выделяют три главных направления.

Первое направление - практическая деятельность.

Социальный педагог:

- способствует нормальной социализации ребёнка, выполняя предупредительно-профилактическую, социально-реабилитационную, охранно-защитную и посредническую функцию;
- помогает в организации и открытии реабилитационных центров, центров социальной помощи, центров молодёжи;
- содействует организации досуга детей, организации клубов и секций;
- помогает в ликвидации конфликтов ребёнка с родителями, учителями, сверстниками;
- координирует действия различных учреждений по оказанию помощи ребёнку;
- содействует выплате пособий семьям; организует помощь юриста.
- выступает защитником несовершеннолетнего в суде;
- устраивает подростков на работу и т.д.

Второе направление – образовательная деятельность.

Социальный педагог должен постоянно совершенствовать своё мастерство, пополнять знания, заниматься самообразованием. Он должен быть включён в систему непрерывного образования.

Третье направление – исследовательская работа социального педагога.

Социальный педагог:

- изучает ребёнка, его психологические и возрастные особенности, физическое и психическое здоровье;
- изучает интересы, задатки способностей ребёнка;
- изучает условия жизни ребёнка, его ближайшее окружение, обстановку в школе, во дворе;
- изучает отношение к ребёнку в семье, в школе, вне школы;
- устанавливает причины кризиса, в котором оказался ребёнок;
- исследует семью ребёнка, условия его воспитания в семье;
- выделяет семьи, которые нуждаются в социально-педагогической, социально-психологической и медицинской помощи;
- исследует теоретические и методические вопросы, связанные с социально-педагогическим просвещением, социально-педагогическим самообразованием и т.д.

3. Проблемы, возникающие в деятельности социального педагога и методы их выявления

Социальная проблема – это социальное противоречие, осознаваемое человеком как значимое для него (окружающих людей) несоответствие между целью и результатом.

Практикующие социальные педагоги определили несколько видов социальных проблем, возникающих в жизни ребенка.

1. Проблемы, связанные с положением ребенка в семье:

- психологическое неблагополучие в семье;
- агрессия, насилие в семье;
- нарушение прав ребенка в семье;
- тяжелое материальное положение семьи;
- безработица родителей;
- беспризорность, безнадзорность детей;
- алкоголизм или (и) наркомания родителей;
- проблемы, сопутствующие опеке, попечительству;
- проблемы, возникающие в неполной семье и пр.

2. Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка в социальной среде.

- затрудненное профессиональное самоопределение;

- невозможность реализовать свои способности в социальной среде;
- проблемы, связанные с адаптацией к новой среде (классу, школе, деловому коллективу);
- проблемы личностного самоопределения (завышенная, заниженная самооценка);
- психологическая дезадаптация (тревожность, страхи);
- одиночество, дефицит общения в коллективе и пр.

3. Проблемы, связанные с девиантным и делинквентным поведением.

- «трудные дети»: неуправляемые, педагогически запущенные, ведущие себя вызывающе, агрессивно;
- нахождение в дурной компании;
- употребление алкоголя, наркотиков;
- проституция;
- криминальный контакт;
- учет в милиции;
- преступность и пр.

4. Проблемы, связанные с конфликтами и нездоровым морально-психологическим климатом в школе:

- агрессивное поведение учителей (придираются, кричат);
- конфликты с учителями;
- отказ учителя работать с ребенком;
- угнетенность из-за непонятого учебного материала;
- низкая успеваемость;
- уклонение от учения;
- отсутствие интереса к школьной жизни;
- неумение выстраивать отношения, общение с учителями и одноклассниками и пр.

Методы выявления и изучения проблем: беседа, интервью, анкетирование, наблюдение, изучение документации; социометрия, изучение продуктов детского творчества и

Лекция №2

Тема: Социально-педагогическая деятельность как процесс

План:

1. Определение цели социально-педагогической деятельности
2. Принципы социально-педагогической деятельности
3. Понятие о социально-педагогической технологии, ее специфике
4. Типы социально-педагогических технологий
5. Алгоритм деятельности как основной элемент социально-педагогической технологии
6. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика», «метод»

1. Определение цели социально-педагогической деятельности

Цель – идеальный образ будущего результата деятельности.

Цель социально-педагогической деятельности может быть сформулирована на двух уровнях:

- 1) стратегическая цель, достижение которой отдалено во времени. Оно требует длительной деятельности социального педагога и ряда других лиц (например, успешная социализация ребенка);
- 2) тактическая цель, достижение которой происходит в сравнительно небольшой промежуток времени (например, создание благоприятных условий для обучения ребенка).

По отношению к стратегической цели тактическую цель можно рассматривать как задачу. В свою очередь, тактическая цель также требует определения и решения ряда конкретных задач.

Правильная постановка цели позволяет:

- сконцентрировать внимание на главном;

- четко определять участки предстоящей работы и осуществлять совместную деятельность педагога и воспитанников;
- создавать эталоны оценки социально-педагогической деятельности, поскольку цель одновременно является эталоном оценки.

Для того, чтобы цель была сформулирована правильно, необходимо соблюдать ряд требований к ее постановке:

- 1) цель должна быть конкретной. При постановке цели необходимо конкретизировать:
 - требуемый конечный результат, четко сформулировать цель;
 - сроки достижения цели;
 - максимальную величину допустимых затрат (сил, средств);
- 2) цель должна быть понятной всем, кому она адресована;
- 3) цель должна быть реальной, достижимой, но не легкой;
- 4) цель должна совпадать с интересами исполнителей и не вызывать конфликтов при ее осуществлении;
- 5) к постановке цели должны привлекаться и воспитанники. Привлечение воспитанника к постановке цели способствует усилению уверенности ребенка в себе, появлению в нем желания самосовершенствоваться.

При этом важно найти оптимальные цели, удовлетворяющие как педагога, так и детей, вызывающие у них желание действовать. Чтобы определить такие цели, педагог может воспользоваться различными приемами.

Карточка желаний. На отдельной карточке фиксируются ответы ребенка на вопросы, касающиеся его желаний на короткий и длительный периоды, например:

- что в данный момент у тебя должно быть по-другому?
- каковы твои планы на будущее? и др.

Линия жизни. Этот прием используется в том случае, если воспитаннику трудно определить планы на будущее, то есть цель.

На листе бумаги педагог чертит линии. Слева направо отмечает на ней годы, например: 12, 13, 14, 15...25, 30 и т.д. Педагог спрашивает, как ребенок представляет свою жизнь в том или ином возрасте. Причем рекомендуется начинать опрос с максимально представленного возраста, то есть в обратном порядке.

Целевые карточки. Целевые карточки используются в том случае, когда с помощью других средств воспитаннику не удается определить нужные цели. Применяются они в подростковом возрасте.

Изготавливается несколько карточек. Каждая карточка содержит желания и потребности определенной группы. Последовательность применения карточек следующая.

1. Педагог демонстрирует карточки. Объясняет воспитаннику, что на каждой карточке написаны вещи, касающиеся одного предмета, те, которые он, возможно, хотел бы достичь (изменить) в своей жизни. Например:

- уйти из привычной компании
- найти хорошего друга
- изменить свое отношение к другу и т.д.

2. Социальный педагог просит отметить в карточках то, что совпадет с желаниями воспитанника.

3. Педагог записывает все отмеченные цели на отдельных полосках бумаги.

4. Просит подростка разделить полоски на три группы: «очень важно», «важно», «может подождать».

5. Если в группе «очень важно» оказалось более восьми полосок (можно - семи, пяти), необходимо попросить отложить восемь наиболее важных из них в сторону.

6. Подросток раскладывает эти полоски в порядке их значимости.

7. Педагог записывает самые важные цели (2-3) на отдельный лист бумаги и просит подростка пояснить каждую цель.

8. Под руководством педагога ребенок определяет пути достижения каждой цели.

2. Принципы социально-педагогической деятельности

Принципы социально-педагогической деятельности – основные положения, определяющие ее эффективность в тех или иных условиях.

Принципы социально-педагогической деятельности представляют собой теоретические положения, реализующиеся в практической деятельности социальных педагогов и социальных работников. Данные положения носят обобщенный характер и отражают наиболее основные требования к осуществлению социально-педагогической деятельности, как на теоретическом, так и на практическом уровне. При этом практический уровень является ведущим, отражающим суть принципов. Однако сами принципы как теоретические положения определены на основании анализа и обобщения передового опыта практической социально-педагогической деятельности.

Принцип обеспечения гуманистической направленности социально-педагогической деятельности.

Гуманизация и демократизация – ведущие принципы социально-педагогической деятельности.

Гуманизм предполагает понимание самобытности, неповторимости, индивидуальности и творческой сущности личности, признание необходимости ее всестороннего развития. Это – деятельность на благо человека.

Принципы социально-педагогической деятельности, в том числе, и гуманистической ее направленности, реализуются, прежде всего, при постановке и осуществлении целей данной деятельности.

Основными требованиями к определению и осуществлению целей социально-педагогической деятельности должны стать:

- удовлетворение потребностей человека в безопасности и уверенности в будущем;
- содействие становлению самоутверждения, положительной «Я-концепции»;
- содействие самопознанию, самоопределению ребенка, нахождению им смысла жизни;
- развитие умений самоорганизации, саморегуляции;
- успехам и достижениям личности в различных видах деятельности;
- стимулирование стремления и способности личности брать под собственный контроль некоторые стороны своей жизни;
- создание фона позитивного отношения со стороны окружающих, содействие пониманию и принятию ими ребенка;
- создание условий для установления нормальных взаимоотношений с окружающими людьми;
- содействие удовлетворению потребностей личности в привязанности, любви и дружбе;
- создание благоприятных социальных ситуаций развития ребенка (в семье, в школе, в социальном окружении).

Необходимыми условиями реализации целей социально-педагогической деятельности при этом должны быть:

- доброжелательное отношение педагога к ребенку его родителям;
- сочувствие, сопереживание ребенку и его семье;
- понимание социальным педагогом нужд и потребностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития каждого ребенка и адекватная реакция на данную ситуацию;
- любовь к человеку.

Принцип демократизации социально-педагогической деятельности.

Термин «демократия» означает народовластие, право народа участвовать в решении государственных дел.

В социально-педагогической деятельности демократия означает:

- согласованность и равноправие лиц, осуществляющих общую социально-педагогическую цель, объединение усилий различных организаций и лиц;
- установление диалога между различными сторонами, нахождение компромисса с целью совместного решения социально-педагогических задач;

- развитие волонтерского движения при осуществлении социально-педагогической деятельности (волонтеры – люди, делающие что-либо не по принуждению, а по своей воле, по согласию; волонтерами могут стать студенты, родители воспитанников, представители общественных и коммерческих организаций и объединений и пр.);

- активизацию субъектов социально-педагогической деятельности;

- развитие самоуправления, самодеятельности воспитуемых.

Принцип активности субъектов социально-педагогической деятельности.

Активность субъектов – один из принципов, одно из средств демократизации социально-педагогической деятельности.

Степень активности определяется следующими характеристиками деятельности субъектов:

- мобильность как способность к постоянному перемещению;

- сознательность, обдуманность совершаемых воздействий;

- разнообразие способов воздействия на объект воспитания;

- использование опыта других субъектов, привлечение других субъектов к социально-педагогической деятельности;

- наличие творческого потенциала субъекта, его установка на инновационный поиск;

Активность педагога как субъекта социально-педагогической деятельности предполагает активизацию объектов (воспитанников), перевод их в позицию субъектов с наличием перечисленных характеристик. Реализация данного принципа предупреждает явление иждивенчества в среде воспитанников. Иждивенчество – это состояние зависимости от поддержки других лиц или существование за счет других лиц.

Активность субъектов социально-педагогической деятельности предполагает своевременное выявление насущных социальных проблем, их своевременное решение; грамотный выбор методов социально-педагогической деятельности и их применение в обоснованном взаимодействии с другими субъектами.

Этот принцип предполагает также побуждение волонтерства..

Принцип взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности.

Изложенные выше принципы предполагают взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности.

В системе взаимодействия данных субъектов существует ряд уровней, внутри которых выстраиваются взаимоотношения субъектов.

Первый уровень составляют региональные и муниципальные органы власти (муниципальный - относящийся к органам местного самоуправления):

- управления образованием;

- управления здравоохранением;

- комитеты по социальной защите населения;

- комитеты по культуре и спорту;

- комиссии по делам несовершеннолетних;

- комитеты по культуре и спорту;

- инспекции по делам несовершеннолетних;

- отделения внутренних дел;

- комитеты по культуре и спорту и др.

Второй уровень составляют учреждения региональных и муниципальных органов:

- дома ребенка;

- детские образовательные, школьные учреждения;

- дошкольные учреждения;

- кризисные центры;

- детские приюты, дома;

- психолого-медико-педагогические службы;

- центры психолого-педагогической и социальной реабилитации;

- центры семейного воспитания;

- центры занятости;

- наркологические и психоневрологические диспансеры и др.

Третий уровень составляют специалисты учреждений:

- учителя, воспитатели;
- социальные педагоги;
- социальные работники;
- врачи;
- работники коммунальных служб;
- работники органов внутренних дел и пр.

Четвертый уровень - представители общественности, жители микрорайона, отдельные граждане и т.п.

Пятый уровень – непосредственные клиенты социального педагога: личность, группа, семья.

Взаимодействие субъектов происходит как на горизонтальном (внутри представленных уровней), так и на вертикальном уровне (между представленными уровнями).

Грамотно выстроенная система взаимодействий позволяет осуществлять системный подход к организации социально-педагогической деятельности, при котором:

- деятельность каждого субъекта неизбежно влияет на совокупный результат социально-педагогической деятельности;
- происходит интеграция усилий субъектов социально-педагогической деятельности;
- расширяется диапазон возможностей решения социально-педагогических задач;
- появляется возможность экономии время и сил специалистов;
- стимулируется самопомощь, самодеятельность и инициатива клиентов.

3. Понятие о социально-педагогической технологии, ее специфике.

Понятие «технология» можно рассматривать в двух смыслах. Во-первых, технология – это система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта, в том числе – объекта социально-педагогической деятельности.

Во-вторых, Социально-педагогическая технология понимается как оптимальная последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели. В данном смысле акцентируется практически-действенное значение технологии.

О социально-педагогической технологии можно говорить, если:

- деятельность осуществляется в соответствии с поставленной целью;
- имеет место алгоритм или стандарт действий;
- существуют объективные критерии оценки результатов деятельности.

Причем педагогическая технология (в том числе и социально-педагогическая) обладает следующими особенностями:

- ожидаемый результат или цель не обязательно досконально конкретизирован (могут иметь место ориентировочные цели; варианты целей);
- алгоритм не жесткий, допускаются перестановки, изменения отдельных действий;
- не обязательно гарантируется полная эффективность процесса;
- возможно повторение отдельных частей процесса.

Социально-педагогическая технология рассматривается как система этапов, средств и методов социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.

При построении социально-педагогической технологии социальному педагогу необходимо уяснить:

- социально-педагогическую цель;
- условия ее реализации;
- временные рамки реализации цели;
- возможные способы и формы достижения поставленной цели;
- особенности и возможности объекта;
- особенности и возможности субъекта социально-педагогической деятельности;
- критерии эффективности и оценки технологии.

4. Типы социально-педагогических технологий.

Педагогами и социологами выявлена следующая типология социально-педагогических технологий.

Субъективные технологии (индивидуальные, групповые, массовые).

Они направлены на конкретного человека или на группу людей.

Индивидуальные (персональные) технологии: технологии самопознания, саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самоорганизации, самообучения и т.д.

Индивидуальные технологии различаются по направленности деятельности, по возрастному при знаку и т.д.

Групповые технологии:

- технология трудоустройства безработных;
- технология перевоспитания детей девиантного поведения;
- технология социальной реадaptации детей-инвалидов;
- технология семейной психотерапии и т.п.

Групповые технологии различаются по направленности деятельности, по возрастному, профессиональному признаку и т.д.

Массовые технологии.

Это технологии воздействия на общество, на массу людей, например, технология гражданского, идеологического воспитания и т.д.

Деятельностные технологии.

По своей сути каждая из технологий является деятельностной, поскольку предусматривает осуществление социально-педагогической деятельности. Однако характеристика деятельности может выходить на первый план. В этом случае различают следующие деятельностные технологии.

Технологии, направленные на организацию социально-педагогической деятельности: технология прогнозирования, проектирования, моделирования социально-педагогической деятельности и т. д.

Технологии, оптимизирующие деятельность воспитанников: технология консультирования, корректировки личностных мотивов и т.д.

Средовые технологии, направленные на оздоровление окружающей человека среды и оптимизации взаимоотношений человека с ней: технология разрешения конфликтных ситуаций, коррекции общения человека и т.п.

В зависимости от места внедрения выделяются лабораторные и «полевые» технологии.

Лабораторные или кабинетные технологии создаются искусственно, внедряются, главным образом, в условиях специальных кабинетов или лабораторий. Такой является, например, технология индивидуального социально-педагогического консультирования.

«Полевые» технологии существуют в реальных условиях жизни и деятельности воспитуемых (например, технология реабилитации подростков девиантного поведения).

5. Алгоритм деятельности как основной элемент социально педагогической технологии.

Основу любой технологии составляет алгоритм действий или операций, с помощью которых она осуществляется. Как уже отмечалось выше, особенностью социально-педагогической технологии является не обязательное строгое следование алгоритму. Отдельные ее звенья могут опускаться, видоизменяться, дублироваться и т.п.

Алгоритм определяется поставленной целью социально-педагогической деятельности и конкретным типом технологии. Однако можно определить типовые, обобщенные варианты алгоритмов социально-педагогических технологий.

Наиболее удачным примером такого варианта может служить алгоритм, разработанный научным коллективом под руководством И.Г. Зайнышева:

- 1) предварительный этап: выявление проблемы, факторов, обуславливающих ее возникновение;

- 2) этап целеполагания: первичная формулировка цели социально-педагогической деятельности;
- 3) этап обработки полученной информации: уточнение цели и задач; определение содержания, форм и методов социально-педагогической деятельности, их уточнение и составление программы;
- 4) процедурно-организаторский этап: последовательная реализация намеченной программы;
- 5) контрольно-аналитический этап: анализ итогов деятельности, выявление факторов, способствующих положительному решению задач, и факторов, обусловивших недочеты в деятельности.

6. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика», «метод».

Понятие «методика» тесно связано с понятием «метод».

Метод – способ осуществления действия, способ решения какой-либо задачи.

Методика - совокупность методов, позволяющая достичь поставленной цели. Например, адекватное сознание личности можно формировать с помощью методов: рассказ, беседа, разъяснение, дискуссия и т.д.

Социально-педагогическая технология основана на тех или иных формах и методах поэтапного осуществления социально-педагогической деятельности. Определенные методы или способы действий заложены в структуре этапов осуществления социально-педагогической технологии. Например, процедурно-организаторский этап может быть реализован с помощью методов разъяснения, беседы, упражнения и пр. На каждом из этапов технологии присутствуют методы контроля и самоконтроля деятельности.

С другой стороны, внутри каждого метода заложена определенная технология его осуществления, в том числе, технология социально-педагогической деятельности или действия. Только при условии правильного определения и реализации технологии, в особенности, ее основного элемента – алгоритма – метод может быть успешно применен (реализован).

Следовательно, понятия «технология» и «методика» можно назвать взаимодополняющими, взаимопроникающими понятиями. При этом следует иметь в виду, что существует значительный диапазон толкований сущности технологии: от микро до макро и мега понятий (микро технология, макро технология и т.д.).

Тема: Методы социально-педагогической деятельности

План:

1. Методы поддержки личности
2. Методы преодоления конфликта
3. Методы перевоспитания
4. Методы самовоспитания
5. Методы тренинга, музыкотерапии
6. Методы лечебной педагогики

1. Методы поддержки личности

Методы социально-педагогической деятельности – это способы взаимодействия социального педагога с личностью и культурно-образовательной средой, обеспечивающие формирование социально значимых отношений и качеств личности.

Методы поддержки личности применяются тогда, когда ребёнок находится в сложной ситуации (непонимание окружающих и со стороны окружающих людей, трудности в установлении социального контакта со сверстниками и старшими, трудности в обучении, в выборе профессии и т.п.).

Социальный педагог в данном случае может использовать следующие методы:

Содействие анализу сложившейся ситуации. Педагог помогает подростку проанализировать свою ситуацию, своё состояние, своё положение в жизни.

Помощь в целеполагании. Социальный педагог помогает определить, что нужно предпринять, чтобы изменить сложившуюся ситуацию, что необходимо в корне изменить в своей жизни.

Помощь в самоорганизации. В соответствии с поставленной целью педагог помогает определить программу действий и произвести определённые изменения в жизни, в том числе, изменить свою позицию по отношению к окружающим людям, наладить бытовые условия жизни.

Помощь в коммуникации. Социальный педагог помогает наладить взаимоотношения с окружающими людьми, в частности, с членами семьи.

Убеждение в реальности достижения намеченного и изменения ситуации. При реализации этого метода необходимо привести весомые аргументы разъяснения, убедительные примеры из опыта самого клиента и опыта других людей.

Данные методы основаны на проявлении человеком собственной активности и направлены на изменение его жизненных ориентиров.

2. Методы преодоления конфликта

Это – следующие методы: **анализ конфликтной ситуации; программирование выхода из конфликтной ситуации; реализация программы разрешения конфликта.**

Конфликт - напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий между стремлениями, мотивами, мнениями и пр. и ведущее к борьбе сторон-участников напряжения.

Конфликты бывают: между отдельными людьми (учитель - учитель, учитель – родитель, учитель – ученик, родитель – ученик); внутри группы (учителей, учеников, родителей); между отдельными группами (учащихся, учителей с разными ценностными и профессиональными ориентациями).

Анализ конфликтной ситуации предполагает сбор и анализ информации по следующим параметрам:

- объект конфликта (материальный, социальный или идеальный; делим или неделим, может ли быть изъят или заменен; какова его доступность для каждой из сторон);
- имеет ли место проблема, основанная на противоречии;
- состав участников конфликта, их мотивы ценностные ориентации, отличительные особенности, манеры поведения, позиции, правовые и нравственные основы их требований;
- причины и непосредственный повод, приведшие к конфликту;
- социальная среда (ситуация в организации, социальной группе; какие задачи решает организация, группа, как конфликт влияет на них; кто и как поддерживает конфликтующую сторону, что известно третьим лицам о конфликте);
- вторичная рефлексия (представление субъекта о том, как его оппонент воспринимает конфликтную ситуацию, самого субъекта и его представление о конфликте и т.д.).

Социальному педагогу важно ориентироваться в стилях поведения, предрасполагающих к возникновению конфликта. Это:

- доминантность в общении, консерватизм в мышлении,
- нарушение персонального пространства партнера;
- резкое и неожиданное прерывание беседы, намеренное создание дефицита времени при решении проблемы;
- принижение личности партнера и его прав (унижение, игнорирование, перебивание и т.п.);
- постоянное навязывание своей точки зрения;
- демонстрация своей постоянной занятости;
- подчеркивание разницы с партнером в свою пользу;
- неискренность, несдержанность, негибкость, несправедливость.

Программирование выхода из конфликтной ситуации:

1. Побуждение участников конфликта предположить: наиболее благоприятное развитие событий, наименее благоприятное развитие событий, наиболее реальное развитие событий; как разрешится противоречие, если просто прекратить активные действия в конфликте.

2. Побуждение участников конфликта к определению критериев разрешения конфликта, к их принятию. К данным критериям относят правовые нормы, нравственные принципы, мнения авторитетных лиц, примеры решения аналогичных проблем в прошлом, общность интересов и другие положительные точки соприкосновения.

Реализация программы разрешения конфликта проводится в соответствии с выбранным способом его разрешения соответственно тому или иному критерию. Если необходимо, то производится пересмотр ранее намеченного плана. Важно продумать стратегию переговоров между конфликтующими сторонами и правильно выбрать момент, когда можно провести переговоры.

По завершении конфликта целесообразно привлечь конфликтовавшие стороны к анализу ошибок в собственном поведении.

При разрешении конфликта педагогу следует руководствоваться правилами:

- конфликт разрешим при твердом намерении обеих сторон к конструктивной дискуссии;
- попытайтесь представить себя на месте конфликтующей стороны;
- ищите нужный момент для начала переговоров между конфликтующими сторонами;
- не делайте поспешных выводов;
- урегулирование конфликта – это решение проблемы «что делать», а не расследование вины «кто виноват»;
- не давайте конфликту разрастись, чтобы в него не втягивались новые лица;
- выслушивайте мнение каждой стороны не столько для того, чтобы его опровергнуть, сколько для того, чтобы его учесть.

3. Методы перевоспитания

Существует две разновидности процесса перевоспитания: собственно перевоспитание как перестройка всей структуры личности и преодоление отдельных недостатков человека.

Перевоспитание осуществляется по направлениям:

- восстановление положительных качеств;
- вовлечение воспитанника в полезную деятельность, например, занятия спортом и туризмом;
- стимулирование положительных поступков;
- обучение анализу и оценке своих поступков.

При этом применяются следующие методы.

Метод анализа ребёнка, среды его жизнедеятельности. Педагог изучает ребёнка, среду, в которой он обыкновенно находится, коллектив, где будет проходить процесс перевоспитания.

Метод проектирования процесса перевоспитания. Социальный педагог определяет конкретные меры воздействия на ребёнка, составляет программу перевоспитания.

Метод переубеждения. Этот метод требует хорошей подготовки, подбора весомых аргументов, поскольку переубедить человека – довольно сложная задача.

Метод переучивания. Предполагает не только воздействие на сознание, но и заполнение досуга воспитанника новым нравственным опытом.

Метод переключения. Это – вовлечение подростка в новую для него деятельность: занятия трудом, полезными делами, туризмом, спортом.

Метод «взрыва». Это – сильное психологическое воздействие на воспитанника, в корне изменяющее его поведение. А.С. Макаренко связывал подобное воздействие, прежде всего, с деятельностью коллектива. Выражение коллективом крайнего возмущения, его намерение исключить «дефективную» личность из своих рядов – проявление действия метода «взрыва». Однако действенным этот метод является в случае, если воспитанник дорожит мнением коллектива о себе, занимаемой позицией в коллективе.

Метод «взрыва» является сильнодействующим, но довольно опасным методом, поскольку реакция воспитанника на столькое психологическое воздействие может быть непредсказуемой. Поэтому он применяется педагогами довольно редко при условии тщательной его подготовки.

4. Методы самовоспитания

Поэтапно процесс самовоспитания можно представить следующим образом:

- уяснение проблем, требующих решения;
- определение цели самовоспитания;
- выбор путей решения проблем;
- убеждение себя в том, что цель достижима;
- сосредоточение сил на достижении поставленной цели;
- периодическое оценивание достигнутого, исправление ошибок и неудач.

Особо важно убеждать в необходимости самовоспитания трудных подростков. При этом важно, чтобы подросток поверил в свои силы.

В процессе самовоспитания актуализируются методы:

Самоанализ,
Само программирование,
Само побуждение,
Само убеждение,
Самореализация,
Самоконтроль,
Само коррекция
Самооценка.

Самоанализ осуществляется с целью уяснения сложившейся ситуации, обнаружения проблем, требующих разрешения. Выявленная проблема актуализируется, определяются причины ее возникновения.

Метод само программирования направлен на составление программы действий, ведущих к разрешению проблемы, к самосовершенствованию личности соответственно поставленной цели.

Само побуждение рассчитано на активизацию волевой сферы личности. Этот метод обеспечивает реализацию выработанной программы на всех этапах ее осуществления. Активизация воли непосредственно зависит от значимости и привлекательности поставленной цели самовоспитания.

Метод само побуждения непосредственно связан с **методом само убеждения**. Это – интегрированные друг в друга методы. Само побуждение осуществляется на основе убеждения личности в необходимости осуществления программы самовоспитания, Само убеждение является действенным и доказательным лишь в случае само побуждения к активной деятельности

Самореализация – деятельный этап и способ самовоспитания. Он обусловлен эффективностью предшествующих методов-составляющих алгоритма самовоспитания. В процессе самореализации активизируются **методы само контроля, само коррекции и самооценки**, обуславливающие действенность само реализации.

На основе само контроля осуществляется текущая и итоговая самооценка в соответствии с определенными критериями. Текущая самооценка побуждает необходимую коррекцию программы самовоспитания. Итоговая самооценка, осуществляемая соответственно общему совокупному критерию включает в себя **самоанализ** деятельности, выявление в ней положительных и отрицательных тенденций. Основное назначение само анализа - определение уровня достижимости поставленной цели.

5. Методы тренинга, музыкотерапии

Метод тренинга направлен на развитие у клиента наблюдательности, умений разбираться в себе, во внутреннем мире других людей.

Подростку предлагается представить определенную ситуацию, определенный вид деятельности, представить себя в данной ситуации, мнение о себе окружающих людей. Ему предлагается проанализировать и оценить как свои действия, так и действия окружающих.

Соответственно ситуациям существуют различные виды тренинга: проигрывание экстремальных ситуаций, организационный тренинг и т.п. Выбор конкретного вида диктуется проблемой, возникшей в данное время, по отношению к данному клиенту.

Метод музыкотерапии основан на применении музыки с целью целенаправленного воздействия на клиента. Это – прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах.

Этот метод благоприятно влияет на эмоциональное состояние человека, способствует его релаксации, снятию раздражительности или возбудимости, способствует самоутверждению ребенка, преодолению неуверенности в себе. Музыкотерапия применяется также с целью инициации творческой активности человека, переключении его на полезный вид деятельности и т. д.

Этот метод относится к методам лечебной педагогики, но используется и в воспитании, перевоспитании здоровых детей.

6. Методы лечебной педагогики

Данные методы, в первую очередь, применяются по отношению к больным детям.

Они основаны на правилах:

- не навреди здоровью ребенка,
- научи заботиться о своем здоровье,
- уважай ребенка.

К методам лечебной педагогики относятся следующие методы.

Убеждение ребенка в необходимости и важности лечения.

Чтобы убедить, необходимо привести весомые аргументы, удачные примеры, воздействовать на эмоции детей. При этом в младшем школьном возрасте оперативной является эмоциональная сфера ребенка, в подростковом и юношеском – его интеллектуальная сфера.

Помощь в формировании навыков самоанализа, самоорганизации, самодисциплины.

В данном случае лечебный эффект проявляется как непосредственно, так и опосредованно. Непосредственное влияние приведенных способов заключается в организации ребенком образа жизни, способствующего его излечению (правильный режим, следование советам врача и пр.).

Опосредованное влияние проявляется в процессе выполнения указаний персонала медицинского учреждения по поводу принятия лечебных процедур (своевременно явиться на назначенную процедуру, принести все обходимое для этого и т.д.).

Укрепление здоровья средствами искусства: театра, кино, музыки, хореографии, изобразительного творчества.

Положительное влияние различных видов искусства опосредованно целенаправленной их актуализацией в процессе лечения больного: релаксация, отвлечение от гнетущей проблемы или усвоение необходимого образца действий в процессе просмотра кинофильма; развитие необходимых двигательных навыков в процессе специальных занятий хореографией и т.д.

При использовании различных приемов данного метода следует ориентироваться на два основных направления: активное и пассивное (релаксационное).

Организация подвижных и интеллектуальных игр.

Игровая терапия всегда активизирует ребенка, двигательнo или интеллектуально. В первом случае лечебный эффект достигается за счет правильно подобранных игровых физических упражнений, во втором – за счет отвлечения ребенка от его проблем, связанных со здоровьем.

Библиотека терапии.

Основное назначение этого метода, связанное с чтением научно-познавательной и художественной литературы – отвлекающее, способствующее организации полезного досуга детей, вызывающее у них положительные эмоции. В данном случае важен правильный подбор литературы во избежание обратного эффекта.

Частное назначение связано с целенаправленным чтением литературы, имеющей обучающий характер, содержащей в себе наличие образца для подражания или конкретные рекомендации больному.

Воспитание на положительных примерах, поступках, идеалах (арето терапия).

Как уже отмечалось, данный метод содержится в качестве приема в некоторых других методах. Кроме того, примером для подражания может служить конкретный человек, которого ребенок знает или знал, который находится рядом с ребенком.

Использование природы в лечебно-воспитательных целях.

Прямое влияние окружающей природной среды – релаксационное. Опосредованное воздействие связано с организацией полезных видов деятельности в соответствии с поставленной лечебной целью в условиях природного окружения.

Лекция № 4.

Тема: Инфраструктура социально-педагогической деятельности

План:

1. Понятие о социальной инфраструктуре
2. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе
3. Функции социального педагога в социальных приютах
4. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения
5. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей

1. Понятие о социальной инфраструктуре

Социальная инфраструктура – совокупность органов и учреждений, обеспечивающих удовлетворение социальных потребностей граждан, защиту их социальных прав. Это – внешняя по отношению к социальной деятельности система, необходимая для ее успешного осуществления.

Социальная инфраструктура включает в себя внешний управленческий уровень, региональный и муниципальный уровни (муниципальный соответствует органам местного самоуправления).

Высший управленческий уровень включает в себя:

- министерства образования, труда, здравоохранения, культуры и т.д.;
- комитеты, службы и комиссии (по делам молодежи, физической культуры, спорту, туризму и пр.).

На региональном и муниципальном уровне – это как управленческие органы (комиссии, комитеты и пр.), так и функциональные элементы: школы, больницы, институты, университеты, библиотеки, службы занятости и пр.

Неотъемлемая часть социальной инфраструктуры, возникшая в последние годы – неправительственные организации и учреждения благотворительной и иной социальной направленности (ассоциации, фонды). Социальный педагог может работать в общеобразовательных, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждениях, в службах социальной защиты, на предприятиях, в общественных организациях, в частных и коммерческих структурах.

2. Социальный педагог в общеобразовательной школе

Школа – одно из традиционных мест деятельности социального педагога.

Цели его социально-педагогической деятельности следующие.

1. Изучать возрастные и психологические особенности школьников, мир их интересов, условия жизни, круг общения, позитивные и негативные влияния микро социума, выявлять причины и характер социально-педагогических проблем (осуществлять социально-педагогическую диагностику); выявлять детей и семьи группы риска.

2. Способствовать полноценному развитию личности на стадии обучения и выбора профессии:

- организовывать различные виды социально значимой деятельности, влиять на содержание досуга; организовывать взаимодействие между школой и культурными, спортивными, другими досуговыми учреждениями;

- осуществлять процесс опережающей социализации: знакомить детей с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить учащихся к критическому восприятию этих перспектив к осознанному выбору профессии;

- организовывать деятельность детских и молодежных объединений;

- осуществлять правовое просвещение учащихся и их родителей

3. Осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения.

4. Предупреждать и преодолевать негативные влияния на развитие личности с помощью юридических, психологических, экономических механизмов;

обеспечивать систему правовой защиты детей и их родителей.

5. Способствовать преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей; содействовать преодолению негативных девиаций детей; участвовать в благополучном разрешении потенциальных и назревших конфликтов.

Чтобы достичь данных целей, социальный педагог должен использовать разнообразные методики, охватывающие не только детей, но и их родителей;

тесно сотрудничать с учителями, школьными психологами, врачами и прочими специалистами.

Социальный педагог школы обладает следующими правами:

- представлять и защищать интересы детей в органах законодательной и исполнительной власти;

- собирать информацию, связанную с детскими проблемами, вопросами семейного воспитания, проводить социологические опросы, диагностические обследования;

- делать официальные запросы в государственные учреждения и общественные организации по поводу решения социально-педагогических проблем;

- вести активную работу по изучению опыта семейного и социального воспитания.

Обязательным для социального педагога школы является ведение следующей документации:

- социально-педагогическая характеристика детского коллектива школы, микрорайона;

- медико-психолого-педагогические характеристики детей;

- перспективный план работы на год, утвержденный руководством школы.

(перечень документов педагога социального см.

Социальный педагог – равноправный член педагогического коллектива, он принимает участие в работе педагогических советов и методических объединений.

В каждой школе социальный педагог действует в соответствии с должностными обязанностями (должностной инструкцией), утвержденными директором и согласованными с самим социальным педагогом.

График работы школьного социального педагога утверждается директором. При этом при составлении графика учитывается время, затрачиваемое на выполнение служебных обязанностей вне школы.

3. Функции социального педагога в социальном приюте.

Социальные приюты предназначены для временного проживания и социальной реабилитации детей 3-18 лет. Это – образовательно-воспитательное учреждение, где детям оказывают помощь в разрешении их жилищных проблем.

Основные функции приюта:

- обеспечить временное проживание детей в нормальных бытовых условиях с предоставлением бесплатного питания, коммунальных услуг, медицинского обслуживания, должного ухода;

- предоставить возможность посещать учебное заведение или работать;

- обеспечить безопасность ребенка, защитить его от жизненных угроз;

- снять острое психическое напряжение, связанное с отношениями с семьей, педагогами, сверстниками; оказывать психологическую помощь;

- осуществить необходимую коррекцию, реабилитацию детей;

- содействовать возвращению ребенка в семью или дальнейшему его устройству.

Основной контингент приюта – дошкольники и младшие школьники, проживание которых в семье стало невозможным.

Выявлены следующие основные причины попадания детей в социальный приют:

- алкоголизм родителей;
- постоянные побои;
- отсутствие элементарных жизненных условий;
- болезнь матери, смерть родителей;
- сексуальное насилие в семье.

Направляют детей в приют сотрудники милиции, социальные педагоги, родственники. Реже дети (в основном, подростки) приходят в приют сами.

Выявлено, что лишь малая часть детей, помещенных в приют, здоровы. Перед социальным педагогом приюта стоят сложные задачи:

- 1) изучить ребенка, его проблемы;
- 2) собрать и вести документацию на каждого ребенка;
- 3) оказать ребенку первую медицинскую, психологическую и юридическую помощь;
- 4) установить контакты и поддерживать связи с другими учреждениями, оказывающими помощь детям;
- 5) в короткий срок погасить кризисное состояние ребенка, конфликт с семьей;
- 6) создать для ребенка домашнюю обстановку;
- 7) организовывать воспитательную работу с детьми;
- 8) установить контакт с ребенком, научить его соблюдать нормы общежития, вооружить бытовыми умениями и навыками;
- 9) приобщить ребенка к учебе, вовлечь в труд, организовать лечение;
- 10) направить ребенка на путь самовоспитания;
- 11) определить будущее ребенка, готовить документы на усыновление, взятие под опеку или перевод в другое учреждение.

Первая задача, которую решает социальный педагог при поступлении ребенка в приют, – его изучение. Педагог собирает всю информацию о том, как и откуда прибыл ребенок, сведения о родителях и родственниках, о школе и воспитательных учреждениях, где находился ребенок раньше. С помощью медицинских работников и психолога делается полное медицинское обследование физического и психического здоровья ребенка. Социальный педагог принимает участие в первичном осмотре ребенка, присутствует при заполнении схемы осмотра ребенка при поступлении в приют. Далее педагог посещает семью ребенка, записывает сведения о ней по схеме.

После этого педагог должен заполнить социальную карту ребенка, находящегося в приюте.

Воспитательную работу с ребенком социальный педагог проводит в несколько этапов – от адаптации к условиям приюта до реабилитации ребенка. При этом основной акцент делается на самовоспитании, самореализации ребенка.

Важным направлением процесса адаптации ребенка в приюте является создание домашней среды. При этом сами дети должны принимать участие в создании домашних уголков.

В совместной деятельности дети усваивают нравственные нормы, в частности, нормы культурного поведения. Особо важны следующие правила:

- не обижать других детей;
- не красть;
- не уходить из приюта, не предупредив воспитателя.

Важным направлением воспитания детей в приюте является вовлечение их в трудовую деятельность. Воспитанники включаются в разные виды труда, в том числе, и оплачиваемого. Особый акцент делается на самообслуживании, ремонтных работах, различных видах сельскохозяйственного труда. Но труд обладает воспитательной силой, если он посилен, а его результаты имеют общественную или личную значимость. В процессе трудовой деятельности дети учатся общению, сотрудничеству, обучаются профессиям. На детей заводятся сберегательные книжки, лицевые счета.

Важную роль в воспитании детей в приюте играет библиотека. Работа с книгой – метод приобщения детей к знаниям, к учению, развития их мышления. Следует отметить, что приобщение детей к систематическому учению является серьезной проблемой для социального педагога. Социальный педагог направляет детей в школу, следит за посещаемостью уроков, помогает выполнять домашние задания. Важно изменить отношение ребенка к знаниям, помочь преодолеть страх перед школой.

При формировании у детей стремления к знаниям педагог опирается на личностный подход, который предполагает:

- соотношение уровня развития ребенка с уровнем развития детей данного возраста (с требуемым уровнем развития);

- положительную оценку успехов;
- учет склонностей и возможностей ребенка;
- обоснованное обеспечение занимательности и наглядности обучения;
- помощь в налаживании взаимоотношения со сверстниками и учителями;
- развитие речи, формирование коммуникативных умений.

Следует учитывать, что требование жесткой дисциплины в процессе воспитания детей может быть непосильным для них.

Особого подхода в приюте требуют агрессивные дети, дети с синдромом гиперактивности.

Работа с агрессивными детьми ведется в несколько этапов:

- 1) накопление согласий;
- 2) анализ сообщений подростка о себе с принятием их на веру, создание условий для контакта;
- 3) поиск нейтральных увлечений и интересов подростка;
- 4) выявление качеств подростка, которые он не принимает в себе;
- 5) совместное построение программы дальнейших действий;
- 6) совместные действия воспитателя и воспитанника, основанные на взаимодоверии.

Ориентиром в воспитании агрессивных детей являются их положительные качества. Основным принципом их воспитания является принцип веры в ребенка.

Большое беспокойство в приютах вызывают дети с гиперактивностью. Они очень подвижны, постоянно тропятся, не могут задерживать внимание на несколько минут. Такие дети вспыльчивы и раздражительны, что приводит к конфликтам со сверстниками. У них, как правило, хорошие интеллектуальные данные, но они не справляются с учебными заданиями, считая их скучными и однообразными.

Для таких детей создаются индивидуальные программы, включающие психологическую, медицинскую и педагогическую помощь.

Существуют общие социально-педагогические рекомендации по организации работы с подобными детьми:

- понимать трудности гиперактивных детей;
- применять только положительные воздействия, избегая наказаний;
- включать ребенка в общие дела;
- развивать интерес к деятельности, создавать оптимальные нагрузки;
- создавать условия для отдыха и занятий спортом;
- разработать правильный режим, предусматривающий достаточное пребывание на воздухе, полноценный сон, развитие гигиенических навыков.

4. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения

К учреждениям системы здравоохранения относятся:

- дома ребенка;
- детские поликлиники;
- больницы;
- психоневрологические и наркологические клиники и диспансеры.

Должность «социальный педагог» может быть введена в каждом из этих учреждений.

Его функции заключаются в следующем:

- социально-средовая и социально-психологическая реабилитация;
- выработка умений общаться, вести себя в социуме;
- помощь детям в освоении социальных ролей;
- формирование активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала;
- профессиональная ориентация учащихся (ознакомление с профессиями, помощь в профессиональном самоопределении, профессиональная консультация, коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений);
- учебно-методическая и просветительская работа с детьми;
- социально-правовое консультирование и информирование детей и их родителей;
- обеспечение оптимальной связи больного с его социальным окружением;
- оптимизация поддержки больного со стороны близких ему людей;
- обеспечение связи работников медицинского учреждения с семьей и близкими больного.

5. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей.

Учреждения культуры и организации досуга детей являются важным средством профилактики социальных отклонений и успешной социализации личности.

В этих учреждениях развиваются интересы, способности, таланты детей и взрослых, формируется их социальная позиция, создаются социальные связи, происходит освоение определенных социальных ролей, решается проблема профессионального самоопределения и самопознания.

При правильно организованной работе данные учреждения доставляют людям радость, удовлетворение, предоставляют возможности для коммуникации, проявления и развития их собственной инициативы.

Социально-педагогическая служба в данных учреждениях действует по следующим направлениям:

- 1) участие в развитии социально-культурной среды, координация деятельности учреждений для решения задач полезной организации свободного времени жителей;
- 2) организация занятий физкультурой и спортом, различных форм семейного отдыха;
- 3) возрождение народных традиций и культуры;
- 4) выявление и удовлетворение культурных запросов, развитие способностей;
- 5) организация совместного отдыха представителей различных поколений;
- 6) привлечение к полезной деятельности дезадаптированных подростков;
- 7) увеличение степени самостоятельности детей и подростков, развитие их умений контролировать свою жизнь, эффективно разрешать возникающие проблемы;
- 8) ориентация на дополнительное образование в соответствии с жизненными планами и интересами воспитанников.

Деятельность социального педагога в данных учреждениях должна быть основана на принципах гуманизма и демократии, учета этнических особенностей и традиций, добровольности, активности подопечных.

Лекция №5.

Тема: Диагностика личности в социально-педагогической деятельности

План:

1. Понятие о социально-педагогической диагностике
2. Характеристика методов диагностики
 - 2.1. Наблюдение
 - 2.2. Беседа, интервью
 - 2.3. Анкетирование
 - 2.4. Метод экспертных оценок
 - 2.5. Анализ документов, биографический метод
 - 2.6. Тестирование

1. Понятие о социально-педагогической диагностике

Термин «диагностика» можно рассматривать в двух смыслах.

Во-первых, диагностика – это учение о методах и принципах распознавания явлений, личности.

Во-вторых, это общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или явлении.

Диагностика является важным и обязательным компонентом социально-педагогической деятельности, предупреждающим определенные воздействия на личность.

Алгоритм процедуры диагностики может быть представлен следующим образом:

- ознакомление с клиентом, выделение предмета диагностики, постановка цели;
- постановка задач диагностики;
- определение показателей и методов диагностики;
- проведение диагностики в соответствии с показателями;
- анализ полученных данных;
- формулировка выводов, постановка социального диагноза.

В качестве важных задач социальной диагностики могут выступать следующие задачи:

- выявление личностных качеств,
- выявление особенностей развития и поведения личности;
- определение степени развитости или деформации свойств и качеств личности;
- изучение социальных условий развития и жизнедеятельности клиента.

Осуществляя социальную диагностику, педагог должен руководствоваться следующими требованиями к ней:

- соблюдать этические нормы, культуру общения с клиентом;
- по возможности сообщать клиенту цели диагностики; информировать о том, кто будет ознакомлен с результатами диагностики;
- соблюдать принцип добровольности при проведении диагностики;
- знакомить клиента с результатами диагностики, предоставлять ему возможность корректировать эти результаты;
- сохранять результаты диагностики в тайне;
- не допускать непрофессионалов к проведению диагностики.

На основании осуществленной диагностики личности социальный педагог составляет обязательные документы – медико-психолого-педагогическую характеристику клиента, карту личности (см. Приложение 6).

2. Характеристика методов диагностики.

Методы диагностики – научно обоснованные способы получения достоверной информации об объекте исследования.

2.1. Наблюдение.

Наблюдение – это непосредственное восприятие деятельности объектов в различных ситуациях и условиях. Его основное назначение – сбор сведений об изучаемом явлении.

Возможно применение нескольких видов педагогического наблюдения.

В зависимости от позиции исследователя по отношению к объектам наблюдения оно может быть непосредственным и опосредованным (косвенным), открытым и скрытым.

При непосредственном наблюдении исследователь непосредственно изучает различные явления. При этом он может занимать разные позиции:

- исследователь - свидетель педагогического процесса,
- исследователь - участник педагогического процесса,
- исследователь - руководитель педагогического процесса.

Опосредованное наблюдение осуществляется с помощью уполномоченных лиц по заданию исследователя.

Открытым называют такое наблюдение, при котором исследователь присутствует на виду у учащихся. Если исследователь находится вне видимости объекта, оно называется скрытым.

По своей длительности наблюдение может быть непродолжительным (непрерывным) и продолжительным (прерывным, дискретным).

По объёму изучаемых явлений наблюдение может быть монографическим и узким.

Монографическое наблюдение ведётся за разными взаимосвязанными явлениями (например, за воспитанностью детей) в течение длительного времени.

Узкое наблюдение предполагает выделение одного явления из ряда педагогических явлений.

Социально-педагогическое наблюдение требует усиленного внимания к изучению внешних проявлений личности (мимики, действий, движений), к правильному истолкованию их социального значения. При этом социальному педагогу необходимо помнить, что только систематическое и тщательно проведенное наблюдение за поступками и высказываниями может вскрыть действительные особенности личности.

Алгоритм применения метода наблюдения содержит в себе следующие этапы:

- 1) определение объекта, цели, вида наблюдения;
- 2) разработка программы (программа строится из определённой последовательности запланированных компонентов наблюдения соответственно тем или иным критериям и временным рамкам их осуществления);
- 3) проведение наблюдения;
- 4) обработка полученных результатов.

2.2. Беседа, интервью

Исследовательская беседа – совокупность вопросов, поставленных в соответствии с целью исследования в определённой последовательности и ответов на них.

Беседа позволяет проникнуть во внутренний мир человека, понять его проблемы и затруднения.

Целью исследовательской беседы может быть:

- проникнуть во внутренний мир человека,
- узнать его мнение по тому или иному вопросу,
- выяснить причины тех или иных поступков,
- получить информацию о нравственных, социальных, мировоззренческих взглядах человека.

Исследовательская беседа – сложный и не всегда надёжный метод (сложно формулировать вопросы, особенно оперативно; ответы могут быть неискренними в присутствии кого-либо). Он используется, как правило, как дополнительный к другим методам.

Проводится беседа с ограниченным числом собеседников. При этом необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) проводить беседу в вежливой, корректной форме;
- 2) внимательно выслушивать ответы и правильно реагировать на них;
- 3) варьировать вопросы (задавать дополнительные по необходимости).

В социально-педагогической работе это – метод, как получения, так и корректировки информации на основе вербального общения с клиентом.

Алгоритм метода исследовательской беседы:

- 1) формулировка цели и темы;
- 2) определение поддерживающих и целевых вопросов;
- 3) установление способов фиксации ответов;

- 4) установление контакта с собеседниками;
- 5) предложение наиболее простых, нейтральных вопросов;
- 6) предложение сложных вопросов, требующих размышлений и активизации памяти;
- 7) обработка полученных результатов.

Интервью.

Метод интервью отличается от беседы более открытой постановкой вопросов. Их может быть немного (даже один). При этом исследователь может не скрывать своё намерение зафиксировать ответы.

Интервью бывает нескольких видов.

Свободное интервью. Определяется только направление беседы, основной вопрос. Дополнительные вопросы формулируются свободно.

Фокусированное интервью. Участников интервью заранее знакомят с предметом беседы. Вопросы заготавливаются заранее, все они обязательны.

Интервью может быть стандартизованным (в нём преобладают закрытые вопросы), не-стандартизованным (с открытыми вопросами).

Требования к организации интервью:

- проводить в привычных для испытуемого условиях;
- устранять или ограничивать влияния третьих лиц;
- обеспечивать достаточное количество времени для ответа на вопросы.

2.3. Анкетирование

Слово «анкета» в переводе с французского означает расследование. Анкета представляет собой перечень вопросов на определённую тему, сформулированных письменно в соответствии с заданной целью. На эти вопросы также письменно испытуемые (респонденты) должны дать ответы.

Достоинства анкетирования заключаются в следующем:

- можно опросить сразу большое количество людей;
- анкетирование не требует непосредственного контакта исследователя с испытуемыми (анкеты можно пересылать);
- при проведении анкетирования у испытуемых есть время, чтобы хорошо продумать ответы;
- исследователю удобно обрабатывать результаты анкетирования.

Анкета может быть рассчитана на получение информации, касающейся как непосредственно респондента, так и третьего лица.

При составлении анкеты могут быть использованы вопросы следующего характера:

- социально-демографического характера (пол, возраст, национальность, образование, профессия, семейное положение);
- о фактах сознания (мнения, пожелания, планы, ожидания);
- направленные на выявление уровня информированности, знаний (вопросы экзаменационного характера);
- о фактах поведения (поступках, действиях, результатах действий); при этом важно выявить мотивы действий и поступков (поэтому наряду с основными вопросами формулируются сопровождающие их, которые начинаются со слова «почему?»).

Вопросы в анкете могут быть различными и по своему содержанию, форме постановки: прямые и косвенные, открытые и закрытые.

Если содержание вопроса и тема исследования совпадают, он называется прямым, если нет – косвенным.

Открытым вопрос называется в том случае, если не ограничиваются способы ответов на него, если ответ может прозвучать в любой форме. Закрытые вопросы предусматривают варианты ответов, из которых испытуемому нужно выбрать ответ, совпадающий с его мнением.

Количество вопросов в анкете соответствует возрасту респондентов.

Для учеников 2-3 классов их может быть не более 4-5, 4-9 классов – до 10. Анкеты для старшеклассников и взрослых должны содержать в себе столько вопросов, чтобы способы ответов на них не требовали более 30 минут.

Алгоритм анкетирования:

- 1) определение цели и темы анкетирования;
- 2) постановка вопросов, формулировка пояснений к ним;
- 3) изготовление пробных анкет и анкетирование 5-6 человек;
- 4) внесение необходимых изменений и изготовление большого количества анкет;
- 5) проведение массового анкетирования;
- 6) количественная и качественная обработка ответов.

2.4. Метод экспертных оценок

Данный метод используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке нескольких компетентных лиц – экспертов.

Он основан на анкетировании или интервью, с помощью которых выявляются знания, умения, ценностные ориентации, установки испытуемых, их отношение к событиям и явлениям действительности.

Опросы компетентных лиц именуются экспертными, а результаты опросов – экспертными оценками. Процедура опроса может быть очной или заочной.

После проведения опросов происходит обмен мнениями всех экспертов за «круглым столом». Число экспертов – не более 12 человек. Каждый участник «круглого стола» берет на себя определенную роль:

«генераторы идей» активно выдвигают всевозможные предположения;
«селекторы» оценивают и отбирают наиболее значимые идеи, выдвигаемые «генераторами»;
«стимуляторы» стимулируют «генераторов идей» к выдвижению все новых предложений;
«регуляторы» следят за тем, чтобы полемика не приобретала хаотичный характер;
президент «круглого стола» удерживает внимание экспертов на центральной теме дискуссии.
Обсуждение проблемы может происходить в несколько туров, пока не удастся выработать согласованную обобщенную оценку.

2.5. Анализ документов, биографический метод

Эти методы наиболее часто используются в социально-педагогической работе.

Документы подразделяются на ряд видов:

- по степени персонификации – на личные и безличные;
- в зависимости от статуса – на официальные и неофициальные;
- в зависимости от источника информации – на первичные и вторичные (обобщающие или описывающие первичные документы). При использовании вторичных документов важно установить их первоначальный источник.

Источники биографических данных – свидетельства родственников; письма, переписка; фотографии; автобиографические данные. Эти источники позволяют выявить: жизненный опыт человека в процессе его совместной деятельности с другими людьми, его взгляды, убеждения, идеалы, отношение к окружающим людям.

Эти методы экономичны, эффективны, позволяет оперативно получить фактически важные данные об объекте.

Но они имеют ряд ограничений:

- в отдельных случаях информация, заключенная в документах, фотографиях и т.п. нуждается в контроле, уточнении, проверке с помощью наблюдений и опросов;
- следует учитывать, что отдельные блоки информации быстро устаревают; следует учитывать «эффект дистанции»: с течением времени могут меняться взгляды, оценочные суждения человека;
- информация, содержащаяся в документах, и биографических источниках должна перерабатываться, переосмысливаться.

Алгоритм биографического метода и метода анализа документов может быть представлен следующим образом:

- 1) поиск и отбор документа (биографических данных) в соответствии с целью исследования;
- 2) определение вида документа, источника требуемых биографических данных;
- 3) анализ информации;
- 4) интерпретация содержания документа, биографических данных;
- 5) формулировка заключения, вывода.

2.6. Тестирование

Слово «тест» - английского происхождения. Означает оно «задача», «испытание».

Тестирование – *целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых исследование, которое проводится в строго контролируемых условиях.* Данный метод способствует достаточно точному и детальному измерению различных характеристик. Это – довольно простой и доступный метод исследования.

В педагогической практике применяются различные тесты:

1. Тесты успеваемости. Ученикам предлагаются задания по различным предметам. Выставляются отметки, они сопоставляются с отметками учителя.
2. Тесты элементарных умений и навыков, таких, как читать, писать, считать устно.
3. Тесты по диагностике уровней обученности.
4. Тесты по диагностике уровней сформированности нравственных качеств и т.п.

Тестовые задания могут быть различных видов:

- задания, требующие конкретных коротких ответов на вопросы, начинающиеся со слов «кто», «что», «где», «когда», «почему», «как»;
- задания, в которых нужно заполнить пропуски;
- тестовые задания с выбором ответов.

Большинство тестов включают в себя следующие компоненты:

- инструкция по выполнению заданий;
- тестовое задание;
- ключ к расшифровке полученных результатов;
- инструкцию по переработке результатов и формулировке заключения.

Алгоритм тестирования:

- 1) формулировка цели;
- 2) подбор заданий;
- 3) разъяснение способов выполнения заданий;
- 4) изготовление тестов;
- 5) проведение тестирования;
- 6) оценка выполненных заданий соответственно объективным критериям, обработка полученных результатов, формулировка выводов.

Лекция №6

Тема: Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

План:

1. Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)
2. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами
3. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

1.Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)

Термин «умственная отсталость» по отношению к индивидуальным особенностям человека имеет два значения: *1) интеллектуальная недостаточность, которая фиксируется в раннем возрасте; 2) интеллектуальная недостаточность наряду с комплексом отклонений в развитии ребенка.*

Довольно часто основную причину умственной отсталости не удается определить. Подобное состояние не является заболеванием и определяется большим количеством обстоятельств. Они вызываются не только биологическими факторами и органическими повреждениями, но и комплексом социальных и психологических причин.

Наиболее выраженными социально-психологическими причинами являются: отрицательный психологический климат в микро социуме; депреация младенца в первые месяцы жизни (депреация – психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психологических и социальных потребностей).

Органические нарушения деятельности мозга обнаруживаются преимущественно у глубоко умственно отсталых детей.

Наиболее общими признаками умственной отсталости являются:

- интеллектуальная недостаточность, которая выражается в деформации и слабости познавательных мыслительных процессов (ощущения, восприятия, памяти, абстрактного мышления, воображения, внимания, речи), в отклонениях в эмоционально-волевой и моторной сферах, в становлении личности в целом;

- дети испытывают значительные трудности в процессе социализации (в общении, в учении и т.п.).

Следует иметь в виду, что умственная отсталость обычно проявляется в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте.

Нарушается коммуникативная деятельность ребенка, резко снижается объем понимания и использования активной речи, недоступным становится овладение высшими мыслительными операциями – анализом и синтезом.

Соответственно международной классификации состояние «умственная отсталость» выражается у детей следующим образом:

- легкая умственная отсталость,
- умеренная умственная отсталость,
- глубокая умственная отсталость,
- другая умственная отсталость,
- неуточненная умственная отсталость.

Устарела классификация: дебильность, идиотия, имбецильность (тяжелая форма умственной отсталости).

Работа социального педагога с умственно отсталыми детьми преследует цель обеспечить комплексное развитие ребенка и его наиболее успешную социализацию. С этой целью социальный педагог действует непосредственно сам, а также привлекает различные социальные институты.

Главная задача педагога – организовать комплексное обслуживание каждого ребенка с умственной отсталостью так, чтобы создать условия для его полноценного развития соответственно его индивидуальным особенностям, уменьшить его зависимость от других людей, повысить возможности действовать самостоятельно.

Работа социального педагога с подобными детьми складывается из нескольких этапов:

- 1) Взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет новорожденных детей с различными поражениями мозга, генетическими нарушениями, обуславливающими диагноз «умственная отсталость».
- 2) Организация взаимодействия семьи со службой ранней помощи детям: с психолого-медико-педагогической консультационной службой, с реабилитационным центром и т.д.

- 3) Участие в составлении индивидуальной программы абилитации ребенка (абилитация – комплекс мер по формированию новых и усилению имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка).
- 4) Организация медико-социально-педагогического патронажа семей, имеющих детей с нарушениями интеллекта; формирование педагогической среды, обучение родителей.
- 5) Подготовка среды для посещения ребенком дошкольного образовательно-воспитательного учреждения (специального или массового).
- 6) Организация подготовки к обучению и курирование процесса обучения в школе, помощь в налаживании взаимоотношений со сверстниками, учителями.
- 7) Помощь в осуществлении профориентации и профессиональном обучении.
- 8) Помощь в трудоустройстве.
- 9) Помощь в организации независимой жизни в обществе: содействие в получении жилплощади, ведении домашнего хозяйства и т.д.

Непосредственная работа социального педагога с умственно отсталыми детьми проводится с учетом следующих рекомендаций.

Прежде всего, необходимо научить детей захвату предметов, которые отличаются по величине, цвету, форме, перекладывать их с одного места на другое. При этом нужно использовать яркие предметы, например, красочные игрушки.

Когда дети становятся постарше, нужно научить их пользоваться ключом, открывать двери с различными ручками, научить их аккуратно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться предметами гигиены (расческой, зубной щеткой и др.), формировать навыки самообслуживания.

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью начинают говорить только в 5-6 лет. Они понимают окружающих, но сами говорить затрудняются. Речь таких детей – с большими дефектами. Их необходимо направить к логопеду.

Подобные дети трудно осмысливают окружающую жизнь, не понимают требований взрослых. Поэтому советы взрослых, в том числе и социального педагога, должны быть немногословны, конкретны.

Занятия с детьми нужно проводить в игровой форме, выбирая игры, которые расширяют кругозор детей, развивают их речь. Давая детям задания, нужно обязательно показывать, как их выполнять.

Разговаривать с умственно отсталыми детьми следует в спокойном, доброжелательном тоне. Даже за незначительные успехи их нужно хвалить.

У таких детей наблюдается недоразвитие моторики. Они не умеют бегать, прыгать, направленно бросать мяч. Следует содействовать регулярным физическим занятиям с ними, при этом необходимо учитывать, что научить их даже элементарным движениям можно только после показа, как их выполнять (например, садиться на стул, сгибать ноги в коленях).

Важным для умственно отсталых детей является соблюдение дисциплины. Обучению этому способствует то, что дети очень внушаемы и любят подражать окружающим. Не представляет труда научить их здороваться, уступать место старшим, снимать головной убор, входя в помещение (мальчикам).

2. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть следующих видов:

- 1) Нарушения, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы:
 - поражениями головного мозга – детский церебральный паралич, опухоли и травматические поражения;
 - поражения спинного мозга (последствия полиомиелита, травм);
 - паралич конечностей в результате повреждающих нервных путей.
- 2) Нарушения, обусловленные сочетанием поражений центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата (последствия родовых травм).
- 3) Нарушения в результате поражений опорно-двигательного аппарата.

Все дети, относящиеся к первой, второй и частично к третьей группе, имеют инвалидность.

Различают три степени тяжести двигательных дефектов.

Первая степень – легкая: имеющийся дефект дает возможность свободно передвигаться, не вызывает трудностей в социальной адаптации.

Вторая степень – средняя: существует потребность в частичной помощи в передвижении и самообслуживании.

Третья степень – тяжелая: полная зависимость от помощи окружающих.

Отмечено, что дефекты моторной сферы ведут за собой нарушения психической деятельности. Даже у детей с легким проявлением двигательных нарушений в первые годы жизни обнаруживается задержка психического развития.

Двигательные нарушения затрудняют целенаправленные артикуляционные движения. Появляется отсутствие связи между звуковой и смысловой характеристикой слов. У многих детей отмечается низкая активность в действиях и общении с окружающими людьми, эмоционально-волевые расстройства.

Однако при ранней диагностике и комплексной медико-психолого-педагогической абилитации отсеченные отклонения сглаживаются. Но у большей части детей нарушения психофизического и речевого развития сохраняются на всех возрастных периодах.

Деятельность социального педагога по абилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии со следующими этапами-направлениями.

1. Сбор информации о диагностических, абилитационных, реабилитационных, образовательных учреждениях и мероприятиях, проводимых в них.
2. Предоставление полноценной информации родителям.
3. Создание внутреннего абилитационно-реабилитационного пространства в семье (организация консультаций и встреч со специалистами, непосредственная помощь детям, направление действий родителей).
4. Создание внешнего реабилитационного пространства с привлечением технических и транспортных средств (содействие в организации дополнительного образования детей и родителей, налаживание микроклимата в среде общения и пр.).

Непосредственная и направляющая деятельность социального педагога с детьми-инвалидами может осуществляться по следующим направлениям.

1. Помощь в адаптации к окружающему миру (реализация программ «Личная гигиена», «Я в быту», «Я в трамвае», «Я в магазине» и т.п.).
2. Помощь в приобретении навыков общения в окружающей среде, например, привлечение к участию в конкурсах, концертах, в обсуждении книг и т.д.
3. Включение детей в трудовую деятельность, обучение организаторским умениям, необходимым в трудовой деятельности.
4. Развитие интересов и способностей детей: ознакомление с народным творчеством, привлечение к рисованию, лепке и т.п., организация выставок работ детей, привлечение их к участию в праздниках, концертах, спектаклях, приобщение к чтению, к созданию библиотеки.
5. Содействие в организации индивидуальных физкультурных занятий, проведение подвижных игр.

3.Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

При решении задач социально-педагогической работы с данной категорией детей социальный педагог действует в непосредственном контакте с органами опеки и попечительства.

Эти задачи заключаются в следующем:

- выявление и учет детей;
- обследование условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (см. Приложение 7);
- прием заявлений от детей о защите их прав;

- предъявление иска о лишении или ограничении родительских прав;
- отобрание детей у родителей и других лиц при наличии угрозы их жизни и здоровью;
- обеспечение прав ребенка на воспитание в семье, контрольное обследование новой семьи ребенка (см. Приложение 8).

- участие в разрешении споров и конфликтов, связанных с воспитанием в семье, изменением имени, фамилии ребенка;

- участие в судебном разбирательстве споров, связанных с воспитанием детей;

- участие в исполнении судебных решений по делам, связанным с воспитанием детей.

- содействие контакта несовершеннолетних детей с родителями, права которых ограничены судом.

Детей, оставшихся без попечения родителей, желательно определить на воспитание в семью (усыновление, опека, попечительство, детский дом семейного типа, временная приемная семья).

Деятельность социального педагога по продвижению ребенка в приемную семью осуществляется в несколько этапов.

Первый этап. Участие в подборе приемной семьи.

Важно выяснить: кто будет приемными родителями, каковы условия проживания семьи, каковы мотивы принятия ребенка.

Предполагаемые приемные родители должны подать заявление, в котором указывают сведения о себе, предпочтительные данные о приемном ребенке (пол, возраст, возможное наличие дефектов здоровья и пр.)

Второй этап. Изучение будущих приемных родителей.

Диагностика проводится с помощью методов наблюдения, анкетирования, индивидуальных бесед и пр. Требуется выяснить: личностную самооценку, историю семьи, состояние здоровья, религиозную принадлежность, материальное положение будущих приемных родителей

Третий этап. Посещение места, где находится ребенок (семьи, приюта, детского дома и пр.)

Социальный педагог должен провести беседы с ребенком, с лицами, занимающимися его воспитанием. Педагог должен выяснить позицию ребенка, подготовить его к поступлению в новую семью.

Четвертый этап. Углубленное изучение приемной семьи: посещение семьи, проведение бесед с ее членами.

На этом этапе важно определить атмосферу семьи, педагогическую подготовленность будущих приемных родителей.

С помощью методов беседы, анкетирования, тестирования социальный педагог должен также изучить ближайшее окружение семьи для получения дополнительных сведений о ней: соседей, друзей, коллег по работе.

Пятый этап. Проведение вводного курса обучения будущих приемных родителей.

Родителям даются теоретические знания по вопросам воспитания ребенка, ответственности за его полноценное развитие, по возможности они проходят стажировку там, где находится ребенок. Социальный педагог разрабатывает программу вводного курса.

Шестой этап. Передача ребенка в приемную семью.

Социальный педагог с момента передачи выполняет патронирующую функцию. Проводится углубленный курс обучения приемных родителей. Вместе с другими специалистами социальный педагог разрабатывает его программу. Она зависит от особенностей приемной семьи и самого ребенка. Нужно стараться предупредить проблемы, связанные с воспитанием ребенка.

Если устроить в семью возможности нет, детей-сирот определяют в государственные учреждения (детский дом, школу-интернат).

Социальный педагог принимает участие в процедуре оформления ребенка на дальнейшее воспитание.

В учреждениях государственного попечения (интернатных учреждениях) социальный педагог способствует нормальной социализации детей, обеспечивает защиту их прав, ведет картотеку воспитанников.

К условиям нормальной социализации детей в интернатных учреждениях относятся следующие условия.

- неразделение братьев и сестер по разным учреждениям;
- приведение детского дома в соответствие с нормативами по количеству детей;
- создание социального и эмоционального кружения, близкого к семейному (организация небольших групп семейного типа, где воспитатели и дети становятся самостоятельными «семьями»);

- проявление предельного внимания к психоэмоциональным нуждам ребенка;
- развитие у детей необходимых бытовых и общественных умений и навыков.

Работа социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, в интернатных учреждениях осуществляется по следующим направлениям.

«Движение» детей в семью.

Особое внимание социальный педагог должен уделять поиску путей устройства детей в родную или приемную семью. «Движение» ребенка в приемную семью происходит по следующей схеме:

- оповещение о ребенке через средства массовой коммуникации с предложением взять его в семью;
- двухмесячный контакт с семьей, желающей взять ребенка;
- оформление домашней группы, оформление одного из родителей воспитателем (дети, взятые в домашнюю группу, не порывают связи с учреждением).

Профессиональная ориентация школьников.

Важное направление работы социального педагога в учреждениях интернатного типа – профессиональная ориентация воспитанников, включающая в себя следующие звенья:

- знакомство с миром профессий;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- корректировка неадекватных профессиональных намерений;
- устройство консультаций с представителями учебных заведений, медицинскими работниками, психологом.

Правовое просвещение детей.

Необходимо ознакомить воспитанников учреждений государственного попечения с их правами и обязанностями в сфере образования, медицинского обслуживания, трудоустройства, с правами на имущество и жилье. Осуществляет эту функцию социальный педагог как непосредственно, так и с помощью специалистов в области права.

Лекция №7

Тема: Методика социально-педагогической работы с семьей

План:

1. Изучение семьи.
2. Комплексная типология семей.
3. Социально-педагогическая помощь семье.

1. Изучение семьи.

Работа социального педагога с семьей начинается с её изучения.

Методы изучения семьи: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение продуктов деятельности, детского творчества и пр.

Прежде всего, необходимо установить тип семьи.

Семьи могут быть следующих типов:

- городская, сельская;
- традиционная, современная;
- малодетная, многодетная;

полная, неполная, формально полная (родители не разведены официально, но живут порознь);

семья беженцев, военнослужащих, эмигрантов;

семья опекунов, усыновителей;

молодая, зрелая, пожилая семья и пр.

Изучение компонентов социальной адаптации семьи.

Изучение данных компонентов необходимо для полного и глубокого изучения семей. Социальная адаптация – приспособление человека или социальной группы к внешней среде, к обществу, к условиям жизни. К компонентам социальной адаптации семьи относятся:

Материальное положение семьи,

Психологический климат в семье,

Социокультурная адаптация семьи,

Ситуативно-ролевая адаптация семьи.

Материальное положение семьи (социально-материальная адаптация).

О материальном положении семьи свидетельствует её денежная и имущественная обеспеченность. Изучаются:

уровень доходов семьи,

жилищные условия,

предметное окружение.

Если уровень доходов семьи ниже минимальных социальных норм, и она не может удовлетворить насущные потребности (в пище, в одежде, в оплате за коммунальные услуги), семья считается бедной. Её социальный статус – низкий. (Статус – правовое положение, состояние)

Если материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, позволяющим удовлетворить потребности жизнеобеспечения, но при этом семья не имеет материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей, она считается малообеспеченной, а её социальный статус – средним.

Высокий уровень доходов (в 2 и более раз выше социальных норм), позволяющий удовлетворять не только основные, но и другие социальные потребности (досуговые, образовательные, эстетические и пр.) показывает на то, что семья материально обеспечена. Её социальный статус высокий.

Психологический климат в семье (социально-психологическая адаптация).

Психологический климат – более или менее устойчивый эмоциональный настрой в семье. Психологический климат выражается в настроении членов семьи, их отношениях друг к другу, к людям, к работе, к окружающим вещам и событиям. Показатели состояния психологического климата:

эмоциональный комфорт,

степень взаимного понимания,

взаимоподдержка, взаимопомощь,

сопереживание,

взаимоотношения,

отношения с окружающими людьми.

С учётом данных показателей определяется социально-психологический статус семьи.

Высокий социально-психологический статус характеризуется тем, что:

Отношения внутри семьи построены на принципах равноправия, сотрудничества, уважения, уважения;

Для семьи характерна взаимная привязанность, эмоциональная близость её членов;

Наблюдается удовлетворённость каждого внутрисемейными отношениями.

Низкий социально-психологический статус характеризуется следующими показателями: выявляются хронические трудности в одной или нескольких сферах семейной жизни;

часто возникают конфликты;
члены семьи испытывают постоянные тревожность, эмоциональный дискомфорт;
наблюдается отчуждение во взаимных отношениях (причиной может быть один из супругов).

Подобные отношения могут преобразоваться в кризисные, находящие своё выражение в непонимании, враждебности друг к другу, вспышках физического и психического насилия, желании разорвать семейные узы.

Средний социально-психологический статус:

Неблагоприятные тенденции выражены слабо, не имеют хронического характера.

Социокультурная адаптация.

Данный компонент характеризуется степенью усвоения семьёй культуры общества, которая выражается в культуре семьи.

Культура семьи проявляется в уровне образования её взрослых членов, их эстетической, воспитанности, в их бытовой и поведенческой культуре.

Уровень культуры семьи высокий, если в ней:

Сохраняются обычаи и традиции (семейные праздники, устное народное творчество, положительное отношение к народному творчеству);

Наблюдается широкий круг интересов, развитые духовные потребности;

Рационально организован в совместных формах быт, досуг;

Дети развиваются всесторонне;

Поддерживается здоровый образ жизни.

Для такой семьи характерен высокий социокультурный статус.

Низкий уровень культуры семьи характеризуется: отсутствием положительных обычаев и традиций;

Узким кругом интересов членов семьи;

Неорганизованностью быта;

Отсутствием объединяющей культурно-досуговой и трудовой деятельности;

Насильственными методами регуляции поведения;

Нездоровым, аморальным образом жизни. Для такой семьи характерен низкий социокультурный статус.

Для среднего уровня развития семейной культуры характерно то, что семья не обладает полным набором характеристик высокого уровня, но стремится совершенствоваться в культурном отношении. Такая семья соответствует среднему социокультурному статусу.

Второй и третий компоненты социальной адаптации взаимосвязаны, влияют друг на друга.

Ситуативно-ролевая адаптация семьи

Ситуационно-ролевая адаптация связана с отношением к ребенку в семье. В случае конструктивного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем ребенка, ее ситуационно-ролевой статус высокий; если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах, то — средний. В случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему, которые, как правило, сочетаются с низкой культурой и активностью семьи, ситуационно-ролевой статус — низкий.

2. Комплексная типология семей

Комплексная типология предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т. п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Асоциальные семьи — те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

3. Социально-педагогическая помощь семье

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Поэтому деятельность социального педагога предусматривает проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;

- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;

- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей;

 - взаимоотношения различных поколений в семье;

 - методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;

 - воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;

- социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков;

проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;

сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;

поощрение и наказание в воспитании детей в семье;

наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;

особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;

трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии;

организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;

подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе;

нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;

развитие представлений об общении в детском возрасте;

причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции.

Наряду с передачей родителям такого рода знаний, социальные педагоги могут организовать и практические занятия. Они помогают упорядочить быт семьи и повысить ее социальный статус, вооружают родителей социальными умениями.

Социальными умениями, приобретенными в процессе практических занятий, могут быть: умение вести домашний бюджет, рациональное ведение домашнего хозяйства, навыки домоводства, правильного питания детей разных возрастов, навыки в области санитарии и гигиены, этики семейной жизни, культуры взаимоотношений между членами семьи, адекватного социального реагирования на проблемные ситуации и др.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями — путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительского долга, любви и интереса.

Отсутствие активной содержательной жизнедеятельности в этих сферах лишает семью возможности эффективного влияния на детей. Акцентирование на какой-то одной из сфер в ущерб другим искажает воспитательный процесс, лишает его полноты и целостности.

Содержание сферы долга раскрывается через ответственность взрослых и детей за характер жизни и нормальное функционирование семьи.

Сфера долга тесно переплетается со сферой интереса. Общий семейный интерес объединяет и сплачивает родителей и детей в дружный коллектив на основе совместной увлекательной деятельности: туристические походы, длительные прогулки на природе, занятия спортом и т. д.

Главное заключается в том, чтобы увлекательность, рожденная интересом, сливалась у семьи с чувством ответственности и долга каждого из ее членов.

Существующие проблемы в семье могут быть связаны с неправильно выбранными тактиками семейного воспитания, тогда социальный педагог помогает осознать особенности таких негативных тактик, как «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», и помочь овладеть позитивной тактикой семейного воспитания, так называемой «тактикой сотрудничества».

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя 2 компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Психологическую поддержку семьям, испытывающим различные виды стресса, социальный педагог может осуществлять, если у него есть дополнительное психологическое образование, кроме того, эту работу могут выполнять психологи и психотерапевты. Наиболее эффективна эта работа, когда помощь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребенка в семье, отношения семьи с обществом; психолог посредством психологических тестов и других методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту; психиатр или психотерапевт проводит лечение.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Цель коррекции заключается в том, чтобы помочь членам семьи узнать, как они взаимодействуют друг с другом, а затем помочь узнать, как сделать эти взаимодействия более конструктивными.

Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информировании.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Такой проблемой может быть передача ребенка на воспитание в приемную семью.

В идеале социальный педагог должен провести обследование этой семьи, психологического климата в ней. После того, как принято решение о передаче ребенка, необходимо регулярно патронировать эту семью, говорить с ребенком, родителями, чтобы убедиться, что ребенку там хорошо. Если появляется проблема в адаптации этого ребенка в новой для него семье, социальные педагоги должны включиться в ее разрешение с целью обеспечения полноценного ухода за ребенком.

Если у ребенка есть настоящие родители, социальный педагог кроме того, что он взаимодействует с приемными родителями, должен поддерживать связь и с истинными родителями. Цель должна состоять в том, чтобы дать возможность настоящим родителям подготовиться (в случае благополучия семьи) к возвращению ребенка.

Кроме того, цель социально-педагогической деятельности состоит в том, чтобы помочь членам биологической семьи оставаться вместе в период роста и развития ребенка.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Такая помощь оказывается любому члену семьи, в том числе и детям, с которыми плохо обращаются или о которых не заботятся. Плохое обращение означает нанесение телесных повреждений, насилие или непосильный труд. Отсутствие заботы подразумевает пренебрежительное отношение к уходу за ребенком, включающему питание, медицинскую помощь. Как крайнюю меру этот вид помощи предусматривает рекомендации на лишение родительских прав, передачу ребенка в интернатные учреждения.

Однако эта мера должна применяться в исключительных случаях, так как для эмоционального здоровья ребенка очень важна атмосфера семьи. Чтобы помочь детям остаться в семье, социальные педагоги вначале наблюдают за тем, что происходит дома, консультируют детей и родителей, информируют родителей о правовых требованиях и используют судебные санкции как средство мотивации к позитивному изменению жизни ребенка.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

Советник — информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант — консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ори-

ентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник — защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Лекция №8.

Тема: Методика социально-педагогической работы с группами

План:

1. Понятие о группах
2. Классификации групп
3. Диагностика подростковых и юношеских групп
4. Специфика социально-педагогической работы с группами различной направленности

1. Понятие о группах

Группа - это общность людей, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на остальных и сам находится под их влиянием. В качестве признаков группы выделяют: осознание отдельным индивидом своей принадлежности к группе; наличие между индивидами определенных отношений; сформированность внутренней организации (распределение обязанностей, личностных влияний, статусов и т.п.); групповое давление, побуждающее индивидов к поведению в соответствии с принятыми общностью нормами; изменение во мнениях, установках, поведении индивидов, обусловленное их включенностью в некоторую общность.

Различают формальные и неформальные группы.

Формальная группа формируется руководством для решения определенной задачи.

Неформальная группа возникает, как правило, самопроизвольно (спонтанно) и не имеет четко определенного статуса в обществе, не выполняет однозначно описанных «обязанностей» перед другими общностями.

Если формальная организация создается по заранее продуманному плану, то неформальная является скорее спонтанной реакцией на неудовлетворенные индивидуальные потребности. Социально-педагогическая деятельность в качестве субъекта имеет многочисленные формальные и неформальные группы, начиная с классных "коллективов и заканчивая контактными группами различной направленности, которые характерны для подростковой субкультуры.

Неформальная группа - малая группа, стихийно сложившаяся на основе межличностных отношений, общих интересов, взаимных симпатий и т.д. Такая группа характеризуется: относительной независимостью от социальных структур; нечетко выраженной целью групповой деятельности; неформальным контролем, основанным на традиции и зависящим от степени осознанности группового членства, возникает в рамках формальной социальной организации на основе межличностных отношений, общих интересов, взаимных симпатий.

Группа сформирована, если между ее членами установилась система взаимодействий, определяющая ее жизнеспособность. Система взаимодействий в группе предполагает ориентацию не на отдельного человека, а на всех её членов, коллектив. Поэтому особое значение приобретают в группе ценности социальной солидарности. Солидарность предполагает признание значимости группы, готовности индивида подчиниться групповым нормам. Тем самым группа определяет, а подчас навязывает определенные образцы поведения своим членам. Если участник малой неформальной группы исповедует другие взгляды и ориентирован на другие ценности, он или вынужден "подчиниться" группе или уйти из нее.

Группа обладает определенными качествами.

Непосредственно общие качества группы:

- интегративность - мера единства, слитности, общности членов группы друг с другом, (отсутствие интегративности - разобщенность, дезинтеграция);
- микроклимат (определяет самочувствие каждой личности в группе, ее удовлетворенность группой, комфортность нахождения в ней);
- референтность - степень принятия членами группы групповых эталонов;
- лидерство - степень ведущего влияния тех или иных членов группы на группу в целом в направлении осуществления групповых задач;
- интрагрупповая активность - мера активизации групповой составляющих ее личностей;
- интергрупповая активность - степень влияния данной группы на другие группы.

Кроме выше перечисленных рассматриваются следующие качества:

- направленность группы - социальная ценность принятых ею целей, мотивов деятельности, ценностных ориентаций и групповых норм;
- организованность - реальная способность группы к самоуправлению;
- эмоциональность - межличностные связи эмоционального характера, преобладающей эмоциональный настрой группы;
- интеллектуальная коммуникативность - характер межличностного восприятия и установления взаимопонимания, нахождения общего языка;
- волевая коммуникативность - способность группы противостоять трудностям и препятствиям, ее надежность в экстремальных ситуациях.

Высшая формой развития малой группы является коллектив.

А.В. Петровский считает при классификации групп определять степень их развития, учитывая характер межличностных отношений, формирующихся в зависимости от ценностно-ориентационного единства группы (оптимальное совпадение целей, связывающих личность, группу, общество).

2. Классификации групп

По направленности интересов М. Топалов так классифицирует малые неформальные группы учащихся:

- увлечение современной молодежной музыкой;
- устремление к правопорядковой деятельности;
- активно занимающиеся определенными видами спорта;
- философско-мистические.

По социально-правовому признаку выделяют:

- 1) просоциальные, или социально-активные, с позитивной направленностью деятельности, например, группы экологической защиты, охраны памятников, окружающей среды;
- 2) асоциальные, или социально-пассивные, деятельность которых нейтральна по отношению к социальным процессам, например, музыкальные и спортивные фанаты;
- 3) антисоциальные - хиппи, панки, преступные группировки, наркоманы и т.п.

Иногда неформальные группы, особенно организующиеся по месту жительства, постепенно криминализируясь, преобразуются в преступные

Согласно классификации, предложенной И. Ю. Сундиевым можно выделить:

Группы агрессивной самодеятельности. Например, спортивные «фанаты», цель объединения которых — эмоциональная разрядка в процессе «боления» на матчах и после матчевых шествий, стремление выделиться из окружающей микросреды, продемонстрировать с помощью стилизованной одежды свою принадлежность к любимой команде. Спорт и спортивные мероприятия - лишь повод к совместным действиям. Основной контингент этих групп - подростки 12 - 17 лет.

Экстремистские неонацистские группы правого и левого толка. Правые, как правило, малочисленные группы (20-30 человек). Их основное время тратится на копирование внешней атрибутики, создание тайных документов, присвоение друг другу званий и т.п. Группы имеют сложную систему посвящения, куда могут входить уголовное «братание кровью», противоправные действия, попытки с элементами садизма. Проповедуются идеи антигуманизма, насилия.

Практикуется употребление алкоголя, курение. Своих взглядов не скрывают, активно вступают в дискуссии.

Левые («ремонтники», «люберы», «консерваторы», «контролеры», «законники», «чистильщики», «чистые», «комиссары» и т.п.) объединяются для борьбы с другими неформальными объединениями, в первую очередь неофашистскими. Действуют только против тех групп, которые активно критикуются средствами массовой информации. Если неформальной группе дается положительная оценка или же она где-нибудь регистрируется, выступления против нее прекращаются. В группах «левых» наибольшей популярностью пользуются физически развитые агрессивные подростки («качки»). Члены групп демонстрируют крайнюю нетерпимость к любым проявлениям западной идеологии и внешним признакам западной культуры. На словах поддерживая государство и общечеловеческие ценности, на практике демонстрируют поведение, сходное с поведением тех групп, с которыми борются. Численность групп 30-40 человек. Диапазон форм деятельности - от демагогических рассуждений о пользе социально-экономических реформ до систематического насилия на грани садизма.

Группы эпатажной самодеятельности. Целью объединения подростков в такие группы служит как подтверждение принадлежности к элитарной группе, так и претензия на образование «новой элиты». Наиболее характерные представители - панки. Одежда, манера поведения, словарный запас, сленг вычурно грубы и унизительны. Демонстрируется крайнее уважение к девушкам. Открыто пропагандируется секс, употребление наркотических и токсических веществ. Общение примитивно: в основном обсуждение эпатажных акций. Демонстративный эпатаж достаточно часто оборачивается противоправными поступками: драками, надругательствами над личностью, памятниками, могилами, грабежами, скорее, с целью унижения личного достоинства, нежели для удовлетворения материальных потребностей. К этому типу относятся также мажоры (в их группах принято носить вещи какой-либо одной западной страны - «псевдоамериканцы», «псевдонемцы» и т.п.; проповедуется активный, деловой, сильный человек), рокеры (их отличительная черта - страсть к мотогонкам, возможны угоны мототехники; наркомания и токсикомания в данных группах не развиты, но распространены случайные сексуальные контакты), поперы (причисляют себя к «элите» общества; проповедуют наслаждение теми условиями, которые есть, равнодушие к негативному в жизни; подчеркнуто пренебрежительны к окружающим, стремятся к вызывающей респектабельности; активно бойкотируют любую общественную деятельность).

Группы культурной самодеятельности. Они направлены не столько на создание новых художественных ценностей, сколько на создание «культуры для себя», культуры, отвечающей насущным потребностям конкретной личности, группы. Наибольшее распространение получили рокеры, среди которых выделяются бит-ломаны, ньювейвщики (поклонники «Новой волны»), рокабилы и мракобилы (поклонники рок-н-ролла), хардрокеры (поклонники тяжелого рока), металлисты (поклонники одного из направлений «тяжелого металла»), лохи (ненастоящие металлисты, поверхностно разбирающиеся в музыкальном течении, но отличающиеся повышенной агрессивностью, хулиганскими выходками в защиту «истинного металла»), брейкеры (поклонники брейк-данса). Наиболее оригинальными представителями неформальных групп культурной самодеятельности являются хиппи. Одной из принципиально неформальных групп можно считать группы «компьютерной самодеятельности», где основным инструментом творчества является компьютер.

Группы экономической самодеятельности. Деятельность таких групп направлена на создание и реализацию материальных благ для себя, своей группы или других групп. В последние годы данное направление активно развивается, преобладают группы кооперативно-предпринимательской направленности.

Группы социальной самодеятельности. Деятельность этих групп направлена на решение конкретных социальных проблем. В настоящее время наиболее известны экологи (защита окружающей среды, восстановление природных ценностей), экокультурные группы (защита культурной среды), этнокультурные группы (возрождение или сохранение культурно-исторического наследия различных этнических общностей; в числе подобных групп возможны и экстремистски настроенные, например «Память» и др.), группы интернационалистов (акции героико-патриотического интернационального характера), группы взаимной поддержки (обра-

зуются лицами, испытывавшими сходные адаптационные сложности), группы «Милосердия» (добровольная помощь людям, в ней нуждающимся) и т.п.

Группы политической самодеятельности. Деятельность такт групп направлена на изменение политической ситуации и политических условий в стране в соответствии с их идеями. Выделяю группы в защиту и поддержку социально-экономических реформ, альтернативные политические движения, правозащитное движение, движение политического самообразования.

Знание этих и подобных типологий, основных признаков принадлежности к той или иной группе, ведущих направлений само реализации и возможных проявлений асоциального и криминального поведения дает возможность социальному педагогу в ситуациях диагностики конкретной группы максимально точно провести идентификацию, спрогнозировать возможные следствия членства в данной группе для несовершеннолетнего.

Существует, по крайней мере, два способа возникновения асоциальных групп: они складываются на основе объединения несовершеннолетних, социализация и личностное развитие которых нарушены рядом объективных и субъективных причин, или в недрах социально полезных групп в результате накопившихся деформаций в социальных отношениях и общении.

Зарождение асоциальных групп происходит по следующей схеме:

- деформации в семейных отношениях, недостатки в учебно-воспитательной работе учреждений, предприятий, организаций;
- нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений; постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы, производственного коллектива);
- появление в рамках социально полезных групп первых признаков асоциальной группы, которые выражаются в аморальных и взглядах, нормах и ценностях, вступающих в противоречие с установками официальной организации; наличие за пределами социально полезных групп асоциальных отчужденных лиц, склонных к антиобщественному поведению, и групп асоциальной направленности.

3. Диагностика подростковых и юношеских групп

Наиболее полно методики изучения малых неформальных групп описал М.В. Кроз.

Для изучения структуры и границ малых групп используют социометрию. Главное в данном случае состоит в обработке данных. Здесь нужно «вытащить» всю цепочку взаимно положительных выборов и расположить их вдоль социометрии.

К числу методов, которые может использовать социальный педагог, можно отнести также: наблюдение, опрос, тесты, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок и т.д.

Диагностика подростковых и юношеских групп имеет целью определение направленности группы, ее состава, структуры взаимоотношений и подчинения, уточнение комплекса установок и ориентации.

К диагностируемым количественным показателям относят: возрастной и численный состав группы; социальный и половой состав; длительность ее существования, частоту и продолжительность встреч членов; места встреч.

К диагностируемым качественным показателям относят:

- подготовленность к совместной деятельности, которая выражается в ее эффективности и результативности;
- характер, цели, мотивы и направленность деятельности;
- уровень организованности, сплоченности, устойчивости, конфликтности, групповой приемлемости; внутригрупповую структуру;
- типы общения и отношений;

- групповые интересы, потребности и способы их удовлетворения, нормы и ценности; способы воздействия на группу.

В деятельности социального педагога используется паспортизация подростковых и юношеских групп

В программу диагностики группы включается комплекс методик, предназначенных для изучения личностных особенностей лидера (лидеров) данной группы.

Лидер зачастую определяет направленность группы, ее открытость внешним контактам, возможность переориентации, коррекции установок и деятельности группы.

Самостоятельным направлением выступает диагностика социального окружения, в котором живет и действует та или иная группа. Внимание концентрируется на уточнении места и роли группы в структуре того или иного коллектива, общества в целом.

4. Специфика социально-педагогической работы с группами различной направленности

Социально-педагогическая деятельность с группами различной направленности может реализовываться по нескольким направлениям:

- использование потенциала существующих просоциальных групп с целью решения задач педагогизации социальной среды, создания опосредованных условий развития, реабилитации или коррекции конкретной личности; оказание просоциальным группам необходимой поддержки;

- инициирование создания групп социальной направленности, таких как группы «Милосердия», молодежных социальных инициатив, группы взаимопомощи и взаимоподдержки; включение данных групп в систему социально-педагогической деятельности учреждения, микросоциума;

- совместная работа с организаторами детского движения по переориентации асоциальных групп в просоциальные;

- совместная деятельность с психологом, родителями, педагогами по выведению отдельных несовершеннолетних из групп асоциальной направленности, переориентации их установок и поведения.

Возможными механизмами переориентации выступают дезорганизация и реорганизация. Дезорганизация асоциальной группы предполагает процесс, направленный на разрушение ее структуры — связей между членами группы, внутренней дисциплины, согласованности. При этом группа распадается, но асоциальная направленность отдельных ее членов может сохраняться.

Реорганизация предполагает не только перестройку структуры асоциальной группы, но и изменение направленности. Необходимо помнить, что добиться перевода всех асоциальных групп в просоциальные — задача нереальная.

Некоторые асоциальные группы, особенно криминогенные, приходится разрушать. Используемые при переориентации асоциальных групп методы целесообразно разделить на три вида: предупреждающие, пресекающие, разобщающие.

Для эффективной деятельности по переориентации асоциальных групп необходимо не только знать особенности жизнедеятельности данной группы, но и иметь представление о причинах появления подобного рода групп. Специалисты считают, что успешность данной работы гарантирована лишь в том случае, когда практические работники свои усилия будут направлять не на подавление и разрушение групп, а на искоренение причин и условий, порождающих эти группы.

Необходимым условием выступает вхождение педагога в доверительные и контактные отношения с членами группы. Так как наладить подобные отношения непросто, для повышения эффективности взаимодействия следует применять методы опосредованного взаимодействия (через референтных лиц); контактировать в первую очередь с участниками, занимающими антагонистические позиции в группе (с целью изменения их потребностей, мотивов, интересов, направленностей, ценностных ориентации и т.п.).

Важно учитывать, что каждая группа оказывает сопротивление и даже принимает ответные контрмеры тем воспитательным воздействиям, которые направлены на пресечение ее дея-

тельности или разрушение ее структуры. Универсальных рекомендаций в данном случае быть не может, очевидно, лишь, что опорой должно стать то положительное, что есть в данной группе, в отдельных ее членах.

Чтобы нейтрализовать деятельность уже сложившейся группы подростков, специалисты советуют:

- выявить наиболее авторитетных лиц; изучить их направленность, интересы и склонности, роли, в которых они выступают в различных видах деятельности (учебной, игровой, спортивной, трудовой и т.п.);
- осуществлять за их поведением постоянный контроль и по возможности включать в общественно значимые виды деятельности, в некоторых случаях привлекать к руководящей работе на общественных началах;
- вести работу с лидерами групп, побуждая их к раскрытию, изменению своих взглядов, позиций, поведения; проводить воспитательную работу с членами группы с целью отрыва их от лидера и нейтрализации его влияния;
- находить способы развенчания лидеров в глазах подростков, подрывать их авторитет;
- постепенно вводить в группу положительно направленных подростков с целью разрушения группы изнутри. С этой целью можно перегруппировывать официальные группы.

Если не удастся переориентировать группу, неизбежно встает вопрос о ее разрушении. По мнению И. П. Башкатова, к разрушению группы ведут:

- уменьшение взаимных выборов в группе и увеличение отрицательных выборов;
- усиление недовольства в группе в связи с распределением ролей; эмоциональная не удовлетворенность в результате постоянных неудач, ссор, конфликтов;
- ослабление межличностных связей в группе; девальвация групповых норм и ценностей;
- стремление отдельных членов выйти из состава группы.

К числу наиболее распространенных приемов воздействия при разрушении группы можно отнести:

- организацию социально полезной деятельности группы, которая рассчитана на выдвижение определенных членов группы, обладающих ярко выраженными знаниями, умениями и навыками в этой области, в качестве «новых» лидеров. Для этого надо: хорошо знать интересы и склонности членов группы; провести организацию ситуаций, способствующих закреплению за «нужным» лидером на некоторое время ведущих официальных ролей;
- привлечение группы к интересным и увлекательным делам без разрушения установившихся дружеских связей между членами группы (например, выезд в военно-патриотический лагерь, участие в соревнованиях и т.п.). При этом важно, чтобы эти дела были повышенной трудности;
- искусственное создание противоречий между лидером и членами группы, что должно привести к ситуации, которая срабатывает по методу «взрыва», разбивает внутренние позиции лидера и влечет за собой его отрыв от группы.

Лекция №9.

Тема: Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

План:

- 1. Особенности работы социального педагога в микрорайоне**
- 2. Социально-педагогический комплекс**
- 3. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания в школе**

1. Особенности работы социального педагога в микрорайоне

1.1. Роль воспитательной работы социального педагога в микрорайоне

Социальный педагог – ключевая фигура в микрорайоне, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности, для оказания помощи ребёнку.

Воспитателями выступают не только отдельные люди, но и весь семейный, весь школьный уклад. Воспитывает улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй.

Жизнь учащихся в школе, в семье является педагогически организованной. А внешкольная среда более противоречива и специфична, в определённой мере стихийна. Сознание и поведение детей формируется под действием микросреды, того опыта, который ребёнок аккумулирует из повседневной жизни. Воспринимая огромный позитивный нравственный опыт, накопленный обществом, дети подчас сталкиваются в кругу знакомых, на улице с дурными привычками, слышат высказывания, которые противоречат социальному окружению (образу жизни). И если с этим негативным опытом не бороться, то дети, как губка, впитывают его в себя, усвоят и в дальнейшем подобный опыт может стать отправной точкой отклоняющегося поведения, правонарушений несовершеннолетних.

Как никогда остро стоит сегодня проблема усиления воспитательной значимости сферы досуга, свободного времени, деятельности и общения учащихся по месту жительства. Известно, что одни и те же подростки могут по-разному вести себя в условиях школы и класса, дома и двора. Поведение детей по месту жительства может быть неизвестно педагогам и родителям.

Система контактов ребенка с окружающим миром сложна и многогранна. Воспитание во внешкольных условиях – это не только непосредственное воздействие на личность ребёнка, но и опосредованное – путём нравственного совершенствования окружающей среды.

Специфика внешкольной среды, индивидуальные различия в характеристике каждого дома, семьи, разнообразие запросов, интересов, способностей людей заставляют тщательно изучать их и учитывать в воспитательной работе. Только так можно добиться наиболее полного развития духовных потребностей, наилучшего использования воспитательных возможностей микрорайона.

1.2. Социальный педагог во внешкольных учреждениях

Ведущим принципом организации работы внешкольных учреждений является добровольность объединения детей по интересам, что стимулирует их соответствующую деятельность, развивает их активность в овладении культурными ценностями общества и их приумножения.

Ребёнок во внешкольном учреждении имеет возможность свободно выбрать занятие из различных видов общественно значимой деятельности, а также свободно переходить от одного вида деятельности к другому, общаться в нескольких коллективах, избирательно взаимодействуя с окружающим миром. Участие взрослых в этом процессе ставит ребёнка в равноправное положение со старшими. Формирование гуманистического отношения к ребёнку осуществляется посредством реализации права личности на выдвижение целей деятельности в добровольном объединении, на участие в принятии решений о её содержании, методах, на участие в коллективном анализе и оценке её результатов.

Во внешкольных учреждениях у учащихся нет прежней ученической репутации, оценка личности делается по деятельности без стереотипов оценки учебных школьных успехов. Поэтому каждый воспитанник имеет возможность начать новый этап в своей жизни.

Во внешкольных учреждениях под руководством профессионалов дети имеют возможность заполнить своё свободное время такими видами деятельности с образовательным содержанием, которых нет в школе (театр, радиоэлектроника и др.), тем самым расширить взгляд на мир.

Во внешкольных учреждениях каждый школьник получает широкие возможности реализации личностного потенциала в социально значимой деятельности: выступления в концертах, спектаклях, участие в выставках художественного и научно-технического творчества, массовой работе в микрорайоне для его жителей и т.п., помимо самореализации обеспечивают активное включение в жизнь общества. Привлечение внешкольными учреждениями к работе в них специалистов из различных предприятий, организаций науки и культуры делает возможным освое-

ние учащимися новых достижений общества в естественной среде на современном им уровне развития науки и техники. Всю эту работу организует и координирует социальный педагог.

Учащиеся начальных классов более отзывчивы на образовательно-воспитательные виды деятельности вне рамок учебной программы, направленные преимущественно педагогом и родителями. Недостаточная самостоятельность младших школьников проявляется в доминирующей роли педагогов-воспитателей. Правополушарный тип мышления ребёнка делает более предпочтительными занятия художественно-эстетического направления, среди которых музыка и движение, рисование, различные виды театрализации, декоративно-прикладное искусство; конкретный тип мышления предполагает выполнение несложных операций трудового характера и конструирования, а естественная доверчивость к окружающим и любознательность приводит детей в кружки юннатско-биологического направления. Что же касается конкретных форм обучения, то коллективно-групповые из них здесь являются предпочтительными.

В подростковом возрасте существенно меняется роль учащегося по отношению к себе и к окружающим, и это во многом обуславливает выбор им различных видов внешкольной деятельности. Такой выбор становится более дифференцированным и индивидуальным. Психологи отмечают наличие ситуативных, нередко неустойчивых интересов. С другой стороны, прослеживается стремление к объединению уже по своему выбору, сознательно, а не по чьей-либо рекомендации, как это превалировало в начальных классах.

Огромным стимулом для начала занятий в любой деятельности подростка является интерес, начинающийся с яркого, увлекательного, неожиданного, неординарного дела, участие в котором значительно расширяет область самостоятельности школьника, дает ему возможность творческого проявления в самых различных областях. Несомненным стимулирующим фактором может быть также яркая и неординарная личность самого руководителя, его умение «вести за собой», тактично направляя деятельность школьников в необходимое для них русло.

В старших классах с более четким самоопределением учащихся в сферах деятельности и межличностных отношений роль внешкольных учреждений более устойчиво направлена на овладение будущей профессией. Это проявляется в сознательном выборе школьников той или иной деятельности, ее личностной значимости для каждого из них, что делает их интересы более устойчивыми и целенаправленными по сравнению с учащимися-подростками. Здесь деятельность педагога приобретает характер наставничества, делового партнерства, основанного на взаимном уважении и требовательности друг к другу.

В 80-х гг. XX в. практика взаимодействия школы, семьи и трудовых коллективов в воспитании подрастающего поколения воплотилась в создании социально-педагогических комплексов (СПК). Они появились впервые на Среднем Урале (Свердловск, В.Д. Семёнов) как общественно-управляемая система воспитательных средств этой территории. Их целью было высвобождение педагогических коллективов от несвойственных им функций координации, организации работы в микрорайоне, её управленческого, материально-технического обеспечения; от ответственности за моральный облик взрослых, за выполнение ими функции семьянина, родителя. Это давало им возможность полноценно осуществлять функцию педагогического обеспечения системы социального воспитания.

Работа школы в этом направлении включает педагогическое влияние на всех участников воспитательного процесса, выработку единых целей, задач, критериев эффективности воспитательных воздействий; выбор целесообразных средств и способов согласованного влияния на конкретную личность на основе её диагностики; определение содержания и программирование воспитательно-образовательного процесса на личностном уровне. Современный социально-педагогический комплекс представляет собой объединение школы с какими-либо социальными объектами — производственными, учебными заведениями, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. При этом образует целостную систему, обладающую относительной автономией, имеющую свою социально-культурную атмосферу, психологический воспитательный климат в педагогическом коллективе, среди детей и родителей.

3. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания в школе

Характеризуя воспитательную систему школы, В. А. Сухомлинский особое внимание уделял «материальной базе школы и окружающей детей обстановке», справедливо считая их «необходимым условием полноценного педагогического процесса» и «средством воздействия на духовный мир воспитанников, средством формирования их взглядов, убеждений и хороших привычек» (Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. – М., 1979. С. 116.)

Опираясь на труды В. А. Сухомлинского, педагоги определили предметно-пространственную среду воспитания как особым образом организованную в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и учащихся в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда включает в себя:

- 1) здания и помещения школы (классы-кабинеты, коридор, столовую, спортзал и т. д.);
- 2) школьный двор и прилегающее к школе пространство;
- 3) мебель и оборудование (различные средства осуществления педагогического процесса – от классной доски и мела до персонального компьютера и полного комплекта музыкальных инструментов для школьного оркестра);
- 4) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности;
- 5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса:
 - выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.;
 - выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся;
 - фото-, аудио-, кино-, видеохроники школьной жизни;
 - школьный архив (или музей), хранящий подшивки старых стенгазет, афиш, тематических альбомов, результаты краеведческой работы и т.д.;
 - элементы художественно-эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней пространства;
 - трудоёмкие объекты, созданные при активном участии школьников, а также в содружестве семьи и школы: горка и снежный городок рядом со школой, декорации и костюмы для школьных постановок и т.д.;
- 6) специальные элементы эстетического оформления (оформление интерьеров, выставок и экспозиций, а также отдельные рисунки, панно, комнатные растения, занимающие своё место в эстетическом оформлении);
- 7) световые и шумовые эффекты, музыкальное оформление;
- 8) одежда и личные вещи педагогов и воспитанников (внешний вид человека несёт информацию не только о нём, но и среде его пребывания; один «оборванец» в группе аккуратно одетых людей выглядит «белой вороной», однако и аккуратность одежды, скорее всего, вызовет насмешки в группе нерях);
- 9) информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий, «доска объявлений», школьная газета, «классный уголок» (специально оформленное в классе место для наглядного размещения нужной в жизни класса информации), а также разнообразная школьная документация (классный журнал, дневники учащихся, планы работы и т. д.).

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой социально-воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает воспитательный процесс, уже само по себе являлось средством воспитания, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

3. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Тема: Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Диагностика личности в социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

6. Понятие о социальной инфраструктуре
7. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе
8. Функции социального педагога в социальных приютах
9. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения
10. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей
11. Понятие о социально-педагогической диагностике
12. Характеристика методов диагностики

Наблюдение

Беседа, интервью

Анкетирование

Метод экспертных оценок

Анализ документов, биографический метод

Тестирование

Творческие задания

1. Разработать беседу для детей-клиентов учреждения здравоохранения «Умей культурно общаться»
2. Разработать беседу для детей-клиентов учреждения здравоохранения «Правила культурного поведения»

План семинара

1. Коллективное обсуждение вопросов 1-7
2. Обсуждение творческого задания

Литература

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
4. Г.А. Шептенко, Г.А. Воронина. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.

Семинарское занятие 2.

Тема: Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

План:

1. Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
2. Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами.
3. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Профилактика дезадаптации личности.
5. Профилактика социальных отклонений.
6. Технология индивидуального консультирования.

Творческие задания

Написать реферат:

Деадаптация личности

План семинара

3. Коллективное обсуждение вопросов 1-6
4. Обсуждение творческого задания

Литература

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
4. Г.А. Шептенко, Г.А. Воронина. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
5. Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. – Мн., 2000.
6. Ю.Б. Гиттенрейтер. Общаться с ребенком как?. – М., 2000.

Семинарское занятие 3

Тема: Методика социально-педагогической работы с семьей. Методика социально-педагогической работы с группами.

Вопросы для обсуждения

1. Методика диагностики семьи
2. Компоненты социальной адаптации семьи
3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей
4. Методика социального патронажа и надзора
5. Методика социально-педагогического семейного консультирования
6. Методика диагностики подростковых и юношеских групп
7. Методика работы социального педагога с группами различной направленности

Творческое задание

Описать использование метода анкетирования при изучении семейной подсистемы «муж-жена». Провести анкетирование одной семьи, обработать результаты. Представить по форме:

1. Изучение брачно-семейных взаимоотношений (фамилия)
2. Краткая характеристика супругов (возраст, социальный статус)
3. Цель анкетирования
4. Задачи анкетирования
5. Содержание анкеты соответственно задачам
6. Обработка результатов анкетирования, выводы.

План семинара

1. Коллективное обсуждение вопросов 1-7
2. Обсуждение творческого задания

Литература

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
4. Г.А. Шептенко, Г.А. Воронина. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.

5. Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. – Мн., 2000.

4. Тесты по методике работы социального педагога

1. Процесс целенаправленного социального развития человека в ходе его социализации – это:
- А) воспитание
 - Б) социально-педагогическая деятельность
 - В) педагогическая деятельность
 - Г) социальное развитие
2. Социально-педагогическая деятельность направлена на решение задач:
- А) социального воспитания, перевоспитания, социально-педагогической защиты человека
 - Б) воспитания
 - В) социального воспитания
 - Г) социально-педагогической защиты человека
3. Социальная помощь обездоленным детям, профилактика правонарушений несовершеннолетних, внешкольная работа по месту жительства, воспитательная работа в домах ребенка, школах-интернатах и детских домах, работа с детьми девиантного поведения – это:
- А) социализация
 - Б) социально-педагогическая деятельность
 - В) педагогическая деятельность
 - Г) социальное развитие
4. Растущий человек в определенных условиях его жизнедеятельности – это:
- А) субъект социально-педагогической деятельности
 - Б) объект социально-педагогической деятельности
 - В) цель социально-педагогической деятельности
 - Г) социальное развитие
5. Элементы культуры, которыми владеет социальный педагог и которые служат строительным материалом для целенаправленной социализации личности – это:
- А) предмет социально-педагогической деятельности
 - Б) объект социально-педагогической деятельности
 - В) цель социально-педагогической деятельности
 - Г) социальное развитие
6. Маргинальное, девиантное и делинквентное поведение – это многообразие проявлений:
- А) социализации
 - Б) нарушений социального развития человека
 - В) социально-педагогической деятельности
 - Г) социального формирования
7. Способы и средства социального воспитания, перевоспитания, социализации личности и социальных групп – это:
- А) задачи социально-педагогической деятельности
 - Б) элементы культуры, которыми должен владеть социальный педагог
 - В) цель социально-педагогической деятельности
 - Г) социальное развитие

8. Органы государственной власти, различные воспитательные учреждения и организации – это:

- А) субъекты социально-педагогической деятельности
- Б) объекты социально-педагогической деятельности
- В) цель социально-педагогической деятельности
- Г) средства социально-педагогической деятельности

9. Родители, педагоги, социальные педагоги и другие специалисты – это:

- А) субъекты социально-педагогической деятельности
- Б) объект социально-педагогической деятельности
- В) цель социально-педагогической деятельности
- Г) средства социально-педагогической деятельности

10. Определите неправильный ответ.

Ведущие субъекты социально-педагогической деятельности:

- А) социальные педагоги
- Б) социально-педагогические центры
- В) социальные работники
- Г) учреждения культуры

11. Определите неправильный ответ.

Сопутствующие субъекты социально-педагогической деятельности:

- А) учреждения культуры
- Б) учреждения здравоохранения
- В) учреждения социального обеспечения населения
- Г) социально-педагогические центры

12. Определите лишний ответ.

Субъекты социально-педагогической деятельности:

- А) социальные педагоги
- Б) воспитанники
- В) учреждения социальной защиты населения
- Г) элементы культуры

13. Определите лишний ответ.

Практическая деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) помощь в организации реабилитационных центров
- Б) помощь в открытии центров молодежи
- В) изучение ребенка
- Г) содействие организации досуга детей

14. . Определите лишний ответ.

Практическая деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) содействие организации клубов и секций
- Б) помощь в ликвидации конфликтов ребенка со сверстниками, родителями, учителями
- В) защита несовершеннолетнего в суде
- Г) совершенствование собственного мастерства

15. . Определите лишний ответ.

Практическая деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) пополнение знаний, самообразование
- Б) устройство подростков на работу
- В) координация действий различных учреждений по оказанию помощи ребенку
- Г) содействие выплате пособий семьям

16. Образовательная деятельность социального педагога включает в себя:

- А) пополнение знаний
- Б) изучение ребенка
- В) координация действий различных учреждений по оказанию помощи ребенку
- Г) содействие выплате пособий семьям

17. Исследовательская деятельность социального педагога включает в себя:

- А) изучение возрастных и психологических особенностей ребенка
- Б) пополнение знаний
- В) самообразование
- Г) координацию действий различных учреждений по оказанию помощи ребенку

18. Определите лишний ответ.

Исследовательская деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) изучение физического и психического здоровья ребенка
- Б) изучение интересов, задатков способностей ребенка
- В) изучение условий жизни, ближайшего окружения ребенка
- Г) пополнение знаний

19. Определите лишний ответ.

Исследовательская деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) изучение отношения к ребенку в школе, вне школы, в семье
- Б) установление причин кризиса, в котором оказался ребенок
- В) самообразование
- Г) выделение семьи, которая нуждается в социально-педагогической помощи

20. Социальное противоречие, осознаваемое человеком как значимое для него или социума несоответствие между целью и результатом – это:

- А) социализация
- Б) социальная проблема
- В) цель социально-педагогической деятельности
- Г) результат социально-педагогической деятельности

21. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с положением ребенка в семье:

- А) психологическое неблагополучие семьи
- Б) безработица родителей
- В) затрудненное профессиональное самоопределение ребенка
- Г) беспризорность детей

22. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с положением ребенка в семье:

- А) алкоголизм, наркомания родителей
- Б) нарушение прав детей в семье
- В) опека, попечительство
- Г) одиночество, дефицит общения в коллективе

23. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка в социальной среде:

- А) затрудненное профессиональное самоопределение ребенка
- Б) нарушение прав детей в семье
- В) употребление алкоголя, наркотиков
- Г) невозможность реализовать свои способности

24. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка в социальной среде:

- А) проблемы личностного самоопределения ребенка
- Б) проблемы адаптации к новой среде
- В) проституция
- Г) проблемы адаптации к новой среде

25. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с девиантным и делинквентным поведением ребенка:

- А) нахождение в дурной компании
- Б) проблемы адаптации к новой среде
- В) криминальный контакт
- Г) учет в милиции

26. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе

- А) конфликты с учителями
- Б) отказ учителя работать с ребенком
- В) нахождение в дурной компании
- Г) угнетенность из-за непонимания учебного материала:

27. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе:

- А) низкая успеваемость
- Б) уклонение от обучения
- В) неумение выстраивать отношения с одноклассниками и учителями
- Г) учет в милиции

28. Идеальный образ будущего результата деятельности – это:

- А) задача социально-педагогической деятельности
- Б) цель социально-педагогической деятельности
- В) принцип социально-педагогической деятельности
- Г) метод социально-педагогической деятельности

29. Цель социально-педагогической деятельности, достижение которой отдалено во времени, носит название:

- А) стратегическая
- Б) общая
- В) частная
- Г) тактическая

30. Цель социально-педагогической деятельности, достижение которой происходит в сравнительно короткий промежуток времени, носит название:

- А) стратегическая
- Б) общая
- В) частная
- Г) тактическая

31. Определите лишний ответ.

Грамотная постановка цели социально-педагогической деятельности позволяет:

- А) сконцентрировать усилия на главном
- Б) четко определить участки предстоящей работы
- В) выявить мега факторы социализации

Г) создавать эталоны оценки социально-педагогической деятельности¹.

32. Определите неверный ответ.

Требования к постановке цели социально-педагогической деятельности:

- А) цель должна быть конкретной
- Б) цель должна быть понятной всем, кому адресована
- В) цель не должна быть реальной, достижимой
- Г) цель должна совпадать с интересами исполнителей

33. Определите неверный ответ.

Приемы привлечения воспитанников к совместному определению целей социально-педагогической деятельности:

- А, карточка желаний
- Б) линия жизни
- В) целевые карточки
- Г) дидактические карточки

34. На отдельной карточке фиксируются ответы ребенка на вопросы, касающиеся его желаний на короткий и длительный периоды.

Сказанное соответствует приему привлечения воспитанников к совместному определению целей:

- А) карточка желаний
- Б) линия жизни
- В) целевые карточки
- Г) дидактические карточки

35. На листе бумаги педагог черт и горизонтальную линию и отмечает на ней годы; воспитанник должен пояснить педагогу, какая жизненная цель соответствует определенному году.

Сказанное соответствует приему привлечения воспитанников к совместному определению целей:

- А, карточка желаний
- Б) линия жизни
- В) целевые карточки
- Г) дидактические карточки

36. На каждой карточке записываются вещи, касающиеся одного предмета, те, которые воспитанник, возможно, хотел бы изменить или достичь в своей жизни.

Сказанное соответствует приему привлечения воспитанников к совместному определению целей:

- А, карточка желаний
- Б) линия жизни
- В) целевые карточки
- Г) дидактические карточки

37. Понимание педагогом неповторимости, индивидуальности и творческой сущности каждой личности соответствует принципу социально-педагогической деятельности:

- А) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогической деятельности
- Б) демократизация социально-педагогической деятельности
- В) активность субъектов социально-педагогической деятельности
- Г) взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности

38. Объединение усилий различных организаций и лиц, активизация субъектов социально-педагогической деятельности соответствует принципу социально-педагогической деятельности:

- А) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогической деятельности

- Б) демократизация социально-педагогической деятельности
- В) активность субъектов социально-педагогической деятельности
- Г) взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности

39. Разнообразие способов воздействия на субъект воспитания, проявление социальным педагогом творческого потенциала соответствует принципу социально-педагогической деятельности:

- А) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогической деятельности
- Б) демократизация социально-педагогической деятельности
- В) активность субъектов социально-педагогической деятельности
- Г) взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности

40. Совместная социально-педагогическая деятельность муниципальных органов власти, учреждений муниципальных органов, специалистов учреждений соответствует принципу социально-педагогической деятельности:

- А) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогической деятельности
- Б) демократизация социально-педагогической деятельности
- В) активность субъектов социально-педагогической деятельности
- Г) взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности

41. Первый уровень системы взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности составляют:

- А) региональные и муниципальные органы власти
- Б) учреждения муниципальных органов власти
- В) специалисты учреждений муниципальных органов
- Г) представители общественности, отдельные граждане

42. Второй уровень системы взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности составляют:

- А) муниципальные органы власти
- Б) учреждения муниципальных органов власти
- В) специалисты учреждений муниципальных органов
- Г) представители общественности, отдельные граждане

43. Третий уровень системы взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности составляют:

- А) муниципальные органы власти
- Б) учреждения муниципальных органов власти
- В) специалисты учреждений муниципальных органов
- Г) представители общественности, отдельные граждане

44. Четвертый уровень системы взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности составляют:

- А) муниципальные органы власти
- Б) учреждения муниципальных органов власти
- В) специалисты учреждений муниципальных органов
- Г) представители общественности, отдельные граждане

45. Определите неправильный ответ.

Системный подход к организации социально-педагогической деятельности предполагает:

- А) деятельность каждого субъекта неизбежно влияет на совокупный результат социально-педагогической деятельности
- Б) происходит интеграция усилий субъектов социально-педагогической деятельности
- В) сужается диапазон возможностей решения социально-педагогических задач
- Г) стимулируется самодеятельность и инициатива клиентов

46. Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта, в том числе – объекта социально-педагогической деятельности – это:

- А) методика
- Б) технология
- В) техника
- Г) теория

47. Оптимальная последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели – это:

- А) методика
- Б) технология
- В) метод
- Г) теория

48. О технологии социально-педагогической деятельности можно говорить, если:

- А) деятельность осуществляется в соответствии с поставленной целью; имеет место алгоритм или стандарт действий; существуют объективные критерии оценки результатов деятельности
- Б) деятельность осуществляется в соответствии с поставленной целью; имеет место алгоритм или стандарт действий
- В) имеет место алгоритм или стандарт действий; существуют объективные критерии оценки результатов деятельности
- Г) деятельность осуществляется в соответствии с поставленной целью; существуют объективные критерии оценки результатов деятельности

49. Определите неверный ответ.

Педагогическая технология (в том числе и социально-педагогическая) обладает следующими особенностями:

- А) ожидаемый результат или цель досконально конкретизирован
- Б) алгоритм не жесткий, допускаются перестановки, изменения отдельных действий
- В) не обязательно гарантируется полная эффективность процесса
- Г) возможно повторение отдельных частей процесса

50. Социально-педагогическая технология рассматривается как:

- А) система этапов, средств и методов социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.
- Б) система этапов и методов социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.
- В) система целей, этапов, средств и методов социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.
- Г) система этапов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.

51. При построении социально-педагогической технологии социальному педагогу необходимо уяснить:

- А) социально-педагогическую цель; временные рамки реализации цели; возможные способы и формы достижения поставленной цели; особенности и возможности объекта; особенности и возможности субъекта социально-педагогической деятельности; критерии эффективности и оценки технологии
- Б) социально-педагогическую цель; условия ее реализации; временные рамки реализации цели; возможные способы и формы достижения поставленной цели; особенности и возможности объекта; особенности и

возможности субъекта социально-педагогической деятельности; критерии эффективности и оценки технологии

В) социально-педагогическую цель; условия ее реализации; временные рамки реализации цели; особенности и возможности объекта; особенности и возможности субъекта социально-педагогической деятельности; критерии эффективности и оценки технологии

Г) социально-педагогическую цель; условия ее реализации; временные рамки реализации цели; возможные способы и формы достижения поставленной цели; особенности и возможности объекта; критерии эффективности и оценки технологии

52. Технологии самопознания, саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самоорганизации, самообучения – это:

А) групповые технологии

Б) индивидуальные технологии

В) массовые технологии

Г) деятельностные технологии

53. Технологии трудоустройства безработных, перевоспитания детей девиантного поведения, социальной реадaptации детей-инвалидов, семейной психотерапии являются:

А) групповыми технологиями

Б) индивидуальными технологиями

В) массовыми технологиями

Г) деятельностными технологиями

54. Технология идеологического воспитания населения является:

А) групповой технологией

Б) индивидуальной технологией

В) массовой технологией

Г) деятельностной технологией

55. Технологии, направленные на организацию социально-педагогической деятельности, оптимизирующие деятельность воспитанников, направленные на оздоровление окружающей человека среды и оптимизации взаимоотношений человека с ней являются:

А) групповыми технологиями

Б) индивидуальными технологиями

В) массовыми технологиями

Г) деятельностными технологиями

56. Технологии прогнозирования, проектирования, моделирования социально-педагогической деятельности и т. д. – это:

А) технологии, направленные на организацию социально-педагогической деятельности

Б) технологии, оптимизирующие деятельность

В) средовые технологии

Г) персональные технологии

57. Технологии консультирования, корректировки личностных мотивов и т.д. – это:

А) средовые технологии

Б) технологии, оптимизирующие деятельность воспитанников

В) технологии, направленные на организацию социально-педагогической деятельности

Г) индивидуальные технологии

58. Технологии разрешения конфликтных ситуаций, коррекции общения человека и т.п. – это:

А) технологии, направленные на организацию социально-педагогической деятельности

Б) технологии, оптимизирующие деятельность

В) средовые технологии

Г) персональные технологии

59. Технологии, которые создаются искусственно и внедряются, главным образом, в условиях специальных кабинетов, носят название:

- А) «полевые» технологии
- Б) лабораторные технологии
- В) средовые технологии
- Г) деятельностные технологии

60. Технологии, которые существуют в реальных условиях жизни и деятельности воспитуемых, носят название:

- А) «полевые» технологии
- Б) лабораторные технологии
- В) средовые технологии
- Г) деятельностные технологии

61. Определите лишний ответ.

особенностями социально-педагогической технологии являются:

- А) не обязательное строгое следование алгоритму
- Б) отдельные ее звенья могут опускаться,
- В) отдельные ее звенья могут видоизменяться
- Г) этапы технологии не могут дублироваться

62. Способ осуществления действия или решения какой-либо задачи – это:

- А) методика
- Б) метод
- В) технология
- Г) деятельность

63. Совокупность методов, позволяющая достичь поставленной цели, - это:

- А) методика
- Б) алгоритм
- В) технология
- Г) деятельность

64. Определите неверный ответ.

Взаимосвязь технологии и методики, метода проявляется в том, что:

- А) определенные методы или способы действий заложены в структуре этапов осуществления социально-педагогической технологии
- Б) внутри каждого метода заложена определенная технология его осуществления
- В) только при условии правильного определения и реализации технологии, в особенности, ее основного элемента – алгоритма – метод может быть успешно применен (реализован)
- Г) технология осуществляется с помощью определенных действий, но не методов

65. Способы взаимодействия социального педагога с личностью и культурно-образовательной средой, обеспечивающие формирование социально значимых отношений и качеств личности – это:

- А) принципы социально-педагогической деятельности
- Б) методы социально-педагогической деятельности
- В) приемы социально-педагогической деятельности
- Г) объекты социально-педагогической деятельности

66. Тогда, когда ребёнок находится в сложной ситуации (непонимание окружающих и со стороны окружающих людей, трудности в установлении социального контакта со сверстниками и старшими, трудности в обучении, в выборе профессии и т.п.), применяются:

- А) методы перевоспитания
- Б) методы коррекции развития личности
- В) методы поддержки личности
- Г) методы лечебной педагогики

67. Определите лишний метод.

Методы поддержки личности:

- А) содействие анализу сложившейся ситуации
- Б) помощь в целеполагании
- В) программирование выхода из конфликтной ситуации
- Г) помощь в коммуникации

68. Напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий между стремлениями, мотивами, мнениями и пр. и ведущее к борьбе сторон-участников напряжения – это:

- А) диспут
- Б) спор
- В) конфликт
- Г) дискуссия

69. Определите лишний ответ.

Анализ конфликтной ситуации предполагает сбор и анализ информации по следующим параметрам:

- А) объект конфликта
- Б) имеет ли место проблема, основанная на противоречии;
- В) состав участников конфликта, их мотивы ценностные ориентации
- Г) способы организации деятельности

70. Определите лишний метод.

Методы преодоления конфликта:

- А) анализ конфликтной ситуации
- Б) программирование выхода из конфликтной ситуации
- В) помощь в коммуникации
- Г) реализация программы разрешения конфликта

71. Содействие анализу сложившейся ситуации, помощь в целеполагании, помощь в самоорганизации, помощь в коммуникации, убеждение в реальности достижения намеченного – это методы:

- А) поддержки личности
- Б) преодоления конфликта
- В) коррекции развития личности
- Г) перевоспитания

72. Определите неправильный ответ.

При разрешении конфликта педагогу следует руководствоваться правилами:

- А) конфликт разрешим при твердом намерении обеих сторон к конструктивной дискуссии
- Б) не попытайтесь представить себя на месте конфликтующей стороны
- В) ищите нужный момент для начала переговоров между конфликтующими сторонами
- Г) не делайте поспешных выводов

73. Педагогическое воздействие на физически здорового ребенка с отклонениями в поведении в социальной педагогике принято называть:

- А) социальным образованием
- Б) коррекцией
- В) социальным воспитанием
- Г) социальным развитием

74. Перестройка всей структуры личности или исправление ее отдельных недостатков – это:

- А) социальное образование
- Б) коррекция личности
- В) перевоспитание
- Г) социальное развитие

75. Восстановление положительных качеств, вовлечение воспитанников в занятия спортом туризмом, стимулирование положительных поступков, обучение анализу своих поступков – это направления:

- А) поддержки личности
- Б) преодоления конфликта
- В) коррекции развития личности
- Г) перевоспитания

76. Метод «взрыва» является методом:

- А) поддержки личности
- Б) преодоления конфликта
- В) коррекции развития личности
- Г) перевоспитания

77. На развитие наблюдательности, умений разобратся в себе, во внутреннем мире других людей направлен метод:

- А) перевоспитания
- Б) самовоспитания
- В) коррекции личности
- Г) тренинга

78. Определите неправильный ответ.

Условия применения методов разрешения конфликта:

- А) педагог, прежде всего, должен выяснить, что привело к конфликту
- Б) следует представить себя на месте ребёнка
- В) следует делать поспешные выводы
- Г) нельзя втягивать в конфликт новых участников

79. Определите неправильный ответ.

Действия педагога при разрешении конфликта:

- А) педагог должен спокойно проанализировать мнения конфликтующих сторон
- Б) педагог должен продумать этапы разрешения противоречий между конфликтующими сторонами
- В) важно найти положительные точки соприкосновения (например, общая деятельность)
- Г) менее важно продумать стратегию переговоров между конфликтующими сторонами и правильно выбрать момент, когда можно провести переговоры

80. Преодоление отдельных недостатков человека – это:

- А) воспитание
- Б) перевоспитание
- В) обучение

Г) образование

81. Определите неправильный ответ.

Перевоспитание осуществляется по следующим направлениям:

- А) восстановление положительных качеств
- Б) ограничение вовлечения воспитанника в занятия спортом и туризмом
- В) стимулирование положительных поступков,
- Г) обучение анализу и оценке своих поступков

82. Определите неправильный ответ.

Методы перевоспитания:

- А) метод переубеждения
- Б) метод переключения
- В) метод переучивания
- Г) метод «разрыва»

83. Определите лишний ответ.

В процессе самовоспитания актуализируются методы:

- А) самоанализ
- Б) само программирование
- В) беседа
- Г) само побуждение

84. Направлен на развитие у клиента наблюдательности, умений разбираться в себе, во внутреннем мире других людей метод:

- А) самоанализа
- Б) тренинга
- В) перевоспитания
- Г) самооценки

85. Способствует релаксации метод:

- А) самоанализа
- Б) тренинга
- В) музыкотерапии
- Г) самопобуждения

86. Определите лишний ответ.

К методам лечебной педагогики относятся:

- А) метод артотерапии
- Б) метод игротерапии
- В) метод «взрыва»
- Г) метод библиотекотерапии

87. Метод убеждения, помощь в формировании навыков самоорганизации, укрепление здоровья средствами искусства, воспитание на положительном примере, организация подвижных и интеллектуальных игр относятся к методам:

- А) лечебной педагогики
- Б) преодоления конфликта
- В) коррекции развития личности
- Г) перевоспитания

88. Совокупность органов и учреждений, обеспечивающих удовлетворение социальных потребностей граждан, защиту их социальных прав носит название:

- А) социальная педагогика

- Б) социальная инфраструктура
- В) социальное воспитание
- Г) социально-педагогическая деятельность

89. Министерства, комитеты, службы и комиссии составляют уровень социальной инфраструктуры:

- А) региональный
- Б) высший управленческий
- В) муниципальный
- Г) районный

90. Управленческие органы (комиссии, комитеты и пр.), функциональные элементы: школы, больницы, институты, университеты, библиотеки, службы занятости и пр. составляют уровень социальной инфраструктуры:

- А) региональный, муниципальный
- Б) высший управленческий
- В) муниципальный
- Г) районный

91. Определите лишний ответ.

Цели социально-педагогической деятельности в школе:

- А) обучать детей определенным учебным дисциплинам
- Б) способствовать нормальному развитию личности на стадии обучения и выбора профессии
- В) знакомить учащихся с их ролевыми перспективами
- Г) участвовать в разрешении назревших конфликтных ситуаций

92. Определите лишний ответ.

Для того, чтобы достичь поставленные цели, социальный педагог школы действует следующим образом:

- А) обеспечивает нормальные условия временного проживания детей
- Б) тесно сотрудничает с учителями, школьными психологами, врачами
- В) оказывает всестороннюю помощь отдельным ученикам и группам
- Г) изучает психолого-медико-педагогические особенности школьников

93. Определите лишний ответ.

Социальный приют должен решать следующие задачи:

- А) обеспечивать постоянное проживание детей в нормальных бытовых условиях
- Б) предоставлять детям возможность посещать учебные заведения или работать
- В) оказывать психологическую и иную помощь по ликвидации кризиса в семье
- Г) содействовать возвращению ребенка к родителям или его устройству государственное учреждение социального попечения

94. Социальные приюты предназначены для временного проживания и социальной реабилитации детей:

- А) 5-14 лет
- Б) 7-18 лет
- В) 3-18 лет
- Г) 7-14 лет

95. Определите неверный ответ.

Обязанности социального педагога в приюте:

- А) собирает информацию, касающуюся социального статуса ребенка
- Б) собирает и ведет документацию на каждого ребенка

- В) обсуждает с директором и персоналом возможности социализации ребенка, его устройства
- Г) систематически проводит учебные занятия с детьми

96. Социальный педагог принимает участие в первичном осмотре ребенка, присутствует при заполнении схемы осмотра ребенка при поступлении в приют. Сказанное соответствует задаче, которую социальный педагог решает в детском приюте:

- А) изучить ребенка, его проблемы
- Б) собрать и вести документацию на каждого ребенка
- В) оказать ребенку первую медицинскую, психологическую и юридическую помощь
- Г) установить контакты и поддерживать связи с другими учреждениями, оказывающими помощь детям;

97. Социальный педагог направляет детей в школу, следит за посещаемостью уроков, помогает выполнять домашние задания. Важно изменить отношение ребенка к знаниям, помочь преодолеть страх перед школой. Сказанное соответствует задаче, которую социальный педагог решает в детском приюте:

- А) установить контакт с ребенком, научить его соблюдать нормы общежития
- Б) приобщить ребенка к учебе
- В) направить ребенка на путь самовоспитания
- Г) определить будущее ребенка, готовить документы на усыновление, взятие под опеку или перевод в другое учреждение

98. Определите неверный этап в алгоритме действий социального педагога соответственно критерию очередности.

Работа с агрессивными детьми в приюте ведется в несколько этапов:

- А) совместное построение программы дальнейших действий
- Б) накопление согласий
- В) анализ сообщений подростка о себе с принятием их на веру, создание условий для контакта
- Г) поиск нейтральных увлечений и интересов подростка

99. Определите неверный этап в алгоритме действий социального педагога соответственно критерию содержания действий.

Существуют общие социально-педагогические рекомендации по организации работы с гиперактивными детьми:

- А) понимать трудности гиперактивных детей;
- Б) применять только наказания
- В) включать ребенка в общие дела;
- Г) развивать интерес к деятельности, создавать оптимальные нагрузки;

100. Учреждения системы здравоохранения:

- А) дома ребенка
- Б) школы-интернаты
- В) детские дома
- Г) детские приюты

101. Определите лишний ответ.

Функции социального педагога в учреждениях системы здравоохранения:

- А) выработка умений общаться, вести себя
- Б) развитие творческого потенциала детей
- В) профессиональная ориентация учащихся
- Г) медицинское обслуживание детей

102. Определите лишний ответ.

Социально-педагогическая служба учреждений культуры действует по следующим направлениям:

- А) выявление и обеспечение культурных запросов жителей
- Б) обеспечение условий для временного проживания детей
- В) организация занятий физкультурой и спортом
- Г) организация совместного отдыха родителей и детей

103. Определите лишний ответ.

Социально-педагогическая служба учреждений культуры действует по следующим направлениям:

- А) возрождение народных традиций и культуры
- Б) выявление и удовлетворение материальных запросов жителей
- В) развитие способностей
- Г) организация совместного отдыха представителей различных поколений

104. Учение о методах и принципах распознавания явлений, личности носит название:

- А) прогностика
- Б) футурология
- В) диагностика
- Г) рефлексия

105. Диагностика – это:

- А) общий способ воспитания
- Б) общий способ получения информации о явлении или процессе
- В) общий способ обучения
- Г) учение о диагнозе

106. Определите ответ, не соответствующий логике алгоритма социальной диагностики:

- А) постановка социального диагноза
- Б) выделение предмета диагностики
- В) постановка задач диагностик
- Г) определение основных методов диагностики

107. Определите лишнюю задачу среди задач социальной диагностики личности:

- А) выявить личностные качества клиента
- Б) выявить особенности развития и поведения клиента
- В) изучение социальной ситуации развития
- Г) изменение социальной ситуации развития

108. Среди требований к проведению социальной диагностики определите лишнее

- А) соблюдать этические нормы
- Б) не сообщать клиенту цель диагностики
- В) соблюдать принцип добровольности
- Г) сохранять результаты диагностики втайне

109. Определите неверный ответ.

К методам диагностики относятся:

- А) рассказ
- Б) беседа
- В) интервью
- Г) биографический метод

110. Проникнуть во внутренний мир человека, понять его проблемы и затруднения позволяет метод:

- А) анкетирования
- Б) наблюдения
- В) исследовательской беседы
- Г) анализа документов

111. Определите неверный этап метода исследовательской беседы

- А) определение темы и цели беседы
- Б) формулировка поддерживающих и целевых вопросов
- В) начало беседы
- Г) предложение сложных вопросов

112. Интервью, основанное на закрытых вопросах, называется:

- А) свободное
- Б) фокусированное
- В) стандартизованное
- Г) нестандартизованное

113. Определите неверный ответ.

По форме вопросы анкеты могут быть:

- А) открытые
- Б) закрытые
- В) скрытые
- Г) косвенные

114. В ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке нескольких компетентных лиц, используется метод:

- А) анкетирования
- Б) беседы
- В) экспертных оценок
- Г) экстраполяции

115. Определите неверный ответ.

При применении метода экспертных оценок каждый участник «круглого стола берет на себя определенную роль:

- А) генераторы идей
- Б) стимуляторы
- В) эксперты
- Г) регуляторы

116. Определите лишний ответ.

Метод анализа документов имеет ряд ограничений:

- А информация, заключенная в документе, должна перерабатываться
- Б) во всех случаях информация, заключенная в документе, нуждается в проверке
- В) следует учитывать, что отдельные блоки информации быстро устаревают
- Г) информация, заключенная в документе, должна переосмысливаться

117. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, называется:

- А) метод беседы
- Б) метод тестирования
- В) метод интервью
- Г) метод экспертных оценок

118. Определите ответ, не соответствующий логике алгоритма социальной диагностики:

- А) постановка социального диагноза
- Б) выделение предмета диагностики
- В) постановка задач диагностики
- Г) определение основных методов диагностики

119. Определите лишнюю задачу среди задач социальной диагностики личности:

- А) выявить личностные качества клиента
- Б) выявить особенности развития и поведения клиента
- В) изучение социальной ситуации развития
- Г) изменение социальной ситуации развития

120. Проникнуть во внутренний мир человека, понять его проблемы и затруднения позволяет метод:

- А) анкетирования
- Б) наблюдения
- В) исследовательской беседы
- Г) анализа документов

121. Определите неверный этап метода исследовательской беседы

- А) определение темы и цели беседы
- Б) формулировка поддерживающих и целевых вопросов
- В) начало беседы
- Г) предложение сложных вопросов

122. В ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке нескольких компетентных лиц, используется метод:

- А) анкетирования
- Б) беседы
- В) экспертных оценок
- Г) экстраполяции

123. Определите неверный ответ.

При применении метода экспертных оценок каждый участник «круглого стола берет на себя определенную роль:

- А) генераторы идей
- Б) стимуляторы
- В) эксперты
- Г) регуляторы

124. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, называется:

- А) метод беседы
- Б) метод тестирования
- В) метод интервью
- Г) метод экспертных оценок

125. Определите неверный ответ.

Наиболее выраженными социально-психологическими причинами умственной отсталости являются:

- А) отрицательный психологический климат в микро социуме
- Б) депреация младенца в первые месяцы жизни
- В) органические нарушения деятельности головного мозга

Г) неблагоприятная психологическая обстановка в семье

126. Определите неверный ответ.

Наиболее общими признаками умственной отсталости являются:

- А) деформация и слабость познавательных мыслительных процессов
- Б) отклонения в эмоционально-волевой и моторной сферах
- В) дети не испытывают трудности в процессе социализации
- Г) интеллектуальная недостаточность

127. Умственная отсталость обычно проявляется:

- А) в младенчестве
- Б) в подростковом возрасте
- В) в зрелом возрасте
- Г) в юношеском возрасте

128. Определите неверный ответ.

У умственно отсталых детей:

- А) нарушается коммуникативная деятельность
- Б) резко снижается объем понимания
- В) повышается объем использования активной речи
- Г) недоступным становится овладение высшими мыслительными операциями

129. Соответственно международной классификации состояние «умственная отсталость» выражается у детей следующим образом:

- А) дебильность
- Б) идиоти
- В) имбецильность
- Г) другая умственная отсталость

130. Главная задача социального педагога в работе с умственно отсталыми детьми:

- А) организовать комплексное обслуживание каждого ребенка
- Б) создать условия для полноценного развития ребенка соответственно его индивидуальным особенностям
- В) увеличить зависимость ребенка от других людей
- Г) понизить возможности действовать самостоятельно

131. Установите нелогичное звено в алгоритме работы социального педагога с умственно отсталыми детьми:

- А) организация взаимодействия семьи со службой ранней помощи детям
- Б) участие в составлении индивидуальной программы абилитации ребенка
- В) организация медико-социально-педагогического патронажа семей
- Г) взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет новорожденных детей с различными поражениями мозга, генетическими нарушениями, обуславливающими диагноз «умственная отсталость».

132. Определите неправильный ответ.

Непосредственная работа социального педагога с умственно отсталыми детьми проводится с учетом следующих рекомендаций:

- А) прежде всего, необходимо научить детей захвату предметов, которые не отличаются по величине, цвету, форме
- Б) следует научить детей перекладывать предметы с одного места на другое
- В) при этом нужно использовать яркие предметы, например, красочные игрушки.

Г) когда дети становятся постарше, нужно научить их пользоваться ключом, открывать двери с различными ручками, научить их аккуратно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться предметами гигиены (расческой, зубной щеткой и др.), формировать навыки самообслуживания.

133. Определите неверный ответ.

Непосредственная работа социального педагога с умственно отсталыми детьми проводится с учетом следующих рекомендаций:

- А) советы взрослых, в том числе и социального педагога, должны быть многословны
- Б) занятия с детьми нужно проводить в игровой форме, выбирая игры, которые расширяют кругозор детей, развивают их речь
- В) давая детям задания, нужно обязательно показывать, как их выполнять
- Г) разговаривать с умственно отсталыми детьми следует в спокойном, доброжелательном тоне. Даже за незначительные успехи их нужно хвалить.

134. Определите неверный ответ:

- А) даже у детей с легким проявлением двигательных нарушений в первые годы жизни обнаруживается задержка психического развития
- Б) двигательные нарушения затрудняют целенаправленные артикуляционные движения
- В) появляется присутствие связи между звуковой и смысловой характеристикой слов.
- Г) у многих детей отмечается низкая активность в действиях и общении с окружающими людьми, эмоционально-волевые расстройства

135. Определите алогичное звено в алгоритме деятельности социального педагога с детьми-инвалидами:

- А) предоставление полноценной информации родителям.
- Б) создание внутреннего абилитационно-реабилитационного пространства в семье
- В) сбор информации о диагностических, абилитационных, реабилитационных, образовательных учреждениях и мероприятиях, проводимых в них
- Г) создание внешнего реабилитационного пространства с привлечением технических и транспортных средств

136. Определите неверный ответ.

Непосредственная и направляющая деятельность социального педагога с детьми-инвалидами может осуществляться по следующим направлениям.

- А) помощь в адаптации к окружающему миру (реализация программ «личная гигиена», «Я в быту», «Я в трамвае», «Я в магазине» и т.п.)
- Б) помощь в приобретении навыков общения в окружающей среде, например, привлечение к участию в конкурсах, концертах, в обсуждении книг и т.д.
- В) исключение из жизни детей трудовой деятельности, обучение организаторским умениям, необходимым в учебной деятельности
- Г) развитие интересов и способностей детей: ознакомление с народным творчеством, привлечение к рисованию, лепке и т.п., организация выставок работ детей, привлечение их к участию в праздниках, концертах, спектаклях, приобщение к чтению, к созданию библиотеки

137. Определите неверный ответ.

Задачи социального педагога по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключаются в следующем:

- А) выявление и учет детей
- Б) обследование условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
- В) прием заявлений от детей о защите их прав
- Г) лишение или ограничение родительских прав

138. Определите неверный ответ.

Задачи социального педагога по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключаются в следующем:

- А) отобрание детей у родителей и других лиц при наличии угрозы их жизни и здоровью
- Б) обеспечение прав ребенка на воспитание в семье, контрольное обследование новой семьи ребенка
- В) изменение имени, фамилии ребенка
- Г) участие в судебном разбирательстве споров, связанных с воспитанием детей

139. Определите алогичный этап в алгоритме деятельности социального педагога по продвижению ребенка в приемную семью:

- А) посещение места, где находится ребенок (семьи, приюта, детского дома и пр.)
- Б) участие в подборе приемной семьи
- В) изучение будущих приемных родителей
- Г) углубленное изучение приемной семьи: посещение семьи, проведение бесед с ее членами

140. Определите неправильный ответ.

К условиям нормальной социализации детей в интернатных учреждениях относятся следующие условия:

- А) разделение братьев и сестер по разным учреждениям
- Б) приведение детского дома в соответствие с нормативами по количеству детей
- В) создание социального и эмоционального кружения, близкого к семейному (организация небольших групп семейного типа, где воспитатели и дети становятся самостоятельными «семьями»)
- Г) проявление предельного внимания к психоэмоциональным нуждам ребенка

141. Определите один из этапов «движения» ребенка в приемную семью:

- А) помощь в профессиональном самоопределении
- Б) корректировка неадекватных профессиональных намерений
- В) устройство консультаций с представителями учебных заведений, медицинскими работниками, психологом
- Г) двухмесячный контакт с семьей, желающей взять ребенка

142. Определите неправильный ответ.

По критерию «характер поведения» выделяются следующие типы дезадаптивного поведения:

- А) поведение агрессивного типа
- Б) атака на препятствие или барьер
- В) бегство от ситуации
- Г) школьная дезадаптация

143. Определите лишний ответ.

Основными направлениями деятельности социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения являются:

- А) своевременная диагностика детей с предпосылками дезадаптации
- Б) работа с контактными с ребенком группами
- В) перевоспитание подростков с дезадаптивным поведением
- Г) консультационно-разъяснительная работа с родителями и педагогами

144. Социальные отклонения корыстной направленности:

- А) оскорбления
- Б) побои
- В) хищения
- Г) изнасилования

145. Определите неверный ответ.

Социальные отклонения агрессивной направленности:

- А) оскорбления
- Б) побои
- В) изнасилования
- Г) кражи

146. Определите лишний ответ.

Отклонения социально-пассивного типа:

- А) бродяжничество
- Б) уклонение от учебы
- В) вымогательства
- Г) суицид

147. Определите лишний ответ.

Прямые десоциализирующие влияния оказывают:

- А) неформальные подростковые группы
- Б) группы преступников
- В) асоциальные семьи
- Г) неорганизованная должным образом воспитательная среда

148. Определите неправильный ответ.

Основными принципами профилактики социальных отклонений должны стать:

- А) безоценочность в подходе к анализу поступков подростка
- Б) ввод подростка в позицию ребенка
- В) создание ситуаций успешности в учебной и иной деятельности
- Г) создание позитивного поведения при помощи образцов, демонстрируемых воспитателями

149. Главное в социально-педагогическом консультировании:

- А) дать совет клиенту
- Б) поощрить клиента
- В) помочь клиенту осознать его неправоту
- Г) помочь клиенту посмотреть на его проблемы со стороны

150. Определите неправильный ответ.

В ходе социально-педагогического консультирования необходимо помочь человеку:

- А) шире взглянуть на ситуацию
- Б) иначе оценить собственную роль в ситуации
- В) изменить свое отношение к происшедшему
- Г) наказать обидчика

151. Принцип индивидуального консультирования:

- А) научность
- Б) доступность
- В) анонимность
- Г) наглядность

152. Принцип индивидуального консультирования:

- А) коллективность
- Б) научность
- В) недопустимость давать советы
- Г) недопустимость приводить примеры

153. Определите лишний этап индивидуального консультирования.

- А) знакомство, начало беседы
- Б) расспрос клиента, формулировка и проверка гипотез
- В) воздействие
- Г) советы клиенту

154. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, происходящих в семье и принятие на этой основе конкретных решений – это:

- А) изучение семьи
- Б) анализ семьи
- В) консультирование семьи
- Г) социально-педагогический мониторинг семьи

155. Источники информации, носящие естественный характер при осуществлении социально-педагогического мониторинга семьи:

- А) опрос
- Б) анкетирование
- В) сочинения детей
- Г) тестирование

156. Определите лишний ответ.

Внутри семьи социальный педагог исследует подсистемы:

- А) брачную
- Б) воспитательную
- В) родительскую
- Г) братья-сестры

157. Одна из форм карты семьи, позволяющая систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной форме, носит название:

- А) характеристика семьи
- Б) паспорт семьи
- В) документ семьи
- Г) технический паспорт

158. В отличие от карты семьи паспорт семьи:

- А) предусматривает регулярное обновление информации
- Б) не предусматривает регулярного обновления информации
- В) предполагает регулярное переоформление
- Г) предполагает периодическое переоформление

159. Благополучные семьи нуждаются:

- А) в систематическом контроле
- Б) в социально-психологической поддержке в ситуациях ненормативного характера
- В) в социально-психологической поддержке в ситуациях нормативного характера
- Г) в периодическом контроле и социально-психологической поддержке

160. Семьи группы риска нуждаются:

- А) в систематическом контроле
- Б) в социально-психологической поддержке в ситуациях ненормативного характера
- В) в социально-психологической поддержке в ситуациях нормативного характера
- Г) в периодическом контроле и социально-психологической поддержке

161. Определите лишний ответ.

Особую заботу социального педагога должны вызывать семьи с недееспособными родителями:

- А) несовершеннолетними родителями
- Б) одинокими матерями
- В) родителями-алкоголиками
- Г) родителями-инвалидами

162. Если родители жалуются каждому на своего ребенка, то стиль воспитания в семье:

- А) жестоко-авторитарный
- Б) демонстративный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) увещательный

163. Если родители действуют по принципу «наш ребенок всегда прав», то стиль воспитания в семье:

- А) демократический
- Б) демонстративный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) увещательный

164. Если родители не придают значения проступкам детей, то стиль воспитания в семье:

- А) демократический
- Б) попустительски-снисходительный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) увещательный

165. Если родители не доверяют своим детям, излишне контролируют их, то стиль воспитания в семье:

- А) авторитарный
- Б) попустительски-снисходительный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) педантично-подозрительный

166. Если родители проявляют по отношению к детям полную беспомощность, предпочитают уговаривать их, то стиль воспитания в семье:

- А) демократический
- Б) попустительски-снисходительный
- В) увещательный
- Г) увещательный

167. Если родители проявляют резкие эмоциональные перепады по отношению к детям, то стиль воспитания в семье:

- А) демократический
- Б) непоследовательный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) увещательный

168. Определите лишний ответ.

Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями:

- А) выявление таких семей и наблюдение за ними
- Б) помощь в предоставлении различных консультационных услуг
- В) предоставление дополнительного отпуска
- Г) организация досуга и отдыха детей

169. Под многодетной семьей принято понимать семью, имеющую:

- А) двоих и более детей

- Б) трех и более детей
- В) четверых и более детей
- Г) пятерых и более детей

170. Определите неверный ответ.

Выделяются следующие виды многодетных семей:

- А) семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели иметь их
- Б) семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей
- В) семьи, в которых родители не имеют и не стремятся иметь много детей
- Г) семьи, в которых рождение большого количества детей является средством для получения различного рода пособий и льгот

171. Определите лишний ответ.

Основные проблемы многодетных семей:

- А) материальные
- Б) проблемы со здоровьем детей
- В) уменьшение числа разводов
- Г) проблемы с получением полноценного образования

172. Определите неверный ответ.

Основные направления работы социального педагога с многодетными семьями:

- А) выявление и учет многодетных семей
- Б) определение основных проблем и потребностей семьи
- В) предоставление различных пособий и льгот
- Г) помощь в обеспечении и повышении доходов

173. Определите неверный ответ.

Основные направления работы социального педагога с многодетными семьями:

- А) помощь в решении проблем женщин
- Б) социально-педагогическое консультирование
- В) социальный патронаж, контроль успеваемости детей, межличностных отношений
- Г) наблюдение за состоянием здоровья членов семьи, оказание им медицинской помощи

174. Форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в ее распоряжении до 24 часов в сутки, носит название:

- А) социальное консультирование
- Б) социальный патронаж
- В) социальный надзор
- Г) социальный мониторинг

175. Срок социального патронажа:

- А) 4-9 месяцев
- Б) 1-2 месяца
- В) 3-4 месяца
- Г) 10-12 месяцев

176. Социальный педагог может одновременно патронировать не более:

- А) одной семьи
- Б) трех семей
- В) двух семей
- Г) четырех семей

177. Определите неверный ответ.

Источники информации о неблагополучных семьях:

- А) школа
- Б) поликлиники
- В) неблагополучные семьи
- Г) соседи

178. Определите алогичный этап патронажа семьи:

- А) анализ информации о семье
- Б) знакомство, договор с семьей
- В) вхождение в семью, создание и поддержание мотивации выхода из кризиса
- Г) сбор информации о семье

179. Определите лишний ответ:

Во время патронажа семьи социальный педагог оказывает ей помощь:

- А) педагогическую
- Б) психологическую
- В) информационную
- Г) организационную

180. Официальный или неофициальный контроль социального педагога за соблюдением родителями установленных обязательных правил, касающихся воспитания детей, носит название:

- А) социальное консультирование
- Б) социальный патронаж
- В) социальный надзор
- Г) социальный мониторинг

181. Общность людей, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на остальных и сам находится под их влиянием, называется:

- А) коллектив
- Б) группа
- В) объединение
- Г) организация

182. Создается спонтанно как реакция на неудовлетворенные индивидуальные потребности:

- А) коллектив
- Б) неформальная группа
- В) формальная группа
- Г) объединение

183. Определите неверный ответ.

К количественным показателям диагностики подростковых и юношеских групп относятся:

- А) возрастной и численный состав группы
- Б) социальный, половой состав
- В) типы общения и отношений
- Г) длительность существования

184. К качественным показателям диагностики подростковых и юношеских групп относятся:

- А) возрастной и численный состав группы
- Б) социальный, половой состав
- В) типы общения и отношений
- Г) длительность существования

185. Определите неверный ответ.

К качественным показателям диагностики подростковых и юношеских групп относятся:

- А) характер, цели, мотивы деятельности
- Б) подготовленность к совместной деятельности, ее эффективность и результативность
- В) уровень организованности, сплоченности, устойчивости, конфликтности, групповой приемлемости
- Г) частота и продолжительность встреч членов группы

186. Определите неверный ответ.

К качественным показателям диагностики подростковых и юношеских групп относятся:

- А) криминальная зараженность членов группы
- Б) типы общения и отношений
- В) социальный и половой состав
- Г) групповые интересы, потребности, способы их удовлетворения

187. Определите лишний ответ.

Наиболее распространенная типология подростковых и юношеских групп:

- А) сплоченные группы
- Б) просоциальные группы
- В) асоциальные группы
- Г) криминальные группы

188. Определите алогичное звено в схеме зарождения асоциальных групп:

- А) постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп
- Б) деформация семейных, производственных, коллективных отношений в результате недостатков учебно-воспитательной работы
- В) перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, носящего негативный характер
- Г) нарушение нормального взаимодействия подростков с окружающей средой, появление первичных форм социальной дезадаптации

189. Определите неправильный ответ.

Социально-педагогическая деятельность с группами различной направленности реализуется по нескольким направлениям:

- А) оказание просоциальным группам необходимой поддержки
- Б) популяризация просоциальных групп
- В) переориентация асоциальных групп в просоциальные
- Г) реорганизация, дезорганизация просоциальных групп

190. Разрушение структуры группы, связей между ее членами – это:

- А) дезорганизация группы
- Б) реорганизация группы
- В) ликвидация группы
- Г) популяризация группы

191. Перестройка структуры группы, изменение ее направленности – это:

- А) дезорганизация группы
- Б) реорганизация группы
- В) ликвидация группы
- Г) популяризация группы

192. Некоммерческое объединение граждан, созданное на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей – это:

- А) общественная организация
- Б) общественное объединение

- В) коллектив
- Г) группа

193. Определите неверный ответ.

Детские и молодежные организации могут:

- А) помогать в определении ближайших и перспективных жизненных планов
- Б) создавать условия для погашения лидерского и творческого потенциала личности
- В) включать детей и молодежь в поиск путей решения существующих проблем
- Г) организовывать работу детей и молодежи по оказанию помощи сверстникам и другим людям

194. Большая устойчивая социальная общность – это:

- А) социум
- Б) коллектив
- В) общественное объединение
- Г) общественная организация

195. Определите лишний ответ.

В микрорайоне социальный педагог может:

- А) организовывать походы
- Б) организовывать спортивные соревнования
- В) создавать дворовые команды и секции
- Г) создавать асоциальные группы детей и молодежи

196. Систему совместной деятельности социальных служб и школы по единому плану социально-воспитательной работы и защиты детства представляет:

- А) социальный педагог
- Б) школьный психолог
- В) отдел опеки и попечительства
- Г) социально-педагогический комплекс

197. Определите лишний ответ.

Задачи, которые призван решать социально-педагогический комплекс:

- А) проведение поздней диагностики
- Б) оказание оперативной социальной помощи
- В) координация усилий различных учреждений, органов, организаций в работе с семьей
- Г) обеспечение необходимых условий для эффективного социального воспитания детей

198. Особая роль в социально-педагогическом комплексе отводится:

- А) семье
- Б) школе
- В) органам внутренних дел
- Г) медицинским учреждениям

199. Определите неверный ответ.

Внеучебная внутришкольная работа в рамках социально-педагогического комплекса проводится:

- А) в кружках
- Б) в студиях
- В) на уроках
- Г) в секциях

200. Весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности принято называть:

- А) средой

- Б) социальной средой
- В) предметно-пространственной средой
- Г) окружением человека

201. Отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, - это

- А) релаксация
- Б) рекреация
- В) реабилитация
- Г) репродукция

202. Современная предметно-пространственная среда нуждается в:

- А) релаксации
- Б) рекреации
- В) реабилитации
- Г) репродукции

203. Определите лишний ответ.

Реабилитация современной предметно-пространственной среды предполагает сочетание механизмов:

- А) адаптация
- Б) рекреация
- В) дифференциация
- Г) интеграция

204. Место, в котором человек с наибольшей полнотой удовлетворяет свои духовные, культурные и др. потребности, называется:

- А) рекреация
- Б) библиотека
- В) ниша
- Г) холл

205. Определите лишний ответ.

Природные ниши:

- А) парки
- Б) водоемы
- В) архитектурно-природные объекты
- Г) игровые площадки

206. Социально-культурные ниши:

- А) парки
- Б) водоемы
- В) архитектурно-природные объекты
- Г) игровые площадки

207. Определите лишний ответ.

Духовные ниши:

- А) библиотеки
- Б) музеи
- В) парки
- Г) театры

208. Наполнение ниш и предметов пространства понятным для человека смыслом – это механизм реабилитации предметно-пространственной среды, который называется:

- А) адаптация

- Б) реабилитация
- В) дифференциация
- Г) интеграция

209. Определение излюбленных мест время проведения школьников – это механизм реабилитации предметно-пространственной среды, который называется:

- А) адаптация
- Б) реабилитация
- В) дифференциация
- Г) интеграция

210. Включение в педагогический процесс ранее не задействованных объектов – это механизм реабилитации предметно-пространственной среды, который называется:

- А) адаптация
- Б) реабилитация
- В) дифференциация
- Г) интеграция

211. Внеурочное, свободное время, которым человек распоряжается по собственному выбору – это:

- А) отдых
- Б) досуг
- В) рекреация
- Г) релаксация

212. Совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время называется:

- А) отдых
- Б) досуг
- В) рекреация
- Г) релаксация

213. Пассивный и активный отдых выделяют в рамках:

- А) отдыха
- Б) досуга
- В) рекреации
- Г) релаксации

214. Уменьшать напряжение, осуществлять расслабление человека – это основная функция:

- А) пассивного отдыха
- Б) активного отдыха
- В) рекреации
- Г) релаксации

215. Перераспределение нагрузок между различными системами органов – это функция:

- А) пассивного отдыха
- Б) активного отдыха
- В) рекреации
- Г) релаксации

216. Определите лишний ответ.

Содержание досуга включает в себя:

- А) спортивно-оздоровительную деятельность
- Б) пассивно-репродуктивную деятельность
- В) художественное, техническое, естественнонаучное творчество

Г) учебную деятельность

217. Часть жизненной среды человека, предназначенную для отдыха, обозначают термином:

- А) сфера отдыха
- Б) сфера досуга
- В) часть досуга
- В) часть отдыха

218. Общественная организация, объединяющая группы людей на добровольной основе в целях общения, связанного с различными интересами, а также для совместного отдыха и развлечений называется:

- А) кружок
- Б) общество
- В) клуб
- Г) объединение

219. Определите лишний ответ.

Организационно-педагогические условия организации и успешного функционирования клубов:

- А) наличие взрослых, умеющих организовать определенные виды клубной деятельности
- Б) наличие или создание в учреждении материальной базы
- В) целенаправленная работа педагогов по формированию клубного коллектива учащихся
- Г) выявление интересов воспитанников в сфере досуга, их способностей и умений

220. Определите лишний ответ.

Психолого-педагогические условия организации и успешного функционирования клубов:

- А) целенаправленная работа педагогов по формированию клубного коллектива учащихся
- Б) выявление интересов воспитанников в сфере досуга, их способностей и умений
- В) создание возможностей для творческого развития воспитанников
- Г) выявление интересов и способностей воспитанников

221. Определите лишний ответ.

Педагогические условия организации и успешного функционирования клубов:

- А) оптимальное сочетание педагогического руководства и самоорганизации участников клубной деятельности
- Б) стимулирование самоорганизации, саморазвития воспитанников
- В) выявление интересов и способностей воспитанников
- Г) создание, сохранение и обновление традиций деятельности и отношений

222. Объединение любителей той или иной деятельности, во главе которой стоит специалист или педагог, называется:

- А) кружок
- Б) общество
- В) клуб
- Г) объединение

223. Определите неверный ответ.

Игровой деятельности присущи черты:

- А) свобода
- Б) творческий характер
- В) эмоциональная приподнятость
- Г) отсутствие прямых или косвенных правил

6. Практические задания

1. Составить анкету для выявления проблем, связанных с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе. Провести анкетирование. Представить выполненное задание по форме:

1. Цель анкетирования
2. Респонденты (объекты анкетирования)
3. Содержание анкеты (анкеты прилагаются)
4. Обработка результатов анкетирования
5. Выводы

2. Продумать вопросы для проведения беседы с учеником на предмет выявления проблем, связанных с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе, их причин. Провести беседу. Представить выполненное задание по форме:

1. Цель беседы
2. Объект беседы
3. Содержание беседы

№	Вопросы	Ответы учащегося
1.		
2. и т.д.		

4. Выводы

3. Представить 2 варианта апробированной с учениками «карточки желаний» (опросить двоих детей). Представить результаты по форме:

1. Карточка желаний ф.и., возраст
2. Содержание карточки

Сферы желаний,	Вопросы педагога	Ответы ребенка
Дружба	1. 2. и т.д.	
Семья и т.д.	1. 2. и т.д.	

4. Представить 2 варианта апробированной карточки «линия жизни» (опросить двоих человек). Представить результаты по форме:

1. «Линия жизни» ф.и., возраст (нарисовать линию)
2. Содержание метода

Сфера желаний,	Вопросы педагога	Ответы ребенка
Дружба	1. 2. и т.д.	
Семья и т.д.	1. 2. и т.д.	

5. Представить 1 вариант апробированной «целевой карточки» (провести опрос 1 ученика). Представить результаты по форме:

1. Целевая карточка» ф.и., возраст
2. 1-й этап (описание, необходимые приложения)
3. 2-й этап (описание необходимые приложения) и т.д.

6. Разработать беседу «Умей культурно общаться» для пациентов детского стационарного учреждения системы здравоохранения. Представить по форме:

1. Беседа «...» для детей ...возраста
2. Цель:
 - а) образовательная
 - б) воспитательная
 - г) развивающая
3. Оборудование
4. Литература
5. План беседы
6. Ход беседы (подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.)

7. Разработать беседу «Правила культурного поведения» для пациентов детского стационарного учреждения системы здравоохранения.

Представить по форме:

1. Беседа «...» для детей ...возраста
2. Цель:
 - а) образовательная
 - б) воспитательная
 - г) развивающая
3. Оборудование
4. Литература
5. План беседы
6. Ход беседы (подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.)

8. Разработать беседу «Все работы хороши – выбирай на вкус» для пациентов детского стационарного учреждения системы здравоохранения.

Представить по форме:

1. Беседа «...» для детей ...возраста
2. Цель:
 - а) образовательная
 - б) воспитательная
 - г) развивающая
3. Оборудование
4. Литература
5. План беседы
6. Ход беседы (подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.)

9. Описать использование метода анкетирования при изучении семейной подсистемы «муж-жена». Провести анкетирование одной семьи, обработать результаты. Представить по форме:

1. Изучение брачно-семейных взаимоотношений (фамилия)
2. Краткая характеристика супругов (возраст, социальный статус)
3. Цель анкетирования
4. Задачи анкетирования
5. Содержание анкеты соответственно задачам
6. Обработка результатов анкетирования, выводы.

Примечание: апробированные анкеты приложить.

10. Описать использование метода исследовательской беседы при изучении семейной подсистемы «муж-жена», обработать результаты. Представить по форме:

1. Изучение брачно-семейных взаимоотношений (фамилия)
2. Краткая характеристика супругов (возраст, социальный статус)
3. Цель беседы
4. Задачи беседы
5. Содержание беседы соответственно задачам

Беседа с мужем

Задачи	Вопросы	Ответы
1. и т.д.		

Беседа с женой

Задачи	Вопросы	Ответы
1. и т.д.		

6. Выводы

11.Описать использование биографического метода с целью изучения будущей приемной семьи. Представить по форме:

1. Применение биографического метода при социально-педагогическом исследовании семьи
2. Задача 1 (описать решение задачи)
3. Задача 2 (аналогично) и т.д.

12.Исследовать семейную подсистему «братья-сестры» с указанием конкретных методов социально-педагогического исследования. Представить по форме:

1. Исследование подсистемы «братья-сестры» семьи...(фамилия)
2. Родители (краткие сведения – Ф.,И., О., возраст, профессия)
3. Дети (краткие сведения – Ф., И., О., возраст, социальный статус)
4. Цель
5. Задача 1. Решение задачи:

№	Методы	Содержание методов
1.		
2.	И т.д.	

Выводы

6. Задача 2. Решение задачи (описать аналогично)
 7. Задача 3 и т.д. - по аналогии
- Общий вывод-заключение

13.Составить программу социально-педагогического наблюдения за семьей. Осуществить и описать наблюдение. Сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи. Представить в виде:

1. Педагогическое наблюдение за семьей ...
2. Цель
3. Программа социально-педагогического наблюдения

№	Содержание работы	Время проведения	Результаты
1. и т.д.			

4.Выводы

14.Сформулировать вопросы для проведения беседы с членами семьи. Провести беседу, описать процедуру, сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи. Представить в виде:

1. Беседа с членами семьи...
2. Цель
3. Содержание беседы

№	Вопросы	Ответы
1.	Беседа с отцом (с родителями)	
2.	Беседа с матерью	
3.	Беседа с ребенком	

4.Выводы

15. Составить анкету для родителей, провести анкетирование каждого из родителей, описать, сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи. Представить по схеме:

1. Анкетирование отца

Цель

Задачи

Содержание анкеты

2. Анкетирование матери

Цель

Задачи

Содержание анкеты (апробированные анкеты приложить)

3. Выводы

16. Повести исследование семьи на предмет ее социально-материальной адаптации. Описать исследование, сделать выводы. Представить в виде:

1. Предмет исследования: (социально-материальная адаптация семьи...)

2. Цель исследования

3. Программа исследования (программа составляется соответственно показателям социально-материальной адаптации семьи)

А) 1-ый показатель

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель (аналогично) и т.д.

4. Выводы (приложить бланки оригиналов)

17. Провести исследование семьи на предмет ее социально-психологической адаптации. Описать исследование, сделать выводы. Представить в виде:

1. Предмет исследования: (социально-психологическая адаптация семьи...)

2. Цель исследования

3. Программа исследования (программа составляется соответственно показателям социально-психологической адаптации семьи)

А) 1-ый показатель

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель (аналогично) и т.д.

4. Выводы (приложить бланки оригиналов)

18. Провести исследование семьи на предмет ее социально-культурной адаптации. Описать исследование, сделать выводы. Представить в виде:

1. Предмет исследования: (социально-культурная адаптация семьи...)

2. Цель исследования

3. Программа исследования (программа составляется соответственно показателям социально-культурной адаптации семьи)

А) 1-ый показатель

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель (аналогично) и т.д.

4. Выводы (приложить бланки оригиналов)

19. Провести исследование семьи на предмет ее ситуативно-ролевой адаптации (отношения – муж-жена). Описать исследование, сделать выводы. Представить в виде:

1. Предмет исследования: (ситуативно-ролевая адаптация семьи...)

2. Цель исследования

3. Программа исследования (Программа составляется соответственно показателям ситуативно-ролевой адаптации семьи)

А) 1-ый показатель

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель (аналогично) и т.д.

4. Выводы... (приложить бланки оригиналов)

20. Провести исследование семьи на предмет ее ситуативно-ролевой адаптации (отношения – родители-дети). Описать исследование, сделать выводы. Представить в виде:

1. Предмет исследования: (ситуативно-ролевая адаптация семьи...)

2. Цель исследования

3. Программа исследования (программа составляется соответственно показателям ситуативно-ролевой адаптации семьи)

А) 1-ый показатель

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель (аналогично) и т.д.

4. Выводы (приложить бланки оригиналов)

21. Провести исследование семьи на предмет ее ситуативно-ролевой адаптации (отношения – сестры-братья). Описать исследование, сделать выводы. Представить в виде:

1. Предмет исследования: (ситуативно-ролевая адаптация семьи...)

2. Цель исследования

3. Программа исследования

(Программа составляется соответственно показателям ситуативно-ролевой адаптации семьи)

А) 1-ый показатель...

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель...(аналогично)

и т.д.

4. Выводы... (приложить бланки оригиналов)

22. Объект исследования: Деятельность социального педагога с приемными семьями. Соответственно второму этапу деятельности продумать содержание беседы для изучения будущих приемных родителей. Вопросы должны отражать каждый из параметров (например, личностная самооценка родителей, история семьи и т.д.). При наличии возможности провести беседу. Представить в виде:

1. Объект исследования

2. Предмет исследования

3. Цель исследования
4. Содержание беседы

Параметры	Вопросы	Ответы
Личностная самооценка родителей	Матери:.... Отцу:....	
История семьи и т.д.	Матери:.... Отцу:....	

5. Выводы

23. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (интеллектуальная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей. Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

24. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (творческая одаренность) и задачам воспитания одаренных детей. Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

25. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (социальная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей. Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

26. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (музыкальная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей. Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

27. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (изобразительная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей. Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

28. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (сценическая одаренность) и задачам воспитания одаренных детей. Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

29. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (психо-моторная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей. Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

6. Примерные вопросы к экзамену

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Профессиональные обязанности социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности.
3. Проблемы, возникающие в деятельности социального педагога и методы их выявления.
4. Определение цели социально-педагогической деятельности.
5. Способы совместного с воспитанниками целеполагания.
6. Принцип гуманистической направленности социально-педагогической деятельности.
7. Принцип демократизации социально-педагогической деятельности.
8. Принцип активности субъектов социально-педагогической деятельности.
9. Принцип взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности.
10. Словесные методы социально-педагогической деятельности.
11. Практические методы социально-педагогической деятельности.
12. Методы поддержки личности.
13. Методы преодоления конфликта.
14. Методы перевоспитания.
15. Методы самовоспитания.
16. Методы тренинга, музыкотерапии.
17. Методы лечебной педагогики.
18. Понятие о социально-педагогической технологии, её специфика.
19. Типы социально-педагогических технологий.
20. Алгоритм деятельности как основной элемент социально-педагогической технологии.
21. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».
22. Инфраструктура социально-педагогической деятельности (общее понятие).

23. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
24. Деятельность социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.
25. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей.
26. Функции социального педагога в детском социальном приюте.
27. Диагностика в социально-педагогической деятельности.
28. Методы наблюдения, беседы.
29. Метод интервью.
30. Метод анкетирования.
31. Метод экспертных оценок.
32. Метод анализа документов.
33. Метод тестирования. Биографический метод.
34. Методика социально-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
35. Работа социального педагога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
37. Работа социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
38. Профилактика дезадаптации личности.
39. Профилактика социальных отклонений.
40. Технология и методика индивидуального консультирования.
41. Социально-педагогический мониторинг семьи.
42. Работа социального педагога с различными типами семей
43. Методика социального патронажа и надзора.
44. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
45. Типология групп.
46. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
47. Особенности работы социального педагога в микрорайоне.
48. Социально-педагогический комплекс.
49. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
50. Досуг. Основные направления организации досуга.

Литература:

9. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
10. Ю.В. Василькова. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
11. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
12. Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
13. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

7. Примерные вопросы к зачету

51. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
52. Профессиональные обязанности социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности.
53. Проблемы, возникающие в деятельности социального педагога и методы их выявления.
54. Определение цели социально-педагогической деятельности.
55. Способы совместного с воспитанниками целеполагания.
56. Принцип гуманистической направленности социально-педагогической деятельности.
57. Принцип демократизации социально-педагогической деятельности.
58. Принцип активности субъектов социально-педагогической деятельности.
59. Принцип взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности.
60. Методы поддержки личности.
61. Методы преодоления конфликта.
62. Методы перевоспитания.
63. Методы самовоспитания.

64. Методы тренинга, музыкотерапии.
65. Методы лечебной педагогики.
66. Понятие о социально-педагогической технологии, её специфика.
67. Типы социально-педагогических технологий.
68. Алгоритм деятельности как основной элемент социально-педагогической технологии.
69. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».
70. Инфраструктура социально-педагогической деятельности (общее понятие).
71. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
72. Деятельность социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.
73. Функции социального педагога в детском социальном приюте.
74. Диагностика в социально-педагогической деятельности.
75. Метод наблюдения.
76. Беседа как метод социально-педагогического исследования.
77. Метод интервью.
78. Метод анкетирования.
79. Метод экспертных оценок.
80. Метод анализа документов.
81. Метод тестирования.
82. Биографический метод.
83. Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
84. Работа социального педагога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
85. Профилактика дезадаптации личности.
86. Профилактика социальных отклонений.
87. Технология и методика индивидуального консультирования.
88. Социально-педагогический мониторинг семьи.
89. Работа социального педагога с различными категориями семей (благополучными, неблагополучными, группы риска)
90. Диагностика подростковых и юношеских групп.
91. Типология групп.
92. Работа социального педагога с группами различной направленности.

Литература:

14. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
15. Ю.В. Василькова. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
16. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
17. Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
18. Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М., 2000.