

Министерство образования республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

Малашенкова Е.А.

**Социальная педагогика с методикой работы социального педагога: Учебно-методический
комплекс**

*Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2013 г.*

УДК
ББК

Автор: доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» кандидат педагогических наук **Е.А. Малашенкова**

Рецензент: доцент кафедры социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова» кандидат педагогических наук Н.Ю. Андрущенко

В данном пособии приводятся: учебная программа, курс лекций, планы семинарских занятий, необходимые параметры обучающего контроля усвоения студентами курса «Социальная педагогика с методикой работы социального педагога»: тестовые задания по предмету, практические задания, примерные вопросы к экзамену и зачету.

Пособие адресуется студентам высших учебных заведений дневной и заочной форм обучения, приобретающим специальность «Психология».

Содержание

1. Программа курса «Социальная педагогика с методикой работы социального педагога»
2. Курс лекций
3. Планы семинарских занятий

4. Тесты по социальной педагогике с методикой работы социального педагога
5. Практические задания
6. Примерные вопросы к экзамену
7. Примерные вопросы к зачету

1. Программа курса «Социальная педагогика с методикой работы социального педагога»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель преподавания дисциплины — вооружение будущих психологов знаниями теоретических основ социальной педагогики с методикой работы социального педагога, а также умениями, необходимыми для эффективной организации профессиональной психологической и социально-педагогической деятельности в современных условиях.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

- вооружить студентов знаниями основ современной социально-педагогической науки, методов социально-педагогического исследования и социально-педагогической деятельности;
- формировать целостное представление о процессах социализации, социального воспитания и развития личности;
- раскрыть специфику и особенности социально-педагогической деятельности, развивать у обучающихся умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания и социализации детей и подростков;
- возбудить глубокий интерес к ребенку, клиенту, к процессу его духовного становления, саморегуляции, самоутверждения;
- заложить основы педагогического мышления, позволяющие осмысливать реальную действительность;
- сформировать способность решать социально-педагогические задачи в соответствии с закономерностями и принципами социально-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- методологические принципы организации социально-педагогической работы;
- этапы и методы организации социально-педагогической деятельности;
- логическую структуру социально-педагогического исследования;
- основные исследовательские методы, их назначение, преимущества и недостатки;
- актуальные направления социальной работы на современном этапе;
- особенности организации социально-педагогической деятельности с личностью, группой, организацией.

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в социальной сфере;
- владеть инструментарием, методами и методикой проведения исследования в социальной работе;
- отбирать, систематизировать, анализировать информацию по проблемам социальной работы;
- обрабатывать данные исследования;
- применять на практике результаты исследования по отношению к личности, группе, семье, организации.

1.3. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентам необходимо для изучения данной дисциплины

№№	Название дисциплина	Раздел, тема
1.	Педагогика	Раздел «Теория воспитания».
2.	Психология	Раздел «Психология развития личности»; Раздел « Психология деятельности»
3.	Философия	Разделы « Человек и его бытие в мире», «Общество и человек», «Нация и семья».
4.	Введение в специальность	Темы « «Профессиональные личностные качест-

		ва социального педагога», «Содержание и направления деятельности социального педагога»
--	--	--

1.4. Тематический план

№№	Тема	К-во часов лекционных занятий	К-во часов семинарских занятий	К-во часов УСП
1.	Профессиональная деятельность социального педагога	2	1	4
2.	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	2	1	4
3.	Социализация личности как социально-педагогическое явление	2	2	4
4.	Социализация личности под влиянием мезо и макро факторов	2	2	4
5.	Мезо факторы в процессе социализации	2	2	4
6.	Микро факторы социализации	4	2	4
7.	Человек в процессе социализации	2	2	4
8.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	2		4
9.	Методы социально-педагогической деятельности	2	2	4
10.	Диагностика в социально-педагогической деятельности	2	2	4
11.	Работа социального педагога с различными категориями детей	4	2	4
12.	Девииации как социально-педагогическая проблема	2	2	4
13.	Формы проявления девиантного поведения	2	2	4
14.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	2	2	4
15.	Работа социального педагога с одаренными детьми	2	2	4
16.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	2	2	4
17.	Методика социально-педагогической работы с семьей	2	2	6
18.	Методика социально-педагогической работы в социуме, с группами	2	2	4
Итого:		40	32	74

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Содержание и объем в часах лекционных занятий

№	Наименование тем	Содержание	Объем в часах
1.	Профессиональная деятельность социального педагога	Особенности, структура профессиональной деятельности социального педагога. Личностная характеристика социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности, его должностные знания и умения.	2
2.	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Определение, предмет социальной педагогики, её категории. Функции социальной педагогики. Принципы социальной педагогики: гуманистическая направленность; природосообразность; культуросообразность; принцип центрации социального воспитания на развитии личности; принцип диалогичности социального воспитания; активность субъектов социально-педагогической деятельности; взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности.	2
3.	Социализация личности как социально-педагогическое явление	Сущность социализации. Этапы, факторы социализации, её механизмы. Составляющие социализации.	2
4.	Социализация личности под влиянием мега и макро факторов	Мега факторы социализации. Влияние макро факторов на процесс социализации: страна и процесс социализации; этнос и процесс социализации; общество и социализация человека; государство в процессе социализации.	2
5.	Мезо факторы в процессе социализации	Регион в процессе социализации. Средства массовой коммуникации в процессе социализации. Влияние субкультур на социализацию человека. Типы поселения и их влияние на социализацию: сельские поселения, город, поселок в процессе социализации.	2
6.	Микро факторы социализации	Семья, функции семьи: современная семья общая характеристика; особенности брака и этапы развития современной семьи; стихийно социализирующие функции семьи; семейное воспитание; стили семейного воспитания; отношения, конфликты в семье. Влияние соседства на социализацию человека. Группы сверстников в процессе социализации. Религиозные организации в процессе социализации; воспитательные организации в процессе социализации.	4
7.	Человек в процессе социализации	Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Понятия «норма», «отклонения от нормы».	2

8.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	Определение цели социально-педагогической деятельности. Приемы совместного с воспитанником целеполагания. Понятие о социально-педагогической технологии, ее специфике. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как основной элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».	2
9.	Методы социально-педагогической деятельности	Методы поддержки личности, преодоления конфликта. Методы перевоспитания. Методы самовоспитания. Методы тренинга, музыкотерапии. Методы лечебной педагогики.	2
10.	Диагностика в социально-педагогической деятельности	Методика диагностики личности. Методы диагностики личности: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод экспертных оценок, анализ документов, тестирование, биографический метод.	2
11.	Работа социального педагога с различными категориями детей	Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Понятия «опека», «попечительство». Попечение сирот в современных условиях. Виды приёмных семей. Деятельность социального педагога с приёмными семьями, в учреждениях государственного попечения. Профилактика дезадаптации личности. Профилактика социальных отклонений. Технология индивидуального консультирования.	4
12.	Девииации как социально-педагогическая проблема	Предпосылки девиаций в подростковом возрасте. Причины девиаций. Типы девиаций.	2
13.	Формы проявления девиантного поведения	Особенности и причины детского алкоголизма, подростковой наркомании. Проституция как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.	2
14.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Перевоспитание подростков девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с курящими подростками. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя.	2
15.	Работа социального педагога с одаренными детьми	Одарённость. Одарённый ребёнок. Отношение социального педагога к одарённому ребёнку. Работа с родителями одарённого ребёнка.	2
16.	Инфраструктура соци-	Понятие о социальной инфраструктуре.	2

	ально-педагогической деятельности	Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе. Функции социального педагога в социальных приютах. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей.	
17.	Методика социально-педагогической работы с семьей	Изучение семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи. Комплексная типология семей. Работа социального педагога с различными категориями семей. Социально-педагогическая помощь семье. Работа социального педагога с малообеспеченными семьями. Работа социального педагога с многодетными семьями. Методика социального патронажа и надзора.	2
18.	Методика социально-педагогической работы в социуме	Особенности работы социального педагога в микрорайоне. Методика реабилитации предметно-пространственной среды. Досуг, организация досуговой деятельности.	2
		Итого:	40

2.2. Содержание и объем в часах семинарских и практических занятий

№	Наименование тем	Содержание	Объем в часах
1.	Профессиональная деятельность социального педагога	Особенности, структура профессиональной деятельности социального педагога. Личностная характеристика социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности, его должностные знания и умения.	1
2.	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Определение, предмет социальной педагоги, её категории. Функции социальной педагогики. Принципы социальной педагогики: гуманистическая направленность; природосообразность; культуросообразность; принцип центрации социального воспитания на развитии личности; принцип диалогичности социального воспитания; активность субъектов социально-педагогической деятельности; взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности.	1
3.	Социализация личности как социально-педагогическое явление	Сущность социализации. Этапы, факторы социализации, её механизмы. Составляющие социализации.	2
4.	Социализация личности под влиянием мезо и макро факторов	Мезо факторы социализации. Влияние макро факторов на процесс социализации: страна и процесс социализации; этнос и процесс социализации; общество и социализация человека; государство в процессе социализации.	2
5.	Мезо факторы в процес-	Регион в процессе социализации. Средства массовой	2

	се социализации	коммуникации в процессе социализации. Влияние субкультур на социализацию человека. Типы поселения и их влияние на социализацию: сельские поселения, город, поселок в процессе социализации.	
6.	Микро факторы социализации	Семья, функции семьи: современная семья общая характеристика; особенности брака и этапы развития современной семьи; стихийно социализирующие функции семьи; семейное воспитание; стили семейного воспитания; отношения, конфликты в семье. Влияние соседства на социализацию человека. Группы сверстников в процессе социализации. Религиозные организации в процессе социализации; воспитательные организации в процессе социализации.	2
7.	Человек в процессе социализации	Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Понятия «норма», «отклонения от нормы».	2
8.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	Определение цели социально-педагогической деятельности. Приемы совместного с воспитанником целеполагания. Понятие о социально-педагогической технологии, ее специфике. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как основной элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».	
9.	Методы социально-педагогической деятельности	Методы поддержки личности, преодоления конфликта. Методы перевоспитания. Методы самовоспитания. Методы тренинга, музыкотерапии. Методы лечебной педагогики.	2
10.	Диагностика в социально-педагогической деятельности	Методика диагностики личности. Методы диагностики личности: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод экспертных оценок, анализ документов, тестирование, биографический метод.	2
11.	Работа социального педагога с различными категориями детей	Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Понятия «опека», «попечительство». Попечение сирот в современных условиях. Виды приёмных семей. Деятельность социального педагога с приёмными семьями, в учреждениях государственного попечения. Профилактика дезадаптации личности. Профилактика социальных отклонений. Технология индивидуального консультирования.	2
12.	Девиации как социально-педагогическая проблема	Предпосылки девиаций в подростковом возрасте. Причины девиаций. Типы девиаций.	2
13.	Формы проявления де-	Особенности и причины детского алкоголизма, под-	2

	виантного поведения	ростковой наркомании. Проституция как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.	
14.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Перевоспитание подростков девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с курящими подростками. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя.	2
15.	Работа социального педагога с одаренными детьми	Одарённость. Одарённый ребёнок. Отношение социального педагога к одарённому ребёнку. Работа с родителями одарённого ребёнка.	2
16.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	Понятие о социальной инфраструктуре. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе. Функции социального педагога в социальных приютах. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей.	2
17.	Методика социально-педагогической работы с семьей	Изучение семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи. Комплексная типология семей. Работа социального педагога с различными категориями семей. Социально-педагогическая помощь семье. Работа социального педагога с малообеспеченными семьями. Работа социального педагога с многодетными семьями. Методика социального патронажа и надзора.	2
18.	Методика социально-педагогической работы в социуме	Особенности работы социального педагога в микрорайоне. Методика реабилитации предметно-пространственной среды. Досуг, организация досуговой деятельности.	2
		Итого:	32

2.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№	Наименование	Содержание	Объем В часах
	-	-	-

2.4. Курсовая работа, ее характеристика

-

3. Информационная (информационно-методическая) часть

3.1. Основная и дополнительная литература

№	Перечень литературы	Год издания
1	2	3
	Основная	
1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М.	2000
4.	Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн.	2000
5.	Калачева, И.Н. Проблемы социальной педагогики в школе. – Мн.	1999
6.	Калачева, И.Н. Профессиональная культура социального педагога. – Мн.	2002
7.	Людкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства. - М.	2003
8.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.	2003
9.	Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб пособие. – М.	2005
10.	Никончук, Л.С. Профессиональная культура социального педагога. – Мн.	2001
11.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
12.	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2002
13.	Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2001
	Дополнительная	
14.	Бубен, С.С. Абарона правоу дзяцей у Рэспубліцы Беларусь. - Мн.	2000
15.	Гиттенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком - как?. – М.	2000
16.	Желдак, Н.М. Искусство быть семьей. – Мн.	1998
17.	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учеб. Для студ. Высш учеб. заведений. – М.	2003
18.	Ничилина Т.В. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: учеб. пособие. Брест.	2009
19.	Сизанов, А.Н. Безопасное и ответственное поведение. Ч. 1,2,3. – Мн.	1998
20.	Смагина, и др. Сиротство как социальная проблема. – Мн.	1999
21.	Смагина, Л.Н. и др. Сто уроков по правам ребенка. – Мн.	1998
22.	Социальная работа: теория и организация: пособие для студентов вуза / под ред. П.П. Украинец, С.В. Лапиной. – Мн.	2007
23.	Царик, Н.А. и др. Нравственно-правовое воспитание подростков. – Мн.	2000
24.	Шевандрин, Н.Е. Социальная психология в образовании. – М.	1995

3.2. Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Наименование раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Учебные проекты
1	2	3	4	5	6
1.	Профессиональная деятельность социального педагога Особенности, структура профессиональной деятельности социального педагога. Личностная характеристика социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности, его должностные знания и умения.	2	1		4
2.	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности Определение, предмет социальной педагоги, её категории. Функции социальной педагогики. Принципы социальной педагогики: гуманистическая направленность, демократизация социально-педагогической деятельности; природосообразность, культуросообразность социально-педагогической деятельности; принцип центрации социального воспитания на развитии личности; принцип диалогичности социального воспитания; активность субъектов социально-педагогической деятельности; взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности.	2	1		4
3.	Социализация личности как социально-педагогическое явление Сущность социализации. Этапы, факторы социализации, её механизмы. Составляющие социализации.	2	2		4
4.	Социализация личности под влиянием мезо и макро факторов Макро факторы социализации. Влияние макро факторов на процесс социализации: страна и процесс социализации; этнос и процесс социализации; общество и социализация человека; государство в процессе социализации.	2	2		4
5.	Мезо факторы в процессе социализации Регион в процессе социализации. Средства массовой коммуникации в процессе социализации. Влияние субкультур на социализацию человека. Типы поселения и их влияние на социализацию: сельские поселения, город, поселок в процессе социализации.	2	2		4

6.	Микро факторы социализации человека Семья, функции семьи: современная семья общая характеристика; особенности брака и этапы развития современной семьи; стихийно социализирующие функции семьи; семейное воспитание; стили семейного воспитания; отношения, конфликты в семье. Влияние соседства на социализацию человека. Группы сверстников в процессе социализации. Региональные организации в процессе социализации; воспитательные организации в процессе социализации.	4	2		
7.	Человек в процессе социализации Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Понятия «норма», «отклонения от нормы».	2	2		4
8.	Социально-педагогическая деятельность как процесс Определение цели социально-педагогической деятельности. Приемы совместного с воспитанником целеполагания. Понятие о социально-педагогической технологии, ее специфике. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как основной элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».	2			4
9.	Методы социально-педагогической деятельности Методы поддержки личности, преодоления конфликта. Методы перевоспитания. Методы самовоспитания. Методы тренинга, музыкотерапии. Методы лечебной педагогики.	2	2		4
10.	Диагностика личности в социально-педагогической деятельности Методика диагностики личности. Методы диагностики личности: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод экспертных оценок, анализ документов, тестирование, биографический метод.	2	2		4

11.	Социально-педагогическая работа с различными категориями детей Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Понятия «опека», «попечительство». Попечение сирот в современных условиях. Виды приёмных семей. Деятельность социального педагога с приёмными семьями, в учреждениях государственного попечения. Профилактика дезадаптации личности. Профилактика социальных отклонений. Технология индивидуального консультирования.	4	2		4
12.	Девииции как социально-педагогическая проблема Предпосылки девиации, её причины. Типы девиаций: девиантное, делинквентное, криминальное поведение.	2	2		4
13.	Формы проявления девиантного поведения Особенности и причины детского алкоголизма, подростковой наркомании. Проституция как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.	2	2		4
14.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Перевоспитание подростков девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с курящими	2	2		4
15.	Работа социального педагога с одаренными детьми Одарённость. Одарённый ребёнок. Отношение социального педагога к одарённому ребёнку. Работа с родителями одарённого ребёнка.	2	2		4
16.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности Понятие о социальной инфраструктуре. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе. Функции социального педагога в социальных приютах. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей.	2	2	4	1

17.	Методика социально-педагогической работы с семьей Изучение семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи. Комплексная типология семей. Работа социального педагога с различными категориями семей. Социально-педагогическая помощь семье. Работа социального педагога с малообеспеченными семьями. Работа социального педагога с многодетными семьями. Методика социального патронажа и надзора.	2	2		6
18.	Методика социально-педагогической работы с семьей Изучение семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи. Комплексная типология семей. Работа социального педагога с различными категориями семей. Социально-педагогическая помощь семье. Работа социального педагога с малообеспеченными семьями. Работа социального педагога с многодетными семьями. Методика социального патронажа и надзора.	2	2		6
19.	Методика социально-педагогической работы в социуме Особенности работы социального педагога в микрорайоне. Методика реабилитации предметно-пространственной среды. Досуг, организация досуговой деятельности.	2	2		4

2. Курс лекций

Лекция №1.

Тема: Содержание деятельности социального педагога

План:

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога
2. Структура профессиональной деятельности социального педагога
3. Личностная характеристика социального педагога как субъекта профессиональной деятельности
4. Должностные обязанности социального педагога
5. Должностные знания и умения социального педагога

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога

Социальный педагог – педагогическая специальность, как и специальность «учитель». Между ними много общего.

Объект педагогической деятельности и в первом, и во втором случае – ребенок. Обе специальности требуют познать ребенка, определить пути его развития (воспитания, перевоспитания).

Существуют и различия.

Задача учителя – вооружить детей знаниями, умениями и навыками, сформировать ряд личностных качеств.

Основная задача социального педагога – целенаправленная социализация человека, обеспечение его успешного вхождения в общество, его социальная защита, его реабилитация и адаптация в обществе.

Учитель осуществляет свою деятельность в общеобразовательных учебных заведениях.

Социальный педагог – в разнообразных учреждениях. Сфера его деятельности более широкая.

Учитель преимущественно работает с классом; социальный педагог – с отдельным ребенком. Если с группой – то небольшой; если с семьей, то с каждым из родителей в отдельности.

Посредством своей деятельности социальный педагог осуществляет следующие функции.

Реализуя **аналитико-диагностическую** функцию, социальный педагог:

- изучает и оценивает особенности социальной среды образовательного учреждения, прогнозирует возможные влияния среды на школьников;

- выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»;

- изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника;

- устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей;

- содействует выявлению одаренных школьников;

- выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Прогностическая функция социального педагога заключается в том, что он:

- основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации;

- планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы.

Выполнение социальным педагогом **организационно-коммуникативной (предупредительно-профилактической)** функции:

- способствует включению субъектов воспитательной деятельности в совместный труд и отдых;

- позволяет ему участвовать в формировании гуманистической системы взаимоотношений в детской среде, а также оказывать влияние на отношения детей, подростков и взрослых;
- содействует формированию в сознании детей понятий добра и справедливости;
- организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде;
- включает обучающихся в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;
- организует коллективную творческую деятельность детей с участием взрослых;
- старается оградить воспитанников от негативных влияний социальной среды.

Коррекционно-реабилитационная функция социального педагога заключается в том, что он:

- осуществляет коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек;
- осуществляет процесс перевоспитания детей.

Реализуя **координационно-организаторскую (посредническую)** функцию, социальный педагог:

- координирует деятельность всех субъектов социально-педагогической деятельности;
- взаимодействует с органами социальной защиты и помощи;
- организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия, лишение свободы, и др.) испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации.

Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он:

- использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений;
- содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;
- взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Реализуя **психотерапевтическую функцию**, социальный педагог:

- заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников;
- оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;
- содействует в создании ситуаций успеха школьников.

2. Структура профессиональной деятельности социального педагога

Любая деятельность имеет свою структуру, которая обуславливает взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности. Структура деятельности социального педагога, как и любой другой профессиональной деятельности, предполагает наличие следующих компонентов: (рис.1)



Рис.1

Любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, хотя объект является главным, определяющим содержанием деятельности. Разберём последовательно каждый элемент схемы, начиная с её определяющего элемента - объекта.

Вопрос об **объекте и субъекте** социально-педагогической деятельности остается дискуссионным в современной социальной педагогике. По мнению М.А. Галагузовой объектом деятельности социального педагога являются дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся дети с интеллектуальными, педаго-

гическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические или интеллектуальные нарушения развития.

В.А. Сластенин утверждает, что объектом профессиональной деятельности социального педагога выступает, с одной стороны, растущий человек во всем богатстве его жизнедеятельности, а с другой – элементы общественной культуры, которыми владеет педагог и которые служат «строительным материалом» для формирования личности. Возможно и иное толкование, - объектом деятельности социального педагога является социально-педагогический процесс как целенаправленная последовательность действий, обеспечивающая оптимальное достижение цели (Л.Н.Маркина, В.А.Никитин).

Субъект социально-педагогической деятельности многомерен, выделяют три уровня включенности в решение социальных проблем ребенка учреждений, организаций, специалистов:

- ведущие (социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти);
- сопутствующие (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации);
- оказывающие косвенное влияние на реализацию ведущими учреждениями, организациями и специалистами, задач социальной помощи детям и подросткам (финансово-экономические организации, учреждения пищевой и легкой промышленности и т.д.).

Очевидно, что ведущим субъектом социально-педагогической деятельности является социальный педагог, но без активного участия самого ребенка в социально-педагогическом процессе, эффективное социально-педагогическое взаимодействие не возможно.

Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Любая деятельность осуществляется с помощью **средств**. К средствам относят все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности.

Многообразие **функций** (диагностическую, прогностическую, посредническую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную, предупредительно-профилактическую и др.) деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

3. Личностная характеристика социального педагога как субъекта социально-педагогической деятельности

Жизненный опыт показывает, что профессиональная принадлежность накладывает своеобразный отпечаток на мышление человека, его поведение, отношение к миру. Этот феномен в психологии характеризуется понятием «профессиональная ментальность».

Ментальность как характеристика личности представляет собой совокупность определенных социально - психологических установок, ценностных ориентаций, особенности восприятия и осмысления действительности, отражающих человека к миру и определяющих его выбор способа поведения в повседневных жизненных ситуациях. Ментальность интегрирует в себе весь предшествующий социокультурный опыт индивида и определяется принадлежностью человека к той или иной социальной группе по признаку пола, возраста, национальности, профессии и др.

Профессиональная ментальность в психологических исследованиях характеризуется как комплекс глубинных, часто неосознанных личностных особенностей человека, которые присущи представителям определенной профессии и обусловлены ею.

У всех представителей профессии «социальный педагог» также должны быть общие, специфические черты. Личностными характеристиками социальных педагогов являются их социально - психологические особенности и специальные способности.

В качестве специальных способностей выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию, рефлекссию и самоконтроль. Определяя личностную характеристику социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

К социально-психологическим особенностям относятся следующие качества: общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно - психическая устойчивость. К числу важнейших профессиональных качеств специалиста относятся коммуникативные качества, иначе говоря - умение общаться.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я - образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенность «Я - образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

Если проанализировать зарубежные исследования, касающиеся проблемы определения индивидуального - психологических особенностей социального педагога, то, например, в Великобритании к ним относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность.

Всемирно известный американский психолог Дж. Холанд в своей методике «Самонаправленный поиск», выявив 6 типов людей (реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный). В качестве личностных характеристик социального типа, к которому должен относиться и человек, выбравший профессию социального педагога, он выделяет следующие особенности: гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность; кооперативность, настроенность на других, понимание других; тактичность, оптимистичность, эмоциональную теплоту, жизнерадостность, дружелюбность.

Таким образом, можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

- Гуманистические качества (доброта, альтруизм (способность делать добро другому человеку), чувство собственного достоинства);
- Психологические качества (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);
- Психологические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);
- Психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность (внешняя привлекательность), красноречивость (умение внушать и убеждать)).

При наличии перечисленных качеств социальный педагог является профессионально компетентным. Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает, таким образом, единство его теоретической и практической готовности к осуществлению его социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

4. Должностные обязанности социального педагога

Рамки компетентности любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом - квалификационной характеристикой.

Квалификационная характеристика социального педагога, которая была утверждена приказом Государственного комитета СССР по высшему образованию в 1991 г., состоит из трех частей: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Квалификационные требования».

В первой части «Должностные обязанности» определены основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог ребенку. К ним относятся:

- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;
- Социально-правовая помощь, направленная на соблюдение нрав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно - брачным, трудовым, гражданским вопросам;
- Социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;
- Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;
- Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов;
- Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска;
- Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднение в отношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении;
- Социально - педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Все эти виды социальной помощи могут реализоваться в разных формах: заочных, очных, стационарных, комплексных. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно кратковременно, непосредственно продолжительно, непосредственно многопрофильно.

К заочным формам помощи относится общение с ребенком и окружающими его людьми посредством переписки или телефонного разговора. К учреждениям, использующим заочные формы оказания помощи, относятся информационные службы и телефоны доверия, в том числе специализированные информационно - консультативные службы для детей - инвалидов, наркоманов, алкоголиков и др.

Очные формы предоставления услуг предусматривают кратковременное общение социального педагога с ребенком, например, при посещении им центра реабилитации, кризисного центра, центров по профориентации, детской биржи труда и др.

Стационарная форма социально-педагогических услуг предусматривает длительное наблюдение за ребенком в специально для этого созданных условиях, например, в приютах, интернатах, домах ребенка и др.

Комплексная форма оказания помощи ребенку предусматривает взаимодействие его с несколькими специалистами, которые изучают различные аспекты (социальные, правовые, психологические и др.) проблемы ребенка, периодически собирают консилиум для ее разрешения. Данная форма оказания услуг характерна для специализированных учреждений комплексной помощи: центров семьи и детства, центров реабилитации инвалидов и др.

5. Должностные знания и умения социального педагога

Вторая часть квалификационной характеристики «Должен знать» представляет единство теоретических знаний и умений, необходимых для оказания выделенных в первой части видов помощи. К ним относятся профессиональные знания и профессиональные умения.

Профессиональные знания включают знания:

- Нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально - правовых и социально - экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);
- Теории и истории социальной педагогики;
- Методик и технологий социально - педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;
- Возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющее поведение;
- Социологии, изучающей объединение и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);

К профессиональным умениям относят:

- Аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающий негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы.
- Прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка; прогнозирование развития личности ребенка, с учетом возникшей перед ним проблемы. Социально - педагогическое прогнозирование опирается на знание сущности и логики социально - педагогического процесса, закономерности возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы. Прогностические умения предполагают: выдвижение цели деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социально - педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместно с ребенком деятельности.
- Рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы;
- Коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое; умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

Третья часть квалификационной характеристики «Квалификационные требования» включает в себя механизм получения категорий и необходимые требования, которые предъявляются к социальному педагогу для получения определенной категории.

Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Должность социального педагога на сегодняшний день официально установлена в учреждениях двух видов - образование и комитетов по делам молодежи.

В системе учреждений комитетов по делам молодежи должность «социальный педагог» введена в штатное расписание 8 типов учреждений: дворцовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, детские и молодежные биржи труда.

В сфере образования эта должность введена в штатное расписание 6 типов образовательных учреждений, сеть которых динамично развивается: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы - интернаты; образовательные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; образовательные учреждения начального профессионального образования.

Несмотря на то, что должность «социальный педагог» установлена только в двух ведомственных сферах, практическая потребность в такого рода специалистах гораздо шире. Фактически эта должность может вводиться во всех социальных учреждениях, которые оказывают помощь нуждающимся в ней детям. Поэтому типологии учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

1. учреждения образования;
2. учреждения комитетов по делам молодежи;
3. учреждения здравоохранения (детские больницы, спец - больницы для психически больных детей, детей - наркоманов, санатории для детей и др.);
4. учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально - реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);
5. учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники - распределители для детей и подростков, воспитательные колонии)

Лекция №2.

Тема: Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.

План:

Определение, предмет социальной педагогики.

Категории социальной педагогики.

Функции социальной педагогики.

Принципы социальной педагогики.

Определение, предмет социальной педагогики.

Социальная педагогика – это самостоятельный раздел педагогики, теория и практика социализации отдельной личности или группы людей, их обучения и воспитания.

В советское время понятия «социальная педагогика» не существовало. Считалось, что вся педагогика социальна, поскольку не существует какой-либо отрасли обучения или воспитания, так или иначе, не связанной с обществом.

Однако в 80-90-е годы 20 века учёные пришли к выводу, что общая педагогика не может включить в себя всё многообразие воспитательных влияний окружающей среды, вариантов оказания индивидуальной помощи особо нуждающимся в ней, социально-педагогической помощи в становлении человека в социуме.

Социальная педагогика выделилась в особую отрасль знаний, самостоятельный раздел педагогики со своими особыми путями социальной образовательной и воспитательной деятельности.

Общественный смысл социальной педагогики заключается в том, чтобы помочь семье, ребёнку найти свой путь жизненного самоопределения, направить процесс социализации в нужное русло, помочь человеку, попавшему в беду.

Основной акцент социальная педагогика делает на самоорганизации, самосовершенствовании, самоутверждении человека.

Социальная педагогика призвана активизировать все воспитательные силы общества с целью создания условий для развития и позитивной социализации личности.

Предмет социальной педагогики – социально-педагогическая деятельность: процесс целенаправленного социального развития человека в ходе его социализации. Он включает в себя процессы социального воспитания, перевоспитания, абилитации и реабилитации человека.

Являясь самостоятельной наукой, социальная педагогика опирается на общую педагогику, историю педагогики, общую, возрастную и педагогическую психологию, на лучший опыт обучения и воспитания в стране и за рубежом.

Категории социальной педагогики.

Основные категории социальной педагогики – социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социальное обучение, перевоспитание, социальная среда, абилитация, реабилитация, социальная работа.

Социальное воспитание – (словарь по социальной педагогике) целенаправленный процесс социального развития личности, помощь человеку в усвоении и принятии им нравственных, правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений в соответствии с социальными особенностями и потребностями среды его жизнедеятельности.

Термин «социальное воспитание» можно рассматривать в широком социальном, широком педагогическом и узком педагогическом смысле.

В широком социальном смысле социальное воспитание – целенаправленное социально-педагогическое воздействие на человека всей социальной среды, забота общества о человеке, его будущем.

В широком педагогическом смысле – планомерно организованная социально-педагогическая деятельность, направленная на решение задач социального воспитания и обучения.

В узком педагогическом смысле – специальная воспитательная работа, решение конкретных социально-педагогических задач.

Социальное воспитание – процесс, помогающий человеку в его самосовершенствовании, достижении успехов в определённых жизненных ситуациях.

Социальное обучение – систематический целенаправленный процесс вооружения человека знаниями об обществе, общественных отношениях, нормах и правилах социального поведения, знаниями, необходимыми для его успешной социализации.

Социальное обучение предполагает также формирование различных умений и навыков, необходимых для «вхождения» в общество.

Перевоспитание – процесс преодоления различных отклонений в поведении ребёнка, восстановления его нормальных взаимоотношений с окружающей средой.

Социальная среда – конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность и социальная общность. Социальная среда – это также социальные условия развития личности.

Социально-педагогическая абилитация – комплекс мер по формированию новых и усилению имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека.

Социально-педагогическая реабилитация – восстановление утраченных положительных свойств и отношений личности в социальной среде.

Социальная работа – особый вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и общественных групп, на удовлетворение потребностей граждан и создание условий для восстановления или повышения их способностей к социальному функционированию.

Социальная работа – интегрированная профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи человеку или группе с тем, чтобы улучшить их социальное положение.

Функции социальной педагогики

В социальном плане «функция» (лат. *functio* – исполнение) предполагает обязанность, круг деятельности, назначение, роль (Словарь иностранных слов. - М.: Русский язык, 1997).

Социальная педагогика как отрасль знания обладает рядом функций: теоретико-познавательными, прикладными и гуманистическими.

Теоретико-познавательные функции предусматривают:

- определение задач, структуры, принципов построения социально-педагогического знания;
- интеграцию достижений различных наук, что способствует развитию социально-педагогического знания;
- объяснение источников возникновения и генезиса научных знаний о социально-педагогической сфере;
- определение принципов и технологий социально-педагогической деятельности;
- определение способов выявления педагогического потенциала социума и условий его эффективного использования;
- разработку методологии и методов социально-педагогического исследования, способов верификации (доказательства, проверки) научных гипотез;
- разработку способов использования научных подходов для повышения эффективности социально-педагогической деятельности;
- выявление, анализ, обобщение передового опыта социального воспитания и социально-педагогической помощи.

Перечисленные функции аккумулируют в себе теоретико-аналитическую и исследовательскую функции.

Прикладные функции социально-педагогической науки находят выражение в следующих направлениях деятельности:

- рекомендации о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально уязвимых групп населения и отдельных нуждающихся в такой поддержке людей;
- рекомендации по поводу успешной социализации детей и их родителей;
- разработка способов преодоления отчуждения школы от судеб детей, детей от семьи и школы, семьи от воспитания и заботы о детях;
- разработка способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимся от норм поведением;
- разработка способов выявления и активизации педагогического потенциала социума;
- рекомендации по работе детских и подростковых клубов и объединений и др.

Данные функции аккумулируют в себе предупредительно-профилактическую, социально-реабилитационную, социально-правовую, координационно-посредническую функции.

Практическую реализацию перечисленных функций обеспечивает социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Гуманистическая функция выражается в разработке целей и путей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации (для совершенствования человека). По своей сути все ранее перечисленные функции социальной педагогики носят гуманистический характер.

Принципы социальной педагогики.

Классификация принципов социальной педагогики основана на выделении важнейших факторов, определяющих эффективность социально-педагогической деятельности.

Принцип целостности отражает связь социального воспитания с другими факторами, определяющими развитие ребенка. Он дает обоснование процессу гармоничного развития человека как существа биосоциального и экзистенциального. Принцип целостности в социальной педагогике означает достижение единства всех условий, обеспечивающих эффективность социального развития личности:

- 1) конструирование социально-педагогического процесса и воспитательных отношений на основе личностно ориентированного подхода к развитию каждого воспитанника;
- 2) использование междисциплинарного подхода на основе интеграции разных областей научного знания;
- 3) использование потенциала развития ребенка и возможностей конкретного микросоциума в ходе социально-педагогического процесса, своевременная корректировка и трансформация системы воспитательных средств для достижения конечной цели воспитания.

Реализация принципа целостности способствует упорядочению социально-педагогического процесса.

Принцип природосообразности — один из старейших педагогических принципов. Впервые он был сформулирован учеными Древнего Рима, получил научное обоснование в трудах чешского педагога Я. А. Коменского (середина XVII в.) и швейцарского педагога-исследователя И. Песталоцци (рубеж XVIII—XIX вв.).

Суть принципа природосообразности заключается в обосновании выбора естественного пути развития человека. Объектом любых воспитательных отношений и педагогических процессов должен стать человек (ребенок) с его конкретными индивидуальными особенностями развития. Природа ребенка, состояние его здоровья, физиологический, физический, психический и социальный статус становятся главными определяющими при организации педагогических мероприятий.

Этот принцип предполагает, что любой педагогический процесс, в каких бы условиях он ни проводился, требует соблюдения определенных условий:

- 1) не вредить здоровью ребенка, но укреплять и поддерживать его физическое и психическое здоровье, воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- 2) активизировать собственную позицию ребенка как равноправного участника педагогического процесса, содействовать самообразованию, самовоспитанию;
- 3) учитывать зоны ближайшего и актуального развития, определяющие индивидуальные и возрастные возможности конкретного ребенка;
- 4) при осуществлении педагогических отношений следовать логике: от простого к сложному, от незнания к знанию, от понятного к непонятному.

Принцип природосообразности рассматривается как защита подрастающего человека от возможного разрушительного влияния среды, насильственного давления, диктата.

Принцип гуманизма (гуманистической направленности социальной педагогики) является инвариантным компонентом отношения человека к другим людям, к обществу на всех исторических этапах развития цивилизации.

Гуманизм — это исторически изменяющаяся система взглядов, признающая самоценность человека как личности, его право на свободное развитие, проявление своих способностей. Принцип гуманизма имеет прочное существование в истории человечества и лежит в основе формирования социально-педагогической деятельности в устойчивые формы социализирующей практики, в основе которой — признание человека высшей целью и смыслом существования общества.

В связи с этим человек, имеющий проблемы в интеллектуальной, физической, психической сфере, рассматривается как объект особой общественной заботы и помощи, целью которой является обеспечение ему возможно более полной интеграции в общество.

Реализация этого принципа требует соблюдения определенных условий, а именно:

- 1) разработки социально-педагогических технологий для осуществления процесса социального воспитания на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- 2) полного признания прав ребенка;
- 3) создания ситуаций успешности при опоре на положительные качества личности воспитанника;
- 4) целенаправленного осуществления гуманистического просвещения участников социально-педагогического процесса;
- 5) обеспечения комфортности отношений участников социально-педагогического процесса с позиций этики и эстетики.

Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование культуры той среды, в которой происходит педагогический процесс.

Для реализации данного принципа необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) понимать социально-педагогический процесс как составную часть культуры общества и семьи, как культурно-историческую ценность;
- 2) максимально использовать региональную и конфессиональную культуру, народные и семейные традиции;
- 3) обеспечивать единство национального и интернационального воспитания.

Принцип коллективности социального воспитания. Идея о том, что коллектив - важнейшее средство воспитания, появилась очень давно и интенсивно разрабатывалась отечественной педагогикой начиная с середины XIX в. Реалии жизни современного общества и перспективы его развития, проблемы социализации человека позволяют считать принцип коллективности одним из организационных оснований социального воспитания.

Современная трактовка принципа коллективности предполагает, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, даёт растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе. (А.В. Мудрик, Социальная педагогика, стр.123).

Принцип диалогичности социального воспитания. Диалогичность социального воспитания реализуется в обмене между воспитателями и воспитуемыми:

- ценностями, выработанными в культурах мира и конкретного общества;
- ценностями, свойственными субъектам социального воспитания как представителям различных поколений и субкультур;
- индивидуальными ценностями конкретных членов воспитательной организации.

Диалогичность социального воспитания предполагает, что в быту и жизнедеятельности воспитательной организации наряду с обменом происходит продуцирование ценностей.

Обмен, продуцирование и освоение ценностей становятся эффективными, способствуя позитивной социализации членов воспитательной организации, если:

- воспитатели стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию с воспитуемыми;
- содержание и формы организации жизнедеятельности создают условия и стимулируют вступление членов организации в диалоги различного типа (фатического - только для поддержания контакта, информационного, дискуссионного и, в идеале, исповедного).

Однако диалогичность социального воспитания не предполагает равенства между воспитателем и воспитуемыми. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности, толерантности (Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям) и взаимных уважения и принятия.

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

Социальное воспитание ориентировано, прежде всего, на отдельного человека, личность. С целью ее полноценного развития решаются три вида задач:

- естественно-культурные,
- социально-культурные,
- социально-психологические.

Решение естественно-культурных задач предполагает целенаправленное физическое развитие личности: укрепление здоровья, развитие двигательных качеств, привлечение воспитанников к занятиям физической культурой, формирование у них потребности в физическом самосовершенствовании, а также правильное санитарно-гигиеническое и половое воспитание.

Социально-культурные задачи воспитания личности выражаются в следующем:

- интеллектуальное развитие;
- развитие задатков способностей;
- культуры эмоций, культуры поведения;
- развитие умений общаться с окружающими людьми, взаимодействовать с ними;
- обучение восприятию окружающего мира, произведений искусства;
- привлечение к художественному творчеству.

Решение социально-культурных задач предполагает:

- развитие рефлексии и саморегуляции, самоутверждения личности.

Таким образом, основное содержание принципа — помощь каждому человеку в полноценном развитии на основе учета его возрастных и индивидуальных характеристик.

Основные принципы социальной педагогики взаимосвязаны. Их практическая реализация предполагает анализ и синтез конкретных задач, тщательный отбор содержания, методов, средств и

форм, соблюдение необходимых условий при осуществлении социально-педагогической деятельности.

Лекция №3

Тема: социализация личности как социально-педагогическое явление

План:

Сущность социализации
Этапы социализации
Факторы социализации
Механизмы социализации

1. Сущность социализации

Как отмечает социальный педагог Анатолий Викторович Мудрик, термин «социализация» пришел из политической экономии и означал обобществление земли, средств производства.

Применительно к человеку этот термин впервые употребил и разъяснил американский социолог Гиддингс (конец 19 века) как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

Современное толкование этого термина – (БСЭ) (от лат. socialis — общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социализация включает в себя как целенаправленные воздействия на личность, так и стихийные, спонтанные процессы. Соответственно критерию активности личности к рассмотрению сущности социализации сложилось два подхода.

Первый подход предполагает пассивную позицию человека и рассматривает социализацию как адаптацию человека к обществу, формирующих своих членов соответственно присущей ему культуре. Этот подход называется субъект-объектным (общество – субъект, человек – объект). Человек формируется как член общества, к которому принадлежит. При этом любое общество стремится сформировать человека в соответствии с имеющимися в нем идеями, идеалами.

Соответственно второму подходу человек активно участвует в процессе своей социализации, поэтому не только адаптируется к обществу, но и влияет на себя самого, на условия своего бытия, на жизненные обстоятельства. Человек развивается и социализируется в процессе усвоения и создания культуры общества. Данный подход назван субъект-субъектным (общество - субъект, человек – субъект).

Социализация - процесс, играющий огромную роль, как в жизни общества, так и в жизни личности. От успеха социализации зависит, насколько личность усвоит сформированные в данной культуре ценности, нормы поведения, наладит взаимодействие с партнерами, сумеет реализовать свои способности. Насколько личность будет жить в социальном отношении комфортно и благополучно.

Для общества успех процесса социализации является своеобразной гарантией того, сумеют ли новое поколение занять место старших поколений, перенять их опыт, умения, ценности. Социализация обеспечивает самовозобновляемость общественной жизни. Неполадки в системе социализации ведут к дезорганизации социальной жизни, к распаду общества, утрате его культуры.

2. Этапы социализации

Социализация начинается в детстве, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. Стоит запоздать, как начнутся необратимые процессы. В детстве закладывается фундамент социализации, и в то же время это самый незащищенный ее этап. (Широко известны слу-

чаи, когда человеческих детенышей воспитывали звери. Большую часть этих «детей-волков» или «детей-газелей», обнаруженных в Вест-Индии, а также 5-летнего маленького Тарзана, перелетавшего с ветки на ветку в лесах Сольвадора, удалось перевоспитать. По-видимому, в процессе социализации имеются некие оптимальные периоды для обучения различным вещам, которые позднее не усваиваются). Можно выделить следующие периоды социализации.

Первичная социализация. Термин «первичная» относится в социологии ко всему, что составляет непосредственное или ближайшее окружение человека. Однако первичная среда – не только ближайшая к человеку, но и важнейшая для его формирования, т.е. стоящая на первом месте по степени значимости. Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни, она характеризуется как область межличностных отношений.

Это - «та первая социализация, которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой он становится членом общества.» (П. Бергер, Т. Лукман, 1995)

Вторичная социализация. Это сфера социальных отношений, охватывает вторую половину жизни, когда повзрослевший человек сталкивается с формальными организациями и учреждениями, называемыми институтами вторичной социализации: государством, СМИ, армией, судом, церковью, трудовым коллективом и т.д. Именно в сознательном возрасте они влияют на человека особенно сильно.

Вторичная социализация — это «каждый последующий процесс, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые сектора объективного мира его общества.» (П. Бергер, Т. Лукман, 1995)

Когда заканчивается первичная социализация и начинается вторичная? А.И. Кравченко предлагает следующее правило. Обретение политической (паспорт, право голосовать), экономической (устройство на работу), и социальной (создание собственной семьи) самостоятельности означает качественную границу между двумя этапами социализации.

Беспомощность ребенка, его зависимость от окружения обуславливают то, что процесс социализации происходит при чьей-то посторонней помощи. Помощники – это люди и учреждения. Их называют агентами социализации.

Агенты социализации — это люди, группы или социальные институты способствующие социализации.

Поскольку социализация разделяется на два периода, постольку и агенты бывают двух видов: первичные и вторичные.

Агенты первичной социализации – родители, братья, сестры, дедушки и бабушки, близкие и дальние родственники.

Агенты вторичной социализации – представители администрации школы, университета, предприятия, церкви, государства, СМИ и т.п. Термин «вторичная» описывает тех, кто стоит во втором эшелоне влияния на человека. Контакты с такими агентами происходят реже, а их воздействие, как правило, менее глубоко, чем у первичных агентов социализации.

Каждый агент первичной социализации выполняет множество функций. Например, отец по отношению к своему ребенку играет роли – опекун, администратор, воспитатель, друг, учитель. Агенты вторичной социализации выполняют одну-две функции.

3. Факторы социализации

Факторы социализации — это обстоятельства, которые побуждают человека к активному действию. Факторов социализации четыре – это мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, общество, государство), мезофакторы (этнос, тип поселения, СМИ) и микрофакторы (семья, группы сверстников, организации) (А.В. Мудрик).

Мегафакторы социализации

Мегафакторы влияют на социализацию всех жителей планеты. Современный мир насыщен глобальными проблемами, которые затрагивают жизненные интересы всего человечества: экологическими (загрязнение окружающей среды), экономическими (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов), демографическими (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политическими (рост числа региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность). Эти

проблемы определяют условия жизни, прямо или косвенно влияют на социализацию подрастающих поколений.

На развитие человека оказывает влияние географический фактор (природная среда). В 30-е годы XX века В. И. Вернадский констатировал начало нового этапа развития природы как биосферы, который получил название современного экологического кризиса (изменения в динамическом равновесии, опасные для существования всего живого на земле, включая человека). В настоящее время экологический кризис приобретает глобальный и общепланетарный характер, прогнозируется наступление следующего этапа. Чтобы выйти из экологического кризиса, необходимо изменить отношение каждого человека к окружающей среде.

Макрофакторы социализации

Макрофакторы влияют на социализацию очень больших групп людей, живущих в определенных странах.

На социализацию подрастающего поколения влияют качественные характеристики полоролевой структуры *общества*, которые определяют усвоение представлений о статусном положении того или другого пола. Например, равенство полов в Европе и патриархат в ряде обществ Азии и Африки.

Различные социальные слои и профессиональные группы (социальная структура общества) имеют разные представления о том, какой человек должен вырасти из их детей, то есть вырабатывают специфический стиль жизни. Верхний слой — политические и экономические элиты; верхний средний — собственники и менеджеры крупных предприятий; средний — предприниматели, администраторы социальной сферы и пр.; базовый — интеллигенция, работники массовых профессий в сфере экономики; низший — неквалифицированные работники государственных предприятий, пенсионеры; социальное дно.

Но ценности и стиль жизни тех или иных слоев могут становиться для детей, чьи родители к ним не принадлежат, своеобразными эталонами, к которым они будут стремиться.

Государство можно рассматривать с трех сторон, **характеризующих составляющие социализации:**

1) как фактор стихийной социализации, так как характерные для государства политика, идеология, экономическая и социальная практика создают определенные условия для жизни его граждан;

2) как фактор относительно направляемой социализации, так как государство определяет обязательный минимум образования, возраст его начала, возраст вступления в брак, сроки службы в армии и т. д.;

3) как фактор социально контролируемой социализации, так как государство создает воспитательные организации: детские сады, общеобразовательные школы, колледжи, учреждения для детей, подростков и юношей с существенно ослабленным здоровьем и др.

Мезофакторы социализации

Это условия социализации больших групп людей, выделяемых: по национальному признаку (этнос); по месту и типу поселения (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации (радио, телевидение, кино, компьютеры и др.).

Этническая или национальная принадлежность человека определяется прежде всего языком, который он считает родным, и культурой, стоящей за этим языком. У каждого народа существует своя географическая среда обитания, оказывающая специфическое влияние на национальное самосознание, демографическую структуру, межличностные отношения, образ жизни, обычаи, культуру.

Этнические особенности, связанные со способами социализации, подразделяются на витальные, то есть жизненно важные (способы физического развития детей — вскармливание ребенка, характер питания, охрана здоровья детей и др.) и ментальные, то есть духовные (менталитет — совокупность установок людей к определенному типу мышления и действия).

Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни: в жизненном укладе сел силен социальный контроль за поведением человека, характерна открытость в общении; город предоставляет личности возможность широкого выбора групп общения, системы ценностей, стиля жизни, многообразные возможности для самореализации; результа-

том социализации подрастающего поколения в поселках является усвоение опыта, созданного в них из традиционного бытия, свойственного селу, и норм городского образа жизни.

Основные функции средств массовой коммуникации: поддержание и укрепление общественных отношений, социальное регулирование и управление, распространение научных знаний и культуры и т. д. СМИ выполняют социально-психологические функции, удовлетворяя потребность человека в информации для ориентировки в социуме, потребность в связях с другими людьми, в получении человеком информации, подтверждающей его ценности, идеи и взгляды.

Микрофакторы социализации

Это социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на конкретных людей: семья, группы сверстников, организации, в которых осуществляется воспитание (учебные, профессиональные, общественные и др.).

Общество всегда обеспокоено тем, чтобы темпы социализации подрастающего поколения не отставали от темпов и уровня развития самого общества, осуществляет социализацию через институты социализации и агентов социализации (семья, государственные и общественные учреждения и организации).

Ведущая роль в процессе социализации наряду с семьей принадлежит образовательным учреждениям — детским садам, школам, средним и высшим учебным заведениям. Непременным условием социализации ребенка является его общение со сверстниками, которое складывается в группах детского сада, школьных классах, различных детских и подростковых объединениях. Учителя являются агентами социализации, ответственными за *обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей*.

4. Механизмы социализации

Социализация человека происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов» социализации. Они подразделяются на: 1). Социально-психологические механизмы 2). Социально-педагогические механизмы

К социально-психологическим механизмам относятся следующие:

Импринтинг (запечатление) — фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п.

Экзистенциальный нажим — овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

Подражание — следование какому-либо примеру, образцу. Это — один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.

Идентификация (отождествление) — процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

Рефлексия — внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др.

К социально-педагогическим механизмам социализации относятся следующие:

Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма весьма рельефно проявляется тогда, когда человек знает, «как надо», «что надо», но это его знание противоречит традициям ближайшего окружения.

Институциональный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со

своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Но субкультура влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы людей (сверстники, коллеги и пр.) референтны (значимы) для него.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т. д. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др.

Лекция №4.

Тема: Социализация личности под влиянием мега и макрофакторов

План:

- 1. Социализация личности под влиянием мегафакторов**
- 2. Макрофакторы социализации**
 - 2.1. Страна и процесс социализации**
 - 2.2. Этнос и процесс социализации**
 - 2.3. Общество и социализация человека**
 - 2.4. Государство и процесс социализации**
- 1. Социализация личности под влиянием мегафакторов**

МЕГАФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ - КОСМОС, ПЛАНЕТА, МИР.

Космос (или Вселенная) и проблема его влияния на жизнь людей на планете Земля привлекали внимание уже мыслителей древности. На протяжении истории постоянно возникали различные учения и теории, авторы и последователи которых усматривали в космосе источник мощного влияния на жизнь человеческого общества и отдельного человека.

Так, в первой трети XX в. выдающиеся русские ученые психиатр В.М. Бехтерев, геофизик П.П. Лазарев, биофизик А.Л. Чижевский отмечали зависимость отношений в социальной среде от количества притекающей на Землю мировой энергии. Чижевский выявил, что эпохи концентраций исторических событий (таких, как открытие Америки, революций в Англии, Франции и России и др.) совпадают с эпохами максимумов солнечной деятельности. Столь же явную зависимость он обнаружил и в жизни выдающихся исторических деятелей.

Планета - понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите. На одной из крупных планет - Земле - в процессе исторического развития образовались различные формы социальной жизни населяющих ее людей под влиянием места расположения.

Мир - понятие в данном случае социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.

Планета и мир органично взаимосвязаны и взаимозависимы. Мир возник и развивался в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет. В процессе своего развития мир оказывал влияние на состояние планеты. Это влияние стало наиболее очевидным в XX столетии, породив так называемые глобальные планетарно-мировые процессы и про-

блемы: экологические (загрязнение окружающей среды в результате хозяйственной деятельности стран и др.), экономические (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов), демографические (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политические (рост числа и опасности региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность).

Все эти и другие проблемы и процессы прямо и опосредованно влияют на социализацию подрастающих поколений.

Развитие средств массовой коммуникации привело к тому, что мир может прямо влиять на процесс социализации, так как СМК позволяют человеку видеть, как живут люди в любой точке земного шара.

2. Макрофакторы социализации

2.1. Страна и процесс социализации

Страна - это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы. Она обладает государственным суверенитетом (полным или ограниченным), а может находиться под властью другой страны (т.е. может быть колонией или подопечной территорией). На территории одной страны могут существовать несколько государств (вспомним разделенные Германию и Вьетнам, а сегодня Китай и Корею).

Природно-климатические условия тех или иных стран оказывают прямое и опосредованное влияние на жителей и их жизнедеятельность. Географические и климатические условия принуждают жителей страны из поколения в поколение к преодолению существующих трудностей либо облегчают труд, определяют хозяйственное развитие страны (Я. Щепанский).

Еще Мишель Монтень высказывался о том, люди в зависимости от климата того места, где они живут, более или менее воинственны, более или менее умеренны, склонны к послушанию или непослушанию, к наукам или искусствам. Это суждение имеет основание, хотя не следует преувеличивать влияние климата на поведение человека.

Географические условия и климат страны влияют на рождаемость и плотность населения. Так, два острова, Куба и Исландия, имеют практически одинаковую площадь. Но географическое расположение и климат во многом обусловили то, что население Кубы в двадцать раз больше, чем в Исландии. И это несмотря на то, что уровень жизни исландцев гораздо выше по сравнению с кубинцами.

Геоклиматические условия влияют на состояние здоровья жителей страны, распространение ряда болезней, наконец - на становление этнических особенностей ее жителей.

Однако природно-географические условия - это всего лишь своеобразные «рамки» процесса социализации. Не играя в нем самостоятельной роли, они в совокупности с другими факторами определяют некоторые его специфические особенности. То, как объективные условия страны влияют на социализацию человека, во многом определяется тем, как их используют и учитывают в своей жизни сложившиеся в стране этносы, общество и государство.

2.2. Этнос и процесс социализации

Этнос (или нация) - исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (понятия «этнос» и «нация» не идентичны, но мы будем употреблять их как синонимы – А.В. Мудрик).

ЭТНОС (греч. *ethnos* - группа, племя, народ) - межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием (Новейший философский словарь).

Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей, складываются из двух составляющих: биологической и социально-культурной.

Биологическая составляющая в психологии отдельных людей и целых народов складывалась под влиянием ряда обстоятельств. На протяжении тысячелетий все нации формировались

на своей этнической территории. (Наличие такой территории - обязательное условие формирования этноса, но необязательное условие его сохранения - сейчас многие народы живут в рассеянии.) Веками люди адаптировались к определенному климату, ландшафту, создавали специфический тип хозяйствования для каждой природной зоны, свой ритм жизни.

Признание биологической составляющей этнической принадлежности не утверждает ее преобладания в психике и поведении конкретного современного человека. В актуальной жизни значительно большую роль играет социально-культурная составляющая психики и поведения людей.

В современных странах национальная принадлежность человека в большой мере определяется, с одной стороны, языком, который он считает родным, иными словами, культурой, стоящей за этим языком. С другой - она осознается самим человеком в связи с тем, что его семья относит себя к определенной нации и соответственно ближайшее окружение считает его принадлежащим к ней.

Например, русский - тот, кто идентифицирует себя с русской историей и культурой, а тем самым и со страной.

То есть этнос, нация - явление историко-социально-культурное. Роль этноса как фактора социализации человека на протяжении его жизненного пути, с одной стороны, нельзя игнорировать, а с другой - не следует и абсолютизировать.

Социализация в том или ином этносе имеет особенности, которые можно объединить в две группы - витальные (буквально - жизненные, в данном случае биолого-физические) и ментальные (фундаментальные духовные свойства).

Под витальными особенностями социализации понимаются способы вскармливания детей, особенности их физического развития и т. д. Наиболее явные различия наблюдаются между культурами, сложившимися на разных континентах.

(Например, в Уганде, где мать постоянно носит младенца на себе и дает ему грудь по первому требованию (это характерно для многих африканских и ряда азиатских культур и не свойственно, например, европейским), бросается в глаза невероятно быстрое развитие ребенка в первые месяцы жизни. Трехмесячный малыш уже может несколько минут сидеть без опоры, шестимесячный встает, имея опору, девятимесячный начинает ходить и вскоре лепетать. Однако около восемнадцатимесячного возраста (после того, как его отняли от груди и от матери) ребенок начинает терять опережение в развитии, а затем отстает от европейских норм, что, видимо, связано с особенностями пищи.)

Влияние этнокультурных условий на социализацию человека наиболее существенно определяется тем, что принято называть менталитетом (понятие, введенное в начале XX в. французским ученым Л. Леви-Брюлем).

Менталитет - это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях.

Менталитет с этим проявляется и в свойственных представителям этноса способах действовать в окружающем мире. (Так, финны стали употреблять в пищу грибы лишь во второй половине XIX в. Исследователи объясняют это следующим образом. В течение многих столетий финны, живя в суровых климатических условиях, считали, что человек добывает все необходимое для жизни тяжелым трудом в борьбе с природой. Грибы же - творение природы - можно было собирать легко и просто, а раз так, то финский менталитет не рассматривал их как нечто пригодное для жизни человека.)

Еще одно свидетельство проявления менталитета в культурных установках: Исследование, проведенное в пяти европейских странах в конце 80-х гг. XX в., выявило весьма любопытную ситуацию. Среди англичан оказалось наибольшее число равнодушных к искусству и больше всего приверженцев «строгих наук» - физики и химии. Близкими к англичанам в этом аспекте оказались немцы. А вот среди французов, итальянцев, испанцев (народов романской группы) людей, высоко оценивающих искусство, намного больше тех, для кого приоритетны физика и химия.

Обобщая различные данные, можно сделать вывод о том, что менталитет этноса во многом определяет: отношение его представителей к труду и специфические традиции, связанные с

трудовой деятельностью; представления об удобствах быта и домашнем уюте; идеалы красивого и некрасивого; каноны семейного счастья и взаимоотношений членов семьи; нормы полоролевого поведения.

Велико влияние менталитета этноса на семейную социализацию. Это можно проиллюстрировать на таком примере. В Узбекистане родительская семья в значительно большей мере, чем в России и Прибалтике, служит образцом для молодежи - особенно в том, что касается воспитания детей. Различия особенно велики в брачных установках. До 80% узбеков считают согласие родителей на брак обязательным, а развод при наличии детей недопустимым. А около 8,0% эстонцев не считают согласие родителей обязательным и 50% вполне допускают развод и при наличии детей.

Влияние менталитета этноса очень выпукло проявляется в сфере межличностных отношений. (Так, этнические нормы в большой мере определяют стиль общения младших со старшими, величину возрастной дистанции, специфику восприятия ими друг друга вообще и как партнеров по общению в частности. В Японии, например, при общении людей разного возраста старший практически сразу присваивает себе форму общения в виде монолога, и младший это принимает как само собой разумеющееся, просто внимая говорящему.)

Общество и социализация человека

Общество - понятие политолого-социологическое. Оно характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные группы, а также государство.

Энциклопедия Кругосвет - ОБЩЕСТВО (society) – исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности.

Общество представляет собой целостный организм со своими половозрастной и социальной структурами, экономикой, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности людей.

Полоролевая структура общества как фактора социализации имеет значение не столько своими количественными (соотношением мужчин и женщин разных возрастов и т.п.), сколько качественными показателями.

Полоролевая структура общества качественно характеризуется:

- социальным статусом полов (матриархат в некоторых архаичных культурах, патриархат в ряде обществ Азии и Африки, декларируемый биархат - равенство полов - в Европе);
- различиями в уровне образования (так, в России женщины в среднем имеют более высокий уровень образования, чем мужчины);
- занятостью внедомашним трудом представителей того и другого пола, мерой его квалифицированности (доля женщин, занятых неквалифицированным трудом и малопрестижной работой, как правило, выше);
- участием в руководстве организациями, в органах местного управления, в управлении страной (в России в Думе, избранной в 1995 г., женщин было 10%, в 1999 г. - 5%, а в парламентах Норвегии и Дании - треть депутатов).

Качественные характеристики полоролевой структуры общества влияют на стихийную социализацию детей, подростков, юношей, в первую очередь, определяя усвоение ими соответствующих представлений о статусном положении того или другого пола, полоролевые ожидания и нормы, формирование набора стереотипов полоролевого поведения.

Возрастная стратификация (распределение) присуща любому обществу, любой культуре. Во всех языках понятия «младший», «старший», «ребенок», «юноша», «старик» указывают не только на возраст человека, но и на его положение в обществе.

Дети, подростки, юношество, молодежь образуют своеобразные общества сверстников, играющие в процессе их социализации довольно автономную роль, с одной стороны, сходную во всех обществах, а с другой - специфическую в зависимости от уровня развития и культурно-исторических традиций общества.

Наиболее последовательно значение возрастной структуры общества в социализации (и в стихийной, и в социально контролируемой) подрастающих поколений показано в концепции

Маргарет Мид. Она выделила три типа обществ в зависимости от темпов их развития и меры модернизированности - традиционности, которые, по ее мнению, определяют характер межпоколенных отношений в процессе социализации человека.

В обществах постфигуративного типа (доиндустриальных, а ныне в архаичных и в крайне идеологически закрытых) люди, старшие по возрасту, служат моделью поведения для молодых, а традиции предков сохраняются и передаются от поколения к поколению.

В обществах кофигуративного типа (индустриальных и модернизирующихся) моделью для людей оказывается поведение их современников. И дети, и взрослые в них учатся преимущественно у сверстников, т.е. в межпоколенной трансмиссии культуры центр тяжести переносится с прошлого на настоящее.

В обществах префигуративного типа не только младшие учатся у старших, не только поведение сверстников становится моделью для людей, но и старшие учатся у младших. Этот тип характерен для современных развитых стран, ибо в наши дни прошлый опыт не только недостаточен, но и, порой, может быть вреден, мешая поискам смелых подходов к решению проблем, которых не возникало ранее.

Социальная структура общества - более или менее устойчивый набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения.

Условно их можно объединить в несколько социальных слоев (в зависимости от их имущественного положения, участия в управлении имуществом и во властных структурах различного уровня) - верхний, включающий в себя политические и экономические элиты; верхний средний - собственники и менеджеры крупных предприятий; средний - мелкие предприниматели, менеджеры, администраторы социальной сферы, среднее звено аппарата управления, работники силовых ведомств и частных предприятий; базовый - массовая интеллигенция, работники массовых профессий в сфере экономики; низший - неквалифицированные работники государственных предприятий, пенсионеры; социальное дно (Т.И. Заславская).

Выделяют 5 пять основных позиций белорусского общества:

нижний слой (доход меньше БПМ) – 1/3 населения; базовый слой (от БПМ до 1 МПБ) – 4/10 населения; средний слой (от 1 до 2 МПБ) – 1/5 населения; верхний слой (от 2 до 3 МПБ) – 1/20 населения; элита (свыше 3 МПБ) – 1%

Каждый слой имеет внутреннюю структуру. Использование данных социальных исследований позволяет раскрыть внутреннюю структуру каждого слоя:

нижний слой – служащие без специальности, рабочие низкой квалификации, пенсионеры, инвалиды, домохозяйки, безработные; базовый слой – специалисты массовых профессий, пенсионеры, рабочие средней квалификации; средний слой – высококвалифицированные специалисты, рабочие высокой квалификации, средние предприниматели; верхний слой – востребованные специалисты, успешные предприниматели, наиболее квалифицированные рабочие; элита – высокооплачиваемые служащие, предприниматели.

В Республике Беларусь средний класс составляет 29, 6 %, базовый и нижний – 70,4% .

На стихийную социализацию и самоизменение человека социальная структура, во-первых, влияет постольку, поскольку каждый социальный слой и отдельные социально-профессиональные группы внутри них вырабатывают специфический стиль жизни.

Стиль жизни каждого социального слоя специфически влияет на социализацию принадлежащих к нему детей, подростков, юношей. Кроме того, ценности и стиль жизни тех или иных (в том числе и криминальных) слоев могут становиться для детей, чьи родители к ним не принадлежат, своеобразными эталонами, которые могут влиять на них даже больше, чем ценности того слоя, к которому принадлежит их семья.

Экономика и социализация. Уровень экономического развития общества влияет на социализацию подрастающих поколений постольку, поскольку определяет уровень жизни его членов.

Уровень жизни - понятие, характеризующее степень удовлетворения материальных и культурных потребностей людей, что выражается в количестве и качестве потребляемых человеком благ и услуг, начиная с пищи, жилища, одежды, предметов длительного пользования,

средств передвижения, вплоть до самых сложных, «возвышенных потребностей», связанных с удовлетворением духовных, эстетических и иных подобных запросов.

На стихийную социализацию и самоизменение человека экономическое развитие влияет, не только определяя уровень жизни различных профессиональных и социальных групп и слоев, а также конкретных людей, но и благодаря тому, что он вследствие факторов (экономический рост, стагнация экономического положения, его ухудшение) влияет на их ожидания, настроения и поведение. Эта атмосфера во многом определяет либо актуальные и перспективные устремления как конкретных членов общества, так и целых групп населения, стимулируя активное стремление улучшать свое положение, либо фрустрацию (подавленность) и, как следствие, антисоциальное поведение (агрессию, вандализм, саморазрушение - алкоголизм, наркоманию).

На воспитание как социально контролируемую социализацию экономическая ситуация в обществе влияет постольку, поскольку определяет востребованность определенного количества людей тех или иных профессий и качественный уровень их подготовки. Главное же состоит в том, что уровень экономического развития общества определяет возможности для создания условий планомерного развития подрастающих

Соответственно уровню экономического развития общества складываются и условия социализации человека в зрелом возрасте, определяя возможности и стимулы реализации себя в трудовой деятельности, материальную основу семейного благополучия и рекреативного поведения. Экономика определяет и возможный уровень жизни стариков.

Идеология и социализация.

Идеология способствует формированию и развитию политического сознания людей (индивидуального и общественного), мировоззренческих позиций и ценностных ориентиров. Она обосновывает механизмы и умение анализировать социально-политические процессы и явления с точки зрения определенных целей, ценностей и интересов. Идеология является необходимым компонентом политических и общественных организаций, сплачивая и объединяя людей по политическим устремлениям, общности целей и социального статуса. Идеология обеспечивает механизмы политической социализации личности, воспитания и развития политической культуры. - А.Г. Лукашенко.

2.4. Государство и процесс социализации

Государство - понятие политолого-юридическое. Государство -звено политической системы общества, которое обладает властными функциями. Оно представляет собой совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные и финансовые органы, суд и пр.), осуществляющих управление обществом.

Государство и стихийная социализация. Государство можно рассматривать как фактор стихийной социализации постольку, поскольку характерные для него политика, идеология, экономическая и социальная практика создают определенные условия для жизни его граждан, их развития и самореализации.

Государство и относительно направляемая социализация. Государство осуществляет относительно направляемую социализацию своих граждан, принадлежащих к тем или иным половозрастным, социально-профессиональным, национально-культурным группам. Относительно направляемая социализация тех или иных групп населения объективно осуществляется государством в процессе решения им задач, необходимых для реализации своих функций.

Так, государство определяет возрасты: начала обязательного обучения (и его продолжительность), совершеннолетия, вступления в брак, получения прав на вождение автомобилей, призыва на службу в армию (и ее продолжительность), начала трудовой деятельности, выхода на пенсию. Государство законодательно стимулирует и порой финансирует (или, наоборот, сдерживает, ограничивает и даже запрещает) развитие и функционирование этнических и религиозных культур. Таким образом, относительно направляемая социализация, осуществляемая государством, будучи адресованной большим группам населения, создает определенные условия конкретным людям для выбора жизненного пути, для их развития и самореализации.

Государство и воспитание. Государство осуществляет более или менее эффективную целенаправленную и социально контролируемую социализацию своих граждан, создавая для этого: организации, имеющие своими функциями воспитание определенных возрастных групп; создавая условия, которые вынуждают организации, в чьи непосредственные функции это не входит, в той или иной мере заниматься воспитанием.

Воспитание становится одной из важнейших функций государства начиная с середины XIX в. Государство совершенствует воспитание, добиваясь того, чтобы оно эффективно формировало человека, соответствующего социальному заказу, определяемому общественным и государственным строем. Для этого оно вырабатывает определенную политику в сфере воспитания и формирует государственную систему воспитания.

Государственная политика в сфере воспитания - определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив. Это в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия для развития подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества.

Реферат:

Значение возрастной структуры общества в социализации подрастающих поколений по концепции Маргарет Мид.

Лекция №5.

Тема: Мезо факторы в процессе социализации

План:

1. Регион и процесс социализации
2. Средства массовой коммуникации в процессе социализации
3. Влияние субкультур на социализацию человека
4. Типы поселения и их влияние на социализацию
- 4.1. Сельское поселение и социализация
- 4.2. Город и социализация
- 4.3. Поселок в процессе социализации

Регион в процессе социализации

Мезо – от греческого мезос – средний, промежуточный. Мезофакторы — это условия социализации больших социальных групп людей.

Регион - часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

Регион и стихийная социализация.

Природно-географические особенности региона (ландшафт, климат, полезные ископаемые и т.д.) во многом определяют степень его урбанизированности, характер экономики, количество и меру стабильности населения, т.е. опосредствованно влияют на многие аспекты социализации жителей. Климат может оказывать и непосредственное влияние на человека, на его здоровье, работоспособность, психическое состояние, продолжительность жизни.

Социально-географические особенности региона включают в себя плотность населения, характер поселений (мера урбанизированности), традиционные занятия жителей, а также близость или удаленность от других регионов и средства сообщения внутри региона и с другими регионами. Эти особенности влияют на социализацию в основном косвенно, т.к. от них во многом зависят стиль жизни, мобильность, источники информирования населения, что

соответственно определенным образом сказывается на развитии детей, подростков, юношей.

Социально-экономические особенности региона - это типы и характер производства на его территории, перспективы развития региона, профессиональный состав жителей и их уровень жизни, экономические связи с другими регионами (а порой и с другими странами).

Характер экономики региона оказывает влияние на социально-профессиональный состав населения, определяет возможности профессионального определения, сказывается на уровне жизни жителей.

Социально-демографические особенности региона - это национальный состав населения, его половозрастная структура, типы семей (полные-неполные, однопотные-многодетные и т.п.), миграционные процессы. Все эти характеристики играют важную роль в стихийной социализации подрастающих поколений.

Регион и относительно направляемая социализация. Она зависит от социально-экономической политики региональных властей.

Они во-первых, осуществляют: анализ актуального состояния дел в регионе, а также долгосрочной и среднесрочной социокультурной (здравоохранение, правоохрана, социальная защита, культура, наука и др.) и хозяйственно-экономической перспектив региона.

Во-вторых, проводят диагностику систем управления в регионе и осуществляют меры по их совершенствованию в аспекте влияния на социализацию человека.

Регион и воспитание. Региональная политика в сфере воспитания (целенаправленной и относительно социально контролируемой социализации) включает в себя:

- адаптацию государственной политики в этой сфере к условиям региона
- разработку нормативных документов, выделение ресурсов, привлечение государственных и общественных организаций, поддержку воспитательных инициатив для развития и духовно-ценностной ориентации человека.

2. Средства массовой коммуникации в процессе социализации

Средства массовой коммуникации (СМК) - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации на количественно большие рассредоточенные аудитории.

Объектом воздействия СМК является не отдельный индивид, а сознание и поведение больших групп людей, составляющих аудиторию того или иного конкретного средства массовой коммуникации.

СМК и стихийная социализация.

СМК выполняют в первую очередь рекреативную роль, поскольку во многом определяют досуговое времяпрепровождение людей, как групповое, так и индивидуальное. Эта роль реализуется по отношению ко всем людям так как отдых на досуге с использованием СМК отвлекает их от повседневных забот и обязанностей.

С рекреативной тесно связана релаксационная (расслабляющая) роль СМК. Телесмотрение, прослушивание музыкальных записей, работа с компьютером, является своеобразной компенсацией дефицита межличностных контактов, средством отвлечения при возникновении осложнений в общении, средством исцеления человека.

Развивающее воздействие СМК. Это воздействие не однозначно. Исследования показали, что просмотр телепередач ускоряет развитие ребенка почти на целый год, особенно к моменту поступления в школу. Телевидение значительно влияет на кругозор малообразованных слоев населения. Но вместе с этим, с появлением радио, телевидения произошло падение интереса к чтению.

СМК и относительно направляемая социализация.

СМК, являясь одним из социальных институтов, в той или иной мере выполняют заказ общества и отдельных социальных групп (в основном обладающих политической или экономической властью) на определенное влияние на население в целом, а также на отдельные возрастные и социальные слои.

Во-первых, СМК весьма существенно влияют на усвоение людьми всех возрастов широкого спектра социальных норм и на формирование у них ценностных ориентации в сфере политики, экономики, идеологии, права и пр.

Во-вторых, средства массовой коммуникации представляют собой систему неформального образования различных слоев населения. Наиболее интенсивно используют СМК люди более старших возрастов. Но все пользователи СМК приобретают разнообразные, порой противоречивые, несистематизированные сведения по разнообразным вопросам общественной и политической жизни.

Как показывают исследования, тот набор СМК (программы TV, радио, конкретные газеты и т. д.), которыми пользуется человек, создает специфический для него информационный мир. Он различается по отношению к разным людям.

СМК и целенаправленная и социально контролируемая социализация. Воспитание как относительно социально контролируемую социализацию в течение длительного времени использовало лишь печатные средства массовой коммуникации. Во второй половине XX столетия стали использовать возможности кино, и главным образом телевидения, в процессе обучения.

В настоящее время особым аспектом социального воспитания становится так называемое медиаобразование, характеристику которого в отечественной науке дал А.В. Шариков.

Медиаобразование (от лат. media - средства) - изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации. Его задачи:

- подготовить подрастающие поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию информации (научить человека понимать ее - «декодировать» сообщения, критически оценивать их качество),
- научить осознавать последствия ее воздействия на психику,
- научить овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

В школе медиаобразование осуществляется как в рамках традиционных предметов (родного языка, изобразительного искусства, истории, социальных наук, экологии и др.), так и с помощью введения специального предмета. В последнее время появилась тенденция включать в медиаобразование обучение компьютерной грамотности.

СМК и самоизменение человека.

Самоизменение человека в процессе социализации под влиянием СМК идет в различных аспектах и имеет как положительный, так и отрицательный вектор.

СМК позволяют человеку заниматься самообразованием и самовоспитанием.

В последнее время набирает силу тенденция превращения СМК в сферу самореализации человека. К давно существующей переписке читателей с газетами и журналами добавились передачи радио и телевидения с прямым участием слушателей и зрителей.

Развитие электронных систем породило совершенно новый вид коммуникации и самореализации - взаимодействие человека с определенными интересующими его по тем или иным причинам партнерами, которое позволяет ему найти единомышленников и выразить себя в общении с ними.

Кроме того, у человека, находящегося в компьютерной виртуальной реальности, создается впечатление, что он непосредственно участвует в им же порожденных событиях. Более того, именно он главный участник событий. Это может вести к тем или иным самоизменениям (у детей).

3. Влияние субкультур на социализацию человека

Субкультура - это совокупность специфических норм, ценностей, стереотипов, вкусов, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (культура определенных групп людей).

К признакам субкультуры относятся следующие.

1. Специфический набор ценностных ориентации, норм поведения, взаимоотношений.

Ценностные ориентации носителей той или иной субкультуры определяются ценностями и социальной практикой общества, интерпретированными и трансформированными в соответствии

с характером субкультуры (просоциальностью, асоциальностью, антисоциальностью), возрастными и другими специфическими потребностями, стремлениями и проблемами ее носителей.

Например, есть общепризнанные духовные ценности, но есть и такие, которые одни считают ценностями, а для других они таковыми не являются. Бывает, что то, что значимо для детей, подростков, юношей, взрослыми оценивается как «безделица» (например, увлечение музыкой, техникой или спортом).

Интересы современных детей многообразны и дифференцированы. Нередко они тщательно оберегают их от внимания и влияния взрослых. Эти интересы для них - те ценности, которыми они обмениваются. Именно эти ценности становятся основой возникновения многочисленных групп со специфическими субкультурами - «металлистов», «бритоголовых», «брейкистов», которые не всегда имеют позитивную социальную направленность, а порой прямо антисоциальны.

2. Статусная структура. В контактных субкультурных группах существует более или менее жесткая статусная структура. Статус в данном случае - положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы, обусловленное его достижениями в значимой для нее жизнедеятельности, репутацией, авторитетом, престижем, влиянием.

Степень жесткости статусной структуры в группах связана с характером субкультуры, признаками ее носителями ценностными ориентациями и нормами. В закрытых субкультурах статусная структура приобретает крайнюю степень жесткости, определяя не только положение в ней детей, но во многом их жизнь и судьбу в целом.

Имеющие антисоциальную направленность неформальные группы создают для своих членов лишь иллюзию добровольности и свободы. На самом деле ими обычно руководят лидеры, стремящиеся подавить всех остальных членов. Такая группа своими нормами, содержанием жизнедеятельности и стилем взаимоотношений превращает своих членов в абсолютных марионеток. Она лишает их права на выбор, на инакомыслие и «инакоделание», а нередко и права выхода из группы.

3. Набор предпочитаемых источников информации. Предпочитаемые носителями субкультуры источники информации обычно имеют по своей значимости такую иерархию:

- каналы межличностной коммуникации;

- газеты, журналы, передачи радио, TV, сайты («страницы») в Internet'e, рассчитанные на носителей данной субкультуры;

- преимущественно определенные программы или передачи радио и телевидения, конкретные рубрики газет и журналов.

Информация, получаемая из этих источников, во многом определяет содержание общения ее носителей.

4. Эстетические пристрастия. В каждой субкультуре можно обнаружить более или менее ярко выраженные общие для ее носителей увлечения, вкусы, способы свободного времяпрепровождения. Они определяются их возрастными и социокультурными особенностями, условиями жизни и имеющимися у них возможностями, а также модой.

Следование моде - важнейший признак подростково-юношеских субкультур. Наиболее явно это проявляется в костюме, оформлении внешности (прическа, макияж, татуировка, пирсинг и т.п.), танцах, манере поведения, речи, музыкальных и иных эстетических пристрастиях, бытовых изделиях.

Мода определяет другую характерную черту подростково-юношеской субкультуры - музыкальные пристрастия. Увлечения теми или иными направлениями или группами имеют возрастные, социально-культурные, групповые и региональные особенности. Одно из условий престижа в обществе сверстников - компетентность в современной музыке (знание музыкальных групп, их солистов и лидеров, их биографии и дискографии), обладание современной аппаратурой и музыкальными записями.

5. Специфический жаргон. Жаргон - своеобразный диалект, отличающий носителей субкультуры.

Жаргон включает в себя ряд групп слов и выражений. Так, в подростково-юношеском жаргоне можно выделить следующие группы.

Первая - общеупотребительные слова и выражения, получившие в жаргоне иное содержательное значение (капуста, зелень - доллары, предки, шнурки - родители, упакован выше крыши - очень модно одет).

Вторая - общеупотребительные слова и выражения, которым в жаргоне придается многозначная экспрессивная окраска, что позволяет употреблять их в значительно большем количестве случаев, чем это принято речевыми нормами (железно, крутой).

Третья - слова, бытующие только в жаргоне (например, слова из блатной, региональной лексики).

6. фольклор. В каждой субкультуре рождается и бытует свой фольклор - комплекс словесных, музыкальных, игровых, изобразительных видов творчества.

Словесный фольклор включает в себя различные предания из истории сообщества носителей субкультуры, о жизни и «деяниях» ее легендарных представителей, специфические, стихотворные и прозаические произведения, анекдоты, а в детской субкультуре - считалки, дразнилки, страшилки и пр.

Музыкальный фольклор - это, как правило, песни, выражающие определенное мировосприятие и отношение к окружающему, чувства и стремления, особенности стиля жизни и мышления.

Среди изобразительных видов фольклорного творчества особо выделяется граффити. Термин «граффити» происходит от итальянского «graffito» и означает «проводить линии», «писать каракулями», «выцарапывать». Он обозначает всякую неразрешенную надпись, знак, сделанные любым способом (мелом, ручками и карандашами, маркерами, краской, выцарапанные или выбитые) на объектах общественной и частной собственности (на стенах домов, заборах, скамейках, в транспорте, в туалетах, лифтах, на лестницах, на партах и столах и даже на памятниках культуры).

Субкультура и стихийная социализация. Значительное влияние на социализацию оказывают мода, жаргон, музыкальные пристрастия носителей субкультуры

Субкультура является одним из способов обособления человека в обществе, одной из ступеней автономизации личности, что и определяет ее влияние на самосознание личности, ее самоуважение и самопринятие.

Субкультура и воспитание. Осуществляя социальное воспитание, педагогам необходимо, как минимум, иметь представление об особенностях тех субкультур, с которыми сталкиваются их воспитанники, и носителями которых они являются. Знать это необходимо для того, чтобы, оказывая воспитательные воздействия на них, принимать в расчет позитивные и негативные особенности субкультур.

4. Типы поселения и их влияние на социализацию

4.1. Сельское поселение и социализация

Сельские поселения многообразны — маленькие деревни, большие села и т.д. Но при этом они обладают типичными характеристиками:

- небольшое количество жителей;
- малая плотность населения;
- малая степень разнообразия видов трудовой деятельности;
- недостаточно развитое общественное обслуживание;
- малые возможности для проведения организованного и культурного досуга. Набор занятий в свободное время довольно сильно ограничен. Достаточно часто встречается примитивное времяпрепровождение. В сельских поселениях велик процент алкоголизма.

В целом современные деревни и села сохраняют многие традиционные черты сельского образа жизни. Особенности сельского образа жизни связаны с особенностями сельского труда:

- подчиненность труда ритму и циклам природы и неравномерность трудовой занятости в течение года;
- более тяжелые, чем в городе, условия труда;
- малые возможности для профессиональной мобильности жителей;
- большая слитность труда и быта, трудоемкость труда в домашнем и подсобном хозяйствах.

Отмечается, что сельские поселения являются эффективным фактором социализации, так как в них достаточно высок социальный контроль жизнедеятельности человека со стороны ок-

ружающих. Жизнь селян в большей мере «публична», т.е. доступна для соседей. Для села характерна «открытость» общения.

4.2. Город и социализация

Город — тип поселения, для которого характерны:

- концентрация большого количества людей и высокая плотность населения на ограниченной территории;
- высокая степень разнообразия человеческой деятельности;
- достаточно высокая пространственная, профессиональная и социальная мобильность населения.

Городской образ жизни, как фактор социализации имеет следующие обобщенные характеристики:

- преобладание анонимных, деловых, кратковременных контактов;
- снижение значимости соседских связей;
- увеличение субъективной значимости семьи для человека;
- многообразие культурных стандартов, ценностных ориентации, стилей жизни;
- повышение социальной мобильности горожан, неустойчивость социального статуса;
- слабое влияние традиций в регулировании поведения человека.
- слабый социальный контроль значительная роль самоконтроля поведения.

Для личностного развития город потенциально дает больше возможностей. У жителей городов больше выбор во всех сферах жизнедеятельности.

В тоже время город оказывает и разрушительное воздействие. Город дает больше шансов не только для просоциальной социализации, но и для антисоциальной социализации. В средних и крупных городах значительнее сосредоточение криминальных факторов, криминальных структур и групп, всех видов девиантного поведения.

4.3. Поселок в процессе социализации

Поселок - форма расселения людей: а) эмансипированных от сельского образа жизни; б) не укорененных в городском образе жизни. Это определение охватывает различные типы поселков:

рабочие - при добывающих или перерабатывающих предприятиях, а также крупных железнодорожных станциях;

переселенческие, в которые «свезли» жителей деревень из зон затопления при строительстве ГЭС и водохранилищ, а также территорий создававшихся закрытых зон;

вынужденных переселенцев и беженцев из бывших республик, «горячих точек»;

пригородные поселки, жители которых преимущественно работают в городе;

поселки внутри крупных городов, в которых живут рабочие одного завода.

Для поселка характерен сплав городского и сельского образа жизни. В нем больше всего одобряются усредненность поведения, усредненность стиля жизни, усредненность человеческих характеров.

Нормы жизни в поселках имеют свои особенности:

еще большая, чем в деревне, открытость жизни каждого человека, каждой семьи;

одновременно довольно жесткая обособленность каждого, не считающего нужным «озираться» на мнение окружающих.

Лекция №6.

Тема: Микро факторы социализации

План:

1. Семья в процессе социализации

2. Влияние соседства на социализацию личности
3. Группы сверстников в процессе социализации
4. Религиозные организации и социализация человека
5. Воспитательные организации в процессе социализации

1. Семья в процессе социализации

Семья является основанной на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства, и, тем самым, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Мудрик А.В. рассматривает семью как важнейший институт социализации подрастающих поколений, который представляет собой персональную среду жизни и развития детей. Качество этого процесса определяется рядом параметров: демографический - структура семьи (большая, включающая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей; полная или неполная; одноклассная, мало- или многодетная); социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества; социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе; технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни).

Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Семья влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни это влияние определяющее, так как именно в семье идет необратимый процесс половой типизации, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписываемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами).

Семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка (американский исследователь Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов), а также влияет на отношение детей, подростков и юношей к учебе и во многом определяет ее успешность. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии человека.

Семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В частности, исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье.

В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

Семья вводит ребёнка в общество, именно в семье ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью. В младенчестве его кормят, за ним ухаживают, в дошкольном ему открывают мир. Младшему школьнику, помогают в учении, а подростку и юноше правильно выбрать жизненный путь.

В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее.

В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребёнка, он учится отвечать за свои поступки, приучается трудиться и выбирает профессию.

В процессе социализации важным является то, как относятся родители к детям, как воспитывают их.

Саготовская С.Г. выделяет шесть типов отношений родителей к детям: чрезвычайно пристрастное отношение к детям, безразличное отношение, эгоистическое отношение, отношение к ребенку как к объекту воспитания без учета особенностей личности, отношение к ребенку как к помехе в карьере и личных делах, проявление уважения к ребенку.

Личко А.Е. описывает неправильные типы воспитания, которые оказывают негативное влияние на процесс формирования личности ребенка, такие как гипоопека и гиперпротекция, безнадзорность, эмоциональная отверженность, повышенная моральная ответственность.

Петровский А.В. выделяет 5 типов семейных отношений: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

Психологи выделяют несколько типов неправильного воспитания:

Безнадзорность, бесконтрольность – встречается, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние «уличных» компаний.

Гиперопека – воспитание, при котором жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. Гиперопекающий стиль изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. Добровольное жертвоприношение невротизирует родителей, они начинают надеяться на благодарность своего ребенка в будущем, не видя благодарности в настоящем, страдают, не понимая, что растят инфантильного, неуверенного в себе, так же невротизированного человека, полностью лишенного самостоятельности.

Разновидность гиперопеки – воспитание по типу «кумира» семьи. Ребенок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются, а в результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм. В коллективе его не понимают. Глубоко переживая это, он обвиняет всех, только не себя.

Еще один стиль неправильного воспитания – воспитание по типу Золушки, т. е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребенок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготится им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны к нему. «Нет ничего хуже притворства доброты, – писал Л. Толстой, – притворство доброты отталкивает больше, чем откровенная злоба». Ребенок переживает особенно сильно, если кого-то другого из членов семьи любят больше. Такая ситуация способствует появлению неврозов, чрезмерной чувствительности к невзгодам и озлобленности детей.

Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности заключается в том, с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. В итоге у таких людей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие свое и своих близких.

Авторитарный стиль, подразумевающий жестокое руководство, подавление инициативы и принуждения, находит себе оправдание в необходимости подчинить ребенка школьной дисциплине. Окрики и физические наказания являются типичной формой, выражающей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может выражаться достаточно экспрессивно. В таких семьях вырастают или неуверенные в себе, невротизированные люди, или агрессивные и авторитарные – подобие своих родителей. В школе эти черты личности проявляются уже в отношениях со сверстниками.

Либерально – попустительский стиль, подразумевает общение с ребенком на принципе вседозволенности. Такой ребенок не знает иных отношений, кроме утверждения себя через требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», капризы, демонстрируемые обиды и т.п. Попустительство приводит к тому, что он не может развиваться в социально зрелую личность. Здесь отсутствует самое главное, что необходимо для правильного социального развития ребенка, – понимание слова «надо». В подобной семье формируется недовольный окружающими людьми эгоист, который не умеет вступать в нормальные взаимоотношения с другими людьми, – он конфликтен и труден. В школе ребенок из такой семьи обречен на провал в общении – ведь он не приучен уступать, подчинять свои желания общим целям. Его социальный эгоцентризм не дает возможности нормально овладевать социальным пространством человеческих отношений.

Неправильное воспитание уродует характер ребенка, что в будущем отрицательно сказывается на его взаимоотношениях с окружающими.

Таким образом, от того, в какой степени семья социально благополучна, от того, в какой степени семья занимается ребенком, зависит будущая личность человека, а значит его будущая жизнь.

Влияние соседства на социализацию личности

Соседство представляет собой близко территориально проживающую группу людей (в одном подъезде, в одном доме, в ряду стоящих индивидуальных домах). Эту общность характеризуют межличностные связи, определенное отношение к месту своего проживания (как к «своей» или «ничьей» территории), порой некоторые общие цели и совместная деятельность (забота о порядке и т.п.).

Для взрослых соседство играет ту или иную роль в их жизни в зависимости от типа и размера поселения, социально-культурного статуса и возраста человека.

Для детей соседство - не только среда жизнедеятельности, но и мощный фактор социализации.

Соседство и стихийная социализация. Дети-дошкольники, младшие школьники и, как правило, младшие подростки довольно интенсивно общаются с соседями-сверстниками. Для них это общение - выход за рамки семьи, освоение новых социальных ролей, приобретение нового социального опыта, степень адаптации к социуму.

В отношениях с соседями-сверстниками они узнают и усваивают новую лексику, новые, нередко иные по сравнению с семейными нормы, стереотипы и предрассудки. В этом общении они получают представление о жизненных ценностях, стилях жизни, отличных от усвоенных в семье, усваивают нормы и стиль полоролевого поведения. Они приобщаются к определенному пласту культуры, а также к детской субкультуре, обмениваясь с соседями-сверстниками новой информацией, детским (и не только детским) фольклором.

Чем старше становится ребенок, тем большую роль в его социализации играют межличностные отношения со сверстниками.

Для детей соседское общение имеет большой объективный и субъективный смысл, так как дает им чувство принадлежности к обществу сверстников, ощущение своей принятости социумом (который для них в основном ограничен местом непосредственного проживания). Отсутствие сверстников-соседей или сложности во взаимодействии с ними могут отрицательно сказаться на социализации человека в этом возрасте или дать отсроченный отрицательный эффект.

Соседство и воспитание. Осуществляя социальное воспитание, педагогам весьма важно знать характер соседского окружения своих воспитанников, особенно когда речь идет о дошкольниках, младших школьниках и подростках.

Знание особенностей соседских отношений воспитанников позволяет педагогам иметь в виду и учитывать позитивные и негативные влияния, которые оказывают на ребят как соседи-сверстники и старшие по возрасту ребята, так и соседи-взрослые.

Группы сверстников в процессе социализации

Группа сверстников - это объединение одногруппников и не обязательно одногруппников. В нее могут входить дети, хотя и различающиеся по возрасту на несколько лет, но объединенные системой отношений, определенными общими ценностями или ситуативными интересами и отделяющие себя от других сверстников какими-либо признаками обособления, т.е. обладающие «Мы»-чувством.

Количественные границы группы сверстников - от двух-трех до пяти членов - в дружеских группах, в приятельских - до семи-деяти, в асоциальных и антисоциальных - до двух десятков, а в формальных (в классе, в кружке и т.д.) - до тридцати-сорока членов.

Группы сверстников образуются чаще всего на основании пространственной близости их членов; совпадения индивидуальных интересов; наличия ситуации, угрожающей личному благополучию (в том числе в новом коллективе); наличия формальной организации (класс, отряд скаутов и др.).

В группе складываются межличностные отношения, те или иные роли детей.

Во-первых, выделяется лидер. Может быть и несколько лидеров: деловой, эмоциональный, интеллектуальный. Другие роли - фаворит лидера, шестерка и др. В группе может быть роль «козла отпущения». Ему достается за все и за всех.

Бывает, что в группе существует роль «паршивой овцы». Такого человека никто всерьез не принимает, и его могут даже не защитить, он просто ходит за группой, а его не просто терпят, но и третируют как угодно. Однако неоднократно фиксировалось, что когда «паршивая овца» вдруг уходила из группы, последняя распадалась. Аналогичные ситуации фиксировались и с «козлом отпущения».

Характеристика состава групп сверстников включает такие признаки, как возраст (школьный класс - одновозрастный, стихийные группы - часто разновозрастные), пол (группы младших подростков чаще однополые, а юношей - смешанные), социальный состав (только школьники, только учащиеся ПТУ, те и другие плюс кто-то еще).

Группы сверстников можно классифицировать по нескольким автономным параметрам (И.С. Кон).

По юридическому статусу и месту в социальной системе группы сверстников делятся на официальные, т. е. признанные обществом, и неофициальные, существующие как бы сами по себе.

По социально-психологическому статусу они делятся на группы принадлежности, в которых человек состоит реально (школьный класс, спортивная секция, клуб или дружеская компания), и референтные группы, к которым человек не принадлежит, но на которые мысленно ориентируется и с мнением которых соотносит свое поведение и самооценку.

По степени стабильности, длительности своего существования группы могут быть постоянными, временными, ситуативными.

По типу лидерства и (или) руководства они могут быть демократическими или авторитарными.

По ценностной направленности группы могут быть просоциальными (социально положительными), асоциальными (социально нейтральными) и антисоциальными.

Социализирующие функции группы сверстников. В последние десятилетия группы сверстников стали одним из решающих микрофакторов социализации подрастающих поколений. Всеобщее среднее образование, общедоступный источник знаний - средства массовой коммуникации привели к тому, что подрастающие поколения стали более однородными по среднему уровню образованности и культурного развития. На консолидацию подростков и юношей в группах сверстников существенно влияет мода, которая задает эталоны не только одежды и причесок, но и всего стиля жизни.

Дети, подростки и юноши одновременно входят в несколько групп - формализованных и неформальных.

Формализованные группы (класс, учебная группа ПТУ, спорт-секция и др.) могут играть различную роль в социализации детей, подростков и юношей в зависимости от содержания жизнедеятельности, характера сложившихся в них взаимоотношений, а также степени значимости для их членов.

Неформальные группы влияют на социализацию детей, подростков, юношей в зависимости от их состава, направленности, стиля лидерства, а главное - от меры значимости для того или иного их члена.

В группах сверстников социализация происходит главным образом благодаря действию таких механизмов, как стилизованный и межличностный, но немалую роль могут играть традиционный и рефлексивный механизмы и механизм экзистенциального нажима.

Функции группы сверстников в процессе социализации следующие.

Во-первых, группа приобщает своих членов к культуре данного общества, научая поведению, соответствующему этнической, религиозной, региональной, социальной принадлежности членов группы.

В процессе общения со сверстниками у ребенка, а особенно у подростка и юноши, складываются определенные взгляды, им усваиваются те или иные нормы и ценности. Это происходит вследствие идентификации (отождествления) себя с группой и некритического восприятия доминирующих в ней взглядов, отношений, норм.

Во-вторых, в группе сверстников осуществляется научение полоролевому поведению. Это происходит через предъявление образцов поведения, ожидаемых от мальчиков и девочек, юношей и девушек, а также с помощью негативных санкций по отношению к неодобряемому полоролевому поведению.

Общение со сверстниками своего пола существенно влияет на общение с лицами противоположного пола и оказывается очень важным для психосексуального развития детей.

В-третьих, группа сверстников играет важную роль в процессе автономизации детей и особенно подростков и юношей от взрослых вообще и от родительского влияния в частности.

В-четвертых, группа помогает своим членам достичь автономии от общества сверстников и от возрастной субкультуры.

Приятельские и дружеские группы, стремясь соответствовать эталонам общества сверстников в одежде, стиле поведения, в то же время могут тщательно оберегать свою автономию, ограничивая возможности присоединения к группе другим ребятам и подчеркивая непохожесть своей компании на другие (свои секреты, условные слова, способы времяпрепровождения, маршруты прогулок, особые элементы одежды, свои музыкальные и иные увлечения и т.д.).

В-пятых, само наличие группы помогает ощутить свою нужность кому-то, уверенность в себе и в своих силах. Группа - источник высокого самоуважения, ибо от нее ждут (и часто получают) высокую оценку своих качеств, поступков, личности в целом, что намного важнее оценок всех остальных людей.

Группы сверстников и воспитание. Педагогам необходимо знать основные характеристики группы сверстников, в силу, как минимум, трех обстоятельств.

Во-первых, социальное воспитание осуществляется в воспитательных организациях, которые состоят из первичных коллективов - класса в школе, отряда в лагере, группы в ПТУ, кружка или секции в клубе и т.д.

Во-вторых, в каждом коллективе образуются неформальные приятельские и дружеские группы. Знать их, учитывать их особенности (состав, лидеров, направленность и др.) педагогам важно как для того, чтобы использовать эти особенности, организуя быт и жизнедеятельность коллектива.

В-третьих, эффективное социальное воспитание возможно лишь в том случае, если педагоги имеют представление о тех группах, в которые входят их воспитанники за пределами воспитательной организации, учитывают их особенности и при необходимости стремятся в некоторой степени влиять на эти группы. Если же речь идет об асоциальных и антисоциальных группах, то перед педагогом встает задача, как минимум, помочь своему воспитаннику выйти из подобной группы, помочь ему найти позитивную группу приятелей или друзей.

4. Религиозные организации и социализация человека

Религия как один из социальных институтов традиционно играла большую роль в жизни различных обществ. В социализации человека религия и религиозные организации (общности верующих при молитвенных центрах) были важнейшим - после семьи - фактором.

В процессе секуляризации, т.е. освобождения общества от влияния религии, значение религии падало и в жизни общества, и в социализации. Тем не менее, в современном мире ее роль, остается важной.

Социализирующее влияние религиозных организаций испытывают на себе как верующие, так и члены их семей. Кроме того, различные конфессии ведут активную работу по привлечению в свои ряды новых верующих.

Социализация в религиозных организациях осуществляется под воздействием практически всех механизмов социализации.

В процессе социализации верующих религиозные организации реализуют ряд функций.

Ценностно-ориентационная функция религиозных организаций проявляется в том, что они предлагают своим членам и стремятся сформировать у них определенную систему верований (веру в Бога, бессмертие души и др.), позитивное отношение к религиозным ценностям и нормам. Это осуществляется как в процессе культовых действий (богослужения в храме, молитвы и др.), так и в различных формах религиозного просвещения.

Регулятивная функция проявляется в том, что религиозные организации культивируют среди своих членов поведение, соответствующее религиозным нормам.

Коммуникативная функция реализуется в создании условий для общения верующих, в определенных формах его организации, а также в культивировании норм общения, соответствующих вероучительным принципам конкретной религии.

Милосердная функция религиозных организаций реализуется в многообразных сферах и формах деятельности милосердия и благотворительности как в рамках самих организаций, так и за их пределами, благодаря чему члены организации приобретают специфический опыт.

Компенсаторная (утешительная) функция проявляется в гармонизации духовного мира верующих, в помощи им в осознании своих проблем и в духовной защите от мирских потрясений и неприятностей.

Воспитательная функция - религиозное воспитание человека.

В процессе религиозного воспитания индивидам и группам целенаправленно и планомерно внушаются (индоктринируются) мировоззрение, мироощущение, нормы отношений и поведения, соответствующие вероучительным принципам определенной конфессии (вероисповедания).

Религиозное воспитание осуществляется священнослужителями; верующими агентами социализации (родителями, родственниками, знакомыми, членами религиозной общины и пр.); педагогами конфессиональных учебных заведений (как основных - средних школ, колледжей и пр., так и дополнительных - воскресных школ, кружков и др.), в ряде стран - преподавателями религии в светских учебных заведениях; различными объединениями, в том числе детскими и юношескими, действующими при религиозных организациях или под их влиянием; рядом светских детских и юношеских организаций (например, скаутов); средствами массовой коммуникации, находящимися под контролем религиозных организаций; культурным наследием (литературой, искусством, философией и пр.).

Выделяют два уровня религиозного воспитания - рациональный и мистический (Т.В. Склярова).

Рациональный уровень включает в себя три основных компонента - информационный, нравственный и деятельностный, содержание которых имеет конфессиональную специфику. Так, в православии информационный компонент - это тот объем знаний, который воспитуемые получают по истории церкви, богословию, догматике, священной истории; нравственный - научение воспитуемых преломлению собственного опыта через требования христианской морали; деятельностный - участие в богослужениях, церковное творчество, дела милосердия.

Мистический уровень тесно связан с рациональным, и его можно охарактеризовать лишь настолько, насколько он в нем проявляется. Мистический уровень в значительно большей степени, чем рациональный, имеет специфику в различных конфессиях. Например, мистический уровень православного воспитания определяют следующие моменты - подготовка и участие в церковных таинствах, домашняя молитва, воспитание чувства благоговения и почитания святынь.

В процессе и в результате религиозного воспитания у верующих формируются специфические для той или иной конфессии ценностно-нормативная система, особенности мышления и поведения, стиль жизни, а в целом - стратегии адаптации и обособления в социуме.

5. Воспитательные организации в процессе социализации

Воспитательные организации - одна из разновидностей социальных организаций, в которых наличествуют фиксированное членство, а также системы власти, социальных ролей и формальных позитивных и негативных санкций.

Воспитательные организации - специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

Воспитательные организации могут быть охарактеризованы по ряду относительно автономных параметров.

По принципу вхождения человека в воспитательную организацию можно выделить обязательные (школы), добровольные (клубы, детские и юношеские объединения и др.), принуди-

тельные (спеучреждения для детей с антисоциальным поведением, психическими и иными аномалиями).

По юридическому статусу воспитательные организации могут быть государственными, общественными, коммерческими, конфессиональными, частными.

По ведомственной принадлежности - это организации Министерства образования, других министерств (здравоохранения, обороны, труда и социальной защиты и т. д.), профсоюзов, спортивных союзов; по уровню подчиненности - федеральные, региональные, муниципальные.

По степени открытости-закрытости: открытые (школы), интернатные, закрытые (спеучреждения).

По длительности функционирования - постоянные и временные (например, функционирующие во время каникул).

По половозрастному составу: однополые, одновозрастные, разнополые, разновозрастные.

У всех воспитательных организаций общая задача - воспитание человека, но решается она каждой из них по-разному.

Через систему воспитательных организаций общество и государство стремятся обеспечить равные возможности, с одной стороны, для воспитания всего подрастающего поколения, а с другой стороны - для реализации каждым своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

Функции воспитательных организаций в процессе социализации. В процессе социализации детей, подростков, юношей воспитательные организации играют двоякую роль.

С одной стороны, именно в них осуществляется социальное воспитание как относительно социально контролируемая социализация. С другой стороны, они, как всякие человеческие общности, влияют на своих членов стихийно в процессе взаимодействия членов организации.

Основными функциями воспитательных организаций в процессе социализации можно считать следующие: приобщение человека к культуре общества; создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации; автономизация подрастающих поколений от взрослых; дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

Социальное воспитание можно рассматривать как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Организация социального опыта осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия членов организации, а также обучение ему; стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе: содействия человеку в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения и т.д.; стимулирования саморазвития.

Осуществляемое в процессе взаимодействия социальное воспитание создает более или менее благоприятные условия и возможности для овладения человеком позитивными социальными, духовными и эмоциональными ценностями, а также для его самопознания, самоопределения, самореализации, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

Коллектив. Организационно социальное воспитание осуществляется в воспитательной организации через коллективы.

В наиболее общем виде коллектив можно определить как формализованную контактную группу людей, функционирующую в рамках той или иной организации.

В воспитательной организации создаются первичные коллективы (классы, кружки, секции, клубы и т.п.), совокупность которых образует вторичный коллектив, охватывающий всех членов организации.

В любом коллективе складываются две структуры отношений - формализованная и неформализованная.

Формализованная структура коллектива создается его руководителями для того, чтобы организационно оформить коллектив и сделать его способным решать стоящие перед ним задачи. Формализованная структура отражает деловые отношения между всеми членами коллектива и отношения управления, которые складываются между руководителями, функционерами органов самоуправления и остальными членами коллектива.

Неформализованная структура коллектива отражает неофициальные отношения его членов и имеет два слоя: межличностные отношения всех членов коллектива и сетку избирательных отношений приятельства и дружбы.

Лекция №7.

Тема: Человек в процессе социализации

План:

1. Человек как объект и субъект социализации
2. Человек как жертва процесса социализации
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации
4. Понятия «норма», «отклонения от нормы»
5. Типы отклонений от нормы

1. Человек как объект и субъект социализации

Существуют два основных подхода в определении сущности процесса социализации: 1) социализация - это своеобразный вид дрессировки, это «улица с односторонним движением», когда активной стороной является общество, а сам человек - пассивный **объект** его разнообразных воздействий; 2) с этим подходом согласны в настоящее время подавляющее большинство социологов - он основан на парадигме взаимодействия и подчеркивает не только активность, проявляемую со стороны общества (так называемых агентов социализации), но и активность, избирательность отдельного индивида, то есть соответственно данному подходу человек является не только объектом, но и **субъектом** социализации.

Соответственно первому подходу социализация формирует человека как члена общества, которое желает сформировать определенный тип человека, соответствующий его социальным, культурным, религиозным, этическим идеалам. Содержание этих идеалов различается в зависимости от исторических традиций, социально-экономического и культурного развития, общественного и политического строя.

Необходимо отметить, что содержание процесса социализации определяется тем, что общество заинтересовано в том, чтобы члены общества: овладевали ролями мужчины или женщины (успешная поло-ролевая социализация); могли бы и хотели компетентно участвовать в производственной деятельности (профессиональная социализация); создали прочную семью (семейная социализация); были законопослушными гражданами (политическая социализация) и т.д.

Но человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект, человек в процессе социализации усваивает социальные нормы и культурные ценности в неразрывном единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в обществе. Социализация становится для человека успешной, если получает развитие его личность.

Субъектом социализации человек становится объективно, ибо на протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи, для решения которых он более или менее осознанно, а чаще неосознанно, ставит перед собой соответствующие цели, т.е. проявляет свои субъектность (позицию) и субъективность (индивидуальное своеобразие).

2. Человек как жертва процесса социализации

Человек не только объект и субъект социализации. Он может стать ее жертвой. Это связано с тем, что процесс и результат социализации заключают в себе внутреннее противоречие.

Успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу, а точнее - части тех жизненных условий, которые мешают развитию, самореализации, самоутверждению человека.

Таким образом, можно констатировать, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между степенью адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс между адаптацией в обществе и обособлением в нем.

Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, т.е. **конформист**, может рассматриваться как жертва социализации. В то же время человек, не адаптированный в обществе, также становится жертвой социализации - **диссидентом** (инакомыслящим), правонарушителем или еще как-то отклоняется от принятого в этом обществе образа жизни.

3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации

Социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые группы людей, становящихся или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

На каждом возрастном этапе социализации можно выделить наиболее типичные опасности, столкновение с которыми человека наиболее вероятно.

В периоде внутриутробного развития плода: нездоровье родителей, их пьянство и (или) беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей, медицинские ошибки, неблагоприятная экологическая среда.

В дошкольном возрасте (0-6 лет): болезни и физические травмы; эмоциональная тупость и (или) аморальность родителей, игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальные соседи и (или) их дети; видеосмотрение.

В младшем школьном возрасте (6-10 лет): аморальность и (или) пьянство родителей, отчим или мачеха, нищета семьи; гипо- или гиперопека; видеосмотрение; плохо развитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и (или) сверстников; отрицательное влияние сверстников и (или) старших ребят (привлечение к курению, к выпивке, воровству); физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование, растление.

В подростковом возрасте (11-14 лет): пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; нищета семьи; гипо- или гиперопека; видеосмотрение; компьютерные игры; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество; физические травмы и дефекты; травля со стороны сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; частые переезды семьи; развод родителей.

В ранней юности (15-17 лет): антисоциальная семья, нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; вовлечение в преступные и тоталитарные группы; изнасилование; физические травмы и дефекты; навязчивый бред дисморфофобии (приписывание себе несуществующего физического дефекта или недостатка); непонимание окружающими, одиночество; травля со стороны сверстников; неудачи в отношениях с лицами другого пола; суицидальные устремления; расхождения, противоречия между идеалами, установками, стереотипами и реальной жизнью; потеря жизненной перспективы.

В юношеском возрасте (18-23 года): пьянство, наркомания, проституция; нищета, безработица; изнасилование, сексуальные неудачи, стрессы; вовлечение в противоправную деятельность, в асоциальные и антисоциальные группы; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность продолжить образование.

Произойдет ли столкновение с какой-либо из этих опасностей конкретного человека, во многом зависит не только от объективных обстоятельств, но и от его индивидуальных особенностей.

Понятия «норма», «отклонения от нормы»

В любом обществе независимо от того, на какой стадии развития оно находится – будь то процветающая, экономически развитая страна или развивающееся общество, есть люди, которые требуют особого внимания к себе. Это – люди, имеющие какие-либо отклонения в физическом, психическом или социальном развитии. Такие люди всегда выделялись в особую группу, в обществе и государстве складывалось особое отношение к ним. Однако в разные времена в зависимости от конкретных культурно-исторических условий отношение к этой категории людей было самым различным: в одних обществах, как, например, в Древней Спарте, оно отличалось крайней жестокостью вплоть до их физического уничтожения, в других было милосердно-сострадательным.

В современных США и западноевропейских государствах практически реализуется концепция интеграции людей, имеющих те или иные отклонения, в общество, согласно которой эти люди рассматриваются как обычные, равноправные его члены, только имеющие определенные проблемы или ограниченные возможности. Понятие «человек с проблемами» широко используется в США, а понятие «люди с ограниченными возможностями» больше характерно для европейских стран.

Сфера нормального всегда имеет в сознании людей свои границы, а все то, что находится за их пределами, определяется как «ненормальное», «патологическое». На практике – осознанно или неосознанно – происходит оценивание индивидов по признаку соответствия или несоответствия норме, которая и определяет эти границы.

Понятие нормы широко используется в медицине, психологии, педагогике, социологии и других науках.

Норма – это некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не обязательно существующий в ней.

В медицине, психологии, социологии имеются свои показатели, параметры, характеристики нормы. То, что не соответствует норме, обозначается другим словом – «отклонение».

Для социальной педагогики понятия «норма» и «отклонение от нормы» – очень важные. Они используются для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка.

Отклонения могут носить как негативный, так и позитивный характер. Например, отклонениями от нормы в развитии ребенка являются и умственная отсталость и талантливость. Такие негативные отклонения в поведении, как преступность, алкоголизм, наркомания и др., оказывают отрицательное влияние и на процесс социального становления человека, и на развитие общества в целом. Позитивные же отклонения в поведении, к которым можно отнести все формы социального творчества: экономическую предприимчивость, научное и художественное творчество и др., напротив, служат развитию социальной системы, замене старых норм новыми.

В социальной педагогике понятия «норма» и «отклонение» позволяют выделить определенную точку отсчета, относительно которой можно уточнять причины, вызывающие те или иные отклонения, выяснять, каким образом они влияют на процесс социализации ребенка, и на основе этого строить практическую социально-педагогическую деятельность.

5. Типы отклонений от нормы

Отклонения от нормы условно можно разделить на четыре группы: физические, психические, педагогические и социальные

Физические отклонения от нормы, прежде всего, связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями.

Отклонения в здоровье могут быть вызваны или наследственными факторами, или какими-либо внешними обстоятельствами: тяжелой экологической обстановкой, неудовлетворительным качеством питьевой воды, снижением общего уровня жизни семьи и др.

Существует довольно много классификаций людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии. Так, Всемирная организация здравоохранения в 1980 году приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

- недуг – любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;
- ограниченная возможность – любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;
- недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли, исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

К физическим недостаткам относят подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Психический недостаток – это утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении. Сложный недостаток сочетает в себе физические и (или) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке.

Психические отклонения от нормы прежде всего связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. К этой группе отклонений прежде всего относятся задержка психического развития (ЗПР) ребенка и умственная отсталость детей, или олигофрения (от греч. малый и ум).

К психическим отклонениям относятся также нарушения речи разной степени сложности: от нарушения произношения и заикания до сложных дефектов с нарушениями чтения и письма.

Еще одной разновидностью психических отклонений являются нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка. Как крайние формы этого вида отклонений выступают аутизм – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, и суицид – попытки к самоубийству.

Особую группу отклонений представляет одаренность детей. Это своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности.

Мера одаренности и таланта устанавливается не по характеристикам самих способностей, а по характеру продуктов деятельности, отличающихся новизной, нестандартностью, оригинальностью и другими показателями.

Хорошо известно, что у ребенка проявляются разные способности: одни проявляют способности к музыке, другие – к математике, третьи – к изучению иностранных языков и т.д. Только при благоприятных внешних условиях они приобретают форму одаренности. Большой знаток психологии ребенка писатель Корней Чуковский в своей знаменитой книге «От двух до пяти» писал: «...Начиная с двух лет всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом. Поистине ребенок есть величайший умственный труженик, который, к счастью, даже не подозревает об этом».

Психолог Н. Лейтес, изучавший способности и одаренность в детские годы, приводит в своих работах многочисленные примеры проявления одаренности великих людей в ранние годы. Например, основатель кибернетики Н. Винер в 12 лет поступил в университет, а в 14 имел свою первую ученую степень; А.С. Грибоедов в 11 лет поступил в Московский университет, а в 15 лет окончил два отделения (словесное и юридическое) философского факультета. И таких примеров много.

Для диагностики физических и психических недостатков создается постоянная межведомственная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Задачи комиссии весьма обширны. Это и проведение возможно более раннего психолого-медико-педагогического обследования детей, и выявление особенностей их развития в целях установления диагноза и удовлетворения прав ребенка на получение образования. В задачу комиссии также входит консультирование родителей (или законных их представителей), педагогических, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования.

Понятие «Педагогические отклонения» пока что редко употребляется в педагогике и социальной педагогике. Между тем в педагогической деятельности для реализации педагогических целей, стимулирования развития личности используются различные нормы, с помощью которых регулируется деятельность обучаемых. Прежде всего, это касается стандартов, определяющих уровень образования; затем - перспектив, к достижению которой стремится школьник; это могут быть и нормы индивидуального развития ребенка.

С наибольшей точностью и определенностью можно говорить о нормах получения или неполучения (что является отклонением) образования. В соответствии с установленными стандартами ребенок в определенном возрасте должен получить соответствующий уровень образования, закончить начальную, базовую (9 классов) или полную среднюю (11 классов) школу. Согласно Закону об образовании обязательным является базовое образование.

Однако есть дети, не получившие базового образования. К этой категории детей относят таких, которые не посещают школу; окончили только начальную школу; не получили базового образования.

Для некоторых детей, имеющих проблемы в здоровье, обучение проводится на дому индивидуально. Однако при этом, как правило, преподаются только основные дисциплины, а такие, как музыка и изобразительное искусство, входящие в стандарт общего образования, обычно дома детьми не изучаются. Вместе с тем они имеют большое значение для развития способностей детей. Отделение ребенка от школьного коллектива также негативно сказывается на становлении и развитии ребенка, на его самоутверждении.

Главное личностное затруднение таких детей, связанное с интеграцией их в общество, заключается в их дальнейшем профессиональном самоопределении и получении профессионального образования.

Социальная норма – это правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества. Фактически социальные нормы выступают моделью должного поведения, должных общественных отношений и деятельности, которые создаются людьми на основе познания социальной реальности.

Социальные нормы делятся на две большие группы: универсальные, т.е. распространяющиеся на каждого человека в обществе, и частные, относящиеся и регулирующие определенную сферу профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей (например, врач, социальный педагог, брат, друг и др.).

Социальные нормы являются элементами системы нормативной регуляции и обеспечения устойчивой общественной жизни (мораль, право, традиция). Социальные нормы можно сгруппировать и по другим признакам, они могут подразделяться на правовые, моральные, политические, религиозные и др.

Соблюдение социальных норм обеспечивается путем превращения внешних требований в потребность и привычку человека через его социализацию или применение различных санкций (правовых, общественных и др.) к тем, чье поведение отклоняется от принятых социальных норм.

Социальные нормы представляют собой неотъемлемые факторы функционирования любого общества. Особенностью социальных норм для детей является то, что они выступают фактором воспитания, в процессе которого происходит усвоение социальных норм и ценностей, вхождение в социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта.

В социологической, психологической и педагогической литературе достаточно основательно проработаны проблемы детей с отклоняющимся поведением, разновидностями которого являются детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения и преступность (отклонения от социальных норм

Следует заметить, что любое отклонение нельзя рассматривать «в чистом виде», оно, как правило, интегрирует другие виды отклонений.

Очень важное значение имеет пограничная зона между нормой и отклонением. Так, если говорить о социальных отклонениях, то между нормальным типом поведения и отклоняющимся, отмеченным такими чертами, как безволие, чрезмерная активность, гнев и страх, резко выраженная внушаемость и др., располагается неизмеримое количество переходных ступеней от нормы к отклонению.

Лекция №9.

Тема: Методы социально-педагогической деятельности

План:

1. Понятие о методах, приемах и средствах социально-педагогической деятельности
2. Методы убеждения
3. Метод упражнений
4. Методы стимулирования и коррекции поведения детей
5. Методы организации социально-педагогической деятельности в соответствии с классификацией Шакуровой

1. Понятие о методах, приемах и средствах социально-педагогической деятельности

Методы — это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка. Поскольку социальная педагогика — молодая отрасль педагогической науки и социально-педагогическая деятельность совсем недавно оформилась как самостоятельная разновидность профессиональной деятельности, говорить о системе методов социальной педагогики еще рано. Они находятся в стадии становления. Поэтому пока социальный педагог в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе.

Кроме метода в социально-педагогической деятельности широко используются понятия «прием» и «средство».

Прием понимается как частное выражение метода, его составная часть. Соотношение между методом и приемом можно рассматривать как взаимодействие родового (метод) и видового (прием) понятий. Каждый метод реализуется через совокупность отдельных приемов, которые накапливаются практикой, обобщаются теорией и рекомендуются к их использованию всеми специалистами.

Средство является более широким понятием, чем прием и метод, поскольку последние сами в определенных обстоятельствах могут выступать средствами. Средства — это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели. Это — все то, что служит педагогу для достижения поставленной цели

В качестве средств социально-педагогической деятельности могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации и многое другое. Средства могут не зависеть от социального педагога, но он может воспользоваться ими в своей профессиональной деятельности, а методы — это те пути, с помощью которых он это делает.

Следует помнить, что в реальном процессе деятельности четкую границу между данными понятиями провести сложно, так как методам свойственна подвижность, изменчивость. В одних ситуациях метод выступает как самостоятельный путь решения задачи, в других он является приемом.

2. Методы убеждения

Методы убеждения применяются в том случае, когда социальный педагог имеет дело с детьми, у которых по каким-либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же у них сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения.

Убеждение рассматривается и как внутреннее состояние личности, как твердая уверенность ребенка в истинности и справедливости нравственных знаний, которые являются внутренним побуждением личности к нравственным действиям и поступкам. Убеждение как метод - это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. В процессе убеждения социальный педагог воздействует на сознание, чувства и волю ребенка.

Убеждение выступает формой регуляции отношений ребенка и социума. Воспитательная сила убеждения обуславливается тем, как внутренне воспринимает его ребенок. Если убеждение не вызывает положительной внутренней настроенности ребенка, оно теряет свой основной смысл. Чтобы методы убеждения достигли своей цели, необходимо учитывать психологические особенности детей, их уровень воспитанности, интересы, личный опыт. Убеждают, прежде всего, словом. Поэтому умение говорить правильно, глубоко по содержанию, ярко и образно по форме, - неотъемлемая часть профессиональной деятельности социального педагога.

Влияние речи педагога должно быть таково, чтобы вызвать у ребенка надежду, гордость, чувства раскаяния в содеянном поступке и другие положительные эмоции.

Убеждение может реализовываться через такие известные в педагогике методы, как **рассказ, лекция, беседа, диспут, положительный пример.**

Рассказ и лекция — монологические формы метода, которые ведутся от одного лица — социального педагога. Эти методы используются для того, чтобы разъяснить детям определенные нравственные понятия. Рассказ используется преимущественно при работе с младшими детьми, он непродолжителен во времени, основан на ярких, красочных примерах, фактах. В лекции, как правило, раскрываются более сложные нравственные понятия (гуманизм, патриотизм, долг, добро, зло, дружба, товарищество и др.). Лекция применяется для детей старшего возраста. Лекция более продолжительна по времени, в ней рассказ используется как прием.

Беседа и диспут — диалогические формы метода, при их использовании важное место имеет работа самих детей. Поэтому важное место в использовании этих методов играет: выбор и актуальность обсуждаемой темы, опора на положительный опыт детей, позитивный эмоциональный фон беседы. Беседа — это вопросно-ответный метод. Искусство социального педагога проявляется в том, какие вопросы он полагает для обсуждения: это могут быть вопросы на воспроизведение каких-либо фактов и явлений, уточнение этических понятий, сравнение и анализ конкретных форм поведения. При использовании беседы специалист должен уметь так ее вести, чтобы вопросы задавал не только он сам, но и дети.

Для подростков и юношей используются диспут — метод, способствующий формированию суждений в процессе столкновения мнений. Диспут выявляет разные точки зрения детей на этические понятия. Поэтому необходимо учить детей аргументировать свои взгляды, уметь выслушать другого, возразить ему. Роль социального педагога при проведении диспута сводится, во-первых, к руководству им: оперативному направлению хода диспута, обобщению и анализу высказываний детей.

Во-вторых, социальный педагог организует тщательную подготовку к нему: выбор темы диспута, понятной и близкой детям, тщательный отбор вопросов, которые будут предложены для обсуждения. Таких вопросов может быть немного, но каждый из них должен предполагать разные ответы; необходимо заранее согласовать с детьми тему диспута, подобрать соответствующую литературу, с которой дети знакомятся до диспута, использовать различные средства, например, видеофильмы, картины, фотографии и др.

3. Метод упражнений

В формировании нравственных умений и привычек главную роль играет такой метод, как упражнение.

Под нравственными упражнениями понимается многократное повторение действий и поступков детей в целях образования и закрепления у них необходимых в жизни навыков и привычек.

Формирование навыков и привычек включает следующие приемы работы:

- постановку задачи, разъяснение правил ее выполнения,
- возбуждение потребности и стремления выполнить требуемое действие,
- практический показ (как это делать),
- организацию практической тренировки,
- контроль выполнения действий

Между умением и привычкой существует определенная дистанция. Вначале формируются умения, затем на протяжении определенного времени добиваемся того, чтобы умения переросли в привычку.

Сложность работы социального педагога заключается в том, что нравственные привычки большинства детей, с которыми он работает, подчас или не сформированы или же они имеют вредные привычки.

Эффективность использования метода упражнения повышается, если социальный педагог прибегает к таким формам организации метода упражнения, как игра: творческая, сюжетно-ролевая и другие виды игр.

В сюжетно-ролевой игре присутствует определенный нравственный образец (роль матери, отца, защитника, привлекательной профессии и пр.), которому ребенок хочет подражать. Ценность игры заключается в том, что собственными потребностями ребенка становятся те нормы, следовать которым мы его хотим приучить.

Игра достигает своего успеха при определенных условиях: идея игры должна быть понятной и принятой детьми, дети должны активно привлекаться к составлению сюжета игры, распределению ролей, социальный педагог должен помогать в обогащении содержания игры, оснащении ее необходимыми атрибутами, содействовать удовлетворению интересов детей во время игры; детям должна предоставляться возможность повторить понравившуюся игру.

4. Методы стимулирования и коррекции поведения детей

Среди социально-педагогических методов особую группу составляют методы стимулирования и коррекции поведения детей. К ним относятся поощрение и наказание. Это – сложные способы воздействия на личность ребенка.

Поощрения и наказания направлены к одной цели — формировать определенные нравственные качества поведения и характера ребенка. Но достигается эта цель различными путями: поощрение выражает одобрение действий и поступков, дает им положительную оценку, наказание осуждает неправильные действия и поступки, дает им отрицательную оценку.

Поощрение направлено на подкрепление положительных действий, поступков ребенка.

Наказание оказывает сдерживающее влияние на негативное поведение ребенка. Наказание связано с отрицательным самочувствием ребенка, неприятным переживанием совершенного им поступка или действия. Наказание и поощрение напоминают ребенку о неизбежной связи между поступком и его последствиями (поощрение — удовлетворение, наказание — неудовлетворенность, стыд).

Существуют некоторые правила успешности применения методов поощрения и наказания, которые необходимо знать социальному педагогу:

- поощрения и наказания должны быть направлены не на личность ребенка, а на его поступок;
- они должны быть мобильны и индивидуальны, применяться авторитетным в лице ребенка человеком;
- поощрения и наказания требуют уважительного отношения к ребенку;
- данные методы не следует применять часто. Частое их применение к одному и тому же ребенку создает дополнительные трудности в работе с ним;
- в практической деятельности социального педагога должны применяться разнообразные виды этих методов

Методы организации социально-педагогической деятельности в соответствии с классификацией М.В.Шакуровой

1. Методы поддержки личности

Методы социально-педагогической деятельности – это способы взаимодействия социального педагога с личностью и культурно-образовательной средой, обеспечивающие формирование социально значимых отношений и качеств личности.

Методы поддержки личности применяются тогда, когда ребёнок находится в сложной ситуации (непонимание окружающих и со стороны окружающих людей, трудности в установлении социального контакта со сверстниками и старшими, трудности в обучении, в выборе профессии и т.п.).

Социальный педагог в данном случае может использовать следующие методы:

Содействие анализу сложившейся ситуации. Педагог помогает подростку проанализировать свою ситуацию, своё состояние, своё положение в жизни.

Помощь в целеполагании. Социальный педагог помогает определить, что нужно предпринять, чтобы изменить сложившуюся ситуацию, что необходимо в корне изменить в своей жизни.

Помощь в самоорганизации. В соответствии с поставленной целью педагог помогает определить программу действий и произвести определённые изменения в жизни, в том числе, изменить свою позицию по отношению к окружающим людям, наладить бытовые условия жизни.

Помощь в коммуникации. Социальный педагог помогает наладить взаимоотношения с окружающими людьми, в частности, с членами семьи.

Убеждение в реальности достижения намеченного и изменения ситуации. При реализации этого метода необходимо привести весомые аргументы разъяснения, убедительные примеры из опыта самого клиента и опыта других людей.

Данные методы основаны на проявлении человеком собственной активности и направлены на изменение его жизненных ориентиров.

2. Методы преодоления конфликта

Это – следующие методы: **анализ конфликтной ситуации; программирование выхода из конфликтной ситуации; реализация программы разрешения конфликта.**

Конфликт - напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий между стремлениями, мотивами, мнениями и пр. и ведущее к борьбе сторон-участников напряжения.

Конфликты бывают: между отдельными людьми (учитель - учитель, учитель – родитель, учитель – ученик, родитель – ученик); внутри группы (учителей, учеников, родителей); между отдельными группами (учащихся, учителей с разными ценностными и профессиональными ориентациями).

Анализ конфликтной ситуации предполагает сбор и анализ информации по следующим параметрам:

- объект конфликта (материальный, социальный или идеальный; делим или неделим, может ли быть изъят или заменен; какова его доступность для каждой из сторон);
- имеет ли место проблема, основанная на противоречии;
- состав участников конфликта, их мотивы ценностные ориентации, отличительные особенности, манеры поведения, позиции, правовые и нравственные основы их требований;
- причины и непосредственный повод, приведшие к конфликту;
- социальная среда (ситуация в организации, социальной группе; какие задачи решает организация, группа, как конфликт влияет на них; кто и как поддерживает конфликтующую сторону, что известно третьим лицам о конфликте);
- вторичная рефлексия (представление субъекта о том, как его оппонент воспринимает конфликтную ситуацию, самого субъекта и его представление о конфликте и т.д.).

Социальному педагогу важно ориентироваться в стилях поведения, предрасполагающих к возникновению конфликта. Это:

- доминантность в общении, консерватизм в мышлении;
- нарушение персонального пространства партнера;
- резкое и неожиданное прерывание беседы, намеренное создание дефицита времени при решении проблемы;
- принижение личности партнера и его прав (унижение, игнорирование, перебивание и т.п.);
- постоянное навязывание своей точки зрения;
- демонстрация своей постоянной занятости;
- подчеркивание разницы с партнером в свою пользу;
- неискренность, несдержанность, негибкость, несправедливость.

Программирование выхода из конфликтной ситуации:

1. Побуждение участников конфликта предположить: наиболее благоприятное развитие событий, наименее благоприятное развитие событий, наиболее реальное развитие событий; как разрешится противоречие, если просто прекратить активные действия в конфликте.

2. Побуждение участников конфликта к определению критериев разрешения конфликта, к их принятию. К данным критериям относят правовые нормы, нравственные принципы, мнения авторитетных лиц, примеры решения аналогичных проблем в прошлом, общность интересов и другие положительные точки соприкосновения.

Реализация программы разрешения конфликта проводится в соответствии с выбранным способом его разрешения соответственно тому или иному критерию. Если необходимо, то производится пересмотр ранее намеченного плана. Важно продумать стратегию переговоров между конфликтующими сторонами и правильно выбрать момент, когда можно провести переговоры.

По завершении конфликта целесообразно привлечь конфликтовавшие стороны к анализу ошибок в собственном поведении.

При разрешении конфликта педагогу следует руководствоваться правилами:

- конфликт разрешим при твердом намерении обеих сторон к конструктивной дискуссии;
- попытайтесь представить себя на месте конфликтующей стороны;
- ищите нужный момент для начала переговоров между конфликтующими сторонами;
- не делайте поспешных выводов;
- урегулирование конфликта – это решение проблемы «что делать», а не расследование вины «кто виноват»;
- не давайте конфликту разрастись, чтобы в него не втягивались новые лица;
- выслушивайте мнение каждой стороны не столько для того, чтобы его опровергнуть, сколько для того, чтобы его учесть.

3. Методы перевоспитания

Существует две разновидности процесса перевоспитания: собственно перевоспитание как перестройка всей структуры личности и преодоление отдельных недостатков человека.

Перевоспитание осуществляется по направлениям:

- восстановление положительных качеств;
- вовлечение воспитанника в полезную деятельность, например, занятия спортом и туризмом;
- стимулирование положительных поступков;
- обучение анализу и оценке своих поступков.

При этом применяются следующие методы.

Метод анализа ребёнка, среды его жизнедеятельности. Педагог изучает ребёнка, среду, в которой он обыкновенно находится, коллектив, где будет проходить процесс перевоспитания.

Метод проектирования процесса перевоспитания. Социальный педагог определяет конкретные меры воздействия на ребёнка, составляет программу перевоспитания.

Метод переубеждения. Этот метод требует хорошей подготовки, подбора весомых аргументов, поскольку переубедить человека – довольно сложная задача.

Метод переучивания. Предполагает не только воздействие на сознание, но и заполнение досуга воспитанника новым нравственным опытом.

Метод переключения. Это – вовлечение подростка в новую для него деятельность: занятия трудом, полезными делами, туризмом, спортом.

Метод «взрыва». Это – сильное психологическое воздействие на воспитанника, в корне изменяющее его поведение. А.С. Макаренко связывал подобное воздействие, прежде всего, с деятельностью коллектива. Выражение коллективом крайнего возмущения, его намерение исключить «дефективную» личность из своих рядов – проявление действия метода «взрыва». Однако действенным этот метод является в случае, если воспитанник дорожит мнением коллектива о себе, занимаемой позицией в коллективе.

Метод «взрыва» является сильнодействующим, но довольно опасным методом, поскольку реакция воспитанника на стольное психологическое воздействие может быть непредсказуемой. Поэтому он применяется педагогами довольно редко при условии тщательной его подготовки.

4. Методы самовоспитания

Поэтапно процесс самовоспитания можно представить следующим образом:

- уяснение проблем, требующих решения;
- определение цели самовоспитания;
- выбор путей решения проблем;
- убеждение себя в том, что цель достижима;
- сосредоточение сил на достижении поставленной цели;
- периодическое оценивание достигнутого, исправление ошибок и неудач.

Особо важно убеждать в необходимости самовоспитания трудных подростков. При этом важно, чтобы подросток поверил в свои силы.

В процессе самовоспитания актуализируются методы:

Самоанализ,

Само программирование,

Само побуждение,

Само убеждение,

Самореализация,

Самоконтроль,

Само коррекция

Самооценка.

Самоанализ осуществляется с целью уяснения сложившейся ситуации, обнаружения проблем, требующих разрешения. Выявленная проблема актуализируется, определяются причины ее возникновения.

Метод само программирования направлен на составление программы действий, ведущих к разрешению проблемы, к самосовершенствованию личности соответственно поставленной цели.

Само побуждение рассчитано на активизацию волевой сферы личности. Этот метод обеспечивает реализацию выработанной программы на всех этапах ее осуществления. Активизация воли непосредственно зависит от значимости и привлекательности поставленной цели самовоспитания.

Метод само побуждения непосредственно связан с **методом само убеждения**. Это – интегрированные друг в друга методы. Само побуждение осуществляется на основе убеждения личности в необходимости осуществления программы самовоспитания, Само убеждение является действенным и доказательным лишь в случае само побуждения к активной деятельности

Самореализация – деятельный этап и способ самовоспитания. Он обусловлен эффективностью предшествующих методов-составляющих алгоритма самовоспитания. В процессе самореализации активизируются **методы само контроля, само коррекции и самооценки**, обуславливающие действенность само реализации.

На основе само контроля осуществляется текущая и итоговая самооценка в соответствии с определенными критериями. Текущая самооценка побуждает необходимую коррекцию программы самовоспитания. Итоговая самооценка, осуществляемая соответственно общему сово-

купному критерию включает в себя **самоанализ** деятельности, выявление в ней положительных и отрицательных тенденций. Основное назначение само анализа - определение уровня достижимости поставленной цели.

5. Методы тренинга, музыкотерапии

Метод тренинга направлен на развитие у клиента наблюдательности, умений разбираться в себе, во внутреннем мире других людей.

Подростку предлагается представить определенную ситуацию, определенный вид деятельности, представить себя в данной ситуации, мнение о себе окружающих людей. Ему предлагается проанализировать и оценить как свои действия, так и действия окружающих.

Соответственно ситуациям существуют различные виды тренинга: проигрывание экстремальных ситуаций, организационный тренинг и т.п. Выбор конкретного вида диктуется проблемой, возникшей в данное время, по отношению к данному клиенту.

Метод музыкотерапии основан на применении музыки с целью целенаправленного воздействия на клиента. Это – прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах.

Этот метод благоприятно влияет на эмоциональное состояние человека, способствует его релаксации, снятию раздражительности или возбудимости, способствует самоутверждению ребенка, преодолению неуверенности в себе. Музыкотерапия применяется также с целью инициации творческой активности человека, переключении его на полезный вид деятельности и т. д.

Этот метод относится к методам лечебной педагогики, но используется и в воспитании, перевоспитании здоровых детей.

6. Методы лечебной педагогики

Данные методы, в первую очередь, применяются по отношению к больным детям.

Они основаны на правилах:

- не навреди здоровью ребенка,
- научи заботиться о своем здоровье,
- уважай ребенка.

К методам лечебной педагогики относятся следующие методы.

Убеждение ребенка в необходимости и важности лечения.

Чтобы убедить, необходимо привести весомые аргументы, удачные примеры, воздействовать на эмоции детей. При этом в младшем школьном возрасте оперативной является эмоциональная сфера ребенка, в подростковом и юношеском – его интеллектуальная сфера.

Помощь в формировании навыков самоанализа, самоорганизации, самодисциплины.

В данном случае лечебный эффект проявляется как непосредственно, так и опосредованно. Непосредственное влияние приведенных способов заключается в организации ребенком образа жизни, способствующего его излечению (правильный режим, следование советам врача и пр.).

Опосредованное влияние проявляется в процессе выполнения указаний персонала медицинского учреждения по поводу принятия лечебных процедур (своевременно явиться на назначенную процедуру, принести все обходимое для этого и т.д.).

Укрепление здоровья средствами искусства: театра, кино, музыки, хореографии, изобразительного творчества.

Положительное влияние различных видов искусства опосредованно целенаправленной их актуализацией в процессе лечения больного: релаксация, отвлечение от гнетущей проблемы или усвоение необходимого образца действий в процессе просмотра кинофильма; развитие необходимых двигательных навыков в процессе специальных занятий хореографией и т.д.

При использовании различных приемов данного метода следует ориентироваться на два основных направления: активное и пассивное (релаксационное).

Организация подвижных и интеллектуальных игр.

Игровая терапия всегда активизирует ребенка, двигателью или интеллектуально. В первом случае лечебный эффект достигается за счет правильно подобранных игровых физических упражнений, во втором – за счет отвлечения ребенка от его проблем, связанных со здоровьем.

Библиотека терапия.

Основное назначение этого метода, связанное с чтением научно-познавательной и художественной литературы – отвлекающее, способствующее организации полезного досуга детей, вызывающее у них положительные эмоции. В данном случае важен правильный подбор литературы во избежание обратного эффекта.

Частное назначение связано с целенаправленным чтением литературы, имеющей обучающий характер, содержащей в себе наличие образца для подражания или конкретные рекомендации больному.

Воспитание на положительных примерах, поступках, идеалах (арето терапия).

Как уже отмечалось, данный метод содержится в качестве приема в некоторых других методах. Кроме того, примером для подражания может служить конкретный человек, которого ребенок знает или знал, который находится рядом с ребенком.

Использование природы в лечебно-воспитательных целях.

Прямое влияние окружающей природной среды – релаксационное. Опосредованное воздействие связано с организацией полезных видов деятельности в соответствии с поставленной лечебной целью в условиях природного окружения.

Лекция №10.

Тема: Диагностика личности в социально-педагогической деятельности

План:

1. Понятие о социально-педагогической диагностике
2. Характеристика методов диагностики
 - 2.1. Наблюдение
 - 2.2. Беседа, интервью
 - 2.3. Анкетирование
 - 2.4. Метод экспертных оценок
 - 2.5. Анализ документов, биографический метод
 - 2.6. Тестирование

1. Понятие о социально-педагогической диагностике

Термин «диагностика» можно рассматривать в двух смыслах.

Во-первых, диагностика – это учение о методах и принципах распознавания явлений, личности.

Во-вторых, это общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или явлении.

Диагностика является важным и обязательным компонентом социально-педагогической деятельности, предупреждающим определенные воздействия на личность.

Алгоритм процедуры диагностики может быть представлен следующим образом:

- ознакомление с клиентом, выделение предмета диагностики, постановка цели;
- постановка задач диагностики;
- определение показателей и методов диагностики;
- проведение диагностики в соответствии с показателями;
- анализ полученных данных;
- формулировка выводов, постановка социального диагноза.

В качестве важных задач социальной диагностики могут выступать следующие задачи:

- выявление личностных качеств,
- выявление особенностей развития и поведения личности;
- определение степени развитости или деформации свойств и качеств личности;
- изучение социальных условий развития и жизнедеятельности клиента.

Осуществляя социальную диагностику, педагог должен руководствоваться следующими требованиями к ней:

- соблюдать этические нормы, культуру общения с клиентом;
- по возможности сообщать клиенту цели диагностики; информировать о том, кто будет ознакомлен с результатами диагностики;
- соблюдать принцип добровольности при проведении диагностики;
- знакомить клиента с результатами диагностики, предоставлять ему возможность корректировать эти результаты;
- сохранять результаты диагностики в тайне;
- не допускать непрофессионалов к проведению диагностики.

На основании осуществленной диагностики личности социальный педагог составляет обязательные документы – медико-психолого-педагогическую характеристику клиента, карту личности (см. Приложение 6).

2. Характеристика методов диагностики.

Методы диагностики – научно обоснованные способы получения достоверной информации об объекте исследования.

2.1. Наблюдение.

Наблюдение – это непосредственное восприятие деятельности объектов в различных ситуациях и условиях. Его основное назначение – сбор сведений об изучаемом явлении.

Возможно применение нескольких видов педагогического наблюдения.

В зависимости от позиции исследователя по отношению к объектам наблюдения оно может быть непосредственным и опосредованным (косвенным), открытым и скрытым.

При непосредственном наблюдении исследователь непосредственно изучает различные явления. При этом он может занимать разные позиции:

исследователь - свидетель педагогического процесса,

исследователь - участник педагогического процесса,

исследователь - руководитель педагогического процесса.

Опосредованное наблюдение осуществляется с помощью уполномоченных лиц по заданию исследователя.

Открытым называют такое наблюдение, при котором исследователь присутствует на виду у учащихся. Если исследователь находится вне видимости объекта, оно называется скрытым.

По своей длительности наблюдение может быть непродолжительным (непрерывным) и продолжительным (прерывным, дискретным).

По объёму изучаемых явлений наблюдение может быть монографическим и узким.

Монографическое наблюдение ведётся за разными взаимосвязанными явлениями (например, за воспитанностью детей) в течение длительного времени.

Узкое наблюдение предполагает выделение одного явления из ряда педагогических явлений.

Социально-педагогическое наблюдение требует усиленного внимания к изучению внешних проявлений личности (мимики, действий, движений), к правильному истолкованию их социального значения. При этом социальному педагогу необходимо помнить, что только систематическое и тщательно проведенное наблюдение за поступками и высказываниями может вскрыть действительные особенности личности.

Алгоритм применения метода наблюдения содержит в себе следующие этапы:

- 1) определение объекта, цели, вида наблюдения;
- 2) разработка программы (программа строится из определённой последовательности запланированных компонентов наблюдения соответственно тем или иным критериям и временным рамкам их осуществления);
- 3) проведение наблюдения;
- 4) обработка полученных результатов.

2.2. Беседа, интервью

Исследовательская беседа – совокупность вопросов, поставленных в соответствии с целью исследования в определённой последовательности и ответов на них.

Беседа позволяет проникнуть во внутренний мир человека, понять его проблемы и затруднения.

Целью исследовательской беседы может быть:

- проникнуть во внутренний мир человека,
- узнать его мнение по тому или иному вопросу,
- выяснить причины тех или иных поступков,
- получить информацию о нравственных, социальных, мировоззренческих взглядах человека.

Исследовательская беседа – сложный и не всегда надёжный метод (сложно формулировать вопросы, особенно оперативно; ответы могут быть неискренними в присутствии кого-либо). Он используется, как правило, как дополнительный к другим методам.

Проводится беседа с ограниченным числом собеседников. При этом необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) проводить беседу в вежливой, корректной форме;
- 2) внимательно выслушивать ответы и правильно реагировать на них;
- 3) варьировать вопросы (задавать дополнительные по необходимости).

В социально-педагогической работе это – метод, как получения, так и корректировки информации на основе вербального общения с клиентом.

Алгоритм метода исследовательской беседы:

- 1) формулировка цели и темы;
- 2) определение поддерживающих и целевых вопросов;
- 3) установление способов фиксации ответов;
- 4) установление контакта с собеседниками;
- 5) предложение наиболее простых, нейтральных вопросов;
- 6) предложение сложных вопросов, требующих размышлений и активизации памяти;
- 7) обработка полученных результатов.

Интервью.

Метод интервью отличается от беседы более открытой постановкой вопросов. Их может быть немного (даже один). При этом исследователь может не скрывать своё намерение зафиксировать ответы.

Интервью бывает нескольких видов.

Свободное интервью. Определяется только направление беседы, основной вопрос. Дополнительные вопросы формулируются свободно.

Фокусированное интервью. Участников интервью заранее знакомят с предметом беседы. Вопросы заготавливаются заранее, все они обязательны.

Интервью может быть стандартизованным (в нём преобладают закрытые вопросы), нестандартизованным (с открытыми вопросами).

Требования к организации интервью:

- проводить в привычных для испытуемого условиях;
- устранять или ограничивать влияния третьих лиц;
- обеспечивать достаточное количество времени для ответа на вопросы.

2.3. Анкетирование

Слово «анкета» в переводе с французского означает расследование. Анкета представляет собой перечень вопросов на определённую тему, сформулированных письменно в соответствии с заданной целью. На эти вопросы также письменно испытуемые (респонденты) должны дать ответы.

Достоинства анкетирования заключаются в следующем:

- можно опросить сразу большое количество людей;
- анкетирование не требует непосредственного контакта исследователя с испытуемыми (анкеты можно пересылать);

- при проведении анкетирования у испытуемых есть время, чтобы хорошо продумать ответы;

- исследователю удобно обрабатывать результаты анкетирования.

Анкета может быть рассчитана на получение информации, касающейся как непосредственно респондента, так и третьего лица.

При составлении анкеты могут быть использованы вопросы следующего характера:

- социально-демографического характера (пол, возраст, национальность, образование, профессия, семейное положение);

- о фактах сознания (мнения, пожелания, планы, ожидания);

- направленные на выявление уровня информированности, знаний (вопросы экзаменационного характера);

- о фактах поведения (поступках, действиях, результатах действий); при этом важно выявить мотивы действий и поступков (поэтому наряду с основными вопросами формулируются сопровождающие их, которые начинаются со слова «почему?»).

Вопросы в анкете могут быть различными и по своему содержанию, форме постановки: прямые и косвенные, открытые и закрытые.

Если содержание вопроса и тема исследования совпадают, он называется прямым, если нет – косвенным.

Открытым вопрос называется в том случае, если не ограничиваются способы ответов на него, если ответ может прозвучать в любой форме. Закрытые вопросы предусматривают варианты ответов, из которых испытуемому нужно выбрать ответ, совпадающий с его мнением.

Количество вопросов в анкете соответствует возрасту респондентов.

Для учеников 2-3 классов их может быть не более 4-5, 4-9 классов – до 10. Анкеты для старшеклассников и взрослых должны содержать в себе столько вопросов, чтобы способы ответов на них не требовали более 30 минут.

Алгоритм анкетирования:

- 1) определение цели и темы анкетирования;
- 2) постановка вопросов, формулировка пояснений к ним;
- 3) изготовление пробных анкет и анкетирование 5-6 человек;
- 4) внесение необходимых изменений и изготовление большого количества анкет;
- 5) проведение массового анкетирования;
- 6) количественная и качественная обработка ответов.

2.4. Метод экспертных оценок

Данный метод используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке нескольких компетентных лиц – экспертов.

Он основан на анкетировании или интервью, с помощью которых выявляются знания, умения, ценностные ориентации, установки испытуемых, их отношение к событиям и явлениям действительности.

Опросы компетентных лиц именуются экспертными, а результаты опросов – экспертными оценками. Процедура опроса может быть очной или заочной.

После проведения опросов происходит обмен мнениями всех экспертов за «круглым столом». Число экспертов – не более 12 человек. Каждый участник «круглого стола» берет на себя определенную роль:

«генераторы идей» активно выдвигают всевозможные предположения;

«селекторы» оценивают и отбирают наиболее значимые идеи, выдвигаемые «генераторами»;

«стимуляторы» стимулируют «генераторов идей» к выдвижению все новых предложений;

«регуляторы» следят за тем, чтобы полемика не приобретала хаотичный характер;

президент «круглого стола» удерживает снятие экспертов на центральной теме дискуссии.

Обсуждение проблемы может происходить в несколько туров, пока не удастся выработать согласованную обобщенную оценку.

2.5. Анализ документов, биографический метод

Эти методы наиболее часто используются в социально-педагогической работе.

Документы подразделяются на ряд видов:

- по степени персонификации – на личные и безличные;
- в зависимости от статуса – на официальные и неофициальные;
- в зависимости от источника информации – на первичные и вторичные (обобщающие или описывающие первичные документы). При использовании вторичных документов важно установить их первоначальный источник.

Источники биографических данных – свидетельства родственников; письма, переписка; фотографии; автобиографические данные. Эти источники позволяют выявить: жизненный опыт человека в процессе его совместной деятельности с другими людьми, его взгляды, убеждения, идеалы, отношение к окружающим людям.

Эти методы экономичны, эффективны, позволяет оперативно получить фактические важные данные об объекте.

Но они имеют ряд ограничений:

- в отдельных случаях информация, заключенная в документах, фотографиях и т.п. нуждается в контроле, уточнении, проверке с помощью наблюдений и опросов;
- следует учитывать, что отдельные блоки информации быстро устаревают; следует учитывать «эффект дистанции»: с течением времени могут меняться взгляды, оценочные суждения человека;
- информация, содержащаяся в документах, и биографических источниках должна перерабатываться, переосмысливаться.

Алгоритм биографического метода и метода анализа документов может быть представлен следующим образом:

- поиск и отбор документа (биографических данных) в соответствии с целью исследования;
- определение вида документа, источника требуемых биографических данных;
- анализ информации;
- интерпретация содержания документа, биографических данных;
- формулировка заключения, вывода.

2.6. Тестирование

Слово «тест» - английского происхождения. Означает оно «задача», «испытание».

Тестирование – *целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых исследование, которое проводится в строго контролируемых условиях.* Данный метод способствует достаточно точному и детальному измерению различных характеристик. Это – довольно простой и доступный метод исследования.

В педагогической практике применяются различные тесты:

1. Тесты успеваемости. Ученикам предлагаются задания по различным предметам. Выставляются отметки, они сопоставляются с отметками учителя.
2. Тесты элементарных умений и навыков, таких, как читать, писать, считать устно.
3. Тесты по диагностике уровней обученности.
4. Тесты по диагностике уровней сформированности нравственных качеств и т.п.

Тестовые задания могут быть различных видов:

- задания, требующие конкретных коротких ответов на вопросы, начинающиеся со слов «кто», «что», «где», «когда», «почему», «как»;
- задания, в которых нужно заполнить пропуски;
- тестовые задания с выбором ответов.

Большинство тестов включают в себя следующие компоненты:

- инструкция по выполнению заданий;
- тестовое задание;
- ключ к расшифровке полученных результатов;

- инструкцию по переработке результатов и формулировке заключения.

Алгоритм тестирования:

- 1) формулировка цели;
- 2) подбор заданий;
- 3) разъяснение способов выполнения заданий;
- 4) изготовление тестов;
- 5) проведение тестирования;
- 6) оценка выполненных заданий соответственно объективным критериям, обработка полученных результатов, формулировка выводов.

Лекция №11.

Тема: Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

План:

1. Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)
2. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами
3. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)

Термин «умственная отсталость» по отношению к индивидуальным особенностям человека имеет два значения: 1) *интеллектуальная недостаточность, которая фиксируется в раннем возрасте;* 2) *интеллектуальная недостаточность наряду с комплексом отклонений в развитии ребенка.*

Довольно часто основную причину умственной отсталости не удается определить. Подобное состояние не является заболеванием и определяется большим количеством обстоятельств. Они вызываются не только биологическими факторами и органическими повреждениями, но и комплексом социальных и психологических причин.

Наиболее выраженными социально-психологическими причинами являются: отрицательный психологический климат в микро социуме; депреация младенца в первые месяцы жизни (депреация – психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психологических и социальных потребностей).

Органические нарушения деятельности мозга обнаруживаются преимущественно у глубоко умственно отсталых детей.

Наиболее общими признаками умственной отсталости являются:

- интеллектуальная недостаточность, которая выражается в деформации и слабости познавательных мыслительных процессов (ощущения, восприятия, памяти, абстрактного мышления, воображения, внимания, речи), в отклонениях в эмоционально-волевой и моторной сферах, в становлении личности в целом;
- дети испытывают значительные трудности в процессе социализации (в общении, в учебе и т.п.).

Следует иметь в виду, что умственная отсталость обычно проявляется в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте.

Нарушается коммуникативная деятельность ребенка, резко снижается объем понимания и использования активной речи, недоступным становится овладение высшими мыслительными операциями – анализом и синтезом.

Соответственно международной классификации состояние «умственная отсталость» выражается у детей следующим образом:

- легкая умственная отсталость,
- умеренная умственная отсталость,
- глубокая умственная отсталость,
- другая умственная отсталость,
- неуточненная умственная отсталость.

Устарела классификация: дебильность, идиотия, имбецильность (тяжелая форма умственной отсталости).

Работа социального педагога с умственно отсталыми детьми преследует цель обеспечить комплексное развитие ребенка и его наиболее успешную социализацию. С этой целью социальный педагог действует непосредственно сам, а также привлекает различные социальные институты.

Главная задача педагога – организовать комплексное обслуживание каждого ребенка с умственной отсталостью так, чтобы создать условия для его полноценного развития соответственно его индивидуальным особенностям, уменьшить его зависимость от других людей, повысить возможности действовать самостоятельно.

Работа социального педагога с подобными детьми складывается из нескольких этапов:

- 1) Взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет новорожденных детей с различными поражениями мозга, генетическими нарушениями, обуславливающими диагноз «умственная отсталость».
- 2) Организация взаимодействия семьи со службой ранней помощи детям: с психолого-медико-педагогической консультационной службой, с реабилитационным центром и т.д.
- 3) Участие в составлении индивидуальной программы абилитации ребенка (абилитация – комплекс мер по формированию новых и усилению имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка).
- 4) Организация медико-социально-педагогического патронажа семей, имеющих детей с нарушениями интеллекта; формирование педагогической среды, обучение родителей.
- 5) Подготовка среды для посещения ребенком дошкольного образовательно-воспитательного учреждения (специального или массового).
- 6) Организация подготовки к обучению и курирование процесса обучения в школе, помощь в налаживании взаимоотношений со сверстниками, учителями.
- 7) Помощь в осуществлении профориентации и профессиональном обучении.
- 8) Помощь в трудоустройстве.
- 9) Помощь в организации независимой жизни в обществе: содействие в получении жилплощади, ведении домашнего хозяйства и т.д.

Непосредственная работа социального педагога с умственно отсталыми детьми проводится с учетом следующих рекомендаций.

Прежде всего, необходимо научить детей захвату предметов, которые отличаются по величине, цвету, форме, перекладывать их с одного места на другое. При этом нужно использовать яркие предметы, например, красочные игрушки.

Когда дети станут постарше, нужно научить их пользоваться ключом, открывать двери с различными ручками, научить их аккуратно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться предметами гигиены (расческой, зубной щеткой и др.), формировать навыки самообслуживания.

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью начинают говорить только в 5-6 лет. Они понимают окружающих, но сами говорить затрудняются. Речь таких детей – с большими дефектами. Их необходимо направить к логопеду.

Подобные дети трудно осмысливают окружающую жизнь, не понимают требований взрослых. Поэтому советы взрослых, в том числе и социального педагога, должны быть немногословны, конкретны.

Занятия с детьми нужно проводить в игровой форме, выбирая игры, которые расширяют кругозор детей, развивают их речь. Давая детям задания, нужно обязательно показывать, как их выполнять.

Разговаривать с умственно отсталыми детьми следует в спокойном, доброжелательном тоне. Даже за незначительные успехи их нужно хвалить.

У таких детей наблюдается недоразвитие моторики. Они не умеют бегать, прыгать, направленно бросать мяч. Следует содействовать регулярным физическим занятиям с ними, при этом необходимо учитывать, что научить их даже элементарным движениям можно только после показа, как их выполнять (например, садиться на стул, сгибать ноги в коленях).

Важным для умственно отсталых детей является соблюдение дисциплины. Обучению этому способствует то, что дети очень внушаемы и любят подражать окружающим. Не представляет труда научить их здороваться, уступать место старшим, снимать головной убор, входя в помещение (мальчикам).

2. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть следующих видов:

- 1) Нарушения, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы:
поражениями головного мозга – детский церебральный паралич, опухоли и травматические поражения;
поражения спинного мозга (последствия полиомелита, травм);
паралич конечностей в результате повреждающих нервных путей.
- 2) Нарушения, обусловленные сочетанием поражений центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата (последствия родовых травм).
- 3) Нарушения в результате поражений опорно-двигательного аппарата.

Все дети, относящиеся к первой, второй и частично к третьей группе, имеют инвалидность.

Различают три степени тяжести двигательных дефектов.

Первая степень – легкая: имеющийся дефект дает возможность свободно передвигаться, не вызывает трудностей в социальной адаптации.

Вторая степень – средняя: существует потребность в частичной помощи в передвижении и самообслуживании.

Третья степень – тяжелая: полная зависимость от помощи окружающих.

Отмечено, что дефекты моторной сферы ведут за собой нарушения психической деятельности. Даже у детей с легким проявлением двигательных нарушений в первые годы жизни обнаруживается задержка психического развития.

Двигательные нарушения затрудняют целенаправленные артикуляционные движения. Появляется отсутствие связи между звуковой и смысловой характеристикой слов. У многих детей отмечается низкая активность в действиях и общении с окружающими людьми, эмоционально-волевые расстройства.

Однако при ранней диагностике и комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации отсеченные отклонения сглаживаются. Но у большей части детей нарушения психофизического и речевого развития сохраняются на всех возрастных периодах.

Деятельность социального педагога по реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии со следующими этапами-направлениями.

1. Сбор информации о диагностических, реабилитационных, реабилитационных, образовательных учреждениях и мероприятиях, проводимых в них.
2. Предоставление полноценной информации родителям.
3. Создание внутреннего реабилитационно-реабилитационного пространства в семье (организация консультаций и встреч со специалистами, непосредственная помощь детям, направление действий родителей).
4. Создание внешнего реабилитационного пространства с привлечением технических и транспортных средств (содействие в организации дополнительного образования детей и родителей, налаживание микроклимата в среде общения и пр.).

Непосредственная и направляющая деятельность социального педагога с детьми-инвалидами может осуществляться по следующим направлениям.

1. Помощь в адаптации к окружающему миру (реализация программ «Личная гигиена», «Я в быту», «Я в трамвае», «Я в магазине» и т.п.).
2. Помощь в приобретении навыков общения в окружающей среде, например, привлечение к участию в конкурсах, концертах, в обсуждении книг и т.д.
3. Включение детей в трудовую деятельность, обучение организаторским умениям, необходимым в трудовой деятельности.
4. Развитие интересов и способностей детей: ознакомление с народным творчеством, привлечение к рисованию, лепке и т.п., организация выставок работ детей, привлечение их к участию в праздниках, концертах, спектаклях, приобщение к чтению, к созданию библиотеки.
5. Содействие в организации индивидуальных физкультурных занятий, проведение подвижных игр.

3.Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

При решении задач социально-педагогической работы с данной категорией детей социальный педагог действует в непосредственном контакте с органами опеки и попечительства.

Эти задачи заключаются в следующем:

- выявление и учет детей;
- обследование условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (см. Приложение 7);
- прием заявлений от детей о защите их прав;
- предъявление иска о лишении или ограничении родительских прав;
- отобрание детей у родителей и других лиц при наличии угрозы их жизни и здоровью;
- обеспечение прав ребенка на воспитание в семье, контрольное обследование новой семьи ребенка (см. Приложение 8).
- участие в разрешении споров и конфликтов, связанных с воспитанием в семье, изменением имени, фамилии ребенка;
- участие в судебном разбирательстве споров, связанных с воспитанием детей;
- участие в исполнении судебных решений по делам, связанным с воспитанием детей.
- содействие контакта несовершеннолетних детей с родителями, права которых ограничены судом.

Детей, оставшихся без попечения родителей, желательно определить на воспитание в семью (усыновление, опека, попечительство, детский дом семейного типа, временная приемная семья).

Деятельность социального педагога по продвижению ребенка в приемную семью осуществляется в несколько этапов.

Первый этап. Участие в подборе приемной семьи.

Важно выяснить: кто будет приемными родителями, каковы условия проживания семьи, каковы мотивы принятия ребенка.

Предполагаемые приемные родители должны подать заявление, в котором указывают сведения о себе, предпочтительные данные о приемном ребенке (пол, возраст, возможное наличие дефектов здоровья и пр.)

Второй этап. Изучение будущих приемных родителей.

Диагностика проводится с помощью методов наблюдения, анкетирования, индивидуальных бесед и пр. Требуется выяснить: личностную самооценку, историю семьи, состояние здоровья, религиозную принадлежность, материальное положение будущих приемных родителей

Третий этап. Посещение места, где находится ребенок (семьи, приюта, детского дома и пр.)

Социальный педагог должен провести беседы с ребенком, с лицами, занимающимися его воспитанием. Педагог должен выяснить позицию ребенка, подготовить его к поступлению в новую семью.

Четвертый этап. Углубленное изучение приемной семьи: посещение семьи, проведение бесед с ее членами.

На этом этапе важно определить атмосферу семьи, педагогическую подготовленность будущих приемных родителей.

С помощью методов беседы, анкетирования, тестирования социальный педагог должен также изучить ближайшее окружение семьи для получения дополнительных сведений о ней: соседей, друзей, коллег по работе.

Пятый этап. Проведение вводного курса обучения будущих приемных родителей.

Родителям даются теоретические знания по вопросам воспитания ребенка, ответственности за его полноценное развитие, по возможности они проходят стажировку там, где находится ребенок. Социальный педагог разрабатывает программу вводного курса.

Шестой этап. Передача ребенка в приемную семью.

Социальный педагог с момента передачи выполняет патронирующую функцию. Проводится углубленный курс обучения приемных родителей. Вместе с другими специалистами социальный педагог разрабатывает его программу. Она зависит от особенностей приемной семьи и самого ребенка. Нужно стараться предупредить проблемы, связанные с воспитанием ребенка.

Если устроить в семью возможности нет, детей-сирот определяют в государственные учреждения (детский дом, школу-интернат).

Социальный педагог принимает участие в процедуре оформления ребенка на дальнейшее воспитание.

В учреждениях государственного попечения (интернатных учреждениях) социальный педагог способствует нормальной социализации детей, обеспечивает защиту их прав, ведет картотеку воспитанников.

К условиям нормальной социализации детей в интернатных учреждениях относятся следующие условия.

- неразделение братьев и сестер по разным учреждениям;
- приведение детского дома в соответствие с нормативами по количеству детей;
- создание социального и эмоционального кружения, близкого к семейному (организация небольших групп семейного типа, где воспитатели и дети становятся самостоятельными «семьями»;
- проявление предельного внимания к психоэмоциональным нуждам ребенка;
- развитие у детей необходимых бытовых и общественных умений и навыков.

Работа социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей, в интернатных учреждениях осуществляется по следующим направлениям.

«Движение» детей в семью.

Особое внимание социальный педагог должен уделять поиску путей устройства детей в родную или приемную семью. «Движение» ребенка в приемную семью происходит по следующей схеме:

- оповещение о ребенке через средства массовой коммуникации с предложением взять его в семью;
- двухмесячный контакт с семьей, желающей взять ребенка;
- оформление домашней группы, оформление одного из родителей воспитателем (дети, взятые в домашнюю группу, не порывают связи с учреждением).

Профессиональная ориентация школьников.

Важное направление работы социального педагога в учреждениях интернатного типа – профессиональная ориентация воспитанников, включающая в себя следующие звенья:

- знакомство с миром профессий;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- корректировка неадекватных профессиональных намерений;
- устройство консультаций с представителями учебных заведений, медицинскими работниками, психологом.

Правовое просвещение детей.

Необходимо ознакомить воспитанников учреждений государственного попечения с их правами и обязанностями в сфере образования, медицинского обслуживания, трудоустройства, с правами на имущество и жилье. Осуществляет эту функцию социальный педагог как непосредственно, так и с помощью специалистов в области права.

Лекция №12.

Тема: Девиации как социально-педагогическая проблема

План:

1. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте
2. Типы девиаций
3. Причины девиаций

1. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте

Девиация – слово латинского происхождения. В буквальном переводе означает «уклонение». В психологии: отклонение в поведении человека от общепринятого, того, что считается нормальным. В социальной педагогике – отклонение от нормального поведения. К девиациям наиболее склонны подростки и молодежь.

Подростковый возраст — самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

У подростков ярко выражена неустойчивость нервной системы, которая не всегда способна выдержать сильные или длительные раздражители, что вызывает состояние крайнего возбуждения или торможения, ведет к вспыльчивости, апатии и т. д.

Активное половое созревание подростка происходит при заметном отставании в социальном становлении, что влечет за собой социально-психологические проблемы полового воспитания.

В подростковом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя. Ответ на вопрос «Кто я?» часто мучает подростка. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др.

Как правило, у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства.

Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения; повышенный интерес к вопросам ин-

тимной жизни человека, что может приводить к асоциальным нарушениям сексуальной жизни подростка.

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его. Подросток в этом возрасте нередко выбирает для себя кумира (герой фильма, сильный взрослый, герой передачи, выдающийся спортсмен и др.), которому он пытается подражать: его внешнему облику, манере поведения.

Внешность для подростка имеет очень большое значение. Необычная прическа, серьга, а то две и три в ушах, рваные джинсы, яркая косметика и другие атрибуты дают подростку возможность отделить себя от других, утвердиться в группе детей.

Значительно изменяются интересы подростка по сравнению с ребенком младшего возраста. Наряду с любознательностью и стремлением к творческой деятельности, для него характерна разбросанность и неустойчивость интересов.

Таким образом, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

2. Типы девиаций

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Выделяются следующие типы делинквентного поведения:

- агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;
- корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материалы выгоды;
- распространение и продажа наркотиков.

Делинквентное поведение выражается не только во внешней поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

Криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

Негативные формы девиаций являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность. Они дезорганизуют систему, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка.

3. Причины девиаций

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Можно выделить основные факторы, обуславливающие девиации несовершеннолетних.

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К биологическим факторам девиаций относятся:

— генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияния наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

— психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

— физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов. Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», браваре криминальным поведением, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания. Они ведут к стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность). Такие дети, как правило, изначально бы-

вают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит о их учебной дезадаптации. Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:

— учебной декомпенсации — состояния ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;

— школьной дезадаптации — состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;

— социальной дезадаптации — состояния ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;

— криминализации среды свободного времяпрепровождения.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Таким образом, отрицательные девиации подростков предстают как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Лекция №13.

Тема: Формы проявления девиантного поведения

План:

1. Пьянство и алкоголизм
2. Наркомания и токсикомания
3. Проституция
4. Суицидальное поведение
5. Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний

1. Пьянство и алкоголизм.

Алкоголизм характеризуется патологическим влечением к спиртному и последующей социально-нравственной деградацией личности. Пьянство - это неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию.

«Алкогольная зависимость» формируется постепенно и определяется сложными изменениями, которые происходят в организме пьющего человека. Влечение к спиртному проявляется в поведении человека: повышенная суетливость в подготовке к выпивке, «потирание рук», эмоциональная приподнятость. Чем больше «алкогольный стаж», тем меньше удовольствия приносит выпивка.

На формирование алкоголизма влияет несколько факторов, среди которых главные — наследственные факторы, характер, индивидуальные свойства личности и особенности окружающей среды. К факторам, способствующим алкоголизации, можно отнести низкий уровень материального положения и образования. Влияет и обычай угощать друг друга, поскольку раньше считалось, что вино является целебным средством.

Алкоголизм — это поступательное заболевание. Оно начинается с бытового пьянства, а заканчивается клиникой. Для пьяницы со стажем, чтобы «поймать кайф», т. е. почувствовать физиологический комфорт, доза спиртного увеличивается в 2—3 раза по сравнению с прежней нормой.

В дальнейшем влечение к алкоголю приобретает черты физиологической зависимости, толерантность (переносимость) достигает максимума, страсть к спиртному принимает патологический характер. В организме человека происходит необратимый процесс: спирт становится необходимым для поддержания обменных процессов. Последняя стадия алкоголизма характеризуется резким снижением толерантности: больные хмелеют уже от кружки пива. Спиртное становится доминантой в системе жизненных целей. Контроль над употреблением алкоголя утрачивается, и человеку уже все равно, что пить, с кем, где и сколько. На этой стадии у больного открывается «букет» болезней — расплата за «красивую жизнь».

Алкоголизации подростков способствуют следующие факторы: алкогольное окружение и связанные с ним устойчивые алкогольные традиции; характерологические особенности (неустойчивые и эпилептоидные типы акцентуаций и психопатий); свойственная возрасту склонность к подражанию и объединению со сверстниками, когда неформальная группа становится главным регулятором поведения. Встречаются также врожденные алкогольные синдромы, когда младенцы, испытывают физиологическую зависимость от алкоголя в результате употребления матерью спиртных напитков во время беременности.

О подростковом алкоголизме говорят в том случае, когда впервые его признаки появляются до 18 лет. Заболевание в этом возрасте отличается злокачественным течением, что означает быстрое прогрессирование основных симптомов, развитие запойного пьянства, опохмеление большими дозами алкоголя, низкую эффективность лечения, распад социальных и семейных связей, возникновение психозов.

Развитию алкоголизма у подростков способствуют раннее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». Если человек страдает какой-то формой олигофрении, врожденным физическим или психическим заболеванием, то в этом случае алкоголь выступает как компенсирующий фактор, позволяющий якобы сгладить дефекты личности. Для молодых людей алкоголь является универсальным средством раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Обществом предусмотрены определенные правовые меры против спаивания подростков. Запрещена продажа им и распитие спиртных напитков. Появление школьников в пьяном виде влечет за собой штраф родителей. Спаивание несовершеннолетних ведет к административной ответственности, а это же влияние при служебной зависимости - к уголовному наказанию.

2. Наркомания и токсикомания.

Под наркоманией понимают болезненные влечения, пристрастия к систематическому употреблению наркотиков, которые приводят к тяжелым нарушениям психических и физических функций.

Токсикомания - это заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т.е. таблеток транквилизаторов, кофеина, полученного от крепкого чая - чифирия, вдыханием ПАВ (психотропно-активные вещества). В состоянии «опьянения», кроме эйфории, возникают зрительные галлюцинации.

Путь молодых людей к наркомании начинается с безнадзорности со стороны общества семьи, когда подросток попадает под влияние авторитета неформальной группы. Наркотики - возможность выделиться или, наоборот, раствориться в серой массе себе подобных. Наркомания имеет социальные последствия: ухудшение здоровья, снижение умственных способностей; попадание в «группу риска» заражения СПИДом. Для преступных элементов это самый легкий путь добывания денег. Приобретение наркотиков становится причиной ряда преступлений против личности: воровства, грабежа, разбоя. Злоупотребление наркотиками ведет к росту смертности, развитию соматических и психических заболеваний. Наркоман, по мере развития болезни, деградирует как личность, т. к. рабская зависимость от наркотиков заставляет его совершать аморальные поступки.

3. Проституция.

Под проституцией понимается систематическая деятельность по оказанию сексуальных услуг за плату. Особенно опасно вовлечение в проституцию несовершеннолетних. Основной причиной проституции среди девочек и мальчиков подросткового возраста является их желание заработать, совмещенное со стремлением к «красивой жизни», далее следуют причины социального характера, невысокий уровень культуры, в том числе - сексуальной, распущенность и неблагополучие в семье.

Факторами, сдерживающими проституцию, могли бы быть повышение жизненного уровня населения, реализация программы полового воспитания, сглаживание социального неравенства. Общество должно воспитывать в женщине чувство женской гордости, давать отпор хамству, грубости, воровству, пьянству, защищать женщину от агрессии и насилия.

4. Суицидальное поведение.

Суицид - это намеренное лишение себя жизни или попытка к самоубийству. Суицид - вид деструктивного саморазрушающего поведения, к которому относятся пьянство, потребление наркотиков. Количество и уровень самоубийств возрастает в периоды экономического кризиса и безработицы. Поток информации, стрессы и суперстрессы, конфликты, низкий социальный статус - достаточно частые явления, все это часто служит толчком к самоубийствам.

Подростков к суициду ведет ряд проблем. На первом месте из проблем, характерных для подростков (до 70%), стоят отношения с родителями. На втором - трудности со школой, на третьем - проблема взаимоотношений с друзьями. Также распространены причины: потеря любимого человека или отвергнутое чувство любви; уязвленное чувство собственного достоинства; злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков.

Суицидальное поведение у подростков часто объясняется отсутствием жизненного опыта и неумением определить жизненные ориентиры. Самоубийство подростка - способ оказать влияние на других людей. Девочки чаще всего прибегают к отравлению, мальчики - к самоповешиванию, порезам вен, реже - к отравлениям. Уровень суицидальных попыток в 10 раз выше уровня завершенных самоубийств. Для людей с суицидальным поведением организованы службы социально-психологической помощи, телефоны доверия.

Очень важна профилактическая работа с детьми: воспитание характера, оптимизма, жизнеспособности. Профилактика самоубийств - это целая наука: вытеснения боли, снятия стрессов, смены ориентиров, замены ценностей, возрождения духовности и нравственности. Для раннего выявления признаков суицидального поведения особое значение имеют:

1. Учет перенесенных заболеваний или травмы мозга.
2. Выявление сложных отношений в семье.
3. Анализ причин повышения раздражительности, повышенной впечатлительности, появления робости, чувства собственной неполноценности, преувеличения своих недостатков, принижения успехов и достоинств.

5. Девиантное поведение на почве сексуальных отклонений

Формы сексуальных отклонений приводятся ниже

Гипермаскулинное поведение проявляется в утрированной мужественности, нарочитой грубости, циничности, которая у подростков нередко сопровождается агрессивностью и особой жестокостью. Такие подростки стесняются ласк, избегают всего того, что касается чисто «женских» дел и интересов. Главная черта такого поведения — пренебрежительное, хамское отношение к женщине и садистские наклонности в контактах с половыми партнерами.

Половой фетишизм проявляется в сексуальном влечении к отдельным предметам или частям тела, которые символизируют полового партнера. У юношей в качестве такого «талисмана» выступают красивые ноги, оголенные груди, женское белье. Вид этих частей тела или предметов туалета усиливает яркость сексуальных переживаний и вызывает половое возбуждение. Разновидностью полового фетишизма является переодевание в одежды противоположного пола, что также ведет к усилению либидо.

Юношеский нарциссизм — любование собой, половое влечение к собственному телу. Такие подростки любят подолгу рассматривать себя в зеркале, ласкать свое тело, давая волю сексуальным фантазиям. Часто подобное самолюбование заканчивается онанизмом.

Нарциссизм иногда сочетается с желанием выставить свое обнаженное тело напоказ. Такие молодые люди пополняют ряды нудистов, так как любят загорать на пляжах голыми, просят сверстников сфотографировать себя в «костюме Адама», а потом любуются собственными «прелестями».

Эксгибиционизм — влечение к обнажению своего тела, особенно полового органа перед лицами противоположного пола. Молодые люди с подобной сексуальной ориентацией любят подглядывать за раздеванием лиц противоположного пола, подолгу могут смотреть фильмы со сценами натурального секса. Но особое удовольствие они получают от тайного созерцания полового акта или оголенных половых органов.

Зоофилия (скотоложство, содомия) — половое влечение к животным. У подростков и взрослых носит заместительный характер. Люди с подобной сексуальной ориентацией могут вступать в половые контакты с любыми домашними животными и даже птицей.

Гомосексуализм — сексуальное влечение к лицам своего же пола. Различают гомосексуализм в виде педерастии и лесбиянства. Такие наклонности могут формироваться у подростков и взрослых, которые в силу жизненных обстоятельств лишены возможности удовлетворять половые потребности с лицами противоположного пола. Особенно часто гомосексуальные контакты вступают во время отбывания наказания в местах лишения свободы, а также в период прохождения службы в армии.

Как правило, у подростков гомосексуализм носит заместительный характер, а у взрослых может приобретать черты стойкой половой ориентации.

Лекция №14.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

План:

- 1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения**
- 2. Перевоспитание подростков девиантного поведения**
- 3. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.**

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения

Профилактика девиантного поведения осуществляется в соответствии с несколькими подходами.

1). Информационный подход.

Этот подход направлен на то, чтобы ознакомить подростков с социальными нормами, с их правами и обязанностями, с правовой ответственностью за совершённые преступления. Информационный подход осуществляется через средства массовой информации, кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, через систему социального обучения. Так, например, необходимо информировать подростков о социальных и психоневрологических последствиях алкоголизма.

2). Социально-профилактический подход.

Социально-профилактический подход имеет целью выявление, нейтрализацию и устранение причин, ведущих к девиантному поведению.

3). Медико-биологический подход.

Данный подход применяется по отношению к лицам, имеющим патологию психического развития и здоровья. Человек может нарушить существующие морально-правовые нормы в силу своих психофизиологических особенностей. Поэтому важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения. (Патология – раздел медицины, изучающий болезненные процессы и состояния; отклонение от нормы, уродливая ненормальность) Эти дети обследуются медиками-психиатрами и им назначается соответствующее лечение.

4). Социально-педагогический подход.

Это – воздействие на нравственные и волевые качества личности подростка. Важно формировать такие нравственные и волевые качества личности подростка, как доброжелательность, ответственность, целеустремленность, справедливость; учить владеть собой, формировать у детей ценные мотивы поступков.

Не менее важно пресекать отрицательные качества подростков: отсутствие настойчивости, неряшливость, безынициативность, упрямство, невыдержанность.

2. Перевоспитание подростков девиантного поведения

Правильный социально-психологический подход к оценке явлений процесса формирования межличностных отношений и перевоспитания подростков нормализует связи личности с окружающей средой.

Важное место в этом процессе занимает педагогическое общение.

Перевоспитание девиантных подростков предполагает систематическую работу с ними.

Работа с подростками с девиантным поведением – большая социальная проблема.

Перед каждым исследователем и практическим работником, изучающим трудных детей, стоят три задачи:

1. выявить отрицательные особенности личности данного школьника, которые необходимо исправить;
2. выявить положительные задатки или особенности, на которые можно опереться и которые необходимо развить в процессе коррекционной работы;
3. выявить причины отклонения поведения, условия возникновения отрицательных особенностей, чтобы ликвидировать их.

В связи с этим изучению подлежат: среда, окружающая подростка в настоящее время, и та, в которой он рос, развивался, воспитывался в прошлом, индивидуальные психологические особенности, влияющие на его поведение; состояние педагогической и социальной запущенности; состояние физического и психического здоровья.

Важным звеном в профессиональной деятельности социального педагога и школьного психолога является работа по преодолению трудновоспитуемости и профилактике правонарушений учащихся. Педагогически запущенные школьники представляют собой наиболее сложную категорию учащихся, вызывают затруднения в работе каждого учителя, поэтому их обычно называют трудными. Каждый учитель встречается в своей работе с учащимися, которые не хотят учиться, с трудом поддаются воспитанию, оказывают сопротивление воспитательному воздействию, совершают проступки, правонарушения.

Система воспитательной работы с подростками в нашей стране представлена школой, семьей и общественностью. В этой системе ведущая роль принадлежит школе, т.к. она обладает специально подготовленными кадрами и осуществляет длительное и целенаправленное воздействие на формирование личности ребенка в прямом соответствии с требованиями общества.

Работа по перевоспитанию представляет собой тесное взаимодействие следующих этапов: диагностирование, планирование, организация, координация и контроль. Возглавить работу с подростками с девиантным поведением в школе должен, прежде всего, ее директор или его заместитель по воспитательной работе.

Самое главное в работе с подростками с девиантным поведением – высокое педагогическое мастерство, свободное владение сложной техникой индивидуальной работы.

При единстве общих педагогических целей техника, методическая тактика, приемы и средства воспитательного воздействия в перевоспитании, в процессе которого перед педагогом стоит подросток, с уже сложившимися отрицательными привычками, особенностями поведения, убеждениями, интересами и т.д., иные, чем в обычном воспитательном процессе.

В основе работы с трудными подростками должен лежать принцип двойного и противоположно направленного педагогического воздействия: блокировка отрицательного и наращивание, развитие положительного в таком подростке. В этом и заключается сущность перевоспитания.

Работа по перевоспитанию подростков с девиантным поведением требует особого к ним подхода, применения некоторых специфических методов и приемов воспитания. Неотъемлемым

компонентом этой деятельности является ее планирование, во многом определяющее успех работы.

Комплекс подходов к перевоспитанию подростков с девиантным поведением предполагает осуществление системы воспитательных мероприятий, в ходе которых решались бы в единстве задачи развития личности и, прежде всего, тех ее качеств как формирование нравственно-правовых взглядов, трудовая подготовка и воспитание гражданственности.

Приступая к работе целесообразно начинать с тех отрицательных проявлений, которые легче всего можно будет преодолеть в данный момент, т.к. достигнутый успех внушит самому подростку уверенность в реализации возможности исправления и будет служить для него одним из стимулов самовоспитания.

В комплексном подходе к воспитательной работе с подростками с девиантным поведением необходимо выделять основные факторы, опираясь на которые можно оптимально решить эту проблему:

I. Педагогизировать условия жизни и воспитания подростка в семье, нейтрализовать отрицательное влияние аморального поведения родителей, повысить их педагогическую культуру и уровень нравственных взаимоотношений;

II. Помочь подростку восстановить в школе позицию нормального ученика, овладеть учебной деятельностью;

III. Выявить у подростка интересы, склонности или способности к какой-либо деятельности, привлечь его к участию в спортивной секции. Содержательное проведение подростком свободного времени, организация его досуга – существенная сторона профилактической работы с ним;

IV. Изолировать подростков от микросреды, во дворе или на улице. Нейтрализация воздействия малой референтной группы, членом которой считает себя подросток, возможна, если нормы и правила поведения группы перестали бы быть привлекательными и его социальные потребности удовлетворяются в положительной среде;

V. В структуре личности подростка необходимо выделить те побудительные силы, которые толкают его на определенные поступки и стимулируют соответствующее поведение: направленность личности, потребности, мотивы поведения, его интересы и склонности.

Сущность педагогической трудности заключается в том, что подросток не хочет или не может нормально, адекватно реагировать на обычные меры педагогического воздействия, требует к себе особого подхода, дополнительных педагогических усилий. При изучении трудных детей каждый индивидуальный случай представляет особую проблему, требующая от педагога, школьного психолога исследовательской работы, перед которой встает задача найти то особое сочетание существенных моментов, которое позволяет понять происхождение интересующих педагога, психолога особенностей личности и правильно построить гипотезу относительно педагогических воздействий.

Важнейшими требованиями к изучению личности подростков с девиантным поведением являются: во-первых, подросток должен изучаться не как изолированный индивид, а как член группы или коллектива детей и взрослых, с которыми он связан условиями жизни и деятельностью, во-вторых, изучаться через систему отношений, в которых он жил и формировался как личность, в которых живет и формируется сейчас. Этот метод изучения может быть назван социально-индивидуальным. Его суть – в изучении личности через общение с окружающими людьми.

В основе работы с подростками с отклоняющимся поведением должен лежать принцип двойного и противоположного направленного педагогического воздействия: блокировка отрицательного и наращивание, развитие положительного в таком подростке. В этом и заключается сущность перевоспитания.

Решающую роль в работе с подростками с девиантным поведением играет личность педагога, его профессиональное мастерство, педагогический талант. Но в этой работе он должен организовать себе в помощь все силы, влияющие на ребенка и определяющие его развитие: классный коллектив, других учителей, родителей, друзей другой стороны, хорошо налаженный режим, спорт, трудовые занятия, развитие интересов подростка к искусству, природе, технике – все это должно стать надежным союзником педагога в работе с подростками с девиантным поведением.

Наряду с учителями, педагогом-организатором необходимо чтобы участвовали инспектор по делам несовершеннолетних, шефы и представители родительской общественности, шефствующих предприятий, внешкольных и других учреждений.

Смысл деятельности педагога заключен в создании для школьников с девиантным поведением, следовательно, имеющих асоциальные связи, такого положения, которое подросток мог бы рассматривать как достойное для себя, авторитетное для окружающих.

3. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.

Социально-педагогическая реабилитация может рассматриваться в достаточно широком диапазоне: от развития элементарных навыков до полной интеграции человека в общество.

Социально-педагогическая реабилитация – это система воспитательных мер, направленных на восстановление и формирование личностных качеств, знаний, умений и навыков, значимых для активной жизнедеятельности ребёнка. В первую очередь, необходимо вооружить ребёнка умениями и навыками самообслуживания, правильного поведения в обществе; способствовать получению им необходимого образования, подготовить к выполнению положительных социальных ролей.

Социальный педагог принимает также активное участие в социальной, бытовой, профессиональной реабилитации подростка.

Социальная реабилитация – процесс восстановления способности ребёнка жизнедеятельности в социальной среде, а также «лечение» самой социальной среды; воспроизведение и создание условий жизнедеятельности личности.

Бытовая реабилитация – восстановление и создание нормальных условий жизни для ребёнка (материальных, санитарно-гигиенических, психо-эмоциональных).

Профессиональная ориентация – обучение или переобучение подростка доступным для него формам трудовой деятельности, поиски рабочего места, отвечающего условиям возраста и возможностей.

В ходе реабилитации подростка социальный педагог тесно сотрудничает со специалистами, осуществляющими медицинскую и психологическую реабилитацию ребёнка.

Медицинская реабилитация – полное или частичное восстановление той или иной утраченной функции организма ребёнка, лечение возникшего заболевания.

Психологическая реабилитация – решение психологических проблем ребёнка, в частности, в частности преодоление представления о собственной ненужности и никчемности.

Технология социально-педагогической реабилитации включает в себя три основных этапа:

Диагностика,

Создание и реализация реабилитационной программы,

Постреабилитационная защита ребёнка.

Диагностика – это социально-педагогическое исследование, направленное на определение степени дефективности ребёнка, на выявление уровня развития эмоционально-познавательной сферы, сформированности социальных ролей, профессиональных интересов, личностных качеств.

Реабилитационная программа создаётся для каждого ребёнка и включает в себя следующие элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Основная цель реабилитации – коррекция и формирование нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении коммуникативных умений и навыков.

Постреабилитационная защита – помощь ребёнку в восстановлении гармоничных отношений с семьёй, друзьями, школьным коллективом, осуществление патронажа и коррекции возникающих конфликтов, защита прав ребёнка.

(Более подробно о реабилитационной программе – в учебнике под редакцией Галагузовой, с. 303-306 «Реабилитационные социально-педагогические технологии»)

Тема: Работа социального педагога с одаренными детьми

План:

1. Одаренность как социально - педагогическое явление

- 1. Одаренность как социально - педагогическое явление**
- 2. Виды одаренности**
- 3. Особенности психосоциального развития одаренных детей**
- 4. Основные направления работы социального педагога с одаренными детьми**

1. Одаренность как социально - педагогическое явление

Проблема одарённости являлась и является темой пристального внимания многих исследователей в области педагогики, психологии, социологии, философии и многих других наук, занимающихся изучением человека. Понятие одаренности было сформулировано в середине 19 века английским психологом Френсисом Гальтоном. Одаренность - уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них не зависимый. Одаренность - основная черта личности талантливого человека, которая позволяет ему развивать свой талант на более высокие уровни.

Отечественные психологи попытались обобщить современное состояние знаний в области психологии одаренности и определили одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Одаренным предлагается считать ребенка, «который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

В педагогике проблема одаренности была рассмотрена такими учеными, как Белова Е.С., Богоявленская Д.Б., Савенков А.И., Хуторской А.В. Одаренность определяется как значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности.

2. Виды одаренности

В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

В духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Степень сформированности одаренности:

- актуальная одаренность;
- потенциальная одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличием (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалист в области детской одаренности может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты общей одаренности - умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте

те не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

3. Особенности психосоциального развития одаренных детей

Кроме того, что одаренность у детей проявляется в различных формах, существуют и определенные особенности их психосоциального развития:

Стремление к самоактуализации. Стремление раскрыть свой внутренний потенциал многие исследователи считают главным побудительным мотивом творчества человека.

Перфекционизм. Творчески одаренных людей отличают некоторые черты личности и способы взаимоотношений с окружающими. Это стремление делать все наилучшим образом, стремление к совершенству даже в малозначительных делах. Это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного)

Самостоятельность. Самостоятельность базируется в первую очередь на способности к оценке, умении регулировать собственное поведение и эмоции, на социальной автономности, смелости и склонности брать на себя ответственность. Поэтому самостоятельность - это практически всегда. Главным фактором, подавляющим формирующуюся в ребенке самостоятельность, является тотальный внешний контроль, выражающийся в жестких дисциплинарных требованиях, не допускающих индивидуальных вариаций. Но не менее вредными оказываются в этом случае и вседозволенность, и тепличная атмосфера, ограждающие ребенка от проблем и возможности принятия самостоятельных решений.

Социальная автономность. Социальная автономность очень близка самостоятельности и нередко приводит к трудностям во взаимоотношениях. Учителя, родители, сверстники нередко, бывают, нетерпимы к самостоятельной позиции творчески одаренного ребенка. С социальной автономностью связана и отмечаемая многими исследователями неприязнь творчески одаренных детей к традиционному обучению.

Эгоцентризм. Выражается это в неспособности встать на позицию другого человека, что связано с ограниченностью опыта ребенка. Многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма именно у одаренных детей. Они утверждают, что чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгоцентрически.

Лидерство. В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основываясь на подобном наблюдении, многие исследователи выделяют в качестве одной из важных черт одаренных детей - склонность командовать другими детьми.

Соревновательность. Соревновательность, конкуренция - важный фактор развития личности, укрепления, закалки характера. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных интеллектуальных, художественных, спортивных состязаний, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни.

Особенности эмоционального развития. В качестве одной из основных особенностей развития эмоциональной сферы одаренного ребенка большинство исследователей отмечают повышенную уязвимость. Источником ее является также отмечаемая сверхчувствительность, уходящая корнями в особенности интеллектуального развития.

5. Основные направления работы социального педагога с одаренными детьми

Социальный педагог осуществляет прямо и опосредованно работу с одаренными детьми по нескольким направлениям:

1. Координационное направление.

Осуществляется организация работы по созданию и руководству деятельностью экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение олимпиад и научно-практических конференций.

Обеспечение нормативно-правовой базы. Деятельность, отслеживающая исполнение Закона «О защите прав ребенка» и других нормативных актов. Предоставление информации по правовой базе работы с одаренными детьми.

Координация деятельности по реализации городской целевой программы «Одаренные дети».

2. Информационное направление.

Формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста. Создание банка методических материалов по работе с одаренными детьми.

Консультационная поддержка предполагает информирование родителей и педагогов по вопросам, связанным с выявлением, развитием и поддержкой одаренных детей. Организация подготовки специалистов по работе с семьей одаренного ребенка.

Привлечение внимания общественности, средств массовой информации: публикации в периодике, обозначение проблем одаренных детей на открытых конференциях, семинарах. Использование сети Интернет для распространения информации о специфике обучения одаренных детей, методике, психологии и т.д.; выход на различные целевые группы заинтересованных читателей; создание сетевых сообществ пользователей Интернета, занимающихся одаренностью;

3. Диагностическое направление.

Диагностика. Помощь в выявлении одаренных детей, которое может осуществляться такими методами, как:

1) Изучение оригинальности задач на воображение. Выявление степени оригинальности, установление типа задач.

2) Подключение творческого потенциала ребенка.

Существуют три уровня диагностики:

Концептуальный. Из существующих концептуальных моделей наиболее адекватна дидактическим задачам концепция Дж. Рензулли, согласно которой одаренность следует рассматривать как сочетание трех основных факторов: мотивации, выдающихся способностей и креативности.

Методический. На этом уровне нами были разработаны комплекты диагностических методик по определению детской одаренности для психологов, для педагогов (воспитатели детских садов, учителя), для родителей, для самих детей.

Организационный. Диагностика становится не каким-то внешним, предшествующим образовательной деятельности действием и не способом контроля его эффективности, а необходимой составной частью всего образовательного процесса, она буквально вплетается в его ткань, что позволяет реализовать все существующие «принципы диагностики» (долговременности, комплексности и др.)

4. Кадровое направление.

Определение критериев работы. Оказание методической помощи педагогам. Успешный педагог для одаренных детей - прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Он должен разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы; создавать теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставлять учащимся обратную связь; использовать различные стратегии обучения; уважать личность ребенка; способствовать формированию положительной самооценки ученика; уважать его ценности; поощрять творчество и работу воображения; стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня; проявлять уважение к индивидуальности ученика.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

1) с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других;

2) предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;

3) тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Также необходимо проводить информирование педагогов, работающих с одаренными детьми, разрабатывать концептуально новые учебные программы для обучения таких детей, менять содержание материалов

5. Развивающее направление.

Создание обучающей среды. Школы для одаренных детей. Осуществляется создание, развитие и поддержка образовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми:

- создание очно-заочных школ;
- организация лицейских классов (направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, усвоение универсальных способов получения знаний, овладение способами научного исследования, осознание учеником своей индивидуальности, понимание им общечеловеческих культурных ценностей);
- поддержка научных обществ учащихся (данная деятельность связана не просто с удовлетворением потребностей учащихся дополнительном образовании, а с возможностью комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями, чтобы адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор);
- вовлечение вузов в систематическую работу с одаренными детьми (мероприятия по профессиональной ориентации учащихся).

Лекция №16.

Тема: Инфраструктура социально-педагогической деятельности

План:

1. Понятие о социальной инфраструктуре
2. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе
3. Функции социального педагога в социальных приютах
4. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения
5. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей

1. Понятие о социальной инфраструктуре

Социальная инфраструктура – совокупность органов и учреждений, обеспечивающих удовлетворение социальных потребностей граждан, защиту их социальных прав. Это – внешняя по отношению к социальной деятельности система, необходимая для ее успешного осуществления.

Социальная инфраструктура включает в себя внешний управленческий уровень, региональный и муниципальный уровни (муниципальный соответствует органам местного самоуправления).

Высший управленческий уровень включает в себя:

- министерства образования, труда, здравоохранения, культуры и т.д.;
- комитеты, службы и комиссии (по делам молодежи, физической культуры, спорту, туризму и пр.).

На региональном и муниципальном уровне – это как управленческие органы (комиссии, комитеты и пр.), так и функциональные элементы: школы, больницы, институты, университеты, библиотеки, службы занятости и пр.

Неотъемлемая часть социальной инфраструктуры, возникшая в последние годы – неправительственные организации и учреждения благотворительной и иной социальной направленности

(ассоциации, фонды). Социальный педагог может работать в общеобразовательных, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждениях, в службах социальной защиты, на предприятиях, в общественных организациях, в частных и коммерческих структурах.

2. Социальный педагог в общеобразовательной школе

Школа – одно из традиционных мест деятельности социального педагога.

Цели его социально-педагогической деятельности следующие.

1. Изучать возрастные и психологические особенности школьников, мир их интересов, условия жизни, круг общения, позитивные и негативные влияния микро социума, выявлять причины и характер социально-педагогических проблем (осуществлять социально-педагогическую диагностику); выявлять детей и семьи группы риска.

2. Способствовать полноценному развитию личности на стадии обучения и выбора профессии:

- организовывать различные виды социально значимой деятельности, влиять на содержание досуга; организовывать взаимодействие между школой и культурными, спортивными, другими досуговыми учреждениями;

- осуществлять процесс опережающей социализации: знакомить детей с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить учащихся к критическому восприятию этих перспектив к осознанному выбору профессии;

- организовывать деятельность детских и молодежных объединений;

- осуществлять правовое просвещение учащихся и их родителей

3. Осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения.

4. Предупреждать и преодолевать негативные влияния на развитие личности с помощью юридических, психологических, экономических механизмов; обеспечивать систему правовой защиты детей и их родителей.

5. Способствовать преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей; содействовать преодолению негативных девиаций детей; участвовать в благополучном разрешении потенциальных и назревших конфликтов.

Чтобы достичь данных целей, социальный педагог должен использовать разнообразные методики, охватывающие не только детей, но и их родителей;

тесно сотрудничать с учителями, школьными психологами, врачами и прочими специалистами.

Социальный педагог школы обладает следующими правами:

- представлять и защищать интересы детей в органах законодательной и исполнительной власти;

- собирать информацию, связанную с детскими проблемами, вопросами семейного воспитания, проводить социологические опросы, диагностические обследования;

- делать официальные запросы в государственные учреждения и общественные организации по поводу решения социально-педагогических проблем;

- вести активную работу по изучению опыта семейного и социального воспитания.

Обязательным для социального педагога школы является ведение следующей документации:

- социально-педагогическая характеристика детского коллектива школы, микрорайона;

- медико-психолого-педагогические характеристики детей;

- перспективный план работы на год, утвержденный руководством школы.

Социальный педагог – равноправный член педагогического коллектива, он принимает участие в работе педагогических советов и методических объединений.

В каждой школе социальный педагог действует в соответствии с должностными обязанностями (должностной инструкцией), утвержденными директором и согласованными с самим социальным педагогом..

График работы школьного социального педагога утверждается директором. При этом при составлении графика учитывается время, затрачиваемое на выполнение служебных обязанностей вне школы.

3. Функции социального педагога в социальном приюте.

Социальные приюты предназначены для временного проживания и социальной реабилитации детей 3-18 лет. Это – образовательно-воспитательное учреждение, где детям оказывают помощь в разрешении их жилищных проблем.

Основные функции приюта:

- обеспечить временное проживание детей в нормальных бытовых условиях с предоставлением бесплатного питания, коммунальных услуг, медицинского обслуживания, должного ухода;
- предоставить возможность посещать учебное заведение или работать;
- обеспечить безопасность ребенка, защитить его от жизненных угроз;
- снять острое психическое напряжение, связанное с отношениями с семьей, педагогами, сверстниками; оказывать психологическую помощь;
- осуществить необходимую коррекцию, реабилитацию детей;
- содействовать возвращению ребенка в семью или дальнейшему его устройству.

Основной контингент приюта – дошкольники и младшие школьники, проживание которых в семье стало невозможным.

Выявлены следующие основные причины попадания детей в социальный приют:

- алкоголизм родителей;
- постоянные побои;
- отсутствие элементарных жизненных условий;
- болезнь матери, смерть родителей;
- сексуальное насилие в семье.

Направляют детей в приют сотрудники милиции, социальные педагоги, родственники. Реже дети (в основном, подростки) приходят в приют сами.

Выявлено, что лишь малая часть детей, помещенных в приют, здоровы. Перед социальным педагогом приюта стоят сложные задачи:

- 1) изучить ребенка, его проблемы;
- 2) собрать и вести документацию на каждого ребенка;
- 3) оказать ребенку первую медицинскую, психологическую и юридическую помощь;
- 4) установить контакты и поддерживать связи с другими учреждениями, оказывающими помощь детям;
- 5) в короткий срок погасить кризисное состояние ребенка, конфликт с семьей;
- 6) создать для ребенка домашнюю обстановку;
- 7) организовывать воспитательную работу с детьми
- 8) установить контакт с ребенком, научить его соблюдать нормы общежития, вооружить бытовыми умениями и навыками;
- 9) приобщить ребенка к учебе, вовлечь в труд, организовать лечение;
- 10) направить ребенка на путь самовоспитания;
- 11) определить будущее ребенка, готовить документы на усыновление, взятие под опеку или перевод в другое учреждение.

Первая задача, которую решает социальный педагог при поступлении ребенка в приют, – его изучение. Педагог собирает всю информацию о том, как и откуда прибыл ребенок, сведения о родителях и родственниках, о школе и воспитательных учреждениях, где находился ребенок раньше. С помощью медицинских работников и психолога делается полное медицинское освидетельствование физического и психического здоровья ребенка. Социальный педагог принимает участие в первичном осмотре ребенка, присутствует при заполнении схемы осмотра ребенка при поступлении в приют. Далее педагог посещает семью ребенка, записывает сведения о ней по схеме).

После этого педагог должен заполнить социальную карту ребенка, находящегося в приюте.

Воспитательную работу с ребенком социальный педагог проводит в несколько этапов – от адаптации к условиям приюта до реабилитации ребенка. При этом основной акцент делается на самовоспитании, самореализации ребенка.

Важным направлением процесса адаптации ребенка в приюте является создание домашней среды. При этом сами дети должны принимать участие в создании домашних уголков.

В совместной деятельности дети усваивают нравственные нормы, в частности, нормы культурного поведения. Особо важны следующие правила:

- не обижать других детей;
- не красть;
- не уходить из приюта, не предупредив воспитателя.

Важным направлением воспитания детей в приюте является вовлечение их в трудовую деятельность. Воспитанники включаются в разные виды труда, в том числе, и оплачиваемого. Особый акцент делается на самообслуживании, ремонтных работах, различных видах сельскохозяйственного труда. Но труд обладает воспитательной силой, если он посилен, а его результаты имеют общественную или личную значимость. В процессе трудовой деятельности дети учатся общению, сотрудничеству, обучаются профессиям. На детей заводятся сберегательные книжки, лицевые счета.

Важную роль в воспитании детей в приюте играет библиотека. Работа с книгой – метод приобщения детей к знаниям, к учению, развития их мышления. Следует отметить, что приобщение детей к систематическому учению является серьезной проблемой для социального педагога. Социальный педагог направляет детей в школу, следит за посещаемостью уроков, помогает выполнять домашние задания. Важно изменить отношение ребенка к знаниям, помочь преодолеть страх перед школой.

При формировании у детей стремления к знаниям педагог опирается на личностный подход, который предполагает:

- соотношение уровня развития ребенка с уровнем развития детей данного возраста (с требуемым уровнем развития);
- положительную оценку успехов;
- учет склонностей и возможностей ребенка;
- обоснованное обеспечение занимательности и наглядности обучения;
- помощь в налаживании взаимоотношения со сверстниками и учителями;
- развитие речи, формирование коммуникативных умений.

Следует учитывать, что требование жесткой дисциплины в процессе воспитания детей может быть непосильным для них.

Особого подхода в приюте требуют агрессивные дети, дети с синдромом гиперактивности.

Работа с агрессивными детьми ведется в несколько этапов:

- накопление согласий;
- анализ сообщений подростка о себе с принятием их на веру, создание условий для контакта;
- поиск нейтральных увлечений и интересов подростка;
- выявление качеств подростка, которые он не принимает в себе;
- совместное построение программы дальнейших действий;
- совместные действия воспитателя и воспитанника, основанные на взаимодоверии.

Ориентиром в воспитании агрессивных детей являются их положительные качества. Основным принципом их воспитания является принцип веры в ребенка.

Большое беспокойство в приютах вызывают дети с гиперактивностью. Они очень подвижны, постоянно тропятся, не могут задерживать внимание на несколько минут. Такие дети вспыльчивы и раздражительны, что приводит к конфликтам со сверстниками. У них, как правило, хорошие интеллектуальные данные, но они не справляются с учебными заданиями, считая их скучными и однообразными.

Для таких детей создаются индивидуальные программы, включающие психологическую, медицинскую и педагогическую помощь.

Существуют общие социально-педагогические рекомендации по организации работы с подобными детьми:

- понимать трудности гиперактивных детей;
- применять только положительные воздействия, избегая наказаний;

- включать ребенка в общие дела;
- развивать интерес к деятельности, создавать оптимальные нагрузки;
- создавать условия для отдыха и занятий спортом,
- разработать правильный режим, предусматривающий достаточное пребывание на воздухе, полноценный сон, развитие гигиенических навыков.

Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения

К учреждениям системы здравоохранения относятся:

- дома ребенка;
- детские поликлиники;
- больницы;
- психоневрологические и наркологические клиники и диспансеры.

Должность «социальный педагог» может быть введена в каждом из этих учреждений.

Его функции заключаются в следующем:

- социально-средовая и социально-психологическая реабилитация;
- выработка умений общаться, вести себя в социуме;
- помощь детям в освоении социальных ролей;
- формирование активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала;
- профессиональная ориентация учащихся (ознакомление с профессиями, помощь в профессиональном самоопределении, профессиональная консультация, коррекция неадекватных профессиональных интересов и намерений);
- учебно-методическая и просветительская работа с детьми;
- социально-правовое консультирование и информирование детей и их родителей;
- обеспечение оптимальной связи больного с его социальным окружением;
- оптимизация поддержки больного со стороны близких ему людей;
- обеспечение связи работников медицинского учреждения с семьей и близкими больного.

Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей.

Учреждения культуры и организации досуга детей являются важным средством профилактики социальных отклонений и успешной социализации личности.

В этих учреждениях развиваются интересы, способности, таланты детей и взрослых, формируется их социальная позиция, создаются социальные связи, происходит освоение определенных социальных ролей, решается проблема профессионального самоопределения и самопознания.

При правильно организованной работе данные учреждения доставляют людям радость, удовлетворение, предоставляют возможности для коммуникации, проявления и развития их собственной инициативы.

Социально-педагогическая служба в данных учреждениях действует по следующим направлениям:

- 1) участие в развитии социально-культурной среды, координация деятельности учреждений для решения задач полезной организации свободного времени жителей;
- 2) организация занятий физкультурой и спортом, различных форм семейного отдыха;
- 3) возрождение народных традиций и культуры;
- 4) выявление и удовлетворение культурных запросов, развитие способностей;
- 5) организация совместного отдыха представителей различных поколений.
- 6) привлечение к полезной деятельности дезадаптированных подростков;
- 7) увеличение степени самостоятельности детей и подростков, развитие их умений контролировать свою жизнь, эффективно разрешать возникающие проблемы;

- 8) ориентация на дополнительное образование в соответствии с жизненными планами и интересами воспитанников.

Деятельность социального педагога в данных учреждениях должна быть основана на принципах гуманизма и демократии, учета этнических особенностей и традиций, добровольности, активности подопечных.

Лекция №17.

Тема: Методика социально-педагогической работы с семьей

План:

1. Изучение семьи.
2. Комплексная типология семей.
3. Социально-педагогическая помощь семье.

1. Изучение семьи.

Работа социального педагога с семьёй начинается с её изучения.

Методы изучения семьи: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение продуктов деятельности, детского творчества и пр.

Прежде всего, необходимо установить тип семьи.

Семьи могут быть следующих типов:

городская, сельская;
традиционная, современная;
малодетная, многодетная;
полная, неполная, формально полная (родители не разведены официально, но живут порознь);
семья беженцев, военнослужащих, эмигрантов;
семья опекунов, усыновителей;
молодая, зрелая, пожилая семья и пр.

Изучение компонентов социальной адаптации семьи.

Изучение данных компонентов необходимо для полного и глубокого изучения семей. Социальная адаптация – приспособление человека или социальной группы к внешней среде, к обществу, к условиям жизни. К компонентам социальной адаптации семьи относятся:

Материальное положение семьи,
Психологический климат в семье,
Социокультурная адаптация семьи,
Ситуативно-ролевая адаптация семьи.

Материальное положение семьи (социально-материальная адаптация).

О материальном положении семьи свидетельствует её денежная и имущественная обеспеченность. Изучаются:

уровень доходов семьи,
жилищные условия,
предметное окружение.

Если уровень доходов семьи ниже минимальных социальных норм, и она не может удовлетворить насущные потребности (в пище, в одежде, в оплате за коммунальные услуги), семья считается бедной. Её социальный статус – низкий. (Статус – правовое положение, состояние)

Если материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, позволяющим удовлетворить потребности жизнеобеспечения, но при этом семья не имеет материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей, она считается малообеспеченной, а её социальный статус – средним.

Высокий уровень доходов (в 2 и более раз выше социальных норм), позволяющий удовлетворять не только основные, но и другие социальные потребности (досуговые, образовательные, эстетические и пр.) показывает на то, что семья материально обеспечена. Её социальный статус высокий.

Психологический климат в семье (социально-психологическая адаптация).

Психологический климат – более или менее устойчивый эмоциональный настрой в семье. Психологический климат выражается в настроении членов семьи, их отношениях друг к другу, к людям, к работе, к окружающим вещам и событиям. Показатели состояния психологического климата:

- эмоциональный комфорт,
- степень взаимного понимания,
- взаимоподдержка, взаимопомощь,
- сопереживание,
- взаимоотношения,
- отношения с окружающими людьми.

С учётом данных показателей определяется социально-психологический статус семьи.

Высокий социально-психологический статус характеризуется тем, что:

Отношения внутри семьи построены на принципах равноправия, сотрудничества, уважения, уважения;

Для семьи характерна взаимная привязанность, эмоциональная близость её членов;

Наблюдается удовлетворённость каждого внутрисемейными отношениями.

Низкий социально-психологический статус характеризуется следующими показателями:

выявляются хронические трудности в одной или нескольких сферах семейной жизни;

часто возникают конфликты;

члены семьи испытывают постоянные тревожность, эмоциональный дискомфорт;

наблюдается отчуждение во взаимных отношениях (причиной может быть один из супругов).

Подобные отношения могут преобразоваться в кризисные, находящие своё выражение в непонимании, враждебности друг к другу, вспышках физического и психического насилия, желании разорвать семейные узы.

Средний социально-психологический статус:

Неблагоприятные тенденции выражены слабо, не имеют хронического характера.

Социокультурная адаптация.

Данный компонент характеризуется степенью усвоения семьёй культуры общества, которая выражается в культуре семьи.

Культура семьи проявляется в уровне образования её взрослых членов, их эстетической, воспитанности, в их бытовой и поведенческой культуре.

Уровень культуры семьи высокий, если в ней:

Сохраняются обычаи и традиции (семейные праздники, устное народное творчество, положительное отношение к народному творчеству);

Наблюдается широкий круг интересов, развитые духовные потребности;

Рационально организован в совместных формах быт, досуг;

Дети развиваются всесторонне;

Поддерживается здоровый образ жизни.

Для такой семьи характерен высокий социокультурный статус.

Низкий уровень культуры семьи характеризуется: отсутствием положительных обычаев и традиций;

Узким кругом интересов членов семьи;

Неорганизованностью быта;

Отсутствием объединяющей культурно-досуговой и трудовой деятельности;

Насильственными методами регуляции поведения;

Нездоровым, аморальным образом жизни. Для такой семьи характерен низкий социокультурный статус.

Для среднего уровня развития семейной культуры характерно то, что семья не обладает полным набором характеристик высокого уровня, но стремится совершенствоваться в культурном отношении. Такая семья соответствует среднему социокультурному статусу.

Второй и третий компоненты социальной адаптации взаимосвязаны, влияют друг на друга.

Ситуативно-ролевая адаптация семьи

Ситуационно-ролевая адаптация связана с отношением к ребенку в семье. В случае конструктивного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем ребенка, ее ситуационно-ролевой статус высокий; если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах, то — средний. В случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему, которые, как правило, сочетаются с низкой культурой и активностью семьи, ситуационно-ролевой статус — низкий.

2. Комплексная типология семей

Комплексная типология предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т. п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Асоциальные семьи — те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся

жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

3. Социально-педагогическая помощь семье

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Поэтому деятельность социального педагога предусматривает проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;

роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;

значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей;

взаимоотношения различных поколений в семье;

методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;

воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;

социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков;

проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;

сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;

поощрение и наказание в воспитании детей в семье;

наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;

особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;

трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии;

организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;

подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе;

нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;

развитие представлений об общении в детском возрасте;

причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции.

Наряду с передачей родителям такого рода знаний, социальные педагоги могут организовать и практические занятия. Они помогают упорядочить быт семьи и повысить ее социальный статус, вооружают родителей социальными умениями.

Социальными умениями, приобретенными в процессе практических занятий, могут быть: умение вести домашний бюджет, рациональное ведение домашнего хозяйства, навыки домоводства, правильного питания детей разных возрастов, навыки в области санитарии и гигиены, этики семейной жизни, культуры взаимоотношений между членами семьи, адекватного социального реагирования на проблемные ситуации и др.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями — путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительского долга, любви и интереса.

Отсутствие активной содержательной жизнедеятельности в этих сферах лишает семью возможности эффективного влияния на детей. Акцентирование на какой-то одной из сфер в ущерб другим искажает воспитательный процесс, лишает его полноты и целостности.

Содержание сферы долга раскрывается через ответственность взрослых и детей за характер жизни и нормальное функционирование семьи.

Сфера долга тесно переплетается со сферой интереса. Общий семейный интерес объединяет и сплачивает родителей и детей в дружный коллектив на основе совместной увлекательной деятельности: туристические походы, длительные прогулки на природе, занятия спортом и т. д.

Главное заключается в том, чтобы увлекательность, рожденная интересом, сливалась у семьи с чувством ответственности и долга каждого из ее членов.

Существующие проблемы в семье могут быть связаны с неправильно выбранными тактиками семейного воспитания, тогда социальный педагог помогает осознать особенности таких негативных тактик, как «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», и помочь овладеть позитивной тактикой семейного воспитания, так называемой «тактикой сотрудничества».

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя 2 компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Психологическую поддержку семьям, испытывающим различные виды стресса, социальный педагог может осуществлять, если у него есть дополнительное психологическое образование, кроме того, эту работу могут выполнять психологи и психотерапевты. Наиболее эффективна эта работа, когда помощь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребенка в семье, отношения семьи с обществом; психолог посредством психологических тестов и других методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту; психиатр или психотерапевт проводит лечение.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Цель коррекции заключается в том, чтобы помочь членам семьи узнать, как они взаимодействуют друг с другом, а затем помочь узнать, как сделать эти взаимодействия более конструктивными.

Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информировании.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Такой проблемой может быть передача ребенка на воспитание в приемную семью.

В идеале социальный педагог должен провести обследование этой семьи, психологического климата в ней. После того, как принято решение о передаче ребенка, необходимо регулярно патронировать эту семью, говорить с ребенком, родителями, чтобы убедиться, что ребенку там хорошо. Если появляется проблема в адаптации этого ребенка в новой для него семье, социальные педагоги должны включиться в ее разрешение с целью обеспечения полноценного ухода за ребенком.

Если у ребенка есть настоящие родители, социальный педагог кроме того, что он взаимодействует с приемными родителями, должен поддерживать связь и с истинными родителями. Цель должна состоять в том, чтобы дать возможность настоящим родителям подготовиться (в случае благополучия семьи) к возвращению ребенка.

Кроме того, цель социально-педагогической деятельности состоит в том, чтобы помочь членам биологической семьи оставаться вместе в период роста и развития ребенка.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Такая помощь оказывается любому члену семьи, в том числе и детям, с которыми плохо обращаются или о которых не заботятся. Плохое обращение означает нанесение телесных повреждений, насилие или непосильный труд. Отсутствие заботы подразумевает пренебрежительное отношение к уходу за ребенком, включающему питание, медицинскую помощь. Как крайнюю меру этот вид помощи предусматривает рекомендации на лишение родительских прав, передачу ребенка в интернатные учреждения.

Однако эта мера должна применяться в исключительных случаях, так как для эмоционального здоровья ребенка очень важна атмосфера семьи. Чтобы помочь детям остаться в семье, социальные педагоги вначале наблюдают за тем, что происходит дома, консультируют детей и родителей, информируют родителей о правовых требованиях и используют судебные санкции как средство мотивации к позитивному изменению жизни ребенка.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

Советник — информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант — консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник — защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Лекция №18.

Тема: Методика социально-педагогической работы с группами

План:

1. Понятие о группах
2. Классификации групп
3. Диагностика подростковых и юношеских групп
4. Специфика социально-педагогической работы с группами различной направленности

1. Понятие о группах

Группа - это общность людей, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на остальных и сам находится под их влиянием. В качестве признаков группы выделяют: осознание отдельным индивидом своей принадлежности к группе; наличие между индивидами определенных отношений; сформированность внутренней организа-

ции (распределение обязанностей, личностных влияний, статусов и т.п.); групповое давление, побуждающее индивидов к поведению в соответствии с принятыми общностью нормами; изменение во мнениях, установках, поведении индивидов, обусловленное их включенностью в некоторую общность.

Различают формальные и неформальные группы.

Формальная группа формируется руководством для решения определенной задачи.

Неформальная группа возникает, как правило, самопроизвольно (спонтанно) и не имеет четко определенного статуса в обществе, не выполняет однозначно описанных «обязанностей» перед другими общностями.

Если формальная организация создается по заранее продуманному плану, то неформальная является скорее спонтанной реакцией на неудовлетворенные индивидуальные потребности. Социально-педагогическая деятельность в качестве субъекта имеет многочисленные формальные и неформальные группы, начиная с классных "коллективов" и заканчивая контактными группами различной направленности, которые характерны для подростковой субкультуры.

Неформальная группа - малая группа, стихийно сложившаяся на основе межличностных отношений, общих интересов, взаимных симпатий и т.д. Такая группа характеризуется: относительной независимостью от социальных структур; нечетко выраженной целью групповой деятельности; неформальным контролем, основанным на традиции и зависящим от степени осознанности группового членства, возникает в рамках формальной социальной организации на основе межличностных отношений, общих интересов, взаимных симпатий.

Группа сформирована, если между ее членами установилась система взаимодействий, определяющая ее жизнеспособность. Система взаимодействий в группе предполагает ориентацию не на отдельного человека, а на всех её членов, коллектив. Поэтому особое значение приобретают в группе ценности социальной солидарности. Солидарность предполагает признание значимости группы, готовности индивида подчиниться групповым нормам. Тем самым группа определяет, а подчас навязывает определенные образцы поведения своим членам. Если участник малой неформальной группы исповедует другие взгляды и ориентирован на другие ценности, он или вынужден "подчиниться" группе или уйти из нее.

Группа обладает определенными качествами.

Непосредственно общие качества группы:

- интегративность - мера единства, слитности, общности членов группы друг с другом, (отсутствие интегративности - разобщенность, дезинтеграция);
- микроклимат (определяет самочувствие каждой личности в группе, ее удовлетворенность группой, комфортность нахождения в ней);
- референтность - степень принятия членами группы групповых эталонов;
- лидерство - степень ведущего влияния тех или иных членов группы на группу в целом в направлении осуществления групповых задач;
- интрагрупповая активность - мера активизации групповой составляющих ее личностей;
- интергрупповая активность - степень влияния данной группы на другие группы.

Кроме выше перечисленных рассматриваются следующие качества:

- направленность группы - социальная ценность принятых ею целей, мотивов деятельности, ценностных ориентаций и групповых норм;
- организованность - реальная способность группы к самоуправлению;
- эмоциональность - межличностные связи эмоционального характера, преобладающей эмоциональной настрой группы;
- интеллектуальная коммуникативность - характер межличностного восприятия и установления взаимопонимания, нахождения общего языка;
- волевая коммуникативность - способность группы противостоять трудностям и препятствиям, ее надежность в экстремальных ситуациях.

Высшая формой развития малой группы является коллектив.

А.В. Петровский считает при классификации групп определять степень их развития, учитывая характер межличностных отношений, формирующихся в зависимости от ценностно-ориентационного единства группы (оптимальное совпадение целей, связывающих личность, группу, общество).

2. Классификации групп

По направленности интересов М. Топалов так классифицирует малые неформальные группы учащихся:

- увлечение современной молодежной музыкой;
- устремление к правопорядковой деятельности;
- активно занимающиеся определенными видами спорта;
- философско-мистические.

По социально-правовому признаку выделяют:

- 1) просоциальные, или социально-активные, с позитивной направленностью деятельности, например, группы экологической защиты, охраны памятников, окружающей среды;
- 2) асоциальные, или социально-пассивные, деятельность которых нейтральна по отношению к социальным процессам, например, музыкальные и спортивные фанаты;
- 3) антисоциальные - хиппи, панки, преступные группировки, наркоманы и т.п.

Иногда неформальные группы, особенно организующиеся по месту жительства, постепенно криминализируясь, преобразуются в преступные

Согласно классификации, предложенной И. Ю. Сундиевым можно выделить:

Группы агрессивной самодеятельности. Например, спортивные «фанаты», цель объединения которых — эмоциональная разрядка в процессе «боления» на матчах и после матчевых шествий, стремление выделиться из окружающей микросреды, продемонстрировать с помощью стилизованной одежды свою принадлежность к любимой команде. Спорт и спортивные мероприятия - лишь повод к совместным действиям. Основной контингент этих групп - подростки 12 - 17 лет.

Экстремистские неонацистские группы правого и левого толка. Правые, как правило, малочисленные группы (20-30 человек). Их основное время тратится на копирование внешней атрибутики, создание тайных документов, присвоение друг другу званий и т.п. Группы имеют сложную систему посвящения, куда могут входить уголовное «братание кровью», противоправные действия, пытки с элементами садизма. Проповедуются идеи антигуманизма, насилия. Практикуется употребление алкоголя, курение. Своих взглядов не скрывают, активно вступают в дискуссии.

Левые («ремонтники», «люберы», «консерваторы», «контролеры», «законники», «чистильщики», «чистые», «комиссары» и т.п.) объединяются для борьбы с другими неформальными объединениями, в первую очередь неофашистскими. Действуют только против тех групп, которые активно критикуются средствами массовой информации. Если неформальной группе дается положительная оценка или же она где-нибудь регистрируется, выступления против нее прекращаются. В группах «левых» наибольшей популярностью пользуются физически развитые агрессивные подростки («качки»). Члены групп демонстрируют крайнюю нетерпимость к любым проявлениям западной идеологии и внешним признакам западной культуры. На словах поддерживая государство и общечеловеческие ценности, на практике демонстрируют поведение, сходное с поведением тех групп, с которыми борются. Численность групп 30-40 человек. Диапазон форм деятельности - от демагогических рассуждений о пользе социально-экономических реформ до систематического насилия на грани садизма.

Группы эпатажной самодеятельности. Целью объединения подростков в такие группы служит как подтверждение принадлежности к элитарной группе, так и претензия на образование «новой элиты». Наиболее характерные представители - панки. Одежда, манера поведения, словарный запас, сленг вычурно грубы и унизительны. Демонстрируется крайнее уважение к девушкам. Открыто пропагандируется секс, употребление наркотических и токсических веществ. Общение примитивно: в основном обсуждение эпатажных акций. Демонстративный эпатаж достаточно часто оборачивается противоправными поступками: драками, надругательствами над личностью, памятниками, могилами, грабежами, скорее, с целью унижения личного достоинства, нежели для удовлетворения материальных потребностей. К этому типу относятся также мажоры (в их группах принято носить вещи какой-либо одной западной страны - «псевдоамериканцы», «псевдонемцы» и т.п.; проповедуются активный, деловой, сильный человек), рокеры (их отличительная черта - страсть к мотогонкам, возможны угоны мототехники; наркомания и ток-

сикомания в данных группах не развиты, но распространены случайные сексуальные контакты), поперы (причисляют себя к «элите» общества; проповедуют наслаждение теми условиями, которые есть, равнодушие к негативному в жизни; подчеркнуто пренебрежительны к окружающим, стремятся к вызывающей респектабельности; активно бойкотируют любую общественную деятельность).

Группы культурной самодеятельности. Они направлены не столько на создание новых художественных ценностей, сколько на создание «культуры для себя», культуры, отвечающей насущным потребностям конкретной личности, группы. Наибольшее распространение получили рокеры, среди которых выделяются бит-ломаны, ньювейвщики (поклонники «Новой волны»), рокабилы и мракобилы (поклонники рок-н-ролла), хардрокеры (поклонники тяжелого рока), металлисты (поклонники одного из направлений «тяжелого металла»), лохи (ненастоящие металлисты, поверхностно разбирающиеся в музыкальном течении, но отличающиеся повышенной агрессивностью, хулиганскими выходками в защиту «истинного металла»), брейкеры (поклонники брейк-данса). Наиболее оригинальными представителями неформальных групп культурной самодеятельности являются хиппи. Одной из принципиально неформальных групп можно считать группы «компьютерной самодеятельности», где основным инструментом творчества является компьютер.

Группы экономической самодеятельности. Деятельность таких групп направлена на создание и реализацию материальных благ для себя, своей группы или других групп. В последние годы данное направление активно развивается, преобладают группы кооперативно-предпринимательской направленности.

Группы социальной самодеятельности. Деятельность этих групп направлена на решение конкретных социальных проблем. В настоящее время наиболее известны экологи (защита окружающей среды, восстановление природных ценностей), экоклубы (защита культурной среды), этнокультурные группы (возрождение или сохранение культурно-исторического наследия различных этнических общностей; в числе подобных групп возможны и экстремистски настроенные, например «Память» и др.), группы интернационалистов (акции героико-патриотического интернационального характера), группы взаимной поддержки (образуются лицами, испытывающими сходные адаптационные сложности), группы «Милосердия» (добровольная помощь людям, в ней нуждающимся) и т.п.

Группы политической самодеятельности. Деятельность этих групп направлена на изменение политической ситуации и политических условий в стране в соответствии с их идеями. Выделяю группы в защиту и поддержку социально-экономических реформ, альтернативные политические движения, правозащитное движение, движение политического самообразования.

Знание этих и подобных типологий, основных признаков принадлежности к той или иной группе, ведущих направлений само реализации и возможных проявлений асоциального и криминального поведения дает возможность социальному педагогу в ситуациях диагностики конкретной группы максимально точно провести идентификацию, спрогнозировать возможные следствия членства в данной группе для несовершеннолетнего.

Существует, по крайней мере, два способа возникновения асоциальных групп: они складываются на основе объединения несовершеннолетних, социализация и личностное развитие которых нарушены рядом объективных и субъективных причин, или в недрах социально полезных групп в результате накопившихся деформаций в социальных отношениях и общении.

Зарождение асоциальных групп происходит по следующей схеме:

- деформации в семейных отношениях, недостатки в учебно-воспитательной работе учреждений, предприятий, организаций;
- нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений; постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы, производственного коллектива);

- появление в рамках социально полезных групп первых признаков асоциальной группы, которые выражаются в аморальных и взглядах, нормах и ценностях, вступающих в противоречие с установками официальной организации; наличие за пределами социально полезных групп асоциальных отчужденных лиц, склонных к антиобщественному поведению, и групп асоциальной направленности.

3. Диагностика подростковых и юношеских групп

Наиболее полно методики изучения малых неформальных групп описал М.В. Кроз.

Для изучения структуры и границ малых групп используют социометрию. Главное в данном случае состоит в обработке данных. Здесь нужно «вытащить» всю цепочку взаимно положительных выборов. К числу методов, которые может использовать социальный педагог, можно отнести также: наблюдение, опрос, тесты, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок и т.д.

Диагностика подростковых и юношеских групп имеет целью определение направленности группы, ее состава, структуры взаимоотношений и подчинения, уточнение комплекса установок и ориентации.

К диагностируемым количественным показателям относят: возрастной и численный состав группы; социальный и половой состав; длительность ее существования, частоту и продолжительность встреч членов; места встреч.

К диагностируемым качественным показателям относят:

- подготовленность к совместной деятельности, которая выражается в ее эффективности и результативности;
- характер, цели, мотивы и направленность деятельности;
- уровень организованности, сплоченности, устойчивости, конфликтности, групповой приемлемости; внутригрупповую структуру;
- типы общения и отношений;
- групповые интересы, потребности и способы их удовлетворения, нормы и ценности; способы воздействия на группу.

В деятельности социального педагога используется паспортизация подростковых и юношеских групп

В программу диагностики группы включается комплекс методик, предназначенных для изучения личностных особенностей лидера (лидеров) данной группы.

Лидер зачастую определяет направленность группы, ее открытость внешним контактам, возможность переориентации, коррекции установок и деятельности группы.

Самостоятельным направлением выступает диагностика социального окружения, в котором живет и действует та или иная группа. Внимание концентрируется на уточнении места и роли группы в структуре того или иного коллектива, общества в целом.

4. Специфика социально-педагогической работы с группами различной направленности

Социально-педагогическая деятельность с группами различной направленности может реализовываться по нескольким направлениям:

- использование потенциала существующих просоциальных групп с целью решения задач педагогизации социальной среды, создания опосредованных условий развития, реабилитации или коррекции конкретной личности; оказание просоциальным группам необходимой поддержки;
- инициирование создания групп социальной направленности, таких как группы «Милосердия», молодежных социальных инициатив, группы взаимопомощи и взаимоподдержки; включение данных групп в систему социально-педагогической деятельности учреждения, микросоциума;
- совместная работа с организаторами детского движения по переориентации асоциальных групп в просоциальные;

- совместная деятельность с психологом, родителями, педагогами по выведению отдельных несовершеннолетних из групп асоциальной направленности, переориентации их установок и поведения.

Возможными механизмами переориентации выступают дезорганизация и реорганизация. Дезорганизация асоциальной группы предполагает процесс, направленный на разрушение ее структуры — связей между членами группы, внутренней дисциплины, согласованности. При этом группа распадается, но асоциальная направленность отдельных ее членов может сохраняться.

Реорганизация предполагает не только перестройку структуры асоциальной группы, но и изменение направленности. Необходимо помнить, что добиться перевода всех асоциальных групп в просоциальные — задача нереальная.

Некоторые асоциальные группы, особенно криминогенные, приходится разрушать. Используемые при переориентации асоциальных групп методы целесообразно разделить на три вида: предупреждающие, пресекающие, разобщающие.

Для эффективной деятельности по переориентации асоциальных групп необходимо не только знать особенности жизнедеятельности данной группы, но и иметь представление о причинах появления подобного рода групп. Специалисты считают, что успешность данной работы гарантирована лишь в том случае, когда практические работники свои усилия будут направлять не на подавление и разрушение групп, а на искоренение причин и условий, порождающих эти группы.

Необходимым условием выступает вхождение педагога в доверительные и контактные отношения с членами группы. Так как наладить подобные отношения непросто, для повышения эффективности взаимодействия следует применять методы опосредованного взаимодействия (через референтных лиц); контактировать в первую очередь с участниками, занимающими антагонистические позиции в группе (с целью изменения их потребностей, мотивов, интересов, направленностей, ценностных ориентации и т.п.).

Важно учитывать, что каждая группа оказывает сопротивление и даже принимает ответные контрмеры тем воспитательным воздействиям, которые направлены на пресечение ее деятельности или разрушение ее структуры. Универсальных рекомендаций в данном случае быть не может, очевидно, лишь, что опорой должно стать то положительное, что есть в данной группе, в отдельных ее членах.

Чтобы нейтрализовать деятельность уже сложившейся группы подростков, специалисты советуют:

- выявить наиболее авторитетных лиц; изучить их направленность, интересы и склонности, роли, в которых они выступают в различных видах деятельности (учебной, игровой, спортивной, трудовой и т.п.);
- осуществлять за их поведением постоянный контроль и по возможности включать в общественно значимые виды деятельности, в некоторых случаях привлекать к руководящей работе на общественных началах;
- вести работу с лидерами групп, побуждая их к раскрытию, изменению своих взглядов, позиций, поведения; проводить воспитательную работу с членами группы с целью отрыва их от лидера и нейтрализации его влияния;
- находить способы развенчания лидеров в глазах подростков, подрывать их авторитет;
- постепенно вводить в группу положительно направленных подростков с целью разрушения группы изнутри. С этой целью можно перегруппировывать официальные группы.

Если не удастся переориентировать группу, неизбежно встает вопрос о ее разрушении. По мнению И. П. Башкатова, к разрушению группы ведут:

- уменьшение взаимных выборов в группе и увеличение отрицательных выборов;
- усиление недовольства в группе в связи с распределением ролей; эмоциональная не удовлетворенность в результате постоянных неудач, ссор, конфликтов;
- ослабление межличностных связей в группе; девальвация групповых норм и ценностей;
- стремление отдельных членов выйти из состава группы.

К числу наиболее распространенных приемов воздействия при разрушении группы можно отнести:

- организацию социально полезной деятельности группы, которая рассчитана на выдвижение определенных членов группы, обладающих ярко выраженными знаниями, умениями и навыками в этой области, в качестве «новых» лидеров. Для этого надо: хорошо знать интересы и склонности членов группы; провести организацию ситуаций, способствующих закреплению за «нужным» лидером на некоторое время ведущих официальных ролей;
- привлечение группы к интересным и увлекательным делам без разрушения установившихся дружеских связей между членами группы (например, выезд в военно-патриотический лагерь, участие в соревнованиях и т.п.). При этом важно, чтобы эти дела были повышенной трудности;
- искусственное создание противоречий между лидером и членами группы, что должно привести к ситуации, которая срывает по методу «взрыва», разбивает внутренние позиции лидера и влечет за собой его отрыв от группы.

3. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1.

Тема: Профессиональная деятельность социального педагога. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

Вопросы для обсуждения

6. Особенности профессиональной деятельности социального педагога
7. Структура профессиональной деятельности социального педагога
8. Личностная характеристика социального педагога как субъекта профессиональной деятельности
9. Должностные обязанности социального педагога
10. Должностные знания и умения социального педагога
11. Определение, предмет социальной педагогики.
12. Категории социальной педагогики.
13. Функции социальной педагогики.
14. Принципы социальной педагогики.

Творческое задание

Написать реферат-сочинение:

Какой я вижу профессию социального педагога

План семинара

1. Коллективное обсуждение вопросов 1-9
2. Обсуждение творческого задания

Литература

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М.	2000
4.	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2002

Семинарское занятие 2

Тема: Социализация личности как социально-педагогическое явление

Вопросы для обсуждения:

- Сущность социализации
- Этапы социализации
- Факторы социализации
- Механизмы социализации

Творческие задания

1. Написать реферат-сочинение на тему: Сущность субъект-объектного подхода к рассмотрению процесса социализации
2. Написать реферат-сочинение на тему: Сущность субъект-субъектного подхода к рассмотрению процесса социализации
3. Написать реферат на тему: Средства социализации человека

План семинара

3. Коллективное обсуждение вопросов 1-4
4. Обсуждение творческих заданий

Литература

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
4.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.	2003

Семинарское занятие 3

Тема: Социализация личности под влиянием мезо и макрофакторов

Вопросы для обсуждения:

1. Социализация личности под влиянием мезофакторов
2. Макрофакторы социализации
 - 2.1. Страна и процесс социализации
 - 2.2. Этнос и процесс социализации
 - 2.3. Общество и социализация человека
 - 2.4. Государство и процесс социализации

Творческое задание:

Написать реферат на тему:
Значение возрастной структуры общества в социализации человека

План семинара

5. Коллективное обсуждение вопросов 1-2.4.
6. Обсуждение творческого задания

Литература

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
4.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.	2003

Семинарское занятие 4

Тема: Мезофакторы в процессе социализации

Вопросы для обсуждения:

5. Регион и процесс социализации
6. Средства массовой коммуникации в процессе социализации
7. Влияние субкультур на социализацию человека
8. Типы поселения и их влияние на социализацию
- 4.1. Сельское поселение и социализация
- 4.2. Город и социализация
- 4.3. Поселок в процессе социализации

Творческое задание

Написать реферат на тему:

Социализация жителей поселка

План семинара:

1. Коллективное обсуждение вопросов 1- 4.3.
2. Обсуждение творческого задания

Литература

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
8.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.	2003

Семинарское занятие 5

Тема: Микро факторы социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Семья, функции семьи
Современная семья (общая характеристика)
Особенности брака и этапы развития современной семьи
Социализирующие функции семьи
Семейное воспитание
Стили семейного воспитания

2. Влияние соседства на социализацию личности
3. Группы сверстников в процессе социализации
4. Религиозные организации в процессе социализации человека
5. Воспитательные организации в процессе социализации

Творческое задание

Написать реферат-сочинение на тему:
Социализирующие функции моей семьи

План семинара

1. Коллективное обсуждение вопросов 1- 8
2. Обсуждение творческого задания

Литература

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
7.	Людкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства. - М.	2003
8.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.	2003

Тема: Человек в процессе социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как объект и субъект социализации
2. Человек как жертва социализации
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации
4. Понятия «норма», «отклонения от нормы»

Творческие задания

1. Написать реферат: Участие социального педагога в решении человеком естественно-культурных задач социализации
2. Написать реферат: Участие социального педагога в решении человеком социально-культурных задач социализации
3. Написать реферат-сочинение на тему: Мой опыт решения социально-психологических задач социализации и возможное участие социального педагога в решении данных задач
4. Написать реферат-сочинение на тему: Негативное и позитивное влияние видеосмотрения на процесс социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста
5. Составить анкету для юношей 17-21 года с целью выявления неблагоприятных условий социализации

План семинара

1. Коллективное обсуждение вопросов 1-6
2. Обсуждение творческих заданий

Литература:

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001

4.	Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.	2003
5.	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2002

Семинарское занятие 7

Тема: Методы социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах, приемах и средствах социально-педагогической деятельности
2. Методы убеждения
3. Метод упражнений
4. Методы стимулирования и коррекции поведения детей
5. Методы организации социально-педагогической деятельности в соответствии с классификацией М.В. Шакуровой:
 - 5.1. Методы поддержки личности
 - 5.2. Методы преодоления конфликта
 - 5.3. Методы перевоспитания
 - 5.4. Методы самовоспитания
 - 5.5. Методы тренинга, музыкотерапии
 - 5.6. Методы лечебной педагогики

Творческие задания

Подобрать сказку для детей младшего школьного возраста в целях реализации метода библиотерапии, составить план обсуждения сказки.

План семинара

1. Коллективное обсуждение вопросов 1-5
2. Обсуждение творческого задания

Литература:

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
4.	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2002

Семинарское занятие 8

Тема: Диагностика личности в социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социально-педагогической диагностике
2. Характеристика методов диагностики
 - 2.1. Наблюдение
 - 2.2. Беседа, интервью
 - 2.3. Анкетирование
 - 2.4. Метод экспертных оценок
 - 2.5. Анализ документов, биографический метод
 - 2.6. Тестирование

Творческие задания:

1. Описать использование биографического метода с конкретной целью.

Представить по форме:

Применение биографического метода при социально-педагогическом исследовании семьи ...

Цель: ... (например, определить уровень социально-культурной адаптации семьи)

№	Биографические источники	Результаты исследования
Задача 1		
Задача 2		
Задача 3 и т.д.		

Общий вывод: ...

2. Составить программу социально-педагогического наблюдения за семьей. Осуществить и описать наблюдение. Сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи.

Представить в виде:

1. Педагогическое наблюдение за семьей ...

2. Цель: ...

3. Программа социально-педагогического наблюдения

№	Содержание работы	Время проведения	Результаты
1. и т.д.			

4. Выводы: ...

3. Сформулировать вопросы для проведения беседы с членами семьи. Провести беседу, описать процедуру, сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи.

Представить в виде:

1. Беседа с членами семьи: ...

2. Цель: ...

3. Содержание беседы

№	Вопросы	Ответы
1.	Беседа с отцом (с родителями)	
2.	Беседа с матерью (с родителями)	
3.	Беседа с ребенком	

4. Выводы: ...

4. Составить анкету для родителей, провести анкетирование каждого из родителей, описать, сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи.

Представить в виде:

1. Анкетирование отца.

Цель: ...

Содержание анкеты: ...

2. Анкетирование матери.

Цель: ...

Содержание анкеты: ...

Примечание: оригиналы приложить

3. Выводы: ...

План семинара:

1. Коллективное обсуждение вопросов 1-2-6

2. Обсуждение творческих заданий

Литература:

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
----	---	------

2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
4.	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2002

Семинарское занятие 9

Тема: Социально-педагогическая работа с различными категориями детей

Вопросы для обсуждения:

1. Методика социально-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)
2. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами
3. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
4. Профилактика дезадаптации личности
5. Профилактика социальных отклонений
6. Технология индивидуального консультирования

Творческое задание:

1. Выявить проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе (например, низкая успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни и пр.), причины их возникновения. Представить результаты по форме:

- 1) Ф.И.О. ученика, школа, класс ...
- 2) Методы выявления проблемы:
изучение школьной документации (описать)
беседа с учеником (представить вопросы и ответы)
анкетирование (описать процедуру, представить анкеты)
- 3) Методы выявления причин возникновения проблемы:
анкетирование и т.д.
- 4) Проблема: ...
Причины возникновения проблемы: ...
- 5) Предположительные действия социального педагога:

План семинара:

3. Коллективное обсуждение вопросов 1-6
4. Обсуждение творческого задания

Литература:

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
4.	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2002

Семинарское занятие 10

Тема: Девиации как социально-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки девиаций в подростковом возрасте
2. Причины девиаций
3. Типы девиаций

Творческие задания:

Написать рефераты:

1. Возрастные особенности подростков как предпосылки девиаций
2. Социально-психологические факторы девиаций
3. Криминальное поведение подростков

План семинара:

1. Коллективное обсуждение вопросов 1-3
2. Обсуждение творческих заданий

Литература:

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М.	2000
4.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
5.	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2002

Семинарское занятие 11

Тема: Формы проявления девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. «Трудные подростки» (сквернословие, дерзкие выходки и т.п.)
2. Особенности и причины детского алкоголизма
3. Особенности и причины подростковой наркомании
4. Проституция как форма проявления девиантного поведения
5. Детская преступность как форма проявления делинквентного поведения

Творческое задание:

Написать реферат:

1. Детская преступность и меры ее предупреждения

План семинара:

3. Коллективное обсуждение вопросов 1-5
4. Обсуждение творческих заданий

Литература:

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М.	2000
4.	Ничилина Т.В. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: учеб. пособие. Брест.	2009
5.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001
6.	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2002

Семинарское занятие 12

Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения
2. Перевоспитание подростков девиантного поведения
3. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения
4. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя
5. Социальная работа с курящими подростками

Творческое задание:

Написать реферат на тему:

4. Трудный подросток: причины и педагогические воздействия

План семинара:

1. Коллективное обсуждение вопросов 1- 5
2. Обсуждение творческого задания

Литература:

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М.	2000
4.	Ничилина Т.В. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: учеб. пособие. Брест.	2009
5.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001

Семинарское занятие 13

Тема: Методика работы социального педагога с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок»
2. Работа социального педагога с одаренными детьми
3. Отношение социального педагога к родителям одаренного ребенка

Творческие задания:

Написать реферат:

Проблемы одаренных детей

Выполнить практические задания:

20. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (интеллектуальная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

21. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (творческая одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

22. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (социальная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

23. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (музыкальная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

24. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (изобразительная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

25. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (сценическая одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

26.Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (психо-моторная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

План семинара:

- 1.Коллективное обсуждение вопросов 1- 3
2. Обсуждение творческих заданий

Литература:

1.	Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.	2001
2.	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.	1999
3.	Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М.	2000
4.	Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2002
5.	Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.	2001
6.	Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.	2001

Семинарское занятие 14

Тема: Инфраструктура социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о социальной инфраструктуре
2. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе
3. Функции социального педагога в социальных приютах
4. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения
5. Деятельность социального педагога в учреждениях культуры и организации досуга детей

Творческие задания:

1. Разработать беседу «Умей культурно общаться» для пациентов детского стационарного учреждения системы здравоохранения.

Представить по форме:

Беседа «...» для детей ...возраста

Цель: а) образовательная

б) воспитательная

г) развивающая

Оборудование:...

Литература:...

План беседы:

Ход беседы: ...(подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.)

2. Разработать беседу «Правила культурного поведения» для пациентов детского стационарного учреждения системы здравоохранения.

Представить по форме:

Беседа «...» для детей ...возраста

Цель: а) образовательная

б) воспитательная

г) развивающая

Оборудование:...

Литература:...

План беседы:

Ход беседы: ...(подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.)

3. Разработать беседу «Все работы хороши – выбирай на вкус» для пациентов детского стационарного учреждения системы здравоохранения.

Представить по форме:

Беседа «...» для детей ...возраста

Цель: а) образовательная

б) воспитательная

г) развивающая

Оборудование:...

Литература:...

План беседы:

Ход беседы: ...(подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.)

План семинара

1. Коллективное обсуждение вопросов 1-5
2. Обсуждение творческих заданий

Литература

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
4. Г.А. Шептенко, Г.А. Воронина. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.

Семинарское занятие 15

Тема: Методика социально-педагогической работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

2. Изучение семьи
3. Комплексная типология семей

4. Социально-педагогическая помощь семье.

Творческие задания:

1. Написать реферат на тему:

Работа социального педагога с семьями группы риска

2. Составить программу социально-педагогического наблюдения за семьей. Осуществить и описать наблюдение. Сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи.

Представить в виде:

5. Педагогическое наблюдение за семьей ...

6. Цель:...

7. Программа социально-педагогического наблюдения

№	Содержание работы	Время проведения	Результаты
1. и т.д.			

8. Выводы....

3. Сформулировать вопросы для проведения беседы с членами семьи. Провести беседу, описать процедуру, сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи.

Представить в виде:

5. Беседа с членами семьи...

6. Цель:...

7. Содержание беседы

№	Вопросы	Ответы
1.	Беседа с отцом (с родителями)	
2.	Беседа с матерью (с родителями)	
3.	Беседа с ребенком	

8. Выводы...

План семинара

6. Коллективное обсуждение вопросов 1-3

7. Обсуждение творческих заданий

Литература:

1. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
3. Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
4. Социальная педагогика: Курс лекций. Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
5. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
6. Людкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства. – М., 2003.

Семинарское занятие 16

Тема: Методика социально-педагогической работы с группами, в социуме

Вопросы для обсуждения:

8. Понятие о группах

9. Классификации групп

10. Диагностика подростковых и юношеских групп

11. Специфика социально-педагогической работы с группами различной направленности
12. Работа социального педагога в микрорайоне
13. Социально-педагогический комплекс
14. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды

Творческое задание:

1. Написать реферат на тему:

Работа социального педагога с группами различной направленности

План семинара

1. Коллективное обсуждение вопросов 1-7
2. Обсуждение творческого задания

Литература:

4. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
5. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
6. Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
4. Социальная педагогика: Курс лекций. Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

4. Тесты по социальной педагогике с методикой работы социального педагога

1. Определите неверный ответ

Характеристики, являющиеся общими для специальностей «социальный педагог» и «учитель»:

- а) «социальный педагог» - педагогическая специальность
- б) специальность «социальный педагог» требует познать пути воспитания ребёнка
- в) специальность «социальный педагог» требует познать ребёнка
- г) социальный педагог преимущественно работает с отдельным ребёнком

2. Диагностическая функция социального педагога:

- а) прогноз условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребёнка
- б) координация усилий различных специалистов
- в) изучение ребёнка, его контактов с окружающей средой
- г) реабилитация ребёнка

3. Изучение ребёнка, его контактов с окружающей средой – это функция социального педагога:

- а) прогностическая
- б) диагностическая
- в) посредническая
- г) исследовательская

4. Предвидение условий, обеспечивающих оптимальную социализацию ребёнка - это функция социального педагога:

- а) посредническая

- б) прогностическая
- в) диагностическая
- г) координационно-реабилитационная

5. Согласование усилий различных специалистов с целью оказания помощи ребёнку – это функция социального педагога:

- а) предупредительно-профилактическая
- б) посредническая
- в) охранно-защитная
- г) коррекционно-реабилитационная

6. Исправление недостатков ребёнка, восстановление его психического, эмоционального и физического состояния - это функция социального педагога:

- а) предупредительно-профилактическая
- б) посредническая
- в) коррекционно-реабилитационная
- г) диагностическая

7. Оказание помощи ребёнку в его социализации, в развитии способностей; привлечение детей к самообразованию, к самовоспитанию - это функция социального педагога:

- а) прогностическая
- б) предупредительно-профилактическая
- в) коррекционно-реабилитационная
- г) диагностическая

8. Отстаивание прав ребёнка на жизнь, свободу, собственное достоинство - это функция социального педагога:

- а) предупредительно-профилактическая
- б) охранно-защитная
- в) коррекционно-реабилитационная
- г) посредническая

9. Изучение различных проблем социального воспитания, передового опыта социальных педагогов – это функция социального педагога:

- а) посредническая
- б) исследовательская
- в) диагностическая
- г) прогностическая

10. Выберите правильный ответ

Структура профессиональной деятельности социального педагога:

- а) субъект → функции → средства → объект
- б) объект → функции → средства → объект
- в) объект → функции → средства → субъект
- г) функции → средства → объект → субъект

11. Определите неверный ответ

Социальный педагог должен обладать следующими индивидуально-психологическими особенностями:

- а) общительность, доброта, любознательность
- б) интерес к работе с людьми
- в) оптимизм, нервно-психическая устойчивость
- г) эмпатия

12. Определите неверный ответ:

Социальный педагог должен обладать следующими индивидуально-психологическими особенностями:

- а) старательность, коммуникативность
- б) высокий уровень интеллектуального развития, милосердие, выносливость
- в) хорошая саморегуляция, самодисциплина
- г) рефлексия

13. Определите неправильный ответ

Социальный педагог должен обладать следующими специальными способностями

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) альтруизм
- г) интерес к работе с людьми

4. Доброта, альтруизм – качества социального педагога:

- а) психо-аналитические
- б) гуманистические
- в) психолого-педагогические
- г) психологические

15. Нервно-психическая устойчивость, высокий уровень интеллектуального развития - качества социального педагога:

- а) гуманистические
- б) психологические
- в) психолого-педагогические
- г) психо-аналитические

16. Коммуникабельность, эмпатичность – это качества социального педагога:

- а) психологические
- б) гуманистические
- в) психолого-педагогические
- г) психо-аналитические

17. Единство теоретической и практической готовности социального педагога к осуществлению социально-педагогической деятельности – это:

- а) профессиональная ориентация социального педагога
- б) профессиональная компетентность социального педагога
- в) профессиональная интуиция социального педагога
- г) профессиональные умения социального педагога

18. Определите неправильный ответ

Должностные знания социального педагога:

- а) нормативно-правовой базы деятельности
- б) теории и истории социальной педагогики
- в) общей, возрастной и педагогической психологии
- г) прогностические

19. Определите неправильный ответ

Должностные знания социального педагога:

- а) методик и технологий социально-педагогической деятельности
- б) физиологии, методики воспитательной работы
- в) социологии, рефлексивные
- г) о социально-информационной помощи детям

20. Определите неверный ответ.

Должностные умения социального педагога:

- а) анализировать ребенка, его деятельность
- б) осуществлять самоанализ личностных качеств
- в) выявлять причины заболевания ребенка
- г) владеть культурой речи, культурой межличностного общения

21. Умения определять цели и задачи социально-педагогической деятельности, пути воздействия на каждого отдельного индивида; предвидеть пути развития ребенка с учетом возникшей проблемы – это:

- а) аналитические умения социального педагога
- б) прогностические умения социального педагога
- в) коммуникативные умения социального педагога
- г) организаторские умения социального педагога

22. Умения осуществлять анализ собственной деятельности, личностных качеств; определять пути самовоспитания – это:

- а) аналитические умения социального педагога
- б) рефлексивные умения социального педагога
- в) прогностические умения социального педагога
- г) организаторские умения социального педагога

23. Умения владеть культурой речи, устанавливать контакт с человеком, владеть некоторыми приемами артистизма - это:

- а) организаторские умения социального педагога
- б) рефлексивные умения социального педагога
- в) коммуникативные умения социального педагога
- г) аналитические умения социального педагога

24. Умения организовать деятельность и сотрудничество детей , вовлечь их в процесс организации деятельности – это:

- а) рефлексивные умения социального педагога
- б) коммуникативные умения социального педагога
- в) прогностические умения социального педагога
- г) организаторские умения социального педагога

25. Определите неверный ответ.

Сферы профессиональной деятельности социального педагога:

- а) общеобразовательные школы
- б) школы-интернаты
- в) молодежные общежития
- г) автошколы

26. Теория и практика обучения и воспитания отдельной личности или группы людей, их социализации – это наука:

- а) социология
- б) возрастная психология
- в) педагогика
- г) социальная педагогика

27. Социальная педагогика стала самостоятельной наукой:

- а) в 80-х годах XIX века
- б) в 80-х годах XX века

- в) в 50-х годах XX века
- г) в 50-х годах XIX века

28. Процесс вхождения личности в общество, приобретения ею социального опыта – это процесс:

- а) обобществления
- б) социального развития
- в) социализации
- г) формирования

29. Социальная педагогика – это:

- а) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт
- б) наука о воспитании человека
- в) наука о воспитании и обучении детей с проблемами в развитии
- г) отрасль педагогики, рассматривающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых

30. Наиболее общие, фундаментальные для данной системы научных знаний понятия – это:

- а) категории
- б) термины
- в) принципы
- г) методы

31. Сложный процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на социализацию личности, ее успешное развитие, преодоление возникающих в жизни проблем – это:

- а) воспитание
- б) социальное воспитание
- в) социализация
- г) развитие

32. Целенаправленное, социально-педагогическое воздействие на человека всей социальной сферы – это социальное воспитание:

- а) в широком педагогическом смысле
- б) в широком социальном смысле
- в) в узком педагогическом смысле
- г) в широком психологическом смысле

33. Планомерно организованная социально-педагогическая деятельность, направленная на решение социально- воспитательных задач, задач социального обучения – это социальное воспитание:

- а) в широком педагогическом смысле
- б) в широком социальном смысле
- в) в широком психологическом смысле
- г) в узком педагогическом смысле

34. Специальная воспитательная работа, направленная на решение конкретных социально- воспитательных задач - это социальное воспитание:

- а) в широком социальном смысле
- б) в широком педагогическом значении
- в) в узком педагогическом значении
- г) в широком психологическом смысле

35. Систематический целенаправленный процесс вооружения человека знаниями об обществе, общественных отношениях, нормах и правилах социального поведения – это:

- а) социальное воспитание
- б) социальное обучение
- в) социальное развитие
- г) социальное формирование

36. Функции социальной педагогики:

- а) аналитическая, воспитательно-профилактическая, социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная, исследовательская
- б) развивающая, социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная, исследовательская, социально-психологическая
- в) обучающая, воспитательно-профилактическая, социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная
- г) социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная, аналитическая, социально-психологическая

37. Оказание помощи ребенку в определении и реализации путей выхода из кризиса, его морально-психологическая поддержка – это реализация социально-педагогической функции:

- а) обобщающее - координационной
- б) социально-реабилитационной
- в) воспитательно-профилактической
- г) социально-правовой

38. Разработка и реализация методики изучения ребенка – это реализация социально-педагогической функции:

- а) аналитической
- б) воспитательно-профилактической
- в) исследовательской
- г) обобщающе-координационной

39. Помощь человеку в осознании его прав и обязанностей в обществе, содействие в защите прав – это социально-педагогическая функция:

- а) социально-реабилитационная
- б) воспитательно-профилактическая
- в) социально-правовая
- г) обобщающе-координационная

40. Исследование проблем социального воспитания – это социально-педагогическая функция:

- а) аналитическая
- б) воспитательно-профилактическая
- в) социально-реабилитационная
- г) исследовательская

41. Основные, исходные положения социальной педагогики, как науки и сферы практической деятельности – это:

- а) методы социальной педагогики
- б) закономерности социальной педагогики
- в) правила социальной педагогики
- г) принципы социальной педагогики

42. Достойное и уважительное отношение к воспитаннику как к равноправному члену общества, ответственному и самостоятельному субъекту собственного воспитания – один из путей реализации принципа:

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) гуманизма
- г) диалогичности

43. Согласование социально-педагогических воздействий с общими законами развития человека, формирование человека соответственно его полу и возрасту – реализация принципа:

- а) культуросообразности
- б) природосообразности
- в) гуманизма
- г) диалогичности социального воспитания

44. Высказывание Ф.А.Дистервега о том, что при воспитании необходимо принимать во внимание место и время, в которых родился человек, культуру общества в широком и узком смысле этого слова, соответствует содержанию принципа:

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) гуманизма
- г) централизации социального воспитания на развитие личности

45. Решение естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических задач с целью полноценного развития личности - реализация принципа:

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) центрации социального воспитания на развитие личности
- г) гуманизма

46. Из рассмотрения социального воспитания как субъект-субъектного процесса, то есть из рассмотрения воспитанника как уважаемого и полноценного собеседника вытекает принцип:

- а) гуманизма
- б) культуросообразности
- в) диалогичности социального воспитания
- г) центрации социального воспитания на развитие личности

47. Термин «социализация» пришел из:

- а) истории
- б) экономической географии
- в) политической экономии
- г) основ права

48. Первоначально термин «социализация» означал:

- а) обобществление земли, средств производства
- б) приватизацию земли
- в) «вхождении» человека в общество
- г) присвоение социального опыта

49. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества – это:

- а) развитие
- б) образование
- в) самообразование
- г) социализация

50. Определите верный ответ.

Социализация включает в себя:

- а) целенаправленные воздействия на личность
- б) спонтанные процессы
- в) как целенаправленные воздействия на личность, так и стихийные, спонтанные процессы
- г) обучение, воспитание, перевоспитание личности

51. К рассмотрению сущности социализации сложились два подхода:

- а) субъектно- объектный, субъектно-субъектный
- б) объектно-субъектный, субъектно- субъектный
- в) объектно-объектный, субъектно-субъектный
- г) объектно-объектный, субъектно-объектный

52. Пассивную позицию человека в процессе социализации предполагает подход к рассмотрению сущности социализации

- а) субъектно-субъектный
- б) субъектно-объектный
- в) объектно-субъектный
- г) объектно- объектный

53. Активную позицию человека в процессе своей социализации предполагает подход к рассмотрению сущности социализации:

- а) субъектно-субъектный
- б) субъектно-объектный
- в) объектно-субъектный
- г) объектно-объектный

54. В соответствии с возрастной периодизацией рассматриваются:

- а) факторы социализации
- б) этапы социализации
- в) средства социализации
- г) пути социализации

55. Продукты культуры, отношения, деятельность, общение – это:

- а) этапы социализации
- б) средства социализации
- в) показатели социализации
- г) факторы социализации

56. Способность к культурному общению и поведению, к творчеству; к восприятию культуры в целом, культуры своего народа; к развитию культуры; усвоение определенной социальной роли – это:

- а) этапы социализации
- б) средства социализации
- в) показатели социализации
- г) факторы социализации

57. Социально-психологические механизмы социализации:

- а) традиционный механизм, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия
- б) импринтинг, подражание, межличностный механизм, идентификация, рефлексия
- в) импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия
- г) импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, традиционный механизм

58. Социально-педагогические механизмы социализации:

- а) традиционный механизм, экзистенциальный нажим, стилизованный механизм, межличностный механизм
- б) традиционный механизм, институционный механизм, стилизованный механизм, межличностный механизм
- в) традиционный механизм, институционный механизм, индентификация, межличностный механизм
- г) традиционный механизм, институционный механизм, стилизованный механизм, подражание

59. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровне разнообразных воздействий окружающих его объектов – это механизм социализации:

- а) подражание
- б) импринтинг
- в) экзистенциальный нажим
- г) рефлексия

60. Произвольное и непроизвольное усвоение человеком социального опыта на основе следования какому-либо образцу – это механизм социализации:

- а) импринтинг
- б) подражание
- в) идентификация
- г) рефлексия

61. Овладение языками, неосознанное усвоение социального опыта, поведения в процессе взаимодействия с людьми – это механизм социализации:

- а) импринтинг
- б) экзистенциальный нажим
- в) идентификация
- г) институционный механизм

62. Неосознанное отождествление человеком себя с каким-либо образцом (другим человеком) – это механизм социализации:

- а) импринтинг
- б) экзистенциальный нажим
- в) идентификация
- г) рефлексия

63. Внутренний диалог человека с реальными или вымышленными людьми, в процессе которого он рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности – это механизм социализации:

- а) импринтинг
- б) подражание
- в) экзистенциональный нажим
- г) рефлексия

64. Преимущественно неосознанное усвоение человеком норм, взглядов, эталонов поведения с помощью восприятия и запечатления традиций ближайшего окружения – это механизм социализации:

- а) традиционный
- б) институционный
- в) экзистенциональный нажим
- г) стилизованный

65. Взаимодействие человека с различными общественными институтами, организациями, специально созданными для его социализации – это механизм социализации:

- а) традиционный
- б) институционный
- в) экзистенциальный нажим
- г) стилизованный

66. Действие субкультур на процесс социализации человека – это механизм социализации:

- а) идентификация
- б) институционный
- в) стилизованный
- г) межличностный

67. Взаимодействие человека со значимыми для него людьми – это механизм социализации:

- а) экзистенциальный нажим
- б) традиционный
- в) стилизованный
- г) межличностный

68. Выберите правильный ответ.

Составляющие социализации:

- а) стихийная социализация, частично-направляемая социализация, субкультурная социализация, самоизменение человека
- б) стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация, самоизменение человека
- в) межличностная социализация, стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация
- г) стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация, стилизованная социализация

69. Стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация, самоизменение человека – это:

- а) механизмы социализации
- б) этапы социализации
- в) составляющие социализации
- г) факторы социализации

70. Социализация, которая осуществляется в результате непреднамеренных воздействий на человека социально-экономической и социально-культурной жизни общества – это социализация:

- а) частично направляемая
- б) стихийная
- в) специально направляемая
- г) институционно направляемая

71. Социализация, которая происходит в результате принятия законов и указов, отвечающих интересам государства, но в то же время влияющих на развитие человека – это социализация:

- а) частично направляемая
- б) стихийная
- в) специально направляемая
- г) индивидуально направляемая

72. На каждом из этапов социализации человек решает три группы задач:

- а) естественно-культурные, социально-культурные, естественно-психологические
- б) естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические

- в) естественно-психологические, социально-культурные, естественно-культурные
- г) правильного ответа нет

73. Определите неправильный ответ

Естественно-культурные задачи, которые решает человек на каждом из этапов социализации:

- а) совершенствование и развитие тела, организма
- б) организация здорового образа жизни соответственно полу и возрасту человека
- в) перестройка стиля жизни в соответствии с половозрастными и индивидуальными возможностями
- г) приобщение к определенному уровню развития культуры

74. Определите неправильный ответ

Социально – культурные задачи, которые решает человек в процессе социализации:

- а) приобщаться к определенному уровню развития культуры
- б) совершенствовать и развивать своё тело, организм
- в) овладеть знаниями, умениями, навыками, нравственными и эстетическими ценностями
- г) участвовать в семейной жизни, в производственно-экономической деятельности

75. Определите неверный ответ

Социально-психологические задачи, которые решает человек в процессе социализации:

- а) осознание собственного Я, самоуважение
- б) овладение знаниями, умениями, навыками, нравственными и эстетическими ценностями
- в) нахождение определённой позиции в процессе жизнедеятельности, выработка планов на будущее (самоопределение)
- г) проявление деятельностной активности в различных сферах жизни, во взаимоотношениях с окружающими людьми (самореализация)

76. Осознание человеком собственного Я, наличие Я-концепции, самопринятие, самоуважение человека – это характеристики:

- а) самосознания
- б) самоопределения
- в) самореализации
- г) самоутверждения

77. Нахождение человеком определённой позиции в процессе жизнедеятельности, выработка планов на будущее – это характеристики:

- а) самосознания
- б) самоопределения
- в) самореализации
- г) самоутверждения

78. Проявление человеком деятельностной активности в различных сферах его жизни, во взаимоотношениях с окружающими людьми – это характеристики:

- а) самосознания
- б) самоопределения
- в) самореализации
- г) самоутверждения

79. Достижение человеком поставленных целей, состояние удовлетворенности в связи с реализацией намеченного – это характеристики:

- а) самосознания
- б) самоопределения
- в) самореализации
- г) самоутверждения

80. Болезни, физические травмы; аморальность родителей, игнорирование ребёнка; аморальность работников детских учреждений, соседей; отвержение сверстниками, видеосмотрение. Перечисленное – неблагоприятные условия социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) младший школьный возраст
- б) дошкольный возраст
- в) подростковый возраст
- г) ранняя юность

81. Аморальность, пьянство родителей; нищета семьи; отец или мачеха; гипо или гиперопека; видеосмотрение; негативное отношение учителя или сверстников, отрицательное влияние сверстников или старших детей; физическое травмирование, плохо развитая речь, негативные явления в обучении. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) ранняя юность
- г) юношеский возраст

82. Пьянство, аморальность родителей; нищета семьи; гипо или гиперопека; видеосмотрение; ошибки нерадивых родителей; курение, токсикомания, изнасилование, растление; одиночество, физические травмы и дефекты, вовлечение в антисоциальные и преступные группы; частые переезды семьи. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) юношеский возраст (17-21 год)

83. Нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; физические травмы и дефекты, вовлечение в преступные группы; изнасилование; навязчивые идеи дисморфобии; потеря жизненной перспективы; непонимание окружающих; одиночество; травля со стороны сверстников, романтические неудачи. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) ранняя юность (15-17 лет)

84. Нищета, безработица, изнасилование; сексуальные неудачи; стрессы; вовлечение в преступную деятельность; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность образования. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) дошкольный возраст
- б) подростковый возраст
- в) ранняя юность (15-17 лет)
- г) юность (17-21 год)

85. Определенный среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность – характеристика понятия социальной педагогики:

- а) отклонение от нормы
- б) норма
- в) средний уровень развития
- г) усредненный уровень развития

86. Определите неправильный ответ.

Отрицательные отклонения от нормы бывают следующих типов:

- а) физические
- б) физиологические
- в) психические
- г) педагогические

87. Определите неправильный ответ

Физические отклонения от нормы:

- а) болезнь, нарушения зрения, слуха
- б) нарушения опорно-двигательного аппарата
- в) физические травмы и дефекты
- г) нарушения речи

88. Определите неправильный ответ.

Психические отклонения от нормы

- а) умственная отсталость
- б) нарушения речи
- в) задержка психического развития
- г) нарушения зрения, слуха

89. Определите неверный ответ.

Педагогические отклонения от нормы

- а) отклонения в получении базового образования
- б) отклонения в получении профессионального образования
- в) трудновоспитуемость
- г) задержка психического развития

90. Определите неверный ответ

Социальные отклонения от нормы

- а) наркомания
- б) проституция
- в) отклонения в получении базового образования
- г) алкоголизм

91. Определите правильный ответ

Космос, планета, мир:

- а) макрофакторы социализации
- б) мегафакторы социализации
- в) мезофакторы социализации
- г) микрофакторы социализации

92. Мир – это:

- а) планета Земля
- б) понятие космоса
- в) человеческое сообщество, живущее на планете Земля
- г) животный мир и человеческое сообщество, населяющие планету Земля

93. Страна, этнос, общество, государство – это:

- а) мегафакторы социализации
- б) мезофакторы социализации
- в) макрофакторы социализации
- г) микрофакторы социализации

94. Крупная территория, выделенная по географическому положению и природным условиям – это:

- а) этнос
- б) страна
- в) общество
- г) государство

95. Определите неверный ответ

Географические и природные условия страны определяют:

- а) её хозяйственное развитие
- б) профессиональную деятельность людей
- в) рождаемость населения
- г) пол населения

96. Территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы – это:

- а) государство
- б) страна
- в) регион
- г) тип поселения

97. Исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, вид их социальной группировки, это:

- а) общество
- б) этнос
- в) государство
- г) страна

98. Особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры – это:

- а) психика
- б) менталитет
- в) орган власти
- г) общественное сознание

99. Выберите неверный ответ

Менталитет этноса определяет:

- а) способы действий людей в окружающем мире
- б) отношения людей к жизни
- в) характер социализации человека
- г) типы нервной системы людей

100. Исторически сложившийся тип социальных отношений между людьми, который выражается в определённых социальных группах (семья, производственный коллектив, государство) – это:

- а) страна
- б) этнос
- в) общество
- г) государство

101. Определите неверный ответ

Общество обладает:

- а) определенной структурой

- б) определенной экономикой
- в) определенной идеологией
- г) определенными инстинктами

102. Определите неверный ответ

На социализацию человека влияет структура общества:

- а) полоролевая
- б) возрастная
- в) базовая
- г) социальная

103. Социальным статусом полов, различиями в уровнях образованности, занятостью мужчин и женщин внедомашним трудом; участием мужчин и женщин в руководстве организациями, предприятиями, характеризуется:

- а) возрастная структура общества
- б) полоролевая структура общества
- в) социальная структура общества
- г) иная структура общества

104. Группы людей (дети, юноши, зрелые люди и т.п.), соотносимые с понятиями «возраст», «статус в обществе», составляют структуру общества:

- а) возрастную
- б) полоролевую
- в) социальную
- г) иную

105. Структура общества, представленная пятью основными слоями (верхний, верхний средний, средний, базовый, низший) – это:

- а) возрастная структура общества
- б) полоролевая структура общества
- в) социальная структура общества
- г) профессиональная структура общества

106. Система взглядов, идей, представлений, выраженная в разных формах общественного сознания – это:

- а) политика общества
- б) идеология общества
- в) культура общества
- г) структура общества

107. Звено политической системы общества, обладающее властными функциями – это:

- а) этнос
- б) общество
- в) страна
- г) государство

108. Политика, идеология, экономическая и социальная практика государства:

- а) стихийно социализируют человека
- б) относительно направляемо социализируют человека
- в) целенаправленно социализируют человека
- г) правильного ответа нет

109. Путём установления возрастов для начала обучения, совершеннолетия, для вступления в брак, призыва на военную службу, выхода на пенсию государство осуществляет социализацию:

- а) стихийную
- б) относительно направляемую
- в) целенаправленную
- г) иную

110. Осуществляя воспитательную функцию и непосредственно влияя на процесс воспитания, государство:

- а) стихийно социализируют человека
- б) относительно направляемо социализируют человека
- в) целенаправленно социализируют человека
- г) правильного ответа нет

111. Регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, типы населения - это:

- а) мега факторы социализации
- б) макро факторы социализации
- в) мезо факторы социализации
- г) микро факторы социализации

112. Регион – это:

- а) часть этноса
- б) часть страны
- в) часть государства
- г) часть общества

113. Определите неверный ответ

Стихийно социализирующие региональные факторы:

- а) природно-географические особенности региона
- б) социально-экономические особенности региона
- в) деятельность региональных властей
- г) социально-географические особенности региона

114. Определите лишний ответ

Природно-географические особенности региона:

- а) климат
- б) ландшафт
- в) средства сообщения
- г) полезные ископаемые

115. Определите лишний ответ

Социально-географические особенности региона:

- а) плотность населения
- б) мера урбанизованности
- в) традиционные занятия жителей
- г) характер производства

116. Определите неверный ответ

Социально-экономические особенности региона:

- а) характер производства
- б) профессиональный состав жителей
- в) средства сообщения
- г) экономические связи с другими регионами

117. Определите неверный ответ

Социально- демографические особенности региона:

- а) национальный состав населения
- б) профессиональный состав жителей
- в) пол, возраст жителей
- г) миграция населения

118. Определите неверный ответ

Относительно направляемую социализацию региональные власти осуществляют путём:

- а) определения перспектив развития региона
- б) совершенствования системы управления в регионе
- в) ведения вопросов здравоохранения, культуры и т.п.
- г) организации воспитания в регионе

119. Определите верный ответ

Региональные власти целенаправленно социализируют человека путём:

- а) осуществления анализа состояния дел в регионе
- б) определения перспектив развития региона
- в) организации воспитания в регионе
- г) совершенствования системы управления в регионе

120. Определите неверный ответ

Средства массовой коммуникации стихийно социализируют людей, поскольку:

- а) осуществляют рекреативную функцию
- б) выполняют релаксационную функцию
- в) осуществляют развивающую функцию
- г) осуществляют воспитание и образование

121. Рекреативная функция средств массовой коммуникации направлена на:

- а) уменьшение напряжённости, приведение человека в состояние душевного равновесия
- б) восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда
- в) совершенствование творческого потенциала человека
- г) расширение кругозора личности

122. Релаксационная функция средств массовой коммуникации направлена на:

- а) уменьшение напряжённости, приведение человека в состояние душевного равновесия
- б) восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда
- в) совершенствование творческого потенциала человека
- г) расширение кругозора личности

123. Средства массовой коммуникации частично направляют социализацию, поскольку:

- а) выполняют рекреативную функцию
- б) осуществляют релаксационную функцию
- в) выполняют заказ определенной социальной группы, обладающей властью
- г) осуществляют целенаправленное воспитание

124. Культура какой-либо социальной или демографической группы – это:

- а) художественная культура
- б) физическая культура
- в) субкультура
- г) бытовая культура

125. Определите неверный ответ

Виды субкультуры:

- а) культура «металлистов»
- б) культура скинхедов

- в) художественная культура
- г) подростково-юношеская культура

126. Своеобразный диалект – это:

- а) жаргон
- б) фольклор
- в) монолог
- г) доклад

127. Произведения устного народного творчества – это:

- а) жаргон
- б) фольклор
- в) изобразительное искусство
- г) поэзия

128. Дифференциация субкультур на социальную и антисоциальную происходит:

- а) в дошкольном и младшем школьном возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в подростковом и раннем юношеском возрасте
- г) в юношеском возрасте

129. Определите неверный ответ

Сельский образ жизни характеризуется следующими чертами:

- а) подчинённость труда циклам года
- б) большое разнообразие труда
- в) слитность труда и быта
- г) ограниченный набор занятий в свободное время

130. Определите неверный ответ

Сельский образ жизни характеризуется следующими чертами:

- а) «открытость», непосредственность общения
- б) слабый социальный контроль поведения
- в) тесные родственные связи
- г) размеренность, неторопливость ритма жизни

131. Семья, соседство, группы сверстников, религиозные, воспитательные организации - это:

- а) мегафакторы социализации
- б) макрофакторы социализации
- в) мезофакторы социализации
- г) микрофакторы социализации

132. Тип населения. для каждого характера высокая плотность населения и высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности – это:

- а) село
- б) поселок
- в) город
- г) этнос

133. Определите неверный ответ

Городской образ жизни характеризуется следующими чертами:

- а) слабо развитые соседские связи
- б) большая значимость семьи для ее членов
- в) сильный социальный контроль поведения человека
- г) большая социальная мобильность

134. Реакция горожанина на разнообразие стимулов, которые содержат в себе город как готовность к изменениям в своей жизни под их влиянием – это его:

- а) урбанизованность
- б) мобильность
- в) развитие
- г) совершенствование

135. Определите лишний ответ

Территориальная мобильность горожанина связана:

- а) с освоением иностранных языков
- б) с освоением жизненного пространства
- в) с проведением свободного времени в общественных местах
- г) все ответы правильные

136. Определите неверный ответ

Территориальная мобильность горожан связана с освоением жизненного пространства:

- а) во дворе – у дошкольников
- б) в квартале – у младших школьников
- в) в микрорайоне – у подростков
- г) в других частях города – у стариков

137. Изменение видов занятий в рамках одного социального слоя – это:

- а) территориальная мобильность горожанина
- б) горизонтальная мобильность горожанина
- в) вертикальная мобильность горожанина
- г) профессиональная мобильность горожанина

138. Переход от одного социального слоя в другой – это:

- а) территориальная мобильность горожанина
- б) горизонтальная мобильность горожанина
- в) вертикальная мобильность горожанина
- г) профессиональная мобильность горожанина

139. Определите неверный ответ

Для поселка характерны следующие черты:

- а) особенность жителей
- б) желание жителей «озираться» на окружающих
- в) в поселке каждый на виду
- г) жизнь каждого зависит от окружающей социальной среды

140. Основанная на брачном или кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены общим бытом, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это:

- а) коллектив
- б) община
- в) микро коллектив
- г) семья

141. Уровень образованности членов семьи, их участие в общественной жизни – это характеристика семьи:

- а) социально-демографическая
- б) социально-культурная
- в) технико-гигиеническая
- г) социально-экономическая

142. Структура семьи, её величина, полоролевая характеристика членов семьи – это характеристика семьи:

- а) демографическая
- б) социально-культурная
- в) технико-гигиеническая
- г) социально-экономическая

143. Оборудованность и условия проживания семьи - это характеристика семьи:

- а) демографическая
- б) социально-культурная
- в) технико-гигиеническая
- г) социально-экономическая

144. Профессии членов семьи, их занятость на работе, материальная обеспеченность семьи - это характеристика семьи:

- а) демографическая
- б) социально-культурная
- в) технико-гигиеническая
- г) социально-экономическая

145. Определите неверный ответ

Причины трудностей в современной семье и возросшего количества разводов следующие:

- а) сохранилось традиционное разделение на мужской и женский труд, но первый в большинстве семей сведён к минимуму при одинаковой занятости на работе
- б) понизился уровень ожиданий (требований супругов друг к другу)
- в) авторитет родительской власти уменьшился, дети раньше приобретают более высокий статус в семье
- г) семьи становятся малодетными и обособленными

146. Определите неверный ответ

Особенности современного брака в Беларуси:

- а) единобрачие
- б) недопустимость разводов
- в) обязанность воспитывать детей
- г) охрана государством материнства и детства

147. Семья является не только брачным единством, но и:

- а) социальным учреждением
- б) социальным институтом
- в) социальным университетом
- г) социальным училищем

148. Определите неверный ответ

Стихийно социализирующие функции семьи:

- а) семья обеспечивает физическое развитие человека
- б) в семье осуществляется процесс половой типизации
- в) семья определяет становление и исполнение семейных ролей
- г) семья воспитывает

149. Целенаправленные воздействия старших членов семьи на младших, направленные на совершенствование младших – это:

- а) семейные традиции
- б) семейное управление

- в) семейное воспитание
- г) семейное побуждение

150. Состав семьи; состояние здоровья, характер, уровень и вид образования, увлечения, вкусы, устремления, уровень притязаний и пр. старших членов семьи – это:

- а) образованность семьи
- б) увлеченность семьи
- в) устремлённость семьи
- г) личностные ресурсы семьи

151. Типичные для старших система и характер взаимодействий с младшими – это:

- а) методы семейного воспитания
- б) принципы семейного воспитания
- в) традиции семейного воспитания
- г) стиль семейного воспитания

152. Определите лишний ответ

Характеристики авторитарного стиля семейного воспитания:

- а) стремление старших безоговорочно подчинять своему влиянию младших
- б) пресечение инициативы младших
- в) старшин не считают себя непогрешимыми; они твёрдо проводят свои требования, но при этом мотивируют их
- г) если ребёнок не подчиняется, его могут подвергнуть телесному наказанию

153. Определите неверный ответ

Характеристики демократического стиля семейного воспитания

- а) тёплые, доверительные отношения старших и младших
- б) развитие у младших инициативы, самостоятельности
- в) младшие послушны, но и независимы, и это ценится старшими
- г) младшие обращаются к старшим только в том случае, когда им нужно разрешение на выполнение какого-либо дела

154. Определите неверный ответ

В настоящее время на формирование взаимоотношений между членами семьи негативно сказывается следующее:

- а) в семье женщина вынуждена выполнять сразу несколько ролей (мать, жена, хозяйка, воспитательница детей, няня)
- б) заниженные материальные потребности одного из супругов (преимущественно жены)
- в) один из супругов стремится удовлетворять только свои потребности
- г) завышенная самооценка одного из супругов

155. Определите лишний ответ

Изучение воспитания ребёнка в семье предполагает:

- а) выяснение того, сколько времени и как родители проводят с ребёнком
- б) выяснение того, знают ли родители, чем интересуется их ребёнок
- в) выяснение уровня доходов семьи
- г) выяснение того, что знают дети о своих родителях

156. Определите лишний ответ

Изучение материального положения семьи предполагает:

- а) выявление уровня доходов семьи
- б) изучение жилищных условий
- в) изучение стиля семейного воспитания
- г) изучение предметного окружения в семье

157. Если уровень доходов семьи ниже минимальных социальных норм, и она не может удовлетворить насущные потребности, то семья считается:

- а) нищей
- б) бедной
- в) малообеспеченной
- г) материально обеспеченной

158. Если материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, но при этом она не имеет материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и др. потребностей, она считается:

- а) бедной
- б) малообеспеченной
- в) материально обеспеченной
- г) нищей

159. Высокий уровень доходов, позволяющий удовлетворять не только основные, но и различные социальные потребности, показывает на то, что семья является:

- а) малообеспеченной
- б) материально обеспеченной
- в) среднеобеспеченной
- г) благополучной

160. Более или менее устойчивый эмоциональный настрой в семье – это:

- а) педагогический климат семьи
- б) воспитательный климат семьи
- в) психологический климат семьи
- г) эмоциональный климат семьи

161. Определите неверный ответ

Психологический климат семьи выражается в:

- а) настроении членов семьи
- б) отношениях членов семьи друг к другу, к людям
- в) материальной обеспеченности семьи
- г) отношениях членов семьи к окружающим вещам, к событиям

162. Определите неверный ответ

Показатели состояния психологического климата семьи:

- а) эмоциональный комфорт
- б) оборудованность
- в) взаимопонимание
- г) отношение к окружающим людям

163. Отношения внутри семьи построены на принципах равноправия, сотрудничества, уважения; наблюдается взаимная привязанность, эмоциональная близость членов семьи.

Сказанное свидетельствует о социально-психологическом статусе семьи:

- а) высшем
- б) высоком
- в) среднем
- г) низком

164. Обнаруживаются хронические трудности в одной или нескольких сферах семейных отношений; в семье часто возникают конфликты; наблюдается эмоциональный дискомфорт.

Сказанное свидетельствует о социально-психологическом статусе семьи:

- а) низком
- б) низшем
- в) высоком
- г) среднем

165. Неблагоприятные социально-психологические тенденции выражены слабо, не имеют хронического характера.

Сказанное свидетельствует о социально-психологическом статусе семьи:

- а) низком
- б) среднем
- в) усредненном
- г) высоком

166. В семье сохраняются обычаи и традиции; наблюдается широкий круг интересов членов семьи, рационально организованный быт, досуг; дети развиваются всесторонне.

Сказанное свидетельствует о социокультурном статусе семьи:

- а) высоким
- б) среднем
- в) усредненном
- г) положительном

167. Отсутствие положительных обычаев и традиций; узкий круг интересов членов семьи; неорганизованность быта; отсутствие объединяющей культурно-досуговой и трудовой деятельности.

Сказанное свидетельствует о социально-культурном статусе семьи:

- а) низшем
- б) низком
- в) среднем
- г) усредненном

168. Семья не обладает полным набором характеристик высокого уровня, но стремится совершенствоваться в культурном отношении.

Сказанное свидетельствует о социально-культурном статусе семьи:

- а) низком
- б) благополучном
- в) среднем
- г) усредненном

169. Отношение к ребенку в семье – свидетельство адаптации семьи:

- а) социально-культурной
- б) социально-психологической
- в) социально-педагогической
- г) ситуативно-ролевой

170. Высокая культура общения с ребенком, высокая активность в решении его проблем свидетельствуют о ситуативно-ролевом статусе семьи:

- а) благополучном
- б) высоком
- в) среднем
- г) выше среднего

171. Низкая культура общения с ребенком, игнорирование его проблем, физическое и эмоциональное насилие над ребенком свидетельствуют о ситуативно-ролевом статусе семьи:

- а) среднем
- б) выше среднего

- в) низком
- г) ниже среднего

172. Если семья акцентирует внимание на проблемах ребенка, но не проявляет должной активности в их решении, то ее ситуативно-ролевой статус:

- а) средний
- б) низкий
- в) ниже среднего
- г) выше среднего

173. Семья успешно решает задачи воспитания ребёнка, почти не нуждается в помощи социального педагога. Данная характеристика соответствует типу семьи:

- а) семья группы риска
- б) благополучная семья
- в) неблагополучная семья
- г) асоциальная семья

174. Для семьи характерны некоторые отклонения от норм; в воспитании ребёнка родители испытывают трудности. Данная характеристика соответствует типу семьи:

- а) благополучная семья
- б) семья группы риска
- в) неблагополучная семья
- г) асоциальная семья

175. Семья имеет низкий социальный статус в одной или нескольких сферах жизнедеятельности; воспитание ребёнка осуществляется с большими трудностями, показывает низкие результаты. Данная характеристика соответствует типу семьи:

- а) благополучная семья
- б) семья группы риска
- в) неблагополучная семья
- г) асоциальная семья

176. Родители ведут противоправный образ жизни; жилищные условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям; дети оказываются безнадзорными, лишёнными самого необходимого ухода. Данная характеристика соответствует типу семьи:

- а) отрицательная семья
- б) семья группы риска
- в) неблагополучная семья
- г) асоциальная семья

177. Определите лишний ответ

Социально-педагогическая помощь семье бывает:

- а) образовательная
- б) медицинская
- в) психологическая
- г) посредническая

178. Определите лишний ответ

Образовательная социально-педагогическая помощь семье осуществляется посредством:

- а) лекций для родителей
- б) индивидуальных консультаций
- в) коррекции внутрисемейных отношений
- г) групповых консультаций

179. Отметьте верный вариант ответа

Психологическая помощь семье:

- а) социально-психологическая поддержка, лекция
- б) коррекция межличностных отношений, лекция
- в) социально-психологическая поддержка, коррекция межличностных отношений
- г) верного ответа нет

180. Группа людей, проживающих рядом с человеком и характеризующаяся межличностными связями – это:

- а) семья
- б) соседство
- в) коллектив
- г) группа сверстников

189. Интенсивно общаются с соседями-сверстниками:

- а) подростки
- б) дошкольники, младшие подростки
- в) подростки, юноши
- г) юноши

190. Соседские связи ослабевают:

- а) в отрочестве и юности
- б) в дошкольном и младшем школьном возрасте
- в) в младшем школьном и подростковом возрасте
- г) в младшем школьном возрасте

191. Объединение одногруппников (не обязательно одногруппников) на основе общих ценностей и интересов – это:

- а) семья
- б) соседство
- в) общество
- г) группа сверстников

192. Определите лишний ответ

В группе сверстников выделяются следующие роли:

- а) лидер
- б) фаворит
- в) родовые члены
- г) воспитатель

193. Определите неверный ответ

Классификация групп сверстников по количеству человек:

- а) дружеские группы - от 2 до 20 человек
- б) приятельские группы - до 7,9 человек
- в) формальные группы (класс, кружок) - до 30-40 человек
- г) антисоциальные группы - до 20 человек

194. Определите лишний ответ

По социальному составу группы сверстников бывают:

- а) школьники
- б) учащиеся колледжа
- в) учащиеся профессионально-технического училища
- г) одновозрастные группы

195. Официальными и неофициальными группы сверстников являются по:

- а) социально-психологическому статусу
- б) по юридическому статусу
- в) по типу руководства
- г) по статусу стабильности

196. Группы сверстников, в которых человек состоит в реально и референтные группы выделяются:

- а) по юридическому статусу
- б) по социально-психологическому статусу
- в) по степени стабильности
- г) по типу руководства

197. Постоянные, временные, ситуативные группы сверстников выделяются:

- а) по юридическому статусу
- б) по социально-психологическому статусу
- в) по степени стабильности
- г) по типу руководства

198. Демократические, авторитарные группы сверстников выделяются по критерию:

- а) ценностная направленность
- б) тип руководства
- в) степень стабильности
- г) социально-психологический статус

199. Социально положительные, социально нейтральные, антисоциальные группы сверстников выделяются по критерию:

- а) тип руководства
- б) социально-психологический статус
- в) степень стабильности
- г) ценностная направленность

200. Обучение полоролевому поведению – это:

- а) метод деятельности группы сверстников
- б) принцип деятельности группы сверстников
- в) социализирующая функция группы сверстников
- г) правило социализации в группе сверстников

201. Формирование определенной системы верований - функция религиозных организаций:

- а) ценностно-ориентационная
- б) регулятивная
- в) милосердная
- г) компенсаторная

202. Культивирование поведения, соответствующего религиозным нормам – функция религиозных организаций:

- а) ценностно-ориентационная
- б) регулятивная
- в) милосердная
- г) воспитательная

203. Создание условий для общения верующих – функция религиозных организаций:

- а) ценностно-ориентационная
- б) коммуникативная

- в) компенсаторная
- г) воспитательная

204. Привлечение граждан к оказанию помощи людям – функция религиозных организаций:

- а) воспитательная
- б) компенсаторная
- в) милосердная
- г) коммуникативная

205. Помощь человеку в трудных жизненных ситуациях – функция религиозных организаций:

- а) ценностно-ориентационная
- б) компенсаторная
- в) воспитательная
- г) коммуникативная

206. Знания, которые получают воспитанники (по Богословию, истории церкви, о жизни Святых и т. п.) – компонент религиозного воспитания:

- а) информационный
- б) нравственный
- в) деятельностный
- г) мистический

207. Осознание воспитанниками собственного опыта через требования христианской морали, стремление к самосовершенствованию – компонент религиозного воспитания:

- а) информационный
- б) нравственный
- в) деятельностный
- г) мистический

208. На участие воспитанников в богослужениях, делах милосердия направлен компонент религиозного воспитания:

- а) информационный
- б) нравственный
- в) деятельностный
- г) мистический

209. Рассмотрение воспитательных организаций как обязательных, добровольных, принудительных осуществляется в соответствии с критерием:

- а) принцип вхождения
- б) юридический статус
- в) степень открытости
- г) длительность функционирования

210. Определите лишний ответ

По юридическому статусу воспитательные организации могут быть:

- а) государственные
- б) общественные
- в) обязательные
- г) коммерческие

211. Рассмотрение воспитательных организаций как постоянных и временных соответствует критерию:

- а) принцип вхождения
- б) юридический статус

- в) длительность функционирования
- г) степень открытости

212. Образование, организация социального опыта, индивидуальная помощь – это:

- а) методы организации деятельности воспитательных организаций
- б) формы организации деятельности воспитательных организаций
- в) функции воспитательных организаций
- г) принципы деятельности воспитательных организаций

213. Посредством организации взаимодействия детей, подростков и юношей; стимулирования их самостоятельности; организации быта и жизнедеятельности воспитательные организации осуществляют функцию:

- а) организация социального опыта
- б) образование
- в) индивидуальная помощь
- г) правильного ответа нет

214. Обучение детей, пропаганда и распространение культуры в их среде – функция воспитательных организаций:

- а) организация социального опыта
- б) образование
- в) индивидуальная помощь
- г) иная

215. Консультации, создание специальных воспитывающих ситуаций, стимулирование саморазвития – функция воспитательных организаций:

- а) организация социального опыта
- б) образование
- в) индивидуальная помощь
- г) правильного ответа нет

216. Форма устройства сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов – это:

- а) опека
- б) попечительство
- в) опека, попечительство
- г) нет верного ответа

217. Опека устанавливается над детьми:

- а) не достигшими 7 лет
- б) не достигшими 14 лет
- в) в возрасте от 14 до 18 лет
- г) в возрасте от 7 до 18 лет

218. Сироты – это:

- а) дети, от которых родители отказались
- б) дети, родители которых лишены родительских прав
- в) дети, у которых родители умерли
- г) верного ответа нет

219. Определите неверный ответ

Социальные сироты – это:

- а) дети, от которых отказались родители
- б) дети, родители которых лишены родительских прав

- в) дети, у которых родители умерли
- г) все ответы неверные

220. Определите неверный ответ

Возможные варианты воспитания детей-сирот в семьях:

- а) воспитание в семье опекунов
- б) усыновление внутри страны, за рубежом
- в) воспитание в детском доме семейного типа
- г) воспитание в детском приюте

221. Наиболее предпочтительная форма устройства детей-сирот, при которой ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает родную семью – это:

- а) передача на опеку или попечительство
- б) устройство в семейный детский дом
- в) усыновление
- г) передача в приемную семью

222. Форма устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями – это:

- а) приемная семья
- б) попечительство
- в) усыновление
- г) опека

223. Семья, взявшаяся на попечение одного или нескольких детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей по договору-контракту на несколько лет, – это:

- а) семья опекунов
- б) детский дом семейного типа
- в) семья усыновляемых
- г) семья попечителей

224. Место временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в экстренной социальной помощи, – это

- а) детский дом
- б) семейный детский дом
- в) социальный приют
- г) приемная семья

225. Определите неверный ответ

Государственное попечение детей- сирот осуществляется:

- а) в детском приюте
- б) в школе-интернате
- в) в детском доме
- г) в приемной семье

226. Девиации индивид обучается у людей-носителей девиантного поведения, подчиняя себя девиантной субкультуре. Сказанное соответствует подходу к рассмотрению причин девиантного поведения:

- а) экономическому
- б) культурологическому
- в) стигматизационному
- г) социально-педагогическому

227. Для девиации открываются реальные возможности, если она сулит реальные материальные блага. Сказанное соответствует подходу к рассмотрению причин девиантного поведения:

- а) культурологическому
- б) экономическому
- в) стигматизационному
- г) социально-педагогическому

228. Девиантом подросток становится в результате «наклеивания» на него ярлыка девианта (окружающие люди видят в подростке только отрицательное, не замечая положительных качеств). Сказанное соответствует подходу к рассмотрению причин девиации:

- а) культурологическому
- б) экономическому
- в) стигматизационному
- г) социально-педагогическому

229. Причиной девиации могут стать дефекты речи, внешняя непривлекательность, нервно-психические заболевания. Сказанное соответствует подходу к рассмотрению причин девиации:

- а) культурологическому
- б) стигматизационному
- в) социально-педагогическому
- г) биологическому

230. Конфликты в школе, в семье; недостаточное внимание к ребёнку; недостаточное и неправильное воспитание - причины девиации, соответствующие подходу:

- а) культурологическому
- б) стигматизационному
- в) социально-педагогическому
- г) экономическому

231. Отметьте лишний ответ

Девиантное поведение:

- а) пьянство, алкоголизм
- б) систематическое уклонение от учёбы и трудовой деятельности
- в) кражи
- г) курение

232. Определите лишний ответ

Девиантное поведение:

- а) попытки суицида
- б) половая распущенность
- в) систематические уходы из дома и бродяжничество
- г) оскорбления, побои

233. Определите неверный ответ

Делинквентное поведение:

- а) побои
- б) поджоги
- в) пьянство, алкоголизм
- г) распространение и продажа наркотиков

234. Ознакомление подростков с социальными нормами, с их правами и обязанностями, с правовой ответственностью – это подход к профилактике девиантного поведения:

- а) информационный

- б) социально-профилактический
- в) медико-биологический
- г) социально-педагогический

235. Выявление, нейтрализация, устранение причин, ведущих к девиантному поведению - это подход к профилактике девиантного поведения:

- а) информационный
- б) социально-профилактический
- в) медико-биологический
- г) социально-педагогический

236. Обнаружение патологических нарушений психического развития и предупреждение в связи с этим асоциальных поступков – подход к профилактике девиантного поведения:

- а) информационный
- б) социально-профилактический
- в) медико-биологический
- г) социально-педагогический

237. Воздействие на нравственные и волевые качества подростка; стимулирование проявления ими доброты, отзывчивости, справедливости; обучение владеть собой; формирование ценных мотивов, поступков – это подход к профилактике девиантного поведения:

- а) информационный
- б) социально-профилактический
- в) медико-биологический
- г) социально-педагогический

238. Комплекс мер, направленных на восстановление нарушенных социальных функций человека – это:

- а) социально-педагогическая абилитация
- б) социально-педагогическая реабилитация
- в) социальное развитие
- г) социальное формирование

239. Определите верный ответ

Социально-педагогическая реабилитация осуществляется в три этапа:

- а) прогнозирование, создание и реализация реабилитационной программы, послереабилитационная защита ребенка
- б) диагностика, прогнозирование, послереабилитационная защита
- в) диагностика, создание и реализация реабилитационной программы; послереабилитационная защита
- г) диагностика, создание и реализация реабилитационной программы, контроль

240. Процесс преодоления различных отклонений в поведении ребенка – это:

- а) воспитание
- б) перевоспитание
- в) обучение
- г) развитие

241. Определите верный вариант ответа

Этапы перевоспитания:

- а) изучение ребенка, причин девиации; составление программы перевоспитания; реализация программы перевоспитания; выход из кризиса
- б) рефлексия; составление программы перевоспитания; реализация программы
- в) изучение ребенка, причин девиации; диагностика; реализация программы перевоспитания

г) изучение ребенка, причин девиации; составление программы перевоспитания; контроль, выход из кризиса

233. Хроническое заболевание, которое характеризуется непреодолимым влечением к спиртным напиткам - определение алкоголизма с точки зрения:

- а) медицинской
- б) социальной
- в) психологической
- г) педагогической

234. Форма девиантного поведения, характеризующаяся постоянным влечением к спиртному и последующей социальной деградацией личности – определение алкоголизма с позиции:

- а) медицинской
- б) социальной
- в) психологической
- г) педагогической

235. Определите неверный ответ

Детский алкоголизм имеет ряд специфических особенностей

- а) медленное привыкание к употреблению спиртных напитков
- б) злокачественное течение болезни
- в) быстрое развитие запойного пьянства
- г) низкая эффективность лечения

236. Главной опасностью детского алкоголизма является то, что он:

- а) резко снижает самооценку
- б) резко снижает самоконтроль
- в) затрудняет самоопределение
- г) затрудняет рефлексию

237. Педагогическая неграмотность родителей и семейные алкогольные традиции – причины приобщения детей к алкоголю:

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном и младшем школьном возрасте
- в) в подростковом возрасте
- г) в юношеском возрасте

238. Неблагополучие семьи, незанятость свободного времени, позитивная реклама, уход от проблем, самоутверждение – причины приобщения к алкоголю:

- а) в раннем детстве
- б) в дошкольном и младшем школьном возрасте
- в) в подростковом и юношеском возрасте
- г) в ином возрасте

239. Определите неверный ответ

Проблема подростковой наркомании в настоящее время имеет следующие особенности:

- а) распространение более опасных способов употребления наркотиков
- б) переход от дорогостоящих и сильнодействующих наркотиков (кокаин, экстази) к легкодоступным
- в) распространение более опасных способов употребления наркотиков
- г) следование молодежной моде употреблять наркотики на дискотеках, концертах

240. Определите неверный ответ

Психологи выделяют типы личностей, психологически предрасположенных к употреблению алкоголя:

- а) дети с завышенной самооценкой
- б) капризные дети
- в) дети, не приспособленные к жизни вследствие повышенной опеки родителей
- г) дети, подверженные депрессиям и паранойе

241. Социальный педагог работает с группой сверстников; организует свободное время детей, проводит с ними беседы, диспуты, игры; организует антиалкогольное просвещение педагогического коллектива. Сказанное соответствует деятельности социального педагога по предупреждению детского алкоголизма

- а) в подростковом возрасте
- б) в дошкольном и младшем школьном возрасте
- в) в юношеском возрасте
- г) в подростковом и юношеском возрасте

242. Социальный педагог формирует культурные отношения между членами семьи; вырабатывает у родителей отрицательные отношения к алкоголю; пьющим людям; знакомит родителей с вредным влиянием алкоголя на организм ребенка; формирует у детей потребность в общении; формирует у них положительные качества личности. Сказанное – работа социального педагога по предупреждению детского алкоголизма:

- а) в подростковом возрасте
- б) в дошкольном и младшем школьном возрасте
- в) в юношеском возрасте
- г) в подростковом и юношеском возрасте

243. Социальный педагог проводит индивидуальную работу с детьми: обучает их положительному социально активному поведению; проводит индивидуальные консультации с целью устранения причин негативного поведения. Сказанное – работа социального педагога по предупреждению детского алкоголизма:

- а) в дошкольном и младшем школьном возрасте
- б) в подростковом возрасте
- в) в юношеском возрасте
- г) в младшем школьном и подростковом возрасте

244. Определите неверный ответ

В последние десятилетия проблема подростковой наркомании имеет следующие особенности:

- а) массовое уменьшение числа детей и подростков, употребляющих наркотики
- б) распространение более опасных способов употребления наркотиков
- в) изменение социального статуса подростков-наркоманов
- г) следование молодежной моде употреблять наркотики на концертах, дискотеках

245. Определите неверный ответ

Биологические факторы подростковой наркомании:

- а) болезни
- б) хроническое переутомление организма
- в) поражения головного мозга
- г) стремление удовлетворить любопытство по поводу наркотических веществ

246. Определите неверный ответ

Психологические факторы подростковой наркомании

- а) стремление к самоутверждению
- б) неблагоприятная семейная обстановка
- в) психологическая привлекательность возникающих ощущений и переживаний

г) социальный стресс

247. Определите неверный ответ

Психологические факторы подростковой наркомании:

- а) крушение надежд в период полового созревания
- б) страх, тревога
- в) мода употреблять наркотики
- г) стремление удовлетворить любопытство по поводу действия наркотических веществ

248. Определите неверный ответ

Психологические факторы подростковой наркомании:

- а) употребление наркотиков для стимулирования настроения
- б) психическая привлекательность возникающих ощущений и переживаний
- в) употребление наркотиков для улучшения контактов
- г) употребление наркотиков вследствие неблагополучной семейной обстановки

249. Неблагополучная семейная обстановка и неправильное воспитание; неправильное построение взаимоотношений «мать-ребенок», «отец-ребенок» – факторы подростковой наркомании:

- а) психологические
- б) социально-педагогические
- в) социальные
- г) социально-культурные

250. Влияние “моды” употреблять наркотики; влияние неблагополучных подростковых групп – факторы подростковой наркомании:

- а) психологические
- б) социально-педагогические
- в) социальные
- г) социально-культурные

251. Определите лишний ответ

Социально-культурные факторы подростковой наркомании:

- а) замалчивание проблемы наркотизации детей и подростков
- б) утверждение идеологии обывательской жизни
- в) обнищание населения
- г) влияние неблагополучных подростковых групп

252. Определите лишний ответ

Проституция характеризуется следующими признаками:

- а) отдача себя многим людям
- б) отдача себя за вознаграждение
- в) отдача себя в “гражданском браке”
- г) полное равнодушие к лицу, получающему сексуальные услуги

253. Определите неверный ответ

Характерные особенности детской проституции:

- а) обдуманность и осознанность совершаемых поступков
- б) получение оплаты в различных формах
- в) продажа своего тела в любом месте по желанию партнера
- г) принятие ребенком больших доз алкоголя или наркотиков при оказании сексуальных услуг

254. Определите лишний ответ

С психологической точки зрения причины проституции следующие:

- а) врожденные особенности

- б) зависимость от сверстников, трудности в общении с ними
- в) удовлетворение потребностей в вещах, в деньгах
- г) стремление подавить негативные переживания

255. Определите лишний ответ

Социальные теории проституции:

- а) безработица или инфляция в стране
- б) неблагополучие семьи
- в) отсутствие семьи или кого-либо из родителей
- г) отсутствие стремления к образованию

256. Определите лишний ответ

Социальные теории проституции:

- а) раннее приобщение детей к спиртным напиткам
- б) желание стать материально независимыми от семьи
- в) стремление подавить негативные переживания
- г) лишение материальной и семейной поддержки

257. Выберите верный ответ

Места их “работы” – заправочные станции, придорожные кафе, места стоянок и отдыха водителей. Сказанное относится к категории детей–проституток:

- а) “дальнобойщицы”
- б) автомобильные или трассовые проститутки
- в) вокзальные проститутки – пьяницы
- г) школьницы – малолетки

258. Выберите правильный ответ

Выбирают клиентов на дороге под предлогом подвезти или прокатиться; неразборчивы в связях; часто меняют партнеров. Сказанное характеризует категорию детей–проституток:

- а) «дальнобойщицы»
- б) автомобильные или трассовые вокзальные проститутки – пьяницы
- г) школьницы-малолетки

259. Определите верный ответ

“Работают” за небольшую плату или бутылку спиртного; перемещение этих проституток происходит по треугольнику: вокзал – детоприемник - вендиспансер.

Сказанное относится к категории детей–проституток:

- а) “дальнобойщицы”
- б) автомобильные или трассовые
- в) вокзальные проститутки-пьяницы
- г) школьницы-малолетки

260. Определите верный ответ

Занимаются проституцией или по принуждению ближайших родственников, или по принуждению сутенеров; “работают” за минимальную плату, часто – в антисанитарных условиях.

Сказанное относится к категории детей–проституток:

- а) “дальнобойщицы”
- б) автомобильные или трассовые
- в) вокзальные проститутки-пьяницы
- г) школьницы-малолетки

261. Определите лишний ответ

Факторы, сдерживающие развитие проституции на макроуровне:

- а) повышение жизненного уровня населения
- б) сглаживание социальных неравенств в обществе
- в) укрепление и стабилизация семьи
- г) реализация программы полового воспитания через разные типы образовательно-воспитательных учреждений

262. Определите лишний ответ

Факторы, сдерживающие развитие проституции на мезо и микроуровнях:

- а) реализация программы полового воспитания через институт семьи
- б) реализация программы полового воспитания через средства массовой коммуникации
- в) введение уголовной ответственности за деятельность сутенеров
- г) воспитание в детях высоконравственных качеств

263. Несовершеннолетними правонарушителями считаются лица, которым на момент совершения преступления:

- а) исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет
- б) исполнилось 16, но не исполнилось 18 лет
- в) исполнилось 10, но не исполнилось 14 лет
- г) исполнилось 10, но не исполнилось 18 лет

264. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» - так называется:

- а) Декрет Президента Республики Беларусь № 18
- б) Указ Президента Республики Беларусь №185
- в) постановление Совета Министров Республики Беларусь №992
- г) Указ Президента Республики Беларусь №625

265. Необычные способности ребёнка к учебе, обеспечивающие высокую результативность в учении, к познавательной деятельности – это одарённость:

- а) интеллектуальная
- б) академическая
- в) творческая
- г) скрытая

266. Способность ребёнка анализировать, обобщать, систематизировать действия и явления – это его одарённость:

- а) академическая
- б) интеллектуальная
- в) творческая
- г) психомоторная

267. Способность человека к лидерству, увлекать, вести за собой – это одарённость:

- а) академическая
- б) творческая
- в) социальная
- г) психомоторная

268. Нестандартное видение мира ребёнком, его нешаблонное мышление – это одарённость:

- а) академическая
- б) интеллектуальная
- в) творческая
- г) художественная

269. Большая способность ребёнка к художественно-творческой деятельности – это его одарённость:

- а) академическая
- б) творческая
- в) художественная
- г) психомоторная

270. Исключительные спортивные способности человека – это одарённость:

- а) академическая
- б) социальная
- в) творческая
- г) психомоторная

271. Ребёнок, имеющий более высокий уровень развития каких-либо его способностей по отношению к сверстникам – это:

- а) способный ребёнок
- б) умелый ребёнок
- в) одарённый ребёнок
- г) неординарный ребёнок

272. Определите неверный ответ

Одарённость ребёнка может проявляться в следующих признаках:

- а) общая для всех одарённых детей черта – потребность в знаниях
- б) сверстники всегда понимают одарённого ребёнка, уважают его
- в) чаще всего у одарённых детей – рассудительная, особая речь
- г) эти дети сверхэмоциональны, вспыльчивы

273. По решению Всемирной организации здравоохранения одарённые дети включены:

- а) в контактную группу
- б) в «группу риска»
- в) в особую группу
- г) в исключительную группу

274. Определите неверный ответ

Специфические черты одарённых детей:

- а) это дети с низкой самооценкой
- б) одарённые дети беспокойны
- в) одарённые дети прямолинейны
- г) одарённые дети самолюбивы

275. Обеспечивать плодотворный и систематический учёт одарённых детей; приучать к усидчивости; учить трудиться, самостоятельно принимать решения; приобщать к творческому труду – это:

- а) условия воспитания одарённых детей
- б) задачи воспитания одарённых детей
- в) методы воспитания одарённых детей
- г) принципы воспитания одарённых детей

276. Содействовать оптимальной нагрузке детей; удовлетворять их потребности в занятиях любимыми делами; обеспечивать установление этики взаимоотношений с окружающими людьми – это:

- а) задачи воспитания одарённых детей
- б) условия воспитания одарённых детей
- в) методы воспитания одарённых детей

г) принципы воспитания одарённых детей

277. Процесс целенаправленного социального развития человека в ходе его социализации – это:

- А) воспитание
- Б) социально-педагогическая деятельность
- В) педагогическая деятельность
- Г) социальное развитие

278. Социально-педагогическая деятельность направлена на решение задач:

- А) социального воспитания, перевоспитания, социально-педагогической защиты человека
- Б) воспитания
- В) социального воспитания
- Г) социально-педагогической защиты человека

279. Социальная помощь обездоленным детям, профилактика правонарушений несовершеннолетних, внешкольная работа по месту жительства, воспитательная работа в домах ребенка, школах-интернатах и детских домах, работа с детьми девиантного поведения – это:

- А) социализация
- Б) социально-педагогическая деятельность
- В) педагогическая деятельность
- Г) социальное развитие

280. Растущий человек в определенных условиях его жизнедеятельности – это:

- А) субъект социально-педагогической деятельности
- Б) объект социально-педагогической деятельности
- В) цель социально-педагогической деятельности
- Г) социальное развитие

281. Элементы культуры, которыми владеет социальный педагог и которые служат строительным материалом для целенаправленной социализации личности – это:

- А) предмет социально-педагогической деятельности
- Б) объект социально-педагогической деятельности
- В) цель социально-педагогической деятельности
- Г) социальное развитие

283. Маргинальное, девиантное и делинквентное поведение – это многообразие проявлений:

- А) социализации
- Б) нарушений социального развития человека
- В) социально-педагогической деятельности
- Г) социального формирования

285. Органы государственной власти, различные воспитательные учреждения и организации – это:

- А) субъекты социально-педагогической деятельности
- Б) объекты социально-педагогической деятельности
- В) цель социально-педагогической деятельности
- Г) средства социально-педагогической деятельности

286. Родители, педагоги, социальные педагоги и другие специалисты – это:

- А) субъекты социально-педагогической деятельности
- Б) объект социально-педагогической деятельности
- В) цель социально-педагогической деятельности
- Г) средства социально-педагогической деятельности

287. Определите неправильный ответ.

Ведущие субъекты социально-педагогической деятельности:

- А) социальные педагоги
- Б) социально-педагогические центры
- В) социальные работники
- Г) учреждения культуры

288. Определите неправильный ответ.

Сопутствующие субъекты социально-педагогической деятельности:

- А) учреждения культуры
- Б) учреждения здравоохранения
- В) учреждения социального обеспечения населения
- Г) социально-педагогические центры

289. Определите лишний ответ.

Субъекты социально-педагогической деятельности:

- А) социальные педагоги
- Б) воспитанники
- В) учреждения социальной защиты населения
- Г) элементы культуры

290. Определите лишний ответ.

Практическая деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) помощь в организации реабилитационных центров
- Б) помощь в открытии центров молодежи
- В) изучение ребенка
- Г) содействие организации досуга детей

291. Определите лишний ответ.

Практическая деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) содействие организации клубов и секций
- Б) помощь в ликвидации конфликтов ребенка со сверстниками, родителями, учителями
- В) защита несовершеннолетнего в суде
- Г) совершенствование собственного мастерства

292. Определите лишний ответ.

Практическая деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) пополнение знаний, самообразование
- Б) устройство подростков на работу
- В) координация действий различных учреждений по оказанию помощи ребенку
- Г) содействие выплате пособий семьям

293. Образовательная деятельность социального педагога включает в себя:

- А) пополнение знаний
- Б) изучение ребенка
- В) координация действий различных учреждений по оказанию помощи ребенку
- Г) содействие выплате пособий семьям

294. Исследовательская деятельность социального педагога включает в себя:

- А) изучение возрастных и психологических особенностей ребенка
- Б) пополнение знаний
- В) самообразование
- Г) координацию действий различных учреждений по оказанию помощи ребенку

295. Определите лишний ответ.

Исследовательская деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) изучение физического и психического здоровья ребенка
- Б) изучение интересов, задатков способностей ребенка
- В) изучение условий жизни, ближайшего окружения ребенка
- Г) пополнение знаний

296. Определите лишний ответ.

Исследовательская деятельность социального педагога соответствует функциям:

- А) изучение отношения к ребенку в школе, вне школы, в семье
- Б) установление причин кризиса, в котором оказался ребенок
- В) самообразование
- Г) выделение семьи, которая нуждается в социально-педагогической помощи

297. Социальное противоречие, осознаваемое человеком как значимое для него или социума не-соответствие между целью и результатом – это:

- А) социализация
- Б) социальная проблема
- В) цель социально-педагогической деятельности
- Г) результат социально-педагогической деятельности

298. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с положением ребенка в семье:

- А) психологическое неблагополучие семьи
- Б) безработица родителей
- В) затрудненное профессиональное самоопределение ребенка
- Г) беспризорность детей

299. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с положением ребенка в семье:

- А) алкоголизм, наркомания родителей
- Б) нарушение прав детей в семье
- В) опека, попечительство
- Г) одиночество, дефицит общения в коллективе

300. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка в социальной среде:

- А) затрудненное профессиональное самоопределение ребенка
- Б) нарушение прав детей в семье
- В) употребление алкоголя, наркотиков
- Г) невозможность реализовать свои способности

301. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка в социальной среде:

- А) проблемы личностного самоопределения ребенка
- Б) проблемы адаптации к новой среде
- В) проституция
- Г) проблемы адаптации к новой среде

302. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с девиантным и делинквентным поведением ребенка:

- А) нахождение в дурной компании
- Б) проблемы адаптации к новой среде
- В) криминальный контакт

Г) учет в милиции

303. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе

А) конфликты с учителями

Б) отказ учителя работать с ребенком

В) нахождение в дурной компании

Г) угнетенность из-за непонимания учебного материала:

304. Определите лишний ответ.

Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе:

А) низкая успеваемость

Б) уклонение от обучения

В) неумение выстраивать отношения с одноклассниками и учителями

Г) учет в милиции

305. Идеальный образ будущего результата деятельности – это:

А) задача социально-педагогической деятельности

Б) цель социально-педагогической деятельности

В) принцип социально-педагогической деятельности

Г) метод социально-педагогической деятельности

306. Цель социально-педагогической деятельности, достижение которой отдалено во времени, носит название:

А) стратегическая

Б) общая

В) частная

Г) тактическая

307. Цель социально-педагогической деятельности, достижение которой происходит в сравнительно короткий промежуток времени, носит название:

А) стратегическая

Б) общая

В) частная

Г) тактическая

308. Определите лишний ответ.

Грамотная постановка цели социально-педагогической деятельности позволяет:

А) сконцентрировать усилия на главном

Б) четко определить участки предстоящей работы

В) выявить мега факторы социализации

Г) создавать эталоны оценки социально-педагогической деятельности

309. Определите неверный ответ.

Требования к постановке цели социально-педагогической деятельности:

А) цель должна быть конкретной

Б) цель должна быть понятной всем, кому адресована

В) цель не должна быть реальной, достижимой

Г) цель должна совпадать с интересами исполнителей

310. Определите неверный ответ.

Приемы привлечения воспитанников к совместному определению целей социально-педагогической деятельности:

А, карточка желаний

- Б) линия жизни
- В) целевые карточки
- Г) дидактические карточки

311. На отдельной карточке фиксируются ответы ребенка на вопросы, касающиеся его желаний на короткий и длительный периоды.

Сказанное соответствует приему привлечения воспитанников к совместному определению целей:

- А) карточка желаний
- Б) линия жизни
- В) целевые карточки
- Г) дидактические карточки

312. На листе бумаги педагог черт и горизонтальную линию и отмечает на ней годы; воспитанник должен пояснить педагогу, какая жизненная цель соответствует определенному году.

Сказанное соответствует приему привлечения воспитанников к совместному определению целей:

- А, карточка желаний
- Б) линия жизни
- В) целевые карточки
- Г) дидактические карточки

313. На каждой карточке записываются вещи, касающиеся одного предмета, те, которые воспитанник, возможно, хотел бы изменить или достичь в своей жизни.

Сказанное соответствует приему привлечения воспитанников к совместному определению целей:

- А, карточка желаний
- Б) линия жизни
- В) целевые карточки
- Г) дидактические карточки

314. Понимание педагогом неповторимости, индивидуальности и творческой сущности каждой личности соответствует принципу социально-педагогической деятельности:

- А) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогической деятельности
- Б) демократизация социально-педагогической деятельности
- В) активность субъектов социально-педагогической деятельности
- Г) взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности

315. Объединение усилий различных организаций и лиц, активизация субъектов социально-педагогической деятельности соответствует принципу социально-педагогической деятельности:

- А) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогической деятельности
- Б) демократизация социально-педагогической деятельности
- В) активность субъектов социально-педагогической деятельности
- Г) взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности

316. Разнообразие способов воздействия на субъект воспитания, проявление социальным педагогом творческого потенциала соответствует принципу социально-педагогической деятельности:

- А) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогической деятельности
- Б) демократизация социально-педагогической деятельности
- В) активность субъектов социально-педагогической деятельности
- Г) взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности

317. Совместная социально-педагогическая деятельность муниципальных органов власти, учреждений муниципальных органов, специалистов учреждений соответствует принципу социально-педагогической деятельности:

- А) обеспечение гуманистической направленности социально-педагогической деятельности
- Б) демократизация социально-педагогической деятельности
- В) активность субъектов социально-педагогической деятельности
- Г) взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности

318. Первый уровень системы взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности составляют:

- А) региональные и муниципальные органы власти
- Б) учреждения муниципальных органов власти
- В) специалисты учреждений муниципальных органов
- Г) представители общественности, отдельные граждане

319. Второй уровень системы взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности составляют:

- А) муниципальные органы власти
- Б) учреждения муниципальных органов власти
- В) специалисты учреждений муниципальных органов
- Г) представители общественности, отдельные граждане

320. Третий уровень системы взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности составляют:

- А) муниципальные органы власти
- Б) учреждения муниципальных органов власти
- В) специалисты учреждений муниципальных органов
- Г) представители общественности, отдельные граждане

321. Четвертый уровень системы взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности составляют:

- А) муниципальные органы власти
- Б) учреждения муниципальных органов власти
- В) специалисты учреждений муниципальных органов
- Г) представители общественности, отдельные граждане

322. Определите неправильный ответ.

Системный подход к организации социально-педагогической деятельности предполагает:

- А) деятельность каждого субъекта неизбежно влияет на совокупный результат социально-педагогической деятельности
- Б) происходит интеграция усилий субъектов социально-педагогической деятельности
- В) сужается диапазон возможностей решения социально-педагогических задач
- Г) стимулируется самостоятельность и инициатива клиентов

333. Система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта, в том числе – объекта социально-педагогической деятельности – это:

- А) методика
- Б) технология
- В) техника
- Г) теория

334. Оптимальная последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели – это:

- А) методика

- Б) технология
- В) метод
- Г) теория

335. О технологии социально-педагогической деятельности можно говорить, если:

- А) деятельность осуществляется в соответствии с поставленной целью; имеет место алгоритм или стандарт действий; существуют объективные критерии оценки результатов деятельности
- Б) деятельность осуществляется в соответствии с поставленной целью; имеет место алгоритм или стандарт действий
- В) имеет место алгоритм или стандарт действий; существуют объективные критерии оценки результатов деятельности
- Г) деятельность осуществляется в соответствии с поставленной целью; существуют объективные критерии оценки результатов деятельности

336. Социально-педагогическая технология рассматривается как:

- А) система этапов, средств и методов социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.
- Б) система этапов и методов социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.
- В) система целей, этапов, средств и методов социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.
- Г) система этапов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата.

337. При построении социально-педагогической технологии социальному педагогу необходимо уяснить:

- А) социально-педагогическую цель; временные рамки реализации цели; возможные способы и формы достижения поставленной цели; особенности и возможности объекта; особенности и возможности субъекта социально-педагогической деятельности; критерии эффективности и оценки технологии
- Б) социально-педагогическую цель; условия ее реализации; временные рамки реализации цели; возможные способы и формы достижения поставленной цели; особенности и возможности объекта; особенности и возможности субъекта социально-педагогической деятельности; критерии эффективности и оценки технологии
- В) социально-педагогическую цель; условия ее реализации; временные рамки реализации цели; особенности и возможности объекта; особенности и возможности субъекта социально-педагогической деятельности; критерии эффективности и оценки технологии
- Г) социально-педагогическую цель; условия ее реализации; временные рамки реализации цели; возможные способы и формы достижения поставленной цели; особенности и возможности объекта; критерии эффективности и оценки технологии

338. Технологии самопознания, саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самоорганизации, самообучения – это:

- А) групповые технологии
- Б) индивидуальные технологии
- В) массовые технологии
- Г) деятельностные технологии

339. Технологии трудоустройства безработных, перевоспитания детей девиантного поведения, социальной реадaptации детей-инвалидов, семейной психотерапии являются:

- А) групповыми технологиями
- Б) индивидуальными технологиями

- В) массовыми технологиями
- Г) деятельностными технологиями

340. Технология идеологического воспитания населения является:

- А) групповой технологией
- Б) индивидуальной технологией
- В) массовой технологией
- Г) деятельностной технологией

341. Технологии, направленные на организацию социально-педагогической деятельности, оптимизирующие деятельность воспитанников, направленные на оздоровление окружающей человека среды и оптимизации взаимоотношений человека с ней являются:

- А) групповыми технологиями
- Б) индивидуальными технологиями
- В) массовыми технологиями
- Г) деятельностными технологиями

342. Технологии прогнозирования, проектирования, моделирования социально-педагогической деятельности и т. д. — это:

- А) технологии, направленные на организацию социально-педагогической деятельности
- Б) технологии, оптимизирующие деятельность
- В) средовые технологии
- Г) персональные технологии

343. Технологии консультирования, корректировки личностных мотивов и т.д. — это:

- А) средовые технологии
- Б) технологии, оптимизирующие деятельность воспитанников
- В) технологии, направленные на организацию социально-педагогической деятельности
- Г) индивидуальные технологии

344. Технологии разрешения конфликтных ситуаций, коррекции общения человека и т.п. — это:

- А) технологии, направленные на организацию социально-педагогической деятельности
- Б) технологии, оптимизирующие деятельность
- В) средовые технологии
- Г) персональные технологии

345. Технологии, которые создаются искусственно и внедряются, главным образом, в условиях специальных кабинетов, носят название:

- А) «полевые» технологии
- Б) лабораторные технологии
- В) средовые технологии
- Г) деятельностные технологии

346. Технологии, которые существуют в реальных условиях жизни и деятельности воспитуемых, носят название:

- А) «полевые» технологии
- Б) лабораторные технологии
- В) средовые технологии
- Г) деятельностные технологии

347. Определите лишний ответ.

особенностями социально-педагогической технологии являются:

- А) не обязательное строгое следование алгоритму
- Б) отдельные ее звенья могут опускаться,

- В) отдельные ее звенья могут видоизменяться
- Г) этапы технологии не могут дублироваться

348.Способ осуществления действия или решения какой-либо задачи – это:

- А) методика
- Б) метод
- В) технология
- Г) деятельность

349.Совокупность методов, позволяющая достичь поставленной цели, - это:

- А) методика
- Б) алгоритм
- В) технология
- Г) деятельность

350.Определите неверный ответ.

Взаимосвязь технологии и методики, метода проявляется в том, что:

- А) определенные методы или способы действий заложены в структуре этапов осуществления социально-педагогической технологии
- Б) внутри каждого метода заложена определенная технология его осуществления
- В) только при условии правильного определения и реализации технологии, в особенности, ее основного элемента – алгоритма – метод может быть успешно применен (реализован)
- Г) технология осуществляется с помощью определенных действий, но не методов

351.Способы взаимодействия социального педагога с личностью и культурно-образовательной средой, обеспечивающие формирование социально значимых отношений и качеств личности – это:

- А) принципы социально-педагогической деятельности
- Б) методы социально-педагогической деятельности
- В) приемы социально-педагогической деятельности
- Г) объекты социально-педагогической деятельности

352.Тогда, когда ребёнок находится в сложной ситуации (непонимание окружающих и со стороны окружающих людей, трудности в установлении социального контакта со сверстниками и старшими, трудности в обучении, в выборе профессии и т.п.), применяются:

- А) методы перевоспитания
- Б) методы коррекции развития личности
- В) методы поддержки личности
- Г) методы лечебной педагогики

353.Определите лишний метод.

Методы поддержки личности:

- А) содействие анализу сложившейся ситуации
- Б) помощь в целеполагании
- В) программирование выхода из конфликтной ситуации
- Г) помощь в коммуникации

354.Напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий между стремлениями, мотивами, мнениями и пр. и ведущее к борьбе сторон-участников напряжения – это:

- А) диспут
- Б) спор
- В) конфликт
- Г) дискуссия

355. Определите лишний ответ.

Анализ конфликтной ситуации предполагает сбор и анализ информации по следующим параметрам:

- А) объект конфликта
- Б) имеет ли место проблема, основанная на противоречии;
- В) состав участников конфликта, их мотивы ценностные ориентации
- Г) способы организации деятельности

356. Определите лишний метод.

Методы преодоления конфликта:

- А) анализ конфликтной ситуации
- Б) программирование выхода из конфликтной ситуации
- В) помощь в коммуникации
- Г) реализация программы разрешения конфликта

357. Содействие анализу сложившейся ситуации, помощь в целеполагании, помощь в самоорганизации, помощь в коммуникации, убеждение в реальности достижения намеченного – это методы:

- А) поддержки личности
- Б) преодоления конфликта
- В) коррекции развития личности
- Г) перевоспитания

358. Определите неправильный ответ.

При разрешении конфликта педагогу следует руководствоваться правилами:

- А) конфликт разрешим при твердом намерении обеих сторон к конструктивной дискуссии
- Б) не попытайтесь представить себя на месте конфликтующей стороны
- В) ищите нужный момент для начала переговоров между конфликтующими сторонами
- Г) не делайте поспешных выводов

359. Педагогическое воздействие на физически здорового ребенка с отклонениями в поведении в социальной педагогике принято называть:

- А) социальным образованием
- Б) коррекцией
- В) социальным воспитанием
- Г) социальным развитием

360. Перестройка всей структуры личности или исправление ее отдельных недостатков – это:

- А) социальное образование
- Б) коррекция личности
- В) перевоспитание
- Г) социальное развитие

361. Восстановление положительных качеств, вовлечение воспитанников в занятия спортом туризмом, стимулирование положительных поступков, обучение анализу своих поступков – это направления:

- А) поддержки личности
- Б) преодоления конфликта
- В) коррекции развития личности
- Г) перевоспитания

362. Метод «взрыва» является методом:

- А) поддержки личности

- Б) преодоления конфликта
- В) коррекции развития личности
- Г) перевоспитания

363. На развитие наблюдательности, умений разобраться в себе, во внутреннем мире других людей направлен метод:

- А) перевоспитания
- Б) самовоспитания
- В) коррекции личности
- Г) тренинга

364. Определите неправильный ответ.

Условия применения методов разрешения конфликта:

- А) педагог, прежде всего, должен выяснить, что привело к конфликту
- Б) следует представить себя на месте ребёнка
- В) следует делать поспешные выводы
- Г) нельзя втягивать в конфликт новых участников

365. Определите неправильный ответ.

Действия педагога при разрешении конфликта:

- А) педагог должен спокойно проанализировать мнения конфликтующих сторон
- Б) педагог должен продумать этапы разрешения противоречий между конфликтующими сторонами
- В) важно найти положительные точки соприкосновения (например, общая деятельность)
- Г) менее важно продумать стратегию переговоров между конфликтующими сторонами и правильно выбрать момент, когда можно провести переговоры

366. Преодоление отдельных недостатков человека – это:

- А) воспитание
- Б) перевоспитание
- В) обучение
- Г) образование

367. Определите неправильный ответ.

Перевоспитание осуществляется по следующим направлениям:

- А) восстановление положительных качеств
- Б) ограничение вовлечения воспитанника в занятия спортом и туризмом
- В) стимулирование положительных поступков,
- Г) обучение анализу и оценке своих поступков

368. Определите неправильный ответ.

Методы перевоспитания:

- А) метод переубеждения
- Б) метод переключения
- В) метод переучивания
- Г) метод «разрыва»

369. Определите лишний ответ.

В процессе самовоспитания актуализируются методы:

- А) самоанализ
- Б) само программирование
- В) беседа
- Г) само побуждение

370. Направлен на развитие у клиента наблюдательности, умений разбираться в себе, во внутреннем мире других людей метод:

- А) самоанализа
- Б) тренинга
- В) перевоспитания
- Г) самооценки

371. Способствует релаксации метод:

- А) самоанализа
- Б) тренинга
- В) музыкотерапии
- Г) самопобуждения

372. Определите лишний ответ.

К методам лечебной педагогики относятся:

- А) метод артотерапии
- Б) метод игротерапии
- В) метод «взрыва»
- Г) метод библиотекотерапии

373. Метод убеждения, помощь в формировании навыков самоорганизации, укрепление здоровья средствами искусства, воспитание на положительном примере, организация подвижных и интеллектуальных игр относятся к методам:

- А) лечебной педагогики
- Б) преодоления конфликта
- В) коррекции развития личности
- Г) перевоспитания

374. Совокупность органов и учреждений, обеспечивающих удовлетворение социальных потребностей граждан, защиту их социальных прав носит название:

- А) социальная педагогика
- Б) социальная инфраструктура
- В) социальное воспитание
- Г) социально-педагогическая деятельность

375. Министерства, комитеты, службы и комиссии составляют уровень социальной инфраструктуры:

- А) региональный
- Б) высший управленческий
- В) муниципальный
- Г) районный

376. Управленческие органы (комиссии, комитеты и пр.), функциональные элементы: школы, больницы, институты, университеты, библиотеки, службы занятости и пр. составляют уровень социальной инфраструктуры:

- А) региональный, муниципальный
- Б) высший управленческий
- В) муниципальный
- Г) районный

377. Определите лишний ответ.

Цели социально-педагогической деятельности в школе:

- А) обучать детей определенным учебным дисциплинам
- Б) способствовать нормальному развитию личности на стадии обучения и выбора профессии

- В) знакомить учащихся с их ролевыми перспективами
- Г) участвовать в разрешении назревших конфликтных ситуаций

378. Определите лишний ответ.

Для того, чтобы достичь поставленные цели, социальный педагог школы действует следующим образом:

- А) обеспечивает нормальные условия временного проживания детей
- Б) тесно сотрудничает с учителями, школьными психологами, врачами
- В) оказывает всестороннюю помощь отдельным ученикам и группам
- Г) изучает психолого-медико-педагогические особенности школьников

379. Определите лишний ответ.

Социальный приют должен решать следующие задачи:

- А) обеспечивать постоянное проживание детей в нормальных бытовых условиях
- Б) предоставлять детям возможность посещать учебные заведения или работать
- В) оказывать психологическую и иную помощь по ликвидации кризиса в семье
- Г) содействовать возвращению ребенка к родителям или его устройству государственное учреждение социального попечения

380. Социальные приюты предназначены для временного проживания и социальной реабилитации детей:

- А) 5-14 лет
- Б) 7-18 лет
- В) 3-18 лет
- Г) 7-14 лет

381. Определите неверный ответ.

Обязанности социального педагога в приюте:

- А) собирает информацию, касающуюся социального статуса ребенка
- Б) собирает и ведет документацию на каждого ребенка
- В) обсуждает с директором и персоналом возможности социализации ребенка, его устройства
- Г) систематически проводит учебные занятия с детьми

382. Социальный педагог принимает участие в первичном осмотре ребенка, присутствует при заполнении схемы осмотра ребенка при поступлении в приют. Сказанное соответствует задаче, которую социальный педагог решает в детском приюте:

- А) изучить ребенка, его проблемы
- Б) собрать и вести документацию на каждого ребенка
- В) оказать ребенку первую медицинскую, психологическую и юридическую помощь
- Г) установить контакты и поддерживать связи с другими учреждениями, оказывающими помощь детям;

383. Социальный педагог направляет детей в школу, следит за посещаемостью уроков, помогает выполнять домашние задания. Важно изменить отношение ребенка к знаниям, помочь преодолеть страх перед школой. Сказанное соответствует задаче, которую социальный педагог решает в детском приюте:

- А) установить контакт с ребенком, научить его соблюдать нормы общежития
- Б) приобщить ребенка к учебе
- В) направить ребенка на путь самовоспитания
- Г) определить будущее ребенка, готовить документы на усыновление, взятие под опеку или перевод в другое учреждение

384. Учреждения системы здравоохранения:

- А) дома ребенка
- Б) школы-интернаты
- В) детские дома
- Г) детские приюты

385. Определите лишний ответ.

Функции социального педагога в учреждениях системы здравоохранения:

- А) выработка умений общаться, вести себя
- Б) развитие творческого потенциала детей
- В) профессиональная ориентация учащихся
- Г) медицинское обслуживание детей

386. Определите лишний ответ.

Социально-педагогическая служба учреждений культуры действует по следующим направлениям:

- А) выявление и обеспечение культурных запросов жителей
- Б) обеспечение условий для временного проживания детей
- В) организация занятий физкультурой и спортом
- Г) организация совместного отдыха родителей и детей

387. Определите лишний ответ.

Социально-педагогическая служба учреждений культуры действует по следующим направлениям:

- А) возрождение народных традиций и культуры
- Б) выявление и удовлетворение материальных запросов жителей
- В) развитие способностей
- Г) организация совместного отдыха представителей различных поколений

388. Учение о методах и принципах распознавания явлений, личности носит название:

- А) прогностика
- Б) футурология
- В) диагностика
- Г) рефлексия

389. Диагностика – это:

- А) общий способ воспитания
- Б) общий способ получения информации о явлении или процессе
- В) общий способ обучения
- Г) учение о диагнозе

390. Определите ответ, не соответствующий логике алгоритма социальной диагностики:

- А) постановка социального диагноза
- Б) выделение предмета диагностики
- В) постановка задач диагностик
- Г) определение основных методов диагностики

391. Определите лишнюю задачу среди задач социальной диагностики личности:

- А) выявить личностные качества клиента
- Б) выявить особенности развития и поведения клиента
- В) изучение социальной ситуации развития
- Г) изменение социальной ситуации развития

392. Среди требований к проведению социальной диагностики определите лишнее

- А) соблюдать этические нормы

- Б) не сообщать клиенту цель диагностики
- В) соблюдать принцип добровольности
- Г) сохранять результаты диагностики втайне

393. Определите неверный ответ.

К методам диагностики относятся:

- А) рассказ
- Б) беседа
- В) интервью
- Г) биографический метод

394. Проникнуть во внутренний мир человека, понять его проблемы и затруднения позволяет метод:

- А) анкетирования
- Б) наблюдения
- В) исследовательской беседы
- Г) анализа документов

395. Определите неверный этап метода исследовательской беседы

- А) определение темы и цели беседы
- Б) формулировка поддерживающих и целевых вопросов
- В) начало беседы
- Г) предложение сложных вопросов

396. Интервью, основанное на закрытых вопросах, называется:

- А) свободное
- Б) фокусированное
- В) стандартизованное
- Г) нестандартизованное

397. Определите неверный ответ.

По форме вопросы анкеты могут быть:

- А) открытые
- Б) закрытые
- В) скрытые
- Г) косвенные

398. В ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке нескольких компетентных лиц, используется метод:

- А) анкетирования
- Б) беседы
- В) экспертных оценок
- Г) экстраполяции

399. Определите неверный ответ.

При применении метода экспертных оценок каждый участник «круглого стола берет на себя определенную роль:

- А) генераторы идей
- Б) стимуляторы
- В) эксперты
- Г) регуляторы

400. Определите лишний ответ.

Метод анализа документов имеет ряд ограничений:

- А информация, заключенная в документе, должна перерабатываться
- Б) во всех случаях информация, заключенная в документе, нуждается в проверке
- В) следует учитывать, что отдельные блоки информации быстро устаревают
- Г) информация, заключенная в документе, должна переосмысливаться

401. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, называется:

- А) метод беседы
- Б) метод тестирования
- В) метод интервью
- Г) метод экспертных оценок

402. Определите ответ, не соответствующий логике алгоритма социальной диагностики:

- А) постановка социального диагноза
- Б) выделение предмета диагностики
- В) постановка задач диагностики
- Г) определение основных методов диагностики

403. Определите лишнюю задачу среди задач социальной диагностики личности:

- А) выявить личностные качества клиента
- Б) выявить особенности развития и поведения клиента
- В) изучение социальной ситуации развития
- Г) изменение социальной ситуации развития

404. Проникнуть во внутренний мир человека, понять его проблемы и затруднения позволяет метод:

- А) анкетирования
- Б) наблюдения
- В) исследовательской беседы
- Г) анализа документов

405. Определите неверный этап метода исследовательской беседы

- А) определение темы и цели беседы
- Б) формулировка поддерживающих и целевых вопросов
- В) начало беседы
- Г) предложение сложных вопросов

406. В ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке нескольких компетентных лиц, используется метод:

- А) анкетирования
- Б) беседы
- В) экспертных оценок
- Г) экстраполяции

407. Определите неверный ответ.

При применении метода экспертных оценок каждый участник «круглого стола берет на себя определенную роль:

- А) генераторы идей
- Б) стимуляторы
- В) эксперты
- Г) регуляторы

408. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, называется:

- А) метод беседы
- Б) метод тестирования
- В) метод интервью
- Г) метод экспертных оценок

409. Определите неверный ответ.

Наиболее выраженными социально-психологическими причинами умственной отсталости являются:

- А) отрицательный психологический климат в микро социуме
- Б) депреация младенца в первые месяцы жизни
- В) органические нарушения деятельности головного мозга
- Г) неблагоприятная психологическая обстановка в семье

410. Определите неверный ответ.

Наиболее общими признаками умственной отсталости являются:

- А) деформация и слабость познавательных мыслительных процессов
- Б) отклонения в эмоционально-волевой и моторной сферах
- В) дети не испытывают трудности в процессе социализации
- Г) интеллектуальная недостаточность

411. Умственная отсталость обычно проявляется:

- А) в младенчестве
- Б) в подростковом возрасте
- В) в зрелом возрасте
- Г) в юношеском возрасте

412. Определите неверный ответ.

У умственно отсталых детей:

- А) нарушается коммуникативная деятельность
- Б) резко снижается объем понимания
- В) повышается объем использования активной речи
- Г) недоступным становится овладение высшими мыслительными операциями

413. Соответственно международной классификации состояние «умственная отсталость» выражается у детей следующим образом:

- А) дебильность
- Б) идиоти
- В) имбецильность
- Г) другая умственная отсталость

414. Главная задача социального педагога в работе с умственно отсталыми детьми:

- А) организовать комплексное обслуживание каждого ребенка
- Б) создать условия для полноценного развития ребенка соответственно его индивидуальным особенностям
- В) увеличить зависимость ребенка от других людей
- Г) понизить возможности действовать самостоятельно

415. Установите нелогичное звено в алгоритме работы социального педагога с умственно отсталыми детьми:

- А) организация взаимодействия семьи со службой ранней помощи детям
- Б) участие в составлении индивидуальной программы абилитации ребенка
- В) организация медико-социально-педагогического патронажа семей

Г) взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет новорожденных детей с различными поражениями мозга, генетическими нарушениями, обуславливающими диагноз «умственная отсталость».

416. Определите неправильный ответ.

Непосредственная работа социального педагога с умственно отсталыми детьми проводится с учетом следующих рекомендаций:

- А) прежде всего, необходимо научить детей захвату предметов, которые не отличаются по величине, цвету, форме
- Б) следует научить детей перекладывать предметы с одного места на другое
- В) при этом нужно использовать яркие предметы, например, красочные игрушки.
- Г) когда дети становятся постарше, нужно научить их пользоваться ключом, открывать двери с различными ручками, научить их аккуратно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться предметами гигиены (расческой, зубной щеткой и др.), формировать навыки самообслуживания.

417. Определите неверный ответ.

Непосредственная работа социального педагога с умственно отсталыми детьми проводится с учетом следующих рекомендаций:

- А) советы взрослых, в том числе и социального педагога, должны быть многословны
- Б) занятия с детьми нужно проводить в игровой форме, выбирая игры, которые расширяют кругозор детей, развивают их речь
- В) давая детям задания, нужно обязательно показывать, как их выполнять
- Г) разговаривать с умственно отсталыми детьми следует в спокойном, доброжелательном тоне. Даже за незначительные успехи их нужно хвалить.

418. Определите неверный ответ:

- А) даже у детей с легким проявлением двигательных нарушений в первые годы жизни обнаруживается задержка психического развития
- Б) двигательные нарушения затрудняют целенаправленные артикуляционные движения
- В) появляется присутствие связи между звуковой и смысловой характеристикой слов.
- Г) у многих детей отмечается низкая активность в действиях и общении с окружающими людьми, эмоционально-волевые расстройства

419. Определите алогичное звено в алгоритме деятельности социального педагога с детьми-инвалидами:

- А) предоставление полноценной информации родителям.
- Б) создание внутреннего абилитационно-реабилитационного пространства в семье
- В) сбор информации о диагностических, абилитационных, реабилитационных, образовательных учреждениях и мероприятиях, проводимых в них
- Г) создание внешнего реабилитационного пространства с привлечением технических и транспортных средств

420. Определите неверный ответ.

Непосредственная и направляющая деятельность социального педагога с детьми-инвалидами может осуществляться по следующим направлениям.

- А) помощь в адаптации к окружающему миру (реализация программ «личная гигиена», «Я в быту», «Я в трамвае», «Я в магазине» и т.п.)
- Б) помощь в приобретении навыков общения в окружающей среде, например, привлечение к участию в конкурсах, концертах, в обсуждении книг и т.д.
- В) исключение из жизни детей трудовой деятельности, обучение организаторским умениям, необходимым в учебной деятельности
- Г) развитие интересов и способностей детей: ознакомление с народным творчеством, привлечение к рисованию, лепке и т.п., организация выставок работ детей, привлечение их к участию в праздниках, концертах, спектаклях, приобщение к чтению, к созданию библиотеки

421. Определите неверный ответ.

Задачи социального педагога по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключаются в следующем:

- А) выявление и учет детей
- Б) обследование условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
- В) прием заявлений от детей о защите их прав
- Г) лишение или ограничение родительских прав

422. Определите неверный ответ.

Задачи социального педагога по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключаются в следующем:

- А) отобрание детей у родителей и других лиц при наличии угрозы их жизни и здоровью
- Б) обеспечение прав ребенка на воспитание в семье, контрольное обследование новой семьи ребенка
- В) изменение имени, фамилии ребенка
- Г) участие в судебном разбирательстве споров, связанных с воспитанием детей

423. Определите алогичный этап в алгоритме деятельности социального педагога по продвижению ребенка в приемную семью:

- А) посещение места, где находится ребенок (семьи, приюта, детского дома и пр.)
- Б) участие в подборе приемной семьи
- В) изучение будущих приемных родителей
- В) углубленное изучение приемной семьи: посещение семьи, проведение бесед с ее членами

424. Определите неправильный ответ.

К условиям нормальной социализации детей в интернатных учреждениях относятся следующие условия:

- А) разделение братьев и сестер по разным учреждениям
- Б) приведение детского дома в соответствие с нормативами по количеству детей
- В) создание социального и эмоционального кружения, близкого к семейному (организация небольших групп семейного типа, где воспитатели и дети становятся самостоятельными «семьями»)
- Г) проявление предельного внимания к психоэмоциональным нуждам ребенка

425. Определите один из этапов «движения» ребенка в приемную семью:

- А) помощь в профессиональном самоопределении
- Б) корректировка неадекватных профессиональных намерений
- В) устройство консультаций с представителями учебных заведений, медицинскими работниками, психологом
- Г) двухмесячный контакт с семьей, желающей взять ребенка

426. Определите неправильный ответ.

По критерию «характер поведения» выделяются следующие типы дезадаптивного поведения:

- А) поведение агрессивного типа
- Б) атака на препятствие или барьер
- В) бегство от ситуации
- Г) школьная дезадаптация

427. Определите лишний ответ.

Основными направлениями деятельности социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения являются:

- А) своевременная диагностика детей с предпосылками дезадаптации
- Б) работа с контактными с ребенком группами

- В) перевоспитание подростков с дезадаптивным поведением
- Г) консультационно-разъяснительная работа с родителями и педагогами

428. Социальные отклонения корыстной направленности:

- А) оскорбления
- Б) побои
- В) хищения
- Г) изнасилования

429. Определите неверный ответ.

Социальные отклонения агрессивной направленности:

- А) оскорбления
- Б) побои
- В) изнасилования
- Г) кражи

430. Определите лишний ответ.

Отклонения социально-пассивного типа:

- А) бродяжничество
- Б) уклонение от учебы
- В) вымогательства
- Г) суицид

431. Определите лишний ответ.

Прямые десоциализирующие влияния оказывают:

- А) неформальные подростковые группы
- Б) группы преступников
- В) асоциальные семьи
- Г) неорганизованная должным образом воспитательная среда

432. Определите неправильный ответ.

Основными принципами профилактики социальных отклонений должны стать:

- А) безоценочность в подходе к анализу поступков подростка
- Б) ввод подростка в позицию ребенка
- В) создание ситуаций успешности в учебной и иной деятельности
- Г) создание позитивного поведения при помощи образцов, демонстрируемых воспитателями

433. Главное в социально-педагогическом консультировании:

- А) дать совет клиенту
- Б) поощрить клиента
- В) помочь клиенту осознать его неправоту
- Г) помочь клиенту посмотреть на его проблемы со стороны

434. Определите неправильный ответ.

В ходе социально-педагогического консультирования необходимо помочь человеку:

- А) шире взглянуть на ситуацию
- Б) иначе оценить собственную роль в ситуации
- В) изменить свое отношение к происшедшему
- Г) наказать обидчика

435. Принцип индивидуального консультирования:

- А) научность
- Б) доступность
- В) анонимность

Г) наглядность

436. Принцип индивидуального консультирования:

- А) коллективность
- Б) научность
- В) недопустимость давать советы
- Г) недопустимость приводить примеры

437. Определите лишний этап индивидуального консультирования.

- А) знакомство, начало беседы
- Б) расспрос клиента, формулировка и проверка гипотез
- В) воздействие
- Г) советы клиенту

438. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, происходящих в семье и принятие на этой основе конкретных решений – это:

- А) изучение семьи
- Б) анализ семьи
- В) консультирование семьи
- Г) социально-педагогический мониторинг семьи

439. Источники информации, носящие естественный характер при осуществлении социально-педагогического мониторинга семьи:

- А) опрос
- Б) анкетирование
- В) сочинения детей
- Г) тестирование

440. Определите лишний ответ.

Внутри семьи социальный педагог исследует подсистемы:

- А) брачную
- Б) воспитательную
- В) родительскую
- Г) братья-сестры

441. Одна из форм карты семьи, позволяющая систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной форме, носит название:

- А) характеристика семьи
- Б) паспорт семьи
- В) документ семьи
- Г) технический паспорт

442. В отличие от карты семьи паспорт семьи:

- А) предусматривает регулярное обновление информации
- Б) не предусматривает регулярного обновления информации
- В) предполагает регулярное переоформление
- Г) предполагает периодическое переоформление

443. Благополучные семьи нуждаются:

- А) в систематическом контроле
- Б) в социально-психологической поддержке в ситуациях ненормативного характера
- В) в социально-психологической поддержке в ситуациях нормативного характера
- Г) в периодическом контроле и социально-психологической поддержке

444. Семьи группы риска нуждаются:

- А) в систематическом контроле
- Б) в социально-психологической поддержке в ситуациях ненормативного характера
- В) в социально-психологической поддержке в ситуациях нормативного характера
- Г) в периодическом контроле и социально-психологической поддержке

445. Определите лишний ответ.

Особую заботу социального педагога должны вызывать семьи с недееспособными родителями:

- А) несовершеннолетними родителями
- Б) одинокими матерями
- В) родителями-алкоголиками
- Г) родителями-инвалидами

446. Если родители жалуются каждому на своего ребенка, то стиль воспитания в семье:

- А) жестоко-авторитарный
- Б) демонстративный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) увещательный

448. Если родители действуют по принципу «наш ребенок всегда прав», то стиль воспитания в семье:

- А) демократический
- Б) демонстративный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) увещательный

449. Если родители не придают значения проступкам детей, то стиль воспитания в семье:

- А) демократический
- Б) попустительски-снисходительный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) увещательный

450. Если родители не доверяют своим детям, излишне контролируют их, то стиль воспитания в семье:

- А) авторитарный
- Б) попустительски-снисходительный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) педантично-подозрительный

451. Если родители проявляют по отношению к детям полную беспомощность, предпочитают уговаривать их, то стиль воспитания в семье:

- А) демократический
- Б) попустительски-снисходительный
- В) увещательный
- Г) увещательный

452. Если родители проявляют резкие эмоциональные перепады по отношению к детям, то стиль воспитания в семье:

- А) демократический
- Б) непоследовательный
- В) по принципу круговой обороны
- Г) увещательный

453. Определите лишний ответ.

Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями:

- А) выявление таких семей и наблюдение за ними
- Б) помощь в предоставлении различных консультационных услуг
- В) предоставление дополнительного отпуска
- Г) организация досуга и отдыха детей

454. Под многодетной семьей принято понимать семью, имеющую:

- А) двоих и более детей
- Б) трех и более детей
- В) четверых и более детей
- Г) пятерых и более детей

455. Определите неверный ответ.

Выделяются следующие виды многодетных семей:

- А) семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели иметь их
- Б) семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей
- В) семьи, в которых родители не имеют и не стремятся иметь много детей
- Г) семьи, в которых рождение большого количества детей является средством для получения различного рода пособий и льгот

456. Определите лишний ответ.

Основные проблемы многодетных семей:

- А) материальные
- Б) проблемы со здоровьем детей
- В) уменьшение числа разводов
- Г) проблемы с получением полноценного образования

457. Определите неверный ответ.

Основные направления работы социального педагога с многодетными семьями:

- А) выявление и учет многодетных семей
- Б) определение основных проблем и потребностей семьи
- В) предоставление различных пособий и льгот
- Г) помощь в обеспечении и повышении доходов

458. Определите неверный ответ.

Основные направления работы социального педагога с многодетными семьями:

- А) помощь в решении проблем женщин
- Б) социально-педагогическое консультирование
- В) социальный патронаж, контроль успеваемости детей, межличностных отношений
- Г) наблюдение за состоянием здоровья членов семьи, оказание им медицинской помощи

459. Форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в ее распоряжении до 24 часов в сутки, носит название:

- А) социальное консультирование
- Б) социальный патронаж
- В) социальный надзор
- Г) социальный мониторинг

460. Срок социального патронажа:

- А) 4-9 месяцев
- Б) 1-2 месяца
- В) 3-4 месяца
- Г) 10-12 месяцев

461. Социальный педагог может одновременно патронировать не более:

- А) одной семьи
- Б) трех семей
- В) двух семей
- Г) четырех семей

462. Определите неверный ответ.

Источники информации о неблагополучных семьях:

- А) школа
- Б) поликлиники
- В) неблагополучные семьи
- Г) соседи

463. Определите алогичный этап патронажа семьи:

- А) анализ информации о семье
- Б) знакомство, договор с семьей
- В) вхождение в семью, создание и поддержание мотивации выхода из кризиса
- Г) сбор информации о семье

464. Определите лишний ответ:

Во время патронажа семьи социальный педагог оказывает ей помощь:

- А) педагогическую
- Б) психологическую
- В) информационную
- Г) организационную

465. Официальный или неофициальный контроль социального педагога за соблюдением родителями установленных обязательных правил, касающихся воспитания детей, носит название:

- А) социальное консультирование
- Б) социальный патронаж
- В) социальный надзор
- Г) социальный мониторинг

466. Общность людей, которые взаимодействуют друг с другом таким образом, что каждый оказывает влияние на остальных и сам находится под их влиянием, называется:

- А) коллектив
- Б) группа
- В) объединение
- Г) организация

467. Создается спонтанно как реакция на неудовлетворенные индивидуальные потребности:

- А) коллектив
- Б) неформальная группа
- В) формальная группа
- Г) объединение

468. Определите неверный ответ.

К количественным показателям диагностики подростковых и юношеских групп относятся:

- А) возрастной и численный состав группы
- Б) социальный, половой состав
- В) типы общения и отношений
- Г) длительность существования

469. К качественным показателям диагностики подростковых и юношеских групп относятся:

- А) возрастной и численный состав группы
- Б) социальный, половой состав
- В) типы общения и отношений
- Г) длительность существования

470. Определите неверный ответ.

К качественным показателям диагностики подростковых и юношеских групп относятся:

- А) характер, цели, мотивы деятельности
- Б) подготовленность к совместной деятельности, ее эффективность и результативность
- В) уровень организованности, сплоченности, устойчивости, конфликтности, групповой приемлемости
- Г) частота и продолжительность встреч членов группы

471. Определите неверный ответ.

К качественным показателям диагностики подростковых и юношеских групп относятся:

- А) криминальная зараженность членов группы
- Б) типы общения и отношений
- В) социальный и половой состав
- Г) групповые интересы, потребности, способы их удовлетворения

472. Определите лишний ответ.

Наиболее распространенная типология подростковых и юношеских групп:

- А) сплоченные группы
- Б) просоциальные группы
- В) асоциальные группы
- Г) криминальные группы

473. Определите алогичное звено в схеме зарождения асоциальных групп:

- А) постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп
- Б) деформация семейных, производственных, коллективных отношений в результате недостатков учебно-воспитательной работы
- В) перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, носящего негативный характер
- Г) нарушение нормального взаимодействия подростков с окружающей средой, появление первичных форм социальной дезадаптации

474. Определите неправильный ответ.

Социально-педагогическая деятельность с группами различной направленности реализуется по нескольким направлениям:

- А) оказание просоциальным группам необходимой поддержки
- Б) популяризация просоциальных групп
- В) переориентация асоциальных групп в просоциальные
- Г) реорганизация, дезорганизация просоциальных групп

475. Разрушение структуры группы, связей между ее членами – это:

- А) дезорганизация группы
- Б) реорганизация группы
- В) ликвидация группы
- Г) популяризация группы

476. Перестройка структуры группы, изменение ее направленности – это:

- А) дезорганизация группы

- Б) реорганизация группы
- В) ликвидация группы
- Г) популяризация группы

477. Систему совместной деятельности социальных служб и школы по единому плану социально-воспитательной работы и защиты детства представляет:

- А) социальный педагог
- Б) школьный психолог
- В) отдел опеки и попечительства
- Г) социально-педагогический комплекс

479. Определите лишний ответ.

Задачи, которые призван решать социально-педагогический комплекс:

- А) проведение поздней диагностики
- Б) оказание оперативной социальной помощи
- В) координация усилий различных учреждений, органов, организаций в работе с семьей
- Г) обеспечение необходимых условий для эффективного социального воспитания детей

480. Особая роль в социально-педагогическом комплексе отводится:

- А) семье
- Б) школе
- В) органам внутренних дел
- Г) медицинским учреждениям

481. Определите неверный ответ.

Внеучебная внутришкольная работа в рамках социально-педагогического комплекса проводится:

- А) в кружках
- Б) в студиях
- В) на уроках
- Г) в секциях

482. Весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности принято называть:

- А) средой
- Б) социальной средой
- В) предметно-пространственной средой
- Г) окружением человека

483. Отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, - это

- А) релаксация
- Б) рекреация
- В) реабилитация
- Г) репродукция

484. Современная предметно-пространственная среда нуждается в:

- А) релаксации
- Б) рекреации
- В) реабилитации
- Г) репродукции

485. Определите лишний ответ.

Реабилитация современной предметно-пространственной среды предполагает сочетание механизмов:

- А) адаптация
- Б) рекреация
- В) дифференциация
- Г) интеграция

486. Место, в котором человек с наибольшей полнотой удовлетворяет свои духовные, культурные и др. потребности, называется:

- А) рекреация
- Б) библиотека
- В) ниша
- Г) холл

487. Определите лишний ответ.

Природные ниши:

- А) парки
- Б) водоемы
- В) архитектурно-природные объекты
- Г) игровые площадки

488. Социально-культурные ниши:

- А) парки
- Б) водоемы
- В) архитектурно-природные объекты
- Г) игровые площадки

489. Определите лишний ответ.

Духовные ниши:

- А) библиотеки
- Б) музеи
- В) парки
- Г) театры

490. Наполнение ниш и предметов пространства понятным для человека смыслом – это механизм реабилитации предметно-пространственной среды, который называется:

- А) адаптация
- Б) реабилитация
- В) дифференциация
- Г) интеграция

491. Определение излюбленных мест время проведения школьников – это механизм реабилитации предметно-пространственной среды, который называется:

- А) адаптация
- Б) реабилитация
- В) дифференциация
- Г) интеграция

492. Включение в педагогический процесс ранее не задействованных объектов – это механизм реабилитации предметно-пространственной среды, который называется:

- А) адаптация
- Б) реабилитация
- В) дифференциация
- Г) интеграция

493. Вне рабочее, свободное время, которым человек распоряжается по собственному выбору – это:

- А) отдых
- Б) досуг
- В) рекреация
- Г) релаксация

494. Совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время называется:

- А) отдых
- Б) досуг
- В) рекреация
- Г) релаксация

495. Пассивный и активный отдых выделяют в рамках:

- А) отдыха
- Б) досуга
- В) рекреации
- Г) релаксации

496. Уменьшать напряжение, осуществлять расслабление человека – это основная функция:

- А) пассивного отдыха
- Б) активного отдыха
- В) рекреации
- Г) релаксации

497. Перераспределение нагрузок между различными системами органов – это функция:

- А) пассивного отдыха
- Б) активного отдыха
- В) рекреации
- Г) релаксации

498. Определите лишний ответ.

Содержание досуга включает в себя:

- А) спортивно-оздоровительную деятельность
- Б) пассивно-репродуктивную деятельность
- В) художественное, техническое, естественнонаучное творчество
- Г) учебную деятельность

499. Часть жизненной среды человека, предназначенную для отдыха, обозначают термином:

- А) сфера отдыха
- Б) сфера досуга
- В) часть досуга
- В) часть отдыха

6. Практические задания

1.Выявить проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе (например, низкая успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни и пр.), причины их возникновения. Представить результаты по форме:

1) Ф.И.О. ученика, школа, класс ...

2) Методы выявления проблемы:

изучение школьной документации (описать)

беседа с учеником (представить вопросы и ответы)

анкетирование (описать процедуру, представить анкеты)

6) Методы выявления причин возникновения проблемы:

анкетирование и т.д.

7) Проблема: ...

Причины возникновения проблемы: ...

5) Предположительные действия социального педагога:

Представить 3 варианта апробированной с учениками «карточки желаний» (опросить троих детей).

Представить результаты по форме:

1) карточка желаний ф.и., возраст

вопрос ответ и т.д.,

2) аналогично

3. Представить 2 варианта апробированной карточки «линия жизни» (опросить двоих человек).

Представить результаты по форме:

«Линия жизни» ф.и., возраст (нарисовать линию)

Вопрос 1

Ответ

Вопрос 2

Ответ и т.д.

4. Представить 1 вариант апробированной «целевой карточки» (провести опрос 1 ученика).

Представить результаты по форме:

«Целевая карточка» ф.и., возраст

1-й этап (описание, необходимые приложения)

2-й этап (описание необходимые приложения) и т.д.

5. Разработать беседу «Умей культурно общаться» для пациентов детского стационарного учреждения системы здравоохранения.

Представить по форме:

Беседа «...» для детей ...возраста

Цель: а) образовательная

б) воспитательная

г) развивающая

Оборудование:...

Литература:...

План беседы:

Ход беседы: ...(подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.)

6. Разработать беседу «Правила культурного поведения» для пациентов детского стационарного учреждения системы здравоохранения.

Представить по форме:

Беседа «...» для детей ...возраста

- Цель:
- а) образовательная
 - б) воспитательная
 - г) развивающая

Оборудование:...

Литература:...

План беседы:

Ход беседы: ...(подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.)

7. Разработать беседу «Все работы хороши – выбирай на вкус» для пациентов детского стационарного учреждения системы здравоохранения.

Представить по форме:

Беседа «...» для детей ...возраста

- Цель:
- а) образовательная
 - б) воспитательная
 - г) развивающая

Оборудование:...

Литература:...

План беседы:

Ход беседы: ...(подробно описать вопросы и предполагаемые ответы, применение иллюстративного материала и пр.)

8. Описать использование биографического метода с конкретной целью.

Представить по форме:

Применение биографического метода при социально-педагогическом исследовании семьи ...

Цель: ...(например, определить уровень социально-культурной адаптации семьи)

№	Биографические источники	Результаты исследования
Задача 1		
Задача 2		
Задача 3 и т.д.		

Общий вывод: ...

9. Исследовать семейную подсистему «братья-сестры» с указанием конкретных методов социально-педагогического исследования.

Представить по форме:

Исследование подсистемы «братья-сестры» семьи...(фамилия)

Родители:...(краткие сведения – Ф.,И., О., возраст, профессия, заработок)

Дети:...(краткие сведения – Ф., И., О., возраст, социальный статус)

Цель:...

Задача 1:...

№	Методы	Содержание методов
1.		
2.	И т.д.	

Выводы:

Задача 2:

Описать аналогично

Задача 3 и т.д. - по аналогии

Общий вывод-заключение:...

10. Составить программу социально-педагогического наблюдения за семьей. Осуществить и описать наблюдение. Сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи.

Представить в виде:

9. Педагогическое наблюдение за семьей ...

10. Цель:...

11. Программа социально-педагогического наблюдения

№	Содержание работы	Время проведения	Результаты
1. и т.д.			

12. Выводы....

11.Сформулировать вопросы для проведения беседы с членами семьи. Провести беседу, описать процедуру, сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи.

Представить в виде:

9. Беседа с членами семьи...

10. Цель:...

11. Содержание беседы

№	Вопросы	Ответы
1.	Беседа с отцом (с родителями)	
2.	Беседа с матерью (с родителями)	
3.	Беседа с ребенком	

12. Выводы...

12.Составить анкету для родителей, провести анкетирование каждого из родителей, описать, сделать выводы соответственно комплексной типологии семьи.

Представить в виде:

4. Анкетирование отца.

Цель:...

Содержание анкеты:...

5. Анкетирование матери.

Цель:...

Содержание анкеты:...

Примечание: оригиналы приложить

6. Выводы...

13.Повести исследование семьи на предмет ее социально-материальной адаптации. Описать исследование, сделать выводы.

Представить в виде:

1. Предмет исследования: (социально-материальная адаптация семьи)

2. Цель исследования:...

3. Программа исследования.

(Программа составляется соответственно показателям социально-материальной адаптации семьи)

А) 1-ый показатель:...

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель:...(аналогично)

и т.д.

4. Выводы... (приложить бланки оригиналов)

14.Провести исследование семьи на предмет ее социально-психологической адаптации. Описать исследование, сделать выводы.

Представить в виде;

1. Предмет исследования: (социально-психологическая адаптация семьи)

2. Цель исследования:...

3. Программа исследования.

(Программа составляется соответственно показателям социально-психологической адаптации семьи)

А) 1-ый показатель:...

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель:...(аналогично)

и т.д.

4. Выводы... (приложить бланки оригиналов)

15.Провести исследование семьи на предмет ее социально-культурной адаптации. Описать исследование, сделать выводы.

Представить в виде:

1. Предмет исследования: (социально-культурная адаптация семьи)

2. Цель исследования:...

3. Программа исследования.

(Программа составляется соответственно показателям социально-культурной адаптации семьи)

А) 1-ый показатель:...

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель:...(аналогично)

и т.д.

4. Выводы... (приложить бланки оригиналов)

16.Провести исследование семьи на предмет ее ситуативно-ролевой адаптации (отношения – муж-жена). Описать исследование, сделать выводы.

Представить в виде:

1. Предмет исследования: (ситуативно-ролевая адаптация семьи)

2. Цель исследования:...

3. Программа исследования.

(Программа составляется соответственно показателям ситуативно-ролевой адаптации семьи)

А) 1-ый показатель:...

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель:...(аналогично)

и т.д.

4. Выводы... (приложить бланки оригиналов)

17. Провести исследование семьи на предмет ее ситуативно-ролевой адаптации (отношения – родители-дети). Описать исследование, сделать выводы.

Представить в виде:

4. Предмет исследования: (ситуативно-ролевая адаптация семьи)

5. Цель исследования:...

6. Программа исследования.

(Программа составляется соответственно показателям ситуативно-ролевой адаптации семьи)

А) 1-ый показатель:...

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель:...(аналогично)
и т.д.

4. Выводы... (приложить бланки оригиналов)

18. Провести исследование семьи на предмет ее ситуативно-ролевой адаптации (отношения – сестры-братья). Описать исследование, сделать выводы.

Представить в виде:

7. Предмет исследования: (ситуативно-ролевая адаптация семьи)

8. Цель исследования:...

9. Программа исследования.

(Программа составляется соответственно показателям ситуативно-ролевой адаптации семьи)

А) 1-ый показатель:...

№	Методы исследования	Результаты применения методов (ответы, данные наблюдения и т.д.)
1.	Беседа	
2.	Анкетирование и т.д.	

Б) 2-й показатель:...(аналогично)
и т.д.

4. Выводы... (приложить бланки оригиналов)

19.Объект исследования: Деятельность социального педагога с приемными семьями. Соответственно второму этапу деятельности продумать содержание беседы для изучения будущих приемных родителей. Вопросы должны отражать каждый из параметров (например, личностная самооценка родителей, история семьи и т.д.). При наличии возможности провести беседу необходимо привести и ответы.

Представить в виде:

1. Объект исследования:...

2. Предмет исследования:...

3. Цель исследования:...

4. Содержание беседы:

Параметры	Вопросы	Ответы
Личностная самооценка родителей	Матери:.... Отцу:....	
История семьи и т.д.	Матери:.... Отцу:....	

5. Выводы:...

20.Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (интеллектуальная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание ра-
---	--------------------------------------	----------------

		боты
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

20. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (творческая одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

21. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (социальная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

22. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (музыкальная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

23. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (изобразительная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

24. Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (сценическая одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

25.Составить программу работы социального педагога с одаренным ребенком соответственно выбранному виду одаренности (психо-моторная одаренность) и задачам воспитания одаренных детей.

Представить в виде:

Программа работы с(указать вид) одаренным ребенком.

№	Задачи воспитания одаренного ребенка	Содержание работы
1.	Обеспечить плодотворное и систематическое учение	
2.	Способствовать созданию обстановки для творчества и т.д. (задачи должны соответствовать виду одаренности)	

Оформление первой страницы

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», факультет социальной педагогики и психологии, ОЗО-5,6 л.
обучения, специальность:

Практическое задание по Социальной педагогике с методикой работы социального педагога № ...

Студентки ... группы Ф.И.О

Витебск, 201... г.

(формат А-4, шрифт 14, все бумаги помещаются в файл)

6. Примерные вопросы к экзамену

Особенности профессиональной деятельности социального педагога.

Структура профессиональной деятельности социального педагога.

Личностная характеристика социального педагога как субъекта профессиональной деятельности.

Должностные знания и умения социального педагога.

Определение, предмет социальной педагогики.
Категории социальной педагогики.
Функции социальной педагогики.
Принципы социальной педагогики: принципы гуманистической направленности, природосообразности.
Принципы социальной педагогики: принципы культуросообразности, коллективности.
Принципы социальной педагогики: принцип центрации социального воспитания на развитие личности; принцип диалогичности социального воспитания.
Сущность социализации.
Этапы, факторы социализации.
Механизмы социализации.
Составляющие социализации.
Понятия «норма», «отклонения от нормы».
Мега факторы социализации.
Влияние макро факторов на процесс социализации: страна, этнос.
Общество и процесс социализации.
Государство и социализация человека.
Регион и процесс социализации.
Средства массовой коммуникации в процессе социализации.
Влияние субкультур на социализацию человека.
Типы поселения и их влияние на социализацию человека.
Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
Определение цели социально-педагогической деятельности.
Способы совместного с воспитанниками целеполагания.
Методы поддержки личности.
Методы преодоления конфликта.
Методы перевоспитания.
Методы самовоспитания.
Методы тренинга, музыкотерапии.
Методы лечебной педагогики.
Понятие о социально-педагогической технологии, её специфика.
Типы социально-педагогических технологий.
Алгоритм деятельности как основной элемент социально-педагогической технологии.
Соотношение понятий «технология» и «методика».
Современная семья: общая характеристика.
Особенности брака и этапы развития современной семьи.
Функции семьи.
Семейное воспитание, его стили.
Отношения, конфликты в семье.
Соседство в процессе социализации.
Группы сверстников в процессе социализации.
Религиозные организации в процессе социализации.
Воспитательные организации в процессе социализации.
Изучение семьи: материальное положение, психологический климат.
Социокультурная, ситуативно-ролевая адаптация семьи.
Комплексная типология семей.
Социально-педагогическая помощь семье.
Понятия «опека», «попечительство». Попечение сирот в современных условиях.
Виды приёмных семей.
Деятельность социального педагога с приёмными семьями.
Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального попечения.
Предпосылки девиаций в подростковом возрасте.
Причины девиаций.
Типы девиаций.

Особенности и причины детского алкоголизма.
Особенности и причины подростковой наркомании.
Проституция как форма проявления девиантного поведения.
Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
Особенности социально-педагогической деятельности по предупреждению детского алкоголизма.
Понятия «одарённость», «одарённый ребёнок».
Работа социального педагога с одарёнными детьми.
Отношение социального педагога к родителям одарённого ребёнка.
Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
Типология групп.
Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
Социально-педагогический комплекс.
Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
Досуг, основные направления его организации.

Литература:

- Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2003.
2. Социальная педагогика: Курс лекций. Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
4. Людкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства. – М., 2003.
Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
Ю.В. Василькова. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М., 2000.

7. Примерные вопросы к зачету

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога
2. Структура профессиональной деятельности социального педагога
3. Личностная характеристика социального педагога как субъекта профессиональной деятельности
4. Должностные знания и умения социального педагога
5. Определение, предмет социальной педагогики
6. Категории социальной педагогики
7. Функции социальной педагогики
8. Принципы социальной педагогики: принципы гуманистической направленности, природосообразности
9. Принципы социальной педагогики: принципы культуросообразности, коллективности
10. Принципы социальной педагогики: принцип центрации социального воспитания на развитие личности; принцип диалогичности социального воспитания
11. Сущность социализации
12. Этапы, факторы социализации
13. Механизмы социализации
14. Составляющие социализации
15. Понятия «норма», «отклонения от нормы»
16. Мега факторы социализации
17. Влияние макро факторов на процесс социализации: страна, этнос
18. Общество и процесс социализации
19. Государство и социализация человека

20. Регион и процесс социализации
21. Средства массовой коммуникации в процессе социализации
22. Влияние субкультур на социализацию человека
23. Типы поселения и их влияние на социализацию человека
24. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности
25. Определение цели социально-педагогической деятельности
26. Способы совместного с воспитанниками целеполагания
27. Методы поддержки личности
28. Методы преодоления конфликта
29. Методы перевоспитания
30. Методы самовоспитания
31. Методы тренинга, музыкотерапии
32. Методы лечебной педагогики
33. Понятие о социально-педагогической технологии, её специфика
34. Типы социально-педагогических технологий
35. Алгоритм деятельности как основной элемент социально-педагогической технологии
36. Соотношение понятий «технология» и «методика»
37. Современная семья: общая характеристика
38. Особенности брака и этапы развития современной семьи
39. Функции семьи
40. Семейное воспитание, его стили
41. Соседство в процессе социализации
42. Группы сверстников в процессе социализации
43. Религиозные организации в процессе социализации
44. Воспитательные организации в процессе социализации
45. Изучение семьи: материальное положение, психологический климат
46. Социокультурная, ситуативно-ролевая адаптация семьи
47. Комплексная типология семей
48. Социально-педагогическая помощь семье.

Литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2003.
2. Социальная педагогика: Курс лекций. Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 1999.
4. Людкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства. – М., 2003.
5. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.
6. Ю.В. Василькова. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
7. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2000.
8. Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
9. Галагузова, М.А. Курс лекций: социальная педагогика. – М., 2000.

Репозиторий ВГУ