

В чем заключается специфика практической подготовки будущих учителей начальных классов?



О. В. Данич,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования
ВГУ им. П. М. Машерова,
кандидат филологических наук



Н. П. Григорович,
председатель цикловой комиссии дисциплин
профессионального компонента специальности
«Начальное образование» Оршанского колледжа
ВГУ им. П. М. Машерова

Эффективность профессионального становления будущего педагога напрямую зависит от образовательной системы учебного заведения. Следовательно, уже во время учебы учащийся (студент) должен находиться в среде, содействующей формированию индивидуального стиля творческой деятельности, усвоению норм, традиций, требований педагогического сообщества. Поиски способов создания подобной среды привели нас к выводу: наш воспитанник не может сразу стать учителем-творцом, не научившись наблюдать за педагогическим процессом, видеть его изнутри, анализировать, сравнивать, сопоставлять.

Образовательный процесс в младших классах отличается многопредметностью и имеет ярко выраженную практическую направленность: усвоение системы научных понятий младшими школьниками осуществляется в большей степени на практическом уровне. В связи с этим частные методики преподавания дисциплин начального цикла относятся к прикладным наукам. Поэтому педагогическую практику мы рассматриваем как особый компонент профессионального образования, базовое основание педагогической деятельности. Взаимодополняющие, сменяющие друг друга виды практики образуют целостный процесс. Практические умения и навыки учащихся колледжа, базирующиеся на психолого-педагогических знаниях, знаниях частных методик, закрепляются во время пробных уроков, преддипломной, летней педагогической практики. Важно, что с каждым учащимся работает не только методист, но и опытный учитель.

Несмотря на то что сложившаяся в колледже традиционная система всегда позволяла успешно решать задачи практической подготовки наших выпускников к реалиям педагогической работы, быстро модернизирующаяся образовательная среда заставила искать новые пути повышения качества подготовки специалистов, формы совместной деятельности как с общеобразовательными учреждениями, так и с органами управления образованием, активно взаимодействовать с педагогическими научными школами. Идея объединить деятельность преподавателей Оршанского колледжа, учителей начальной

школы и профессорско-преподавательского состава Витебского государственного университета нашла отражение в создании на базе колледжа *учебно-научно-методического центра (УНМЦ)*.

Мониторинг качества подготовки учащихся, студентов, который проводится сотрудниками кафедр педагогического факультета, преподавателями цикловой комиссии, позволил сделать следующие выводы.

1. Потребность в творческой педагогической деятельности не складывается стихийно, ее надо формировать. Особенно это касается тех учащихся и студентов, которые в силу разных причин не включены в процесс профессиональной идентификации – не уверены, будут ли они связывать свою дальнейшую жизнь с педагогической работой именно в начальной школе.

2. Первый шаг, ведущий к вершине мастерства, признак профессионализма – принятие студентами постулата, что учитель во многом оказывает влияние на результаты образования и несет за них ответственность, поэтому он должен иметь высокий уровень подготовки по преподаваемым предметам, владеть знаниями и практическими умениями в области педагогики и психологии.

3. Выпускник колледжа, университета должен ясно представлять сущность, многоплановость методической работы в современной школе и иметь соответствующие навыки и умения.

4. Перспективный путь подготовки учителя, который будет владеть навыками исследовательской деятельности, – соединение лучших традиций практики подготовки специалиста в колледже с лучшими достижениями вузовской науки.

5. Традиционные средства педагогической практики необходимо дополнять инновационными методами и приемами.

6. Основу подготовки будущего педагога составляет «персонодидактика».

Привлекая к работе в центре опытных специалистов, мы исходим из того, что стратегической целью подготовки учителей должна стать не столько замена, модернизация устаревших профессиональных приемов, сколько **развитие способности учителя к самоанализу** – наиважнейшего профессионального качества. От умений анализировать собственный урок, реальные педагогические ситуации, результаты педагогического воздействия на учащихся во многом зависит, сможет ли учитель эффективно планировать, организовывать, контролировать и корректировать свою педагогическую деятельность.

Мы практикуем коллективное (совместное с учителями) подведение итогов пробных уроков учащихся колледжа, например, на «Педагогических посиделках»: выступления практикантов дополняются конкретными советами, рекомендациями методистов колледжа, учителей, заведующего педпрактикой, анализом новинок современной научно-методической, учебно-дидактической литературы. Итоги практики по русскому языку зачастую проводятся в форме «Методического подиума», где учителя делятся опытом решения актуальных проблем начального обучения.

В колледже практикуется приглашение школьных учителей на занятия по частным методикам преподавания, на семинары и конференции, что дает возможность соединить теоретические знания учащихся с опытом их реализации. Огромную пользу приносят будущим педагогам мастер-классы опытных учителей, пополняющие информационно-методический банк «Портфолио молодого специалиста».

Такое сотрудничество помогает учащимся научиться выявлять причины неудач, моделировать урок, устанавливать четкую связь между приемами, методами и достигнутыми результатами, выбирать определенную технологию с учетом своих возможностей и возможностей учеников, не бояться использовать инновационные приемы. Таким образом создаются условия для формирования у будущих педагогов умений решать конкретные методические задачи.

Вызывают интерес, активизируют творческое методическое мышление будущих специалистов семинары авторов учебников, учебно-методических и дидактических комплексов для начальной школы Г. В. Трафимовой и С. А. Трафимова (курс «Человек и мир»), учителя-методиста Г. Д. Боразновой (обучение грамоте). Благодаря таким встречам учащиеся убеждаются в том, что **самообразование – необходимое условие успешной работы учителя**.

Как фактор становления высокого профессионализма специалиста сегодня рассматривается инновация, которая способствует профессиональной самореализации и повышению уровня компетентности. Поэтому у обучающихся уже на этапе вхождения в профессию мы формируем знания о современных образовательных системах, развивая способность к осознанному выбору методики или модели. Для оказания помощи будущим учителям в преодолении трудностей практикуется проведение авторских семинаров опытных учителей Орши, Витебска.

Преподаватели ВГУ проводят для учащихся колледжа авторские семинары, отслеживают, как реализуются их научные теории на практике, как используются их учебники, пособия, рекомендации для будущих учителей. Они имеют возможность увидеть своих будущих студентов в практической

совместной работе со школьниками, так как некоторые заседания проводятся с приглашением учеников школ и их учителей. Немаловажен и тот факт, что авторы семинаров – выпускники нашего колледжа и университета, и пример их успешной профессиональной карьеры, их отношения к делу весьма поучителен для молодежи.

Вовлечение учащихся в исследовательскую работу в значительной степени способствует росту их профессионализма, так как уже в период учебы они приобретают умения анализировать научную ценность материала, актуальность рассматриваемой проблемы, работать с различными источниками информации, овладевают методами и приемами научного исследования, навыками описания научным языком результатов своих исследований. Под руководством заведующего кафедрой дошкольного и начального образования ВГУ имени П. М. Машерова О. В. Данич регулярно организуются заседания секции «Современные тенденции развития начального образования». Учащиеся колледжа принимают участие в традиционной научно-практической конференции «Мир детства в современном образовательном пространстве», проводимой на педагогическом факультете университета.

Оптимальное сочетание научной педагогической теории и реальной педагогической практики позволяет успешно осуществлять внешнюю интеграцию «школа – колледж – вуз», решать проблемы непрерывности и преемственности образования. Активизируются при этом и процессы внутренней интеграции, взаимодействие преподавателей разных предметных (цикловых) комиссий осуществляется на более высоком уровне.